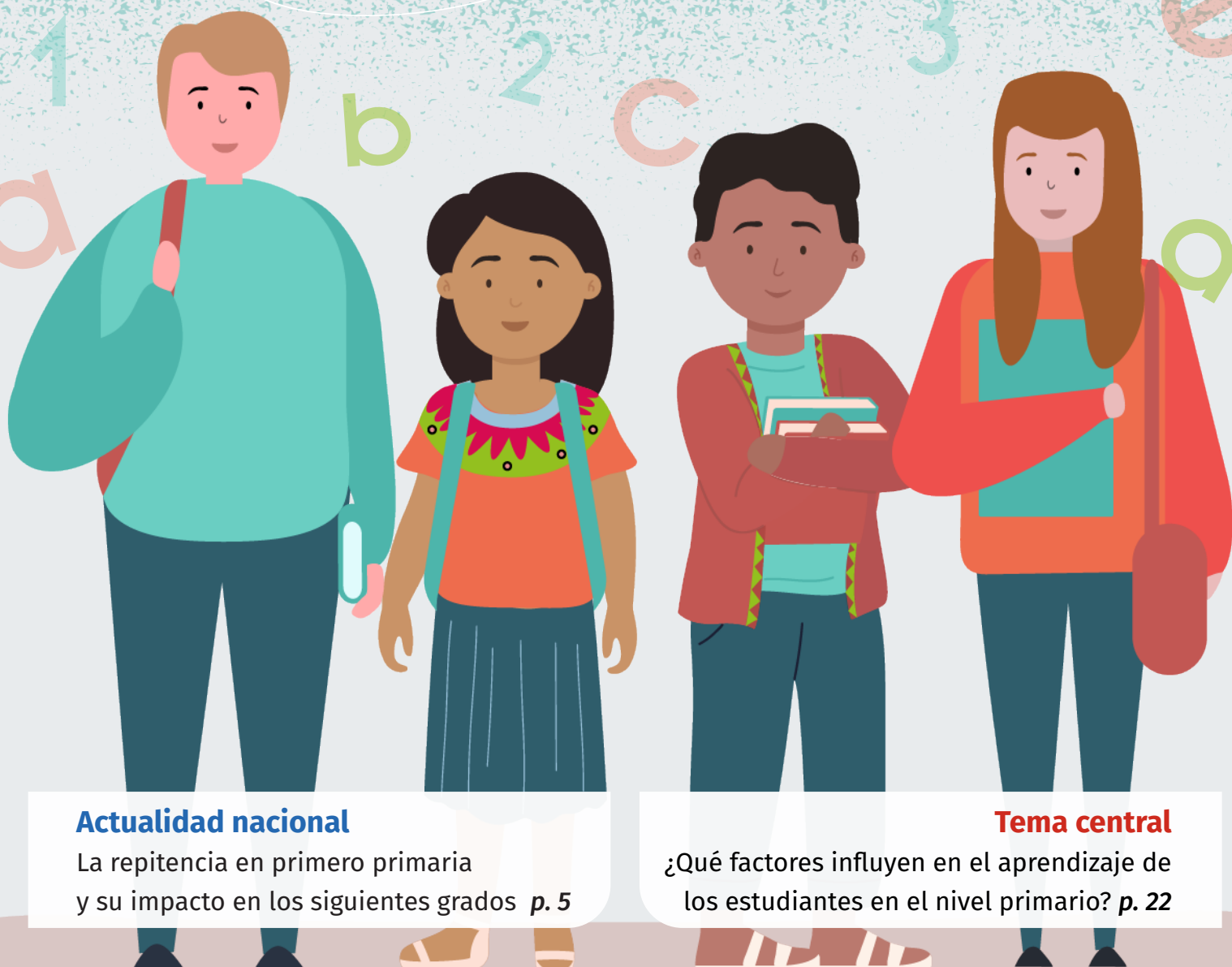


# INNOVACIÓN CON CONOCIMIENTO



Ministerio de  
**Educación**

Vol. 5 | N.º 4



## **Actualidad nacional**

La repitencia en primero primaria  
y su impacto en los siguientes grados *p. 5*

## **Tema central**

¿Qué factores influyen en el aprendizaje de  
los estudiantes en el nivel primario? *p. 22*

## **Aprendiendo de otros**

Una oportunidad para el cambio  
con Fe y Alegría *p. 30*

## **Buenas prácticas**

Redescubriendo la lectura *p. 56*



Ministerio de  
**Educación**

Anabella Giracca  
**Ministra de Educación**

Francisco Cabrera  
**Viceministro Técnico de Educación**

Donaldo Carías  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Romelia Mó  
**Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural**

Carlos Aldana  
**Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa**

---

**Editor responsable**

Violeta Karina Velásquez Molina

**Corrección de estilo**

María Teresa Marroquín Yurrita

**Colaboración**

Cindy Aguilar  
Aldeas Infantiles SOS Guatemala  
Karen Avendaño Martínez  
Beatriz Bejarano  
Gabriela Castro de Búrbano  
Lorena Coy  
Aída de León  
Edify  
Yolanda Escalante  
Bely Espinoza  
Fe y Alegría  
Hilda Ruth Flores

**Gran Campaña Nacional por la Educación**

Karla Grajeda de Pineda  
Gladis Godínez  
Cynthia Mejía  
Raquel Montenegro  
Freeslyn Morales  
Alan Palala Martínez  
Mario Paz Mayén  
Ábner Perencen  
Eva Ramírez Jiménez  
Save the Children en Guatemala

**Diseño y diagramación**

Rocío Maldonado

**Adaptación gráfica 2025**

Eduardo Avila

**Fotografía e ilustración**

Digeduca

Ministerio de Educación de Guatemala

©Mineduc 2025 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos.

Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

A pesar de un control minucioso, la responsabilidad por los contenidos de enlaces externos y de las páginas vinculadas es responsabilidad exclusiva de sus operadores.

*Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.*

Disponible en red: <https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/index.php/revista>  
[info@mineduc.gob.gt](mailto:info@mineduc.gob.gt)

Guatemala, diciembre del 2025

Año 4



# CONTENIDOS



## Actualidad nacional

La repitencia en primero primaria y su impacto en los siguientes grados .....	5
La familia incide en el desarrollo y el aprendizaje .....	10
El aprendizaje híbrido .....	14

## Recursos para el aprendizaje en casa

20

## Tema central

¿Qué factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario? .....	22
---	----

## Tijineel

La evaluación de la competencia lectora en idiomas mayas .....	27
--	----

## Aprendiendo de otros

Una oportunidad para el cambio con Fe y Alegría .....	30
Recursos didácticos hechos con materiales reciclables .....	34
La alimentación escolar .....	36
Educación de calidad en igualdad de oportunidades .....	39

## Escuchando al docente

Creación de materiales con dosificación curricular .....	42
Cómo superar las barreras para que los niños aprendan .....	46
Experiencias exitosas en asesoría pedagógica .....	49

## Diálogos idiomáticos

Profundice en el vocabulario para aprender mediante la lectura .....	53
--	----

## Buenas prácticas

Redescubriendo la lectura .....	56
Capacitación para docentes .....	59

## Cajón de recursos educativos

62

## Personajes que transforman la educación

Juan José Arévalo Bermejo	
Presidente del país, pero antes, pedagogo .....	64

# EDITORIAL

4

**A**legría, entusiasmo, éxito y aprendizaje son algunas de las palabras que quisiéramos que los estudiantes del nivel primario de todas las aulas del país experimentaran cada día. Sin embargo, a pesar del trabajo que cada uno de los actores del sistema educativo realiza de manera constante, surgen algunas circunstancias que influyen en el proceso educativo del país y provocan que los mejores resultados no siempre se obtengan como lo esperamos ni se alcancen las metas anheladas.

Y es que la educación es así, se puede pensar que se llevan a cabo las mejores estrategias para dar solución a alguna problemática existente, pero solo se logra avanzar de manera gradual porque no depende únicamente de lo que se trabaje en el interior del aula o en las oficinas del centro educativo, también afecta lo que ocurre en cada uno de los hogares, en la sociedad en general, tanto de la comunidad y del país, como a nivel mundial. Muchas veces, el efecto de estos agentes es más potente en los rincones y las personas más vulnerables.

Las evaluaciones educativas nacionales e internacionales y algunos estudios ejecutados por el Ministerio de Educación, desde hace aproximadamente 15 años, han permitido identificar las principales causas o factores que afectan directamente en el aprendizaje de los estudiantes y, con ello, brindar la oportunidad de proponer estrategias o planes de trabajo dirigidos a mejorar la situación. Se sabe que algunas forman parte del sistema educativo y el Ministerio de Educación tiene gran posibilidad de trabajar en ellas, por eso muchos esfuerzos están orientados en disminuir carencias y cerrar brechas a mediano y largo plazo. Pero otros factores radican en la familia, la economía y otros aspectos en los cuales es difícil llegar a intervenir de manera directa.

En Guatemala, también se cuenta con el apoyo de diversas instituciones que trabajan con el objetivo de disminuir los impactos negativos que algunos factores tienen sobre el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes y ramifican sus esfuerzos en proyectos dirigidos a impactar de manera directa en las familias con el fin de crear mejoras en su dinámica, la salud de los integrantes y la economía del hogar, entre otros.

Descubramos en este volumen 5 de la revista *Innovación con conocimiento*, los factores asociados al logro de los aprendizajes del Nivel de Educación Primaria para que desde el lugar en el que nos encontremos dentro del sistema educativo, podamos identificarlos y apoyar el trabajo que se realiza por aprovechar los que provocan un mejor rendimiento y disminuir el impacto de los que afectan de manera inversa, pues el efecto puede ser determinante en la vida de cada estudiante.

Hace pocos años, terminamos una etapa difícil para la humanidad, la pandemia de la COVID-19, y parece ser que los efectos de estos factores se intensificaron pero, si cada uno de nosotros, que formamos parte del sistema educativo, tenemos un mejor conocimiento de estos, entenderemos las razones por las cuales un estudiante muestra dificultades y podremos apoyarlo de mejor forma para que pueda alcanzar mejores aprendizajes.

**Ministerio de Educación**

# LA REPITENCIA EN PRIMERO PRIMARIA Y SU IMPACTO EN LOS SIGUIENTES GRADOS

Por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

**L**a repitencia escolar es el proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Cuando un estudiante debe repetir un grado, lo hace porque no alcanzó las destrezas ni los conocimientos esperados para ese nivel en particular; esto significa que no está preparado para continuar con el año superior que le corresponde.

En países desarrollados como Corea, Japón y Finlandia, no utilizan el término repitencia (Garner, 2008, en Del Valle, 2010) porque las tasas son muy escasas o no existen. Pero en países en vías de desarrollo existe una cultura de repetición (Torres, 1995, en Del Valle, 2010) que persiste como un proceso normal y se considera necesario para aquellos estudiantes que no tuvieron un año escolar exitoso. En Guatemala, investigaciones que se han llevado a cabo indican que la repitencia escolar es uno de los factores que inciden negativamente en la calidad educativa de país.

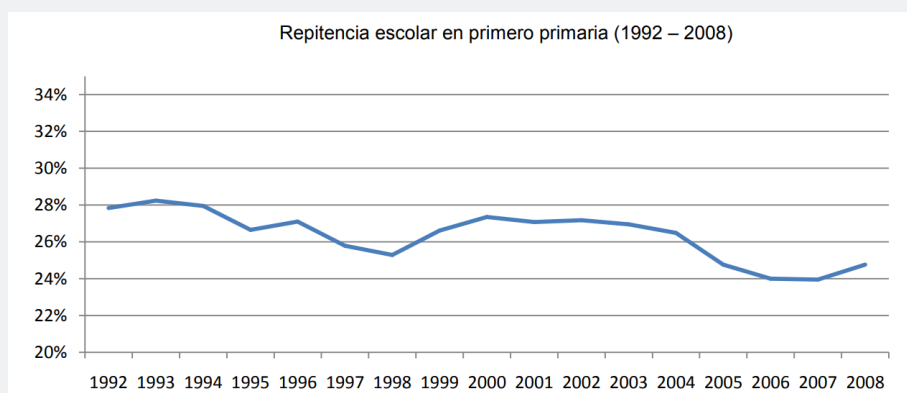
Primer grado es muy importante para la vida escolar y la formación del estudiante porque en él se adquieren destrezas que servirán para toda la primaria. En ese grado se empieza el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, especialmente en el sector público y para quienes no han

cursado la preprimaria. Es la base de los demás grados y por eso debe ser asimilada adecuadamente para que el estudiante esté preparado para recibir futuros contenidos y destrezas más complejas.

Sin embargo, de todos los estudiantes repitentes, la mayor parte se encuentra en los primeros tres grados del Nivel de Educación Primaria (Torres, 1995, en Del Valle, 2010), especialmente en primero. Este ha sido el grado más afectado en cuanto a la no promoción, la deserción y la repitencia porque de cada 100 estudiantes que terminan primero primaria, 25 deben repetirlo.

Aunque los resultados de la presente investigación se compartieron en el 2010 y se utilizó la información recabada a través de la Evaluación Nacional de Primaria del 2006 y 2008 realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Dgeduca), así como la Plataforma de Información Social Integrada del Ministerio de Educación, continúa vigente porque se sabe que este dato casi no ha variado por años, sobre todo, porque las causas de la repitencia siguen siendo las mismas. Así lo muestra la siguiente gráfica cuyo rango oscila entre 1992 y 2008.

## Repitencia escolar en primero primaria (1992-2008)



Fuente: Plataforma de Información Social Integrada.

En la Evaluación Nacional 2006 se obtuvo una muestra representativa de primero primaria. Se evaluó a los estudiantes en las pruebas de Matemática y Lectura y se entrevistó a cada uno con un cuestionario que incluía preguntas personales y familiares. Con base en esa información se eligieron las causas que podían ser evaluadas y que podrían llevar a que un estudiante repita el grado. Se eligieron aquellas que podían ser medibles a través de un cuestionario y una prueba. Además, se tomó en cuenta la revisión de la literatura y se establecieron las hipótesis que se deseaban comprobar.

En el estudio se encontraron resultados similares a los que los autores de otras investigaciones realizaron en distintas partes del mundo y, aunque la investigación se enfocó en primero primaria, se logró analizar la situación de los estudiantes repitentes en otros grados, analizar los factores que inciden en la repitencia y cómo afecta su desempeño en otros grados. Al realizar el análisis de predicción de los factores que hacen que un niño tenga más probabilidad de repetir el grado y observar si los mismos continúan a lo largo de la primaria, se obtuvieron los siguientes resultados.

Resultados de predicción de variables de tercero primaria.

Variable	Significancia
Involucramiento familiar	X
Pertenece a un municipio prioritario	**
Estudiar en área urbana	+
Pertenecer a aula multigrado	**
Género masculino	-
Autoidentificación como ladino	+
Motivación	X
Expectativa por terminar primaria	+
Expectativa sobre la prueba	**
Edad de ingreso	-
Alimentación el día de la prueba	X
Asistencia a preprimaria	-
Calificación Matemática	**
Calificación Lectura	+
+	Aumenta la probabilidad de no repetir
-	Disminuye la probabilidad de no repetir
**	No es significativo
X	Sin evidencia suficiente para analizarla

Fuente: DIGEDUCA, 2006

Las variables que disminuyen la probabilidad de no repetir tercer grado son: sexo, edad de ingreso y asistencia a preprimaria. Esto significa que...

A medida que el estudiante sea hombre, entra a primer grado con una edad mayor a la esperada sin haber cursado la preprimaria, aumenta el pronóstico de ser un estudiante repitente.

Mientras que pertenecer a un municipio prioritario, estar en un aula multigrado, las expectativas sobre la prueba y las calificaciones de Matemática son variables no significativas, es decir, que no predicen la repitencia de un estudiante de tercer grado.

Resultados de sexto primaria

Variable	Significancia
Involucramiento familiar	X
Pertenece a un municipio prioritario	**
Estudiar en área urbana	+
Pertenecer a aula multigrado	**
Género masculino	-
Autoidentificación como ladino	**
Motivación	X
Expectativa por terminar primaria	**
Expectativa sobre la prueba	**
Edad de ingreso	+
Alimentación el día de la prueba	X
Asistencia a preprimaria	-
Calificación Matemática	+
Calificación Lectura	+
+	Aumenta la probabilidad
-	Disminuye la probabilidad
**	No es significativo
X	Sin evidencia suficiente para analizarla

Fuente: DIGEDUCA, 2006

Las variables que disminuyen la probabilidad de no repetir sexto grado son: sexo y asistencia a preprimaria. Esto significa que...

A medida que el estudiante sea hombre y no haya cursado la preprimaria, aumenta el pronóstico de ser un estudiante repitente.

Mientras que pertenecer a un municipio prioritario, estar en un aula multigrado, la autoidentificación étnica, las expectativas por terminar la primaria y por obtener un buen progreso en las pruebas, son variables que no predicen la repitencia en el estudiante de sexto grado.

En cuanto al rendimiento de los repitentes en otros grados, se encontró que, en todos los grados, los estudiantes repitentes obtienen un menor rendimiento en Matemática y en Lectura que los estudiantes que no repiten.

Comparación de medias en Matemáticas y Lectura de estudiantes repitentes y no repitentes		
	Matemática	Lectura
<b>Tercero primaria</b>	1.5	4.8
<b>Sexto primaria</b>	4.8	6.7
<b>Tercero básico</b>	2.1	4.9
<b>Diversificado</b>	3.3	7.7

Fuente: Digeduca, 2006.

## Influencia de la repitencia en grados superiores a primero primaria

La tabla a continuación muestra que el grado de repitencia de un estudiante sí influye en el rendimiento de Matemática y Lectura. Generalmente, el rendimiento de un estudiante que repitió primero primaria baja aún más que si repitió cualquier otro grado de la primaria, independientemente si cursa tercer grado, sexto grado, tercero básico o el ciclo diversificado.

### Rendimiento de los estudiantes que repitieron grados de primaria

Grado actual	Grado repetido materia	Repitentes de 1ro. primaria	Repitentes de 2do. primaria	Repitentes de 3ro. primaria	Repitentes de 4to. primaria	Repitentes de 5to. primaria	Repitentes de 6to. primaria
<b>3ro. primaria</b>	<b>Matemáticas</b>	-4.311	-2.122	-0.933			
	<b>Lectura</b>	-4.869	-3.198	-3.824			
<b>6to. primaria</b>	<b>Matemáticas</b>	-5.785	-4.745	-3.121	-4.468	**	-5.021
	<b>Lectura</b>	-7.423	-7.312	-4.263	-5.169	-3.180	-7.789
<b>3ro. básico</b>	<b>Matemáticas</b>	-2.036	-1.849	-1.802	-1.629	-0.649	-0.880
	<b>Lectura</b>	-5.588	-5.277	-4.789	-4.207	-2.669	-3.011
<b>Diversificado</b>	<b>Matemáticas</b>	-2.805	-2.172	-2.213	-1.960	-1.588	**
	<b>Lectura</b>	-6.463	-5.848	-4.882	-4.346	-3.127	-2.088

Fuente: Digeduca, 2006.



## Variables que influyen para que un estudiante repita primer grado

**La familia:** la calidad de vida familiar repercute en cada uno de los integrantes de forma directa e indirecta y en todos los contextos en que se desarrolla, así como en el rendimiento académico.

**El docente:** influye en la calidad de instrucción que imparte, su preparación, su actitud y las oportunidades de aprendizaje que proporciona a los estudiantes.

**Involucramiento familiar y del docente:** es importante que la familia se involucre para ayudar a reforzar en casa lo que el estudiante aprende en el establecimiento. El docente debe llegar a conocer rápidamente al estudiante para ofrecerle herramientas que se adapten a sus necesidades.

**El estudiante:** varios son los factores asociados a su propio desarrollo emocional y académico que pueden afectarlo de forma positiva o negativa, según su contexto.

**Aulas multigrado:** los estudiantes de primer grado que estudian en aulas multigrado tienen mayor probabilidad de repetir. Es conveniente que los docentes proporcionen una atención específica a quienes cursan los primeros tres años de primaria, sobre todo a primer grado.

