

YO DECIDO

GUÍA PARA EL DOCENTE • AUDIOLIBRO

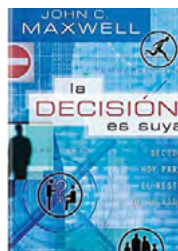
Cuarto Grado • Nivel Primario



Teléfono: 2493-7784 · Número de WhatsApp: 5415-2744

Índice

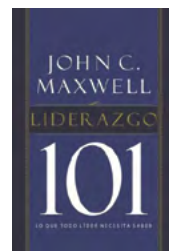
Un mensaje de John C. Maxwell	4
Bienvenida	5
Objetivos del programa	5
Conozca el módulo "Yo Decido"	6
Simbología	7
Sobre los personajes	8
El método de aprendizaje experiencial.	8
El docente facilitador	9
Sesión 1 Decisiones	10
Sesión 2 Crecimiento	12
Sesión 3 Actitud	14
Sesión 4 Compromiso	16
Sesión 5 Relaciones	18
Sesión 6 Carácter	20
Sesión 7 El perdón.	22
Sesión 8 Autoestima	24
Sesión 9 Responsabilidad	26
Sesión 10 Valentía.	28
Sesión 11 Iniciativa	30
Sesión 12 Prioridades	32
Sesión 13 Disposición para aprender	34
Sesión 14 Autodisciplina.	36
Sesión 15 Resistencia	38
Sesión 16 Influencia	40



La decisión es suya



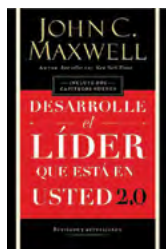
Lo que marca la diferencia



Liderazgo: Lo que todo líder necesita saber



Las 15 leyes indispensables del crecimiento



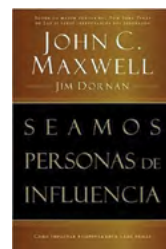
Desarrolle el líder que está en usted 2.0



Las 21 cualidades de un líder



A veces se gana, a veces se aprende



Seamos personas de influencia

Un mensaje de John C. Maxwell

Estimado docente:

¡Bienvenido al programa de valores de liderazgo Yo Decido! Todos los días la gente me pregunta cómo puede hacer que su mundo sea mejor. Desea saber lo que necesita hacer para mejorar su vida, su carrera, su familia, su empresa, su vecindario o comunidad, e incluso, su país. Sin importar el contexto, mi respuesta siempre es la misma: ¡Comienza por mejorar tú mismo! ¿Cómo? Tomando buenas decisiones. Si queremos que el mundo sea un lugar mejor, necesitamos convertirnos en mejores personas. Necesitamos ser el cambio que deseamos ver. Podemos lograrlo si empezamos a ser intencionales respecto a nuestras decisiones. Cuando lo hacemos, nos colocamos en una posición desde la que podemos agregar valor a nosotros mismos y a los demás.

Quiero invitarte personalmente a participar en este emocionante proceso. Te doy la bienvenida a facilitar un ambiente que puede impactar dramáticamente para bien la vida de los niños y jóvenes. Esto ocurrirá durante las siguientes semanas en los pequeños grupos de estudiantes a los que podrás servir y guiar. Durante este tiempo, tú supervisarás, escucharás y animarás a tus estudiantes a medida que aprenden, comparten y aplican los dieciséis valores de liderazgo que les ayudarán a ser mejores.

Uno de los descubrimientos más importantes de mi vida fue darme cuenta de que las decisiones sabias de hoy ponen «dinero suelto en mi bolsillo» que me servirá para decisiones futuras. Tú no puedes cambiar el ayer, no puedes contar con el mañana, pero puedes decidir lo que haces hoy.

Cada día tus estudiantes enfrentarán distintas posibilidades en una o más de estas dieciséis sesiones. Las decisiones que elijan tomar en esos instantes, pueden parecer sin importancia al momento, pero cuando se van sumando todas, van definiendo el curso de su vida.

Al emprender este proceso de grupos pequeños descubrirás que tus estudiantes irán aprendiendo y liderándose unos a otros. Al principio puede parecer un poco caótico, pero te animo a que te involucres de lleno al proceso y observes a tus estudiantes descubrir cómo van encontrando el ritmo e interactuando con más armonía conforme van avanzando en las sesiones.

Gracias por apoyar el programa Yo Decido y por hacer una inversión en el futuro de tu país por medio de la juventud.

Tu amigo,



¡Bienvenido al programa de valores de liderazgo Yo Decido!

Este programa, del experto en liderazgo John C. Maxwell, se compone de dieciséis sesiones divididas en cuatro unidades y fue elaborado con el objetivo de ayudar a los jóvenes a aprender valores de liderazgo y enseñarles cómo aplicarlos a su vida.

Estos valores son reconocidos por algunas de las compañías más grandes y exitosas del mundo. Yo Decido fue diseñado para promover en los estudiantes un ambiente en el que los valores de liderazgo puedan ser presentados, practicados y compartidos.

Debido a que muchos de los jóvenes hoy en día identifican el liderazgo con tener una posición, abuso de poder, soborno y corrupción, pocos tienen una comprensión sana y correcta de lo que el liderazgo es y cómo pueden aplicarlo a su vida y a la de los demás. El Ministerio de Educación, en coordinación con John C. Maxwell y Guatemala Próspera, han producido este programa para revertir la interpretación negativa al ofrecer una representación atractiva del liderazgo basado en valores aplicables a la vida del estudiante; valores que los jóvenes puedan admirar, implementar, decidir apropiarse de ellos para tener un estilo de liderazgo más positivo y fortalecido.

