



Referencias Curriculares

# Descubro y aprendo **6** años



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

## Referencias curriculares

Libros de la serie

# Descubro y Aprendo

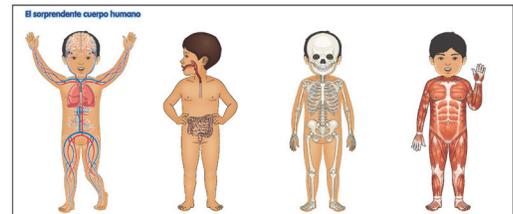
Etapa 6 años  
Nivel de Educación Preprimaria

# Unidad «El sorprendente cuerpo humano»

## Pág. 5-12 Póster «El sorprendente cuerpo humano»

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y seres vivos.	2.2.8. Identificación de órganos del cuerpo humano: aparato respiratorio, aparato circulatorio, el cerebro, aparato digestivo, esqueleto y sistema muscular
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafema) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o así misma, así como con relación a los mismos objetos.	1.4.4. Descripción de la relación de uno o más objetos con el observador y entre sí.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### Así debe quedar tu póster



## Pág. 13-14 ¡Los órganos de nuestro cuerpo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y seres vivos.	2.2.8. Identificación de órganos del cuerpo humano: estómago, corazón, huesos e hígado.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafema) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o así misma, así como con relación a los mismos objetos.	1.4.5. Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3. Utiliza correctamente, los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.1. Formulación, oral, de oraciones que reflejen concordancia de género y de número.

### ¡Los órganos de nuestro cuerpo!

Después de haber aprendido acerca de los órganos que aparecen en esta hoja, completa las oraciones. Las figuras de los órganos deben recortarse y pegarse en la página en el espacio que corresponde. Tu profesor te indicará.

El estómago sirve para...

El corazón es...

Los huesos sirven para...

El hígado es...



13

# Unidad «El sorprendente cuerpo humano»

## Pág. 15 ¿En qué se parece el cuerpo de los niños y las niñas? ¿En qué son diferentes?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y seres vivos.	2.2.8. Identificación de órganos sexuales masculino y femenino.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.3. Comparaciones entre objetos que constituyen un par.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿En qué se parece el cuerpo de los niños y las niñas? ¿En qué son diferentes?

**Sabes que...**  
 Los chicos y las chicas tienen el cuerpo de un niño y una niña. Los niños y las niñas tienen un cuerpo diferente al de los animales, las plantas y los seres vivos. Los niños y las niñas tienen un cuerpo humano. Los niños y las niñas tienen un cuerpo humano. Los niños y las niñas tienen un cuerpo humano. Los niños y las niñas tienen un cuerpo humano.

Aunque a veces se cree que los juegos y juguetes para los niños y niñas deben ser diferentes, esto no es así. Los niños y las niñas pueden usar los mismos juguetes y jugar de las mismas cosas. Para los juguetes con los cuales que tú quieras. Imagina lo divertido que puede ser que niños y niñas usen los mismos juguetes.

## Pág. 16 ¿Cómo puedes ayudar a tu cuerpo a mantenerse sano?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y seres vivos.	2.2.9. Descripción de cómo cambia su cuerpo.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojo, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas) círculos y semicírculos.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Cómo puedes ayudar a tu cuerpo a mantenerse sano?

**Sabes que...**  
 Al jugar fútbol, los niños y las niñas se ejercitan y fortalecen sus músculos. Esto les ayuda a mantenerse sanos y felices. Los niños y las niñas pueden jugar fútbol con sus amigos y familiares. Los niños y las niñas pueden jugar fútbol en el parque o en el patio de casa. Los niños y las niñas pueden jugar fútbol en el campo de fútbol. Los niños y las niñas pueden jugar fútbol en el estadio de fútbol.

¡Manténtete activo, como por ejemplo, al fútbol, ayuda al cuerpo a crecer saludable. Los niños y las niñas pueden jugar fútbol con sus amigos y familiares. El deporte también ayuda a aprender a jugar en equipo. ¡Manténte activo! ¿Cómo puedes ayudar a tu cuerpo a mantenerse sano? Manténte activo con los movimientos de un cuerpo cuando estás jugando. ¡Manténte activo!



# Unidad «El sorprendente cuerpo humano»

## Pág. 20 ¿Sabes de qué alto eres?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.9. Descripción de cómo cambia su cuerpo.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones	3.1.5. Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (la persona que está de verde es más alta que...)
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

¿Sabes de qué alto eres?

**Sabías que...**  
La altura o estatura de una persona se refiere a cuánto mide desde los pies hasta la cabeza. Un niño o niña de seis años, mide como un niño. Puede ser un poco más o un poco menos. Esto lo puedes comprobar cortando la parte de un compañero o compañera de tu clase.

¿En qué color es la altura de la persona más alta? ¿En qué color la más baja? Señala con tu dedo. Píntalo y escribe la persona que está de verde es más alta que... La persona que está de verde es más alta que...  
Dibujando los dos cuerpos, forma dos grupos con los niños y niñas. Píntalos algunos con un grupo. Algunos con el otro. Con un crayón haz una línea que indique en qué grupo lo estás más o más. Luego de haber terminado, los grupos, reúnanse por qué lo hicieron así.  
En la hoja útil hacer más ejercicios, pide ayuda a tu maestro. Esto lo puedes...

## Pág. 21 ¿Dónde está el corazón y qué es lo que hace?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y ser humano.	2.2.8. Identificación de los órganos del cuerpo humano: el corazón.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Realiza distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura:
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.5. Narración de experiencias propias y de otros (as).

¿Dónde está el corazón y qué es lo que hace?

**Sabías que...**  
El corazón está ubicado en el centro del pecho, ligeramente inclinado hacia el lado izquierdo. Se encuentra dentro de las costillas. Las costillas son unos huesos con forma de arco que protegen a varios órganos.  
El corazón funciona como una bomba que empuja la sangre para que recorra todo nuestro cuerpo. Para hacer esto, necesita dos movimientos diferentes: a los movimientos del corazón se los llama latido o contracción.  
Cuando una persona corre o hace algún ejercicio, el corazón late más rápido, es decir, bombea la sangre con más rapidez y lanza más sangre al cuerpo. Esto también sucede cuando nos reímos. Por eso, reír es un buen ejercicio para el corazón.  
Este es un aparato que dibuja en un papel la forma en que late el corazón. Esto lo utilizan los doctores para saber cómo está funcionando el corazón.

Observa la latidación. Fíjate en el dibujo de líneas que muestra la forma en que late el corazón. Coloca tu dedo sobre este dibujo y sigue el trazo. Hazlo varias veces.

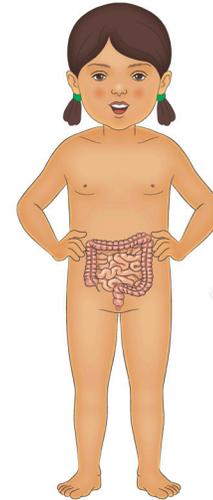
Busca en tu poder el dibujo del esqueleto. Encuentra dónde están las costillas, que son esos huesos que protegen al corazón.  
Séntate, coloca tu mano sobre tu pecho y trata de sentir cómo late tu corazón. Cuando el cuerpo está tranquilo, el corazón trabaja tranquilo por eso puede ser que lo puedas sentir más débil. Pero cuando llegas a tu casa, estás en el siguiente ejercicio: busca un lugar al que libre donde puedas correr y dar vuelta vuelta. Cuando termines, coloca tu mano sobre el corazón y siente sus latidos. Haz una cuenta a las contracciones que sentiste y a los tiempos de tu corazón. Serán diferentes de cuando estabas sentado.  
Hazlo el siguiente trazo, imaginando que estás dibujando la forma en que late el corazón.

# Unidad «El sorprendente cuerpo humano»

## Pág. 22 ¿Sabes de qué largo es tu intestino delgado?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y ser humano.	2.2.8. Identificación de los órganos del cuerpo humano: el intestino delgado.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.	3.3.2. Uso de elementos (lápices, palitos, clips, pines, entre otros) que pueden ser utilizados como una unidad de medida para emitir juicios con respecto a situaciones que requieran la conservación de longitud.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.7. Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.

### ¿Sabes de qué largo es tu intestino delgado?



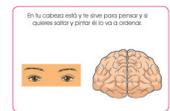
**Sabías que...**  
Luego de que los alimentos son triturados y mezclados en el estómago, pasan al intestino delgado y luego al intestino grueso.  
El intestino delgado es muy largo. Mide más o menos cinco metros, lo que es casi cinco veces el largo de tu brazo.  
El intestino grueso es más corto que el intestino delgado. Por eso se llama así.

Mide con lana tu estatura o altura cinco veces. Enrolla y pégala en el dibujo, sobre el intestino delgado. Cuenta en tu cuaderno cuántas veces caben y compruébalo después del intestino delgado.

## Pág. 23 ¿Por qué se dice que el cuerpo humano es sorprendente?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y ser humano.	2.2.8. Identificación de los órganos del cuerpo humano.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica, simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.2. Reconocimiento de falso y verdadero con respecto a si un objeto tiene o no determinadas propiedades.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.4. Identificación de propósitos y moralejas en adivinanzas, historietas, cuentos y anécdotas narrados y leídos.

### ¿Por qué se dice que el cuerpo humano es sorprendente?



Escucha las adivinanzas, presta atención a lo que dicen. Para responder escoge uno de los dos dibujos e inclínalo en un círculo. Cuando haya terminado, inventa una adivinanza del cuerpo humano. No te preocupes pensando si lo vas a hacer bien o mal, lo importante es que disfrutes hacer este ejercicio.

# Unidad «El sorprendente cuerpo humano»

## Pág. 24 ¿Cuándo te has sentido alegre? ¿Cuándo te has sentido triste?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.	3.1. Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de los demás.	3.1.2. Descripción de sí mismo y sí misma con relación a las y los demás.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.1. Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.5. Narración de experiencias propias de y de otros (as).

### ¿Cuándo te has sentido alegre? ¿Cuándo te has sentido triste?

**Sabías que...**  
 Nuestro cuerpo se descombinó. Antes de tener un cuerpo, una familia, un colegio, un amigo o alguna mascota, alguna que alguna de estas emociones, alegría, tristeza, angustia, sorpresa, puede sentirse y sentirse.



Observa cada dibujo. Piensa: ¿Cómo se sentiría esta persona? ¿Por qué? ¿Cuándo se sentiría así? Considera que un compañero o compañera también podría haber sentido alegría, tristeza, sorpresa, angustia o con miedo. También, piensa cómo puedes ayudar a una persona que no se siente bien para que esté mejor, por ejemplo, cuando está enojado o triste. Cuéntale algunas cosas que le hagan sentirse mejor, o cosas que siempre debes hacer que estén siempre con mucha calma.

Cuando me hablan con respeto y cariño, me siento  

Cuando alguien me habla de mí, me siento  

Cuando alguien me grita, me siento  

Completa las secciones que teéa tu maestra, marcando con una X la casilla que expresa lo que sientes.

## Pág. 25 ¿Te gustan los cuentos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.	3.1. Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de los demás.	3.1.4. Descripción de sus necesidades individuales o personales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.1. Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.4. Identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos, anécdotas narrados o leídos.

### ¿Te gustan los cuentos?

Escucha con atención el siguiente cuento.

Los hombres sí lloran

Autor: Olga Delgado

Honorio estaba feliz y su mamá que lo conoce muy bien, le preguntó por qué.  
 Honorio le contó que los niños de la escuela se habían burlado de él. Cuando salió al recreo, se golpeó, se cayó y se golpeó las rodillas. Se cayó muchas veces. Aunque trató de contenerse, los lágrimas no pudo. Están tantas que se le salieron.

Su mamá le preguntó qué le dijeron los niños que lo hicieron sentir tan mal. Él le contó que le decían: "¡bobo, bobo!", "¡los hombres no lloran!".

Honorio le dijo a su mamá que no entiende por qué las personas dicen eso. Le dijo su papá, sus compañeros, su hermano mayor, su abuelita...



La mamá lo sentó en sus piernas y le dijo que eso no era verdad. Le explicó que él llorar y el llanto no son solo sentimientos de las mujeres, porque un golpe o una caída hacen igual de importante a esos hombres y mujeres. También le dijo que los hombres pueden llorar de alegría o de tristeza o cuando les duele la panocha porque están enfermos.  
 Honorio abrazó muy fuerte a su mamá y le dijo: "¡Gracias mamá por explicarme esto!". Ella le dio un beso en la frente y le respondió: "¡Gracias a ti por confiar en mí y contarme lo que te pasó!".  
 Honorio salió de la casa muy contento y mientras caminaba pensaba: "Me gusta ser un niño y saber que él puede llorar".

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Le gustó este cuento? ¿Por qué?
2. ¿Qué aprendiste con este cuento?
3. ¿Cómo se sintió Honorio cuando los niños se burlaron de él?
4. ¿Cómo se sintió Honorio cuando abrazó a su mamá y le dio las gracias?
5. Si Honorio ve a un niño en la escuela que está llorando, ¿qué cree que le pasó?

# Unidad «El sorprendente cuerpo humano»

## Pág. 26 ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Qué te gusta de él?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.	3.1. Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.	3.1.1. Demostración de toma de conciencia de la propia identidad.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión matriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.1. Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos y dibujos.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.3.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Qué te gusta de él?