**Seguridad:** los estudiantes que creen que obtendrán bajos resultados en la evaluación de Matemática y Lectura, tienen mayor probabilidad de repetir. Es necesario transmitirles seguridad y confianza.

**Preprimaria:** tener educación inicial contribuye a no tener un rendimiento bajo y a no repetir primero. Ayuda a iniciar el proceso lector gracias a tener un mayor aprestamiento.

**Área:** los estudiantes que estudian en establecimientos del área rural tienen más probabilidad de repetir, no solo en primero sino en toda la primaria. Esta variable también influye en obtener un bajo promedio en Matemática y en Lectura en todos los estudiantes por igual, no solo en los repitentes.

**Sexo:** los estudiantes hombres tienen mayor probabilidad de repetir en toda la primaria, aunque poseen un mejor rendimiento en Matemática. Mientras que las mujeres obtienen mejor rendimiento en Lectura.

**Edad de ingreso a primero primaria:** los estudiantes que ingresan a primero primaria después de los siete años, edad esperada para el grado, tienen más probabilidad de repetir. Tienen mayor probabilidad de desertar, sobre todo si llegan a repetir algún grado.

## Variables que influyen en el rendimiento escolar

**Municipio prioritario:** asistir a un establecimiento ubicado en un municipio clasificado como prioritario, no hace que el estudiante repita, pero sí influye en tener un bajo rendimiento en Matemática.

**Etnia:** los estudiantes identificados como ladinos (mestizos), tienen mejor rendimiento en Lectura, tanto en los estudiantes repitentes como no repitentes y otros grados superiores.

**Motivación:** un estudiante que no está motivado por asistir a estudiar obtendrá un rendimiento bajo en Matemática y en Lectura. El que cree que no terminará la primaria, hará que su rendimiento, calidad y producción disminuyan.

De primero a tercero el rendimiento de los estudiantes repitentes desciende hasta estar por debajo del promedio obtenido por los estudiantes no repitentes. Este bajo rendimiento se da en Matemática y Lectura, en los próximos grados, sexto primaria, tercero básico y graduandos.

Todo esto repercute en el rendimiento general del establecimiento y deja una huella en el estudiante, pues siempre será etiquetado como estudiante repitente y mostrará un rendimiento por debajo del promedio, aún más si el grado que repitió fue primero primaria.

Hay algunos factores en los cuales el sistema educativo no puede intervenir directamente, que están asociados más a la familia, al nivel socioeconómico, al área en la que viven y al sexo. Pero sí se puede intervenir en la calidad de la enseñanza que se imparte en los estudiantes como el clima escolar, la calidad docente, los recursos y más. No se debe castigar al estudiante por una dificultad que la familia o el sistema tenga, él repite porque varios factores a su alrededor han intervenido.

La evidencia muestra que la repitencia conlleva consecuencias negativas en el rendimiento del estudiante, no solo en el grado que repite, sino que deja huella durante toda su niñez y adolescencia.

#### Referencias

Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

[https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Repitencia\\_final.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Repitencia_final.pdf)

# La familia incide en el desarrollo y el aprendizaje



Por Aldeas Infantiles SOS Guatemala



La familia es el entorno ideal para la protección y el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes, es el núcleo esencial de la sociedad. En ella, las personas se aman, se cuidan, se respetan, se comprenden, resuelven sus diferencias, viven en armonía, aprenden, se desarrollan y se divierten. Su conservación es primordial porque en ella comienza el desarrollo del niño y la garantía de sus derechos. En este entorno se dan las primeras relaciones sociales y en este espacio se configuran principios de vida. El desenvolvimiento privado de cada familia es diferente, por ello, en algunas ocasiones es necesario brindar un respaldo que contribuya en la crianza y seguridad del niño.

Aldeas Infantiles SOS es una organización internacional sin fines de lucro fundada en la ciudad de Imst, Austria, en 1949. Está enfocada en la restitución de los derechos de niños, adolescentes y jóvenes que han perdido el cuidado familiar o están en riesgo de perderlo.

En 1976, fue fundada Aldeas Infantiles SOS Guatemala con el enfoque principal de garantizar y restituir el derecho de la niñez, la adolescencia y las juventudes a vivir en una familia integrada, segura y protectora. Para lograr nuestro cometido, trabajamos junto a familias que viven en condiciones de dificultad y en riesgo de separación para que se fortalezcan, se mantengan unidas y puedan criar positivamente a sus niños.

Cuando resulta imposible que un niño o adolescente permanezca dentro del entorno familiar del cual es originario, debido a condiciones que ponen en riesgo su integridad y seguridad, brindamos alternativas de cuidado que le permitan desarrollar sus potencialidades y alcanzar el máximo de desarrollo en un entorno seguro y protector.

## El fortalecimiento familiar

Se considera a una familia en condiciones de dificultad y con riesgo de separación, al existir situaciones relacionadas con la extrema pobreza, con riesgos de abusos, negligencia y desprotección, ausencias prolongadas, consumo de sustancias o cualquier otra posición que contraría el interés superior del niño, con riesgos a la vulneración de sus derechos.

En los departamentos de Retalhuleu, Quetzaltenango, Quiché, Baja Verapaz, Chiquimula y Guatemala, implementamos el Programa de Fortalecimiento Familiar a través del cual reforzamos las capacidades de las familias para la crianza positiva, el cuidado y la protección infantil con el fin de lograr su permanencia.

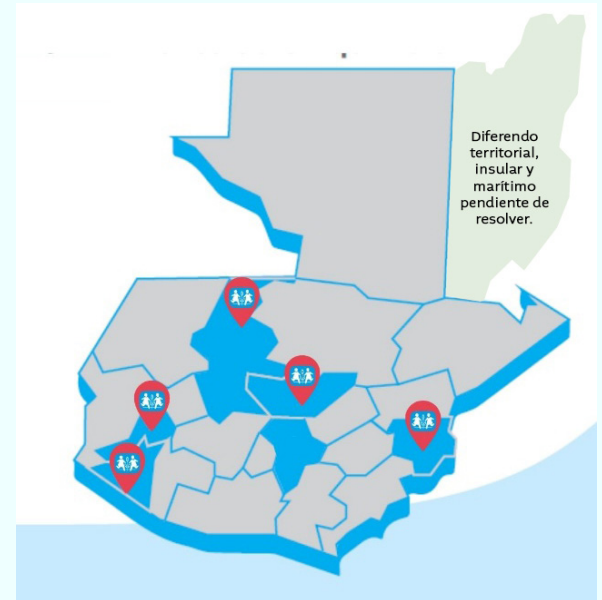
Las intervenciones que se realizan de manera integral e interdisciplinaria tienen más probabilidades de lograr mejoras considerables en la dinámica familiar. Esta integralidad incluye acciones para fortalecer las condiciones de nutrición, educación, así como la construcción de entornos seguros y protectores.

A través de escuelas de familia, ajustadas a los horarios en que tanto las madres como los padres de familia pueden combinar sus actividades laborales y cotidianas, se promueven metodologías de educación popular, procesos de información, formación y concienciación acerca de los derechos específicos de la niñez y la adolescencia. Estos procesos permiten a las familias identificar los tipos de abuso, desprotección y negligencia, pero principalmente, se les enseña a evitar que se inicien los ciclos de violencia.

Nuestras participaciones fortalecen la capacidad para establecer planes de vida individuales, desarrollo familiar, educación y planificación financiera. También promueven la salud, la adecuada nutrición y dan la oportunidad para que los adultos (padres o cuidadores) que tengan ciclos académicos pendientes, los puedan completar a través de programas de alfabetización o por medio de incentivos que les permitan continuar con su educación en el nivel primario, ciclo básico, ciclo diversificado y universitario.



Los esfuerzos de Aldeas Infantiles SOS están orientados, principalmente, a evitar la separación familiar para asegurar el bienestar y el desarrollo adecuado de los niños.



Ubicaciones donde se ejecuta el Programa de Fortalecimiento Familiar en Guatemala.

Hay casos en los cuales se ha considerado necesario definir la entrega de aportes económicos individuales para condicionar la permanencia de los niños y los adolescentes en el sistema educativo, la asistencia a los servicios de salud y garantizar la adecuada alimentación. Estos procesos permiten mitigar de forma efectiva las condiciones de pobreza extrema, reducir la prevalencia de desnutrición aguda y fortalecer las capacidades de autosostenibilidad familiar.

Todas las acciones de fortalecimiento familiar promovidas por Aldeas Infantiles SOS Guatemala tienen un ciclo de vigencia de 5 años continuos en cada comunidad, pues se ha evidenciado que, en este tiempo, las familias tienen las capacidades instaladas y fortalecidas para garantizar la construcción de espacios seguros y protectores en sus hogares.

## La restitución del derecho a una familia

Cuando el interés superior del niño o adolescente es incompatible con su permanencia en el entorno familiar de origen y se produce la separación a través de la orden de un juez competente, en Aldeas

Infantiles SOS Guatemala brindamos alternativas de cuidado en las instalaciones del Programa de Cuidado Similar al de una Familia. En este caso, los participantes viven en las instalaciones y se integran a un modelo que llamamos «Familia SOS» donde tienen el cuidado permanente de profesionales durante las 24 horas de los 7 días de la semana. En estos espacios conviven con otros niños de edades similares; los hermanos biológicos o quienes forman parte de una misma familia, siguen conviviendo.

Mientras los niños y los adolescentes se encuentran bajo el resguardo y la protección de este programa y desde el primer momento en que ingresan al servicio de cuidado alternativo, se inicia el proceso de «Reintegro familiar con apoyo», que es el equivalente al de «Fortalecimiento Familiar», que busca reforzar las capacidades de la familia de origen para que el niño o el adolescente tenga la oportunidad de reintegrarse a ella. También se contempla robustecer a la familia ampliada o a un recurso vincular idóneo que pueda apoyar su desarrollo.

Sin embargo, la permanencia de los niños y los adolescentes bajo el abrigo y la protección dentro de nuestros programas es determinado por el sistema de justicia. Si en algún caso no es posible la reintegración a un núcleo familiar externo, el niño o el adolescente sí tiene garantizada la satisfacción de todas sus necesidades básicas dentro de nuestras instalaciones.

Cuando los jóvenes, comprendidos entre las edades de 18 a 24 años, han crecido en nuestros programas, se integran a un proceso mediante el cual se fortalecen sus capacidades para iniciar una vida independiente en la comunidad. Se apoya el desarrollo de las habilidades blandas y duras, se les da un acompañamiento educativo universitario, se refuerzan los conocimientos de administración financiera y se les asesora en los procesos de empleabilidad y vinculación laboral. El acompañamiento psicosocial se da durante todas nuestras intervenciones para que los jóvenes tengan la capacidad de asumir sus responsabilidades en la búsqueda de su autonomía.

## El enfoque de derechos

Todas las acciones de Aldeas Infantiles SOS Guatemala se centran en garantizar y restituir el derecho de los niños y los adolescentes a vivir en una familia integrada, segura y protectora, a través del fortalecimiento de las capacidades de las familias para el cuidado y la protección o la búsqueda de alternativas de cuidado para quienes han perdido la seguridad familiar.

Esta labor se combina con la promoción de los derechos de la niñez, adolescencia y juventudes en el país con el apoyo de alianzas establecidas con otros sectores de la sociedad, lo que contribuye a que los sistemas de protección de la infancia se fortalezcan y mejoren.



La nutrición forma parte de los esfuerzos de protección que se motivan en las familias que integran los programas de la institución.



Basamos nuestras intervenciones en el marco normativo internacional como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño y las Directrices de la ONU sobre modalidades alternativas de cuidado de los niños.

Dentro del marco jurídico guatemalteco, nuestro trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, la Ley de Adopciones y el Código Penal. También se contemplan otras leyes específicas que incluyen normas y acciones para la protección infantil, por ejemplo, la Ley contra el Femicidio y otras Formas de Violencia contra la Mujer, la Ley para la Prevención de la Violencia, Explotación y Trata y otras. De la misma forma, nos regimos por marcos y normas organizacionales a nivel internacional y nacional, como la Promesa de Cuidado SOS, la Política de Protección Infantil, la Política de Género, el Código de Conducta para Trabajadores y las Guías Técnicas de Servicios.

Asimismo, a través de nuestros servicios, respondemos directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente a 1) fin de la pobreza; 4) educación de calidad; 8) trabajo decente y crecimiento económico; 10) reducción de las desigualdades; y 16) paz, justicia e instituciones sólidas. También, de manera indirecta, respondemos a 3) salud y bienestar; 5) igualdad de género; y 17) alianzas para lograr estos objetivos de desarrollo.

**Los niños, los adolescentes y los jóvenes tienen derecho a vivir con un cuidado permanente y amoroso, *en entornos seguros y protectores*, y a ser parte de una comunidad solidaria.**

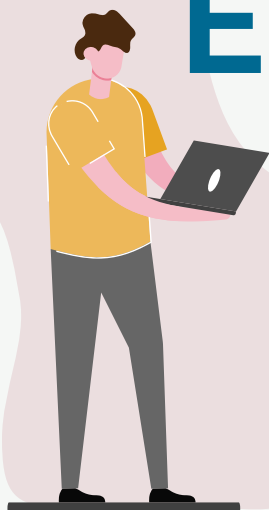


Para citarlo: Aldeas Infantiles SOS. (2025). La familia incide en el desarrollo y el aprendizaje. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 10-13. <https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimages/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las fotografías han sido enviadas por los autores, quienes autorizaron al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.

# El aprendizaje híbrido

Por Gran Campaña Nacional por la Educación  
Hilda Flores



El término híbrido hace referencia a un proceso desarrollado o producido por elementos de distinta naturaleza, se ha utilizado en áreas científicas, pero desde hace varios años ha cobrado fuerza su uso en educación.

El aprendizaje híbrido es la combinación del aprendizaje presencial y el remoto, no es algo nuevo, pero sí tomó mayor visibilidad a partir de la pandemia de COVID-19 y el retorno paulatino a las aulas. Para esta forma de trabajo existen muchas distribuciones, dosificaciones y tecnologías que es importante conocer.

## Componentes

La principal característica del aprendizaje híbrido son sus componentes: tiempo, espacio e interacción. Estos están constituidos en variantes, como se muestran en la siguiente tabla.

Componente	Posibles variantes
Tiempo (cuándo)	Síncrono (en tiempo real) Asíncrono (en tiempo diferido, en diferentes momentos)
Espacio (dónde)	En persona (cara a cara) Remoto (diferentes ubicaciones) Híbrido (combinación de momentos en persona y momentos remotos)
Interacción (cómo)	Comunicación (unidireccional, bidireccional y multidireccional) Participación (no participación, limitada y alta)

Para planificar y evaluar las diferentes formas de aprendizaje híbrido, los tomadores de decisiones pueden considerar los siguientes criterios (Barron, *et al.*, 2021). Es importante hacer notar que no existen respuestas únicas a las preguntas, sino que estas dependerán del análisis de la población a la cual van dirigidas las iniciativas, tomando en cuenta sus características y necesidades.

## Instrumento de planificación y evaluación para el aprendizaje híbrido

Aspecto por considerar	Preguntas generadoras
<b>Uso efectivo del tiempo</b>	¿Se invierte el mismo tiempo en actividades presenciales y remotas? ¿Cuánto debe durar una sesión de clases remota?
<b>Capacidades de los estudiantes</b>	¿Pueden los estudiantes aprender de forma autónoma? ¿En qué medida dominan las competencias del siglo XXI? (UNESCO, 2017). ¿En qué nivel de competencia digital se encuentran? (ISTE, 2022). ¿Cómo podemos desarrollar estas capacidades en los estudiantes?
<b>Seguimiento y apoyo a los estudiantes</b>	¿Qué tipos de apoyo y seguimiento reciben los estudiantes? ¿Existen programas de <i>coaching</i> educativo? ¿Se cuenta con un servicio de asistencia técnica? ¿En qué horarios y modalidades funciona?
<b>Capacidades de los docentes</b>	¿Qué capacidades metodológicas poseen los docentes? ¿Qué nivel de competencias digitales poseen los docentes? (ISTE, 2022). ¿Qué programas de actualización docente existen? ¿Están al alcance de los docentes del centro educativo? ¿Qué apoyos reciben los docentes para actualizarse?
<b>Adaptación de contenidos</b>	¿Se centra la planificación en el desarrollo de capacidades o en cobertura de contenidos? ¿Se está «transfiriendo» la misma cantidad de contenido del aprendizaje presencial al remoto? ¿Es equivalente? ¿Cómo se pueden discriminar los contenidos que permitan el logro de capacidades? ¿Existe flexibilidad y claridad para los actores de la comunidad educativa?
<b>Coherencia pedagógica</b>	¿Existe coherencia pedagógica entre los aprendizajes presenciales y virtuales? ¿Se aplican metodologías que permiten la integración de los componentes y la participación de los estudiantes en las diferentes modalidades de entrega?
<b>Tecnología</b>	¿Se han identificado las herramientas idóneas para el contexto? ¿Se realizará un uso intencionado de las tecnologías que permita el balance de medios y el bienestar de los actores de la comunidad educativa?

Se recomienda realizar este ejercicio de manera participativa y colaborativa con los actores de la comunidad educativa. Procure hacerlo en un ambiente seguro, libre de sesgos y que permita los aportes creativos y la innovación. Los hallazgos deben ser analizados, procesados, discriminados y publicados, permitiendo la flexibilidad en la ejecución.

En cuanto a la tecnología, en lugar de centrarse en las carencias, se recomienda enfocarse en la intencionalidad y efectividad de las herramientas elegidas para contribuir con los aprendizajes de calidad.

## Herramientas de la virtualidad para mejorar la presencialidad

«Las clases presenciales serán más productivas si fusionamos dinámicas y herramientas tecnológicas que utilizamos en las clases virtuales» (Yepes, 2021).

La pandemia de la COVID-19 visibilizó las modalidades de entrega virtual e híbrida, y aceleró la adquisición de competencias digitales en los actores de la comunidad educativa, la integración de las tecnologías digitales y la innovación educativa.

Con el regreso a clases en modalidad presencial se identificó el reto de innovarla a una más dinámica y creativa, potenciando todos los aprendizajes adquiridos. La integración de las tecnologías digitales en las modalidades de entrega permite suplir necesidades de manera eficaz, sostenible y transferible a otros contextos (Rodríguez, *et al.*, 2016).

Yepes (2021) recoge las mejores prácticas de integración de tecnología educativa para potenciar la presencialidad, como se observa en el siguiente cuadro.

	<b>Crear un sitio web del curso:</b> esto permite organizar la información, darle estructura y significancia lógica y psicológica.		<b>Recursos educativos diversos:</b> por medio de infografías, videos y podcast que permitan diversificar la representación de la información.
	<b>Juegos interactivos:</b> actividades lúdicas que permitan la sana competencia usando tecnologías digitales.		<b>Actividades colaborativas:</b> que permitan desarrollar el pensamiento crítico, como análisis de casos, análisis de noticias y debates; y que permitan la comunicación y el diálogo, como el juego de roles.
	<b>Mayor trabajo autónomo de parte de los estudiantes:</b> la modalidad remota permitió a los estudiantes apropiarse de la dirección de su aprendizaje, la cual ha sido tradicionalmente rol del docente. Además, les permitió a los estudiantes aumentar su compromiso y responsabilidad con la investigación, asumir las tareas y aplicar lo aprendido. Es importante promover la autonomía mediante la metacognición y la autorregulación.		

En este contexto, el rol del docente es clave, adquiriendo roles de diseñador de experiencias de aprendizaje, tutor y guía. Es importante que los sistemas educativos permitan a los docentes continuar con las competencias desarrolladas en innovación, acompañadas del monitoreo, la medición y la evaluación de la efectividad de sus intervenciones.

Existen herramientas tecnológicas que se recomiendan para implementar las mejores prácticas que potencien la presencialidad. En la siguiente imagen se muestran algunas.