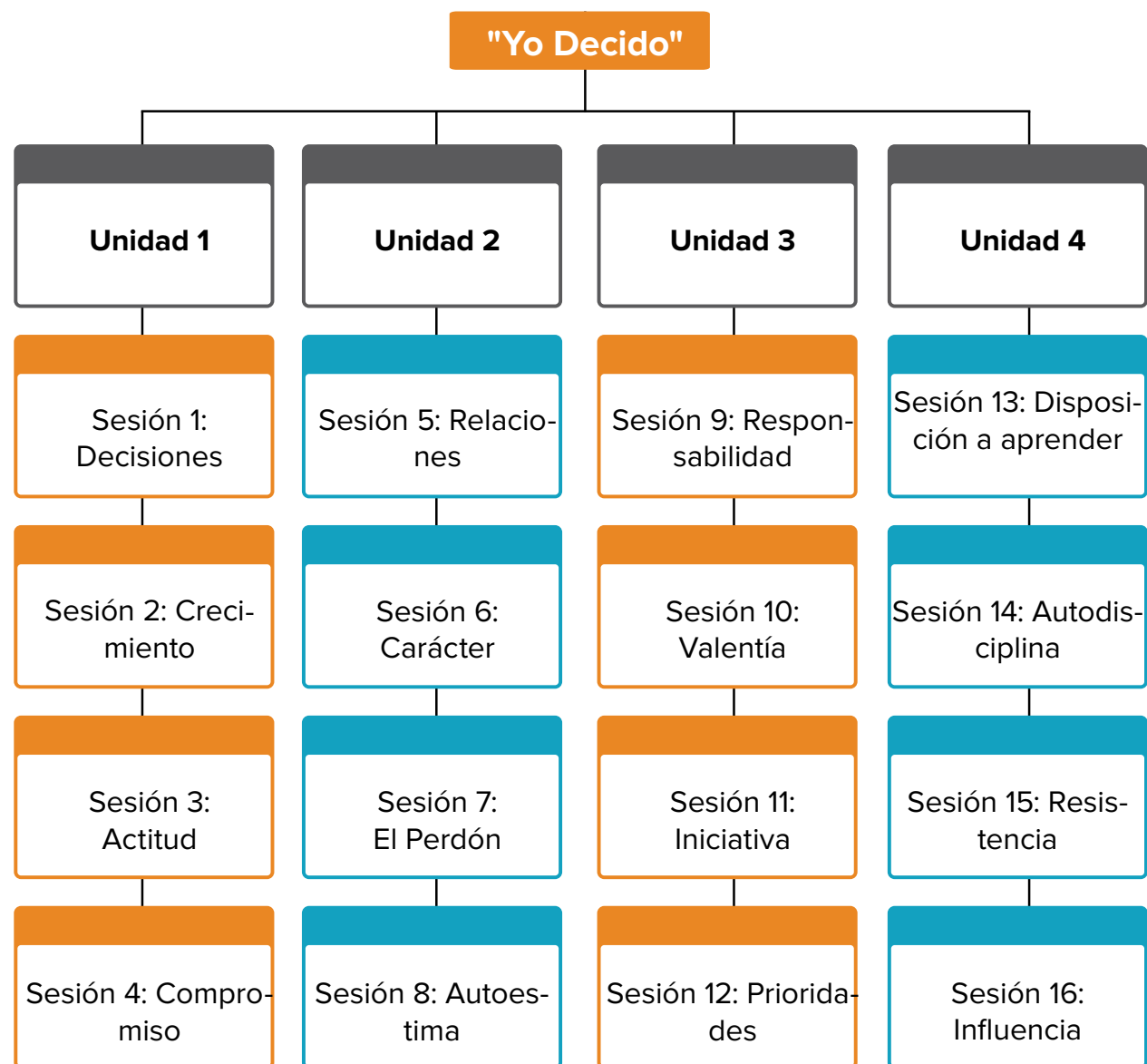
Objetivos del programa

Este programa ha sido diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar cinco objetivos. Se busca que logren:

1. Identificarse con los dieciséis valores de liderazgo.
2. Asumir la responsabilidad de sus decisiones.
3. Practicar valores y desarrollar habilidades de liderazgo.
4. Autoevaluarse aplicando el conocimiento adquirido.
5. Guiar discusiones en grupos pequeños.

Conozca el módulo "Yo Decido"

El módulo "Yo Decido" está organizado en cuatro unidades y cada una de ellas tiene cuatro sesiones. Cada sesión tiene dos partes y cada parte se impartirá en un período de clase semanal, por lo que cada sesión dura dos semanas. Dentro de las sesiones encontrará audios, guiones grabados, preguntas y ejercicios que llevarán al estudiante a la reflexión con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo que les permita aplicar lo aprendido. A continuación, se le muestra la organización del módulo.



Simbología

Esta simbología lo guiará a través del audiolibro.

Escuche



Implica la intención de prestar atención a los audios de "Yo decido", cada vez que encontremos este símbolo escucharemos diferentes contenidos.

Actividad



Indica las tareas que los estudiantes deben completar o refuerzan el aprendizaje sobre los diferentes valores.

Reflexiona



Cuando aparece esta indicación los estudiantes deben realizar ejercicios que los llevarán a reflexionar sobre lo leído. En algunos de ellos deberán hacerlo por escrito.

Meta



Es el fin hacia el que se dirigen las sesiones de "Yo decido".

Actúa



Invita a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido.

El docente facilitador

SOBRE LOS PERSONAJES...

Los diálogos de “Yo decido” son narrados por numerosos personajes que provienen de diversas regiones de Guatemala. En cada sesión encontraremos un personaje masculino y femenino que nos guiarán en las actividades a realizar y ayudarán a reflexionar sobre los valores que promueve “Yo decido”. También los acompaña un personaje animal, característico de cada región. Este personaje nos ayuda con preguntas, experiencias y pensamientos del contenido de cada sesión.