**Sabes que...**  
En nuestro país Guatemala y en el mundo, las personas son diferentes. Por ejemplo, hay personas que no hablan el mismo idioma, que tienen el pelo de diferentes colores, que viven en diferentes partes del mundo, que hablan en la forma de hablar que se llama dialecto y en la forma de vestir. Esto nos ayuda a conocernos y a aceptar a las personas que son diferentes, como por ejemplo, las niñas y los niños que viven en otros países.

Aunque las personas sean diferentes, todas tienen el mismo valor. Eso significa que a todas las personas se les debe respetar y tratar con igualdad. Por ejemplo, cuando se habla de las personas que tienen diferentes capacidades o habilidades, es importante que todas sean tratadas de la misma manera.

26 Haz un dibujo de tu cuerpo, como puedes hacerlo. Muestra con tus colores favoritos, el color de tu piel, tu pelo, tu pelo, tu pelo, tu pelo como queda el dibujo, lo puedes colorear y que sea divertido. Si quieres hacer un dibujo de cuerpo completo, recuerda que tu cuerpo es maravilloso y único.

## Pág. 27-34 Póster «Una mirada al universo»

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo, así como con relación a los mismos objetos.	1.4.4. Descripción de la relación de uno o más objetos con el observador y entre sí.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

### Así debe quedar tu póster



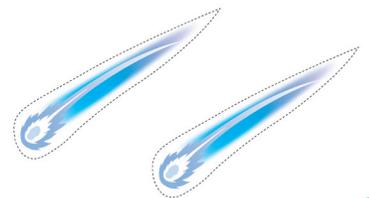
## Pág. 35 ¿Qué piensas que son los cometas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo, así como con relación a los mismos objetos.	1.4.1. Identificación de un objeto según su tamaño real sin importar los factores que aparentemente lo cambian.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

### ¿Qué piensas que son los cometas?

Observa tu póster y señala todos los cuerpos celestes que ves en el espacio. Señala dónde está nuestro planeta Tierra, el Sol, el lugar donde vivimos. También, encuentra otros planetas, la Luna y el Sol. Cuenta los planetas. Cada uno tiene su propio día, noche que son ocho planetas.  
Conversa con tu compañera qué sabes de las estrellas. Observa las tablas de las estrellas (de qué colores son? ¿son del mismo tamaño?)  
Recorda las tablas de las estrellas y cometas. Hazlo despacio y con cuidado. Si se te hace difícil no te preocupes, tu maestro te ayudará.  
Cuenta cuántas estrellas y cometas hay. Juega las estrellas y los cometas en tu póster, en el espacio. Puedes pegar todas las estrellas o solamente algunas.  
Observa por la noche las estrellas y cuéntale a tus compañeros qué fue lo que viste.

**Sabías que...**  
Todo lo que está fuera de nuestro planeta Tierra, se le llama espacio. Por eso es que las naves que viajan al espacio se llaman naves espaciales.  
En el espacio hay muchos cuerpos celestes. Así se le llama a todos los objetos que están en el espacio. Los estrellas por ejemplo, están en el espacio. También, los cometas.  
Las estrellas son muy grandes pero también hay estrellas muy pequeñas. Eso es porque están muy lejos. Las estrellas así como pasan con los planetas, naves, cometas y mueren. Pueden vivir muchos años, muchos años más de lo que viven las personas.  
Los cometas se ven como bolas con una cola, son como manchas de luz, viagen por el espacio, pasando de los lados formados por hielo, polvo y gas.



# Unidad «El Universo»

## Pág. 37 ¿Por qué crees que al planeta Tierra le dicen el planeta azul?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.5. Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

### ¿Por qué crees que al planeta Tierra le dicen el planeta azul?



**Sabías que...**  
La Tierra desde el espacio se ve de color azul. Esto se porque en la Tierra hay más agua que suelo seco o tierra.  
La mayor parte del planeta Tierra está cubierta por el agua que forma los ríos, los lagos y los mares.  
La Tierra tiene una parte seca donde están las montañas, los volcanes, los cerros y los lugares planos. En la parte seca están los países donde vivimos los humanos.

Recorta los dibujos. ¿Cuántos animales hay? ¿Cuántos viven en el agua? ¿Cuántos viven en la parte seca? ¿Cuántos pueden volar?  
Pienso: ¿Qué sucedería si en la Tierra no hubiera agua?  
Coloca los niños, los animales y las plantas donde crees que van.

## Pág. 38 ¿Sabes qué es un volcán?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de la variedad de los elementos que integran el entorno natural.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

**¿Sabes qué es un volcán?**

**Sabías que...**  
En el planeta Tierra hay muchos volcanes. Un volcán es una montaña que tiene forma de triángulo.  
El volcán tiene un agujero en la parte de arriba llamado conito. Por el conito sale humo, cenizas y bolas de cenizas que vienen de adentro de la tierra.  
Algunas veces se desientan por el calor formando la lava.

Con crayón, recorta el lazo de los triángulos para formar volcanes.

## Pág. 39 ¿Sabes que el Planeta Tierra se mueve?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: círculos y semicírculos.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

¿Sabías que el Planeta Tierra se mueve?

La Tierra siempre está en el espacio o cielo. Está cuando es de día y cuando es de noche. Lo que sucede es que en el día la luz del sol llega a la Tierra. Pero en la noche, el sol se oculta y no podemos verlo. Lo mismo sucede con las estrellas: siempre están ahí pero solo las podemos ver brillar por la noche.

La Luna se mueve y tarda un mes en dar la vuelta alrededor de la Tierra.

## Pág. 40 ¿Por qué a la luna solo la vemos de noche?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.4. Identificación de eventos o sucesos que ocurren por lo fenómenos físicos: luz y sombra.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.	1.2.7. Identificación de la palabra que se repite varias veces en un grupo de palabras similares.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1. Ejecución de instrucciones escuchadas.

¿Por qué a la Luna solo la vemos de noche?

La Luna es como una esfera hecha de roca que gira alrededor del planeta Tierra. En la Luna no hay aire ni agua.

La Luna siempre está en el espacio o cielo. Está cuando es de día y cuando es de noche. Lo que sucede es que en el día la luz del sol llega a la Tierra. Pero en la noche, el sol se oculta y no podemos verlo. Lo mismo sucede con las estrellas: siempre están ahí pero solo las podemos ver brillar por la noche.

La Luna se mueve y tarda un mes en dar la vuelta alrededor de la Tierra.

Sigue con tu dedo el recorrido de la Luna alrededor de la Tierra, indica donde indica la flecha. Haz el recorrido varias veces con crayones de diferentes colores.

Luna

Luna Planeta Luna

Planeta Luna Estrella

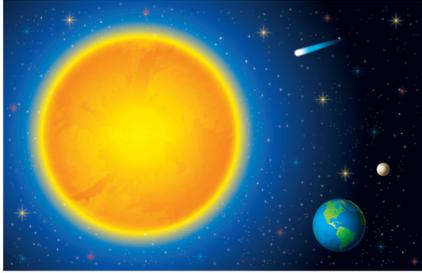
Observa cómo se escribe la palabra Luna, es la que está debajo del dibujo de la Luna. En el cuadro donde hay varias palabras escríbe todas las palabras iguales a esta y píntalas con crayón.

# Unidad «El Universo»

## Pág. 41 ¿Qué sabes del Sol?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.2. Identificación de recursos renovables y no renovables.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.5. Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

¿Qué sabes del Sol?



El Sol es más grande que...  
La Luna es más pequeña que...  
La Tierra es más grande que... pero es más pequeña que...

**Sabías que...**  
El Sol es una enorme bola de fuego. Es por eso que aunque el Sol está muy lejos de la Tierra podemos ver su luz y nos llega su calor para que murmuramos de frío.

**El Sol tiene frío**  
El Sol tiene frío, no quiere salir metido entre nubes se ha puesto a dormir. Los pájaros piden un rayo de sol, sin eso corrico no pueden volar. Por las calles del cielo que se dejan ver, que todos los niños queramos comer.

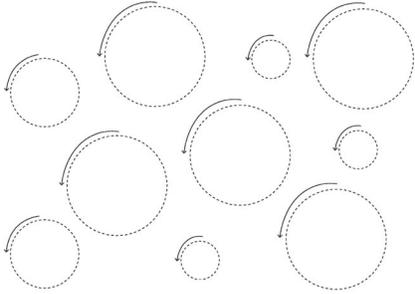
Observa el dibujo y el lo que ves. Apretadete la pestaña del Sol. Puedes aprender una parte cada día y cuando la hayas aprendido toda, recítala junto a tus compañeros. Observa el tamaño del Sol, la Tierra y la Luna y completa las oraciones.

41

## Pág. 42 ¿De qué tamaño es el sol?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.2. Identificación de recursos renovables y no renovables.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.	1.2.7. Identificación de la palabra que se repite varias veces en un grupo de palabras similares.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1. Ejecución de instrucciones escuchadas.

¿De qué tamaño es el Sol?



Observa los dibujos de círculos. ¿ves que hay de diferentes tamaños? Encuentra los círculos que representan al Sol, a la Tierra o a la Luna. Señálalos con tu dedo. ¿Qué círculos son tan grandes como el Sol? ¿Qué círculos son medianos como la Tierra? ¿Qué círculos son pequeños como la Luna? Realiza el trazo. Luego puedes pintarlos: amarillo los círculos que representan al Sol, azul los de la Tierra y rojo en blanco o rojo de otro color los de la Luna.

Sol

Nave Cometa Sol

Sol Sol Nave

Observa cómo se escribe la palabra Sol, es la que está dibujado del dibujo del Sol. En el cuadro donde hay varias palabras escritas, busca todas las palabras iguales a esta y píntalas con crayón.

42

## Pág. 43 ¿Por qué necesitamos los rayos del Sol?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.2. Identificación de recursos renovables y no renovables.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas).
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1. Ejecución de instrucciones escuchadas.

**¿Por qué necesitamos los rayos del Sol?**

**Sabías que...**  
A cada centímetro que nos alejamos de la Tierra, la temperatura baja y la luz se vuelve más tenue. Por lo tanto, los planetas que están más cerca del Sol son los más cálidos. Cuando un planeta está más lejos del Sol, la temperatura es más baja.

Puedes observar en tu pizarrón qué planeta está más cerca del Sol. Los planetas Mercurio, Venus y Tierra que están más cerca del Sol son los más cálidos. Los rayos del Sol llegan en el planeta Tierra para dar el calor que necesitamos para vivir. Los planetas, las personas y las plantas. Imágenes que puedes utilizar en tu pizarrón los rayos del Sol.

## Pág. 44 ¿Es posible viajar fuera del Planeta Tierra?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

**¿Es posible viajar fuera del planeta Tierra?**

**Sabías que...**  
El planeta Tierra forma el planeta Tierra. Los seres vivos que viven en la Tierra se llaman seres vivos. En el espacio todo lo que está fuera del planeta Tierra se llama espacio. Los astronautas que viajan al espacio se llaman astronautas. Los viajes espaciales son muy interesantes y difíciles. Los astronautas visitan el espacio para aprender y para poder estar más cerca del espacio que los otros.

Observa en tu pizarrón el espacio. ¿Qué todo lo que está fuera del planeta Tierra. Explica lo que ves. ¿Puedes encontrar nombres de los viajes espaciales? ¿De los astronautas? Observa el dibujo ¿cómo es la nave espacial? ¿Cómo es el traje del astronauta?

Cuatro niñas astronautas se quedaron en la luna. ¿De la Tierra les enviaron una nave a cada una.

Todo línea para llevar las naves a cada una de las niñas. ¿Alcanzaron las naves? Dibuja una nave para la niña que no tiene y haz la línea que la lleve a la luna.

# Unidad «El Universo»

## Pág. 45 Cuando por la noche ves el cielo ¿Has visto muchas estrellas juntas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3. Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1. Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

## Cuando por la noche ves el cielo ¿Has visto muchas estrellas juntas?

**Sabías que...**  
Cuando en una noche clara ves la Luna y las estrellas, estás viendo el espacio. Es cuando una clase que está viendo el cielo. Al observar el cielo podemos ver estrellas que están juntas, como en grupos y que forman figuras o dibujos. A estas figuras se les llaman constelaciones. Las constelaciones se forman cuando, imaginariamente, con una línea se unen las estrellas que están cerca unas de otras. Las constelaciones tienen nombres. La constelación que puedes ver en este dibujo se llama Osa Mayor. De forma graciosa cuando ves detenidamente ese grupo de estrellas, te das cuenta que la figura que forman se parece a una caza.



Con crayón realiza el trazo para unir las estrellas de la constelación Osa Mayor. Durante las noches claras, donde se puede ver bien la Luna y las estrellas, observa el cielo y busca las estrellas. También fíjate en la Luna. Trata de encontrar figuras en el cielo. Es decir, constelaciones. Comenta con tus compañeros lo que viste.



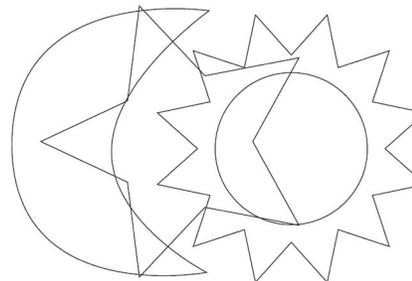
Estas constelaciones las hizo:

Con crayón, traza líneas para formar las propias constelaciones. A qué se parecen las figuras que formaron? Inventa un nombre para tus constelaciones. Intercambia con tus compañeros los dibujos. Pídeles que te digan si a cada una de ellas puedes ponerle un nombre.

