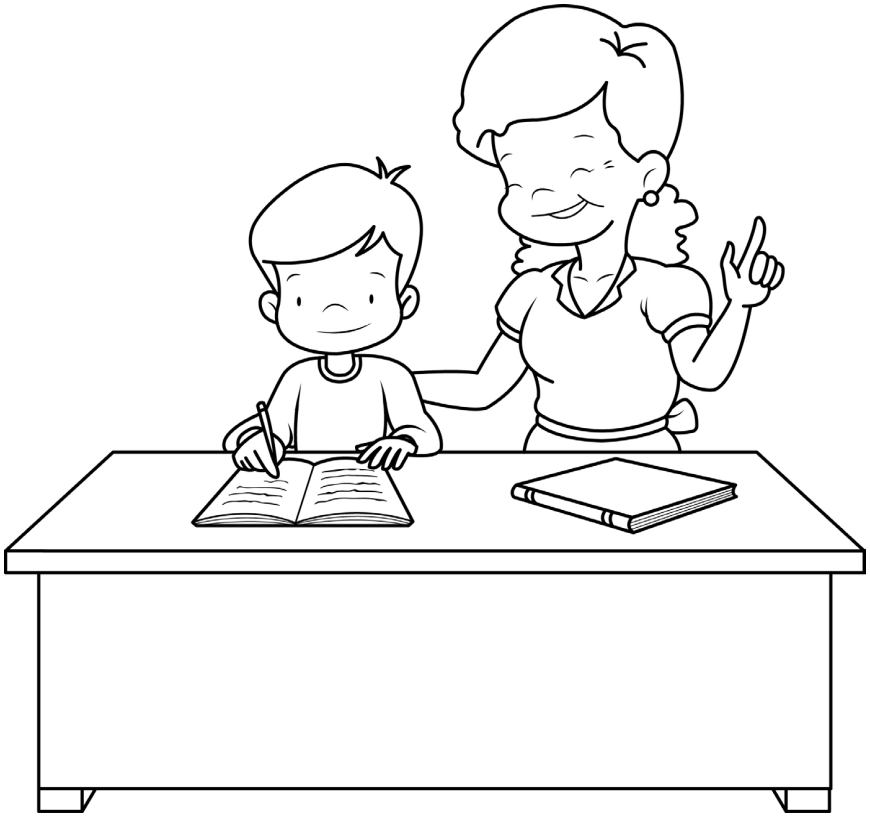
GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA

Cuaderno de actividades y hojas de trabajo para estudiantes con discapacidad del nivel Pre Primario y Primario



GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Autoridades del Ministerio de Educación

Claudia Ruiz Casasola de Estrada

Ministra de Educación

Edna Portales de Núñez

Viceministra Técnico de Educación

Carmelina Espantzay De Rodriguez

Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández

Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Nancy Patricia Xicará Esquivel
Directora General de Educación Especial -DIGEESP-

Jeannette Irene Hernández Pérez
Subdirectora General de Educación Especial -DIGEESP-

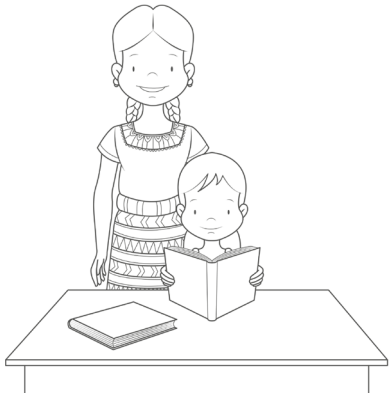
Contenido: Miriam Hernández Fernández
Técnico, del departamento Inclusión Educativa -DIGEESP-

Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª. Calle 1-87 zona 10.
Teléfono (502) 24119595
http//www.mineduc.gob.gt
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2023

Todas las imágenes son propiedad del Ministerio de Educación de Guatemala, para uso exclusivo sin fines de lucro.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para uso comercial



¿Cómo se usa este cuaderno de trabajo?

Las actividades tienen como objetivo principal el repaso de los diferentes contenidos, así como estimular y ejercitar habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras en los estudiantes con discapacidad del nivel primario y preprimario.

Actividades a trabajar en los siguientes contenidos:

- ✓ Los Animales
- ✓ Los alimentos
- ✓ Psicomotricidad
- ✓ Coordinación óculo manual
- ✓ Aprestamiento
- ✓ Iniciación matemática
- ✓ Los colores
- ✓ Las figuras geométricas

INDICACIONES:

Previo a la realización de todas las actividades, es necesario que las mismasse realicen en forma concreta y vivencial, con diferentes tareas y acciones a realizar, y luego cuando el estudiante ya tenga afianzado el conocimiento en forma concreta, se debe pasar a la utilización del presente cuaderno y trabajarlode forma gráfica.

1. Se sugiere que los estudiantes palpen, coman, toquen, jueguen con el contenido a trabajar.
2. Hacer las diferentes actividades utilizando su cuerpo.
3. Inventarse canciones o historias que tengan que ver con el tema a trabajar.
4. Los estudiantes pueden narrar que tienen o que utilizan en casadel tema a trabajar, o ese día que lleven a clase algo significativoque tenga que ver con el tema a trabajar. (un peluche o mascotasi el tema es los animales, su comida favorita si es los alimentos, ir vestidos de determinado color, si son los colores, etc.).

MUY IMPORTANTE: TODOS LOS TEMAS CONTENIDOS EN ESTE CUADERNO DE TRABAJO DEBEN DESARROLLARSE DE FORMA SIMULTANEA A LO LARGO DEL PRESENTE CICLO ESCOLAR, Y SE SUGIERE LIMITAR EL TRABAJO EN FORMA GRÁFICA, ASÍ COMO APOYARSE CON OTROS MATERIALES GRAFICOS.

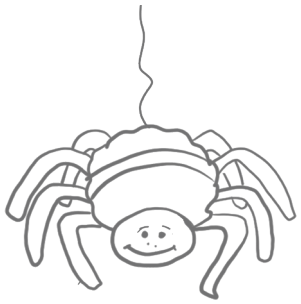
TEMA 1:

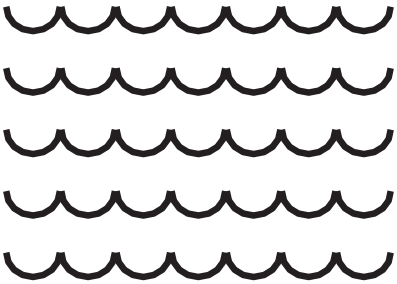
LOS ANIMALES

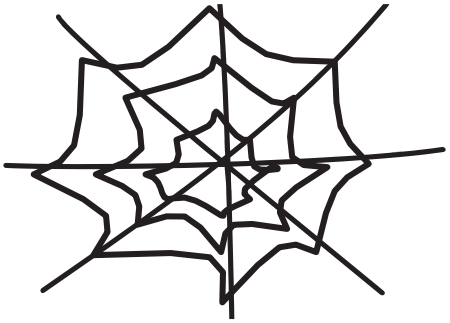
Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

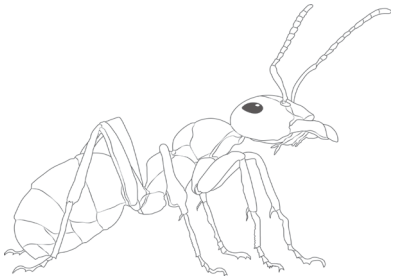
1. Narra alguna historia sobre los animales domésticos y salvajes,
2. Canta canciones donde se mencionen los animales.
3. Juega a las adivinanzas donde la respuesta sea algo que nos provean los diferentes animales, o algo de lo que hacen, o el sonido que realizan, etc.
4. Muestra diferentes fotografías, juguetes, peluches etc. y conversa con los estudiantes sobre este tipo de animales.
5. Si es posible que lleven una mascota o un juguete de animales y hablar sobre lo que cada uno de los animales, provee, hace, cómo se desplaza, el sonido que hace, donde vive, etc., con respecto al juguete de animal que el estudiante llevó a clase.

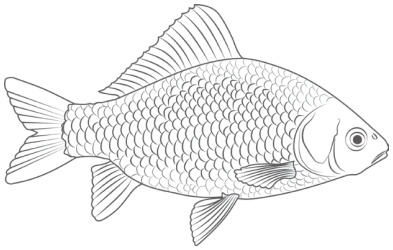
Une con una línea cada animal con el lugar donde viven.





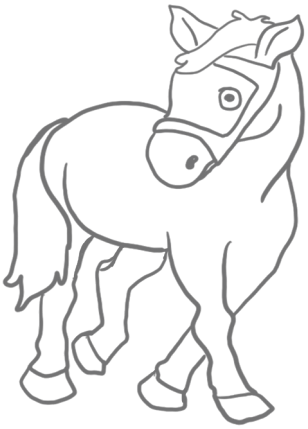


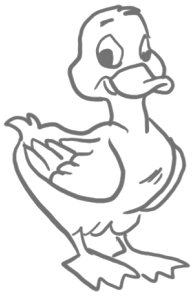


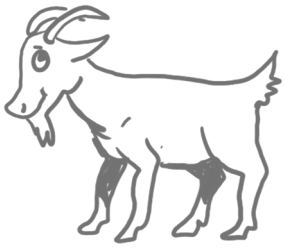


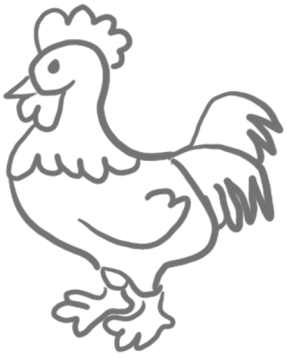
Animales que viven en la tierra

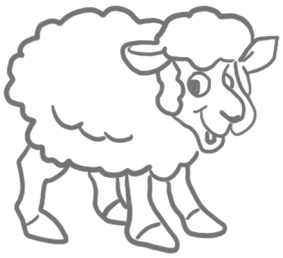
Indica de alguna manera: ¿quiénes son?, ¿dónde viven, ¿qué hacen, ¿qué nos proveen?, ¿los conoces?

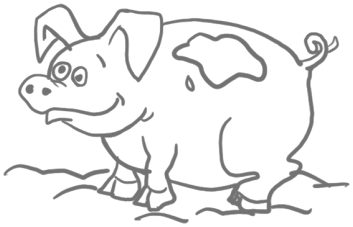


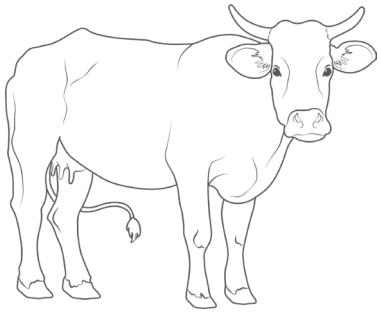






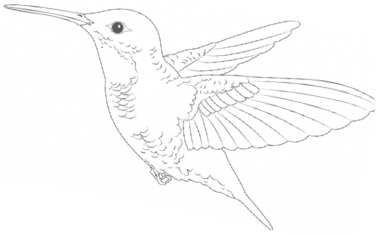






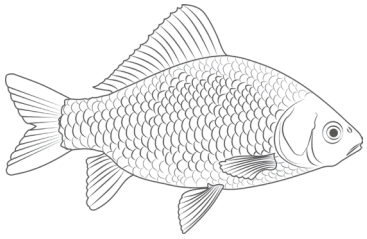
Animales que vuelan

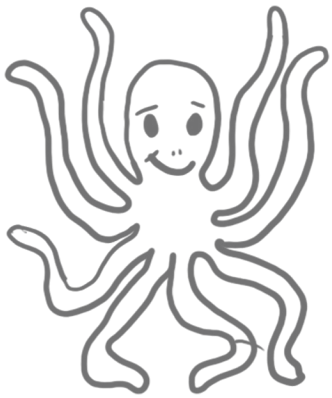
Indica de alguna manera: ¿quiénes son, dónde viven, qué hacen, que nos proveen, los conoces?

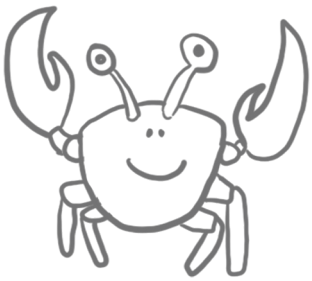


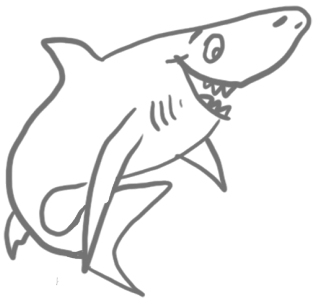
Animales que viven en el agua

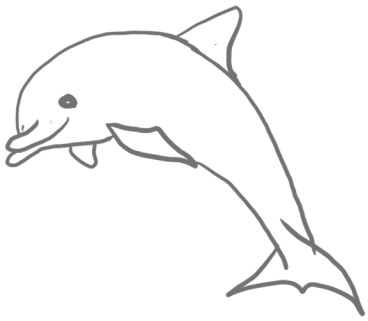
Indica de alguna manera ¿quiénes son, dónde viven, qué hacen, que nos proveen, los conoces?

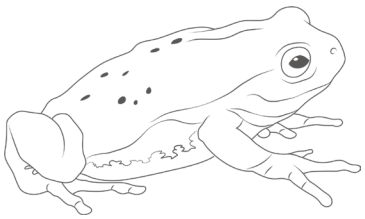




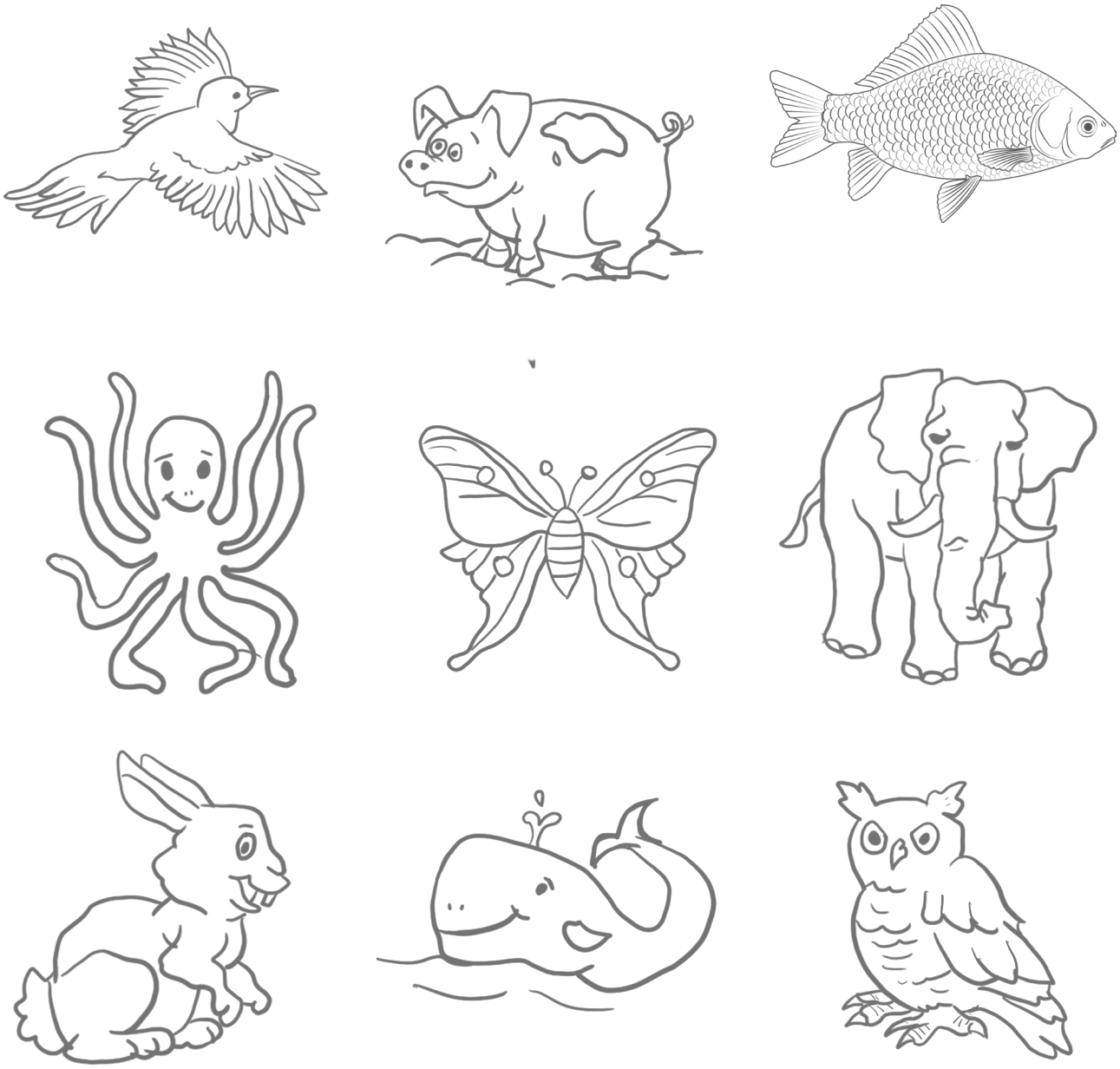




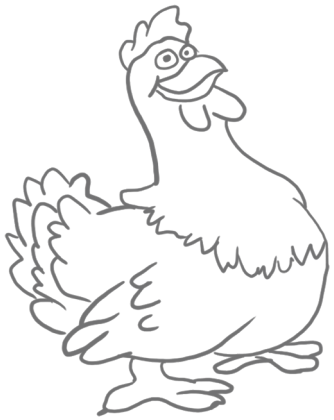


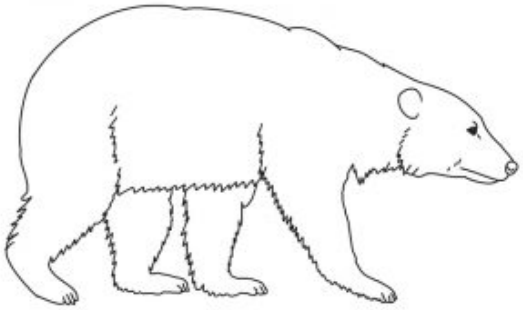


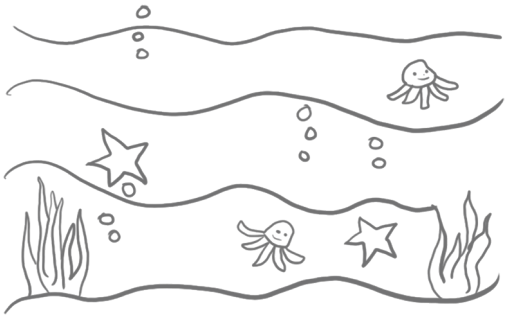
- Marca con una X los animales que vuelan.
- Pinta los animales que viven en la tierra.
- Encierra en círculo a los animales que viven en el agua.

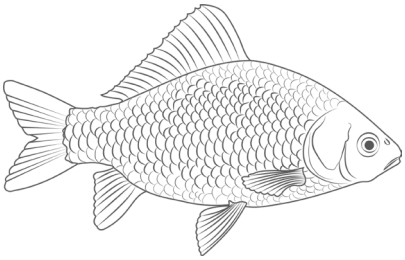


Con diferentes colores, une con una línea el lugar donde vive cada animal, luego colorea.

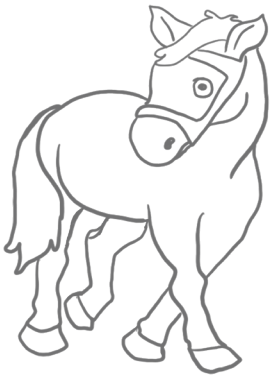


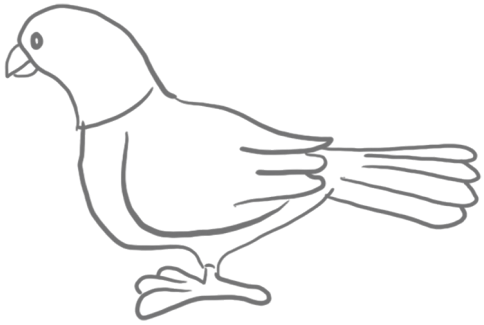


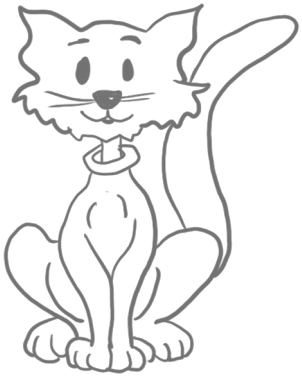


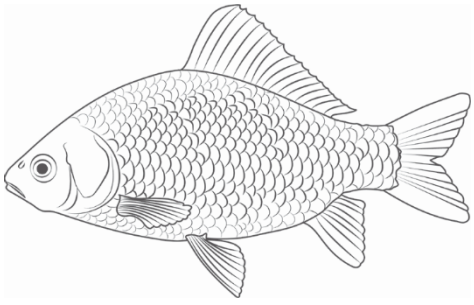


Une con una flecha de diferente color, a los animales que se desplazan o se mueven de la misma manera.

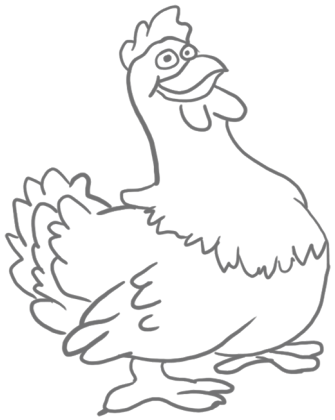


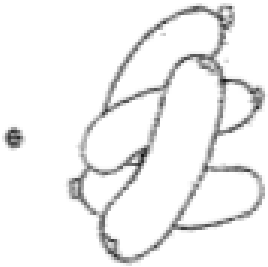


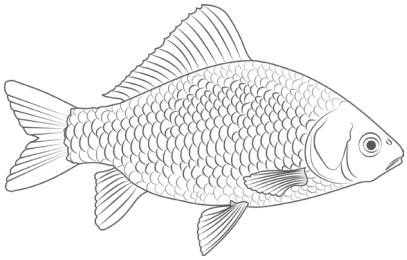


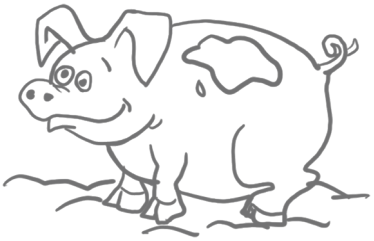


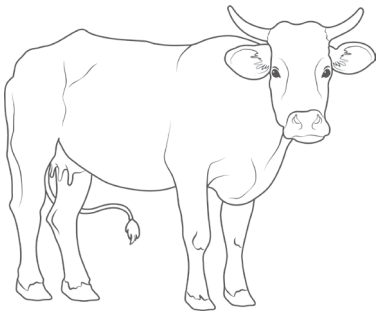
¿QUÉ NOS PROVEEN LOS ANIMALES?
Une cada animal con el producto que nos brinda.