EL MÉTODO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

El aprendizaje experiencial existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje. Este modelo supone que para aprender algo se debe trabajar o procesar la información que se recibe; podemos partir de una experiencia directa y concreta; o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: bien reflexionando y pensando sobre ellas, o experimentando de forma activa con la información recibida.

Tú como docente, eres una pieza clave del programa, te conviertes en “docente facilitador”, por lo que tienes una función muy importante en el proceso de los grupos pequeños. Un docente facilitador puede describirse como alguien que fomenta el aprendizaje entre estudiantes, los anima a compartir, y promueve valores de liderazgo junto con la responsabilidad personal sobre sus decisiones.


Un docente facilitador no es: un instructor, un consejero, un comentarista.


- No se trata de que los corrijas.
- No se trata de que los impresiones o los juzgues.
- No se trata de que les enseñes o les des un sermón.


El docente facilitador es: un guía, alguien que supervisa el tiempo, y en caso necesario, un contribuidor honesto.

¿Cómo ser docente facilitador?

- Pide a los estudiantes que formen grupos de cuatro a ocho personas.
- Elige a un estudiante para que sea el “Facilitador” o líder de cada mesa redonda establecida. Este estudiante será el encargado de cuidar el tiempo de participación de cada integrante de la mesa redonda y de comunicarse contigo para mantener el orden y el respeto de la mesa.
- Sigue de cerca el tamaño de los grupos.
- Haz que los grupos mantengan el rumbo, guíalos.
- Ama a los estudiantes y respeta sus opiniones.
- Anima a los estudiantes a dar pasos que los lleven a su crecimiento personal.
- Acompáñalos durante todo el proceso.
- Recuerda a los estudiantes seguir las indicaciones que tiene la guía.
- Promueve un ambiente agradable, de confianza y respeto.
- Muévete dentro del salón para verificar que el proceso de aprendizaje sea el adecuado.
- Muéstrate dispuesto a escuchar a los estudiantes y resolver sus dudas.


 **Inicio:** Escuche a Lalo, Lola y Tecolote; ellos provienen de Quetzaltenango y quieren hablarnos sobre la importancia de tomar buenas decisiones.


 **Meta:** Recuerde que es importante saber tomar buenas decisiones y ponerlas en práctica.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


En la pizarra, escriba las opciones para que el estudiante dibuje el beneficio que más le gustaría tener:


- Tengo libertad
- Controlo mi vida
- Hago que mi vida sea mejor
- Desarrollo mis habilidades
- Cambio la dirección de mi vida

 Lalo, Lola y Tecolote quieren contarnos su experiencia al realizar el ejercicio 1. Escuche el diálogo 1 y 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale al estudiante que escriba en un párrafo la decisión que puede tomar hoy, que puede mejorar su vida, por ejemplo, elegir hacer su tarea, ser más amable, tener mejores amistades...


 Escuche la reflexión final e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.

 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones que me afectarán positivamente.


“Uno de los regalos más grandes que recibirás es el de poder tomar decisiones”
John C. Maxwell


 **Inicio:** Escuche a Lalo, Lola y Tecolote; los escuchamos en la parte 1 y quieren hablarnos sobre la importancia de tomar buenas decisiones.

 **Meta:** Recuerde que es importante saber tomar buenas decisiones y ponerlas en práctica.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale al estudiante que haga un dibujo sobre la decisión que tomó la semana pasada y que califique cómo le fue con una carita feliz (si logró realizar lo que se propuso) o triste (si no lo ha logrado cumplir aún) y que escriban por qué.


 Lalo, Lola y Tecolote quieren contarnos su experiencia al realizar el ejercicio 1. Escuche el diálogo 1.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Divida la pizarra a y pídale a sus estudiantes que copien en una hoja y completen el ejercicio:


	Lo que significa	¿Qué haré para ponerlo en práctica?
Decisión 1	Valorar a las personas: reconocer que los demás son importantes. Por ejemplo, decirles las cosas buenas que tienen "eres muy buen amigo"...	
Decisión 2	Hacerme más valioso: cuidarme, descubrir mis cualidades y lo que puedo hacer bien. Por ejemplo, hacer ejercicio todos los días.	
Decisión 3	Hacer cosas que otras personas valoran: interesarse por los demás. Por ejemplo, preguntar a los amigos en qué puedes ayudarles hoy	

 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones que me afectarán positivamente.


 **Inicio:** Escuche a Nery, Auri y Ardillín; ellos provienen de Petén y quieren hablarnos sobre el crecimiento personal, cultivar los valores y fortalezas.


 **Meta:** Saber cómo ser el jardinero de su crecimiento personal, al plantar y cultivar sus valores y fortalezas.


 Nery, Auri y Ardillín nos comparten una analogía de cómo cultivar valores y el esfuerzo que requiere ser un buen jardinero. Escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen 3 flores iguales y que al centro, escriban un valor que los represente. Deberán elegir 3 valores y luego colorear las flores. Bríndeles ejemplos de “valores” como, responsabilidad, perseverancia, humildad, honestidad...

 Nery, Auri y Ardillín quieren contarnos sobre la importancia del ambiente para maximizar nuestro crecimiento. Escuche el diálogo 2.


 Escuche la reflexión de la sesión 2 e invita a sus estudiantes a meditar sobre ella


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Todos podemos realizar pequeñas acciones cada día para ser mejores personas. Algunos ejemplos pueden ser: llegar con puntualidad a la escuela, ayudar a nuestra mamá con los quehaceres de la casa, hacer nuestras tareas, escuchar a la maestra con atención. Pídale a los estudiantes que escojan dos cosas que puedan hacer esta semana para mejorar y que las escriban en una hoja.


Meta: esta semana quiero mejorar:

1. _____
2. _____


 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones que afectarán positivamente mi crecimiento.