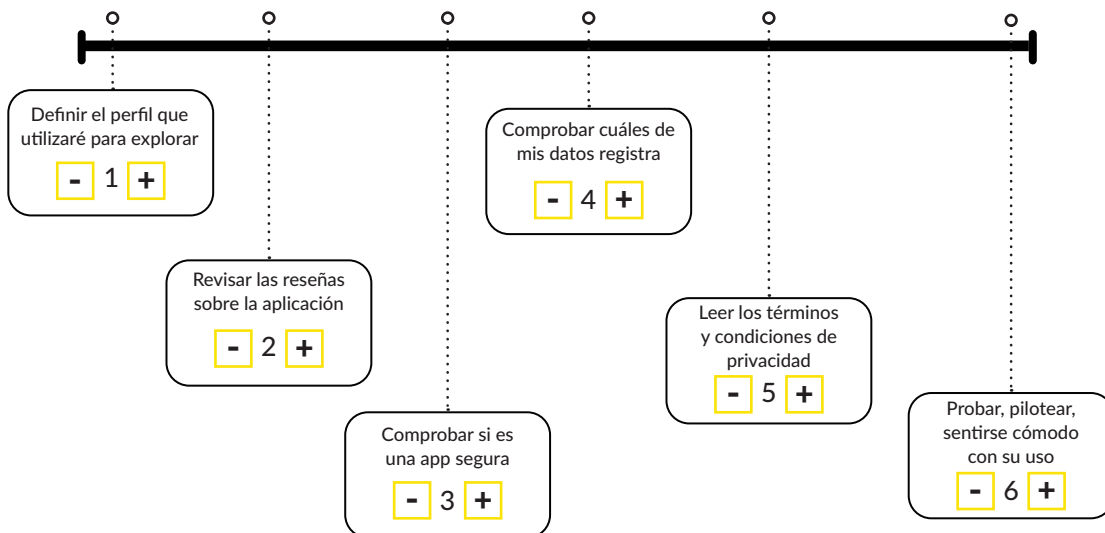
	<b>Sitio web del curso:</b> por medio de Google Sites o utilizando las herramientas de recursos digitales que ofrecen las plataformas educativas, como <a href="#">Google Classroom</a> .		<b>Recursos educativos diversos:</b> bibliotecas de recursos ( <a href="#">TED en español</a> , <a href="#">Google podcast</a> ) o herramientas para creación de recursos educativos ( <a href="#">Canva</a> , <a href="#">Flipgrid</a> , <a href="#">Spreker</a> ).
	<b>Juegos interactivos:</b> <a href="#">Kahoot</a> , <a href="#">Educaplay</a> , <a href="#">Learning apps</a> .		<b>Actividades colaborativas:</b> <a href="#">Padlet</a> , <a href="#">Google Jamboard</a> , <a href="#">Mural</a> .
	<b>Metacognición:</b> los estudiantes pueden llevar diarios de aprendizaje, por diferentes medios, por medios escritos ( <a href="#">Blogger</a> ), con audio ( <a href="#">Anchor</a> ) o video ( <a href="#">Videoask</a> ).		

Ante este panorama, surgen algunas interrogantes tales como ¿cuántas aplicaciones o herramientas se deben conocer y aplicar?, ¿siempre hay que estar enterados y aplicando las últimas novedades de las aplicaciones o herramientas?, ¿es más efectivo quien más aplicaciones o herramientas utilice?

No existen respuestas únicas, sino que todo depende de la intencionalidad del uso de las aplicaciones para el logro de los aprendizajes, considerando el contexto de los estudiantes.

Las tecnologías digitales están innovando constantemente; sin embargo, esto no implica que se deben adoptar por moda, sino en la medida en que se compruebe su efectividad para el fin educativo y contexto en el que sea utilizada. Esto no debe desanimar a los docentes que son inquisitivos e investigadores de tendencias; solo se recomienda no perder la visión que primero es el aprendizaje y luego la tecnología.

En la siguiente imagen se muestra una ruta sugerida para explorar, probar y experimentar nuevas aplicaciones o herramientas tecnológicas, previo a integrarlas a las experiencias de aprendizaje.





«La tecnología no es suficiente para educar en un mundo postpandemia, se necesita una intersección entre ciencias y humanidades con fines de innovación» (García-Bullé, 2022).

Muñoz-Najar, *et al.* (2021) proponen cinco principios en relación con el aprendizaje híbrido proyectándolo hacia el futuro de la educación, a fin de que los tomadores de decisiones y los hacedores de políticas públicas consideren en sus iniciativas.

<b>Adoptar la tecnología adecuada</b>	<b>Hay que asegurar que la tecnología para el aprendizaje remoto se ajuste a los fines educativos.</b> Identificar factores clave para la adopción de tecnologías, en qué medida estas benefician a todos los estudiantes, y valorar que las tecnologías favorezcan la interactividad y no solo el consumo pasivo de información.
<b>Priorizar la efectividad de los docentes</b>	<p><b>Utilizar la tecnología para mejorar la efectividad docente.</b> Trasladar la evidencia de efectividad docente por medio de tecnologías digitales a los hacedores de políticas y tomadores de decisiones; integrar alta y baja tecnología para aplicarse en diferentes contextos; desarrollar repositorios abiertos de sistematización de experiencias y proveer espacios para la asistencia técnica.</p> <p><b>Establecer interacciones significativas de doble vía.</b> Desarrollar la curaduría de experiencias y recursos accesibles para los docentes; permitir su exploración, retroalimentación y actualización para interactuar sobre su efectividad y transferencia a diferentes contextos.</p>
<b>Priorizar la efectividad de los estudiantes</b>	<p><b>Comprometer a los padres de familia, junto con los estudiantes, como aliados clave en los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación.</b> Proveer espacios de apoyo socioemocional para los estudiantes, los padres de familia y enriquecer los sistemas de información y comunicación con ellos. Desarrollar recursos educativos que permitan continuidad de los aprendizajes más allá de las aulas.</p> <p><b>Articular a los actores clave para que colaboren con los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación.</b> Hay que reconocer que los diversos actores no pueden operar de forma aislada, sino se necesita su interacción y articulación, las cuales se potencian por medio de las tecnologías digitales. Es posible desarrollar sistemas de seguimiento, monitoreo y evaluación de los planes por medio de sistemas de toma de decisiones y tableros de mando integrados, que se actualicen en tiempo real, favoreciendo la rendición de cuentas, la trazabilidad y la transparencia.</p>

Los aprendizajes e innovación forzadas que implicó la pandemia de la COVID-19 deben permitir a los sistemas educativos valorar y potenciar su capacidad de renovación disruptiva, sin perder de vista los grandes propósitos de la educación de calidad como derecho humano y como vía para el desarrollo integral de las personas y, por ende, de la sociedad.

La innovación educativa va más allá de la integración de tecnologías digitales, se necesita comprender la realidad de forma integral, aplicando ciencia, tecnología e introduciendo un contexto humano en entornos colaborativos, para desarrollar soluciones creativas y efectivas a las realidades que se

vivirán en el mundo postpandemia. Se necesita que la innovación educativa sea parte de la cultura, no solo la respuesta a una necesidad pasajera.

A continuación, algunas recomendaciones para favorecer la innovación en el contexto educativo.

- Destinar un presupuesto para innovación y desarrollo.
- Establecer normas, valores y propósitos.
- Identificar actores clave.
- Proveer la infraestructura física y tecnológica idónea.
- Tener claridad de la propiedad intelectual de las innovaciones.
- Establecer una ruta de acción.
- Atraer y desarrollar el talento multidisciplinario en ecosistemas de innovación que colaboren de manera justa, equitativa y responsable.
- Propiciar las condiciones para las intervenciones producto de las innovaciones.
- Favorecer la sistematización de experiencias, así como la medición, monitoreo y evaluación de las intervenciones.

## Referencias

Barron, M. Cobo, C.; Sánchez, I.; Muñoz-Najar, A. (2021). *¿Qué es el aprendizaje híbrido? ¿Cómo pueden los países implementarlo de manera efectiva?* Banco Mundial.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/que-es-el-aprendizaje-hibrido-como-pueden-los-paises-implementarlo-de-manera-efectiva>

García-Bullé, S. (2022). *¿Cuál es el programa de la educación postpandemia?* Instituto para el Futuro de la Educación.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/webinar-educacion-pospandemia>

ISTE (2022). Estándares ISTE: Estudiantes. <https://iste.org/standards/students>

ISTE (2022). Estándares ISTE: Educadores. <https://iste.org/standards/educators>

Muñoz-Najar, A.; Gilberto, A.; Hasan, A.; Cobo, C.; Azevedo, J.P.; & Akmal, M. (2021). *Remote Learning During COVID-19: Lessons from today, Principles for Tomorrow*. International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

Rodríguez, M.; González, E. y Gámiz, V. (2016). La perspectiva de innovación que se impulsa desde la educación superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 7 (1), 193-209.

Yepes, Y. (2021). Estrategias de la virtualidad para mejorar la educación presencial del inglés. Instituto para el Futuro de la Educación.

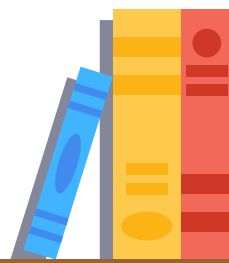
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-virtuales-para-la-educacion-presencial-del-ingles>

Para citar: Flores, H. (2025). El aprendizaje híbrido. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 14-19.

<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimágenes/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las imágenes han sido enviadas por la organización creadora del contenido quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.

# RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA



20

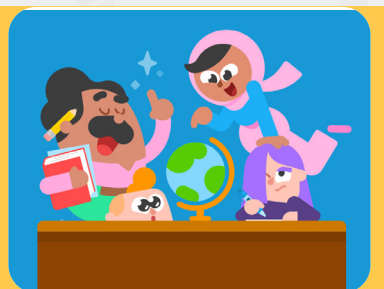
Desde su creación, internet se ha convertido en una gran fuente de recursos en diferentes áreas y la educativa es una de las que mayor cantidad de opciones tiene en la actualidad. Durante años se han desarrollado diferentes herramientas, plataformas o sitios que se han constituido como fuente de gran ayuda, tanto a los estudiantes como a los docentes y padres de familia. Muchos sitios tienen la oportunidad de contribuir a que los estudiantes aprendan mejor y vivan experiencias educativas diferentes, otros apoyan la formación de docentes y padres de familia.

A continuación, se enumeran algunos de los múltiples recursos educativos con que cuenta la web.



**Duolingo:** es una aplicación creada para aprender idiomas, es muy fácil de usar, esto le ha permitido ganar gran popularidad a nivel mundial. Fue creada por el guatemalteco Luis von Ahn. Tiene una página web, una aplicación para descargar al teléfono celular y una plataforma educativa para escuelas. El principal objetivo de Duolingo es ser una opción educativa que contribuya a dar iguales oportunidades de aprendizaje.

La plataforma Duolingo para escuelas es un modelo de aprendizaje de idiomas gratuito en el que cualquier persona puede aprender haciéndose responsable de su propio avance. Como es a través de juegos, el aprendizaje se vuelve más divertido y efectivo. Es una gran opción para apoyar la enseñanza de idiomas con los estudiantes, pues brinda la posibilidad de crear grupos virtuales, asignar tareas semanales y revisar el avance. Para conocer más sobre este programa puede ingresar al siguiente enlace: <https://es.duolingo.com/>



# Sitios para hacer trabajos de investigación

**LRC Virtual:** el Centro de Recursos para el Aprendizaje Virtual permite hacer búsquedas en los sitios web de información académica. Esta búsqueda está supervisada por docentes y los profesionales de las bibliotecas de todo el mundo y permite compartir grandes recursos para los proyectos académicos. Puede ingresar a <http://www.virtuallrc.com/>

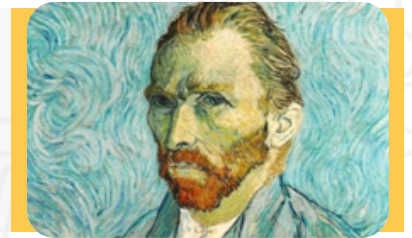
Virtual Learning Resources Center **VirtualLRC.com**

21



**Google Académico:** es una plataforma de Google, con la diferencia de que hace una selección de artículos o temas con contenido académico para facilitar la búsqueda de investigaciones. Es una buena opción para tareas de secundaria. Puede ingresar por el siguiente enlace: <https://scholar.google.com/>

**Biografías y vidas:** es una enciclopedia en línea que cuenta con miles de artículos de biografías de personajes importantes de la historia mundial. Tiene un buscador en el que se agrega el nombre y apellido. Se puede ingresar a ella a través del siguiente enlace: <https://www.biografiasyvidas.com/>



**Enciclonet:** esta página reúne información básica sobre áreas como arte y literatura, sociedad, ciencia y tecnología, deportes y más. Es fácil de encontrar la información, tiene un buscador y en cada lectura aparecen enlaces a otros tópicos relacionados con cada tema. Para ingresar a ella pulse en <https://www.enciclonet.com/canales/>

**TED en español:** es una página a través de la cual se comparten conferencias y charlas que se organizan de forma independiente en diversas ciudades alrededor del mundo. El objetivo principal es compartir ideas que valgan la pena. Es una opción para autoaprendizaje porque hay temas relacionados con educación, crianza, actualidad, medioambiente y más.

La página de charlas en español está en el siguiente enlace: <https://www.ted.com/about/programs-initiatives/ted-en-espanol>



Para citarlo: Ministerio de Educación. (2025). Recursos para el aprendizaje en casa. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 20-21. <https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/ata/asimages/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las imágenes han sido tomadas de cada uno de los sitios respectivos con fines ilustrativos. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.



# ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario?

Por Dirección General de Evaluación  
e Investigación Educativa

**U**na educación de calidad es vital para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano (Unicef, 2010 en Cruz y Santos, 2017), pero se ve influenciada por factores que proceden del interior y el exterior del aula.

En la educación participan distintos agentes encargados de conducir esfuerzos hacia una mejor educación en cantidad, equidad y calidad. Es precisamente aquí en donde los resultados de las evaluaciones resultan tan importantes y enriquecedores, especialmente porque ponen en evidencia aquellos factores que influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar.

De esta forma se genera información útil para que cada agente involucrado en la educación actúe preventivamente, tome decisiones o cree propuestas en función de la mejora de la calidad educativa.

## ¿Cuáles son esos factores?

Para identificar mejor estos «factores asociados», se pide a los estudiantes que participan en las evaluaciones nacionales que llenen un cuestionario, de esta forma se identifican las variables que tienen mayor importancia o relación con los resultados obtenidos. También responden a dicho cuestionario docentes y directores.

A continuación, se presentan algunos de los factores más relevantes identificados en la Evaluación Nacional de Primaria y otros estudios a escala nacional e internacional.

Los factores asociados se pueden identificar en tres grupos: los factores que están relacionados con las características del estudiante y sus familias (por ejemplo: nivel socioeconómico de las familias, involucramiento parental en el aprendizaje), así como eventos de su trayectoria escolar (asistir a educación preprimaria, haber repetido algún grado), y la experiencia escolar de los estudiantes (inasistencia, días de estudio a la semana). Un segundo grupo de factores lo conforman los asociados al proceso educativo y las prácticas docentes de las escuelas a las que los estudiantes asisten, y el tercer grupo se identifica como factores de la escuela e incluye características más estructurales de las escuelas, como el nivel socioeconómico de estas, el tipo de administración escolar (pública o privada) y el tamaño poblacional de la localidad en la que las escuelas se encuentran (escuelas en zonas urbanas y pobladas y escuelas ubicadas en sectores menos poblados o rurales).



En el Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019 se identificaron con signo más (+) aquellos factores que muestran una relación positiva con el logro de los aprendizajes y con menos (-) los que tienen una relación inversa. Los que no afectan al aprendizaje están con cero (0) y en blanco aparecen las celdas correspondientes a factores que no fueron evaluados en un determinado grado.

Tabla 1. Resumen de resultados de las relaciones de factores asociados al logro de las pruebas del ERCE 2019 en Guatemala

	Factores asociados	3° grado		6° grado		
		Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Ciencias
Factores asociados a los estudiantes y sus familias	Nivel socioeconómico de la familia	+	+	+	+	+
	Asistencia del estudiante a educación preescolar	+	+	+	○	○
	Pertenencia del estudiante a etnia o pueblo indígena			-	-	-
	Repitencia	-	-	-	-	-
	Inasistencia a la escuela	-	-	○	○	○
	Días de estudio a la semana	+	+	+	+	+
	Involucramiento parental en el aprendizaje	+	+	+	+	+
	Expectativas educativas de los padres	+	+	+	+	+
Proceso escolar y prácticas docentes	Expectativas educativas de los profesores	○	+	+	○	○
	Interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes	+	+	+	○	+
	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	+	+	○	○	○
	Organización de la enseñanza por parte del docente	+	+	+	○	○
	Disrupción en el aula	○	○	-	○	-
Factores de escuelas	Nivel socioeconómico de la escuela	+	+	+	+	+
	Administración escolar privada	+	+	○	+	+
	Escuela en lugar urbano (10 mil o más habitantes)	○	○	○	○	○

Fuente: ERCE 2019, Reporte nacional de resultados, Guatemala (2021).

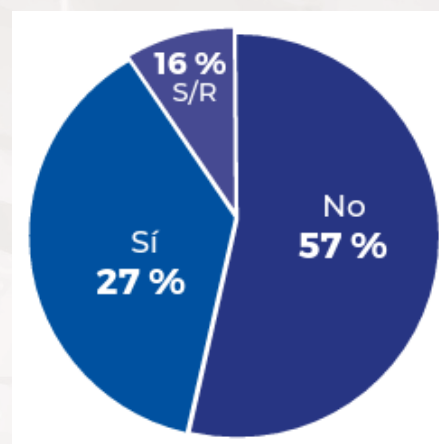
De acuerdo con los datos del ERCE 2019, las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se desenvuelven los estudiantes de Guatemala tienen un impacto significativo sobre sus logros de aprendizaje. Se observó que el nivel socioeconómico y cultural tiene una relación positiva con los resultados alcanzados en las pruebas (a mayor nivel socioeconómico de los estudiantes, mayores puntajes en todos los grados y áreas evaluadas). Esto es consistente con lo observado en otros estudios de logros educativos, que confirman que, si los padres tienen mejor nivel educativo, si los niños están expuestos a la lectura por placer desde pequeños y cuentan con servicios básicos que incluyen acceso a Internet en el hogar, tienen un mejor rendimiento. Respecto a la lectura, Samuels y Wu (2004 en Cruz y Santos, 2017) notaron que el tiempo de lectura sí influye positivamente en el rendimiento; sin embargo, afirman que esta relación dependerá de la habilidad lectora de los estudiantes y los patrones que muestren en cuanto al tiempo que dedican a leer, ya que a los estudiantes que muestran menor habilidad lectora, el tiempo les afecta negativamente en su rendimiento, mientras que quienes muestran mayor habilidad lectora, sí se benefician con el tiempo de lectura.

Otro factor que afecta positivamente es la educación en preprimaria (sobre todo en tercer grado). Las conclusiones de varios estudios que Fraser (2005 en Cruz y Santos, 2017) menciona, indicaron que existen beneficios en los programas de desarrollo del niño en la preprimaria. Los resultados de las evaluaciones de PISA, TIMSS Y TERCE revelan que la preprimaria guarda una estrecha relación con el rendimiento académico de los años escolares siguientes. Los días de estudio a la semana (asistencia regular a la escuela), las expectativas educativas de los padres (que sus hijos alcancen estudios universitarios o completen su escolaridad) y su involucramiento en el aprendizaje también apoyan a que los niños tengan un mejor rendimiento escolar. Cuantos más días de estudio a la semana, más altos los niveles de logro académico de los estudiantes. Así, la asistencia regular a clases y la dedicación al estudio son factores que fortalecen las posibilidades de que los estudiantes alcancen niveles más altos de aprendizaje.

Caso contrario sucede cuando no van a la escuela regularmente y cuando repiten el grado. En el 2019 el Ministerio de Educación realizó un estudio para evaluar a los estudiantes de tercero y sexto primaria. Aunque este estudio no corresponde a una muestra representativa de país, sí puede mostrar datos de los estudiantes participantes. El 27 % de los estudiantes evaluados en tercero primaria afirmaron haber repetido algún grado. La sobreedad en tercero primaria (10 o más) es un indicador de la alta repitencia escolar en los primeros años de escolaridad, especialmente en primer grado.