TEMA 2:

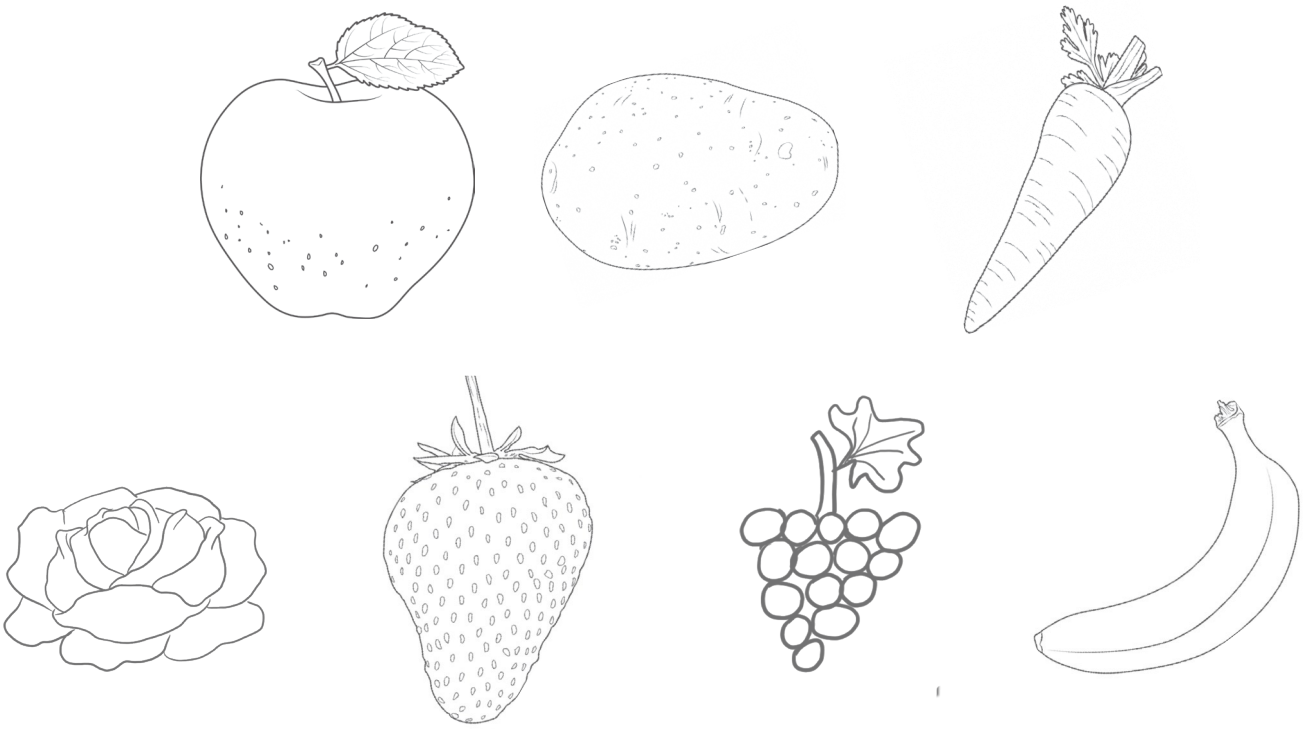
LOS ALIMENTOS

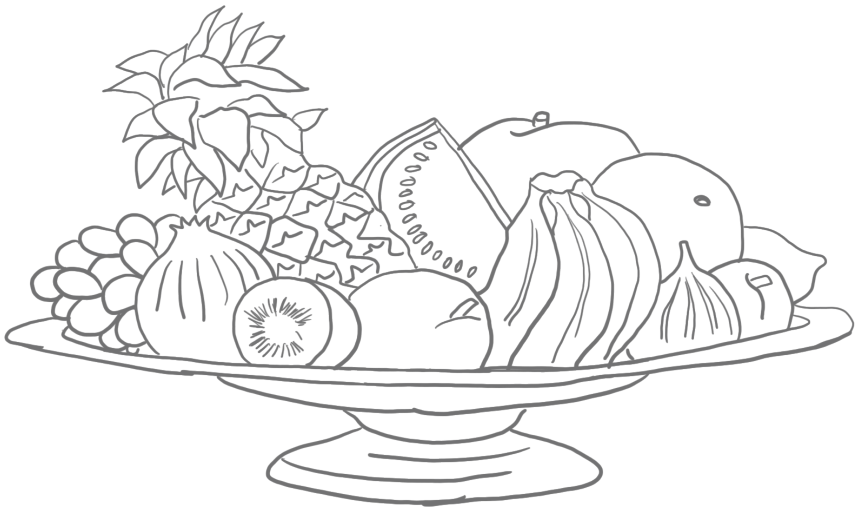
Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

Previo a realizar las hojas de trabajo, los estudiantes deben conocer de forma concreta los diferentes tipos de alimentos que se mencionan en las hojas, se debe conversar sobre ello y de ser posible, probar y conocer la diferencia entre unos y otros; por ejemplo, la diferencia entre frutas y verduras, la diferencia entre alimentos de origen animal y de origen vegetal y la importancia de su consumo.

LAS FRUTAS

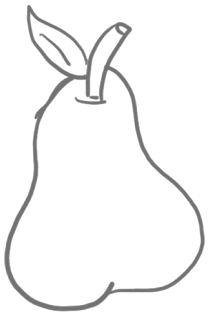
Con una línea lleva al frutero solo lo que sea fruta y luego pinta

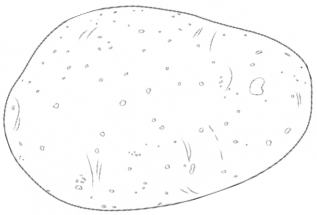


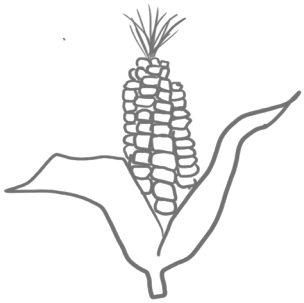


LAS VERDURAS

Une con una línea las verduras que están sueltascon el resto de verduras, luego pinta

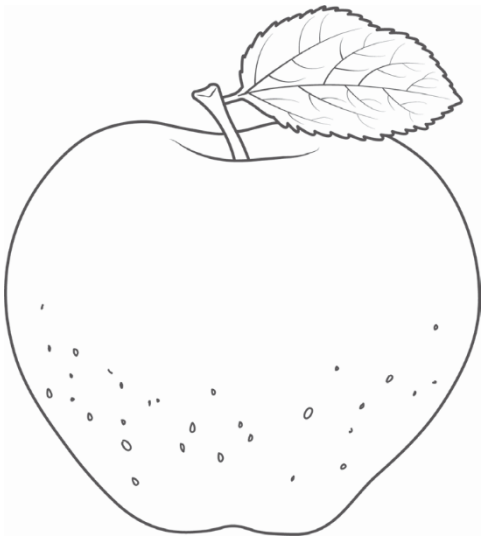




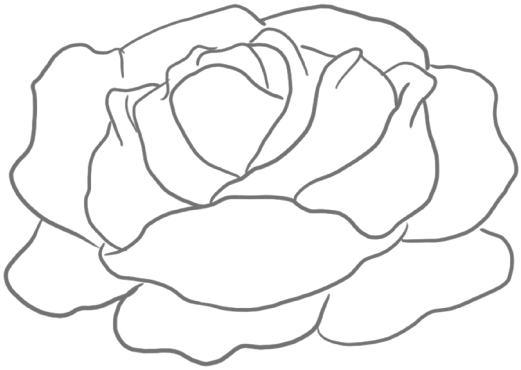


Alimentos de origen vegetal

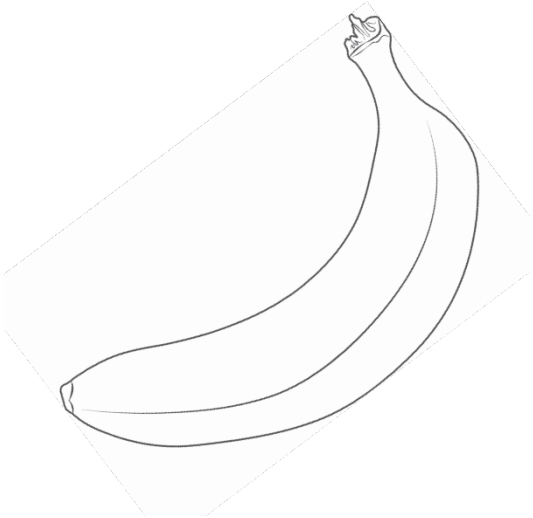
Conversa sobre estos alimentos, píntalos



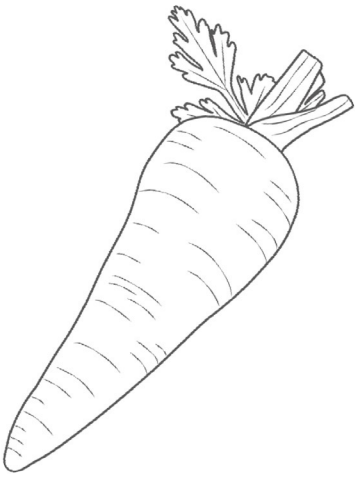
manzana



repollo



plátano



zanahoria

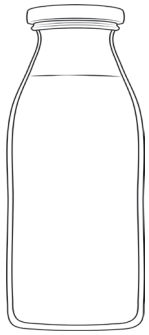
Recorta de revistas dibujos de frutas y verduras y luego pega en el espacio que corresponde.

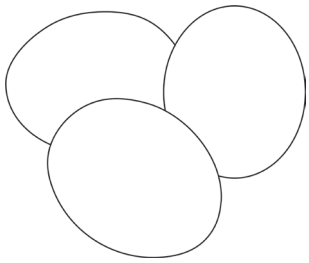
FRUTAS

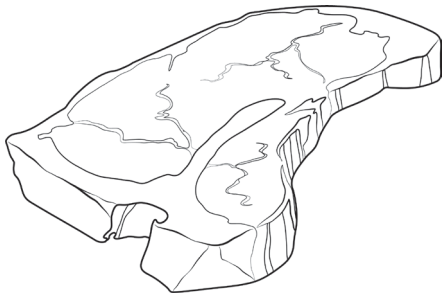
VERDURAS

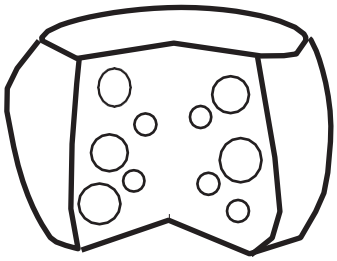
Alimentos de origen animal

Conversa o participa de alguna manera sobre el tema, pinta.









TEMA 3:

PSICOMOTRICIDAD FINA

Y ESCRITURA

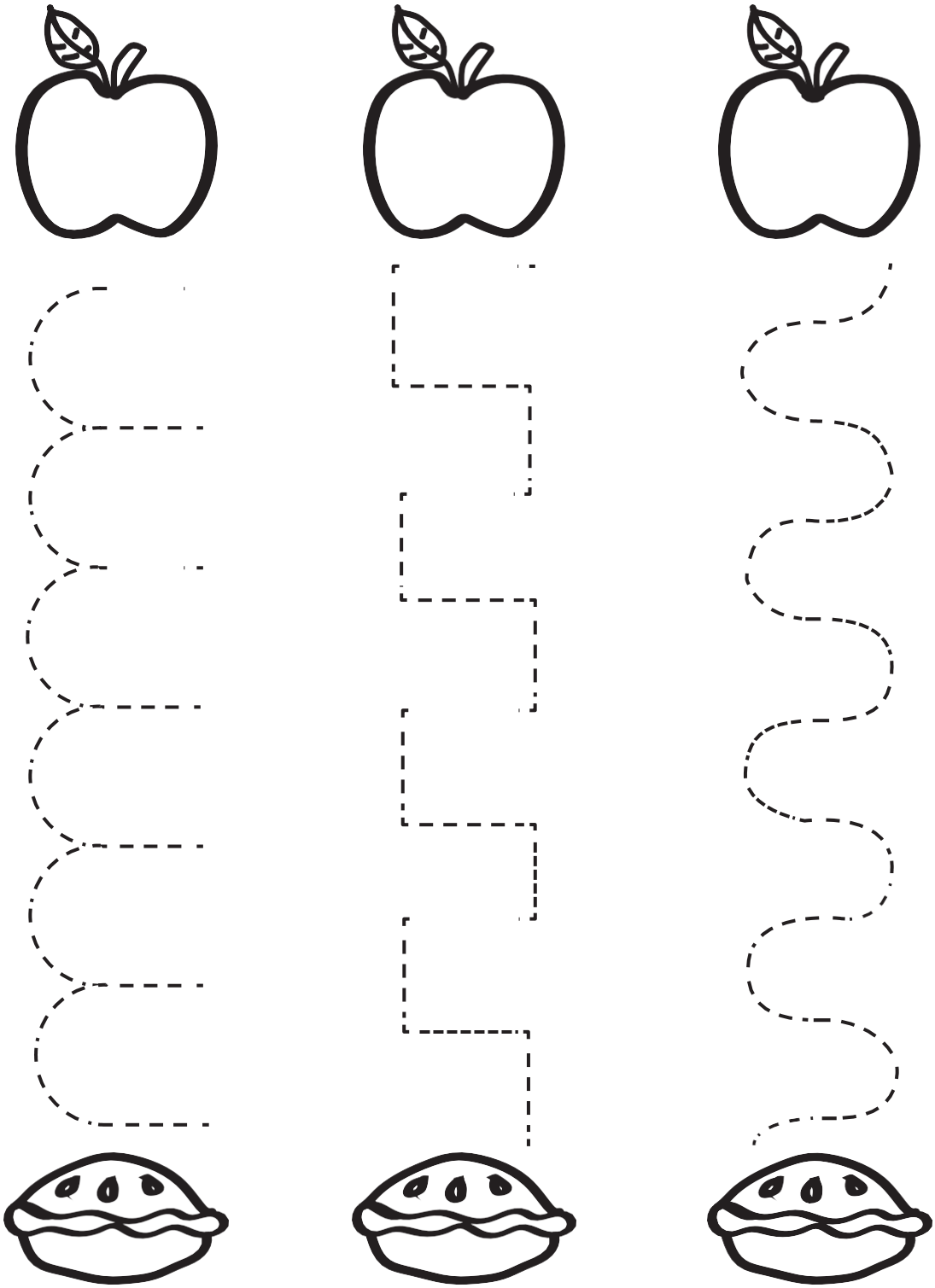
Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

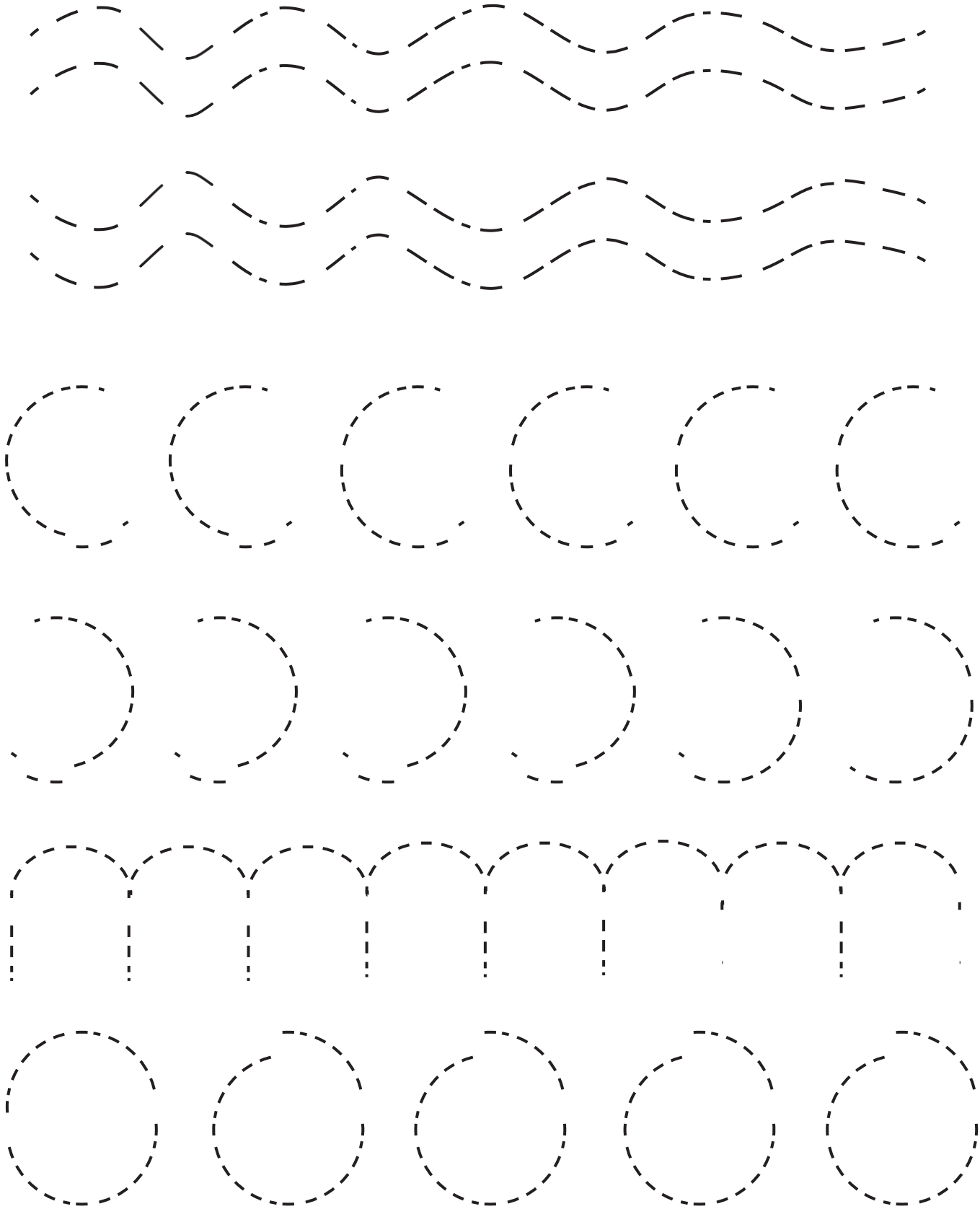
1. Orienta a los estudiantes a realizar movimientos con sus dedos sobre arena y/o sobre harina, (de preferencia siguiendo patrones o caminitos).
2. Pon a los estudiantes a manipular plastilina.
3. Invita a los estudiantes a realizar en el aire diferentes movimientos con sus dedos, o donde tengan que seguir un objeto con sus ojos.
4. Estimula a los estudiantes a que se desplacen con su cuerpo de derecha a izquierda (como práctica de los trazos de la escritura). (principalmente siguiendo un patrón establecido en el suelo)
5. Puedes realizar una serie de actividades que les permitan un mejor desarrollo de sus destrezas finas y mejora de las habilidades óculo manuales.
6. Con la ayuda de una cinta adhesiva, sobre una superficie, se van realizando diferentes caminitos y se pide a los estudiantes que vayan caminando encima del contorno.
7. Siempre con la ayuda de una cinta adhesiva se van haciendo pequeños caminos y los estudiantes deben ir colocando algunos pequeños objetos como tapones, legos, botones, maíces, etc., y así seguir las formas diseñadas.

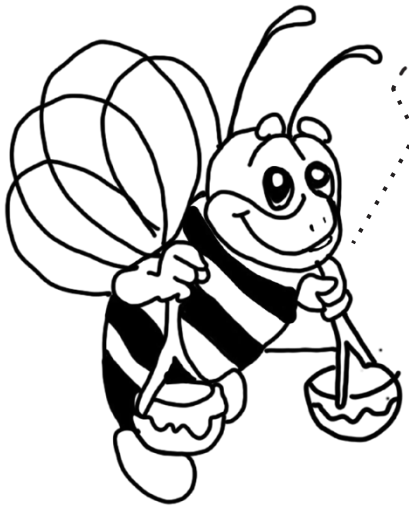
preescritura

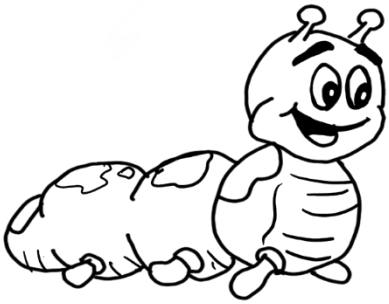
Practica los trazos

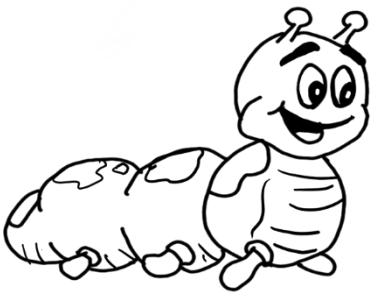
Traza cada línea desde la manzana al pastelito.





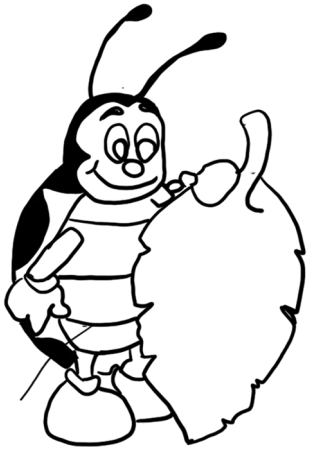






n n n n n

n n n n n n



u u u u u

u u u u u

Ayuda al dinosaurio a llegar hasta el volcán

TEMA 4:
PREMATEMÁTICAS

Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

1. Realiza actividades con diferentes objetos en forma concreta, donde el estudiante vaya buscando, eligiendo o mencionando según el tema a trabajar.
2. Da al estudiante diferentes objetos (grande, mediano, pequeño, etc., por tema) y que levanten el que el maestro pida "Todos muéstrenme el objeto más pequeño que tienen", etc.
3. Pide al estudiante que realice las siguientes actividades, * "Todos debajo de la mesa, todos encima de la silla" etc.

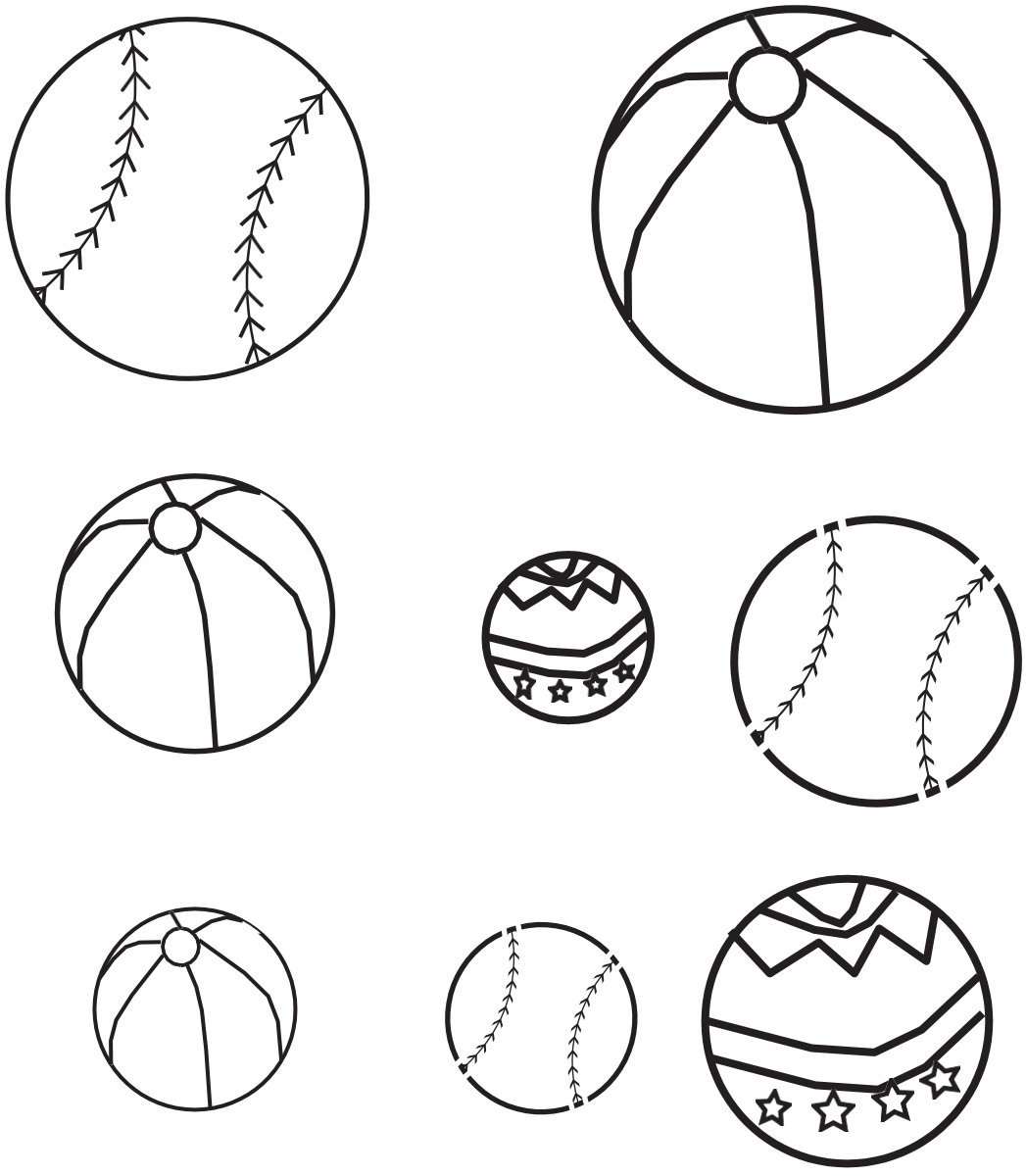
* "Todos se forman del más alto al más bajo a la cuenta de tres y vamos a ver qué tan rápido lo pueden hacer".