 **Inicio:** Escuche a Nery, Auri y Ardillín; los conocimos en la parte 1 de la sesión de crecimiento, provienen de Peten y nos hablaron sobre el crecimiento personal, cultivar los valores y fortalezas.

 **Meta:** Saber cómo ser el jardinero de su crecimiento personal, al plantar y cultivar sus valores y fortalezas.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


En la sesión anterior, solicitó a sus estudiantes que eligieran 2 metas para mejorar durante la semana. Pídale que dibujen una carita feliz (si logró realizar lo que se propuso) o triste (si no lo ha logrado cumplir aún) y que escriban por qué.


 Nery, Auri y Ardillín comparten su experiencia la realizar el ejercicio 1. Escuche el diálogo 1.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes completar estas frases en una hoja:


- Lo que aprendí del crecimiento fue...
- De esta forma aplicaré lo que aprendí...


 Nery, Auri y Ardillín nos preguntan sobre las respuestas que escribimos en el ejercicio 2. Escuche el diálogo 2.


 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones en cuanto a mi crecimiento que afectarán positivamente a los demás.


“La única garantía de que el mañana será mejor, es que hoy puedes crecer”

John C. Maxwell


 **Inicio:** Escuche a Ana, Paco y Tapir; ellos provienen de Cobán y quieren hablarnos sobre la importancia de la actitud.


 **Meta:** Sus pensamientos son el pincel de su mente, pinte con ellos una actitud hermosa.

 Ana, Paco y Tapir nos comparten un poco sobre su forma de ver la vida, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen un cuadro con los elementos principales de su vida: pueden ser su familia, amigos, escuela, cosas que valoren.

 Ana, Paco y Tapir quieren contarnos sobre cómo nuestra forma de pensar afecta nuestra actitud. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban una situación o problema que necesiten resolver en la que deben tener una actitud positiva.


 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones en cuanto a mi actitud que me afectarán positivamente.


“Tu actitud le da color a cada aspecto de tu vida. Es como el pincel de la mente”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Ana, Paco y Tapir; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre la importancia de una actitud positiva.


 **Meta:** Sus pensamientos son el pincel de su mente, pinte con ellos una actitud hermosa.


 Ana, Paco y Tapir nos comparten un poco sobre cómo somos responsables de tener una actitud positiva, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes responder en una hoja de papel las siguientes preguntas:


1. ¿Qué aprendiste del valor de tener una actitud positiva?
2. ¿Cómo puedes aplicar este valor con su familia y amigos?


 Escuche la reflexión de la sesión 2 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que se dibujen ellos mismos teniendo una actitud positiva esta semana.

 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones en cuanto a mi actitud que afectarán positivamente a los demás.

 **Inicio:** Escuche a Lety, Toño y Tuqui; ellos provienen de Quiché y quieren hablarnos sobre cómo el compromiso es una decisión personal.


 **Meta:** Aprender a adquirir el compromiso de terminar lo que ha empezado. El compromiso es una decisión.


 Lety, Toño y Tuqui nos comparten un poco sobre qué es el compromiso, cómo trazar metas y alcanzarlas, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes responder en una hoja de papel las siguientes preguntas:

- Escribe una meta que quieras lograr.
- Escribe los obstáculos que puedes encontrar.
- Escribe la primera Acción que debes hacer para lograrla.
- Escribe la segunda Acción que debes hacer para lograrla.
- Escribe la tercera Acción que debes hacer para lograrla.
- Escribe cuál es su meta o su recompensa.

 Lety, Toño y Tuqui nos cuentan sobre cómo las emociones influyen nuestras decisiones. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Escriba la diferencia entre una persona que se guía por sus sentimientos y la persona que es decidida y movida por sus metas.


 **Invítelos a actuar:** Hoy adquiriré compromisos que me afectarán positivamente.


“El triunfo es entregado al que termina, no al que comienza”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Lety, Toño y Tuqui; los escuchamos en la parte 1 y quieren hablarnos sobre la importancia del compromiso para alcanzar las metas.


 **Meta:** Aprender a adquirir el compromiso de terminar lo que has empezado. El compromiso es una decisión.


 Lety y Toño nos cuentan sobre la prueba final del compromiso. Escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que escriban los pasos del ciclo del compromiso, y que identifiquen cuál deben de mejorar.

1. Prueba
2. Falla
3. Aprende
4. Mejora
5. Vuelve a correr

 Lety, Toño y Tuqui nos cuentan sobre el secreto para terminar la carrera. Escuche el diálogo 2.


 Escuche la reflexión final e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que reflexionen y escriban acerca de lo que aprendieron del valor del compromiso, en una hoja de papel.


Luego, en la misma hoja, que respondan:


1. ¿Cómo puedes aplicar este valor con su familia?
2. ¿Cómo puedes aplicar este valor con sus amigos?

 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré buenas decisiones en cuanto a mi compromiso que afectarán positivamente a los demás.

 **Inicio:** Escuche a Tony, Isabel y Mono; ellos provienen de Escuintla y quieren hablar-nos sobre la importancia de las relaciones.


 **Meta:** Decida construir puentes para que aumente sus amistades y desarrolle mejores relaciones.


 Tony e Isabel nos comparten una analogía de cómo las relaciones se parecen a un puente, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen:

1. Un puente que une
2. Un muro que divide


 Tony, Isabel y Mono quieren contarnos sobre el compromiso de cuidar de nuestros amigos. Escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que escriban 3 acciones que pueden hacer para construir buenas amistades.


- 1.
- 2.
- 3.


Escuche la reflexión final e invita a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a derribar los muros que haya en mis relaciones y voy a empezar a construir puentes..


“Las relaciones mejoran cuando derribamos los muros que nos dividen y construimos puentes que nos unen”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Tony, Isabel y Mono; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre la importancia de las relaciones.