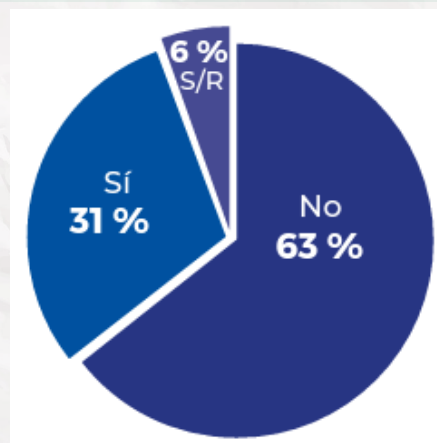
En el caso de sexto primaria, el 31 % de los evaluados afirmó haber repetido un grado, y de igual manera, la sobreedad es consecuencia de la alta repitencia en primero primaria.

Figura 1. Repitencia en tercero primaria según el estudio de la evaluación del 2019



Fuente: Base de datos de la evaluación de tercero primaria 2019, Digeduca, Mineduc.

Figura 2. Repitencia en sexto primaria según el estudio de la evaluación del 2019



Fuente: Base de datos de la evaluación de sexto primaria 2019, Digeduca, Mineduc.



Igualmente se evalúa cómo afecta la etnia del estudiante. De acuerdo con los estudios anteriores al ERCE, en Latinoamérica y el Caribe, los estudiantes de tercero y sexto primaria que se caracterizan como indígenas tienen menor rendimiento que los no indígenas. En este estudio, esta variable afecta sobre todo en sexto grado de primaria donde sí fue tomada en cuenta: «estudiantes de pueblos indígenas de Guatemala obtienen menores resultados de aprendizaje en contraste con estudiantes de similar nivel socioeconómico no indígenas; ello sucede en todas las disciplinas evaluadas en 6° grado» (ERCE 2019, p. 46).

El que no asistan regularmente a la escuela mucho se relaciona con la necesidad de trabajar para ayudar a su familia, a pesar de su corta edad, lo cual afecta negativamente en el logro de los aprendizajes. En el 2019, el 37 % y el 33 % de los estudiantes de tercero y sexto grados respectivamente que fueron evaluados, indicaron que sí trabajan.

El segundo grupo de factores está relacionado con el proceso educativo y las prácticas docentes de las escuelas a las que los estudiantes asisten. Las variables que se asocian al logro de mayores aprendizajes son:

1. Expectativas educativas de los docentes hacia sus estudiantes. A mayores expectativas educativas se observan mayores resultados de logro académico en todas las disciplinas y grados evaluados. Se trata de factores asociados que representan círculos virtuosos, pues las altas expectativas junto a un apoyo familiar adecuado suelen potenciarse para generar en el estudiante confianza en sí mismo, motivación por aprender, tolerancia a la frustración y, por ende, mayores logros de aprendizaje.
2. Interés por el bienestar de los estudiantes.
3. Apoyo al aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo: entregar retroalimentación oportuna, motivar y monitorear su trabajo, revisión, calificación y retroalimentación de tareas para la casa).
4. Organización y planificación docente.

Otro aspecto importante, dada su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la generación de un clima apropiado para que tal aprendizaje suceda. Al respecto, «se espera que aquellas escuelas en las que existe un mayor nivel de disrupción en el aula los logros de aprendizaje sean menores» (ERCE 2019, p. 47).

La formación docente es un factor que ha cobrado importancia, razón por la que varios países han hecho esfuerzos significativos por mejorar la preparación del claustro. Si un estudiante tiene a un docente con más años de profesionalización (nivel universitario y capacitaciones), su rendimiento aumenta (Quim y Bolaños, 2016). En Argentina, Costa Rica, Perú y Chile, sus estudios confirman que el nivel educativo del docente impacta de forma positiva en el rendimiento de los estudiantes. Lo mismo sucede con el nivel educativo del director; un director del establecimiento que posee licenciatura o un nivel académico más alto, beneficia positivamente en el rendimiento educativo de sus estudiantes.

También están los factores de la escuela que, en toda la región, es la más alta observada en todos los países. En Guatemala, el 53 % de la variabilidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes puede ser atribuida a las escuelas que asisten. La magnitud de este indicador revela que hay una proporción importante del desempeño de los estudiantes guatemaltecos en el ERCE 2019 que puede ser atribuido a las escuelas a las que ellos asisten.



Los aspectos relacionados con la escuela que se asocian al logro de mayores aprendizajes son:

26

1. Escuela con composición socioeconómica más aventajada. El nivel socioeconómico de la escuela refleja la composición socioeconómica promedio que tienen los estudiantes de dicha institución educativa. Además, cuenta con servicios como acceso a electricidad, línea telefónica, Internet, agua entubada, sanitarios, servicio de recolección de basura; espacios asignados para computación, biblioteca, área administrativa, áreas verdes y áreas deportivas.
2. Escuela con financiamiento privado. La comparación de los resultados obtenidos por escuelas con fuente de financiamiento público y privado arroja diferencias por sobre el nivel socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

Finalmente, en Guatemala la localización de las escuelas (ya sea en una ubicación urbana o rural) no presenta relaciones significativas con los resultados de las pruebas de logro.

## Recursos de matemáticas y lectura

Estos incluyen libros de texto, libros para leer y útiles escolares. Velez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) hicieron una revisión literaria en la cual encontraron que la mayoría de los estudios muestran una correlación positiva entre materiales educativos y el rendimiento de los estudiantes, especialmente los libros de texto.

Según Guthrie, Wigfield y You (2012), los recursos metodológicos como las diversas actividades para el aprendizaje de la lectura, influyen y correlacionan positivamente en el rendimiento de los estudiantes. De acuerdo con Wilson (1996), los docentes deberán proporcionar actividades auténticas y significativas para que los estudiantes puedan dominar un contenido ya que esto está relacionado con el rendimiento académico (Tunkay & Akdemir, 2009), en Cruz y Santos (2017).

Es importante que desde la posición en la que nos encontremos dentro del sistema educativo de Guatemala, se analicen estos factores que se asocian al rendimiento de la niñez guatemalteca, para aprovechar aquellos que influyen positivamente y crear estrategias que permitan modificar la influencia negativa que generan otros.

### Referencias

Cruz, A. & Santos, J. (2017). Informe de Factores Asociados al rendimiento de los estudiantes en la evaluación de primaria 2010. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

[https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/FA\\_Primeria2010.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/FA_Primeria2010.pdf)

Quim, M. & Bolaños, Y. (2016). Informe del Cuestionario de directores y docentes de primaria 2014. Factores Asociados. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

[https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/FA\\_Primeria2014.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/FA_Primeria2014.pdf)

Quim, M. (2022). Informe del estudio de la evaluación de tercero primaria 2019. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. [https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2019/Informe\\_3primaria2019.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2019/Informe_3primaria2019.pdf)

Quim, M. (2022). Informe del estudio de la evaluación de sexto primaria 2019. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. [https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2019/Informe\\_6primaria2019.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2019/Informe_6primaria2019.pdf)

Para citarlo: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (2025). ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario? *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 22-26.

<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimags/revista/pdf/Revista-No4-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las imágenes son propiedad de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.



# LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA EN IDIOMAS MAYAS

Por Eva Ramírez Jiménez  
*Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa*

27

Guatemala se caracteriza por ser un país multicultural, multiétnico y multilingüe, está conformado por cuatro culturas: maya, xinka, mestiza y garífuna. En su territorio se hablan 25 idiomas: 22 de origen maya, español, garífuna y xinka.

Debido a esta diversidad cultural y lingüística, el Sistema Educativo Nacional del país se ha visto en la necesidad de promover y desarrollar la enseñanza-aprendizaje en forma bilingüe con el sustento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, los Acuerdos de Paz, el Diseño de Reforma Educativa y el Acuerdo sobre la Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, entre otros.

Aunado al proceso de aprendizaje bilingüe (idioma originario y español), el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca), realiza esfuerzos en desarrollar y aplicar instrumentos de evaluación que ayuden a medir el aprendizaje de la lectura en estudiantes que hablan los idiomas mayas mayoritarios: q'eqchi', mam, k'iche' y kaqchikel. Los resultados de estas evaluaciones proporcionan insumos a las autoridades educativas,

a los docentes, padres de familia y estudiantes, para la toma de decisiones sobre la metodología de aprendizaje de la lectura, la reorientación de la planificación escolar, los materiales educativos, las estrategias de lectura, la actualización y la profesionalización docente, entre otros.

La enseñanza-aprendizaje de la lectura es un proceso que debe desarrollarse en el idioma materno del estudiante; así lo indica el investigador Cabrera (2019): «La política de la evaluación de la lectura en los estudiantes de primer grado debe ser en lengua materna para que las decisiones de mejora en el sistema educativo sean pertinentes».

Las evaluaciones en idiomas mayas aplicadas por la Digeduca se utilizan con fines exploratorios porque aún no están generando estadísticas que ayuden a caracterizar los aprendizajes a escala nacional. Existe la certeza de que agregan valor al proceso educativo y reconocen la calidad de los aprendizajes como un derecho, debido a que, sin importar la procedencia del estudiante, es necesario generar condiciones con igualdad de oportunidades de educación.



Docentes del interior del país aplican los instrumentos de evaluación de la competencia lectora en idiomas mayas a los estudiantes.



# El proceso de creación

La evaluación en lectura en idioma mam, k'iche', kaqchikel y q'eqchi ha requerido de la construcción de instrumentos de evaluación que utilizan como base los elementos o componentes que giran alrededor de la adquisición de la lectura en los niños mayas. Entre estos elementos destacan: las competencias, los indicadores de logro, los contenidos enfocados en el componente de lectura del área de Comunicación y Lenguaje, que aparece en el Currículo Nacional Base y la Concreción Curricular del Pueblo Maya. Además, se utilizan investigaciones sociolingüísticas, informes de construcción de pruebas, libros de textos de los primeros grados del nivel primario editados por la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (Digebi) y otras instituciones afines a la educación bilingüe intercultural en el país, corpus léxico, libros de lectura, alfabetos propios de cada

idioma, taxonomía de niveles cognitivos, materiales educativos, destrezas de aprendizaje de la lectura y más.

La construcción de los instrumentos conlleva una serie de fases: diseño, elaboración de ítems o preguntas, validación con expertos en cada uno de los idiomas mayas, diagramación, pilotaje, procesamiento de datos y análisis de los resultados de la evaluación. Es importante cumplir con cada una de estas fases o etapas para que los instrumentos y los resultados de la evaluación sean válidos y confiables.

En la siguiente tabla, se mencionan los elementos que se evalúan a través de las pruebas y que intervienen en la adquisición de la lectura en los primeros grados de primaria:

**Tabla 1. Elementos y componentes de la prueba de lectura en idioma maya**

Elementos	Componentes de la prueba
<b>Lenguaje oral</b>	a. Comprensión de instrucciones orales b. Comprensión de un pasaje
<b>Principio alfabético</b>	a. Conocimiento del nombre de las letras b. Conocimiento del sonido de las letras
<b>Rapidez automatizada de nombramiento</b>	Velocidad para nombrar imágenes
<b>Conciencia fonológica</b>	a. Identificación del fonema inicial b. Separación de fonemas
<b>Decodificación</b>	a. Lectura de palabras cortas b. Velocidad para leer palabras sin sentido
<b>Fluidez de lectura</b>	a. Velocidad para leer palabras familiares b. Lectura de un pasaje
<b>Comprensión de lectura</b>	Lectura y comprensión de un pasaje
<b>Escritura</b>	Dictado

Fuente: Digeduca, 2020.



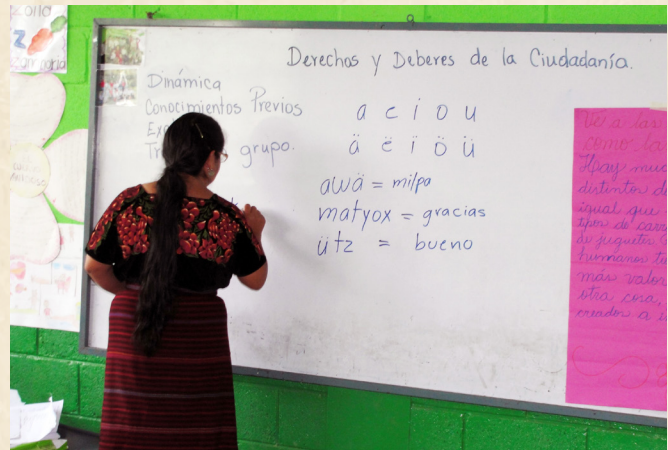
Estos elementos, independientemente del idioma, son esenciales en la adquisición de la lectura comprensiva, por lo que se recomienda evaluarlos y, a la vez, desarrollarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades escolares.

La enseñanza-aprendizaje de la lectura debe partir de los conocimientos, las vivencias y del

idioma materno porque esto ayuda a que los estudiantes aprendan con mayor facilidad, fortalece su autoestima e identidad, permite que se expresen libremente en la escuela o en cualquier espacio, desarrolla la imaginación y la creatividad, afianza las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) de la lengua materna, ayuda en la adquisición de una segunda lengua y favorece la permanencia y la promoción escolar.



La evaluación se vuelve una herramienta útil para identificar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes bilingües en idioma maya-español; también contribuye a describir la situación del sistema educativo y a reorientar los programas.



La enseñanza-aprendizaje de la lectura en el idioma materno del estudiante aumenta la capacidad de atención y mejora su lenguaje, esto le permite expresarse con facilidad.

## Referencias

Cabrera, M. (2019). *Lectura inicial en idioma k'iche' de niñas y niños de primer grado del departamento de Quiché, Guatemala*. Red para la lectoescritura inicial de Centroamérica y el Caribe.

Digecade. (2008). *Currículo Nacional Base. Primer Grado. Nivel Primario*. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade), Ministerio de Educación de Guatemala.

Para citarlo: Ramírez, E. (2025). La evaluación de la competencia lectora en idiomas mayas. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 27-29. <https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimages/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las fotografías han sido enviadas por la autora quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.

## UNA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO CON FE Y ALEGRÍA

Por Karen Avendaño Martínez  
Subdirectora general  
Fe y Alegría Guatemala

La fundación educativa Fe y Alegría está presente en Guatemala desde 1976. Apuesta por el ejercicio del derecho a una educación de calidad para todos. Desde la educación popular, con la opción por lo público y gratuito, promueve acciones educativas para la transformación social y la mejora de las condiciones de vida de la niñez y juventud guatemalteca. Está presente en 10 departamentos y 22 municipios con un total de 56 centros educativos desde el nivel preprimario hasta el medio en áreas urbanas marginales y de pobreza extrema.

En estos ambientes vulnerables, de riesgo, carencias y hostilidad, a los niños, adolescentes y jóvenes les gusta asistir a nuestras escuelas. Las familias eligen los centros educativos de Fe y Alegría para inscribir a sus hijos porque disfrutan y viven con alegría al estar en sus aulas, participar de las diferentes actividades y aprender.

### ¿A qué se debe esto?

Según el Informe del Impacto de la Calidad Educativa en Fe y Alegría Guatemala 2019, la preferencia de los padres de familia por nuestros centros de enseñanza se debe a varios factores.

- a. El respeto a la diversidad.
- b. Se cumple con el calendario escolar.
- c. Se ofrecen actividades extracurriculares.
- d. Se prioriza el cuidado de la persona.
- e. Hay integración de las familias y comunidad en el modelo de cogestión educativa.
- f. La formación continua y sistematizada dirigida hacia la comunidad educativa.

A esto podría agregarse la identificación con la misión y visión, la gestión directiva, tener metas claras y la pasión por educar.

Nuestra identidad se fundamenta en la educación popular inclusiva de calidad y la pedagogía ignaciana. Entendemos a la educación de calidad como un concepto multidimensional que debe responder a los retos que el contexto sociocultural plantea. Forma integralmente a la persona porque contribuye con el desarrollo pleno de todas sus dimensiones y la capacita para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad. De esta forma, la compromete con la construcción de una sociedad más justa y humana. La educación popular parte de la realidad que viven



las familias y los estudiantes para analizar, dialogar y reflexionar; es así como se contribuye al desarrollo de sujetos libres con capacidad para incidir en la mejora de su vida y en la transformación de su entorno natural y social.

La pedagogía ignaciana define la formación integral de la persona como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar, de manera armónica y coherente, las dimensiones humanas del estudiante para que viva con mayor coherencia consigo mismo, con los demás, con Dios y con la naturaleza. Lo posibilita para desarrollar plenamente sus dones y capacidades.


Esta pedagogía también consiste en humanizar el currículo y evaluarlo de forma constante para introducir los cambios necesarios y celebrar los logros por lo que se está haciendo bien.

Para Fe y Alegría una parte esencial para la innovación y la mejora es la evaluación. Para ello, la participación de los diferentes estamentos es imprescindible. Evaluamos tanto el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, como todos nuestros programas, para conocer lo que piensa y desea nuestra población estudiantil. La pandemia por COVID-19 nos planteó el reto de afrontar el hecho educativo con mayor creatividad y pertinencia, por lo que mientras desarrollábamos el proceso educativo a distancia, hicimos diversas consultas a todos los estamentos de la comunidad educativa para orientar nuestro trabajo e innovar.

Surgió así la propuesta pedagógica que hemos llamado Innovando los Procesos Pedagógicos en Fe y Alegría Guatemala 2022-2025, a través de la cual se implementan y desarrollan competencias interpersonales de pensamiento, comunicación, emprendimiento, sistemas y tecnología que nos ayudan a lograr una formación integral de calidad. Incluye entre otras cosas, los cinco ejes transversales que estamos priorizando en el currículo, la metodología Plenitud y diez estrategias y metodologías innovadoras afines a ella. Proponemos cómo debemos abordar la modalidad híbrida y cómo comunicarnos e interactuar.

Elaboramos también una propuesta de Modelo Pedagógico Inclusivo para atender e incluir estudiantes con discapacidad. Se presenta como algo innovador en los ambientes de aprendizaje. Estos se refieren a «rincones de aprendizaje», espacios de interés y aprendizaje basado en proyectos, la terapia neurosensorial y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Con ello se potencia el trabajo cooperativo y la diversidad, se integra lo lúdico y se fortalecen las habilidades comunicativas, las de pensamiento lógico y la expresión artística en todas sus dimensiones. Se hace énfasis en el desarrollo de habilidades para la vida y el bien común.






## La creación de un plan


Nuestra presencia en sectores vulnerables nos hizo identificar la urgente necesidad de asegurar la permanencia de los estudiantes en la escuela. Por eso, se elaboró un Plan de Mitigación de Estudiantes en Riesgo cuyo objetivo principal es acompañar de manera pertinente y sistemática a quienes están en riesgo de abandonar la escuela, para que logren avanzar en su crecimiento humano y académico.

Para su implementación, se ha formado La Red Docente para Acompañar a Estudiantes en Riesgo que vela porque todos los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan optar a una vida diferente; lograr la retención y evitar el abandono y fracaso escolar. Para ello el acompañamiento personalizado es crucial.




En los centros educativos Fe y Alegría se promueve el trabajo cooperativo y colaborativo, como parte de un desarrollo integral.

Priorizamos el acompañamiento y partimos de la realidad compleja de los contextos de los centros educativos. Lo entendemos como un sistema que implica muchas variables y niveles por lo que debe desarrollarse como un proceso, en actitud de acercamiento, con apoyo integral sistemático y en relaciones de diálogo y confianza. Brindamos un acompañamiento humano y pedagógico. El primero se centra en el cuidado integral de la persona, se realiza desde el amor y el servicio para que el colaborador crezca, respetando sus particulares circunstancias y con aprecio a sus capacidades y necesidades. El pedagógico se enfoca en los procesos de aprendizaje con una mirada objetiva e innovadora en las soluciones. Plantea cinco dimensiones de acción educativa: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. Se retroalimenta y dialoga en un clima de apertura y confianza.



Queremos entregar al país ciudadanos comprometidos, conscientes, competentes, compasivos y proactivos, con una formación en valores fortalecida para el ejercicio de sus derechos. Formamos a los jóvenes en liderazgo por medio del programa Protagonismo Juvenil Organizado (PJO) en el cual parten de conocerse a sí mismos para luego conocer a la comunidad. Además, elaboran proyectos de aprendizaje y servicio que benefician a la escuela y al entorno.