## Pág. 46 ¡Observa y encuentra!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.	1.2.3. Identificación de la figura que es diferente a las demás según su forma.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1. Ejecución de instrucciones escuchadas.

## ¡Observa y encuentra!



Observa el dibujo. En él hay varias figuras. ¿Cuáles son? Encuentra la estrella y píntala del color que prefieras.

## Pág. 47 ¡Juguemos memoria!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.3. Identificación del planeta Tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.3. Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y los reconoce "a primera vista"	1.3.5. Identificación de una figura dada como modelo de entre un grupo de figuras semejantes.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1. Ejecución de instrucciones escuchadas.

**¡Juguemos memoria!**

**Sabías que...**  
El juego de memoria es un juego de tarjetas que te ayuda a ejercitar la memoria, el oído, que te ayuda a recordar.

Para jugar memoria debes formar parejas o grupos de tres o cuatro compañeros. Este juego trata de que observes y recuerdes dónde está cada tarjeta, para que puedas encontrar la pareja. Recorta las tarjetas. Revuélvelas y colócalas boca abajo, sobre la mesa. Si tienes el primer turno, voltea dos de las tarjetas. Si las tarjetas tienen el mismo dibujo te quedas con ellas. Si las tarjetas que volteaste no son iguales, colócalas nuevamente boca abajo. El siguiente jugador debe hacer lo mismo. Los turnos se repiten hasta que no haya más tarjetas sobre la mesa y gana el juego, quien tenga más tarjetas.  
Juega con tu familia. Será divertido! Cuida las tarjetas y guárdalas para usar este juego muchas veces.

# Unidad «La vida animal»

## Pág. 49-56 Póster "El mundo animal"

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o así misma así como con relación a los mismos objetos.	1.4.4. Descripción de la relación de uno o más objetos con el observador y entre sí (adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, alrededor de, entre, allá, aquí, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### Así debe quedar tu póster



## Pág. 57 Muchos animales están desapareciendo, ¿sabes por qué?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales y el lugar donde viven.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral de que lo representa.	3.6.4. Utiliza los números de 0 a 9 en el sistema decimal en situaciones de la vida cotidiana.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### Muchos animales están desapareciendo, ¿sabes por qué?



**El bosque es un hogar hermoso donde hay muchos árboles y plantas. En el bosque viven diferentes animales que comen hojas y semillas. Los animales que viven en el bosque se llaman animales del bosque. Los animales del bosque comen hojas y semillas. Los animales del bosque comen hojas y semillas.**

**Actividades:**  
Observa el dibujo y busca a todos los animales. ¿Qué animales ves? ¿Qué animales están en los árboles? ¿Cuántos animales logras encontrar? ¿Qué comen los animales? ¿Cuántos animales hay? ¿Hay más plantas que árboles del bosque?  
¿Cuántos animales hay? ¿Cómo ves?  
¿Cómo ves el bosque?  
El bosque es un día con un gran árbol y una gran montaña y árboles que se elevan por encima de los árboles. Los árboles se elevan por encima de los árboles que giran su cabeza para mirar a todos lados.



**Están cerca o lejos de los animales. Esto puede ser un hogar para los animales que viven en el agua. Los animales que viven en el agua comen algas y plantas. Los animales que viven en el agua comen algas y plantas.**

**Actividades:**  
¿Por qué crees que hace frío en las zonas polares? En estas zonas hace mucho frío porque por el agua del planeta donde están, se cubren poco o nada de hielo en las zonas polares. Observa el dibujo. ¿Qué ves? ¿Cuántos animales hay? ¿Cuántos animales hay? ¿Cuántos animales hay?  
A los bebés del oso polar se les llama ositos. Los ositos viven con su madre durante dos años. En ese tiempo aprenden a nadar y a escapar cuando es frío.  
¿Ves el hielo que está siendo derretido por una persona? ¿Ves perros que andan en las zonas polares? ¿Ves muchos perros que se congelan en las zonas polares? ¿Ves muchos perros que se congelan en las zonas polares? ¿Ves muchos perros que se congelan en las zonas polares?

**Sabías que...**  
El lugar donde viven los animales se llama hábitat. En el hábitat de los animales se encuentran todos los que necesitan para sobrevivir: comida, agua y protección. Los animales que viven en el agua comen algas y plantas.

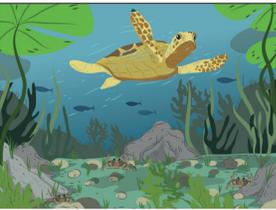
El hábitat de los animales es donde están los animales que se mueven por tierra o en el agua. En el hábitat de los animales se encuentran todos los que necesitan para sobrevivir: comida, agua y protección. Los animales que viven en el agua comen algas y plantas.

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales y el lugar donde viven.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral de que lo representa.	3.6.4. Utiliza los números de 0 a 9 en el sistema decimal en situaciones de la vida cotidiana.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.



¿Cuál es un hábitat terrestre? En la selva viven animales, árboles grandes y otros más pequeños. Algunos de los animales de la selva son los machos, pájaros, monos, ardillas, tigres. El macho que el niño en una hamaca, tiene casi todas las cosas y se relaciona a las plantas (árboles con frutos). Existen selvas en varias partes del mundo.

**Actividades:**  
Observa el dibujo y encuentra los animales. ¿Cuántos están arriba? ¿Cuántos están abajo? ¿En dónde está la ardilla más lejos? ¿En la más cerca?  
Observa y escribe: ¿Cómo son los serpientes?  
Las serpientes no tienen patas pero pueden moverse rápido en donde se relacionan con su cuerpo. Los serpientes pueden vivir en diferentes hábitat por ejemplo en los árboles, en la tierra, bajo tierra en el agua.  
¿Qué otros animales ves? ¿Qué sabes del elefante? ¿Qué sabes del mono o chimpancé?  
Los monos y los elefantes están en peligro de desaparecer porque algunas personas han destruido su hábitat. Cortan los árboles, contaminan el agua con basuras o con fluidos peligrosos.

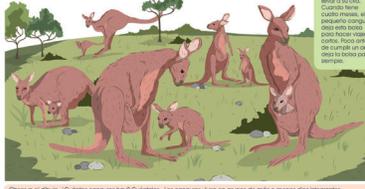


¿Qué es un hábitat acuático o de agua dulce? En el mar se encuentran animales y plantas como los peces, conchas, tortugas, ballenas, focas, delfines y otros.

**Actividades:**  
Observa el dibujo. ¿Qué ves? ¿Cuántos peces hay? ¿Cuántos conchas ves? ¿Hay más peces o conchas?  
¿Cómo es la tortuga? ¿Qué tortuga se llama tortuga cebra y vive en el mar. Se diferencia a los demás tortugas por tener un patrón de líneas y curvas. La tortuga come en el agua de desperdicio (deshechos por qué) cuando que algunos personas sacan los basuras del río para comerlos, entonces las tortugas no pueden comer. También, pueden ser contaminado el agua donde viven.

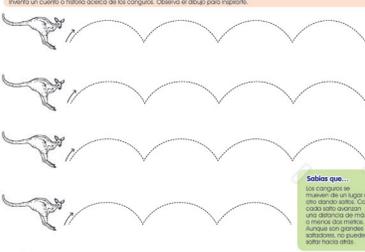
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales y el lugar donde viven.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral de que lo representa.	3.6.4. Utiliza los números de 0 a 9 en el sistema decimal en situaciones de la vida cotidiana.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.2.1. Producción y reproducción de cuentos y recitación de poesías individuales y grupales.

¿Has escuchado hablar de los canguros?



Observa el dibujo. ¿Cuántos canguros hay? ¿Cuántos. Los canguros viven en grupos de más o menos diez integrantes. ¿Cuántos adultos hay? ¿Cuántos canguros pequeños ves? ¿Cuántos están dentro de la bolsa de su mamá? ¿Cuántos están afuera?

**Sabías que...**  
La mayoría de los canguros viven en la zona Austral. Los machos tienen una bolsa en su vientre para proteger y alimentar a sus crías. Cuando nacen, el pequeño canguro debe entrar en la bolsa para poder hacer más tarde cuando él sea un adulto. Los canguros no comen solo la bolsa para proteger a sus crías.



Consigna un metro y con ayuda de tu maestra mide la distancia de dos metros. Puedes hacer una marca en el piso. Al señalar todo lo que se encuentre dentro con cada paso.  
Con cuerdas, señala el tamaño del salto del canguro. También, puedes pintar los canguros de color rojo o gris, que son los colores que existen.

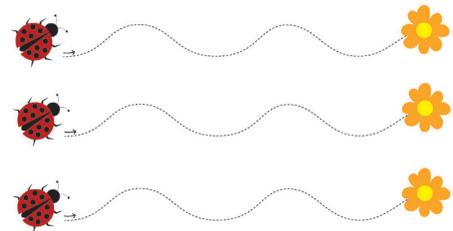
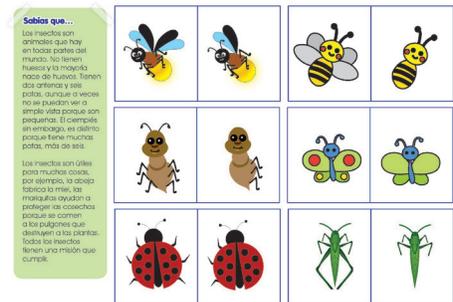
**Sabías que...**  
Los canguros se alimentan de un tipo de hierba que se llama pasto. Con el pasto están asociados una distancia que mide o muestra dos metros. También, una gran parte de los canguros se alimentan de la hierba que se llama pasto.

# Unidad «La vida animal»

## Pág. 60 ¿Qué es un insecto?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales .
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o así mismo así como con relación a los mismos objetos.	1.4.5. Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.2. Formulación de preguntas para solicitar información con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Qué es un insecto?



Observa los dibujos de insectos que hay en cada cuadro y que están completos. Luego, observa el dibujo que está al lado de cada uno. ¿Es lo que les hace falta? Completa el dibujo, colorealo lo que sea. También, puedes pintar.

Con cuidado, realiza el trazado del movimiento de la tortilla sobre la línea punteada. Para aprender más de los insectos, pregunta en tu casa qué saben acerca de ellos. Mañana, compárate con tus compañeros lo que te dijeron o contaron.

80

## Pág. 61 ¿Cómo se comunican las ranas?

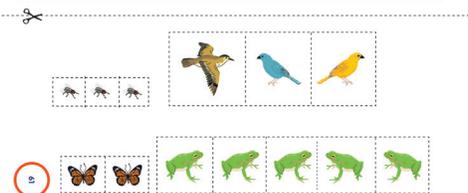
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.1. Demuestra precisión en la coordinación de movimiento de ojos, manos y dedos.	2.1.1. Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respeto a mensajes escuchados.

### ¿Cómo se comunican las ranas?

**Sabías que...**  
Las ranas se comunican a través del canto. ¿Lo has escuchado? A este canto se le llama coac. Algunos sonidos son tan fuertes que se pueden escuchar desde lejos. Utilizan este canto para reconocer a otras ranas que son de su misma especie. También, cuando están en peligro o son atrapadas por algún animal.



Las ranas viven en los estanques. Observa en la ilustración el estanque y todo lo que lo rodea. Recorta todas las ranas, insectos, aves y mariposas. Úsalas para colocadas en el estanque y resolver los problemas que están otros del dibujo. Esto será como un juego. Puedes resolver hoy unos problemas y otro día los otros.



## Pág. 62.

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.5. Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con minuendos iguales a o menores que 9.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respeto a mensajes escuchados.

Para jugar:

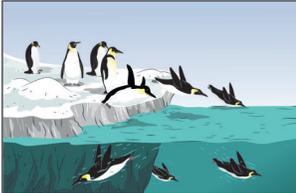
1. "¿Los ranos adoran a pasear por una, en una piedra se quedó o descorcor?" ¿Cuántos ranos confirmaron el pasado?
2. "¿Cinco ranos hermanitas andaban siempre juntas. Su mamá les llamó para que se fueran a bañar, pero dos de ellas no quisieron y se pusieron a force. Su mamá se corrió y pernos les dio. Así que ese día dos de ellas no se bañaron. ¿Cuántas ranas se bañaron?"
3. "¿Las moscas volando estaban. Una rana se les cayó y a dos moscas se comió. ¿Cuántas moscas siguieron volando?"
4. "Al estanco varios animales llegaron a pasear. Les vino el agua se metieron, dos moscas sobre las flores, volaron a un galpón en la rama de cada y ahí se durmieron. ¿Cuántos animales hay en total? ¿Cuántos animales están arriba? ¿Cuántos animales están abajo? ¿Cuántos animales hay en total? ¿Cuántos animales hay en total?"
5. En el lugar que tú quieras a los animales vas a poner. Y ahora vas a contar. ¿Cuántos animales hay en total? Una historia o cuento puedes inventar, antes de este juego guarda.



## Pág. 63 Los pingüinos viven en el hielo ¿Cómo hacen para no congelarse?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.5. Práctica de la adición de objetos con totales no mayores que 9 y la sustracción con minuendos iguales a o menores que 9.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### Los pingüinos viven en el hielo. ¿Cómo hacen para no congelarse?