 **Meta:** Decida construir puentes para que aumente sus amistades y desarrolle mejores relaciones.

 Tony, Isabel y Mono nos hablan sobre los puentes de amistad, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes hacer las siguientes preguntas a su compañero o compañera:

1. Nombre:
2. ¿Qué es lo que más te gusta?
3. ¿Qué es lo que menos te gusta?
4. ¿Cuáles son tus cosas favoritas?
5. ¿Cuál es tu sueño más grande?
6. ¿Qué cosas haces bien?
7. ¿Qué te gustaría mejorar?

Al terminar, pídeles que se den las gracias.


 Escuche la reflexión de la sesión 5 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que reflexionen y escriban acerca de lo que aprendieron del valor de las relaciones, en una hoja de papel.


Luego, en la misma hoja, que respondan:


1. ¿Qué aprendí del valor de las relaciones?
2. Escribe su plan para hacer buenos amigos:

 **Invítelos a actuar:** Hoy seré para otros la clase de amigo que a mí me gustaría tener.

 **Inicio:** Escuche a Brenda, Joaquín e Iguana; ellos provienen de Zacapa y quieren hablarnos sobre cómo construimos nuestro carácter.

 **Meta:** Entender que las decisiones que tome hoy son como ladrillos que están construyendo el carácter que tendrá mañana.


 Brenda, Joaquín e Iguana nos explican qué es el carácter y cómo trabajar en nuestro interior, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que respondan en una hoja de papel:

1. Amabilidad
2. Valentía
3. Verdad
4. Confianza
5. Sinceridad
6. Perdón

¿Qué necesito tener en mi interior?, pídeles que escojan 3.

 Brenda, Joaquín e Iguana quieren contarnos sobre cómo nuestras acciones reflejan nuestro carácter. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que respondan en una hoja de papel esta reflexión:


Carácter es lo que somos en el interior. Reputación es lo que la gente piensa que somos. ¿Qué es más valioso en su vida, su carácter o su reputación? ¿Por qué?


 **Invítelos a actuar:** Hoy seré una persona de carácter y eso me afectará positivamente.

“El valor de un globo es que mientras más grande es por dentro, más alegría trae a las personas” **John C. Maxwell**

 **Inicio:** Escuche a Brenda, Joaquín e Iguana; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre como el carácter es una decisión.


 **Meta:** Entender que las decisiones que tome hoy son como ladrillos que están construyendo el carácter que tendrá mañana.

 Brenda, Joaquín e Iguana nos comparten un poco sobre porqué debemos de mejorar constantemente nuestro carácter, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escuchen los beneficios del crecimiento y escriban los que quisieran tener en su vida:


1. Mejoras tu forma de comportarte
2. Eres apreciado porque te esfuerzas en hacer lo correcto
3. Tienes paz
4. Quitas de tu vida las cosas que te limitan
5. Tomas buenas decisiones
6. Te sientes bien contigo mismo


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que completen las siguientes frases:


1. Lo que aprendí del valor del carácter fue...
2. De esta forma aplicaré lo que aprendí...

 **Invítelos a actuar:** Hoy tomaré decisiones en cuanto a mi carácter que afectarán positivamente a los demás.


 **Inicio:** Escuche a Manuel, Yoly y Tortuga; ellos provienen de Izabal y quieren hablarnos sobre que es el perdón y cómo abrazarlo en nuestras vidas.


 **Meta:** Tome la decisión de permitir que el perdón haga un mosaico hermoso con su vida.

 Manuel, Yoly y Tortuga nos cuentan una analogía sobre como el perdón se parece a un mosaico, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pregúntale a sus estudiantes si saben lo que es un mosaico. Explíqueles que es una decoración hecha con pedacitos de piedra, vidrio o cerámica de colores. Ahora, solicíteles que dibujen un mosaico.

 Escuche la reflexión de la sesión 7 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pregúntales a sus estudiantes que anoten en una hoja de papel, si hay alguien a quien tienen que perdonar y que escriban qué beneficio pueden experimentar si lo perdonan. Además, que escriban qué harán esta semana al respecto.


 **Invítelos a actuar:** Esta semana voy a empezar a hacer un mosaico con las partes rotas de mi vida.


“Todas las posibilidades se encuentran al otro lado del perdón”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Manuel, Yoly y Tortuga; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre como el perdón es parecido a un mosaico.


 **Meta:** Toma la decisión de permitir que el perdón haga un mosaico hermoso con su vida.


 Manuel, Yoly y Tortuga nos comparten sobre cómo el perdón es una decisión, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que escriban las siguientes frases:

1. Yo me perdono a mí mismo
2. Yo perdono a mis padres
3. Yo perdono a los demás.


 Escuche la reflexión de la sesión 7 e invita a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 Manuel, Yoly y Tortuga hablan de cómo el perdón mejorará nuestra salud, escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que respondan:


1. ¿A quién sientes que debes perdonar primero?: a ti mismo, a sus padres o a otras personas.

 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a perdonar a alguien y a cosechar las posibilidades positivas de mi acción.


 **Inicio:** Escuche a Jeny, Eddy y Guacamaya; ellos provienen de la capital de Guatemala y quieren hablarnos sobre la importancia de la autoestima.


 **Meta:** Nuestra meta es ayudarle a conocer su valor para que tome la decisión de no hacerse de menos.

 Jeny, Eddy y Guacamaya nos explican qué es la autoestima y cómo trabajar en nuestro interior, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que elijan 3 cosas por las que se consideran a sí mismos especiales.

 Jeny, Eddy y Guacamaya quieren contarnos sobre la importancia de darnos valor a nosotros mismos. Escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que cada uno tome una hoja de papel y le pida a sus compañeros que escriban cualidades que ven en ellos.