* "Todos afuera del salón, todos adentro del circulo dibujado en el patio".

4. Dales a tus estudiantes varios palitos de madera o pajillas (u otro similar) cortados de diferentes tamaños y que los ordenen del más alto al más bajo o viceversa.
5. Dales una cajita u otro objeto donde puedan ir metiendo diferentes objetos pequeños; y según la instrucción que tus vayas dando que metan más en uno que en otro y de esa manera van trabajando los conceptos de: - más que y menos que; -adentro - afuera; -lleno y vacío, Etc.
6. Da al estudiante objetos iguales y objetos diferentes para que los clasifiquen, también pueden hacerse con fotografías o recortes.
7. Cuéntales la fábula de la liebre y la tortuga para que escuchen sobre el tema "rápido y lento", (entre otros cuentos o fábulas).
8. Haz juegos donde el estudiante debe moverse de forma rápida o lenta, donde deben estar cerca o lejos de algo, entre otras actividades.
9. Realiza otras actividades según tu creatividad, donde vayas estimulando el desarrollo de los temas mencionados en las hojas de trabajo que siguen a continuación.

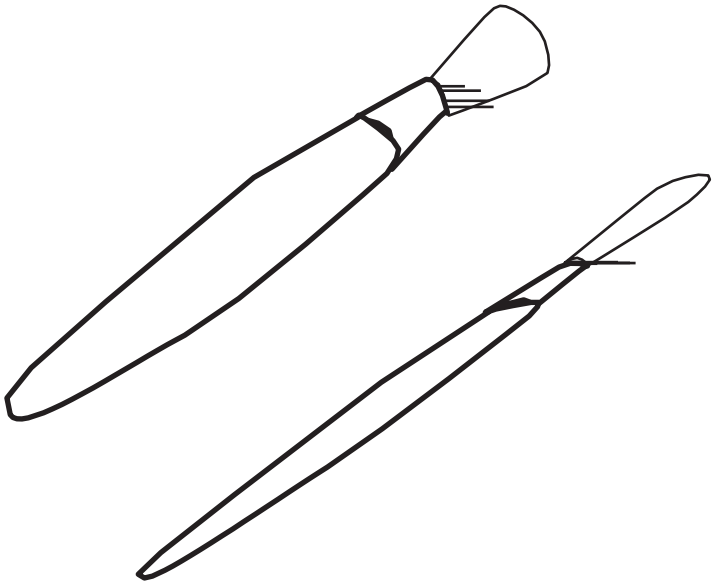
Grande – mediano – pequeño

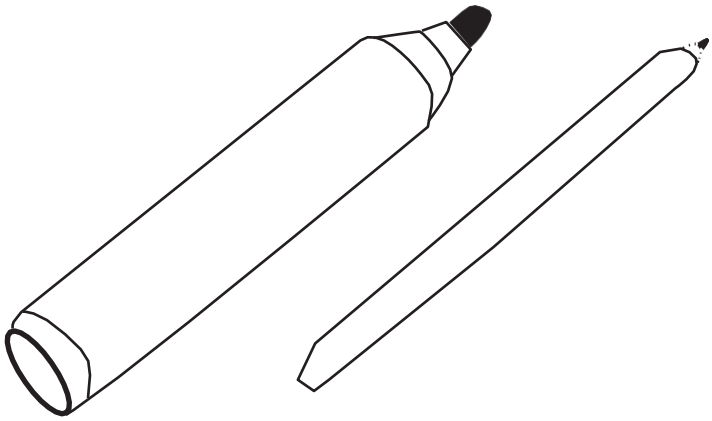
- ✓ Pinta con tempera las pelotas grandes
- ✓ Pinta con crayón las pelotas medianas
- ✓ Encierra en un círculo las pelotas pequeñas

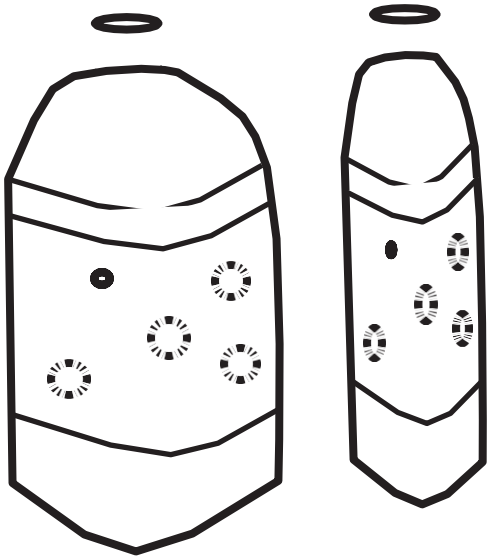


Grueso - delgado

- ✓ Pinta los objetos gruesos
- ✓ Haz una X sobre los objetos delgados.

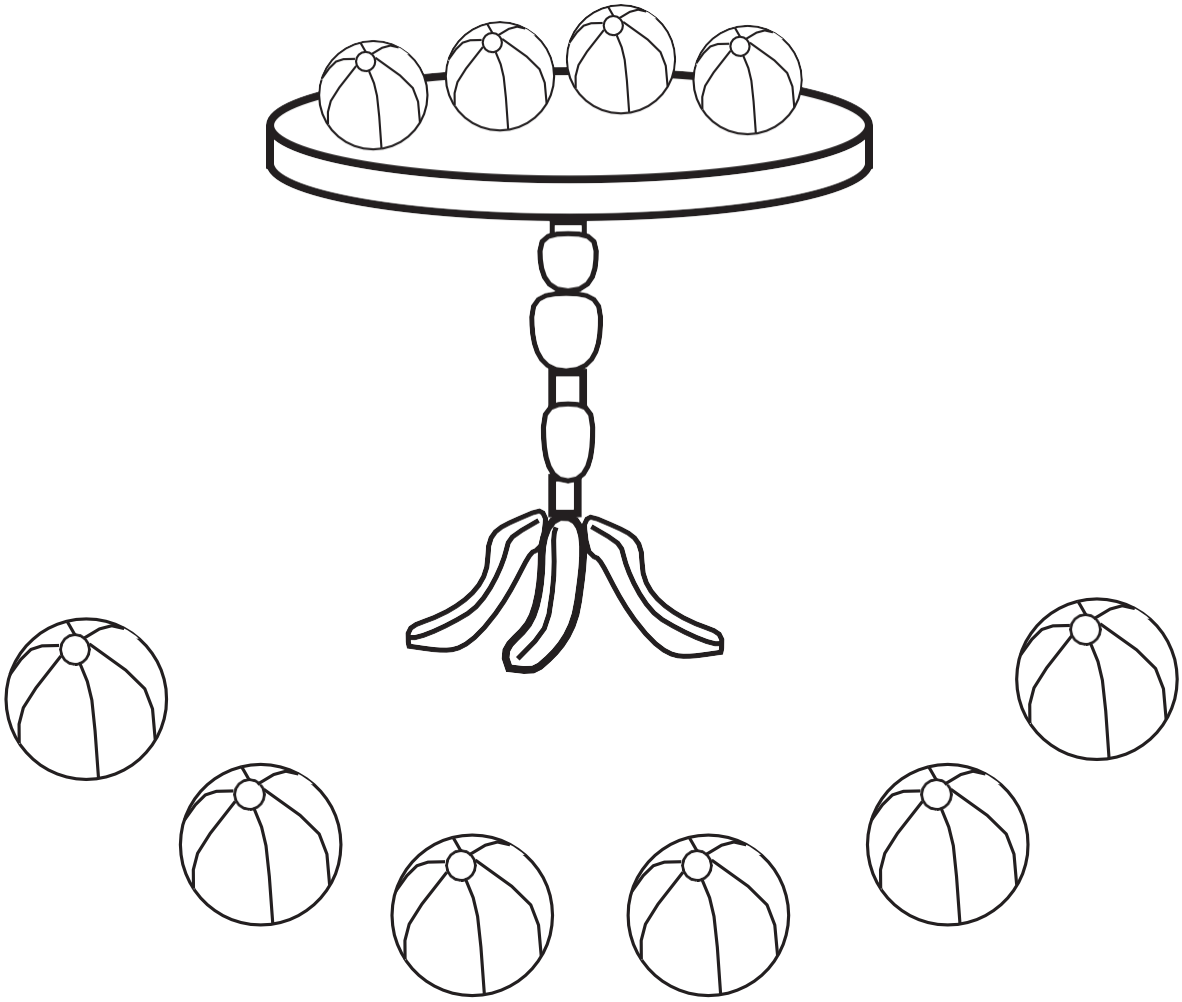






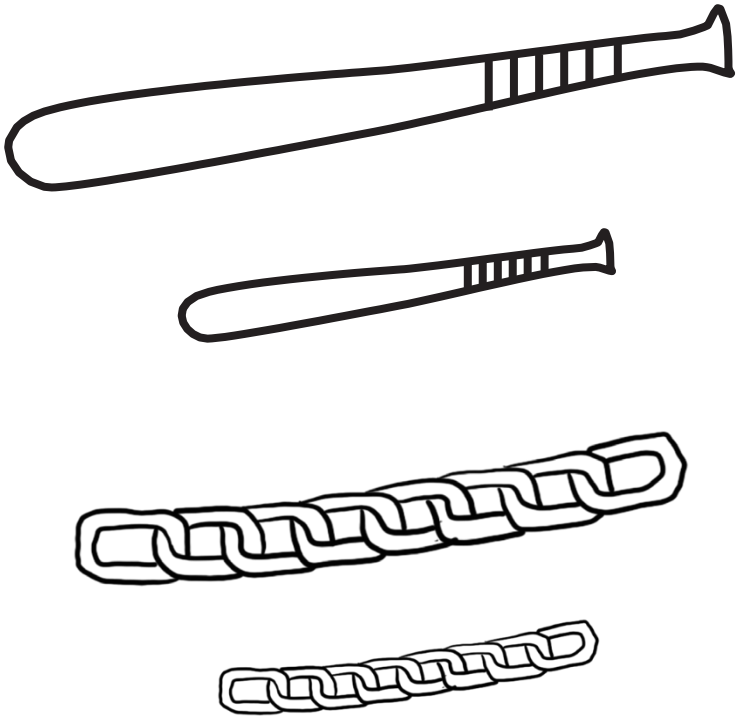
Encima - debajo

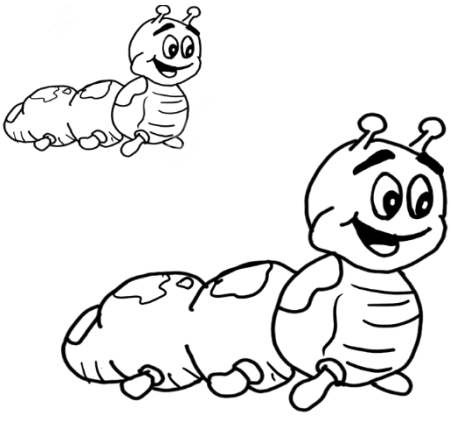
- ✓ Pinta de color rojo las pelotas que están “encima” de la mesa y pinta de color verde las pelotas que están “Debajo” de la mesa.

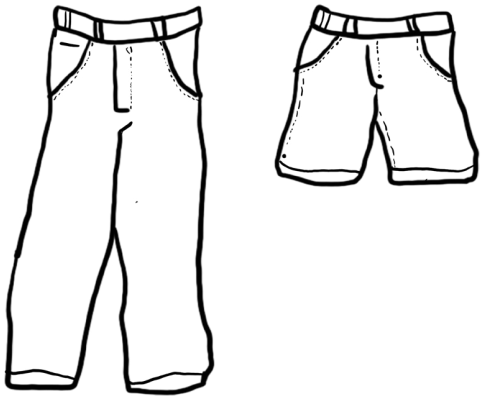


Largo - corto

- ✓ Pinta los objetos más largos y haz una X a losobjetos cortos

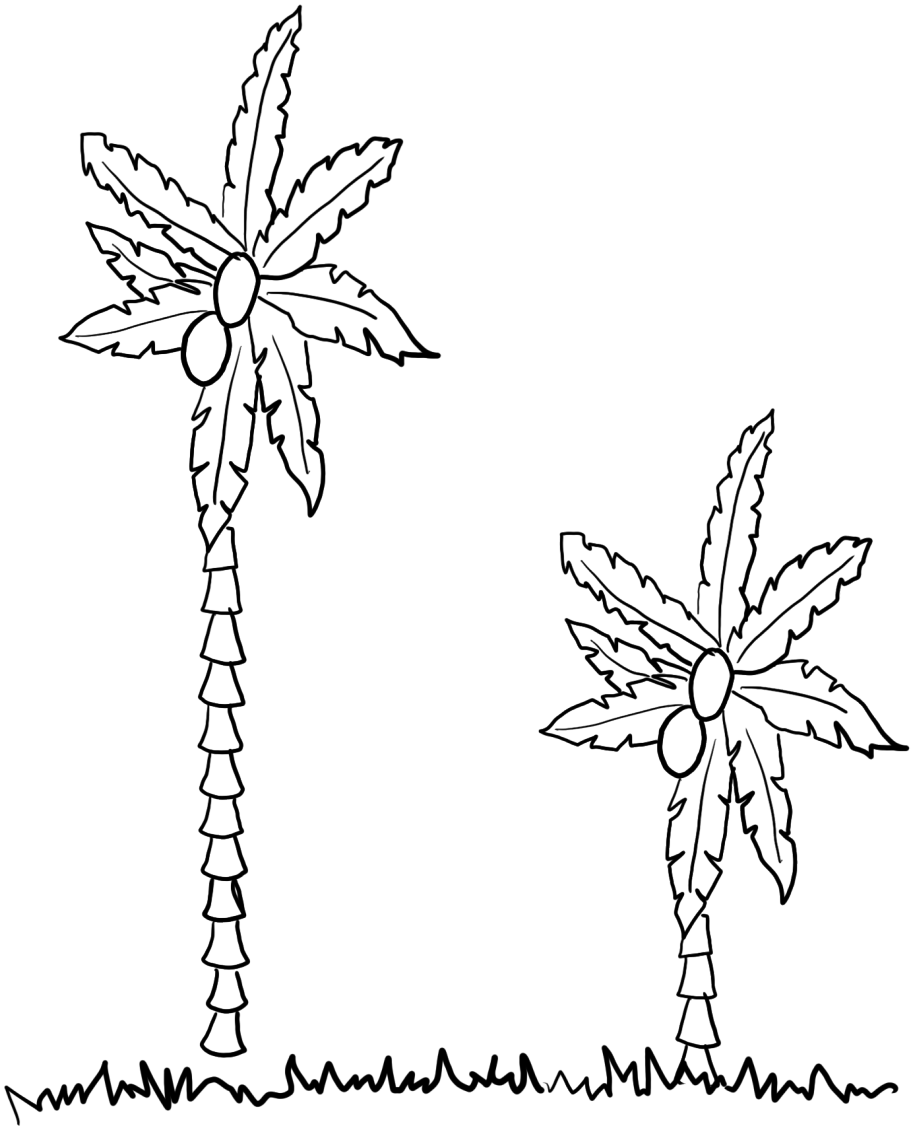






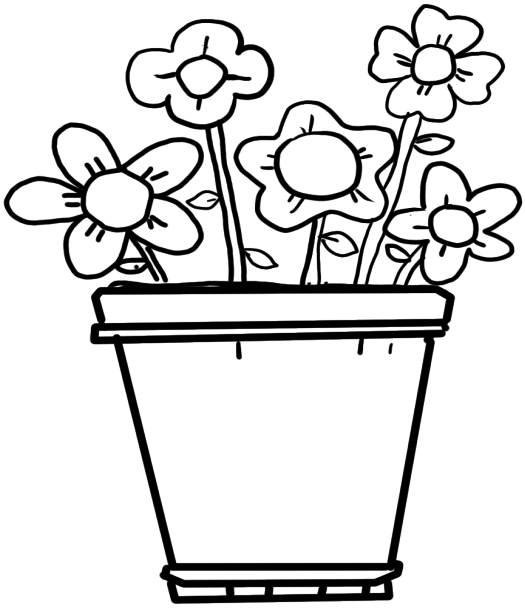
Alto - bajo

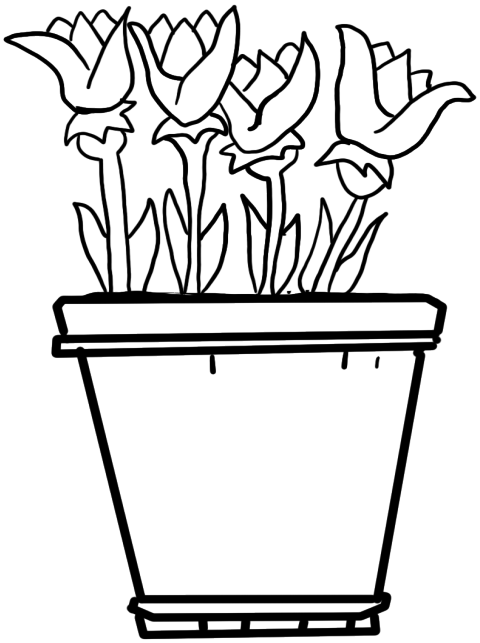
- ✓ Pega pedacitos de papel en el árbol alto y pinta el árbol bajo.

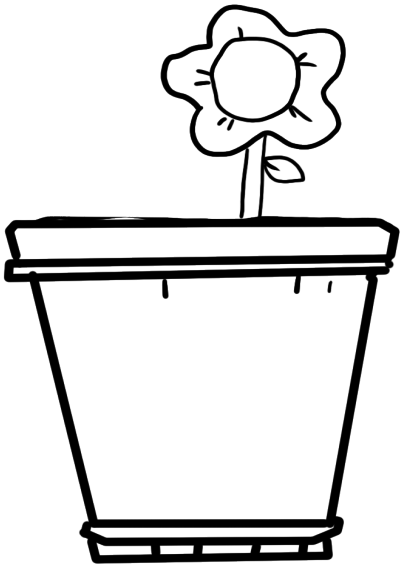


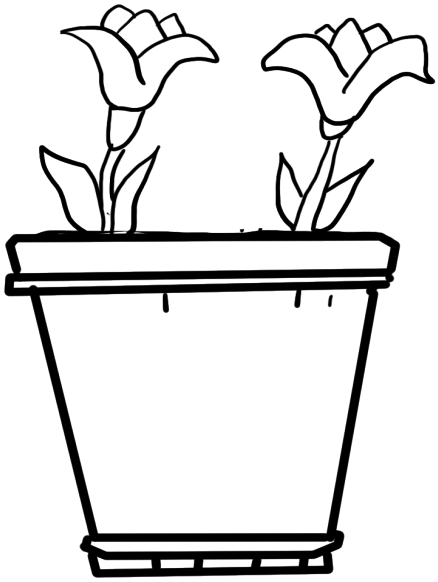
Más que - menos que

- ✓ Colorea las macetas que tienen muchas flores y pega bolitas de papel en las macetas que tienen pocas flores.



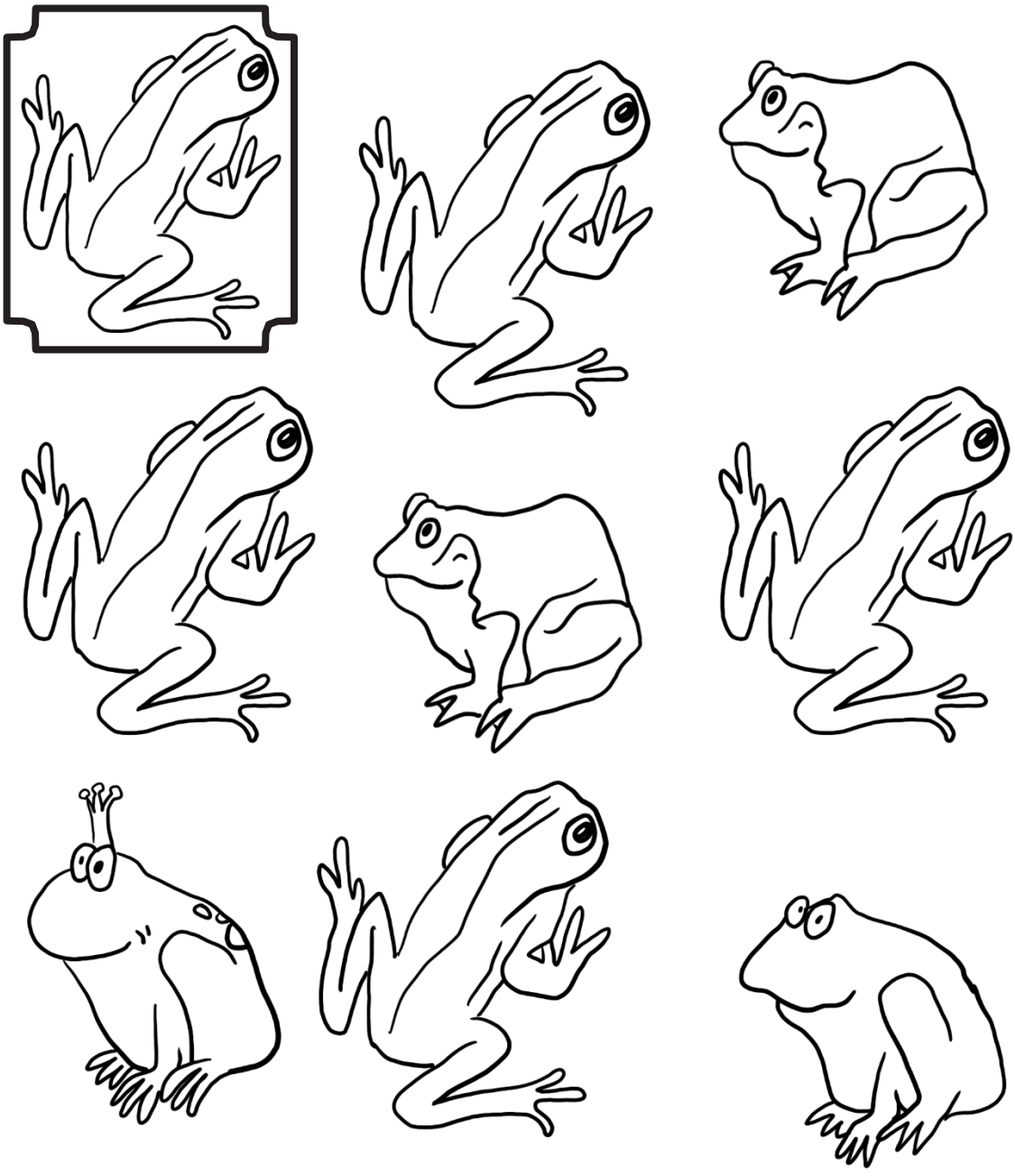






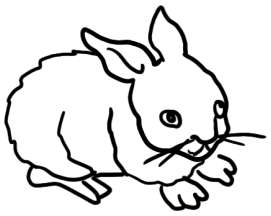
Iguales

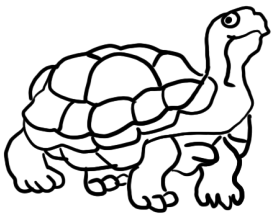
✓ Colorea las figuras que son iguales al modelo.