**Sabes que...**

El pingüino es un ave, no puede volar, pero utiliza sus alas como alas para nadar. Viven en lugares muy fríos y no se congelan gracias a su plumaje especial que tienen. Se trata de una capa muy gruesa de plumas que lo protege del viento y el frío. Además, estos pingüinos son inteligentes, se dice que no se mojan. Por eso, cuando nadan en aguas muy frías, al congelarse, saltan, hacen una capa de grasa bajo su piel. Todo esto hace que su cuerpo se mantenga caliente.

**Actividades:**

1. Observa el dibujo y explica lo que ves.
2. ¿Qué sabes o has escuchado acerca de los pingüinos? Forma un grupo con algunos de tus compañeros y compárenlos y compártanlo que saben.
3. Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántos pingüinos se están bañando en el agua? ¿Cuántos hay dentro del agua? Si uno de los pingüinos que está nadando se sale ¿Cuántos quedan?
  - Cuando los pingüinos que se están bañando al agua se unen con los otros ¿Cuántos pingüinos estarán nadando? ¿Qué piensas hacer los pingüinos que están en el hielo? ¿Cómo lo saben?



**Actividades:**

Observa el dibujo. ¿Qué está sucediendo? ¿Por qué crees que el otro pingüino se va?

Comparte con tus compañeros las respuestas.

**Sabes que...**

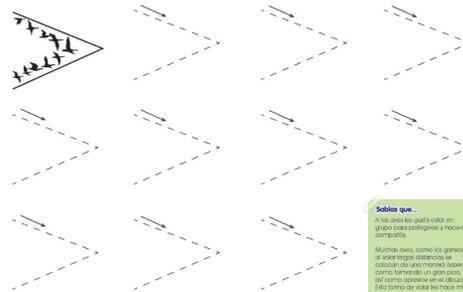
La mamá pingüino casi siempre pone un solo huevo. Se lo amarga de pasado pingüino con mucho cuidado, cubriéndolo sobre sus pies, en que hace el nido. Si le cae con una pata de su pie con plumas como si fuera una chompa o abriga o manteniéndolo caliente. La mamá entonces se va a mar, por mucho tiempo, para buscar alimento.



## Pág. 66 ¿Por qué piensas que a las aves les gusta estar en grupo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Por qué piensas que a las aves les gusta estar en grupo?



**Sabías que...**  
A las aves les gusta estar en grupo para protegerse y hacerse compañía.  
Muchas aves, como las gansos, se van lejos durante el invierno de una manera especial, como formando un 'V' grande, así como obedecen al líder.  
El fin de su viaje es encontrar comida en el lugar al que van. Así como se preparan para el invierno, se preparan para el verano.  
¿Cómo hacer un dibujo en equipo?

Piensa en todas las actividades que se hacen en grupo en tu familia y en la escuela. ¿Cómo ayuda o colabora cada persona? Observa cómo vuelan los gansos. Con crayón rojo el trazo de la forma en que se colocan para volar.

44

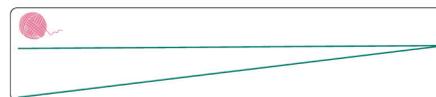
## Pág. 67 ¿De qué tamaño crees que es el quetzal? Exprésalo con tus dos manos

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.	3.3.2. Uso de elementos (lápices, palitos, clips, pies, entre otros) que pueden ser utilizados como unidad de medida para emitir juicios con respecto a situaciones que requieran la conservación de longitud.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿De qué tamaño crees que es el quetzal? Exprésalo con tus dos manos.



**Sabías que...**  
El quetzal es un ave con plumas muy vistosas, con el cuello verde y el pecho rojo. Vive en las bosques y su alimento es la fruta.  
Juntos, la hembra y el macho, construyen el nido donde empalman los huecos de donde nacerán las crías o sus hijos. Los días trabajan para empalmar el nido, la mamá por la noche y el papá por la mañana y la tarde.  
La hembra pone dos huevos de color azul claro con puntitos café.  
El quetzal es de las aves más bellas del mundo. El quetzal simboliza libertad porque es el más difícil que pueda vivir en cautiverio, es decir, encadenado. Por eso fue elegida como ave nacional de Guatemala.



¿Quieres saber de qué tamaño es el cuerpo de un quetzal? Con una tarta, mide las líneas de color verde y estícala hacia arriba y la descubrirás.  
Observa el huevo de color azul. Es el huevo del quetzal y en su tamaño real. Realiza los trazos de los huevos del quetzal y si quieres los puedes pintar. Recuerda que su color es azul con puntitos café.

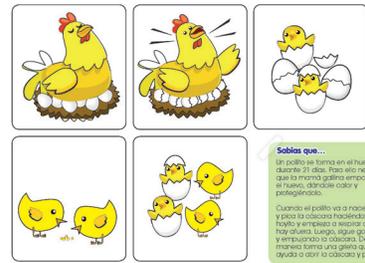
5

# Unidad «La vida animal»

## Pág. 68 ¿Cuántos días tarda un pollito para formarse en el huevo y nacer?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3. Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.2. Participa en conversaciones con compañeros (as) y con adultos (as).	3.2.3. Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

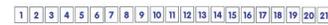
### ¿Cuántos días tarda un pollito para formarse en el huevo y nacer?



**Sabías que...**  
Un pollito se forma en el huevo durante 21 días. Para esto necesita que la mamá gallina empale el huevo, dándole calor y protegiéndolo.  
Cuando el pollito va a nacer, golpea y pica la casaca haciendo un hoyito y empieza a respirar el aire que hay adentro. Luego sigue golpeando y empujando la casaca. De esta manera forma una grieta que le ayuda a salir lo casaca y poder salir.

Observa las primeras tres tarjetas y explica con tus propias palabras lo que está sucediendo. Da lo que para primero, luego y después. Observa las dos tarjetas que están desordenadas y escoge la que cree que es la correcta, que va al final. Marca con una X.

Cuento 21 días para que un pollito se forme y pueda nacer.



**Sabías que...**  
En la cultura maya existe una práctica relacionada con el nacimiento de los pollitos. Se trata de que la mamá o abuelita prepare una casaca con un hilo. Cuando la gallina está cuajada, es decir que está lista para empalar el huevo, se pone el hilo en la boca y le dice que le va a hacer un agujero para recibir al su hijo y que debe tener mucho cuidado para que los pollitos no se caigan.  
Como niño o niña toma un huevo y le habla imitando las voces de la mamá gallina: ¡primero empuja! Luego, lo mete cuidadosamente dentro de la grieta. Lo más que se puede colorear debido a la gallina son 12 huevos.

Cuento 12 huevos.



Realiza el trazo del huevo cuando el pollito lo está rompiendo.



3

## Pág. 69 ¿Cuántos años crees que pueden llegar a vivir las tortugas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.4.1. Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación entre grupos de objetos (ordenación de mayor a mejor y viceversa).
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimiento, y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¿Cuántos años crees que pueden llegar a vivir las tortugas?

1. Pocos años    2. Muchos años    3. Muchísimos años



**Sabías que...**  
Las tortugas pueden llegar a vivir muchísimos años, algunas viven más de 100 años.  
Hay tortugas terrestres, es decir que viven en la tierra, pero otras son marinas, es decir que viven en el mar.  
Sabes en qué son diferentes estas tortugas? Las terrestres pueden meter la cabeza en su caparazón para protegerse. Además, las tortugas marinas tienen dientes para comer y vuelven para nadar y respirar. Sabes qué utilizan como tronco para mantenerse el tiempo y poder caminar.

Las tortugas terrestres son más lentas para moverse que las marinas, es decir avanzan más despacio. Con ayuda de tu mamá realiza el siguiente ejercicio: cuando ella le diga la palabra "enfrente", camina lentamente. Cuando ella diga "detrás" camina rápidamente.

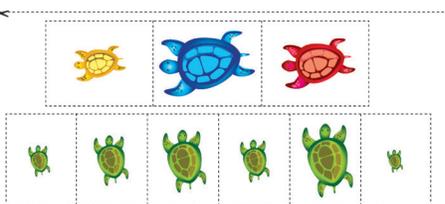
Recorta las tarjetas de tortugas marinas.

Con las tortugas verdes realiza lo siguiente:

1. Cuenta cuántas tortugas verdes hay.
2. Ordena de la más pesada a la más grande. Luego, de la más grande a la más pequeña.
3. Ahora, forma dos grupos con todas las tortugas. ¿Cuáles van en un grupo? ¿Cuáles van en el otro? ¿Por qué decidiste hacerlos así?

Con las tortugas de color amarillo, rojo y azul, realiza lo siguiente:

1. Ordena de la más pequeña a la más grande.
2. Responde:  
La tortuga azul es más grande que la tortuga de color...  
La tortuga roja es más grande que la tortuga de color... pero más pequeña que la de color...  
La tortuga amarilla es más pequeña que la tortuga de color...



3

## Pág. 70 ¡Adivina Adivinador!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.1. Descripción de las características de los animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo.	3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.2 Reconocimiento de falso y verdadero con respecto a si un objeto tiene o no determinadas propiedades.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1. Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos,	2.1.4. Identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos, adivinanzas y anécdotas narradas y leídas.

### ¡Adivina Adivinador!

Hablando siempre lo puedes ver, da traído relacionando lo que meí que pronto vas a comer.

Tiene forma memoria, gran tamaño y dura piel, y a notar más grande que en el mundo pueda hacer.

Soy rápido y pequeño, como un volar es mi mayor acción.

De lado es mi forma y cuando largo mucho sueño ya me meto dentro de la cama.

Una madre tan buena es porque siempre en su bolsa lleva a su bebé.



#### Sabías que...

Las adivinanzas son un juego de palabras que te dan pistas de cómo se dicen. Un acertijo, una fábula o cualquier objeto y debes investigar o descubrir de qué se están hablando.

Escucha las adivinanzas que leíó tu mamá, una por una. Adivina de qué se está hablando. En los dibujos busca la respuesta y únela con una línea. ¡Fíjate en el ejemplo!

# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág. 73–80 Póster “Descubriendo el mundo de las plantas”

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.4 Descripción del hábitat de las plantas: aéreas, acuáticas y terrestres.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí misma o a sí misma, así como con relación a los mismos objetos.	1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

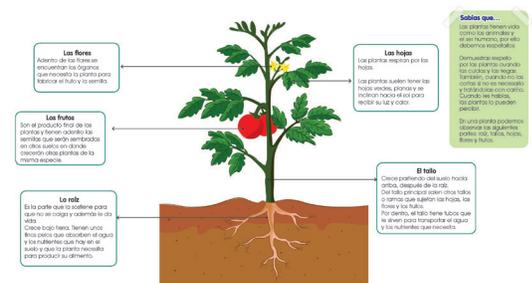
### Así debe quedar tu póster



## Pág. 81 ¿Tienen vida las plantas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.3 Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.	3.3.2 Uso de elementos que puedan ser utilizados como una unidad de medida para emitir juicios con respecto a situaciones que requieran la conservación de longitud.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

### ¿Tienen vida las plantas?



¿La planta tiene diferentes partes? En el dibujo señala el nombre del color y una de ellas. Pinta o la recorta que lo sea. Observa varias plantas que hay en tu casa, en la escuela o en lugares alrededores. Identifica sus partes. ¿Deben? ¿Por qué? ¿Qué las plantas son importantes?

**Sabías que...**  
Las plantas necesitan agua y luz para vivir. Si no tienen agua o luz, se morirán. Las plantas también necesitan tierra para crecer. Algunas plantas pueden vivir en agua y otras en tierra. Las plantas pueden ser grandes o pequeñas. Algunas plantas pueden ser comestibles y otras no. Las plantas pueden ser hermosas o feas. Las plantas pueden ser útiles o inútiles.

# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág. 82 ¿Girasol es el nombre de una flor? ¿Sabes por qué se llama así?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.3 Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.	3.3.2 Uso de elementos que puedan ser utilizados como una unidad de medida para emitir juicios con respecto a situaciones que requieran la conservación de longitud.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

## Girasol es el nombre de una flor. ¿Sabes por qué se llama así?

**Sabías que...**  
El girasol es una planta ornamental, es decir, que adorna el ambiente. También se utiliza para extraer un aceite que se conoce como aceite de girasol y que se usa para preparar algunos alimentos.  
Se llama girasol porque su tallo gira para buscar la luz del sol. Cuando llega la oscuridad de la noche los girasoles se inclinan y al día siguiente, al volver la luz del sol, se vuelven a colocar rectos.

Observa el dibujo. ¿Qué piensas que significa?  
El dibujo muestra lo alto que puede llegar a ser el girasol. Puede llegar a medir hasta 4 metros de altura. Esto es como cuatro veces su tamaño. Es sorprendente!  
Con la ayuda de tu maestra y utilizando un metro y lana, mide cuatro metros de lana y córtala. Colócala estirada en el piso y vea lo alto que puede llegar a ser un girasol.  
Piensa: ¿Qué crees que le pasará al girasol si no recibe la luz del sol?  
En el cuadro que aparece a la par del dibujo, realiza un dibujo de un girasol, del alto que tú quieras. Solo tienes que hacer el trazo del tallo, la flor arriba y a los lados unas hojas.

## Pág.83 ¿Conoces plantas que se usan para curar enfermedades?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.5 Clasificación de las plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.1 Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.2 Formulación de preguntas para solicitar información con respecto a mensajes escuchados.