 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a comenzar a aumentar el valor que me he dado a mí mismo.


 Escuche la reflexión de la sesión 8 e invita a sus estudiantes a meditar sobre ella.


“El valor que nos damos a nosotros mismos es el mismo valor que nos dan los demás”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Jeny, Eddy y Guacamaya; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre como conocer su valor.


 **Meta:** Nuestra meta es ayudarle a conocer su valor para que tome la decisión de no hacerse de menos.


 Jeny, Eddy y Guacamaya nos comparten sobre cómo llenarnos de pensamientos positivos, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que escriban cómo los hacen sentir sus propios pensamientos:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Animado | 6. Indeciso |
| 2. Positivo | 7. Herido |
| 3. Inspirado | 8. Feliz |
| 4. Desalentado | 9. Mejor |
| 5. Negativo | 10. Peor |


 Jeny, Eddy y Guacamaya nos hablan sobre invertir en nosotros mismos, escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban a quién valorarán esta semana de manera intencional y qué harán para esa persona.


 Escuche la reflexión de la sesión 8 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.

 **Invítelos a actuar:** Hoy agregaré valor a los demás.

 **Inicio:** Escuche a Lalo, Lola y Tecolote; ellos provienen de Quetzaltenango y quieren hablarnos sobre la importancia de la responsabilidad.

 **Meta:** Decida ser una persona responsable y agrega valor a su vida y a los demás.


 Lalo, Lola y Tecolote quieren contarnos sobre cómo puede ver la responsabilidad desde otro punto de vista. Escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que escriban en qué área necesitan mejorar y ser más responsables:

1. Familia
2. Escuela
3. Amigos

Luego, en la misma hoja de papel, pídeles que escriban por qué.

 Lalo, Lola y Tecolote nos hablan sobre las razones por las cuales podemos ser responsables, escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban cómo podrían tomar más responsabilidad en cada una de estas áreas:


1. Familia
2. Escuela
3. Amigos


 **Invítelos a actuar:** Hoy me miraré al espejo y tomaré la responsabilidad de mi vida.

“Asómate al espejo y asume la responsabilidad de su vida” **John C. Maxwell**


 **Inicio:** Escuche a Lalo, Lola y Tecolote; los escuchamos en la parte 1 y quieren hablarnos sobre cómo la responsabilidad es una decisión.


 **Meta:** Decida ser una persona responsable y agrega valor a su vida y a los demás.

 Lalo, Lola y Tecolote nos cuentan sobre la madurez y cómo va de la mano con la responsabilidad. Escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que dibujen un espejo y que adentro de él, dibujen aspectos que deben mejorar para ser más responsables.

 Lalo, Lola y Tecolote nos cuentan sobre cómo la responsabilidad nos permite estar listos para la acción. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lalo, Lola y Tecolote para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que elijan un beneficio de ser responsables y que escriban la frase elegida en una hoja de papel y la decoren.

 **Invítelos a actuar:** Hoy mostraré a los demás que soy responsable.


 **Inicio:** Escuche a Nery, Auri y Ardillín; ellos provienen de Petén y quieren hablarnos sobre la valentía como parte principal de su vida.


 **Meta:** “Escoger la valentía como la piedra principal en la construcción de su vida”.


 Nery, Auri y Ardillín nos comparten una analogía de la construcción de una casa y la valentía como la piedra principal. Escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen lo que pasaría en una casa si no está bien construida.

 Nery, Auri y Ardillín nos hablan de que debemos abrir la puerta de la valentía. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

 Escuche la reflexión de la sesión 10 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a fortalecer mi músculo de la valentía.


“Valentía es seguir adelante a pesar del temor”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Nery, Auri y Ardillín; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre cómo la valentía es una decisión personal.


 **Meta:** “Escoger la valentía como la piedra principal en la construcción de su vida”.


 Nery, Auri y Ardillín comparten los beneficios de la valentía. Escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Escribe en la pizarra estas frases. Luego, pídale a sus estudiantes que elijan una con la que se identifiquen y la escriban en una hoja de papel.


1. La valentía te da fuerza
2. La valentía te da confianza
3. La valentía siempre te da una victoria
4. ¡La valentía es contagiosa! Su valentía le da valentía a otros


 Nery, Auri y Ardillín nos hablan de cómo la valentía es un reflejo de hacer lo correcto. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que hagan un dibujo de una situación que requiere valentía y lo coloreen.

 **Invítelos a actuar:** Hoy levantaré a alguien que esté decaído.


 **Inicio:** Escuche a Ana, Paco y Tapir; ellos provienen de Cobán y quieren hablarnos sobre la importancia de la iniciativa.


 **Meta:** Decida tomar la iniciativa y ser el inicio de una onda de cosas buenas.

 Nery, Auri y Ardillín nos comparten una analogía de la construcción de una casa y la valentía como la piedra principal. Escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que se imaginen una laguna en perfecta calma, tranquila y se ve como un espejo. Pídeles que se vean a ellos mismos tomando la iniciativa de recoger una piedra y lanzarla al agua. Ahora, pídeles que dibujen en una hoja de papel qué pasaría con esa piedra.

 Ana, Paco y Tapir nos comparten una analogía de como las ondas en el agua se parecen a la iniciativa, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Nery, Auri y Ardillín para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Coménteles a sus estudiantes que Pedrito tenía que entregar una maqueta el lunes. Sin embargo, pensó que tenía tiempo y que la haría el domingo en la tarde. Ahora, pídale a sus estudiantes que escriban un consejo que le darían a Pedrito para no dejar las cosas a última hora.


 Ana, Paco y Tapir nos hablan acerca de cómo dejar las cosas para después limita nuestro potencial. Escuche el diálogo 2.