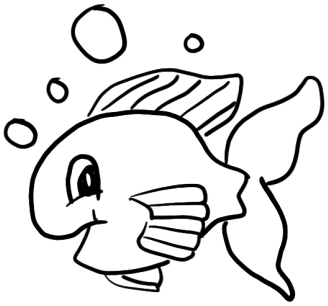


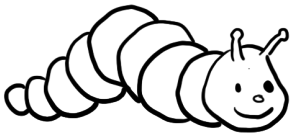
Rápido - lento

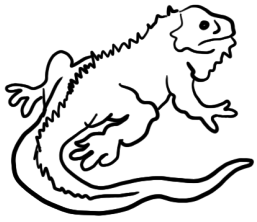
- ✓ Colorea los animales que son más rápidos al moverse y rodea con un círculo a los animales que se mueven más lento.

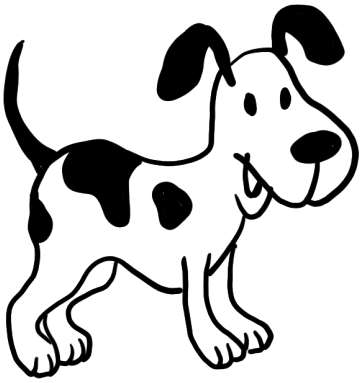












adentro - afuera

- ✓ Haz un círculo a los animales que están adentro de las cajas y pinta los animales que están afuera de la caja, luego pega papelitos de colores a las cajas.

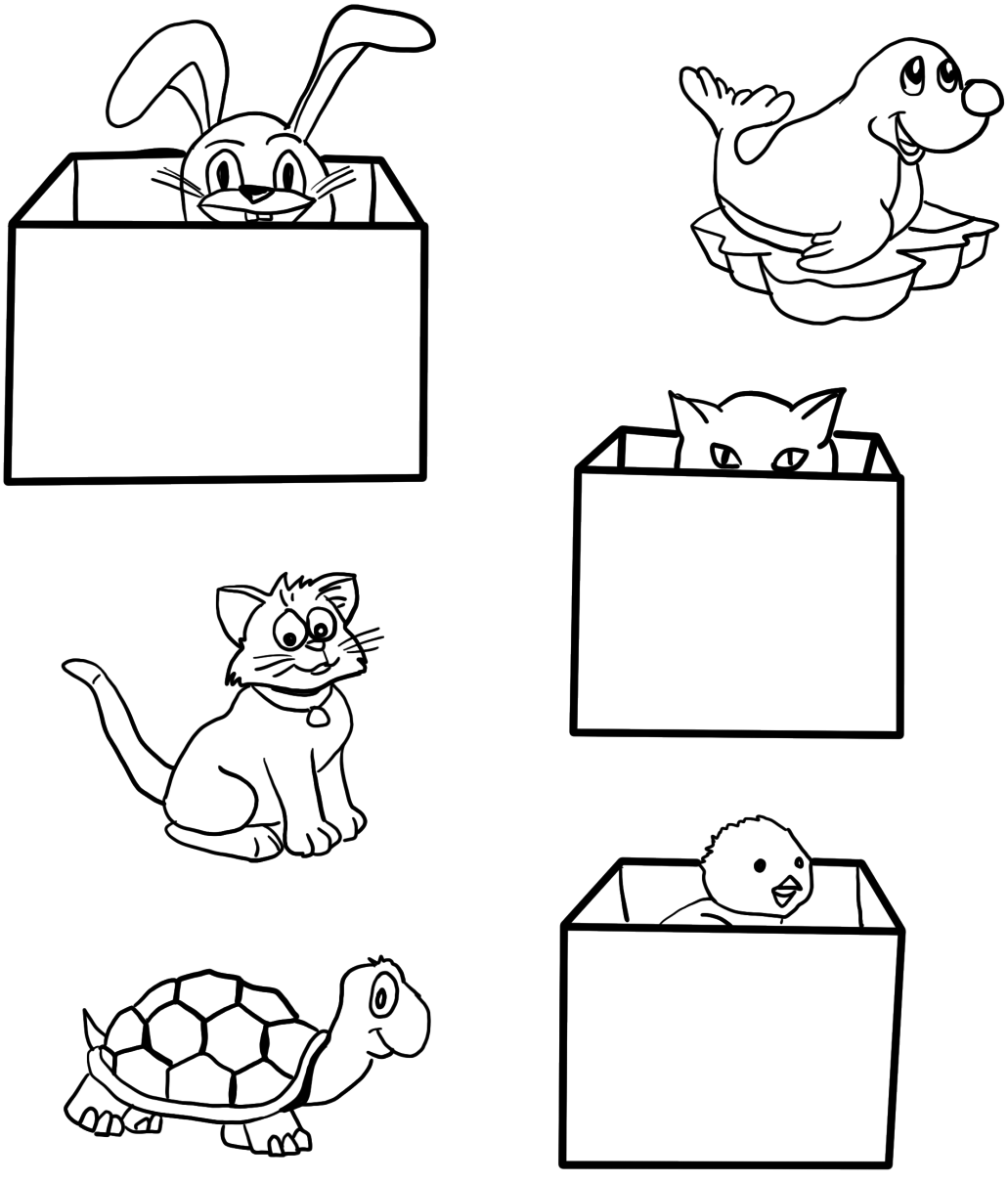
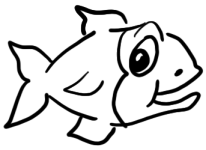
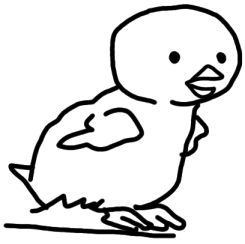
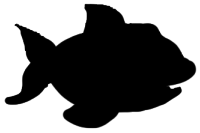


Figura - sombra

- ✓ Une con una línea las figuras con sus respectivas sombras.

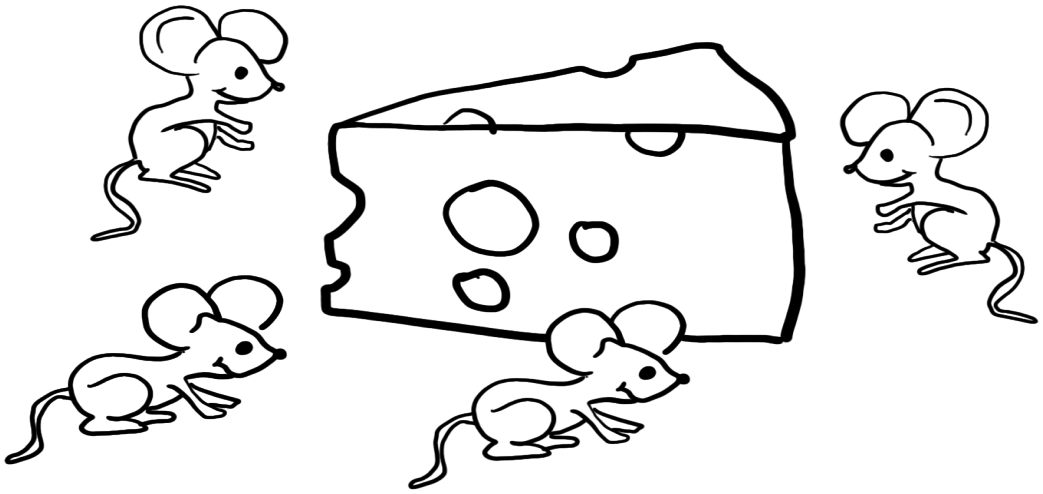


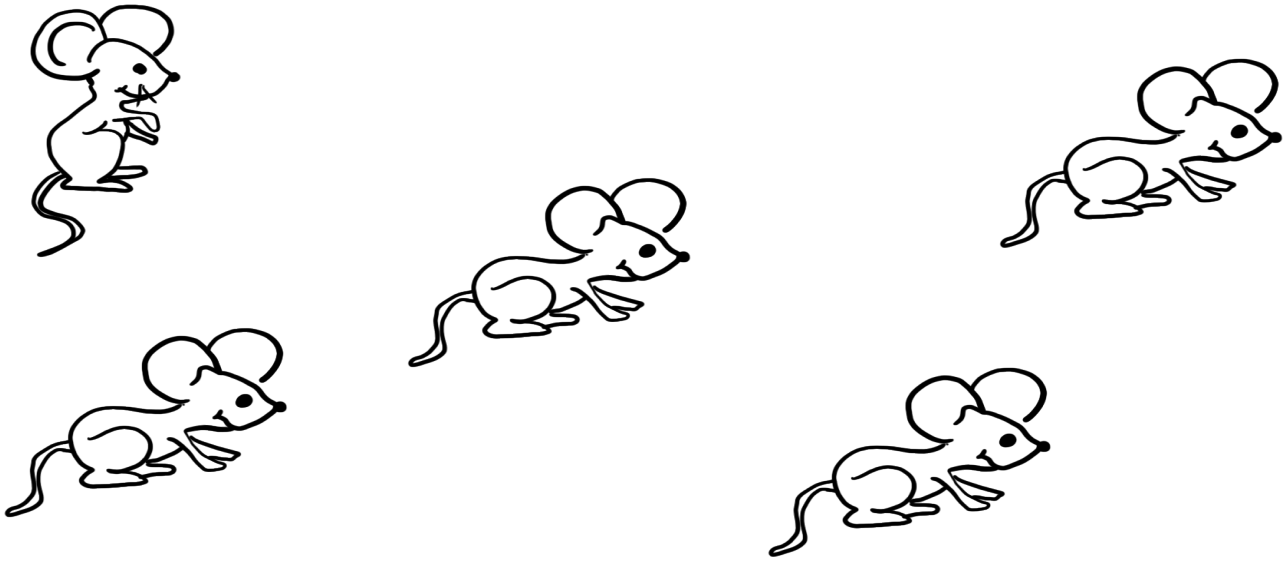




Cerca - lejos

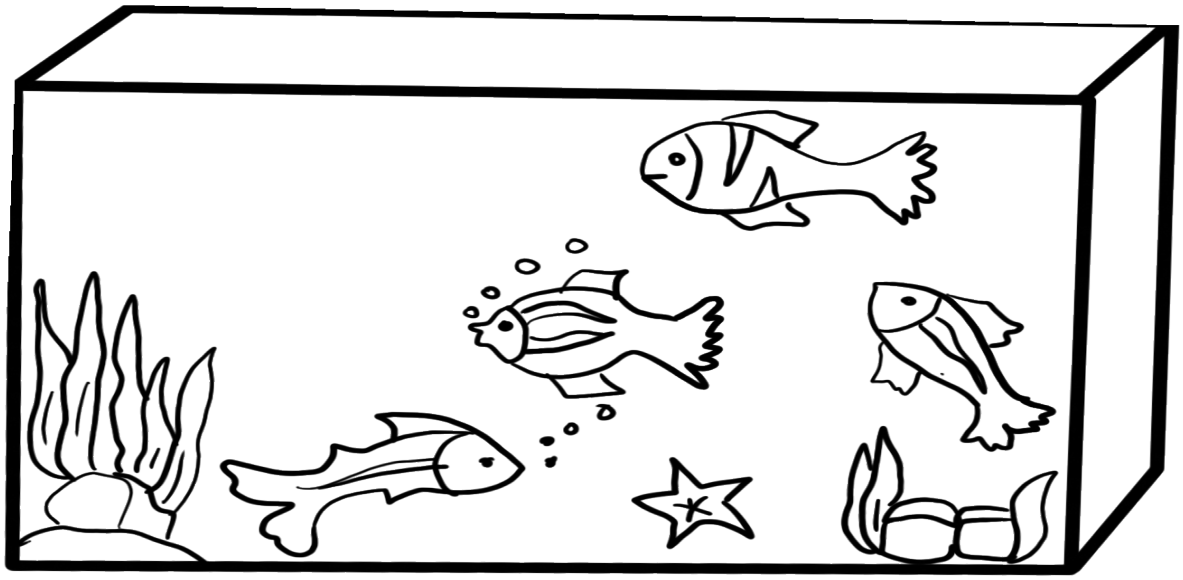
- ✓ Pinta los ratones que están cerca del queso
- ✓ Marca con una X a los que están lejos del queso
- ✓ Pinta de color amarillo el queso.

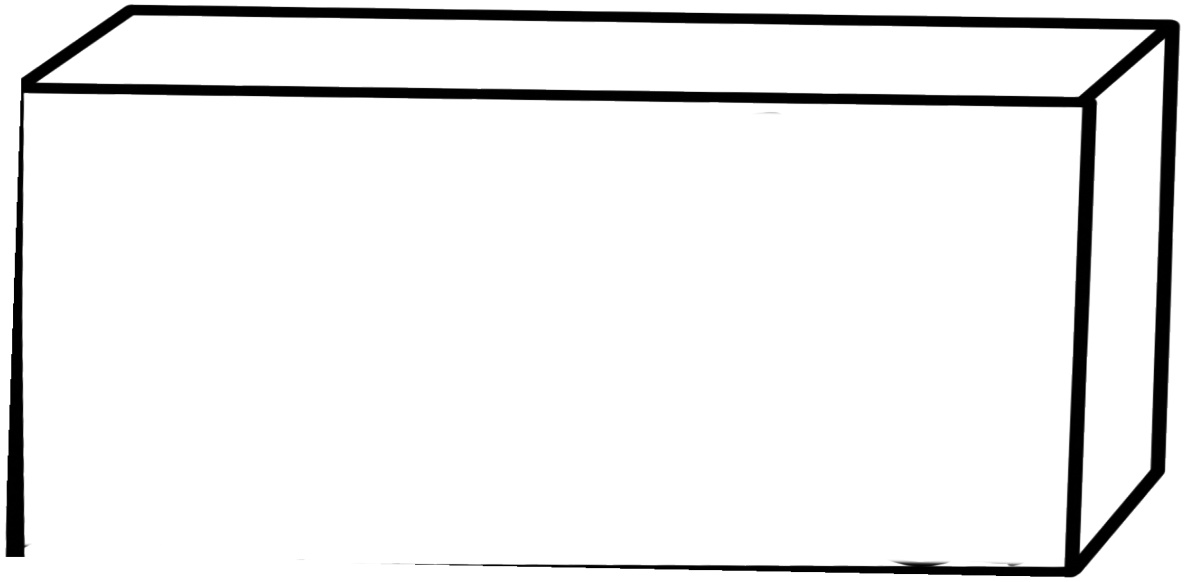




Lleno - vacío

- ✓ Colorea la pecera que está llena de peces y pega papel o estira plasticina en la pecera que está vacía.





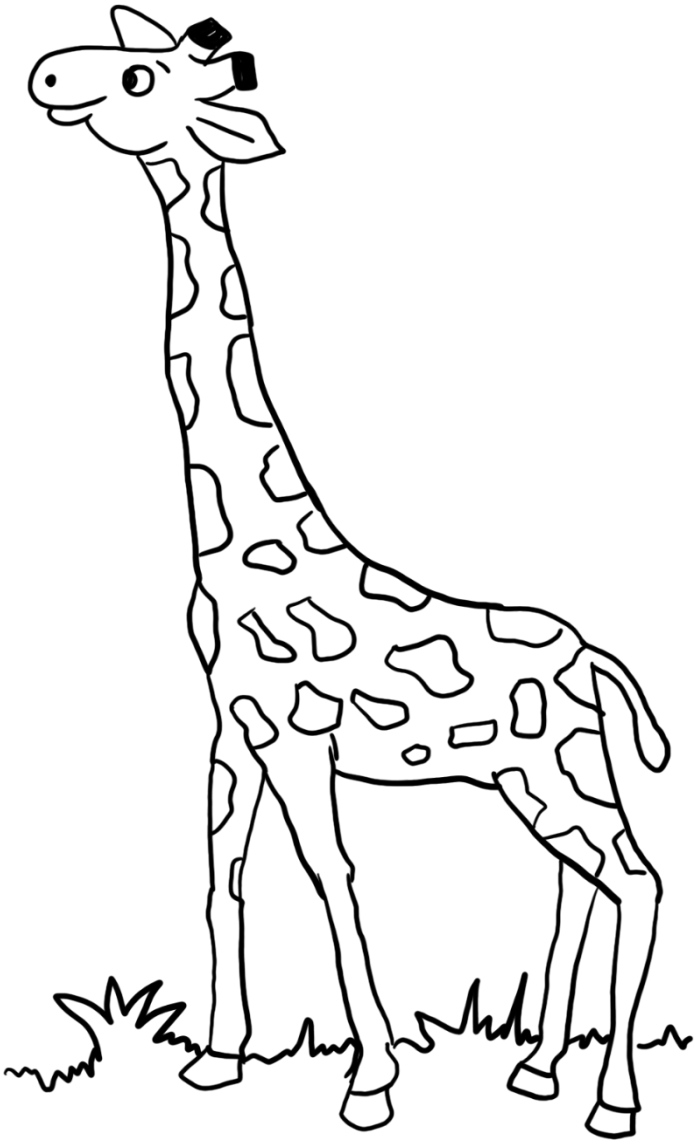
TEMA 5:

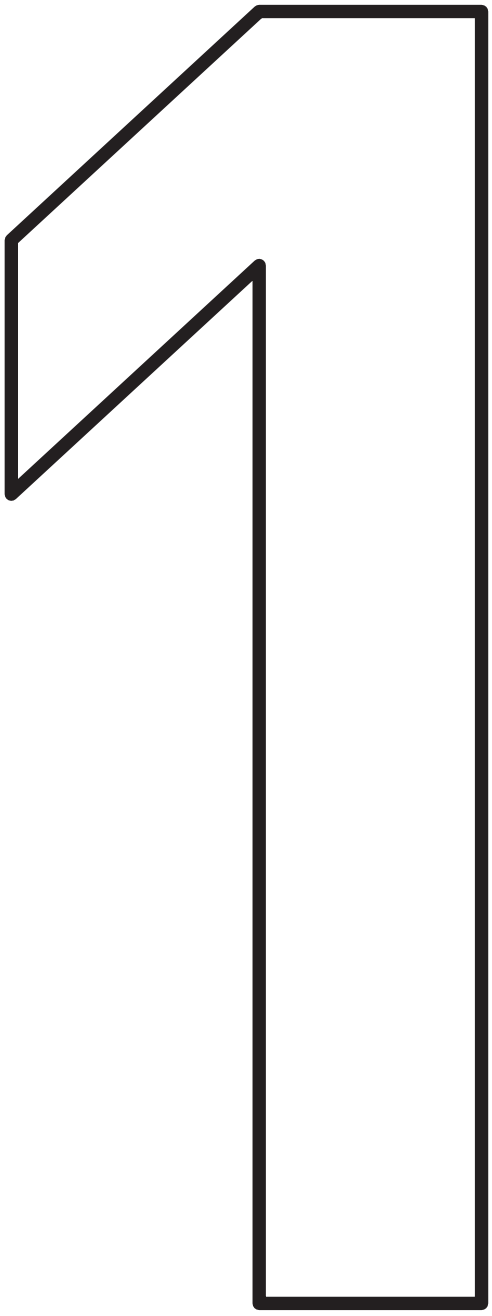
LOS NÚMEROS

Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

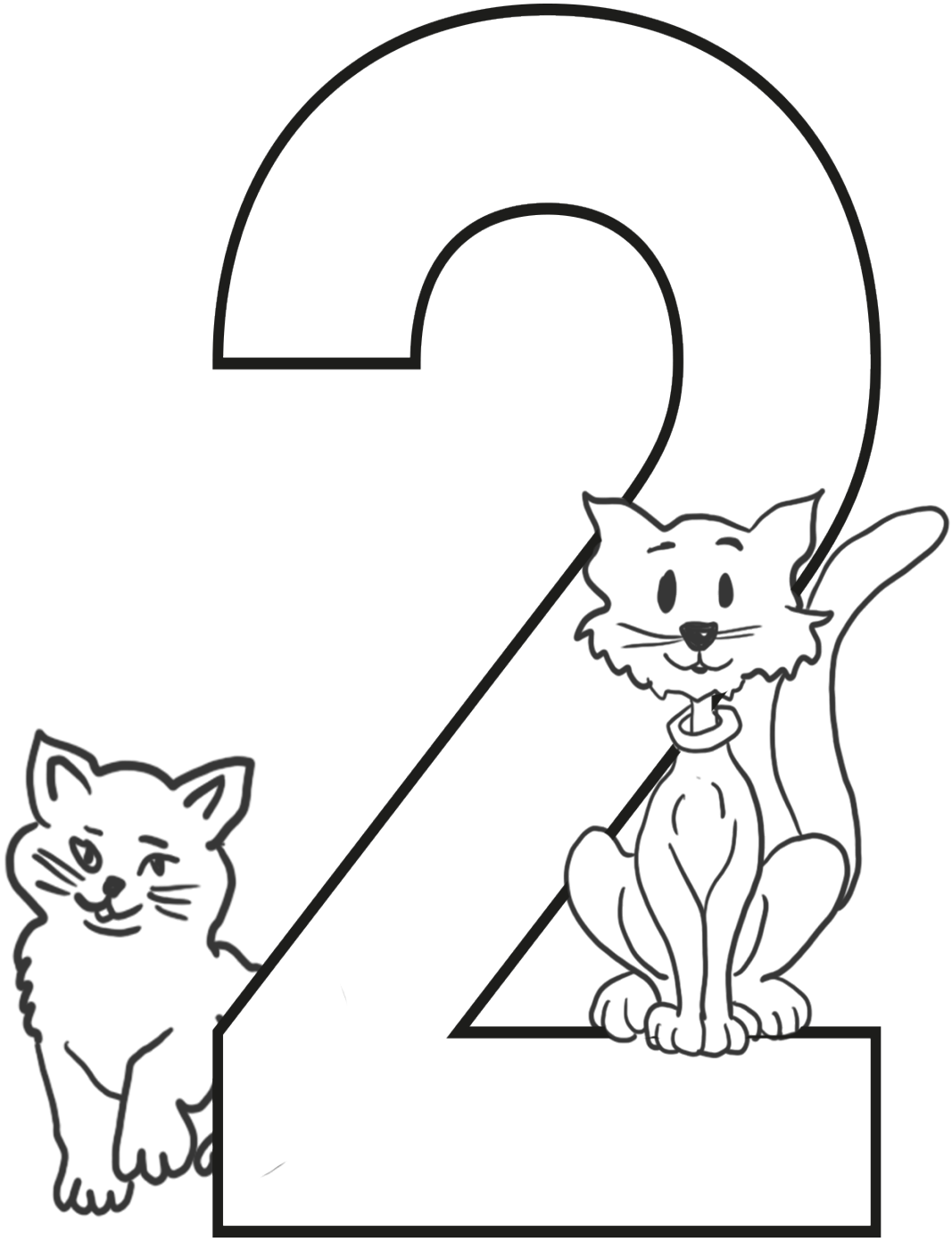
1. Realiza diversas actividades donde el estudiante comprenda el concepto de número y numeral.
2. Realiza juegos donde deben formar pequeños grupos entre ellos.
3. Dale a tus estudiantes diferentes objetos y que los vayan contando de uno a diez o más, según su habilidad.
4. Sienta a los estudiantes formando un círculo, y tú, el docente tienes una pelota y la lanzas a uno de tus niños y éste debe decir el número uno y la lanza a otro compañero y él debe decir el número dos y así continúa.
5. Puedes hacer un dado grande (el dado puede contener el número o la cantidad de puntos); cada uno de los estudiantes debe tirarlo uno a la vez y debe decir el número que cayó, o debe juntar una cantidad de objetos, según el número que cayó en el dado.
6. Se tienen varias tarjetas con números (del uno al diez o más) por delante está el número y por detrás la cantidad de objetos, se da una tarjeta a cada estudiante y deben leer su tarjeta y lo repiten dos o tres veces cada uno, luego cambian de tarjetas.