## ¿Conoces plantas que se usan para curar enfermedades?

**Sabías que...**  
Las plantas medicinales son aquellas que se pueden utilizar para tratar enfermedades y mejorar la salud de las personas. Con estas plantas se preparan remedios en cremas, ungüentos, jarabes o pastillas. Pero también se pueden preparar en la casa. Cuando estas semillas se preparan en la casa se les llama semillas naturales.

**Sábila**

Se usa para las heridas o quemaduras y problemas de estómago.

**Hierbabuena**

Preparada en té, es útil para problemas del estómago. También, como refrescante para combatir las bacterias intestinales.

**Ámica**

Se utiliza para las gripes, resaca de alcohol o para, en su caso, que está inflamada también, contra el dolor.

Las abuelas saben mucho acerca de las plantas medicinales y de la preparación de remedios. Pregúntale a tu abuela o a otras personas que plantas medicinales utilizan y para qué las usan. Mañana, comparte esto con tus compañeros. Así, con lo que todos investiguen, aprenderán mucho más acerca de las plantas medicinales.  
Recorta las figuras que aparecen abajo. Con ayuda de tu maestra, debes completar cada oración, colocando al final, la figura que debe ir. Intenta leer cada oración.

En el campo hay muchas

Mi abuelo cuida sus

Cuando me duele el estómago tomo té de

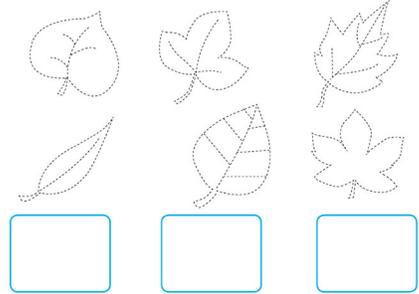


# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág. 84 Las hojas y sus diferentes formas

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.5 Clasificación de las plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.1 Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.2 Formulación de preguntas para solicitar información con respecto a mensajes escuchados.

Las hojas y sus diferentes formas



Corta el que a ti más te guste y pégalo en una hoja de papel. Mueve la cabeza lentamente, de un lado a otro, como que quieres del lado hacia el otro. Repite con cada una de las hojas. En los cuadros de abajo, dibuja una hoja. No te preocupes si las dibujas bien o no. ¡Quisieramos verlas y saber tu proceso!

84

## Pág. 85 ¿Has sembrado alguna planta?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.5 Clasificación de las plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.1 Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.2 Formulación de preguntas para solicitar información con respecto a mensajes escuchados.

¿Has sembrado alguna planta?



**Sabes que...**  
En la cultura maya, los abuelos se encargan de enseñar a los niños el respeto, el cuidado de las plantas, desde que están en semilla. Así, con su experiencia saben cuál es el mejor momento para sembrarlas. También les enseñan que como las plantas son seres que tienen vida, además de regarlas, es importante conversar con ellas.

Cuando se convierten con ellas, así como cuando con que se les ha ido creciendo a su desarrollo.

Aprende este poema y recítalo

### Planta

Planta, planta,  
te voy a cuidar con amor,  
para que des muchas flores  
y una linda flor.

Observa el dibujo. ¿Qué están haciendo el abuelo y su nieto? ¿Qué piensas que le está diciendo? ¿Qué crees que esto está pasando? ¿Ves lo que el abuelo que está sembrando? ¿Por qué puede estar contento?  
Conversa con tus compañeros y cuéntales a alguno si has sembrado una planta. ¿En dónde fue esto? ¿Con quién lo hiciste o quien te ayudó? ¿Qué planta eres? ¿Abuelo o nieto?  
Piensa o dibuja de la familia que te da vida o sembró un árbol o un cultivo. Viste el lugar donde está, para ver su crecimiento. Cuando el árbol crezca y pases los años, cuida así que lo veas te sentirás muy contento o contenta al recordar el momento en que lo sembraste. Será un bonito recuerdo!

85



# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág. 87 ¿Qué es un conjunto?

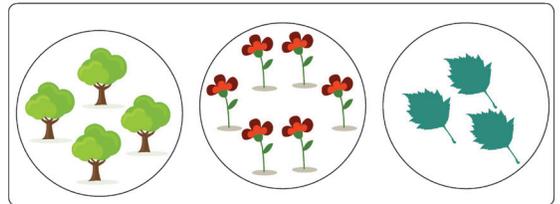
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.  3.6 Establece la relación entre el número de elementos y el numeral que los representa.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeños, más pesado, menos pesado, más numeroso, menos numeroso, entre otros).  3.6.1 Clasificación de conjuntos por el número de elementos que los integran.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¿Qué es un conjunto?

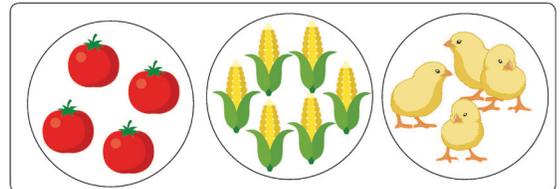


**Sabías que...**  
Un conjunto es un grupo de elementos que pueden ser objetos, personas o animales. Por ejemplo, el conjunto de flores, de arditas, de hormigas, de árboles, de pájaros.  
Cuando formamos grupos de algo, estamos haciendo conjuntos.

Observa la ilustración. En ella encontrarás conjuntos de flores, árboles, arditas, pájaros y hormigas. Explica con tus propias palabras lo que crees que es un conjunto.



Observa estos conjuntos. ¿Cuántos árboles hay? ¿Cuántas flores? ¿Cuántas hojas? ¿Cuál conjunto tiene más elementos? ¿Cuál conjunto tiene menos elementos?



Observa estos conjuntos. ¿Cuáles conjuntos tienen la misma cantidad?

# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág. 88 ¿Cómo podemos saber cuántos años tiene un árbol?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.  3.6 Establece la relación entre el número de elementos y el numeral que los representa.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeños, más pesado, más numeroso, entre otros).  3.6.1 Clasificación de conjuntos por el número de elementos que los integran.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¿Cómo podemos saber cuántos años tiene un árbol?



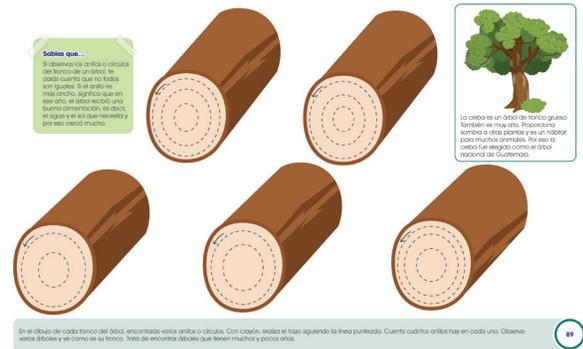
Observa el dibujo de cada tronco de árbol. Cuenta cuántos anillos tienen y así sabrás cuántos años tiene cada árbol. Encuentra en un dibujo el tronco del árbol que tiene más años. En un dibujo del tronco que no tiene anillos, dibuja los círculos de un árbol de tres años. Escríbelos en orden de este ejercicio, pero si se le hizo difícil, pregúntale a tu maestro, ella o a tu mamá.

# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág. 89 Los anillos del tronco de un árbol no son iguales ¿Sabes por qué?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.  3.6 Establece la relación entre el número de elementos y el numeral que los representa.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, más pesado, menos pesado, más numeroso, menos numeroso, entre otros).  3.6.1 Clasificación de conjuntos por el número de elementos que los integran.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

Los anillos del tronco de un árbol no son iguales. ¿Sabes por qué?



# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

## Pág.90 ¿Qué frutas conoces? ¿Las has comido?

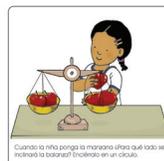
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.  3.5 Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeños, más pesado, menos pesado, más numeroso, menos numeroso, entre otros).  3.5.1 Clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad: clase o cualidad (forma, tamaño, color).
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¿Qué frutas conoces? ¿Las has comido?

#### Sébas que...

Es importante comer frutas todas las días y varias veces al día porque ayudan a nuestro cuerpo a estar más fuerte y funcionar mucho mejor. Es decir, que nos ayudan a conseguir de muchas enfermedades. No olviden la clase no dar energía para jugar, correr y hacer ejercicio.

Además nos ayudan a que podamos poner más atención en clase y a aprender mucho más. No se debe olvidar que cada vez que comamos frutas debemos lavarnos muy bien.



¿Cuándo la niña ponga la manzana afuera qué todo se inclinará la balanza? Encuentra en un círculo.



¿Cuándo el niño quite la manzana afuera qué todo se inclinará la balanza? Encuentra en un círculo.



¿Cuándo el niño quite la manzana afuera qué todo se inclinará la balanza? Encuentra en un círculo.

90

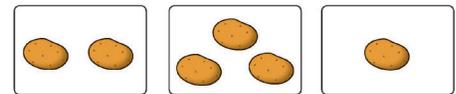
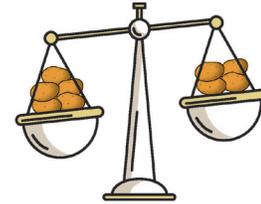
Observa cada dibujo y responde lo que se te pide.

# Unidad «Descubriendo el mundo de las plantas»

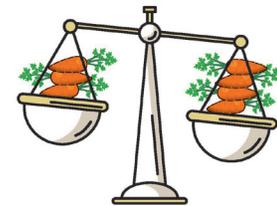
## Pág.91 ¡Pesando papas y zanahorias!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.  3.5 Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, más pesado, menos pesado, más numeroso, menos numeroso, entre otros).  3.5.1 Clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad: clase o cualidad (forma, tamaño, color).
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¡Pesando papas y zanahorias!



Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas papas debes colocar en el lado que pesa menos para que los lados pesen igual? Marca con una X el dibujo que tiene la respuesta correcta.



3

Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas zanahorias debes colocar en el lado que pesa menos para que los lados pesen igual? Marca con una X el dibujo que tiene la respuesta correcta.



# Unidad «Pertenezco a una familia»

## Pág. 94 - 100 Póster

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con una cultura.	3.1 Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.	3.1.1 Demostración de toma de conciencia de su propia identidad.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación así mismo o a sí misma a sí como con relación a los mismos objetos.	1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.

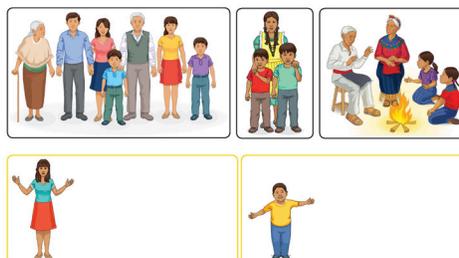
### Así debe quedar tu póster



## Pág. 101 ¿Cómo es tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.1 Descripción de la familia extendida.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.5 Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.5.1 Clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad, clase o cualidades (forma, tamaño, color).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula. 3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Cómo es tu familia?



**Sabías que...**  
 Las familias son diferentes, algunas están integradas por pocas personas y otras por muchas. Hay algunas donde todos viven, pero también hay familias donde el papá y la mamá viven en casas diferentes. Y así hay otras familias.

No importa si una familia es grande o pequeña, lo más importante es el cariño y el amor que hay entre la persona que la integra. Así es como hace que una familia sea armoniosa.

Toda en la familia somos importantes.

Forma un grupo con tus compañeros y cada uno diga cómo es su familia (¿cómo es su nombre? ¿qué hace cada quien? ¿cómo se relacionan los miembros de la familia? ¿cómo se relaciona con el mundo exterior?). Cuenta cuántas familias hay entre las familias. Por cada uno coloca una piedrecita en el cuadro que tiene la figura de un adulto. Cuenta cuántas niñas y niños hay. Por cada uno coloca una piedrecita en el cuadro que tiene la figura de un niño. ¿Cuántas son en total? Cuenta todas las piedrecitas que colocaste sobre las casillas y cuenta la respuesta.

Observa tu póster de la familia. Escribe lo que ves. ¿Se gusta el póster? ¿Por qué? Responde: ¿quiénes forman cada familia? ¿qué están haciendo? ¿cómo son las familias como estas?



# Unidad «Pertenezco a una familia»

## Pág. 104 ¿Cómo son tus abuelos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.1 Descripción de la familia extendida. 5.1.5 Descripción de su historia y la de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.  2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de la preparación para la escritura.	1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y las reconoce a primera vista.  2.1 Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.	1.3.7 Identificación instantánea de palabras que nombran miembros de la familia.  2.1.1 Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.4 Identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos y anécdotas narradas y leídas. 2.1.6 Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.



Con un compañero conversa acerca de los abuelos: cuéntale si tienes abuelos, cómo se llaman, cómo son, qué haces con ellos. Recuerda alguna historia o cuento que uno de tus abuelos te haya contado y cuéntaselo a tu compañero. Luego, observa el camino hacia la escuela y ayuda al abuelo y a la niña a llegar. Con tu dedo recorre el camino. Luego, hazlo con crayón.

**Mi abuelo**  
Con sus lindas historias  
mi abuelo me lleva a pasear,  
a la luna, las estrellas,  
las montañas y también al mar.  
Aunque esté cansado  
siempre juega conmigo,  
a la escuela me va a dejar  
cuando mi mamá se va a trabajar.