 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a postergar menos y voy a tener más iniciativa.


“Valentía es seguir adelante a pesar del temor”

John C. Maxwell


 **Inicio:** Escuche a Ana, Paco y Tapir; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre los problemas que trae dejar las cosas para después.


 **Meta:** Decida tomar la iniciativa y ser el inicio de una onda de cosas buenas.

 Ana, Paco y Tapir hablan de que la iniciativa es como una onda expansiva que va más allá, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que dividan la hoja en dos columnas. Solicíteles que en la primera columna escriban 3 cosas que sean buenas para ellos: por ejemplo, hacer ejercicio. En la segunda columna, deben escribir algo que los haga sentir bien: por ejemplo, escuchar música mientras hacen ejercicio.


 Escuche la reflexión de la sesión 11 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Ana, Paco y Tapir para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban una acción que puedan realizar esta semana para ayudar a alguien más.

 **Invítelos a actuar:** Hoy haré algo positivo para inspirar a alguien.

 **Inicio:** Escuche a Lety, Toño y Tuqui; ellos provienen de Quiché y quieren hablarnos sobre como establecer prioridades.


 **Meta:** Decida establecer prioridades para una vida exitosa.


 Lety, Toño y Tuqui hablan sobre que son las prioridades y cómo éstas se parecen a un jarrón que se va llenando de varios objetos, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que escriban:


1. ¿Cuáles son las piedrecitas en su vida?
2. ¿Cuál es la arena en su vida?
3. ¿Cuáles son las rocas en su vida?


 Lety, Toño y Tuqui nos ayudan con algunas reflexiones para contestar cuáles son las piedrecitas, la arena y las rocas en nuestra vida. Escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que respondan estas 3 preguntas:


1. ¿Qué tengo que hacer?
2. ¿Qué hago bien?
3. ¿Qué me encanta hacer?


 Hoy, lo primero que pondré en el jarrón, son las rocas de mi vida.


 **Invítelos a actuar:** Decide cuáles son tus prioridades, si tú no lo haces, alguien más lo hará.


“Decide cuáles son tus prioridades, si tú no lo haces, alguien más lo hará”

John C. Maxwell


 **Inicio:** Escuche a Lety, Toño y Tuqui; los escuchamos en la parte 1 y quieren hablarnos sobre las prioridades.


 **Meta:** Decida establecer prioridades para una vida exitosa.

 Lety y Toño nos hablan sobre cómo al tener nuestras prioridades en orden obtendremos mejores resultados. Escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que elijan una enseñanza del tema prioridades que más les haya llamado la atención y que la escriban en una hoja.


 Lety, Toño y Tuqui nos cuentan sobre el decir sí en el tiempo correcto. Escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Lety, Toño y Tuqui para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban la frase:


Hoy voy a aplicar el principio 80/20 a mi vida y al hacerlo, me colocaré a mí primero para luego servir a los demás.

 **Invítelos a actuar:** Hoy me colocaré a mí primero para luego servir a los demás.

 **Inicio:** Escuche a Tony, Isabel y Mono; ellos provienen de Escuintla y quieren hablar-nos sobre la importancia de la disposición para aprender.


 **Meta:** Decida estar dispuesto a aprender para que puedas mejorar su vida.


 Tony e Isabel nos comparten una analogía de como la disposición es parecida al barro, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen el área de su vida que estén dispuestos a mejorar:


1. Familia
2. Escuela
3. Amigos
4. Salud

 Tony, Isabel y Mono quieren contarnos sobre las características que tiene una persona dispuesta a aprender. Escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban:

1. ¿Cuáles son sus mis fortalezas?
2. ¿Cuáles son mis debilidades?
3. ¿Qué hago bien?
4. ¿Cuáles son mis errores?


 **Invítelos a actuar:** Hoy estaré dispuesto a aprender y les pediré a los demás su retroalimentación.


“El deseo de mejorar tu vida comienza con tu buena disposición a aprender”

John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Tony, Isabel y Mono; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre qué es la disposición para aprender.

 **Meta:** Decida estar dispuesto a aprender para que puedas mejorar su vida.


 Escuche la reflexión de la sesión 13 e invita a sus estudiantes a meditar sobre ella.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Dígale a sus estudiantes que todos cometemos errores. Pídeles que respondan:


1. ¿Aprendiste de ellos?
2. ¿Cambiaste?
3. ¿Has mejorado?


 Escuche la reflexión de la sesión e invita a sus estudiantes a meditar sobre ella.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Tony, Isabel y Mono para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban a quién o a quiénes le van a compartir lo que han estado aprendiendo.

 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a ayudar a alguien a aprender y a mejorar por medio de lo que le comparta.


 **Inicio:** Escuche a Brenda, Joaquín e Iguana; ellos provienen de Zacapa y quieren hablarnos sobre como la autodisciplina puede ayudarnos a alcanzar nuestros sueños.


 **Meta:** Decida tener autodisciplina para que pueda escalar la montaña de sus sueños.

 Brenda, Joaquín e Iguana nos explican que escalar una montaña requiere de mucho esfuerzo y que la autodisciplina puede ayudarnos, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen cuál es su sueño. Luego, los 3 pasos que seguirán para alcanzarlo.


 Brenda, Joaquín e Iguana quieren contarnos sobre cómo aquello que vale la pena es cuesta arriba. Escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que escriban cuáles son los beneficios de la autodisciplina. Luego, pídeles que escriban cuál es el hábito que no los deja ser auto disciplinados y cómo piensan mejorar.


 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a postergar menos y voy a tener más iniciativa.

“El nivel de tú éxito dependerá de tu nivel de disciplina personal”
John C. Maxwell

 **Inicio:** Escuche a Brenda, Joaquín e Iguana; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre cómo es la autodisciplina.