Como parte de nuestras prioridades institucionales, implementamos programas para fortalecer la igualdad y la equidad de género, como el programa Luz de las Niñas, y atendemos el cuidado de la casa común por medio de los huertos escolares y del proyecto Ecomunidad.

Las familias de nuestros estudiantes son parte de Fe y Alegría, es por ello por lo que se les involucra en formaciones y procesos participativos a través del Programa de Cogestión Educativa. Organizan actividades para mejoras de la escuela y participan en la toma de decisiones. Se han formado en el programa Crianza con Ternura y han aprendido a realizar círculos restaurativos en los cuales escuchan y dialogan para buscar soluciones. Las familias agradecen las formaciones, pues estas les permiten acompañar mejor a sus hijos.



Los estudiantes que forman parte de los centros Fe y Alegría viven en armonía y disfrutan pertenecer a ellos.

Agradecemos la participación y la colaboración del Ministerio de Educación con el Decreto de Ley 05-2016, que promueve la cobertura gratuita de la educación en áreas marginales y rurales a través del financiamiento para todos nuestros centros educativos. También, gracias al Convenio de Subvención Económica del Programa de Alimentación Escolar para Estudiantes del Nivel Preprimario y Primario, colaboramos para la transformación de la sociedad que queremos.

Como dice nuestro fundador, el padre José María Vélaz: «Fe y Alegría no se puede casar nunca con la desesperanza. Nuestra vocación es ser personas de activa esperanza, frente a ese escenario inmenso de pobreza y miseria».

Puede conocer más sobre nuestro trabajo y el programa La Luz de las Niñas en los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=0J-d4MkA2Xc&t=98s> y <https://youtu.be/Yv2pgXYWsQU>

Para citarlo: Avendaño, K. (2025). Una oportunidad para el cambio con Fe y Alegría. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 30-33. <https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimágenes/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las fotografías han sido enviadas por la autora quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.



# RECURSOS DIDÁCTICOS HECHOS CON MATERIALES RECICLABLES

Por Cindy Aguilar  
*La bitácora de Miss Cindy*

El reciclaje es el proceso de reutilizar materiales como cartón, papel, botellas plásticas y otros, que ya cumplieron su función principal. Este concepto propone la posibilidad de volver a usar el material para sus funciones habituales o para otras.

Los materiales didácticos, en la actualidad, son herramientas que optimizan la calidad de enseñanza de cualquier asignatura. Es importante usarlos apropiadamente para evitar perder tiempo y que el estudiante sienta interés por aprender.

## Aspectos positivos del uso de materiales

1. Son herramientas de apoyo en la labor de enseñanza, brindan la oportunidad de hacer del tiempo de clases, un momento divertido.
2. Motivan una conducta ecológica y hacen posible estimular el cuidado del planeta al aprovechar los recursos disponibles, de forma creativa y útil.
3. Producen mejores espacios didácticos y pedagógicos para ser aprovechados por la comunidad educativa.
4. Aproximan al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar a través del uso de materiales de su entorno.

## ¿Por qué se debe enseñar la importancia del reciclaje?

Las actividades de reciclaje para niños contribuyen a inculcar la importancia de cuidar el medioambiente, al mismo tiempo que permiten hacer algo divertido. Además, ayudan a desarrollar la imaginación, la creatividad y la motricidad.

Cada día se producen cientos de millones de toneladas de basura en todo el mundo; por esta razón, es importante enseñar a reciclar. Al hacerlo, recordamos que esta práctica implica dejar de generar tanta basura y crea un cambio de hábitos que se deben formar desde los primeros años.

Hablar con los estudiantes sobre la importancia del reciclaje es fundamental para generar conciencia. Los niños deben comprender que, por ejemplo, desechar plástico contamina el ambiente, lastima animales, daña a la sociedad y pone en peligro nuestra supervivencia. Para lograr que los estudiantes comprendan la importancia del reciclaje, se recomienda lo siguiente:

- **Explique de dónde provienen los objetos que utilizan:** algunos niños solo piensan que las cosas vienen del supermercado o la tienda. Por ejemplo, desconocen que el papel se produce con la celulosa de los árboles. Si saben la procedencia de cada material, lo valorarán y entenderán por qué es importante reutilizar y reciclar.



- **Enseñe que un material puede tener una segunda vida:** transformar un material en algo nuevo y útil, evitará tomar otra vez algo de la naturaleza.
- **Muestre cómo se pueden reciclar materiales:** enseñe a separar la basura.
- **Realice proyectos o manualidades con ellos:** utilice materiales reciclados para su elaboración.



Como docentes debemos innovar nuestros recursos para brindar una educación significativa, de calidad y, sobre todo, con intencionalidad para que los estudiantes aprendan para la vida.

35

A continuación, se presentan algunas ideas de proyectos con materiales reciclados que se pueden trabajar en el aula o en el hogar.



**Títeres con calcetines:** cuando un calcetín se rompe, se puede utilizar para hacer títeres. Se cosen un par de botones para los ojos y se utiliza algún pedazo de tela de otro color, para hacer el cabello y la boca. Se pueden crear títeres de toda clase de animales y personajes; su uso ayudará a estimular el lenguaje.



**Un ciempiés:** un contenedor de huevos puede ser transformado en un bonito ciempiés para decorar la habitación infantil o como marioneta, para narrar la historia de la oruga glotona, tan famosa entre los niños. Para hacerlo, se debe recortar cada compartimento para huevos, luego se pinta, se pega y se decora.



**Alcancía cerdito:** una botella de plástico puede ser todo lo que necesitan los niños para guardar sus monedas. Se corta una hendidura en uno de los lados para que se puedan introducir por allí las monedas. Luego, con papel, se crea el cuerpo, las orejas y la cara del cerdito. Cuatro tapaderas o tapitas plásticas pueden servir para pegarlas como las piernas del cerdito y ¡listo! Lo mejor es que no necesitarán romperla para sacar las monedas, solo deberán abrir la tapa.



**Tapitas mágicas del ABC:** en esta actividad se pueden usar tapitas o tapones de gaseosas, una barra de silicón, una pistola para silicón y plastilina. En cada una de las tapas, en la parte superior, se debe trazar una letra del abecedario, luego se rellena cada letra con el silicón caliente y se deja enfriar. Después de moldear la plastilina, se puede marcar cada una de las letras o bien formar palabras.



**Vocales enhebradas:** en una caja de pizza y con un marcador, se trazan las vocales, tanto en mayúsculas como en minúsculas. Luego se recortan y, con la punta de un lapicero, se hacen agujeros en el contorno de cada letra. Con una cinta de zapatos o lana de colores se enhebra cada vocal. Con esta actividad, se aprende el trazo de cada letra.



**El ABC del cartón de huevos:** se toma un cartón de huevos y se le pegan las letras del abecedario en cada uno de los espacios. Se agregan unas paletas con el abecedario y el estudiante debe ordenar las letras por sonido o nombre de la letra, según se le indique.

Al reciclar se protege el medioambiente y se minimiza la producción de basura. Además, al realizar proyectos o manualidades con materiales reciclados, se provee de una excelente oportunidad para compartir tiempo en familia con actividades y manualidades educativas y divertidas.

Para citarlo: Aguilar, C. (2025). Recursos didácticos a través de materiales reciclables. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 34-35.  
<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampledata/asimágenes/revista/pdf/Revista-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las fotografías han sido enviadas por la autora, quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.

# La alimentación escolar

Por Bely Espinoza  
Nutricionista especializada en niños

La edad escolar está llena de retos y cambios para los niños, los padres y los docentes. Es una etapa en donde los pequeños atraviesan necesidades muy específicas en cuanto a la nutrición, debido al crecimiento, al aprendizaje y al desarrollo de múltiples habilidades físicas, emocionales y mentales.

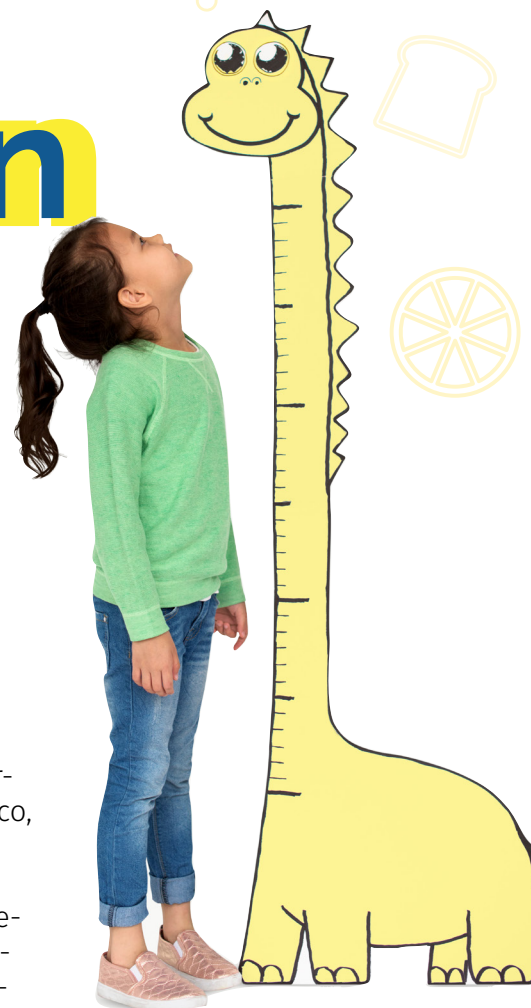
La alimentación y la nutrición en el estudiante son sumamente importantes y están directamente relacionadas con su rendimiento académico, capacidad de atención, interés y energía.

Durante las etapas de la infancia y la adolescencia, el ser humano experimenta requerimientos nutricionales significativos que, de no ser cubiertos, se enfrentará a carencias nutricionales que traerán como consecuencia anemia y desnutrición, así como contagios fáciles de enfermedades respiratorias y gastrointestinales, como resfriados y diarreas. Además, se comprometerá el estado nutricional y los parámetros de crecimiento: peso y talla.

Un niño que no recibe los requerimientos nutricionales diarios adecuados será incapaz de realizar las tareas que se le asignen; es aquí cuando empieza el bajo rendimiento académico y, en parte, la deserción escolar.

El hierro juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, es un micronutriente que hace mucho más que dar color a las células rojas en la sangre. Durante la infancia, está claramente vinculado con el desarrollo cognitivo, es decir, con el desarrollo cerebral. También tiene protagonismo en el crecimiento longitudinal de los niños, lo que se conoce como talla. Hay diversos estudios que permiten relacionar a los niños de talla baja con un menor rendimiento académico, menor capacidad de aprendizaje y menor desarrollo en general.

La alimentación y la nutrición no solo están constituidas por los alimentos, también tienen mucha importancia los hábitos alimentarios. Es durante la infancia y la adolescencia cuando estos se enseñan, se desarrollan y se instauran de manera gradual, así sean hábitos saludables o no, estos son los que permanecerán cuando se llegue a la adultez.



Algo importante que vale la pena recordar, en cuanto a la alimentación y la nutrición, es que ambas van de la mano con el contexto de cada individuo. Este factor incluye: ubicación geográfica, clima, ingresos económicos, preferencias familiares y personales, condiciones médicas, escolaridad, acceso y disponibilidad de alimentos, productos locales y de temporada, precio de la canasta básica, acceso a métodos de conservación de alimentos, higiene y métodos de cocción, entre otros.

Al tener tantos puntos que influyen en el contexto, se tiene una gran ventaja: la escolaridad. Si se evalúa la cantidad de tiempo en que un niño está en la escuela y en la casa, se puede decir, a grandes rasgos, que es del 50 % en cada uno. Los docentes pueden aprovechar la influencia tan grande que tienen sobre los estudiantes para enseñarles a hacer una mejor selección de alimentos. Por ejemplo: a la hora del recreo, un estudiante lleva dinero para comprar su refacción en la tienda y hay varias opciones: bolsas de fruta picada, helados, pan con frijol, galletas, golosinas, atol y refresco. Es muy probable que elija una golosina, un refresco y tal vez un pan con frijol. Con esta elección, la cantidad de nutrientes que está ingiriendo es mínima para las necesidades que su cuerpo tiene de recibir carbohidratos, proteínas y grasas. Una mejor elección sería: un pan con frijol, un atol y fruta picada. Así se asegura de brindarle a su cuerpo los macronutrientes que necesita.

## ¿Y qué son los macronutrientes?

Con el término macronutriente se identifica a todos aquellos nutrientes que el cuerpo humano necesita en gran cantidad para realizar las funciones básicas diarias. Proporcionan al organismo diferentes componentes que le darán energía, aminoácidos y lípidos. Los macronutrientes son los carbohidratos, las proteínas y las grasas.

**Carbohidratos:** aquí pertenecen todas las harinas de granos, como trigo, maíz y avena. También están los tubérculos, como papa, camote, yuca, malanga e ichintal. Las masas como atol de masa, tortilla, tamal y preparaciones de harina como pan, tortillas y fideos. También el plátano forma parte de este grupo. Los carbohidratos brindan energía inmediata al cuerpo; son la principal fuente para obtenerla. Durante la infancia y la adolescencia existe un importante requerimiento de energía diaria.

**Proteínas:** son todas las carnes, huevos, leche, lácteos y vísceras. En este grupo también entran las proteínas de origen vegetal como frijol, lentejas, garbanzo y soya. Las proteínas proporcionan aminoácidos esenciales para la construcción de tejido muscular, es por ello por lo que también son muy importantes para el crecimiento.

**Grasas:** son las fuentes de energía no primaria, es decir de reserva, pero también ayudan a regular la temperatura corporal y son la materia prima para sintetizar hormonas; forman parte de las estructuras de las membranas celulares. En este grupo se encuentran los aceites, la mantequilla de vaca, el aguacate, las nueces y las semillas como maní, almendra, linaza y chan o chía.





Además de estos macronutrientes, siempre hay que tomar en cuenta a las frutas y las verduras, pues aportan vitaminas, agua y fibra.



Una frase cita que «el conocimiento es poder», y si los docentes saben cuáles son las recomendaciones alimenticias diarias de sus estudiantes y conocen a lo que tienen acceso, es muy probable que les puedan ayudar a mejorar su alimentación y nutrición siempre que lo necesiten. Cada docente conoce cuáles son los alimentos de temporada y los que venden cerca o dentro de la escuela; por eso es importante hacer ver que la educación en alimentación y nutrición está a su alcance en las aulas y fuera de ellas. Los docentes son los profesionales que están más cerca de la niñez y por eso su labor diaria es tan transcendental.

En el aula se pueden hacer actividades como armar un plato saludable con dibujos y que uno o dos estudiantes comenten lo que comieron el día anterior en su casa; que hablen o expongan sobre sus alimentos favoritos o lo que cultivan en sus casas. Estas pueden ser actividades enriquecedoras para la educación alimentaria y nutricional y se pueden planificar una o dos veces por semana, en pequeños períodos de tiempo.

Si algún docente necesita apoyo sobre este tema, puede avocarse al centro de salud más cercano a su comunidad o a la Dirección de Área de Salud de su municipio.



# EDUCACIÓN DE CALIDAD EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

*Por Save the Children en Guatemala*

Save the Children es una organización con más de 100 años de trabajo dedicado a la niñez, a nivel mundial. En Guatemala trabaja desde 1976 y ha orientado todos sus esfuerzos a lograr que la infancia sobreviva, esté protegida y aprenda.

Para el período de 2022 a 2024, uno de los grandes Objetivos Estratégicos de País para Save the Children fue lograr que la niñez y adolescencia tuvieran mayor acceso a una educación de calidad, espacios de participación y ambientes seguros, especialmente en poblaciones rurales e indígenas, con un enfoque especial en las niñas. El Programa de Lectoescritura, Educación y Nutrición Sostenible (LENS) de Save the Children, con apoyo financiero y técnico del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), se implementa desde el 2019 en coordinación con el Ministerio de Educación, para hacer posible esta ambiciosa meta.

## Transformando vidas en Quiché

Actualmente LENS se implementa en 315 comunidades educativas de 7 municipios del departamento de Quiché, específicamente en Sacapulas, Cunén, Uspantán, Nebaj, Cotzal, Chajul y San Pedro Jocopilas, beneficiando a más de 45,000 estudiantes. Sus componentes incluyen temas como educación, salud materno infantil, nutrición, alimentación escolar, infraestructura sanitaria, cocinas y bodegas. Se cuenta con el involucramiento de organizaciones de padres de familia y líderes comunitarios.





Alineado a las necesidades de la niñez, especialmente a las de las niñas, y a las prioridades definidas en el Plan Sectorial del Ministerio de Educación, Save the Children ha enfocado esfuerzos en el mejoramiento de los aprendizajes a través de varios proyectos.

• **Asistencia técnica y acompañamiento para 7 mesas municipales de lectoescritura en las áreas de intervención:** esta actividad se realiza en el marco del Plan Estratégico Educativo Bilingüe Intercultural de Quiché, sustentado en el Acuerdo Ministerial 3402-2019. En estos espacios, los docentes tienen la oportunidad de fortalecer sus competencias para facilitar los procesos relacionados con las necesidades de la niñez, así como conocer y compartir sobre nuevas estrategias de enseñanza dirigidas a los infantes de primer grado, en su idioma materno. A través de métodos creativos e innovadores, se ha facilitado el incremento e interés de las niñas en los procesos de aprendizaje, incluyendo a la niñez con discapacidad. Estos encuentros han dado paso a la integración de las llamadas Comunidades de Aprendizaje.

• **Comunidades de aprendizaje:** con el apoyo de las mesas municipales y el personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), esta experiencia innovadora ha permitido fortalecer las capacidades de los docentes de primero y segundo grados. En estos espacios los educadores tienen la oportunidad de compartir sobre sus experiencias, materiales, técnicas y habilidades para la enseñanza de la lectoescritura, retándolos a innovar con cada encuentro en el aula junto a sus estudiantes. La población beneficiada en este proyecto es de 373 docentes de primer grado y 261 docentes de segundo grado, a través de 7 sesiones de trabajo impartidas durante el 2022.

• **Campamentos de Lectura:** fueron implementados desde el 2019 de manera presencial, están dirigidos a acompañar las necesidades de nivelación en el tema de lectoescritura del idioma materno para niños de primero y segundo grados, a través de actividades lúdicas, creativas e innovadoras. A partir del 2021 y debido a la pandemia de la COVID-19, las actividades se desarrollaron a distancia, a través de megáfonos con los cuales se reproducían las sesiones en varios puntos estratégicos con el fin de dar continuidad al aprendizaje como una actividad extracurricular. A esto se suma el Modelo de Compañeros en la Lectura y Campamentos de Lectura, implementado desde mayo del 2022 en una modalidad combinada. Este modelo impulsa técnicas para fortalecer los procesos de lectoescritura entre los estudiantes, incluyendo además a estudiantes de tercero y cuarto grados, con el acompañamiento de docentes y voluntarios. La población beneficiada en este proyecto es de 8,172 estudiantes de 156 comunidades de Quiché, de los cuales 4,029 son niñas. Gracias al apoyo de las voluntarias, cada vez más niñas se integran a los grupos de aprendizaje, pues la participación de una figura femenina incrementa la confianza de las estudiantes.



<<Tener este centro tecnológico es una forma real, práctica y verdadera que permite a los estudiantes mejorar su proceso educativo y tener mejores aprendizajes>>

(Gaspar González,  
director de la EORM Las Canoas, Cúnén).

• **Construyendo el aprendizaje, No'jKem:** otro elemento clave en la innovación de los procesos de aprendizaje ha sido la implementación de los centros de tecnología en el aula. Estos se crearon para fortalecer las competen-



cias del equipo docente y promover una educación de calidad, así como las habilidades de la niñez a través de innovadores mecanismos de aprendizaje para la lectoescritura. La población beneficiada ha sido de 26,672 estudiantes de 158 comunidades de Quiché, de los cuales 13,130 son niñas.



El uso de la tecnología promueve la innovación en las aulas.