1



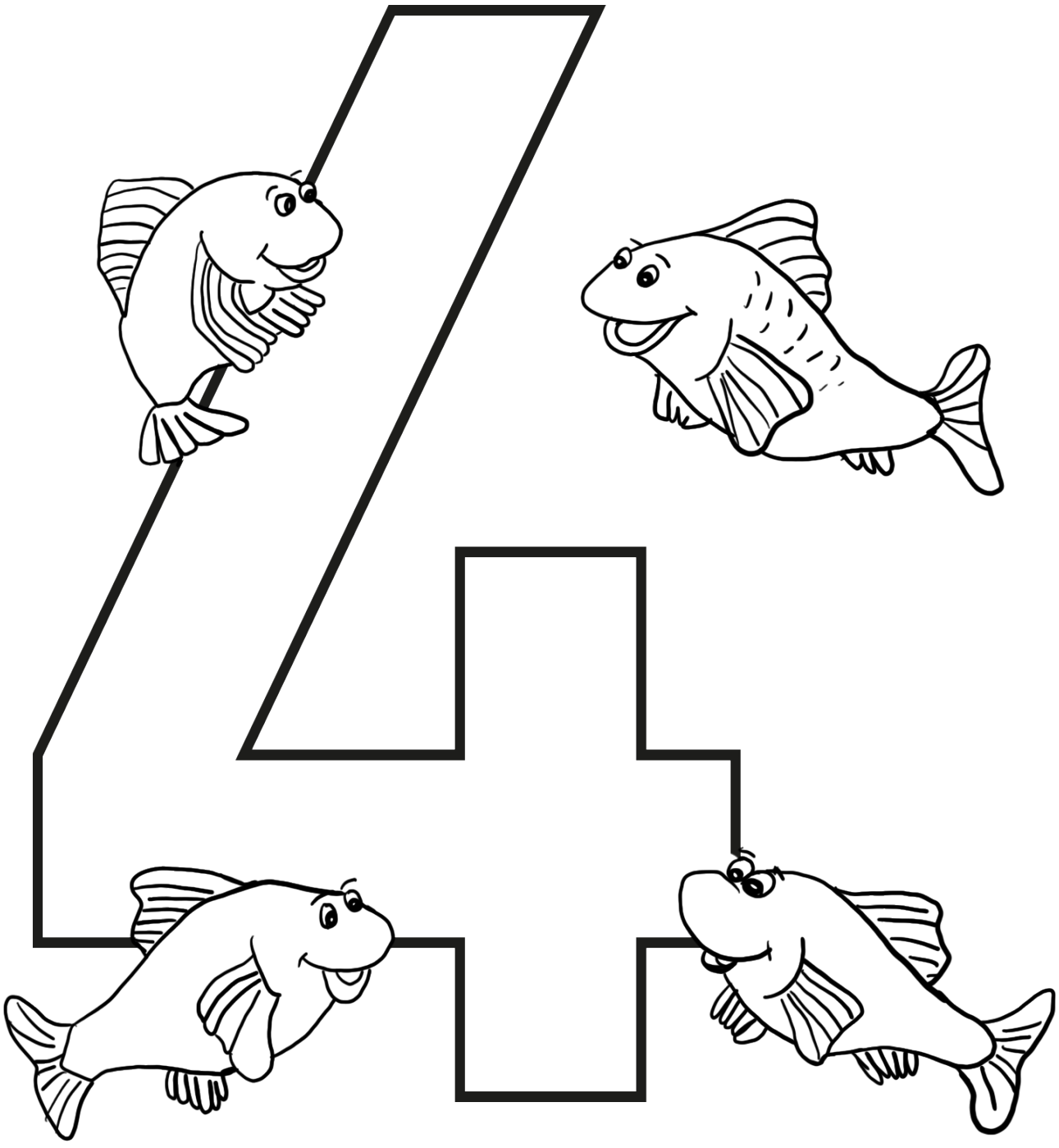


1

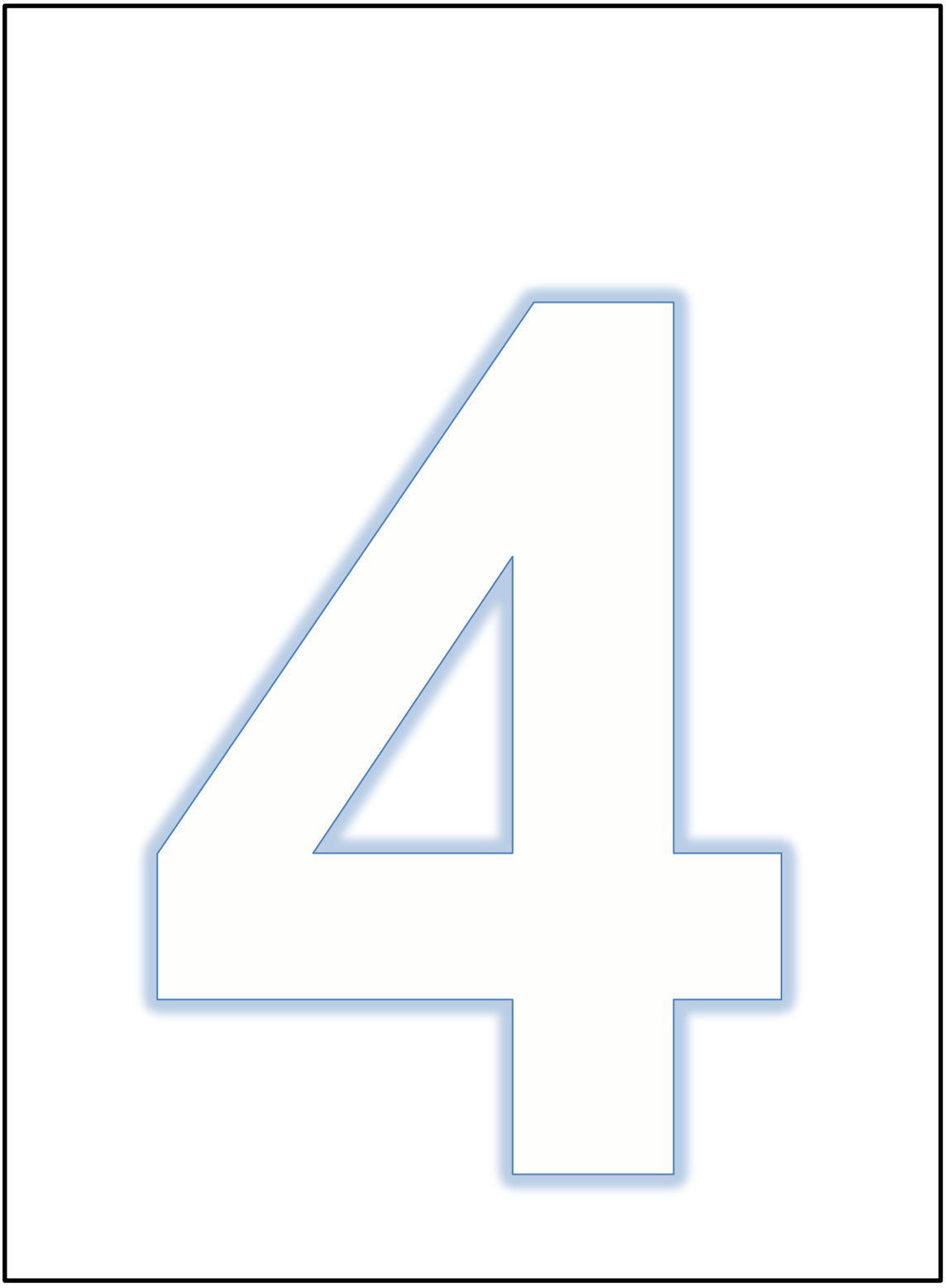


2

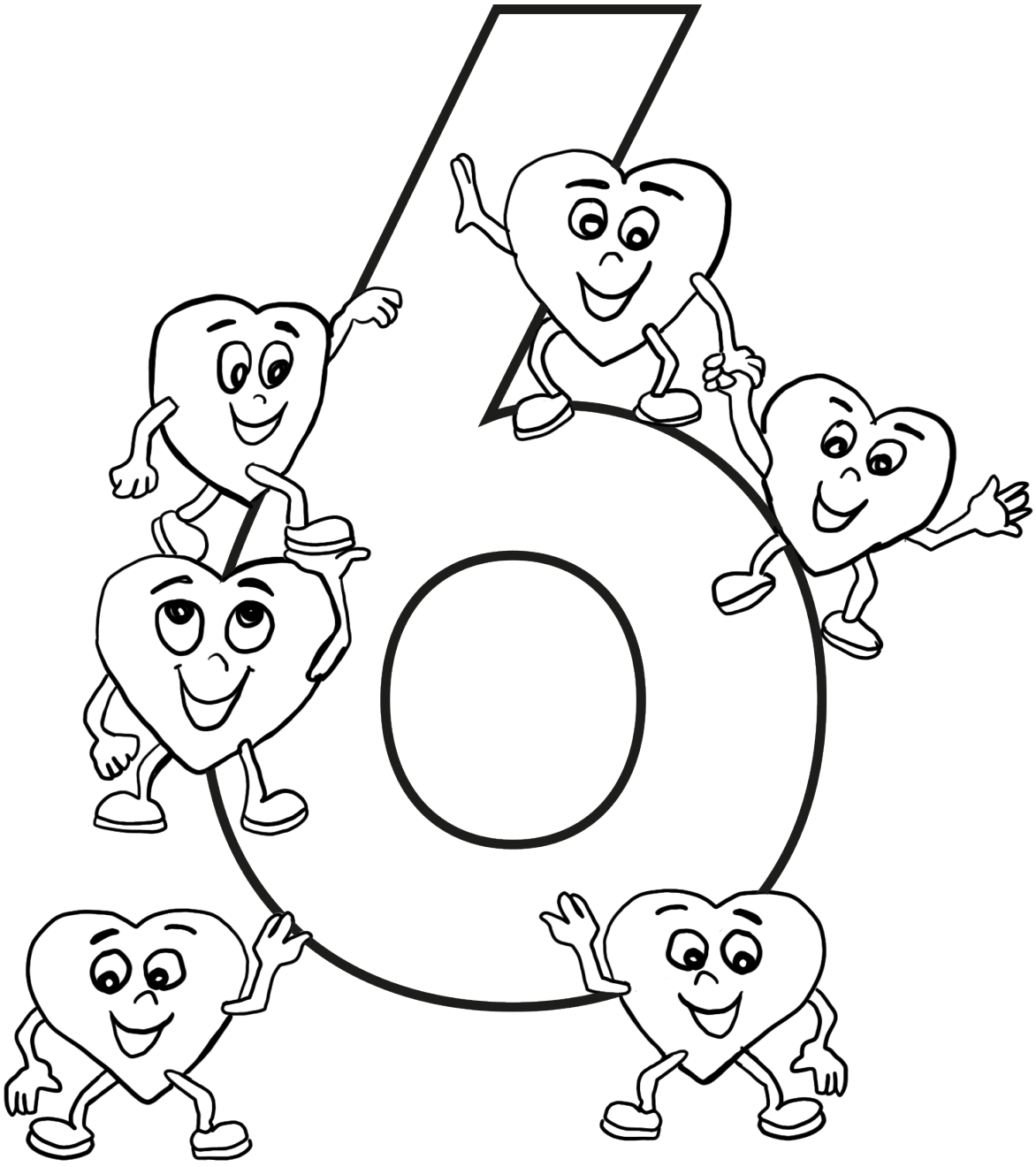
3



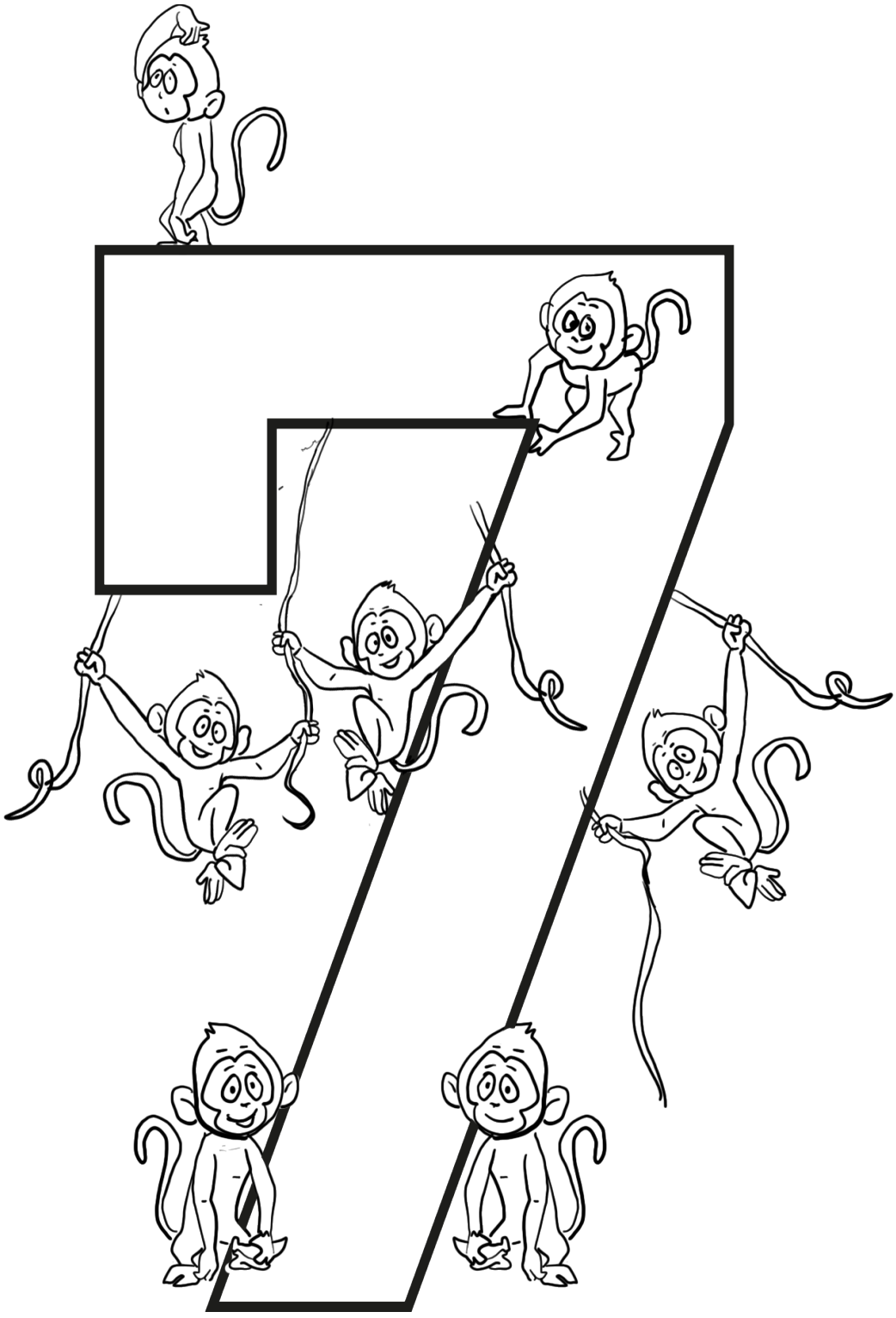
4

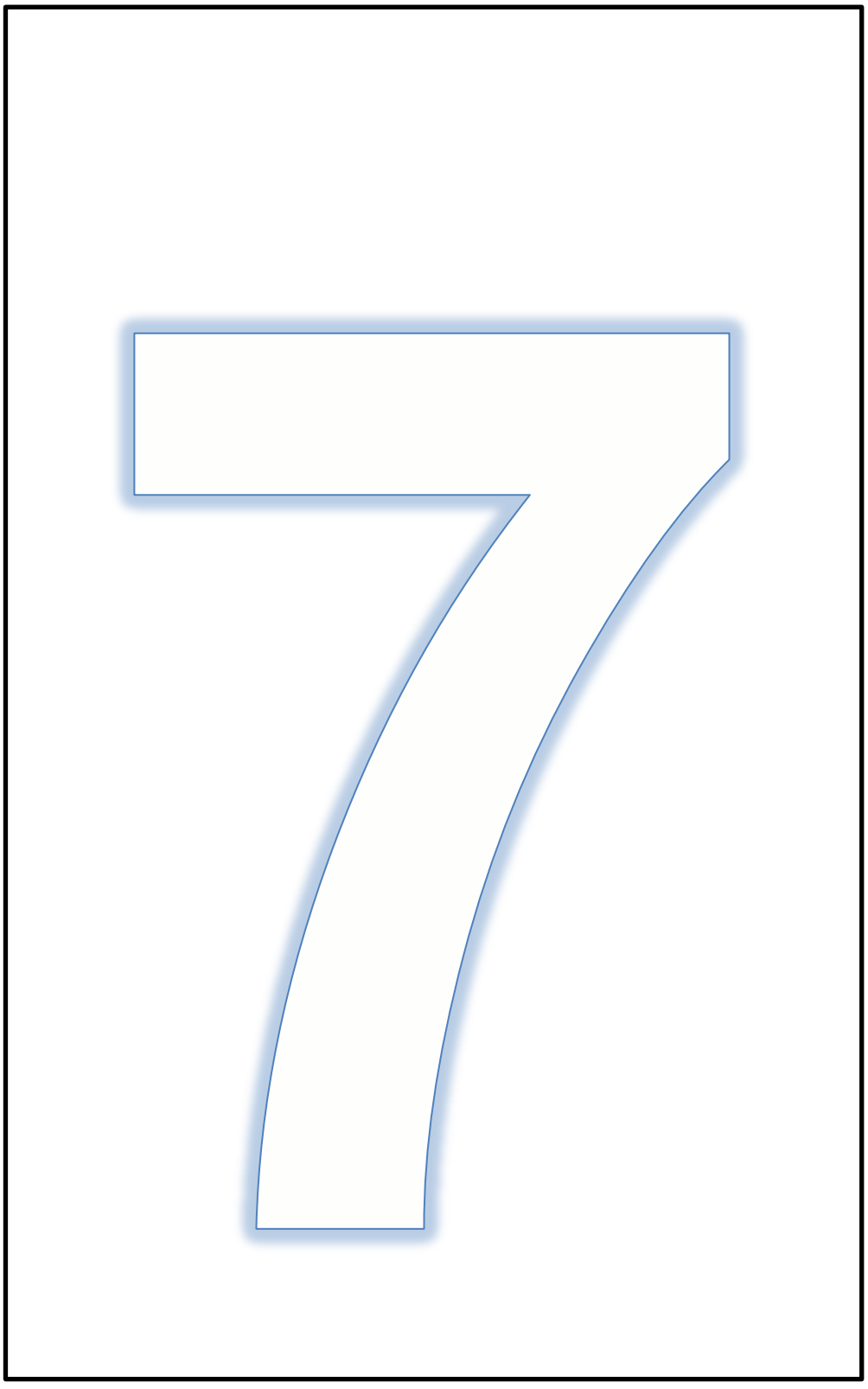


5

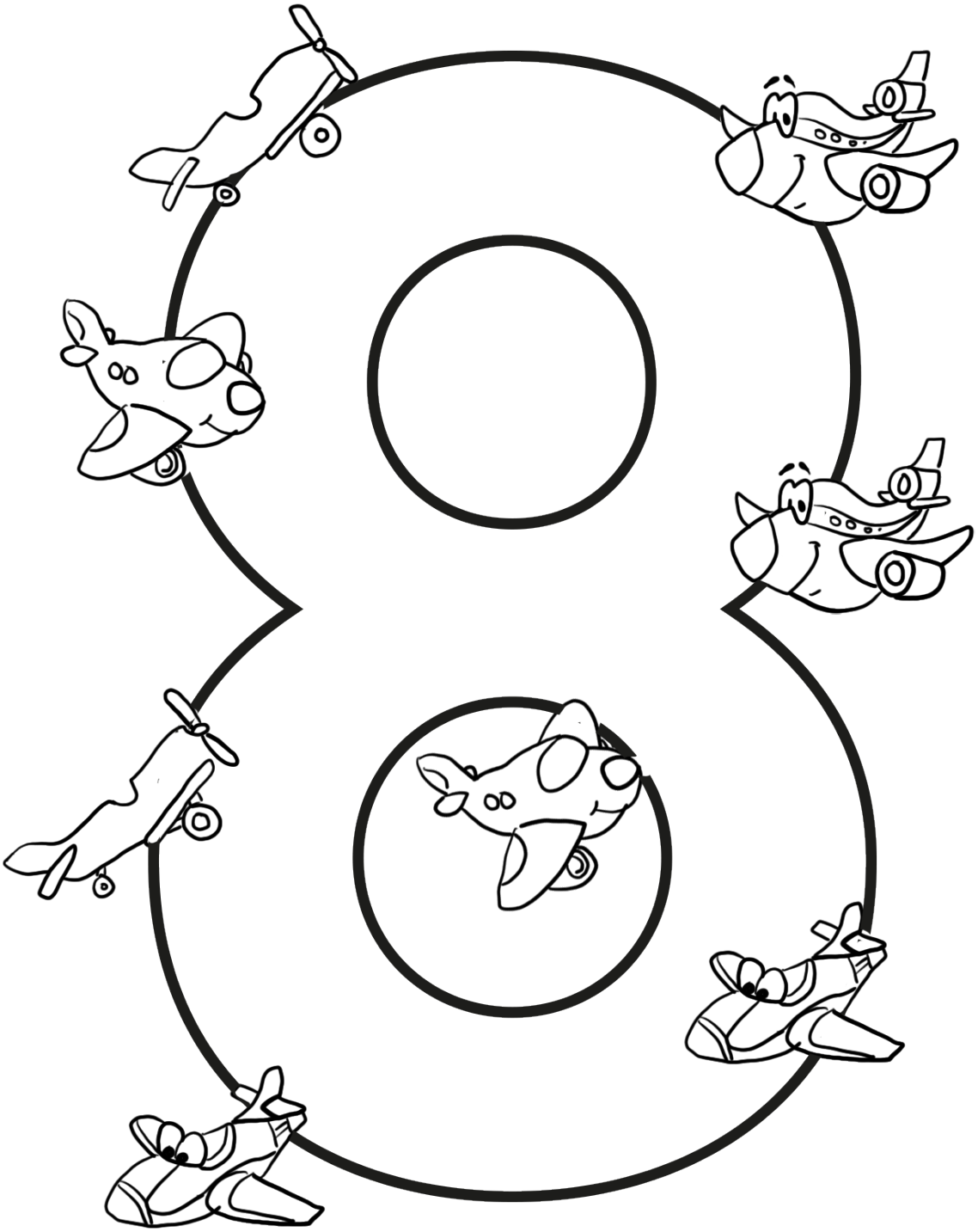


6

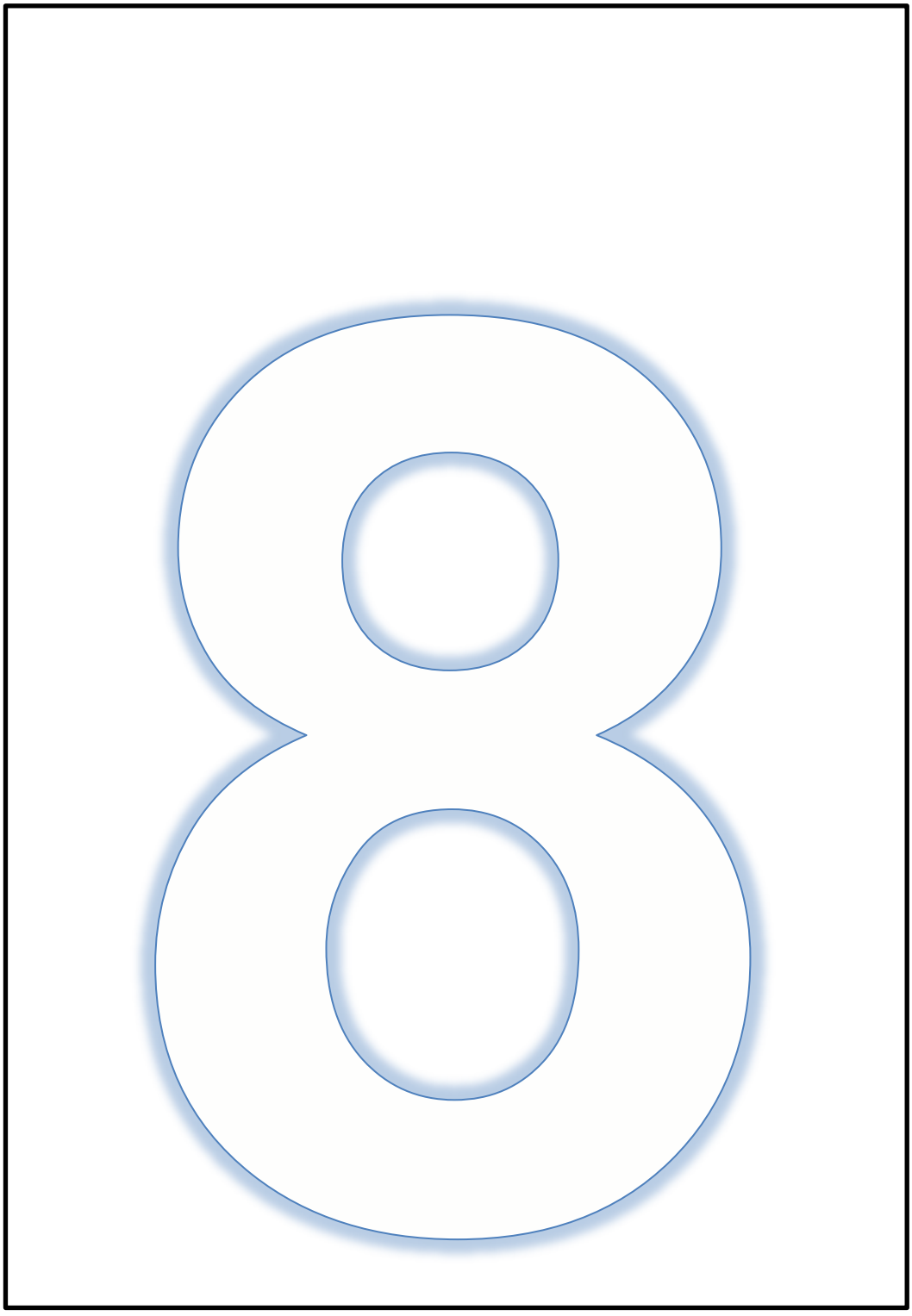


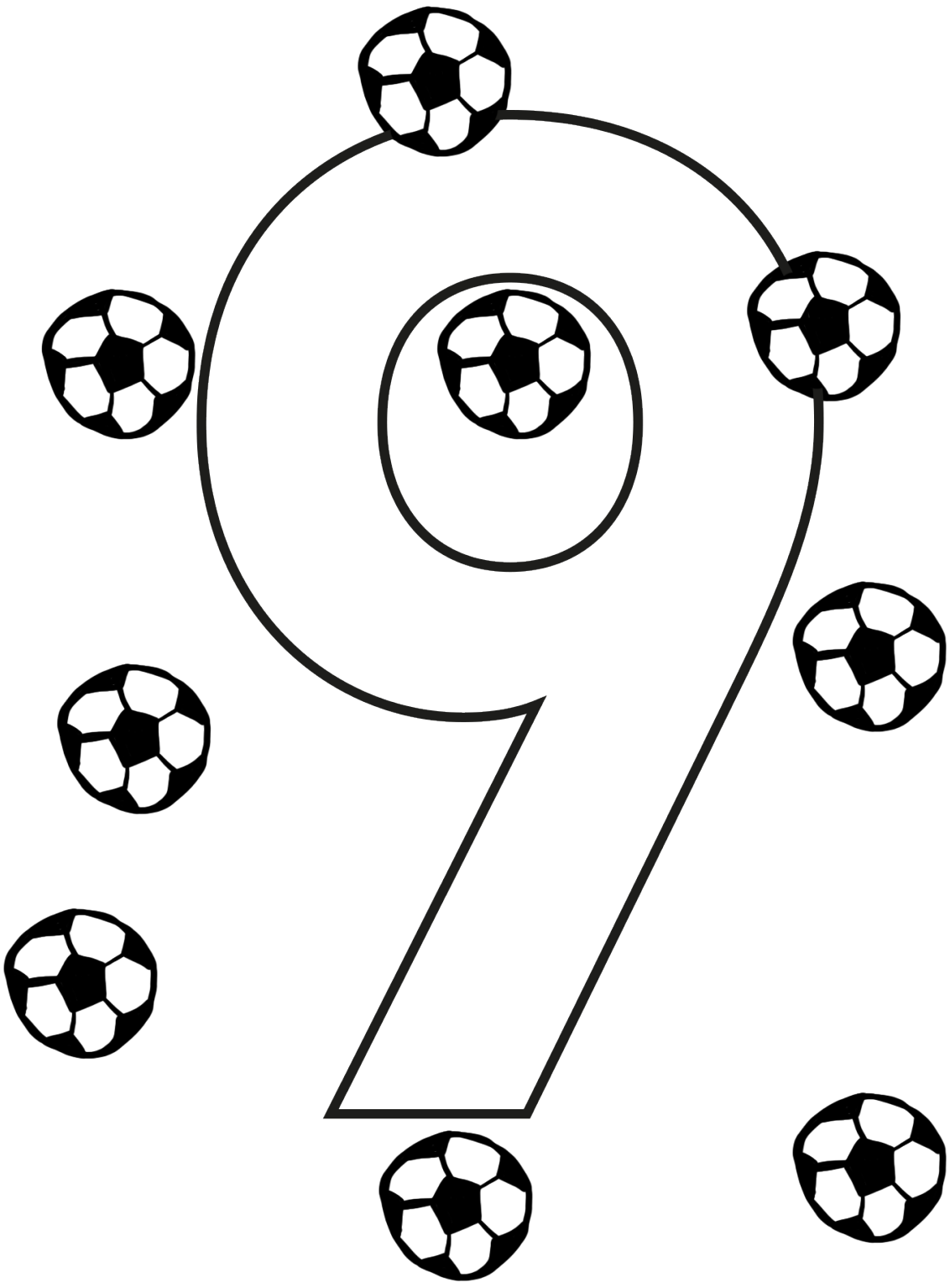


7

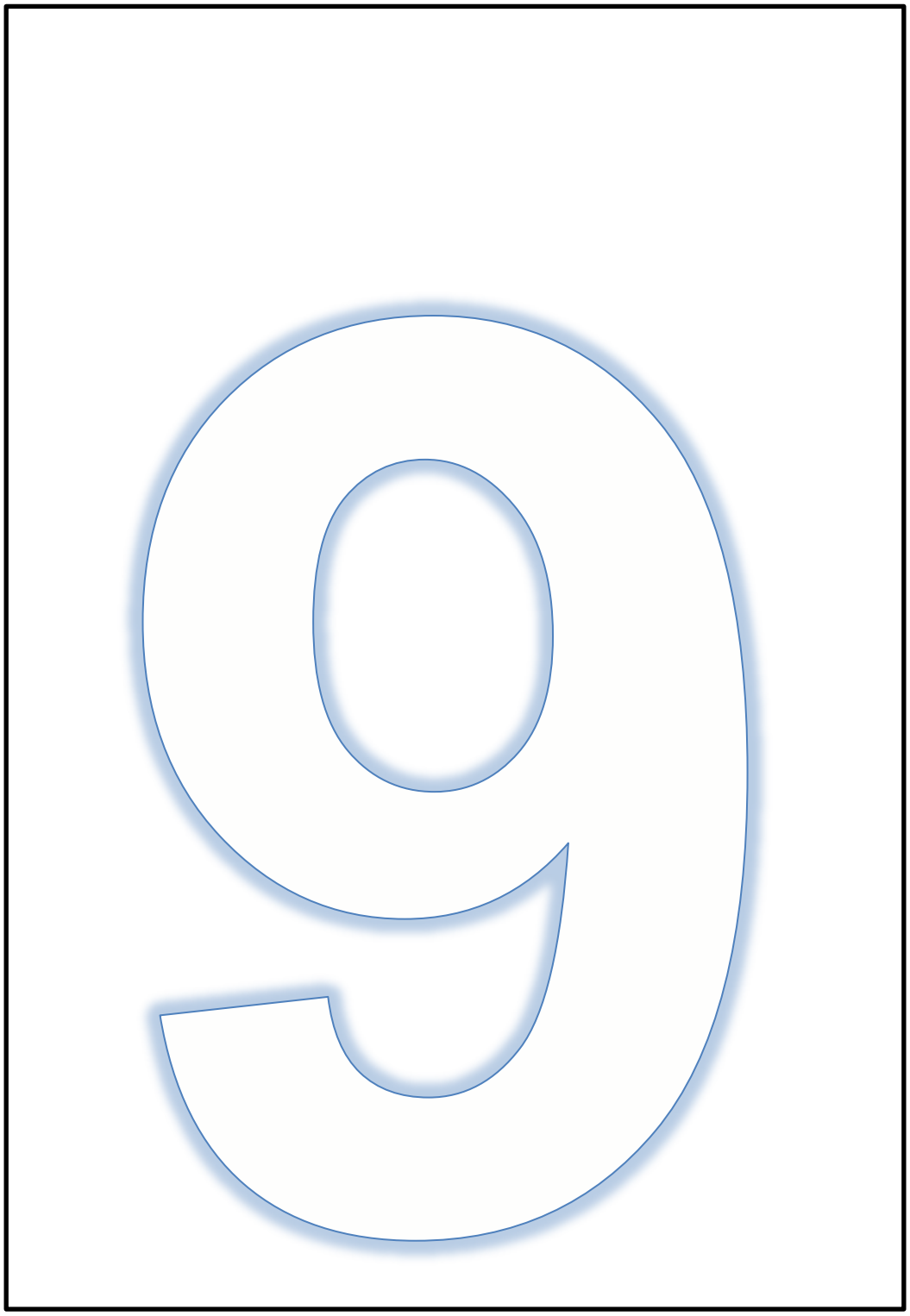


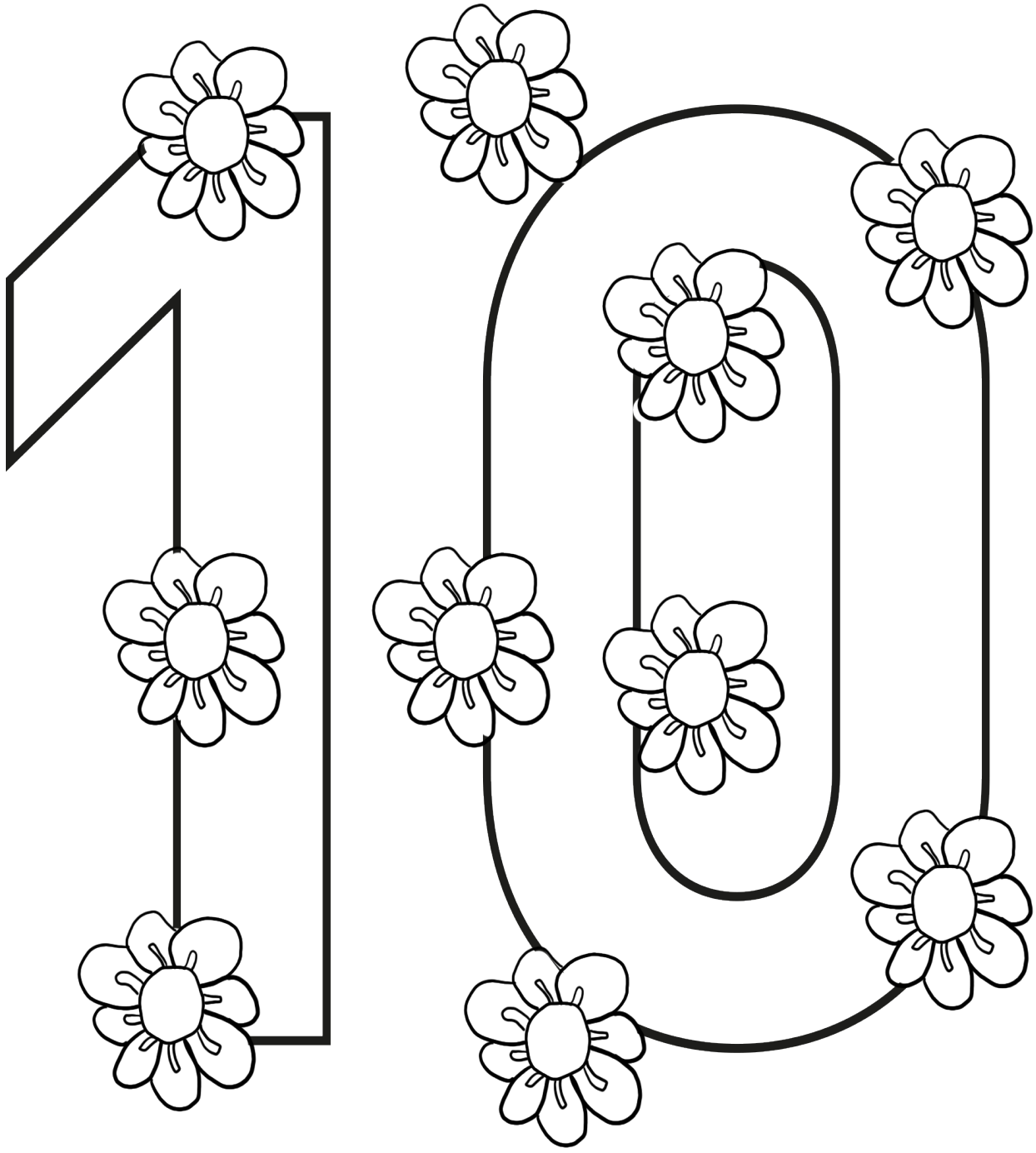
8



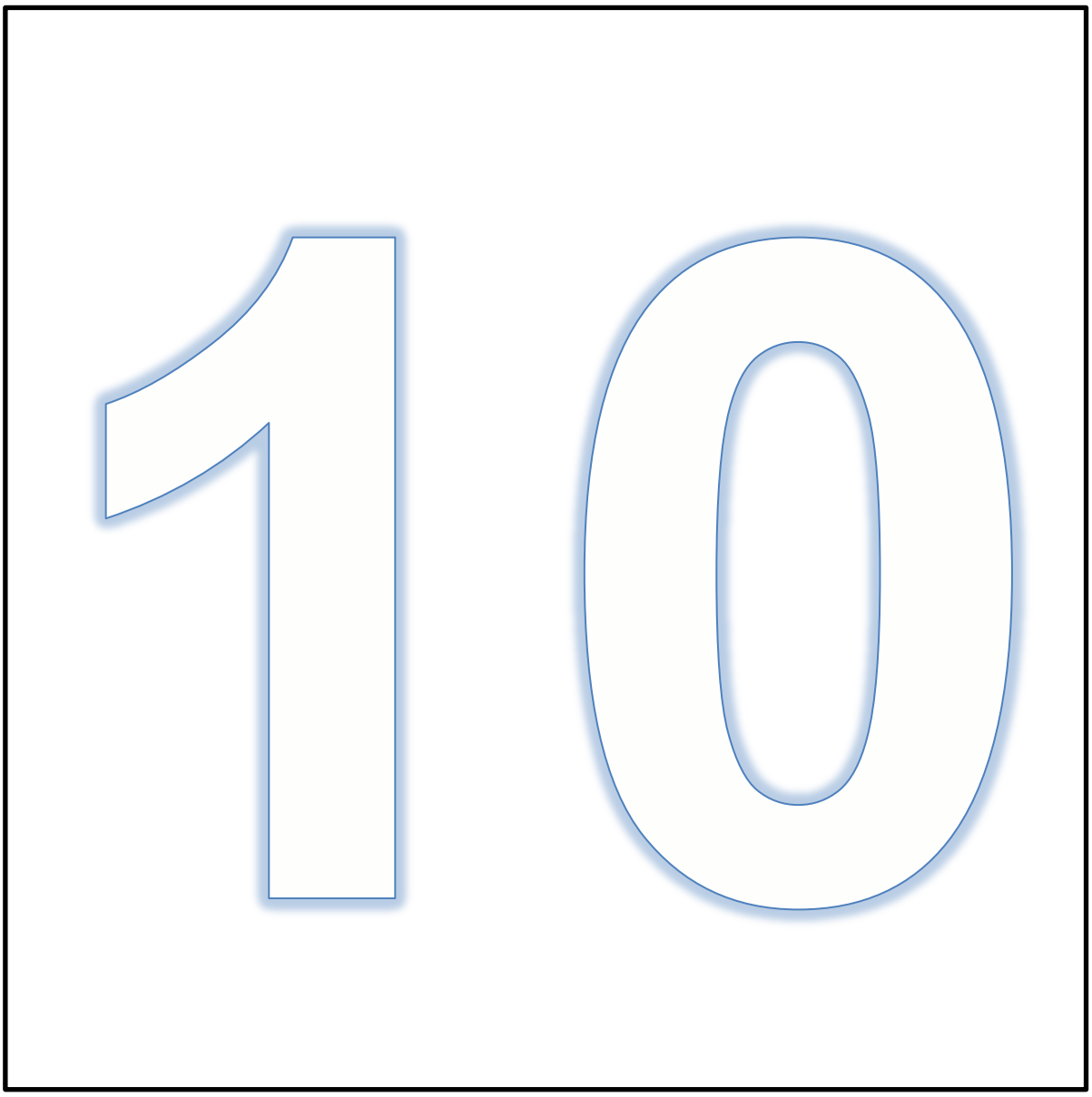


9





10



TEMA 6:

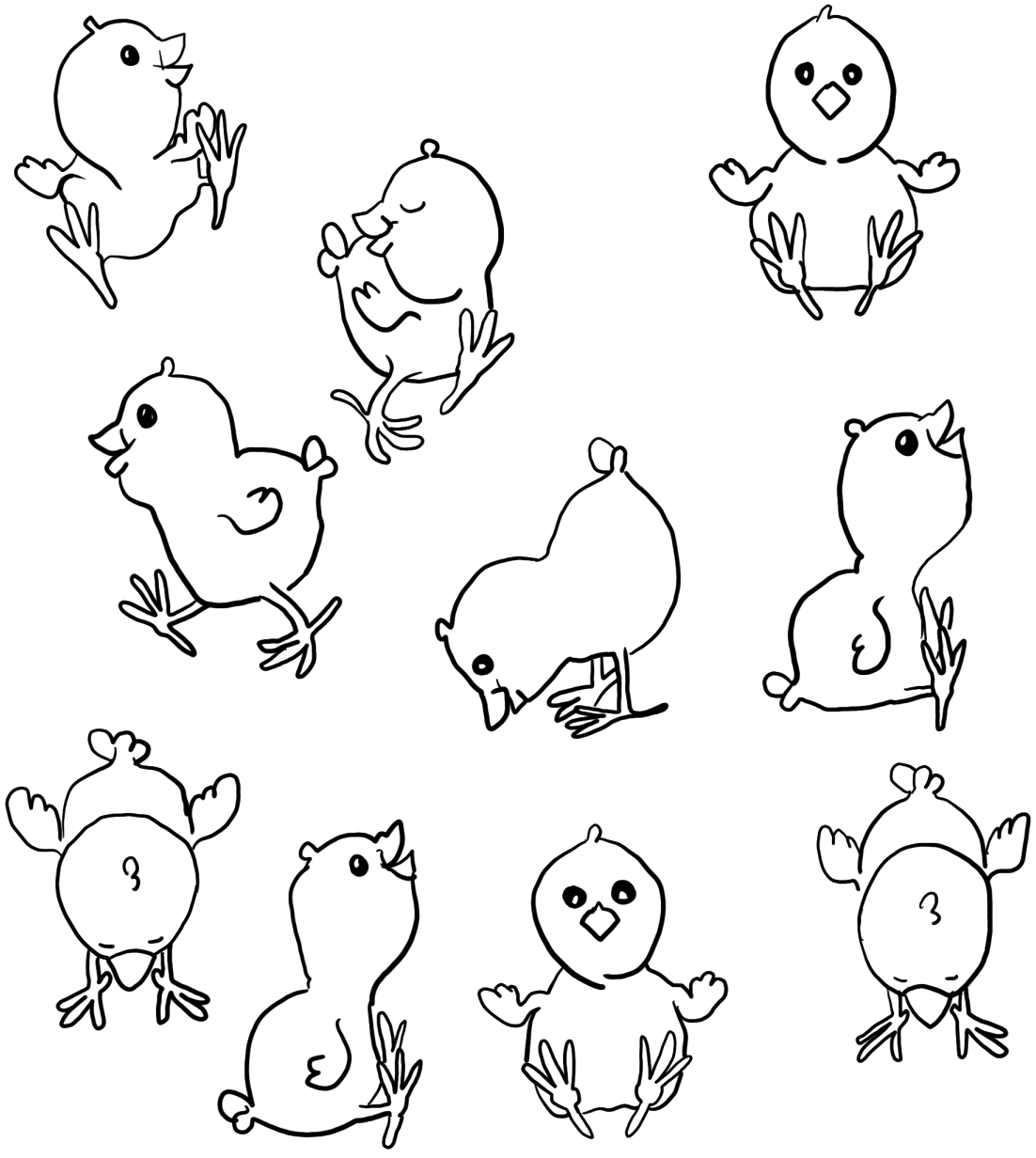
LOS COLORES

Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

1. Realiza diversas actividades donde el estudiante comprenda y conozca los diferentes colores.
2. Haz que el estudiante se coma el color que se trabajará ese día, (por ejemplo, si es color rojo, llevar fresas, gelatina de fresa, manzana roja, dulces, etc.). (si es color café pueden ser chocolates, galletas de chocolate, un pastel de chocolate, etc.) y de ser posible así con cada color.
3. Previamente les puedes pedir a todos los estudiantes que lleven todo tipo de dulces y luego según el color que se vaya a trabajar se van dando los dulces de ese color.
4. Pide que los estudiantes lleguen vestidos del color que se va a trabajar ese día.
5. Pide a los padres de familia que ese día les envíen una refacción que tenga ese color (de ser posible), o que lleven objetos que sean de ese color o que lo contenga en su mayoría.
6. Salgan al patio y busquen objetos de ese color.
7. Envía a los estudiantes a las otras clases a pedir un objeto de ese color.
8. Da a tus estudiantes varios objetos de diversos colores y que escojan los del color que se les indique.
9. Jugar "El rey pide": el maestro dice un color y los estudiantes deben llevar el objeto con el color solicitado, lo más rápido posible.
10. Jugar al "veo-veo"; el maestro dice: "veo-veo algo de color verde" y los estudiantes deben decir que cosa de color verde está viendo el maestro.