 **Meta:** Decida tener autodisciplina para que pueda escalar la montaña de sus sueños.


 Brenda, Joaquín e Iguana nos hablan de la fuerza de nuestros pensamientos, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Divida la pizarra a la mitad. Pídale a sus estudiantes que completen con 3 frases por lo menos, lo siguiente:


Si piensas negativamente	Si piensas positivamente
1.	1.
2.	2.
3.	3.

 Brenda, Joaquín e Iguana nos hablan de la perspectiva de ver la vida, escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Brenda, Joaquín e Iguana para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que respondan estas 3 preguntas en una hoja de papel:


1. ¿Qué cosas harás para disciplinarte más?
2. ¿Qué hábitos positivos tienes que te ayudan a avanzar?
3. ¿Qué hábitos negativos tienes que te detienen?

 **Invítelos a actuar:** Hoy iré cuesta arriba al pensar y actuar, para formar buenos hábitos, que me beneficiarán a mí y a los demás.


 **Inicio:** Escuche a Manuel, Yoly y Tortuga; ellos provienen de Izabal y quieren hablarnos sobre la importancia de la resistencia.


 **Meta:** Tome la decisión de ser alguien resistente y venza las dificultades de su vida.


 Manuel, Yoly y Tortuga nos cuentan sobre qué es la resistencia, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que dibujen un diamante. Luego, que escriban las características que hacen de los diamantes un gran ejemplo de resistencia.


 Escuche la reflexión de la sesión 15 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.

 Manuel, Yoly y Tortuga nos cuentan sobre el fracaso y que es inevitable, escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que respondan:


¿Qué cosas haré para hacerme una persona con más resistencia?


 **Invítelos a actuar:** Hoy no permitiré que mis fracasos o mis emociones controlen mis acciones.


“Sé como un diamante; brilla a través de la presión”

John C. Maxwell


 **Inicio:** Escuche a Manuel, Yoly y Tortuga; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre cómo la resistencia es una decisión.


 **Meta:** Tome la decisión de ser alguien resistente y venza las dificultades de su vida.

 Manuel, Yoly y Tortuga nos hablan acerca de cómo la resistencia está compuesta de pequeñas victorias, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Dibuje un cuadro en la pizarra y pídale a sus estudiantes que, en una hoja, dibujen un cuadro y adentro de él escriban 3 victorias que hayan tenido.


 Manuel, Yoly y Tortuga hablan de que la resistencia tiene un propósito, escuche el diálogo 2.


 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Manuel, Yoly y Tortuga para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que respondan esta pregunta:


¿Qué puedes lograr ahora mismo que aumentará el respeto que te tienes a ti mismo?

 **Invítelos a actuar:** Hoy seré mejor conmigo mismo y con los demás, porque tengo más resistencia.

 **Inicio:** Escuche a Jeny, Eddy y Guacamaya; ellos provienen de la capital de Guatemala y quieren hablarnos sobre la importancia de la influencia en nosotros y los demás.

 **Meta:** Tome la decisión de encender su vela de influencia para usted y para los demás.

 Jeny, Eddy y Guacamaya nos explican qué es la influencia y cómo identificarla, escuche el diálogo 1.

 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que completen estas frases:


Un docente que te haya ayudado _____

Una persona que te haga sentir especial _____

Alguien que te haya ayudado en tiempo difícil _____

Una persona con la que disfrutes pasar tiempo _____

 Jeny, Eddy y Guacamaya nos explican la analogía de la vela. Escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


Pídale a sus estudiantes que respondan estas preguntas:


1. Cuando las personas están contigo, ¿se van mejor y más felices que cuando llegaron?
2. ¿Cómo les ayudas a irse mejor y más felices?


 **Invítelos a actuar:** Hoy me aseguraré de que mi vela esté encendida.


“Tu vida es extraordinaria cuando influencias a los demás de manera positiva”

John C. Maxwell


 **Inicio:** Escuche a Jeny, Eddy y Guacamaya; los conocimos en la parte 1 y nos hablaron sobre el poder la influencia.


 **Meta:** Toma la decisión de encender su vela de influencia para usted y para los demás.

 Jeny, Eddy y Guacamaya nos comparten sobre los valores y cómo estos pueden influenciar a los demás, escuche el diálogo 1.


 **Actividad 1:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 1. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.


A manera de reflexión, pídale a sus estudiantes que escriban los 16 valores de “Yo Decido” y que resuman en una frase cada uno.

 Jeny, Eddy y Guacamaya nos hablan sobre como estos valores ayudan a que nuestra influencia sea más valiosa, escuche el diálogo 2.

 **Actividad 2:** Escuche las instrucciones que darán Jeny, Eddy y Guacamaya para realizar el ejercicio 2. Encuentre también las instrucciones escritas a continuación.

Pídale a sus estudiantes que elijan con cuál valor se identificaron más y que escriban por qué.

 Escuche la reflexión de la sesión 16 e invite a sus estudiantes a meditar sobre ella.

 **Invítelos a actuar:** Hoy voy a influenciar a los demás con los valores que he aprendido y ahora vivo.



John C. Maxwell es autor número uno de *best sellers* del *New York Times*, consultor y orador. Fue reconocido como el líder número uno de negocios por la *American Management Association*, y como el experto en liderazgo con más influencia en el mundo por la revista *Inc.* en 2014. Sus organizaciones: *The John Maxwell Company*, *The John Maxwell Team*, *EQUIP*, y la *John Maxwell Leadership Foundation*, han capacitado a millones de líderes abarcando todas las naciones.

PARA MÁS INFORMACIÓN, VISITA JOHNMAXWELL.COM

Boulevard Rafael Landivar 10-05 zona 16,
Centro Comercial Paseo Cayalá, Edificio J-4 Oficina 202,