Con la llegada de la COVID-19 afectó al país, los retos para dar continuidad y facilitar el acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones fueron cruciales. A esto se sumó el incremento de la pobreza, la falta de acceso a fuentes de trabajo y otros factores relevantes. Sin embargo, es trascendental destacar que, sin el apoyo de la comunidad educativa y el liderazgo del Ministerio de Educación, así como el compromiso de los padres de familia y la niñez, cualquier esfuerzo durante ese período de tiempo hubiese sido en vano.

Estas acciones enfocadas en la niñez han dado sus frutos:

- Con el nuevo modelo de Compañeros en la Lectura y Campamentos de Lectura, que incorpora a estudiantes de tercero y cuarto primaria, se está logrando un incremento en el mejoramiento de los procesos de lectoescritura en niños en el idioma materno.
- El crecimiento de las comunidades de aprendizaje y el interés de más docentes por llevar la innovación del aprendizaje a las aulas, son aspectos clave para garantizar el acceso a la educación de calidad, mientras que los planes para dar continuidad a estas acciones en el 2023 ya han iniciado con la ampliación del número de municipios interesados en participar.

Es así como Save the Children, a través del proyecto LENS, reafirma el compromiso adquirido con los niños, por lo que continúa avanzando y respondiendo a sus prioridades y necesidades con el fin de lograr un retorno seguro a clases. Estamos y seguiremos haciendo todo lo necesario para alcanzar a todos los niños del país.

Para citarlo: Save the Children en Guatemala (2025). Educación de calidad en igualdad de oportunidades. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 39-41.

<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimages/revista/pdf/noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las fotografías han sido enviadas por la institución generadora del contenido quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.



# Creación de materiales con dosificación curricular

Por Aída Veraliz de León Rodríguez  
Asesora pedagógica  
San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos

Durante la época de pandemia, en las aulas del país hubo una situación muy común, los aprendizajes no alcanzados, y en la búsqueda de opciones para solventar esta situación, surgieron estrategias que dieron buenos resultados. Una de ellas nació en el Distrito 12-11-01 del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, con el acompañamiento de la asesora pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), y con la inquietud y necesidad de crear «materiales propios del contexto» basándose en contenidos dosificados, que permitieran recuperar algunas competencias no alcanzadas y desarrollar otras nuevas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se estaba realizando en ese entonces.

Para la elaboración de ese material, se tomó como punto de partida el Currículo Nacional Base y el Currículo Emergente. Luego se realizaron los siguientes pasos:

1. Se organizaron equipos de trabajo por área curricular.
2. Se les dio forma a los instrumentos.
3. Los contenidos pertinentes de cada grado del nivel primario fueron dosificados. Se integraron competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades que ayudaran a desarrollar la competencia.
4. Se buscaron actividades innovadoras para dar los contenidos.
5. Se creó un compendio de materiales dosificados con base en las necesidades encontradas para el desarrollo de determinadas competencias en los estudiantes.

## Áreas que se tomaron en cuenta en el compendio: 8 en el ciclo I y 10 en el ciclo II del Nivel de Educación Primaria

Comunicación y Lenguaje L1	Matemáticas
Productividad y Desarrollo	Formación Ciudadana
Expresión Artística	Ciencias Naturales y Tecnología
Ciencias Sociales	Comunicación y Lenguaje L3 Inglés
Comunicación y Lenguaje L2 Mam	Educación Física

Todos los grados del nivel primario son importantes, es por ello por lo que el material elaborado en el distrito lleva un trabajo sistematizado en cada una de las áreas curriculares y se ha creado una base de contenidos en cada grado. Sin embargo, se dio prioridad a las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.



43

Estudiantes de primer grado de la EORM aldea Feria, muestran sus guías integradas, puede apreciarse la diversidad de actividades que incluyen.

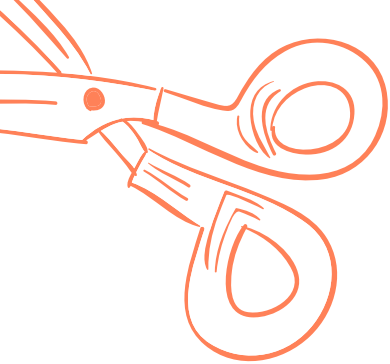
En primer grado se realizó un compendio de materiales consistente en 35 guías integradas, cada una con su respectiva consonante. Para ordenar las letras, se tomó como base el libro *Leo y escribo*, paso II. En las guías se pueden encontrar actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica, el lenguaje oral, la comprensión oral, la grafomotricidad y el principio alfabético. Este recurso constituye un auxiliar del desarrollo de las competencias de lectura y escritura para la modalidad híbrida.

De segundo a sexto grados se desarrollaron 31 guías integradas para la modalidad híbrida. En el primer ciclo se tomaron en cuenta 8 áreas y en el segundo ciclo, las 10 áreas que contempla el CNB. Estas contienen diversas actividades para que los estudiantes desarrollen las competencias no alcanzadas en el año anterior y las nuevas que desarrollan en el grado que cursan.

Para lograr que el material funcione, se usan técnicas y estrategias que permiten recuperar conocimientos y adquirir nuevos. El proceso se desarrolla de la siguiente manera:

1. Actividad introductoria al contenido elegido (conocimientos previos).
2. Explicación por parte del profesional responsable (nuevos conocimientos).
3. Desarrollo de actividades y estrategias de aprendizaje para fijar el conocimiento, como sopas de letras, laberintos, pupiletras, mapas conceptuales, resumen, subrayado, comprensión lectora, mapas mentales, localización, adivinanzas, canciones, trabalenguas, proyectos, ejercicios matemáticos, rompecabezas





matemáticos, copiado, técnicas gráficas y no gráficas, pintura, reciclaje, manualidades, imágenes mentales, análisis, síntesis, comentarios, experimentos, cargas físicas, reciclaje, dramatizaciones, acordeones, recolección de plantas medicinales, entre otros. Todas las estrategias deben ser propiciadas y planeadas por el docente.

## Sugerencias de aplicación

El material puede ser utilizado, tanto en forma presencial como a distancia, porque ambas modalidades permiten la promoción del aprendizaje significativo y el desarrollo de todas las habilidades que el proceso conlleva.

La implementación de estas estrategias en el distrito 12-11-01 San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, tiene casi cinco años, pues el municipio estuvo en rojo durante la pandemia. En el 2021 se utilizaron en forma semanal, en modalidad híbrida, y para el 2022, en forma presencial. Están divididas en dos entregas que abarcan dos semanas y que incluyen todas las áreas asignadas en cada ciclo. Como el material es interactivo, promueve la investigación, la curiosidad, el análisis, el trabajo individual y colectivo, la ejercitación, la creatividad, el dinamismo, la concentración, la experimentación y la lectura. Cada material entregado a los estudiantes es revisado y aprobado previamente. Luego de ser trabajado, debe ser revisado y calificado por el docente, respondiendo a las necesidades y expectativas formativas de los estudiantes.

Las estrategias son novedosas, atractivas e ideales para suplir las necesidades que la educación atraviesa por causa de la pandemia y que han afectado directamente a los estudiantes de todo el país.

### Ejemplo de dosificación

N.º	Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Estrategias
1	Comunicación y Lenguaje L1 (idioma materno)	1. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.	1.1 Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales con cuatro o más acciones.	Laberintos secretos Descubre la imagen
			1.2 Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.	1.1.2 Identificación de los elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, entre otros).	Sopa de letras Mapa mental
				1.2.1 Identificación de ritmo, rima y sonoridad en el lenguaje poético.	Rima rimando Leemos y aprendemos Poesía con rima Busca al intruso Rima con su nombre





# Ejemplo de una guía integrada de primer grado

45

**Actividad 1: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 2: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 3: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 4: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 5: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 6: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 7: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 8: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en el mundo.

**Actividad 9: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven en the world.

**Actividad 10: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 11: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 12: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 13: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 14: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 15: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 16: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 17: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 18: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 19: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

**Actividad 20: Conociendo el mundo**

El mundo es un lugar muy grande y muy interesante. En esta actividad vamos a conocer algunos lugares y personas que viven in the world.

Para citarlo: De León, A. (2025). Creación de materiales con dosificación curricular. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 42-45.  
<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/ata/asimaves/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las fotografías e imágenes han sido enviadas por la autora quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.



# Cómo superar *las barreras* para que los niños aprendan

Por Freeslyn Rodelví Morales Miranda  
Asesor pedagógico  
San Miguel Ixtahuacán, San Marcos

La primera condición para enseñar correctamente es que el docente conozca bien la materia; esto significa que siempre debe actualizarse. La segunda, es que debe gustarle el área. Estos dos parámetros siempre van unidos porque es difícil continuar aprendiendo algo cada año, si no se siente el interés por hacerlo.

Al inicio de cada ciclo escolar, los educadores se enfrentan a un entorno de incertidumbre en el que se deben tomar decisiones con el fin de fortalecer y encausar el éxito escolar de los estudiantes. Sin embargo, el plan didáctico y pedagógico puede dar la solución para estructurar y simplificar las estrategias que ayudarán a lograr un aprendizaje eficiente. Los docentes anhelan que sus estudiantes aprendan. Ruth Pérez, docente del distrito que asesora, comenta que «es indudable saber que la mayor satisfacción que tienen los educadores en el aula es ver a sus estudiantes aprender».

Para el logro de los aprendizajes en los niños, el docente se encuentra en tres esferas o barreras que deben trabajarse y superarse. Treviño (2015) lo plantea como el siguiente diagrama.



En la primera esfera encontramos el reto de los padres de familia en brindar acompañamiento a sus hijos en su formación académica. La maestra Odilia Domingo, con base en su experiencia, menciona: «Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos fortalece el éxito escolar»; sin embargo, para lograrlo debe existir un compromiso latente del padre de familia para dar apoyo emocional a sus hijos. Una de las acciones que el docente puede lograr para superar esta barrera es el acercamiento directo a través de orientaciones; estas serán la mejor vía de comunicación.

La familia y la escuela son el marco referencial para la incorporación del niño a la sociedad. El desarrollo del aprendizaje se cultiva en el afecto que recibe en su familia y en la escuela. Estos espacios se entrelazan significativamente para alcanzar un bien común y lograr el éxito escolar.

El apoyo y el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos son indispensables. Sin embargo, se debe tener claro que esto no significa hacer las tareas por ellos, sino conducirlo y orientarlo para que construya sus propios aprendizajes y que encuentre respuesta a las dificultades que se le presentan durante su formación académica.

Este acompañamiento se desarrolla a través de las siguientes actividades:

- Verificar que el niño tenga los materiales indispensables para el cumplimiento de sus responsabilidades en el aula.
- Supervisar su avance con base en los indicadores propuestos por el docente.
- Estimularlo emocionalmente para lograr los objetivos.
- Ayudarlo a mejorar su comportamiento.
- Mantener constante comunicación con él.
- Desarrollar una comunicación efectiva con los docentes.



Un docente con motivación por lo que hace e imparte, se esfuerza y transmite eso a sus estudiantes. De esa forma, contagia y motiva el aprendizaje.

La segunda esfera tiene que ver con el docente y sus prácticas pedagógicas en el aula. Albert Einstein decía: «Si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es estúpido». A un estudiante que tenga la habilidad de ser un gran orador no podremos exigirle que sea un gran físico; todos los seres humanos traemos una habilidad especial para servir al prójimo.

Los niños en pleno desarrollo de aprendizaje son curiosos, brillantes y tienen deseos de saber cómo funciona todo. En nuestro sistema educativo y, en específico, los docentes, tenemos la esperanza de identificar el talento que cada uno tiene y el estilo de aprendizaje que más se adecúa a él, para llevarlo a alcanzar sus metas y hacerlo brillar.

Los modelos curriculares, pedagógicos y didácticos de la educación tradicional eran rígidos y no generaban experiencias vivenciales ni autocríticas, estaban desvinculados de la realidad y de las necesidades de los estudiantes. La segunda esfera nos compromete a romper barreras como educadores, a repensar la educación para lograr un aprendizaje significativo en los niños, en ambientes de convivencia crítica, pacífica y armónica. Los contenidos deben adecuarse a la realidad del estudiante para formar personas que sepan enfrentarse a una sociedad competitiva como la actual.

Repensar la educación desde este punto de vista también compromete al educador a amar su profesión. En la actualidad, es fácil encontrar a docentes actualizándose y formándose académicamente con la esperanza de llevar mejores conocimientos y preparación a cada rincón de nuestro país y hacer llegar los aprendizajes a los niños.

Al ver a los niños cantar, bailar, opinar o dialogar en las aulas, se reinventa la educación en el contexto de la creatividad e innovación.

Ken Robinson, conferencista y asesor educativo británico, indica que la educación no debe sufrir una evaluación sino una revolución y sugiere los siguientes principios para la educación moderna:

- **La creatividad deber ser tan importante en la educación como la alfabetización:** en las escuelas se desprecia la creatividad y solo se premia

a la habilidad en matemáticas, lengua o historia, cuando deberían estar al mismo nivel.

- **Estigmatizar el error mata la creatividad:** para crear e innovar, no hay que temer a equivocarse porque, si los niños tienen miedo a equivocarse, dejarán de probar y de experimentar.

- **Educar para la capacidad de crear e imaginar:** en el aula no se debe estandarizar la imaginación del niño.

- **Para educar hay que alentar la pasión y conmover al espíritu:** cuando hacemos lo que nos apasiona, somos felices y nos sentimos plenos.

El educador en su cotidianidad se enfrenta a otros desafíos, como la comodidad del niño para vivir y gozar excepcionalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y la última esfera que presenta a las familias. Para lograr tener una escuela de calidad, se gestionan las mejores condiciones de infraestructura con el fin de que los niños aprendan sin dificultades. Para muchos, tener escuelas modernas sigue siendo una utopía.

Mientras haya educadores, la educación seguirá reinventándose y, por supuesto, las barreras del aprendizaje se irán mitigando paulatinamente. Es así como en sociedad, agradeceremos el arduo esfuerzo que cada día realizan los educadores para lograr su desarrollo.

### Referencias

Treviño, E. (2015). *Factores asociados al aprendizaje*. UNESCO.



Aulas llenas de vida y trabajo ameno con material educativo elaborado con esmero por el personal docente.



# Experiencias exitosas en asesoría pedagógica

49

Por Yolanda Escalante Pérez  
Asesora pedagógica  
Distrito 12-09-02, Tajumulco, San Marcos

La asesoría pedagógica es una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia.

Esta asesoría se desarrolla de forma permanente y sistemática, está orientada a conocer, estimular y asesorar, de manera mancomunada, la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. Se apoya en métodos contextualizados y con un enfoque orientado por el Currículo Nacional Base (CNB) y el Modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Sirve de soporte al centro educativo porque vela por el desenvolvimiento profesional de los directores y los docentes para que realicen procesos de calidad en el aula y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Los factores asociados al aprendizaje pueden ser individuales o colectivos, de acuerdo con la necesidad o el impacto que conlleven. Llegan a ser negativos o positivos cuando se toman en cuenta los resultados de las evaluaciones y las evidencias de los niveles de aprendizaje obtenidos.

La familia y la comunidad se ven inmersas dentro del logro de los aprendizajes y concretan la experiencia y el acompañamiento del estudiante a través del proceso, que puede dar como resultado el bien común para la sociedad.

El estudiante logra un punto favorable en su aprendizaje al avanzar en su rendimiento escolar. Esto también se deriva de las herramientas y las estrategias que implemente el docente y que vayan encaminadas a la oportunidad y al desarrollo de habilidades innatas en el estudiante para identificar la metodología más funcional para su aprendizaje. Se utilizan estrategias innovadoras de aprendizaje activo, el docente reflexiona sobre su propia enseñanza e innova las técnicas de acuerdo con las necesidades estudiantiles, para que cambien de actitud frente a los retos de calidad que se presentan en el sistema educativo y se muevan de la «zona de confort» con una actitud de crecimiento continuo.





Estudiantes ejercitan trazos y desarrollan habilidades que los preparan para alcanzar nuevos aprendizajes. Utilizan guías preparadas por los docentes del distrito de San Marcos.

Se han desarrollado comunidades de aprendizaje con los docentes en temáticas de interés común, para luego aplicarlas en las aulas, de tal manera que den resultados positivos. En estas comunidades se han abordado estrategias de lectura y escritura en idioma mam, estilos de aprendizaje, trazo correcto de las letras, estrategias de comprensión lectora y herramientas de evaluación, entre otras.

A continuación, se mencionan algunas estrategias en el área de Matemáticas:

	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3
Nombre de la actividad	Bingo de operaciones combinadas	Lotería con números mayas	Círculo de multiplicar Waldorf
Descripción	Se reparte una tarjeta para cada participante o equipo, se lanzan los dados (dos del mismo color y uno de diferente color), se suman los dados que son del mismo color y se multiplica por el tercer dado de diferente color. Cada participante debe estar atento, para colocar la ficha a la respuesta. Se continúa jugando y se gana cuando el participante o equipo forman una línea vertical, horizontal o diagonal y el ganador grita: ¡bingo!	Es un juego al azar en el que los participantes adquieren una carta con cantidades o números mayas impresos; se extraen al azar bolas u otros materiales con cantidades grabadas. Si la cantidad coincide con lo extraído del recipiente, se recibe un premio en aplausos, punteos, sellos u otro.	Se trabaja el proceso matemático de forma manipulativa, utilizando un sistema de aprendizaje kinestésico, en el que se procesa la información asociándola a sensaciones y movimientos, olvidando la repetición memorística. Los puntos de cada tabla de multiplicar se unen con un hilo de algodón para formar una figura geométrica.





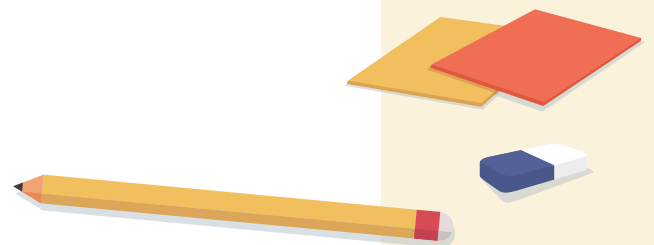
Se desarrollan talleres para enseñar a elaborar materiales didácticos orientados al fomento de habilidades lectoras. En ellos, el docente muestra su creatividad, interés y voluntad en llevar sus materiales y con ello tener a disposición los recursos para lograr una educación con calidad; se le brinda el debido acompañamiento al docente en el aula para que pueda lograr su audaz meta.

Con los estudiantes de primero primaria se lleva a cabo el concurso de lectura virtual, el cual permite determinar el nivel de lectura y escritura logrado para desarrollar planes de mejora con quienes no han alcanzado las competencias lectoras. Para ello se eligen las lecturas del libro *Mis primeras lecturas*, se les da un minuto para que puedan leer y la terna del jurado calificador va determinando el punteo, de acuerdo con los aspectos a calificar. Por las gestiones hechas, hemos conseguido premios y medallas para los estudiantes y reconocimientos para la terna calificadora.

Algunos estudiantes por falta de apoyo de padres de familia se ausentan de la escuela, por lo que se realizan visitas domiciliarias para hacerles ver la importancia de prepararse académicamente. También se imparten charlas motivacionales a los padres de familia y gracias a ello se ha logrado la permanencia estudiantil. Todo esto ha servido como un instrumento importante de apoyo a las familias más vulnerables, permitiendo que los padres y madres identifiquen los factores de riesgo presentes en su familia.

Considerando que el principal rol de la asesoría pedagógica es brindar apoyo para que los docentes mejoren sus prácticas, todas las actividades están orientadas en la formación continua. De esta manera se actualizan los conocimientos y las prácticas de enseñanza. Se propone utilizar técnicas como:

- Modelar técnicas de aprendizaje activo a los docentes.
- Planear y dar lecciones de acuerdo con los temas y el enfoque del CNB.
- Apoyar la implementación del Modelo de Educación Bilingüe Intercultural.
- Observar lecciones en el aula y dar retroalimentación.
- Enseñar a utilizar nuevas maneras de evaluación formativa.
- Ayudar a analizar las tareas de los estudiantes.
- Asesorar en la elaboración y ejecución de planes de mejora pedagógica del aula y del centro educativo.
- Ayudar a desarrollar procesos de formación apropiados al contexto.
- Asesorar en la identificación de las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Ayudar a conformar las comunidades de aprendizaje.
- Apoyar en la implementación de los círculos de lectura.
- Intercambiar ideas con los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar los procesos que surjan de las necesidades de cada aula, cada docente y cada escuela.