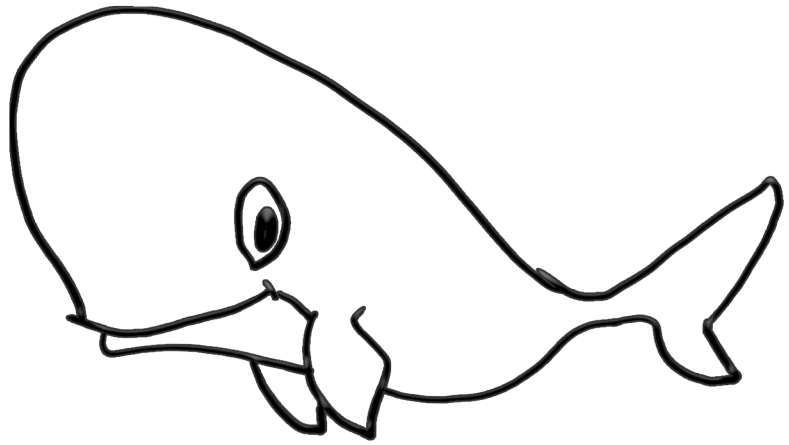
COLOR AMARILLO

Pinta los pollitos con témpera de color amarillo



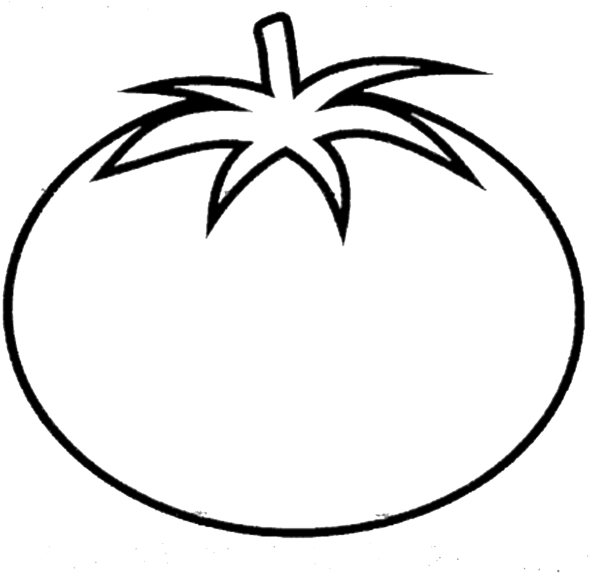
COLOR AZUL

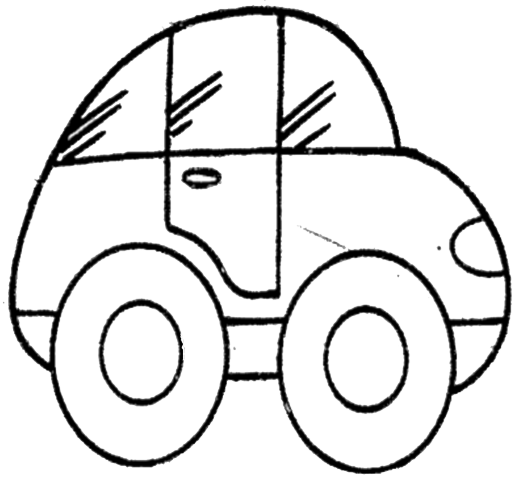
Pinta con témperas de color azul la ballena y pinta de crayón azul las camisas.



COLOR ROJO

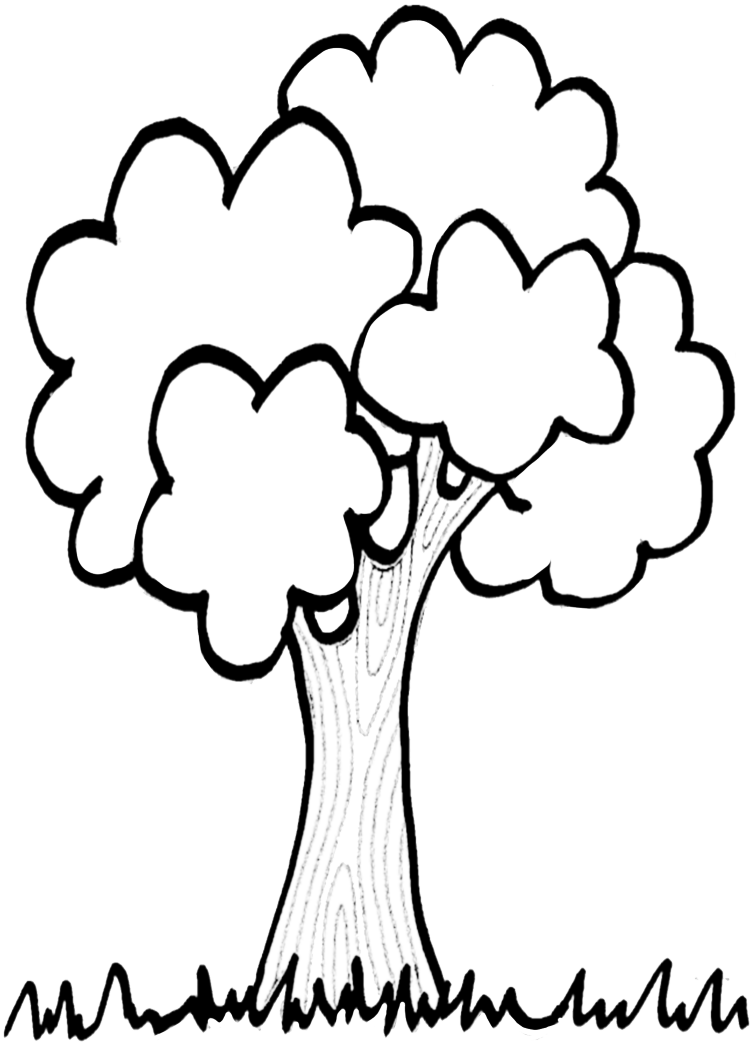
Pinta con tu dedo, con tempera de color rojo el tomatey luego pinta con crayón rojo el carro.