Abuelo



Aprenda el poema del abuelo. Léptelo y si quieres, lo puedes pasar a decir frente a tus compañeros. También, lo pueden decir todos juntos. Observa cómo se escribe la palabra Abuelo. Es la que está debajo del dibujo. En el cuadro donde hay varias palabras escritas, busca todas las palabras iguales a esta y pinta las con crayón.

104

# Unidad «Pertenezco a una familia»

## Pág. 105 ¿Te gustan los abrazos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.1 Descripción de la familia extendida. 5.1.5 Descripción de su historia y la de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.  2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de la preparación para la escritura.	1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y las reconoce a primera vista.  2.1 Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.	1.3.7 Identificación instantánea de palabras que nombran miembros de la familia.  2.1.1 Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.4 Identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos y anécdotas narradas y leídas. 2.1.6 Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.

### ¿Te gustan los abrazos?

#### Sabías que...

Los abrazos son una forma de expresar el cariño a las personas. En algunas familias acostumbran darse abrazos, pero en otras la forma de expresar el cariño es diferente. Hay abrazos para todas las ocasiones, por ejemplo, cuando alguien está triste un abrazo lo hace sentir mejor. Cuando alguien ha hecho sentir mal a otra persona, con un abrazo le pide que lo disculpe. Cuando alguien está feliz por un logro que ha tenido, recibir un abrazo lo hace sentir que estamos felices de verlo feliz. Los abrazos también se pueden dar simplemente para demostrarle a una persona cuánto la queremos.

Hay abrazos que nos gustan y otros que no. Si alguien nos abraza y no nos hace sentir bien, no tenemos por qué recibir ese abrazo. Tampoco tenemos que abrazarlo.

Los abrazos no los debemos dar a la fuerza. Aunque eres pequeño, tú puedes decidir a quién abrazas y a quién no.

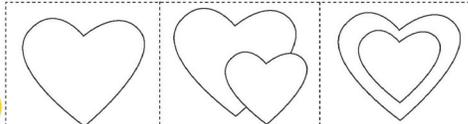


#### ¿Quién te gusta que te abraze y quién no?

Puedes contarle a tu maestro o a tu mamá, que hay personas que no te gusta que te abrazen.

El cariño también lo puedes demostrar regalando una tarjeta, un dibujo o un dulce. Los dibujos de corazones se usan para decirle a alguien que lo queremos. A través de una tarjeta regalamos amor. El corazón es un símbolo de amor. Pinta de los colores que quieras las tarjetas y recórtalas. Regálalas a las personas de tu familia y si quieres, también puedes dadas un abrazo.

511



# Unidad «Pertenezco a una familia»

## Pág. 106 ¡Dibuja a tu familia!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.1 Descripción de la familia extendida. 5.1.5 Descripción de su historia y la de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y las reconoce a primera vista.	1.3.7 Identificación instantánea de palabras que nombran miembros de la familia.
	2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de la preparación para la escritura.	2.1 Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.	2.1.1 Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.4 Identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos y anécdotas narradas y leídas. 2.1.6 Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.

### ¡Dibuja a tu familia!

Aprende la canción de la familia y cántala en la clase. Dibuja a tu familia.

#### Es mi familia

Porque están a mi lado,  
porque siempre me miman,  
porque juegan conmigo  
y me dan alegría.

Yo los quiero hasta el cielo  
y les canto este día,  
porque estamos juntos,  
somos una familia.

Día Tiempo de Sol

106



# Unidad «Pertenezco a una familia»

## Pág. 109 ¿Cómo colaboras en tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.2 Descripción de las obligaciones y derechos de su familia. 5.1.4 Enumeración de los derechos y deberes de los miembros de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.2 Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.	1.2.3 Identificación de la figura, que es diferente a las demás, según forma, color y tamaño. 1.2.4 Identificación de la figura, que por un detalle se diferencia de las demás en un grupo de figuras.
Comunicación y Lenguaje	2. utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.3. Percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario básico. 2.3.4 Separación de palabras en sílabas.

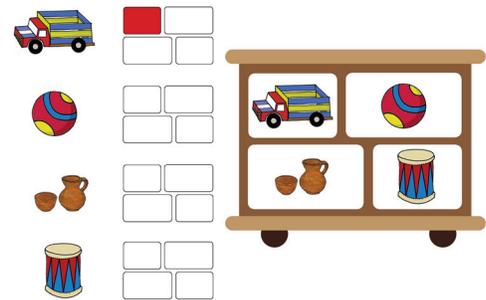
### ¿Cómo colaboras en tu familia?



**Sabías que...**  
Es importante que todos colaboremos en las tareas de la casa. Los adultos haciendo una cosa y los niños otra. Aunque a veces se acostumbra que los hombres y las mujeres hagan actividades distintas, tenes que saber que todos pueden hacer las mismas cosas. No tiene nada de malo por ejemplo, que el papá ayude a bañar a que los hijos vistan bien bañados.  
Los niños pueden ayudar a ordenar sus juguetes, darles de comer a las gallinas, recoger los platos de la mesa y limpiarlos después de comer. Pueden ayudar con actividades que no sean peligrosas para ellos y en donde no se puedan lastimar.  
Los niños deben ayudar en la casa, pero también deben tener tiempo para jugar.

Observa el dibujo de la familia ¿Qué hace el papá? ¿Qué hace la mamá? ¿Qué hace la abuelita? ¿Qué hacen los niños? ¿En qué otras cosas pueden colaborar los niños? ¿Qué más puede hacer el papá? ¿Ayudas en las tareas de la casa? ¿Qué haces? ¿Cómo te sientes cuando ayudas en la casa? ¿Cómo se siente tu familia cuando todos ayudan?

### ¿Cómo puedes ayudar para que después de jugar todo quede en su lugar?



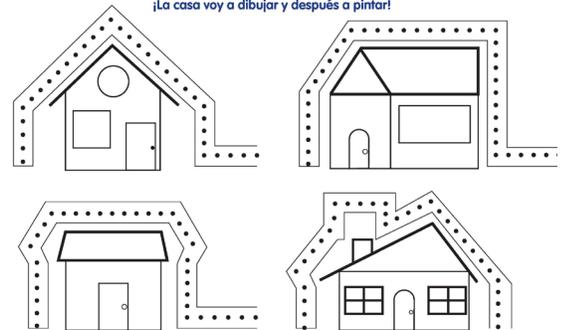
409

Observa con atención en qué lugar del mueble están guardados los juguetes. Pinta el lugar que cada juguete tiene en el mueble, usa el color que tú quieras. Puedes guiarte por el ejemplo. Antes de pintar, revisa que sea el lugar correcto.

## Pág. 110 La casa voy a dibujar y después a pintar

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.2 Descripción de las obligaciones y derechos de su familia. 5.1.4 Enumeración de los derechos y deberes de los miembros de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.2 Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.	1.2.3 Identificación de la figura, que es diferente a las demás, según forma, color y tamaño. 1.2.4 Identificación de la figura, que por un detalle se diferencia de las demás en un grupo de figuras.
Comunicación y Lenguaje	2. utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.3. Percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario básico. 2.3.4 Separación de palabras en sílabas.

### ¡La casa voy a dibujar y después a pintar!



110

Las casas de las personas son diferentes, pero todas son especiales y por eso debemos colaborar para que se mantenga limpia y ordenada. Observa los dibujos de las casas. Busca los cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos que hay. Señala con el dedo dónde están. Trazala el trazo de los cuatro casas. Escoge una casa, la que tú quieras pintar.

# Unidad «Pertenezco a una familia»

## Pág. 111 ¿En qué actividades de la comunidad participan con tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.3 Participación en las costumbres y tradiciones de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y los reconoce "a primera vista"	Recuerda donde quedó el dibujo o figura igual a la que posee.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.5 Narración de experiencias propias y de otros (as).

### ¿En qué actividades de la comunidad participan con tu familia?

**Sabías que...**  
La familia participa en diferentes actividades de la comunidad. Algunas de estas actividades se hacen tradicionalmente porque las hemos aprendido de nuestros padres y ellos las aprendieron de los abuelos. Las tradiciones de las personas pueden ser diferentes pero alguna es mejor que otra. Todas son valiosas.



En la cultura garífuna es una tradición que los pescadores regresan a la playa muy de madrugada. Los acompañan un dirigente que toca el corozo para pedir al mar y a los abuelos y tataabuelos, que ya no están con ellos, por un buen pescaje. Muchas veces los acompañan mujeres y niños que comparten con ellos este momento especial.



En la cultura shina es una tradición que el 1 de noviembre se celebra el día de abuelos. Para antes hacen coronas y flores de papel de muchos colores para adornar las tumbas de sus familias y amigos. El día de abuelos, las familias amigas preparan comidas especiales, queman copala y llevan al cementerio las coronas y las flores de papel que elaboraron. También llevan flores naturales.

Observa los dibujos de esta página y tú que otro dibujo ves en cada cuadro? ¿Has participado en alguna de estas actividades? Si lo has hecho, cuéntale a tus compañeros y muéstralo que hiciste en esta actividad?  
Recuerda con atención lo que tu mamá te contó de cada una de las actividades que ves en la presencia de los dibujos.  
Pregúntale a los abuelos de tu casa, cuáles son las actividades más importantes de la comunidad en las que participas tu familia.

111

## Pág. 112

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.3 Participación en las costumbres y tradiciones de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y los reconoce "a primera vista"	Recuerda donde quedó el dibujo o figura igual a la que posee.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.5 Narración de experiencias propias y de otros (as).



En la cultura ladina es una tradición que días antes de la noche de navidad las personas salen con pequeños niños cargados por niños. En las oradas llevan imágenes de José y María para pedir por ellos. Llevan farolitos hechos de madera y papel en forma de candelas iluminadas por candelas. Cantan canciones especiales acompañados de un zapateado de tortuga y chinchines.



En la cultura maya es una tradición que el anciano sigue de madrugada al terreno donde se realizará la siembra. El anciano se ubica en el centro del terreno, quema copala y enciende candelas. El anciano rogale al Creador del Cielo y al Creador de la Tierra y pide por una cosecha abundante. El trabajo es acompañado por su hijo para que continúe la práctica.

112

# Unidad «Pertenezco a una familia»

Pág. 113 ¡Juguemos memoria!			
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	5.1.3 Participación en las costumbres y tradiciones de su familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y los reconoce "a primera vista".	Recuerda donde quedó el dibujo o figura igual a la que posee.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	2.1.5 Narración de experiencias propias y de otros (as).

**¡Juguemos memoria!**

**Sabías que...**  
El juego de memoria es un juego de tarjetas que te ayuda a mejorar la memoria, es decir que te ayuda a recordar.

Para jugar memoria debes formar parejas o grupos de tres o cuatro compañeros. En juego todo de quien olvidarse y recordar dónde está cada tarjeta, pero que pueda encontrar la pareja. Recuerda las tarjetas, revuélvelas y colócalas boca abajo, sobre la mesa. Si tienes el primer turno, voltea dos de las tarjetas. Si las tarjetas tienen el mismo dibujo te quedas con ellas. Si las tarjetas que volteaste no son iguales, vuélvelas nuevamente boca abajo. El siguiente jugador debe hacer lo mismo. Las tarjetas se vuelven hasta que no haya más tarjetas sobre la mesa y gana el juego, quien tenga más tarjetas.

Juego con tu familia. ¡Sea divertido! Cuida las tarjetas y guárdalas para usar en otro juego muchas veces.



# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 124 ¿Te gustaría ser maestro o maestra?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.1 Descripción de la tecnología y el trabajo de las personas: instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades. 5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.  3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).  3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos o más numeroso, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.  3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.  3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	2.3.5 Organización de ideas al reproducir narraciones, cuentos, leyendas, entre otros. 2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.  3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

¿Te gustaría ser maestro o maestra?

Observa bien cada imagen. Identifica o que cree que pasó primero, luego, después y de último. En el círculo en blanco coloca el número 1, 2, 3 y 4, según corresponda. Tu maestro te ayudará a colocar estos números.

Reflexiona con tu compañero o que sucede en cada imagen.

Piensa cómo sucedió en tu escuela o maestra. ¿Cómo se llama el maestro o maestra? ¿De qué se dedica con su trabajo?

Piensa cómo sucedió en tu casa y escuela. ¿De qué pasó que sucedió en la secuencia? También puedes inventar una historia. Escoge un nombre para la niña y uno para el maestro. Piensa cómo puede ser siempre feliz y cómo puede aprender.

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 125 ¿Por qué es importante es el trabajo de los bomberos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.1 Descripción de la tecnología y el trabajo de las personas: instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades. 5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).
		3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos o más numeroso, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.5 Organización de ideas al reproducir narraciones, cuentos, leyendas, entre otros. 2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.
	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

¿Por qué es importante el trabajo de los bomberos?



**Sabías que...**  
 El trabajo de los bomberos es importante porque cuando a las personas que necesitan ayuda en una emergencia, están en la estación de bomberos con muchos problemas. Muchas veces se nota de personas heridas o enfermas que necesitan ser llevadas a un hospital. También los bomberos cuando hay un incendio y lo deben apagar.  
 Los bomberos siempre están preparados y dispuestos para acudir para ellos tengan que poner en peligro su vida. Siempre se está para salvar la de otros personas, los bomberos son muy valientes.  
 Ser valiente no significa no tener miedo. Si eres un bombero puedes sentir miedo a tener que rescatar a una persona de algún peligro. Sin embargo, antes al momento de rescatar a la víctima.