Grupo de niñas mostrando el trabajo realizado en las guías instruccionales que preparan sus docentes con el apoyo de los asesores pedagógicos.

El fortalecimiento educativo de acuerdo con las coordinaciones y la participación ciudadana tiene el trabajo de enlazar políticas educativas y de gobierno que establezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje como una acción de calidad educativa. Esto permite fortalecer el rendimiento escolar, la profesionalización y especialización docente, así como la iniciativa y la participación de los padres de familia, lo cual conforma el trinomio educativo que establece factores para propiciar un aprendizaje significativo con el fin de entregar a la sociedad profesionales capacitados en diferentes ámbitos, con mejores oportunidades, de acuerdo con las competencias que manifiesten.

Como asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) del departamento de San Marcos, hacemos nuestro mejor esfuerzo para acompañar a los docentes, porque estamos comprometidos con la educación del país.



# Profundice en el vocabulario para aprender mediante la lectura

Por Raquel Montenegro  
Academia Guatemalteca de la Lengua  
Correspondiente de la Real Academia Española

La lectura es una herramienta para aprender de diversas materias y es imprescindible para ampliar el conocimiento. Es útil tanto para los estudiantes como para los docentes. Por esto, es indispensable que, tanto unos como otros, desarrollen la competencia lectora; esta implica la adquisición de la lectura y el uso de esta para aprender.

## Leer para aprender

Algunas personas reconocen el aprendizaje de la lectura como la adquisición del código; es decir, identifican que se debe abordar la conciencia fonológica y el principio alfabético para decodificar con fluidez. Sin embargo, el aprendizaje de la lectura va más allá, pues las personas requieren de ella para aprender de diversas áreas y temáticas.

Un ejemplo del uso de la lectura para aprender es el que se produce en la ciencia, pues forma parte del trabajo científico

y es necesaria para aprender ciencia en los centros educativos. Las personas que se dedican a la ciencia leen lo que otros han escrito sobre los temas que investigan y sobre la aplicación que puede tener el nuevo conocimiento. En las aulas, los estudiantes usan la lectura para conocer de ciencia y para aplicar el conocimiento que están adquiriendo.

Para aprender de historia y de las ciencias sociales, los estudiantes necesitan aplicar estrategias de comprensión

lectora en textos narrativos y expositivos sobre los diversos acontecimientos históricos y fenómenos sociales.

Es importante destacar que cada área o materia de estudio tiene su propio vocabulario y que este también debe ser aprendido. La enseñanza del vocabulario es importante porque influye directamente en la comprensión de los textos pues «para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90 % a 95 % de las palabras de este» (Nagy W.E. & J Scott, 2000).



Los estudiantes comprenderán mejor si dominan el vocabulario de los textos, por lo cual deben desarrollar la competencia léxica. El Marco común europeo de referencia de las lenguas la define como «El conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para usarlo» (2002, p.120).

El aprendizaje del vocabulario va más allá de saber el significado de las palabras. También, debe saberse el uso de algunas combinaciones de palabras, ya que juntas adquieren un significado específico; por ejemplo, las palabras del texto «pasó la noche en blanco» significan que alguien no durmió por la noche. La competencia léxica se logra cuando una persona puede usar las palabras de contenido, las funcionales y las combinaciones de palabras con un significado y otros. A continuación, se abordarán esos aspectos.

## Las palabras

Según el *Diccionario de la lengua española*, la palabra es una «Unidad lingüística, dotada generalmente de significado, que se separa de las demás mediante pausas potenciales en la pronunciación y blancos de escritura». Desde el punto de vista tipográfico, es una o más letras que tienen un significado y están separadas del resto por dos espacios en blanco.

¿Cuántas palabras encuentra en la expresión «Error es de humanos»? Si respondió que tiene cuatro palabras, está en lo

correcto. Las palabras pueden clasificarse según su función.

### Palabras según su función

Según su función, las palabras pueden ser de contenido o funcionales.

**Las de contenido** tienen alto valor de significado. Desde el punto de vista gramatical, son: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios y otros. En el texto «Las flores crecen», las palabras «flores» y «crecen» son de contenido; «flores» es un sustantivo y «crecen» es un verbo.

¿Cuántas palabras de contenido encuentra en «Marta vive en Petén»? Si escribió tres, tiene razón: «Marta», «vive» y «Petén».

**Las funcionales** sirven de enlace entre las de contenido. Son preposiciones, artículos, conjunciones y otras. En el texto «Las flores crecen», la palabra «Las» es funcional; pues, es un artículo.

¿Cuántas palabras funcionales encuentra en «Marta vive en Petén»? Si escribió una, tiene razón: «en» es una preposición.

### Frases hechas

Es una frase fija, pues se repite siempre de la misma manera, sin alterar su orden ni cambiar ningún término. Su uso y significado es común para la mayoría de los hablantes de una comunidad. Todas las palabras de una frase hecha, combinadas,

forman un solo significado. Abajo se anotan dos ejemplos:

- Pasar la noche en blanco.
- Dormirse en los laureles.

### Locuciones

Según el *Diccionario panhispánico de dudas*, en gramática se llama «locución» a una combinación fija de palabras que funciona como una determinada clase (locución nominal, adjetiva, verbal, etc.) y cuyo significado no es la suma del que tienen sus componentes por separado. Algunos ejemplos son:

1. Carne de gallina
2. Cuatro gatos
3. De moda
4. De buen ver

### Enseñe el vocabulario crítico antes de leer para aprender

En todas las áreas curriculares, antes de leer un texto, es necesario enseñar el vocabulario crítico, es decir, aquel que es clave para entenderlo. Para ello, se recomienda:

- Enseñar 3 a 5 palabras clave para entender el texto (vocabulario crítico).
- Incluir palabras de contenido acompañadas de palabras funcionales; también frases o locuciones (Montenegro y Rosales, 2022, p. 190).

En la siguiente figura se explican los pasos a seguir para enseñar las palabras clave antes de leer un texto.

Identifique las palabras clave para comprender el texto.


Planifique las actividades para que los estudiantes aprendan las palabras.

Enseñe las palabras, una a una.

Lea el texto con los estudiantes.

Elaborada con base en Montenegro y Rosales. *De la evidencia al aula. ¿Cómo enseñar a leer y a escribir en los grados iniciales?* (2022). Pág. 189.

En el *Diccionario de la lengua española* puede encontrar el significado de palabras funcionales y de contenido; también, de frases hechas y locuciones. Está disponible en <https://dle.rae.es/>.

Puede seguir a la Academia Guatemalteca de la Lengua en     como @AGLGuate.

#### Referencias

Marco común europeo de referencia de la lengua (2022). España. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Montenegro, R. y Rosales, L. (2022). *De la evidencia al aula. ¿Cómo enseñar a leer y a escribir en los grados iniciales?* Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe.

Nagy, W. E., & Scott, J. A. (2000). Vocabulary processes. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*, Vol. 3, pp. 269–284. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23 ed. Espasa.

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Espasa.

# REDESCUBRIENDO LA LECTURA



Por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Dgeduca)

La lectura se entiende hoy como una destreza de carácter transversal que impregna el desarrollo curricular de todas las áreas. Constituye un factor clave para hacer posible el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el marco de una sociedad de la información y del conocimiento. Es por ello por lo que las Bibliotecas Escolares son, sin ninguna duda, un recurso educativo de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje y deben ponerse a disposición de la comunidad educativa.

En las Bibliotecas Escolares se desarrollan capacidades básicas como la búsqueda de información, la lectura, la solución de problemas, la mejora de habilidades lectoras, la formación del pensamiento, la creatividad y la expresión, y son, al tiempo, material idóneo para internarse en el mundo de la imaginación y en el disfrute del placer de la lectura. Está claro que la trayectoria del desarrollo de las Bibliotecas Escolares es larga y que existe una gran experiencia acumulada en todas las comunidades a través de las diversas estrategias y actividades que se han emprendido.

## Experiencias innovadoras para redescubrir el gusto por la lectura

**1. Programa de lectura familiar en el cual participan activamente los padres de familia.** Este consiste en que los estudiantes eligen un título de la Biblioteca Escolar y lo llevan a casa, designando una hora y tiempo específico para que cada uno de los miembros de la familia lea al resto el contenido del libro, hasta donde le dé tiempo en el período asignado. De esta manera, la familia comparte una actividad lectora y avanza con la obra que eligieron. En algunas familias leen tanto el padre como la madre y en otras solamente el padre debido a que no en todos los casos ambos pueden leer. La lectura se comparte también con los hijos, eligiendo un día a un miembro para que lea y otro día otro.



La lectura no solo debe realizarse en la biblioteca o dentro del salón de clases. En casa también puede llevarse a cabo esta actividad haciendo partícipes a los padres de familia.

El valor de esta experiencia radica en no solo fomentar el hábito lector en casa



sino además ayuda a mejorar las relaciones familiares.

**2. La literacidad:** se considera plantearle al estudiante el reto de escribir una composición a partir de una lectura previa. Esta es una forma efectiva de fomentar el desarrollo de habilidades para la escritura, pues permite al alumno recrear situaciones en distintos contextos, aplicar principios, buscar posibles soluciones a problemáticas sociales similares, y fundamentalmente se promueve la creatividad.

Este tipo de enfoque didáctico da un valor agregado a los libros, pues adicionalmente al fomento y desarrollo de la lectura, se promueve el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento y permite abordar la lectura con un enfoque holístico. Es un aliciente que motiva a ser constante y perseverante en la lectura, pues los estudiantes perciben la misma con un enfoque integral en el que se fortalecen diversas áreas de su acervo cultural, haciendo de la lectura una actividad entretenida, placentera y enriquecedora, que favorece su desarrollo intelectual.

**3. Lector-escriptor:** una de las actividades más comunes es que después de la lectura, los estudiantes realicen resúmenes de lo leído para luego exponerlos en clase. Sin embargo, algunos docentes han llevado esta actividad más allá al convertir a los estudiantes en escritores de sus propias historias. Es así como se incentiva constantemente a los jóvenes a que lean y generen actividades diversas en las que puedan hacer uso de los libros. Las diferentes temáticas de las obras se convierten en temas recurrentes de conversación en los recreos, percibiéndose así un clima favorable sobre la lectura.

**4. Todos por la lectura:** si está en las posibilidades del centro educativo, se recomienda un espacio destinado para una biblioteca. La experiencia radica en que todos los docentes incluyan dentro de sus períodos de clase, algunos que se desarrollen en la biblioteca, para que realicen acciones de investigación, lectura, trabajo y otros, sobre los temas que imparten. Los docentes que lo han implementado consideran importante apoyar la iniciativa, pues esta sencilla acción ha generado que el fomento de la lectura en la biblioteca no dependa exclusivamente del profesor de Comunicación y Lenguaje, sino sea un trabajo global del claustro. La biblioteca también puede ser visitada por los estudiantes y docentes durante los recreos sin restricciones de acceso a los libros.



Si está en las posibilidades del centro educativo, se recomienda un espacio destinado para una biblioteca.

**5. Círculos de lectura:** por lo general es un grupo pequeño, que se reúne en una casa, un salón, o cualquier espacio en el que no haya mucho ruido y puedan estar cómodamente. Las lecturas son programadas, y para el día de la reunión, todos deberán haber leído la parte correspondiente. Cada participante puede llevar, si así lo prefiere, algún comentario extra a la lectura que quizá haya podido investigar. El coordinador aportará conocimientos sobre el autor, el contexto de la

obra y algunos puntos importantes a tratar para la discusión. La idea es que principalmente un moderador guíe el descubrimiento de la obra, pero no necesariamente debe ser el docente a menos que los participantes así lo prefieran. Una de las valoraciones de esta actividad es que, si bien algunos jóvenes inician la misma con cierto rechazo por los libros, luego de un tiempo de tener contacto con diversos títulos de la colección, encuentran que los libros guardan muchas historias entretenidas y que no todos son aburridos.

**6. Lecturómetro:** los estudiantes tienen una lectura diaria, pero además realizan lecturas en sus hogares y en el establecimiento las sistematizan. Utilizan un «lecturómetro» [lectómetro] para medir la velocidad de la lectura y realizan constantemente competencias sobre ella.

**7. Guardianes de los libros:** se puede crear conciencia sobre el cuidado que requieren los libros que conforman la Biblioteca Escolar. Los estudiantes pueden comprender que estos son recursos invaluable y que mientras los usan, pueden cuidarlos de diferentes maneras: no deben comer ni beber mientras leen; para marcar la página en la cual han dejado la lectura, pueden usar recortes de papel, ya que las notas con adhesivo dejan residuos que atraen la suciedad y los clips arrugan y rasgan el papel. Es mejor no subrayar las páginas con lápiz, marcador o lapicero; si se desea resaltar alguna idea, se puede escribir alguna nota en una libreta o cuaderno. También pueden proteger las portadas forrándolas con plástico transparente para evitar que se manchen. Se debe evitar enrollar los libros en forma de tubo o doblarlos a manera de acordeón. Y se recomienda que, al finalizar su uso, es mejor guardar los libros en la estantería de forma vertical u horizontal cerciorándose de que no queden dobleces entre las hojas y que el título en el lomo quede visible para su rápida ubicación.

Las experiencias relatadas dan cuenta no solamente de un uso creativo e innovador de los libros y de la buena recepción que estas iniciativas pueden tener en los estudiantes, sino además de las ventajas para el aprendizaje en el ejercicio de la lectura. Pueden servir a los docentes para que, de manera creativa, obtengan los resultados que en realidad buscan como meta final: jóvenes leyendo, reencontrándose con la lectura, descubriéndola, disfrutándola y leyendo cada vez más.

## Referencias

Fernández, G. & Montúfar, E. (2016). *Redescubriendo la lectura. Experiencias positivas e innovadoras de lectura con jóvenes del nivel medio*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.  
[https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PNL\\_Experiencias\\_positivas\\_innovadoras.pdf](https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PNL_Experiencias_positivas_innovadoras.pdf)

Para citarlo: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2023). Redescubriendo la lectura. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 56-58.  
<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/ata/asimages/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las imágenes han sido enviadas por el autor, quien autorizó al Ministerio de Educación el uso de dicho material exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.

# Capacitación para docentes

*Por Karla Grajeda de Pineda  
Edify Guatemala*

Educar es la mejor herramienta para la transformación social, por ello los docentes contribuyen directamente a los cambios en nuestra sociedad. Cuando hablamos de docentes, no podemos olvidar a los líderes educativos, directores y administradores de centros educativos, quienes, a través de su dirección, permitirán el fortalecimiento de la comunidad educativa, integrada por docentes, estudiantes y por supuesto, padres de familia.

La educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del estudiante y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país. Ello requiere de un proyecto educativo global y de proyectos educativos particulares en cada institución y cada comunidad, pero ningún proyecto educativo podrá lograr el impacto esperado si las personas involucradas en su ejecución no están preparadas adecuadamente para el desempeño eficiente del rol que les compete.

Edify es una institución cristiana, sin fines de lucro, con una trayectoria de más de 10 años, que promueve la educación como un medio de transformación. Su misión es mejorar y expandir la educación en principios y valores, accesible y de calidad a nivel global. Sirve en 12 países alrededor del mundo.

Para Edify es muy importante la evidencia de la investigación, por ello, considera lo que tanto el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca), y organismos internacionales como la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), reportan en sus informes, respecto de la labor docente. Las investigaciones muestran que, los docentes bien formados, apoyados y valorados, son esenciales para garantizar una educación de calidad para los estudiantes.

Para contar con un equipo de docentes fortalecido, es necesario contar con líderes educativos, directores o propietarios que crean en la calidad educativa y en que el protagonismo de los docentes y estudiantes sea el pilar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los líderes educativos que creen en la calidad educativa, se trazan una ruta a través de planes de mejora que les permiten enfocarse en la búsqueda de oportunidades para crecer, así como recursos y herramientas que fortalezcan la gestión educativa. Se concentran en elevar las capacidades y las aptitudes de los docentes, a través de procesos de crecimiento que accedan a contar con condiciones adecuadas para el aprendizaje, generar ambientes agradables e involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.

Edify ha creado un programa de capacitación para líderes educativos y docentes para potenciar sus capacidades a través de sesiones virtuales y presenciales en las cuales, a través de un acompañamiento individualizado, se fortalece la teoría, para que sea implementada por los directores, administradores y docentes.





El proceso de acompañamiento pedagógico se centra en los siguientes módulos:

**Condiciones para el aprendizaje:** se trabaja por la construcción de una cultura de aprendizaje atractiva y acogedora, que tenga visión y misión, para que el centro educativo sea intencionalmente atrayente e invite al aprendizaje.

60

**Liderando para el aprendizaje:** a través del reconocimiento de las características de un líder, se visualizan y evidencian las estructuras y los procesos que mejorarán la colaboración entre los docentes y la comunidad educativa. Por ejemplo, las observaciones de clases permiten brindar retroalimentación a los docentes, además se identifican aquellos recursos útiles para ser líderes que potencien sus propias habilidades y las de los estudiantes.



Grupos de trabajo durante una de las capacitaciones docentes que desarrolla Edify.

Se espera que, al finalizar este proceso, los líderes educativos puedan generar un plan de mejora que les permita tomar acciones para fortalecer las áreas de mayor necesidad y puedan realizar un trabajo colaborativo con la comunidad educativa.

Luego de ello, los docentes participan tam-

bién en procesos de formación y actualización, por medios virtuales, en los cuales se abordan temas como:

1. Proceso de mejoramiento de la lectura.
2. Actualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje.
3. Herramientas digitales para entornos híbridos.
4. Hacia una cultura de evaluación.
5. Retos del aula en el retorno a la presencialidad.

Uno de los mayores logros que hemos tenido, como resultado de nuestro programa de tecnología educativa es que, más del 95 % de los centros educativos que participaron

previo y durante la pandemia, pudieron mantener sus servicios, apoyándose en estrategias para aplicar el uso de la tecnología disponible en su contexto.

Durante el período del 2020 al 2022, Edify Guatemala pudo realizar una intervención de acompañamiento pedagógico, con 17 centros educativos. Entre los mayores logros obtenidos, destacan:

1. Cumplimiento de requisitos del Ministerio de Educación: pasaron de un promedio de 5.8 a 9.6 puntos.
2. Ambiente mejorado para los docentes: se incrementó de 6.0 a 9.6 puntos.
3. Ambiente mejorado para la comunidad educativa de 7.0 a 9.2 de 10 puntos posibles.

Todo esto se traduce en la mejora del clima laboral para los docentes y un ambiente mejorado para el aprendizaje de los estudiantes.

Creemos firmemente que estos alcances permitirán una mejora integral de la calidad educativa, ya que se cuenta con un liderazgo comprometido en la mejora continua, a través herramientas técnicas y planes con metas a corto, mediano y largo plazo, que toman en cuenta los recursos tanto del personal encargado, como del presupuesto para alcanzarlos.

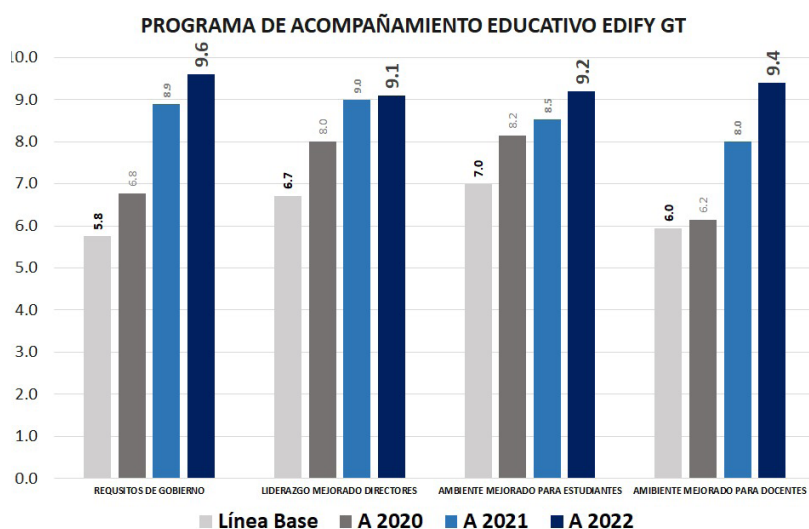
Actualmente Edify ha trabajado con 811 centros educativos, en 16 departamentos de Guatemala. Ha capacitado a más de 15,300 docentes y líderes educativos en sesiones virtuales y presenciales, y ha llegado a más de 150,000 estudiantes.