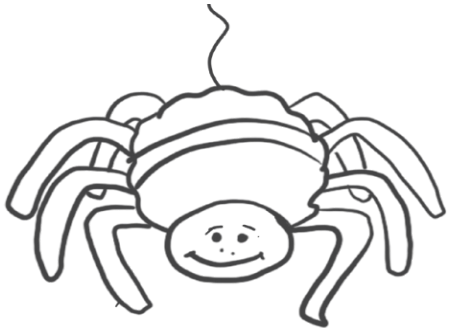


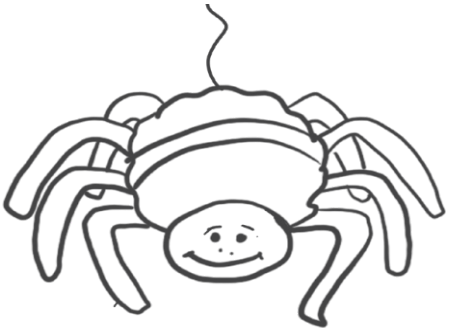
COLOR VERDE

Pinta con témpera de color verde el árbol

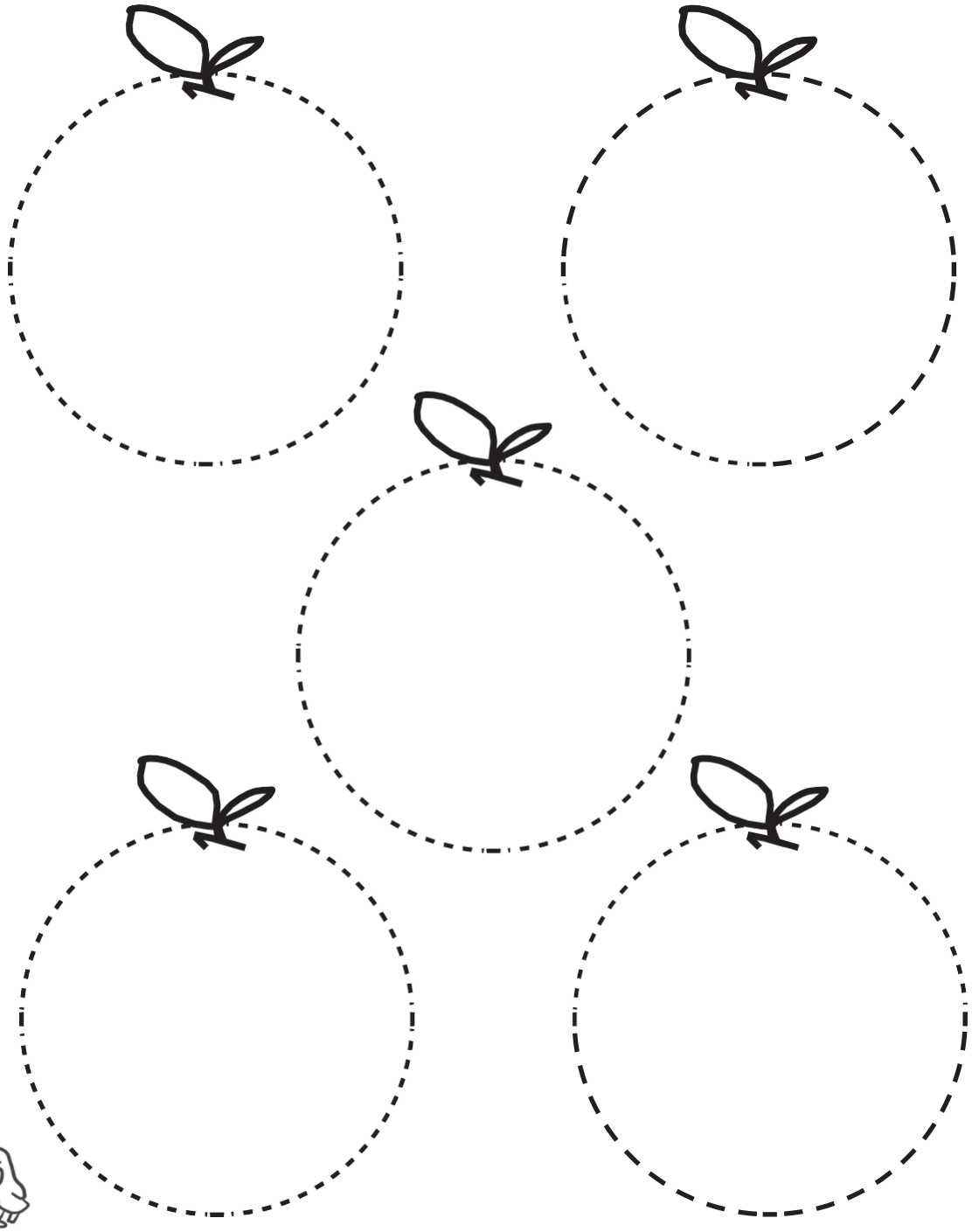


Remarca las líneas con color negro



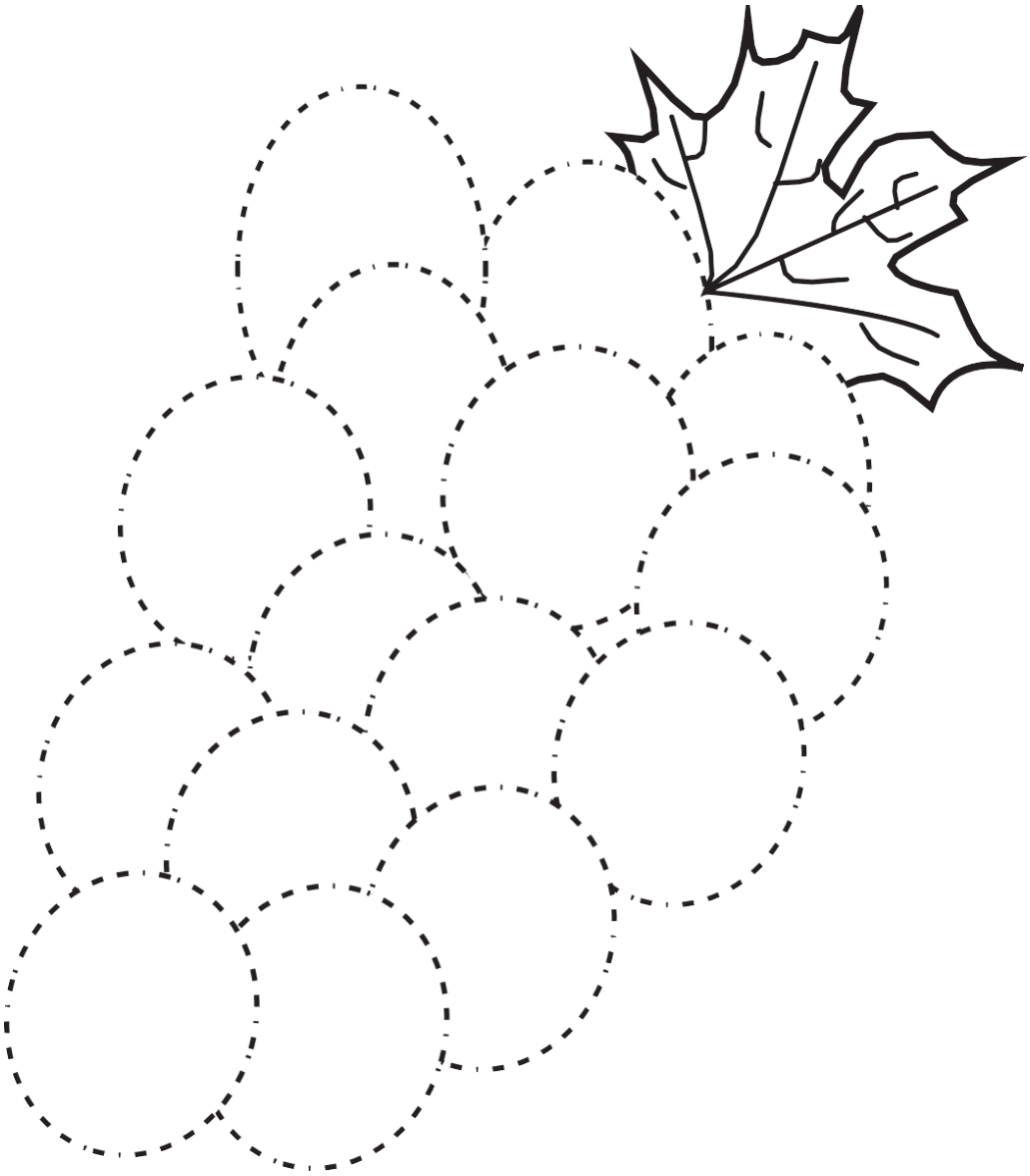


Remarca las líneas con color anaranjado

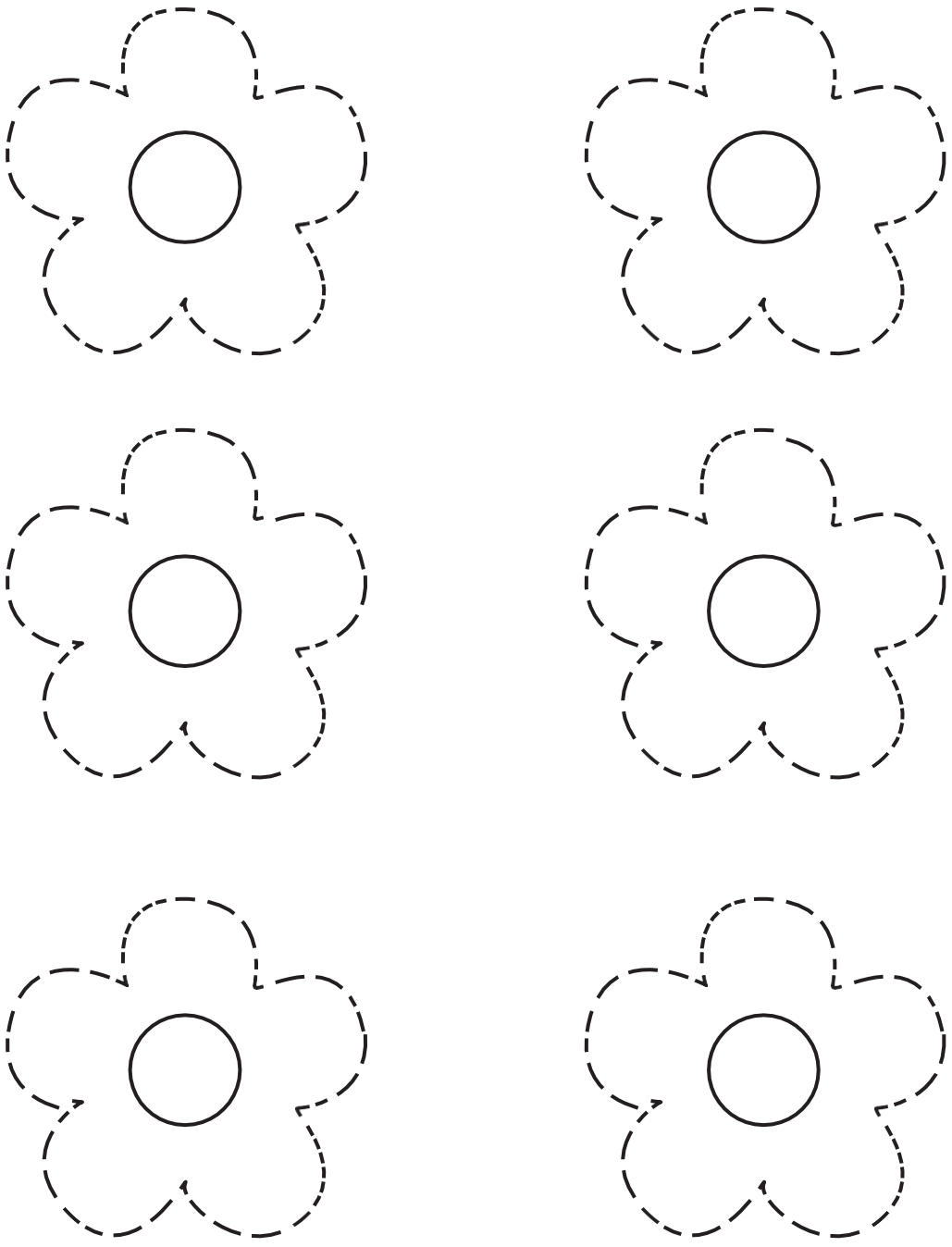


Remarca las líneas con color verde

Remarca las líneas con color morado

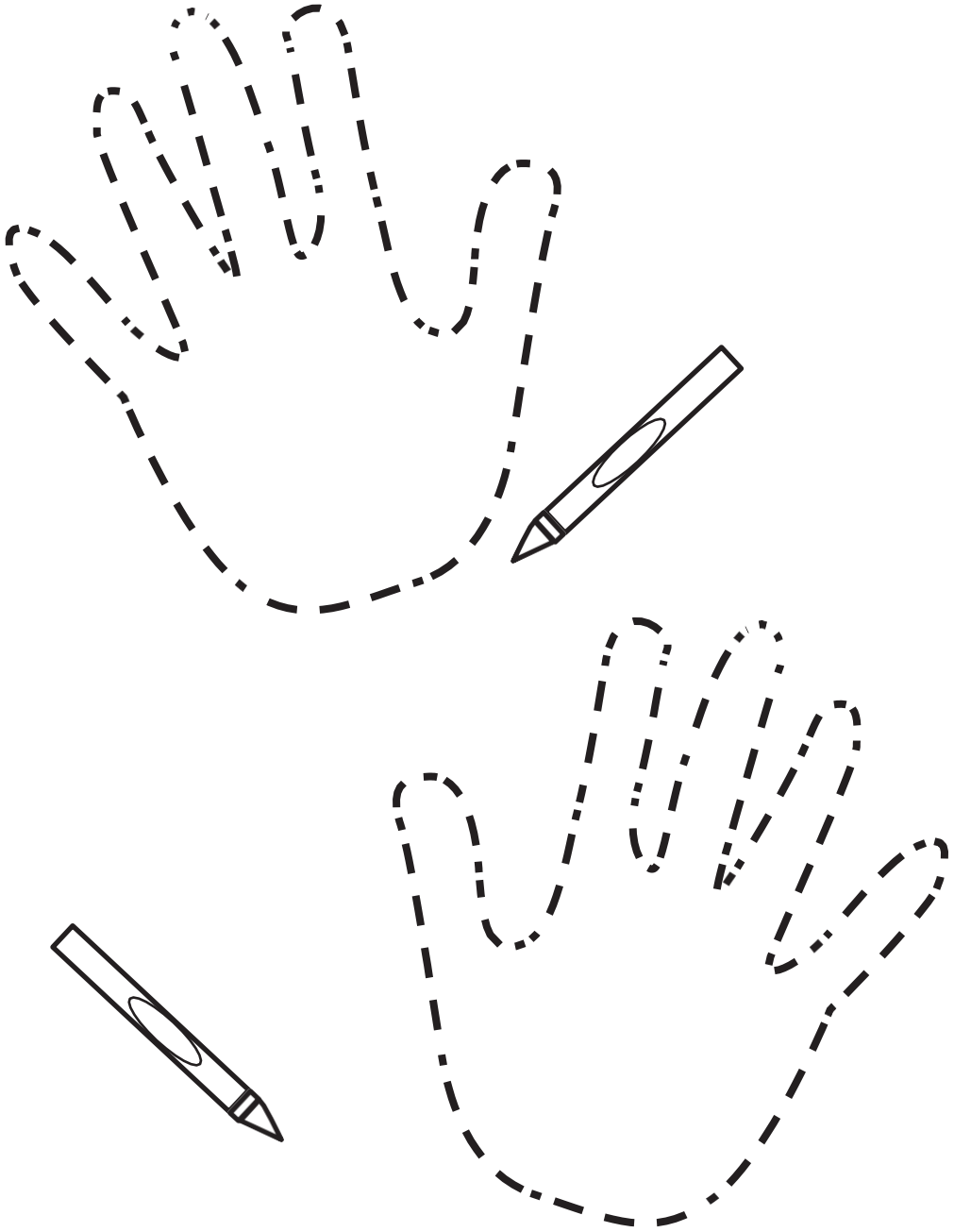


Remarca las líneas con color rosado

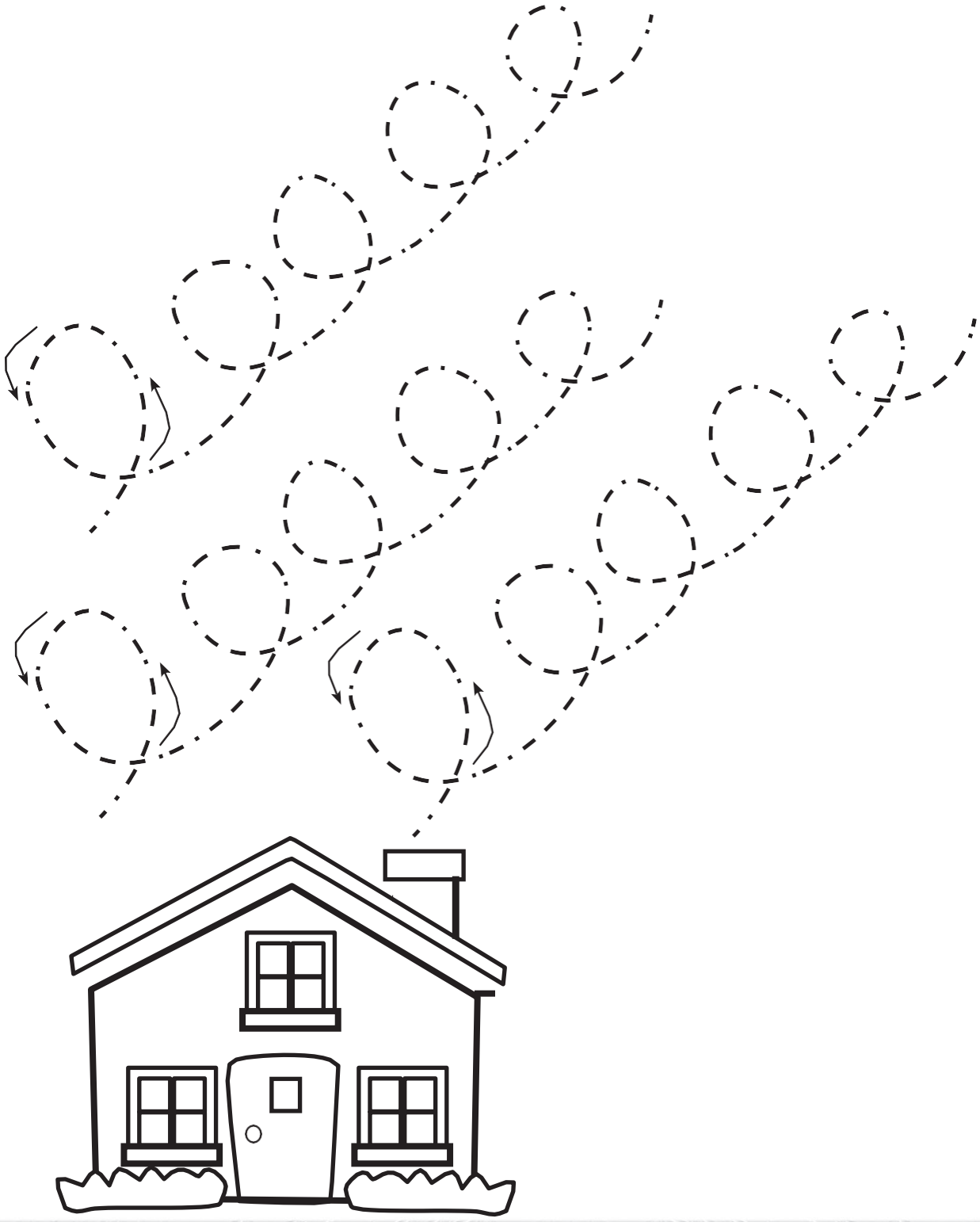


Remarca las líneas con color café

Remarca las líneas con color piel o beige



Remarca las líneas con color gris



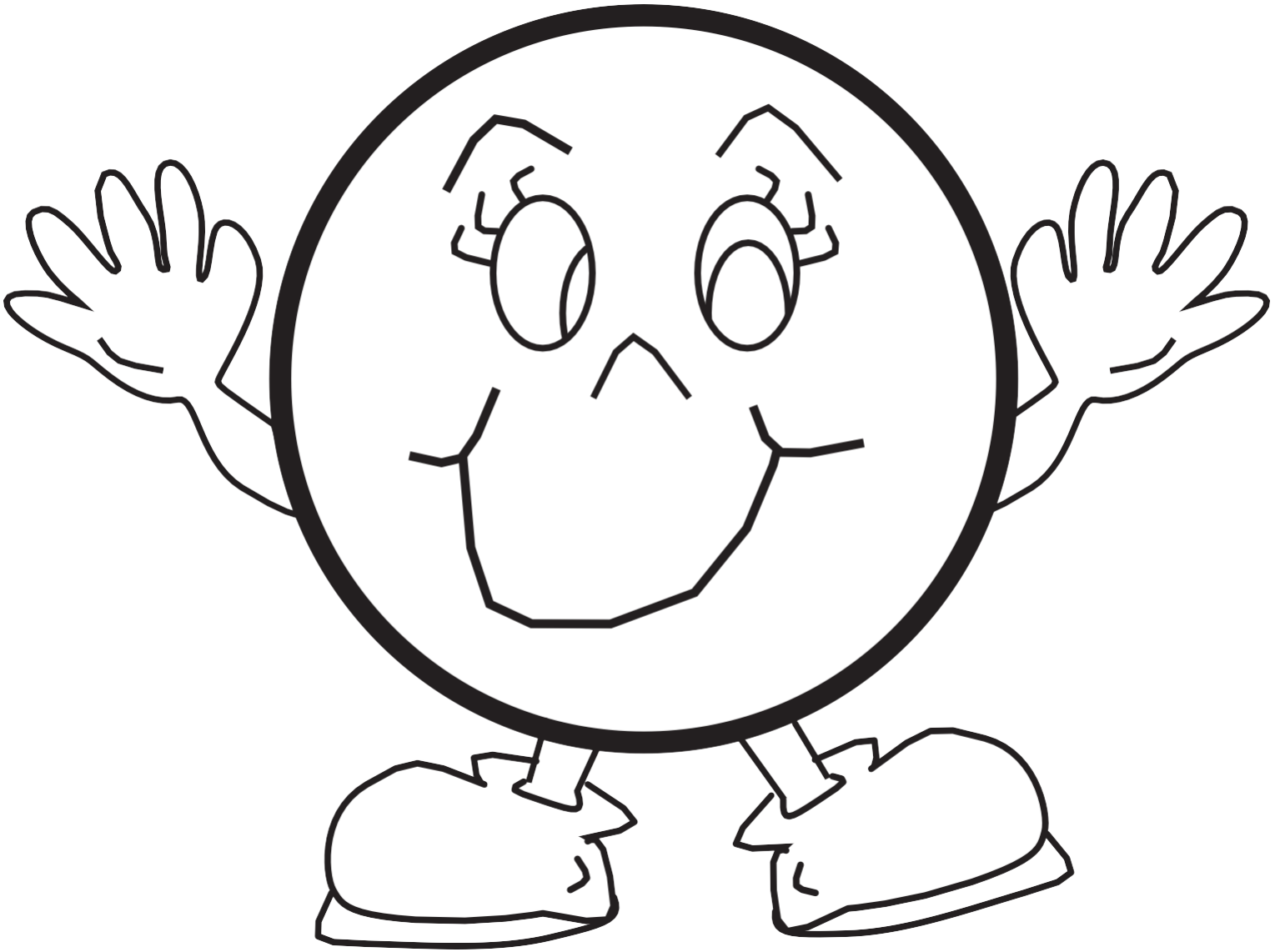
TEMA 7:

LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

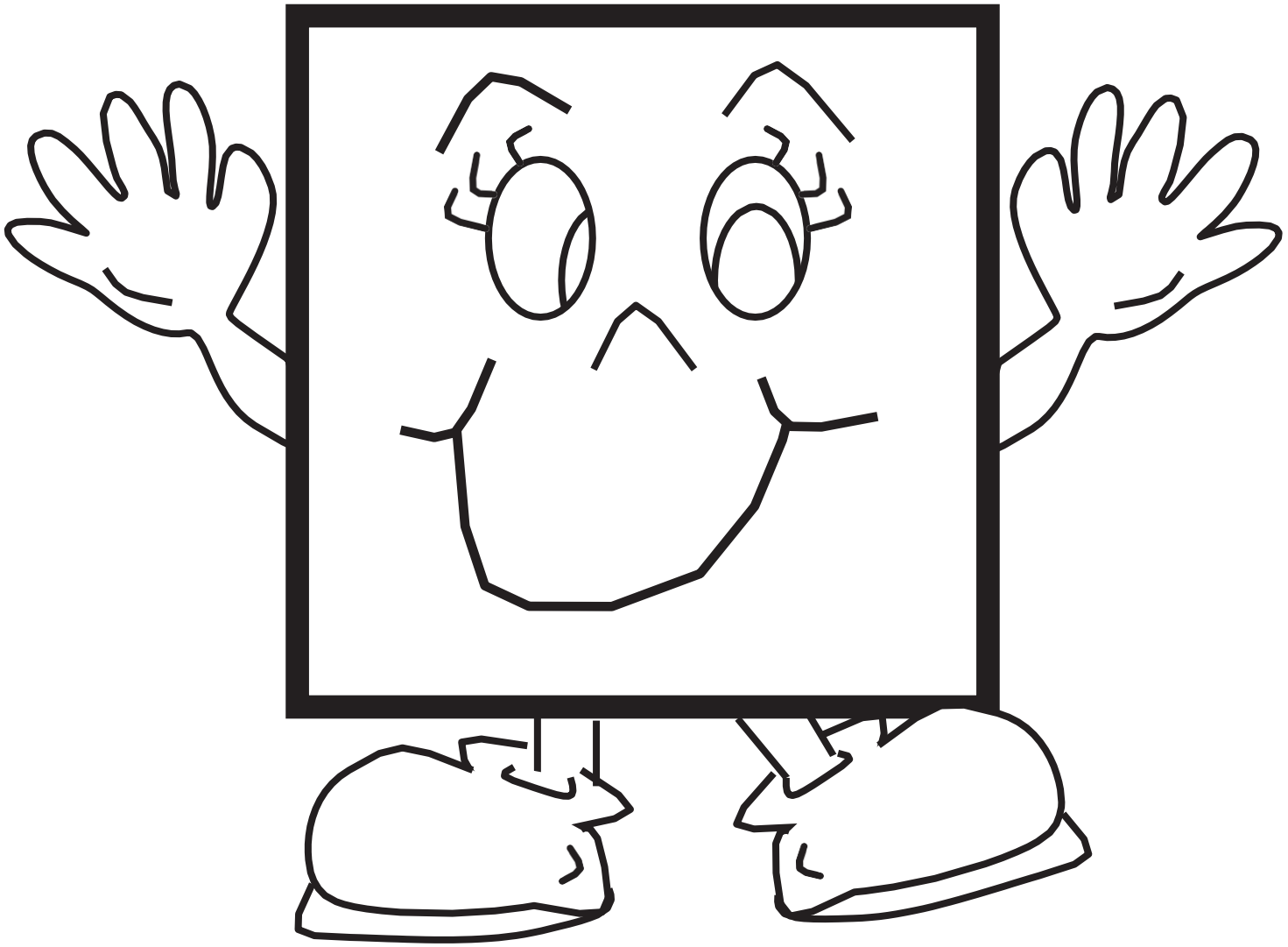
Previo a la realización de las hojas de trabajo se sugiere realizar las actividades siguientes:

1. Crea unas cuantas figuras en cartulina y decóralas de formas divertidas (ojos, sonrisas, sombreros, lazos, etc.). Haz que los estudiantes interactúen con la marioneta: explicando que figura es, cuántos lados tiene, su color, etc.
2. Crea tus propios rompecabezas, donde los estudiantes deben formar las figuras geométricas,o un dibujo con esa forma de figura geométrica.
3. Con cartón haz un camino que tenga esa figura geométrica y el estudiante lo va siguiendocon el dedo o con un pequeño carrito de juguete.
4. Crea una divertida manualidad con un collar con figuras geométricas. A los estudiantes puede parecerles bonito tener un collar de figuras geométricas, así cuando expliques las diferencias de las figuras ellos pueden buscar dicha figura en el collar. Además, queda muy decorativo y divertido.
5. Siguiendo un modelo que se les dé, los estudiantes pueden hacer cada figura geométrica con plastilina.
6. Con limpiapipas se pueden hacer, sobre cartón las diferentes figuras geométricas y con losojos cerrados los niños pueden identificarlas o metes las figuras dentro de algo y los niños deben sacar la que se les indique, reconociéndola solo con el tacto.
7. Trazar las figuras en una bandeja de arena (también pueden usar miga de pan, harina, sal, azúcar u otro); con una plantilla como modelo los estudiantes lo deben imitar, puedes dejarlo para que lo copien o puedes estimular su memoria visual y capacidad de observaciónquitando el modelo luego de visto por el estudiante.
8. Sobre cinta adhesiva, sobre una superficie, se pide a los estudiantes que vayan colocando encima del contorno algunos pequeños objetos como tapones, legos, botones, maíces, etc.,y así formar la figura geométrica que les formaste con la cinta adhesiva.
9. Se hace un dado grande de figuras geométricas y los niños lo tiran y dicen cual cayó, o mues tran una figura con la misma forma a la que cayó en el dado.
10. Se hace una sencilla alfombra de papel donde se dibujan varias figuras geométricas. Se pue-de utilizar saltando por aquellas figuras iguales o del mismo color, lanzar el dado gigante dela propuesta anterior y buscar la figura en el tablero gigante de la alfombra, u otras actividades más, según tu creatividad.

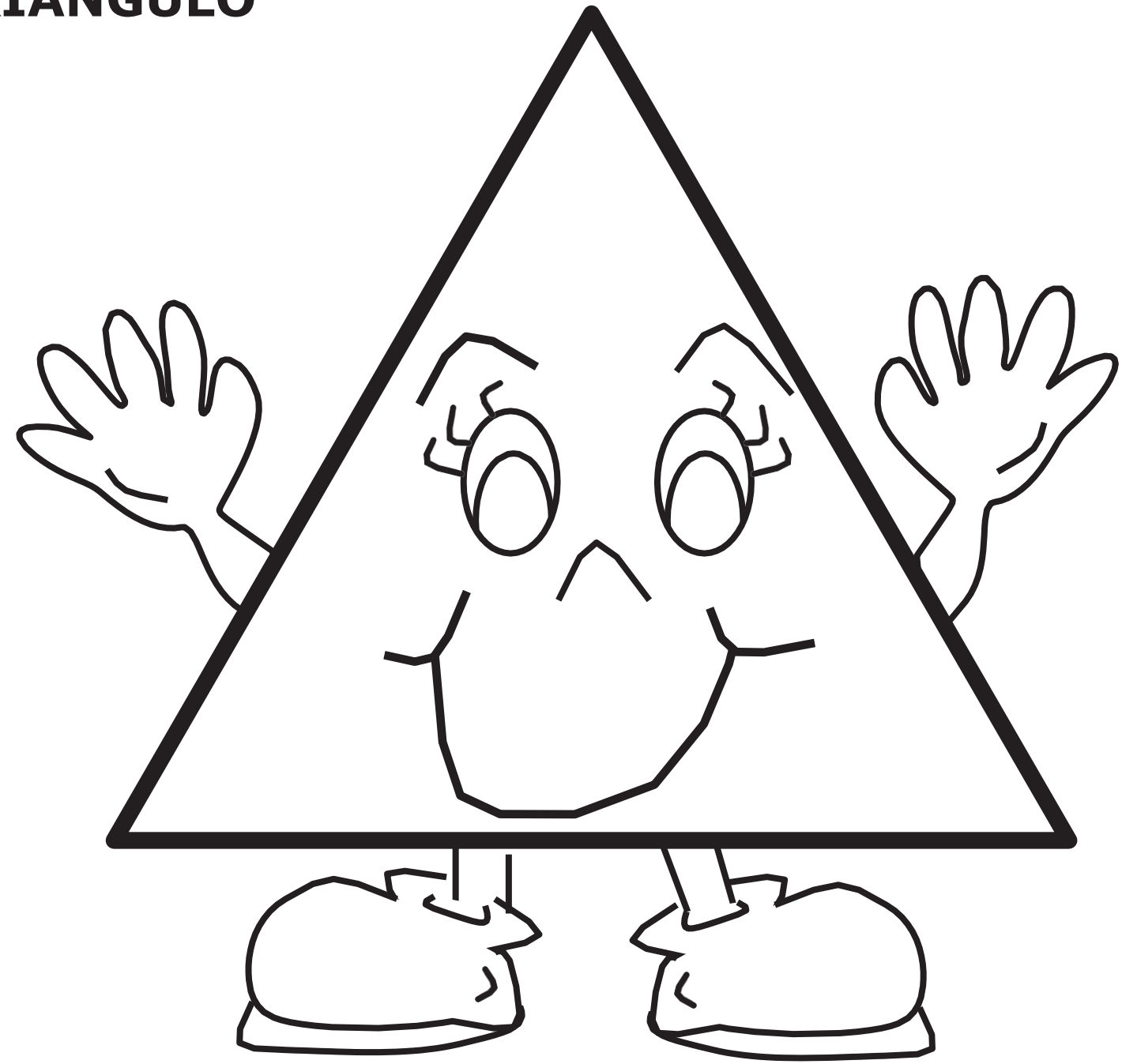
CÍRCULO



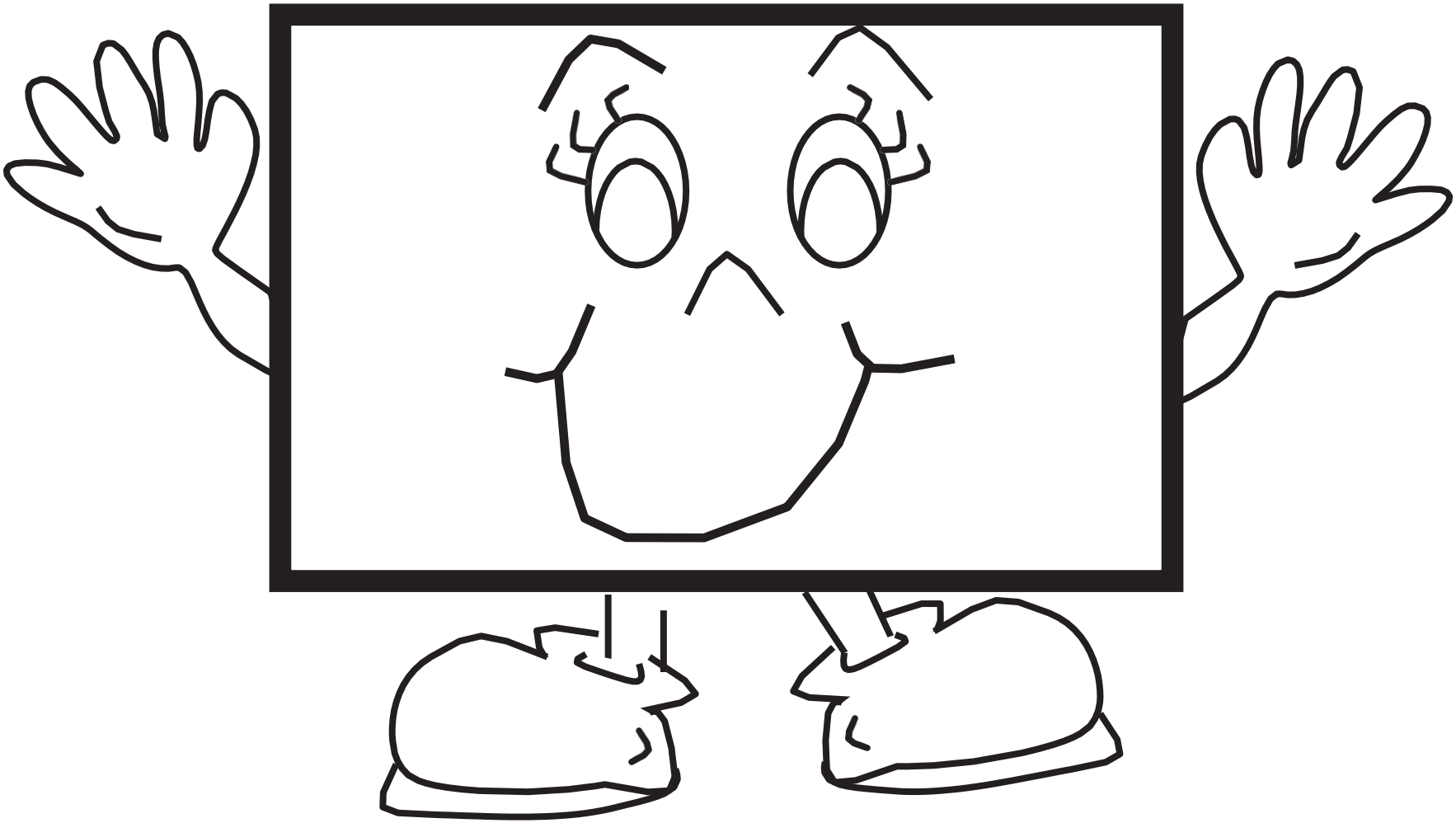
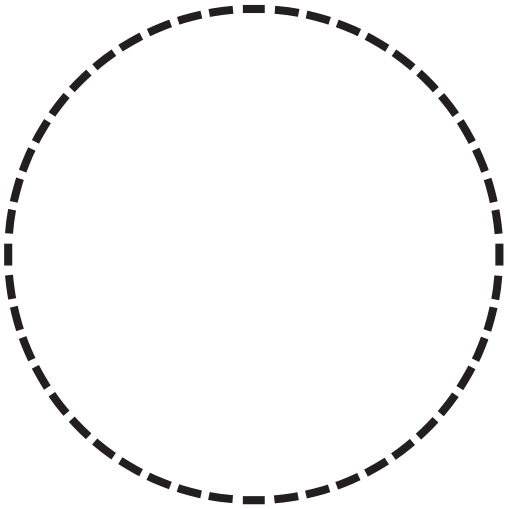
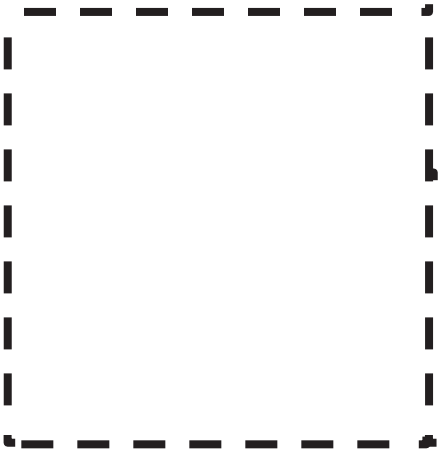
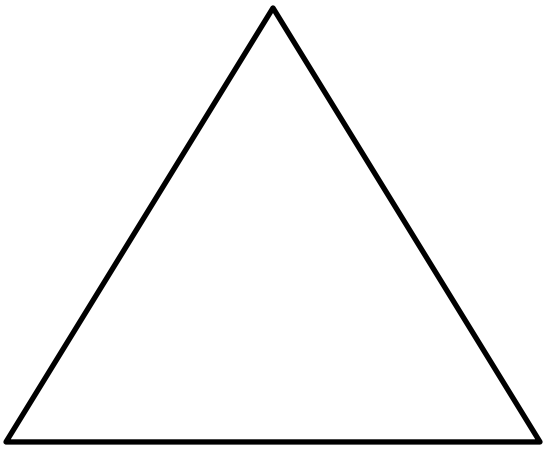
CUADRADO



TRIÁNGULO



RECTÁNGULO



REPASA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS Y Dí SUS NOMBRES