Observa el dibujo de la estación de bomberos ¿Qué ves? ¿Cuántos bomberos son? ¿Hay más hombres o mujeres bomberos? ¿Cuáles son los objetos o instrumentos que necesitan para hacer su trabajo?  
 Imagina que los bomberos deben ir a apagar un incendio. Ayúdales a buscar todo lo que necesitan: copas, botes, mangueras, guantes, hachas, cascos.  
 ¿Cuántos cascos hay? ¿Mangueras para beber?  
 ¿Cuántos cascos hay? ¿Botes, cascos o hachas?  
 ¿Hay un hacha para cada uno?  
 ¿Cuántas mangueras hay? ¿Cascos?  
 ¿Hay cascos y guantes para todos? ¿Cuántos pares de botas hay? ¿Cuántos pares de guantes hay?  
 Responde las preguntas una por una. Observa bien el dibujo. Escribe el dibujo en tipo de que a quien puedes copiar o usarlo de cualquier forma para poder responder.

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 126 ¡Me gustaría ser bombero!

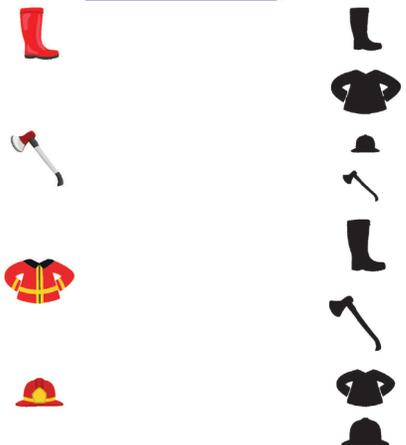
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.1 Descripción de la tecnología y el trabajo de las personas: instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades. 5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.  3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).  3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos o más numeroso, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.  3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.  3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.	2.3.5 Organización de ideas al reproducir narraciones, cuentos, leyendas, entre otros. 2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.  3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¡Me gustaría ser bombero!



### Quiero ser bombero

Cuando sea grande quiero ser bombero y en la motobomba llegar yo primero, con casco y manguera voy a ser valiente para ayudar a toda la gente.



Observa los dibujos de los instrumentos que usa el bombero. Escucha con atención lo que leedó tu maestra acerca de cada uno. Con ayuda de tu maestra aprende la poesía "Quiero ser bombero" y declámala a tus compañeros. Cuando llegues a casa, declámala para tu familia. Con crayón, una casa dibujo de los instrumentos del bombero con la sombra que le corresponde. Observa bien el tamaño.

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 127 ¿Quién fabrica muebles con madera?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.2 Identificación de espacios en los que se desarrollan los diversos trabajos: talleres, oficinas, el campo, la casa, la escuela, otros. 5.4.5 Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal o familiar.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos o más numeroso, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.3 Percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario básico. 2.3.4 Separación oral de palabras en sílabas.

### ¿Quién fabrica muebles con madera?

#### Sabías que...

El carpintero convierte las tablas de madera en muebles como mesas, sillas y bancos. También puertas, ventanas y otros objetos que son de utilidad. Para transformar la madera en estos objetos el carpintero necesita:

- Cepillar la madera. Esto lo hace con un herramienta que se llama cepillo y que deja la madera lisa y lista.
- Cortar las piezas sin desperdicio. Para esto necesita un serrucho. También usa un metro para tomar las medidas y que todo quede del tamaño que debe quedar.
- Martillar o atornillar. Debe usar clavos o tornillos para unir las piezas. También usa un pegamento especial para madera.

El taller o lugar de trabajo del carpintero se llama carpintero. El carpintero debe realizar su trabajo con mucho cuidado, para no lastimarse con el serrucho, el martillo o con una astilla de la madera. Cuando veamos muebles de madera debemos pensar en todo el trabajo que fue necesario para elaborarlos. También, en el esfuerzo y dedicación del carpintero que lo hizo.



¿Conoces algún carpintero? ¿Cómo se llama? ¿Has visto trabajar a un carpintero? ¿Qué cosas se fabrican con madera? ¿Cuántas tablas hay en la carpintero? ¿Sería la tabla más alta. Dismultra al carpintero seruchando la madera. También, cepillando la madera.

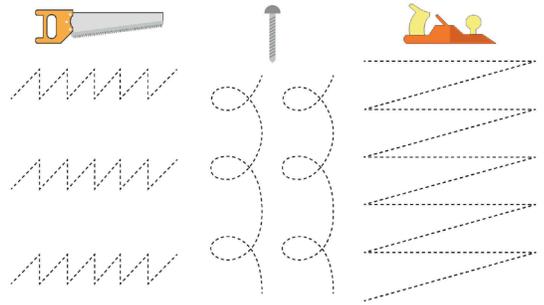


¿Qué pasa si el carpintero no hace una de las patas a la silla? ¿Qué pasa si el carpintero hace más corta una de las patas de la mesa? ¿Qué pasa si el carpintero hace una puerta más grande del tamaño que se la piden? ¿Cuánto es que las personas dicen que un carpintero es un "buen carpintero"?

## Pág. 128 ¡Al carpintero ayudo con un serrucho, un tornillo y un cepillo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.2 Identificación de espacios en los que se desarrollan los diversos trabajos: talleres, oficinas, el campo, la casa, la escuela, otros. 5.4.5 Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal o familiar.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.	3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos o más numeroso, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.3 Percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario básico. 2.3.4 Separación oral de palabras en sílabas.

### ¡Al carpintero ayudo con un serrucho, un tornillo y un cepillo!



Con crayón, realiza el trazo del serrucho, el cepillo y el tornillo.

Bombero

Carpintero

Cartero

Carnicero

Zapatero

Observa el dibujo del carpintero. Fíjate como se escribe la palabra carpintero, es la que está debajo del dibujo. Busca la palabra carpintero entre las que están alrededor del dibujo. Cuando las encuentres traza una línea del dibujo a la palabra.

Repite las siguientes palabras. Luego, hazlo acompañada de palmadas conforme las pronuncias:  
Carpintero: Car-pin-te-ro  
Bombero: Bom-be-ro  
Doctora: Doc-to-ra  
Panadero: Pa-na-de-ro





# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

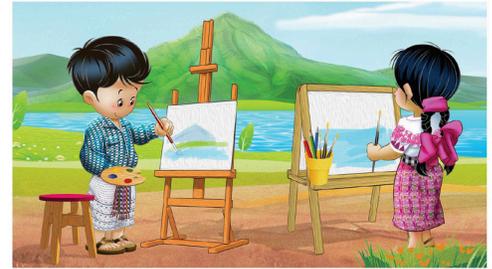
## Pág. 133 ¿Te gusta dibujar y pintar?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país. 5.4.4 Reconocimiento de la importancia de la remuneración de la labor.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.5 Organización de ideas al reproducir narraciones, cuentos, leyendas, entre otros. 2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.

### ¿Te gusta dibujar y pintar?

#### Sabías que...

Ser pintor o pintora es una profesión, es decir un trabajo para el cual hay que prepararse. Los pintores y pintoras son artistas que pintan cuadros y utilizan para ello diferentes tipos de pintura: acuarelas, crayones, óleo y otros. Los pintores venden sus cuadros o los pinturas que hacen. En nuestro país Guatemala hay muchos pintores que se han hecho famosos por sus pinturas. Por ejemplo, en un pueblo indígena que se llama San Pedro La Laguna hay muchos pintores y pintoras. Pintan cuadros preciosos de paisajes, personas, actividades del pueblo, por ejemplo días de mercado, de la feria, de la pesca.



Piensa: ¿Por qué están los dos niños pintando a la orilla del lago? ¿De qué lugar creen que son los niños? ¿Por qué lo creen? ¿Cómo piensas que se siente un pintor cuando termina de hacer su cuadro o pintura? ¿A quién le gustaría regalarte una pintura?



Los pintores y pintoras usan un objeto que se llama paleta de colores. Es donde colocan las pinturas de diferentes colores que usarán con el pincel, para pintar sus cuadros. Observa los colores que tiene la paleta. En la paleta que está a la pas, pinta con crayón, los espacios en blanco, de la misma forma que como está en la muestra.

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

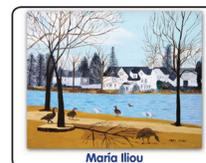
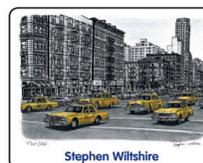
## Pág. 134 ¿Te gustaría ser un pintor famoso? ¿Sabes que significa ser famoso?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país. 5.4.4 Reconocimiento de la importancia de la remuneración de la labor.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.5 Organización de ideas al reproducir narraciones, cuentos, leyendas, entre otros. 2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.

### ¿Te gustaría ser un pintor famoso? ¿Sabes qué significa famoso?

#### Sabías que...

Se dice que un pintor es famoso cuando por sus cuadros, llega a ser muy conocido por muchas personas. Hay quienes se hacen tan famosos que no solo los conocen en su comunidad y país, sino en todo el mundo.



Observa estas pinturas. Explica que ves en cada una. ¿Sabes algo? Todas estas hermosas pinturas fueron pintadas por personas que no pueden ver, que no tienen brazos o que no pueden mover bien su cuerpo. ¿No te parece sorprendente el que hayan hecho estas pinturas? ¡Te imaginas haber sido compañero de escuela de estas personas! Debajo de cada pintura está el nombre del pintor que la hizo. Píde a tu maestra que te los lea. Son personas de diferentes lugares del mundo. Observa nuevamente estas pinturas. ¿Cuál te gusta más? Escoge una. Forma grupos de tres con tus compañeros y dile por qué escogiste esta pintura. Si tuvieras oportunidad de conocer en persona a este pintor ¿Qué le dirías?

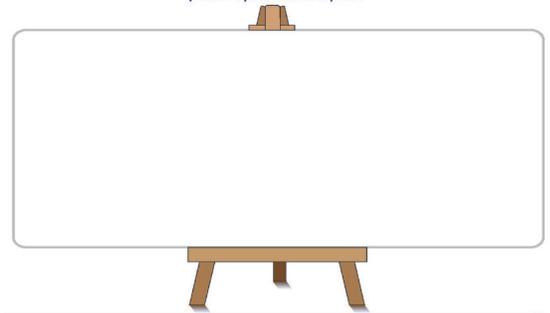
11

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 135 ¡Vamos a pintar como un pintor!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país. 5.4.4 Reconocimiento de la importancia de la remuneración de la labor.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.5 Organización de ideas al reproducir narraciones, cuentos, leyendas, entre otros. 2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.

¡Vamos a pintar como un pintor!



Para pintar es muy importante inspirarse: es decir, que lleguen a nuestra cabeza muchas ideas. A veces no se nos ocurre qué pintar. Para que llegas ideas, puedes observar o te prestada la pluma, los momentos, los ríos, las personas, el cielo de día, el cielo de noche. También puedes ver algunas cuantas que han pintado otros pintores. Inspírate, dibuja y pinta, según sea un dibujo.

135

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 136 ¿Has ido a un centro de salud o un hospital?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país. 5.4.5 Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal o familiar.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).
		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.7 Identificación de la fracción como parte de un todo.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales. 2.3.8 Formación oral de palabras nuevas uniendo sílabas de palabras conocidas.

### ¿Has ido a un centro de salud o a un hospital?

#### Sabías que...

El centro de salud es un lugar donde atienden a las personas que tienen algún problema de salud, puede ser una tos o algo más grave como una quebradura del brazo.

Un centro de salud es más pequeño que un hospital. En un hospital hay más doctores y enfermeras. También diferentes aparatos que se utilizan para examinar a las personas. Los niños muchas veces van al centro de salud para vacunarse. ¿Sabes qué es una vacuna? Las vacunas, tomadas o inyectadas, nos protegen para que no nos den enfermedades que pueden ser muy peligrosas.

Cuando las vacunas son inyectadas, duele un poco y por eso los niños lloran. No es malo llorar, pues después las personas se sienten más tranquilas. No está bien que alguien te diga que eres un niño loco, porque lloras para sentirte mejor. Las vacunas, aunque algunas veces duelen, son necesarias. Los doctores o doctoras deben tratar a los niños con respeto y paciencia. Así, los niños se sienten mejor cuando visitan un centro de salud.



#### El doctor

Si te sientes muy malito o te ataca algún dolor, dile a mamá que te lleve a visitar al doctor.

Observa la imagen y describe lo que está sucediendo. Con un compañero conversa si alguna vez han visitado un centro de salud. Cuéntale: ¿Por qué han ido? ¿Cómo se han sentido? ¿Les han puesto inyecciones? ¿Cómo se han sentido cuando se les van a poner? Pide a tu maestra que te lea la firma del doctor y trata de aprenderla.

Repite varias veces la palabra tos. Luego, hazlo acompañado de palmadas conforme la pronuncias: **to-tos**. Haz lo mismo con la palabra vacuna: **va-cu-na**.

¿En dónde dice vacuna? Enciérrala en un círculo.



Repite varias veces la palabra niño. Luego, hazlo acompañado de palmadas conforme la pronuncias: **ni-ño**. Haz lo mismo con la palabra jarabe: **ja-ra-be**.

¿En dónde dice niño? Enciérrala en un círculo.