Los indicadores de calidad educativa mencionan que se deben considerar 11 factores, dentro de los cuales están: valores, objetivos, ambiente de aprendizaje, oferta formativa, niveles de exigencia, reconocimientos, seguimiento individualizado, autonomía del alumnado, utilidad de la enseñanza y participación de las familias. Pero, además, también destaca lo siguiente:

**Liderazgo profesional:** la gestión de los equipos directivos es clave a la hora de conseguir una alta calidad educativa debido a que estos profesionales son los responsables de trazar las metas y adoptar medidas para que se lleven a cabo, inspirar y motivar a los docentes, promover los valores del centro y habilitar canales de comunicación con las familias.

**Evolución continua:** docentes que se mantengan en constante formación y un centro al que no le importe reorganizar su estructura para adaptarse mejor a las necesidades de la comunidad educativa o una dirección dispuesta a incorporar proyectos innovadores.

La calidad educativa es tarea de todos y esta se puede alcanzar a través del compromiso de los líderes educativos, de la formación docente y de otros parámetros más, como la aplicación correcta de técnicas, instrumentos, utilización de nuevas tecnologías, creación armónica de las relaciones sociales en el aula y demás.



A través del trabajo en equipo durante las capacitaciones, se fortalece el compromiso docente por la mejora continua.



## CAJÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

El Ministerio de Educación presenta la serie *¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o)?*, elaborados como material de apoyo para los padres de familia que desean realizar actividades en casa o fuera de ella y ayudar a desarrollar las habilidades lectoras y competencias matemáticas de sus hijos. Son actividades muy sencillas del diario vivir para que los niños de 6 a 11 años continúen su aprendizaje en el hogar, mientras apoyan con tareas cotidianas en compañía de su familia y que pueden ser aplicadas convirtiendo el aprendizaje en experiencias innovadoras y divertidas.

Este material permite, además, que los padres de familia conozcan sobre los resultados que obtienen sus hijos que se encuentran en el Nivel de Educación Primaria, al ser parte de las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza al Sistema Educativo Nacional.

Para los padres de familia con baja escolaridad, las actividades están disponibles en los despleables y videos que contienen ilustraciones de actividades que refuerzan el aprendizaje de la lectura y la solución de problemas matemáticos con acciones de la vida diaria. Toda la serie está disponible en este enlace: <https://bit.ly/47nrh8A>.

La serie de bifoliares *¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o)?* está conformada por seis documentos. Tres están destinados al aprendizaje de la lectura y tres al aprendizaje de las matemáticas en primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria.

## Bifoliares ¿Cómo puedo ayudar a mi hija(o) a mejorar en Lectura?

### Primer grado

**¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?**  
Primer grado de primaria

**¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) a aprender a leer?**

**Intención para los padres:**  
Se presentan los resultados de la evaluación realizada en el año 2017 a los estudiantes que asistieron a leer durante el primer grado de primaria. Se muestran los resultados de la prueba de Lectura y Matemáticas. Se indica que los estudiantes que obtuvieron un resultado bajo en la prueba de Lectura y Matemáticas, deben ser apoyados por los padres de familia en casa.

**¿Qué se debe hacer?**  
Debido a la poca familiaridad con los resultados de la evaluación, se recomienda que los padres de familia se acerquen a la escuela para conocer los resultados de la evaluación de su hijo(a) y poder apoyarlo en casa.

**¿Qué se debe hacer?**  
Con respecto a lo que muchos padres y madres creen, los niños inician el aprendizaje de la lectura desde antes de entrar a la escuela. Es por esto que el papel de la familia es muy importante para estimular la lectura en el hogar.

**¿Qué se debe hacer?**  
Desde muy pequeños los niños aprenden a leer y hablar al escuchar a sus familiares contar historias, leyendas, cuentos y otros contenidos entre otros. Cuando al niño se le han enseñado a leer en casa, aprenden que el lenguaje puede escribirse y leerlo. Esto estimula en el hogar la base sobre la que se construye el aprendizaje de la lectura.

**¿Qué se debe hacer?**  
A los niños de 6 años se les ha enseñado a leer y escribir en el primer grado.

**Entonces... ¿Qué necesita el hijo para aprender a leer?**

- Hacer y escuchar
- Reconocer letras y sonidos de palabras
- Estar en contacto con los libros
- Comprender que la lectura y tener un ejemplo que imitar

### Tercer grado

**¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?**  
Tercer grado de primaria

**¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) a mejorar en Lectura?**

**Intención para los padres:**  
Se presentan los resultados de la evaluación de lectura realizada a los estudiantes que asistieron a leer durante el tercer grado de primaria. Se muestran los resultados de la prueba de Lectura y Matemáticas. Se indica que los estudiantes que obtuvieron un resultado bajo en la prueba de Lectura y Matemáticas, deben ser apoyados por los padres de familia en casa.

**¿Qué se debe hacer?**  
Debido a la poca familiaridad con los resultados de la evaluación, se recomienda que los padres de familia se acerquen a la escuela para conocer los resultados de la evaluación de su hijo(a) y poder apoyarlo en casa.

**¿Qué se debe hacer?**  
Con respecto a lo que muchos padres y madres creen, los niños inician el aprendizaje de la lectura desde antes de entrar a la escuela. Es por esto que el papel de la familia es muy importante para estimular la lectura en el hogar.

**¿Qué se debe hacer?**  
Desde muy pequeños los niños aprenden a leer y hablar al escuchar a sus familiares contar historias, leyendas, cuentos y otros contenidos entre otros. Cuando al niño se le han enseñado a leer en casa, aprenden que el lenguaje puede escribirse y leerlo. Esto estimula en el hogar la base sobre la que se construye el aprendizaje de la lectura.

**¿Qué se debe hacer?**  
A los niños de 8 años se les ha enseñado a leer y escribir en el tercer grado.

**Entonces... ¿Qué necesita el hijo para aprender a leer?**

- Hacer y escuchar
- Reconocer letras y sonidos de palabras
- Estar en contacto con los libros
- Comprender que la lectura y tener un ejemplo que imitar

### Sexto grado

**¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?**  
Sexto grado de primaria

**¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) a mejorar en Lectura?**

**Intención para los padres:**  
Se presentan los resultados de la evaluación de lectura realizada a los estudiantes que asistieron a leer durante el sexto grado de primaria. Se muestran los resultados de la prueba de Lectura y Matemáticas. Se indica que los estudiantes que obtuvieron un resultado bajo en la prueba de Lectura y Matemáticas, deben ser apoyados por los padres de familia en casa.

**¿Qué se debe hacer?**  
Debido a la poca familiaridad con los resultados de la evaluación, se recomienda que los padres de familia se acerquen a la escuela para conocer los resultados de la evaluación de su hijo(a) y poder apoyarlo en casa.

**¿Qué se debe hacer?**  
Con respecto a lo que muchos padres y madres creen, los niños inician el aprendizaje de la lectura desde antes de entrar a la escuela. Es por esto que el papel de la familia es muy importante para estimular la lectura en el hogar.

**¿Qué se debe hacer?**  
Desde muy pequeños los niños aprenden a leer y hablar al escuchar a sus familiares contar historias, leyendas, cuentos y otros contenidos entre otros. Cuando al niño se le han enseñado a leer en casa, aprenden que el lenguaje puede escribirse y leerlo. Esto estimula en el hogar la base sobre la que se construye el aprendizaje de la lectura.

**¿Qué se debe hacer?**  
A los niños de 11 años se les ha enseñado a leer y escribir en el sexto grado.

**Entonces... ¿Qué necesita el hijo para aprender a leer?**

- Hacer y escuchar
- Reconocer letras y sonidos de palabras
- Estar en contacto con los libros
- Comprender que la lectura y tener un ejemplo que imitar



# Bifoliales ¿Cómo puedo ayudar a mi hija(o) a mejorar en Matemática?

## Primer grado



## Tercer grado



## Sexto grado



63

Los despleables contienen ilustraciones y oraciones cortas que las acompañan sobre actividades de lectura y ejercicios de matemática. El propósito es que los padres de familia vean junto con sus hijos las imágenes, identifiquen qué hace el niño o la niña con sus padres en cada una de ellas, ¿qué ven alrededor?, ¿qué creen que está pasando? Si sabe leer, que el padre o madre lea la frase que está debajo del dibujo o pida a su hijo que la lea y vean cómo esta frase se relaciona con el dibujo.

Estas actividades las pueden realizar en su casa o en la calle y pueden pensar en otras para hacer juntos y así aprender sobre los números y a leer.

## Actividades de lectura y matemática

### Para niños de 6 a 8 años



### Para niños de 9 a 11 años



Los videos con actividades de lectura y ejercicios de matemática los encuentran dando clic sobre las imágenes.

### ¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o)? Actividades para niños de 6 a 8 años



### ¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o)? Actividades para niños de 9 a 11 años



Para citarlo: Ministerio de Educación. (2025). Cajón de recursos educativos. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 62-63.  
<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/atasimages/revista/pdf/Revista-No5-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* Las imágenes son propiedad de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación. Queda prohibida la reproducción o uso de las imágenes para otras publicaciones.



# Juan José Arévalo Bermejo

Presidente del país, pero antes, pedagogo

*Por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa*



Imagen tomada al doctor Juan José Arévalo Bermejo por el lente del fotógrafo Juan Sisay, por la década de 1980. En ella puede notarse al fondo un retrato de cuando fue presidente de Guatemala.

**N**ació el 10 de septiembre de 1904, en Taxisco, Santa Rosa. Realizó sus primeros estudios en Taxisco y Chiquimulilla. En 1922, se graduó de Maestro de Instrucción Primaria en la Escuela Normal Central para Varones ubicada en ciudad de Guatemala, institución que lo marcó y definió su vocación docente.

En 1926 ingresó a la escuela de derecho, pero en 1927 ganó una beca para estudiar en la Universidad de La Plata, Argentina, donde obtuvo los títulos de Profesor de Enseñanza Secundaria en 1931 y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación en 1934. Regresó por un tiempo a Guatemala, dictó varias conferencias sobre la nueva universidad argentina y ocupó el puesto de Oficial Mayor de la Secretaría de Educación, pero renunció.

Regresó a Argentina y, en 1944, mientras trabajaba como catedrático de la Universidad de Tucumán, luego de la caída de la dictadura de Jorge Ubico, fue nominado como candidato a la Presidencia de Guatemala. Retornó a su país natal el 3 de septiembre de ese año, pero el gobierno de Federico Ponce Vaides aumentó la represión en contra de los dirigentes políticos. El 18 de octubre, Arévalo buscó la protección en la embajada de México.

El 20 de octubre de 1944, el movimiento cívico y militar que se vivía en ese entonces, dio oportunidad a tener elecciones libres y democráticas, en las cuales Arévalo obtuvo más del 80 % de los votos a su favor. El 15 de marzo de 1945, el entonces presidente de la Asamblea, Manuel Galich, lo investió como presidente constitucional de Guatemala.

## **El gobierno de la revolución, seis años de primavera en Guatemala**

La década posterior a la revolución de 1944 fue uno de los momentos más importantes en la construcción y evolución del pensamiento en Guatemala, fue entonces cuando resaltó la figura del doctor Juan José Arévalo Bermejo. Su proyecto democrático modificó el sistema educativo y su gestión se caracterizó por las diferentes obras educativas que emprendió. Destaca la primera campaña nacional de alfabetización, la reapertura de la Universidad Popular, la Ley de Escalafón, la fundación de la Facultad de Humanidades, la creación de la Dirección General de Cultura y Bellas Artes, la fundación del Instituto de Antropología e Historia (IDAEH), del Instituto Indigenista y de la editorial José de Pineda Ibarra. También, la construcción del Instituto Normal

de Señoritas de Centro América (INCA), la Escuela de Maestras de Educación para el Hogar, la Escuela Normal de Educación Parvularia, el Instituto Rafael Aqueche, la Escuela Normal Rural La Alameda y las Escuelas Tipo Federación. Además, construyó la Ciudad Olímpica, en especial el Estadio de la Revolución (actual estadio Doroteo Guamuch Flores), estableció el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y fundó el Banco de Guatemala.



Escuela Mínima de Chinautla, fue la primera en su género. Se inauguró el 19 de junio de 1949.

### Las escuelas Federación

Fueron concebidas por el mismo Arévalo quien las describía como «Aulas autónomas para el maestro autónomo, unidas las aulas dentro de la unidad física de la escuela, enlazados los maestros dentro de la unidad espiritual de la escuela: eso es una escuela Federación». Las llamaba «unidades didácticas», centros de estudio y trabajo para las tareas culturales de niños. Eran células didácticas que daban valor al trabajo docente y al entusiasmo estudiantil, al de planificar y presentar la clase a los estudiantes y tomar el tiempo suficiente para dar las explicaciones necesarias y atraer la atención total de quienes escuchaban, pero que con afán buscaban evitar la interrupción de la campana y el cumplimiento de horarios comunes de recreo y clases.

Para Arévalo, estas escuelas eran una rebelión guatemalteca para la pedagogía dictatorial impuesta desde Europa, una contribución a la liberación personal de los docentes. Eran aulas autónomas federadas en un gran organismo material, maestros autónomos federados en un gran equipo de trabajo. Con ellas buscó desplazar a las viejas escuelas que estaban construidas con techo de paja y paredes de caña de milpa.

Eran un modelo de escuela no aplicable a otros países. Nacieron en la mente de un pedagogo que llegó a ser presidente y las transformó en algo físico, público y nacional.



Fotografías de dos salones dedicados al aprendizaje de algunos oficios como costura y actividades industriales como carpintería.

En estas escuelas, el patio común se distribuía en pedazos para independizar las aulas. Cada aula tenía un patio o un doble local, uno para las clases teóricas y explicaciones, otro para actividades prácticas, dos habitaciones para guardarropa, servicios sanitarios para el docente y para los estudiantes. Contaban con terrenos extensos aledaños para deportes, experiencias agrícolas, crianza de animales o



para la construcción de instalaciones adicionales. También un salón de actos públicos a disposición de las municipalidades, grupos deportivos, partidos políticos, grupos de campesinos y quienes lo requirieran. Era un teatro que podía usarse como cine o salón de conferencias. Las escuelas necesitaban estar en amplios terrenos, por eso no se construían en los centros urbanos, sino que en las periferias.

En ese entonces, el trabajo de los docentes incluía atender su jornada laboral matutina o vespertina y también la nocturna para adultos, visitaban las casas de los estudiantes para conocer su contexto y apoyar a los padres de familia; además, los docentes tenían un momento de autoaprendizaje a través de la lectura de libros llevados a la escuela con ese propósito. Tener un espacio autónomo, le daba al docente la oportunidad de no estar sujeto a un horario común, sus períodos de clases podían tener varias duraciones. Antes del inicio de las actividades físicas, se hacía un registro de cada niño para llevar control del peso, estatura y su edad cronológica; esto se realizaba de manera periódica, no se pasaba por alto la alimentación ni el vestido de los estudiantes. El 15 de septiembre del ciclo 1949 - 1950 muchos niños que lo necesitaban recibieron vestimenta por parte de la escuela.

Los regentes servían de enlace entre el docente de grado y el director técnico, algunas veces podían resolver ellos mismos la inquietud del docente.

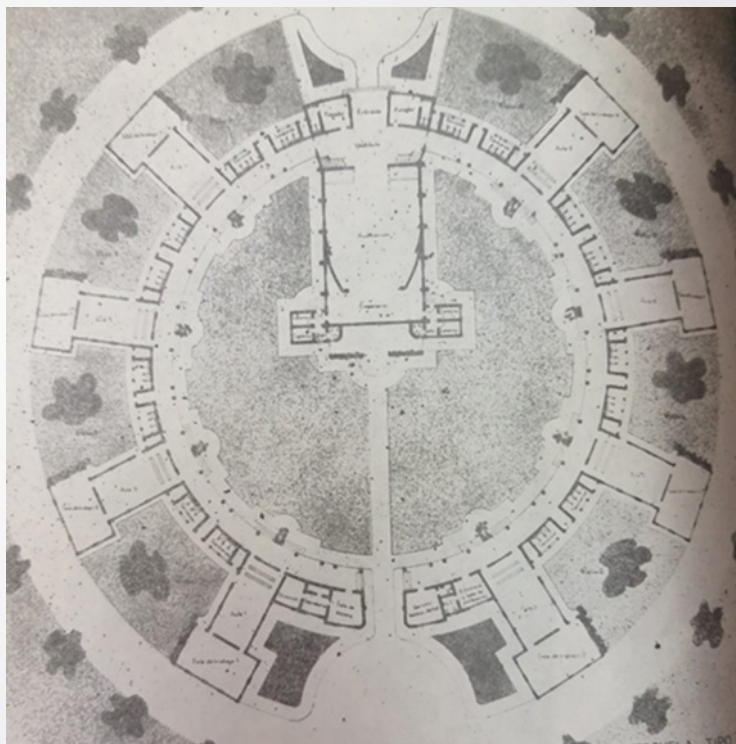
Para Arévalo, las escuelas eran un monumento al maestro guatemalteco a quien se las entregó y encargó su cuidado.

Las escuelas Federación son edificios únicos en Latinoamérica, incluyen varios tipos de estructuras: cuadrantes, semicirculares, circulares, mínimas, rectangulares y combinadas. Se construyeron entre los años 1946 y 1956 con el fin de dar cobijo a estudiantes del nivel primario. No pretendían imponer una metodología nueva sino brindar espacios adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciendo áreas ventiladas, con amortiguamiento de ruidos y buena iluminación.



Escuela Federación de Palencia, Guatemala.





Escuela circular. Era destinada a las grandes ciudades porque eran varias escuelas en una. La de Pamplona, en la ciudad de Guatemala, servía a tres barrios populares. Se inauguró el 20 de octubre de 1949.

Cada edificio fue decorado con obras artísticas de grandes maestros como Juan Antonio Franco, Miguel Alzamora Méndez y Rodolfo Galeotti Torres. Todas las escuelas fueron obras educativas cuyo costo de construcción fue alto, pero constituyen uno de los más valiosos legados que dejó el doctor Juan José Arévalo Bermejo durante su periodo presidencial.

### Referencias

- Arévalo, J. (1949). *Qué significan las escuelas Federación*, Tipografía Nacional de Guatemala.
- Asociación Amigos del País (2004). *Diccionario histórico biográfico de Guatemala*.
- Mobil, J. (2011). *Personajes históricos de Guatemala*. Editorial Serviprensa, S. A.
- Revista de Correos y Telecomunicaciones. (Año V N. 11.) Anuncio publicitario del gobierno del doctor Juan José Arévalo Bermejo.
- Torres, A. (2005). Revista Tradiciones de Guatemala. *Fundamentos humanistas de la Revolución de 1944 en Guatemala*. Editorial Universitaria.

Para citarlo: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2025). Juan José Arévalo Bermejo, presidente del país, pero antes, pedagogo. *Innovación con conocimiento*, 5 (4), 64-67.  
<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/images/sampled/asiimages/revista/pdf/Revista-No5-abril-noviembre-diciembre-2025-WEB.pdf>

\* La fotografía del doctor Arévalo pertenece a la galería del artista fotográfico Juan Sisay quien autorizó el uso exclusivo para la publicación de este artículo. Las demás fotografías han sido tomadas del libro *Qué significan las escuelas Federación* de Juan José Arévalo, también exclusivamente para la publicación de este artículo. Queda prohibida la reproducción o uso de estas imágenes para otras publicaciones.



Ministerio de  
**Educación**

¡No se pierda el próximo ejemplar!  
Descargue y lea los ejemplares de la revista ***Innovación con conocimiento***  
que están disponibles en  
<https://bit.ly/SitioRevistaInnovacion>