Repite varias veces la palabra bebé. Luego, hazlo acompañado de palmadas conforme la pronuncias: **be-bé**. Haz lo mismo con la palabra doctora: **doc-to-ra**.

¿En dónde dice doctora? Enciérrala en un círculo.



Repite varias veces la palabra medicina. Luego, hazlo acompañado de palmadas conforme la pronuncias: **me-di-ci-na**. Haz lo mismo con la palabra mamá: **ma-má**.

¿En dónde dice medicina? Enciérrala en un círculo.



136

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 137 ¿Conoce algún panadero?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país. 5.4.5 Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal o familiar.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).
		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.7 Identificación de la fracción como parte de un todo.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales. 2.3.8 Formación oral de palabras uniendo sílabas de palabras conocidas.

¿Conoces algún panadero?



**Sabías que...**

Los panaderos son personas muy hábiles. Se levantan muy pero muy temprano para que el pan esté listo al amanecer.

Los panaderos están atentos a su trabajo para no equivocarse en las medidas que utilizan ni preparar la masa de los diferentes tipos de pan. También para cocer con mucho cuidado el pan del horno cuando ya está listo.

Los panaderos preparan la masa para hacer pan. Luego lo hornearon. Cuando el pan ya está listo lo sacan del horno y colocan el pan en bandejas o canchales. De ahí, el pan es llevado a la panadería o tienda donde lo venden. En algunos lugares, los panaderos utilizan una manta para resaca el pan en las casas. A ellos, algunas personas también les llaman panaderos.

**Canción del panadero**

Panadero soy porque sé hacer pan, todos con placer se lo comen.

Francéses y conchitas pueden yo hornar, dulces y salados voy a cocinar.

¿Hay panaderías en tu comunidad? ¿Le gustaría aprender a hacer pan? Recuerda lo que sucede desde que el panadero prepara la masa para hacer pan y que el pan llegue a nuestra mesa. Completa las siguientes oraciones:  
 Primero el panadero prepara la masa.  
 Luego...  
 Después...  
 Entonces...  
 Por último...

# Unidad «Sirviendo a la comunidad»

## Pág. 138 ¡Repartiendo pan!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	5.4.3 Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país. 5.4.5 Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal o familiar.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.4 Establece la organización de los objetos siguiendo un orden preestablecido.  3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.4.3 Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo).  3.6.7 Identificación de la fracción como parte de un todo.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	2.3 Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.	2.3.6 Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales. 2.3.8 Formación oral de palabras nuevas uniendo sílabas de palabras conocidas.

### ¡Repartiendo pan!



Llega la hora de la comida y te toca repartir el pan. ¿Cuántos panes hay? ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántos panes le darías a cada niño? Con crayón, traza una línea uniendo cada pan con el niño al que se lo darías.



¿Cuántos cubietes hay? ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántos cubietes le darías a cada niño? Con crayón, traza una línea uniendo los cubietes con el niño a quien se los darías.



¿Cuántos panes hay? ¿Cuántos niños hay? ¿Qué harás para que cada niño coma un pedacito de pan? ¿Cómo lo repartirás? Con crayón traza una línea para separar la parte del pan que le darás cada niño. Luego traza una línea para unir cada pedacito de pan con el niño a quien se lo darás.  
Si se te hace difícil hacer este ejercicio, no te preocupes, pide ayuda a tu maestra. Si te equivocaste, puedes volverlo a hacer.

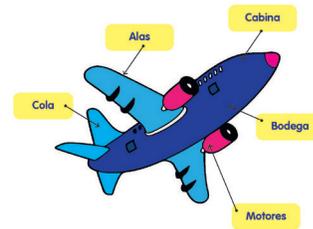


# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

## Pág. 148 ¿Quién viaja más rápido: un barco o un avión? ¿Por qué lo piensas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.5 Descripción del lugar de salida y llegada: estación y terminal de buses, estación de trenes, aeropuerto, parqueo y otros
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.5 Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.5.1 Clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad: clase o cualidades (forma, tamaño, color).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.  2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.  2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.  2.1.2 Producción y representación de cuentos y recitación de poesías individuales y grupales.

### ¿Quién viaja más rápido: un barco o un avión? ¿Por qué lo piensas?



**Sabías que...**  
El avión es el transporte más rápido del mundo, vuela a más velocidad que otros.  
Los aviones fueron inventados hace muchos años. Eran muy diferentes a como son ahora.  
Un avión tiene dos alas, una cola, un lugar donde va el piloto y su copiloto. Este lugar se llama cabina. La parte más grande es donde van los pasajeros. También tiene una bodega que es donde va el equipaje o maletas de los pasajeros y otros paquetes que el avión transporta. La bodega está debajo del lugar donde viajan los pasajeros. Tiene dos motores que van junto a las alas. Además, tiene unas lantitas que guarda cuando despegue, se desciende cuando se eleva y vuelve. Y cuando va a aterrizar saca estas lantitas.  
¿Sabes que significa aterrizar? Significa bajar y llegar a tierra.

Observa el dibujo del avión. Identifica cada una de sus partes. Forma grupos de tres compañeros y realicen el juego de completar oraciones. Se trata de que por turnos cada uno debe decir algo que sepa de los aviones, comparando las siguientes oraciones. Veamos un ejemplo: Los aviones son... grandes.

Los aviones son...

Los aviones tienen...



Realiza el trazo del avión cuando está despegando y elevándose, volando por varias horas y bajando para aterrizar.

## Pág. 149 ¿Sabes en qué es diferente una avioneta de un avión?

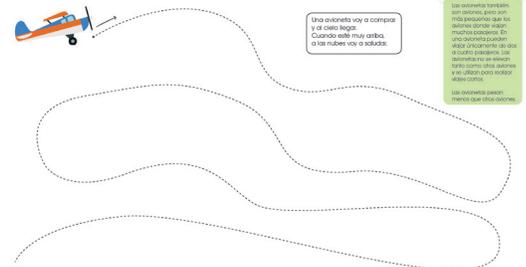
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.5 Descripción del lugar de salida y llegada: estación y terminal de buses, estación de trenes, aeropuerto, parqueo y otros.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.5 Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.5.1 Clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad: clase o cualidades (forma, tamaño, color).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.  2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros y con adultos.  2.1 Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.	3.3.1 Iniciación y desarrollo de conversaciones, dentro y fuera del aula.  2.1.2 Producción y representación de cuentos y recitación de poesías individuales y grupales.

### ¿Sabes en qué es diferente una avioneta de un avión?



Una avioneta vuela a campo y a bajo nivel.  
Cuando está muy alta, a los nubes voy a volar.

**Sabías que...**  
Las avionetas también son aviones, pero son más pequeñas que los aviones porque transportan menos pasajeros. En algunos momentos de las actividades de la escuela o en el campo para realizar algunas cosas.  
Las avionetas pueden manejar que otros aviones.



¿Puedes repetir con tus propias palabras en qué es diferente una avioneta de otro avión?  
Responde a una de la siguiente. Responde en voz alta o cuando tengas oportunidad a otro alumno, para el dibujo, hacer o a tu compañero. También, puedes hacer esto en pareja.  
Usar un avión para volar en todo del avión, siguiendo a tres. Pueden hacer dos o tres veces, utilizando diferentes color.

# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

## Pág. 150 ¿Cómo son los barcos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.5 Descripción del lugar de salida y llegada: estación de buses, estación de trenes, aeropuerto, parqueo y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.  3. Infiere juicios lógicos y expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	1.4 Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o a sí misma, así como con relación a los mismos objetos.  3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.  3.6.1 Clasificación de conjunto por el número de elementos que los integran.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.2 Realización de acciones usando como base lo que escucha.

### ¿Cómo son los barcos?



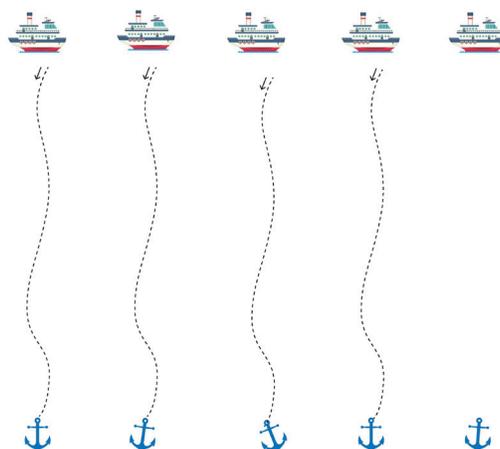
#### Sabías que...

Hay muchos tipos de barcos, de diferentes tamaños y formas. También, utilizados para diferentes cosas. Hay barcos grandes que pueden llevar o transportar a muchos pasajeros. Hay otros más pequeños, que se utilizan para pescar o solo para transportar diferentes cargas.

En los barcos grandes, la parte de adelante se llama proa y la de atrás popa. También, tienen una chimenea y una o más anclas.

Por la chimenea sale el vapor. Ese es que se ve como humo y que proviene de los motores del barco. El ancla es una pieza de hierro que pesa mucho y que está amarrada a una cadena. Cuando el barco finaliza su viaje, se tira el ancla al agua. Así el barco no se moverá y el agua no se lo llevará. Si el barco es muy grande necesita dos o tres anclas.

Observa el dibujo del barco. Señala dónde está la proa, la popa, la chimenea y el ancla. Con crayón azul, realiza el trazo del ancla entando en el agua, siguiendo la línea punteada. En el último barco, haz tú el trazo.



# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

Pág. 151 ¿Sabes qué es un submarino? ¿Qué imaginas que es?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.5 Descripción del lugar de salida y llegada: estación y terminal de buses, estación de trenes, aeropuerto, parqueo y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.	1.4 Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o a sí misma, así como con relación a los mismos objetos.	1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.
	3. Infiere juicios lógicos y expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.1 Clasificación de conjunto por el número de elementos que los integran.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.2 Realización de acciones usando como base lo que escucha.

¿Sabes qué es un submarino? ¿Qué imaginas que es?

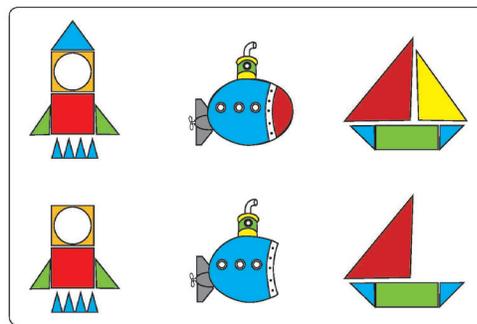


**Sabías que...**

El submarino es un transporte acuático que puede navegar sobre el agua y debajo del agua.

El submarino tiene un enorme depósito llamado tanque. El tanque puede llenarse de aire o de agua. Cuando el tanque del submarino está lleno de aire puede flotar sobre el agua. En cambio, cuando el tanque está lleno de agua, el submarino se hunde pesadamente y quedarse fuera del agua basta con vaciar el agua del depósito colocando aire. El submarino sube poco a poco, a medida que su peso es menor.

Observa el dibujo ¿Es cómo es un submarino? Explicado con tus palabras. Cierra tus ojos e imagina que harás un viaje en submarino. Eftas emocionado, subes al submarino y este se sumerge. En el fondo del mar ves por la ventana peces de colores, pulpos, tiburones, estrellas y una enorme ballena. ¿Qué más ves?



151 Completa los dibujos de los transportes, abujando lo que hace falta.

# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

## Pág. 152 ¿Qué es un conjunto?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.5 Descripción del lugar de salida y llegada: estación y terminal de buses, estación de trenes, aeropuerto, parqueo y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y hápticos, según sus rasgos distintivos.  3. Infiere juicios lógicos y expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	1.4 Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o a sí misma, así como con relación a los mismos objetos.  3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo.  3.6.1 Clasificación de conjunto por el número de elementos que los integran.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas. escuchadcultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.2 Realización de acciones usando como base lo que escucha.

### ¿Qué es un conjunto?

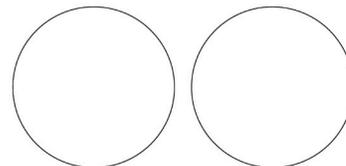


**Sabías que...**  
Un conjunto es un grupo de elementos que pueden ser objetos, personas o animales. Por ejemplo, el conjunto de canoas, barcos, gaviotas.  
  
Cuando formamos grupos de algo, estamos haciendo conjuntos.

Observa la ilustración y responde. ¿Cuántos elementos tiene el conjunto de canoas? ¿Cuántos elementos tiene el conjunto de gaviotas? ¿Cuántos elementos tiene el conjunto de barcos? ¿Cuál conjunto tiene más elementos: canoas, barcos o gaviotas? Explica con tus propias palabras lo que crees que es un conjunto.



Observa estos conjuntos. Cuenta los elementos de cada uno.  
Pide a tu maestra que lea cada acción y responda.  
- El conjunto de helicópteros tiene más elementos que el conjunto de...  
- El conjunto de buses tiene menos elementos que el conjunto de...  
- El conjunto de buses es igual al conjunto de...



Dibuja dos conjuntos con los elementos que tú quieras. Uno conjunto debe tener más elementos que el otro.

# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

## Pág. 153 ¿Qué transportes has utilizado?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.6 Utilización correcta de autobuses, automóviles, señalización de su comunidad. 5.5.9 utilización adecuada de las señales de tránsito al conducirse por la calle.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones verbales cotidianas.  3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.	3.1.3 Identificación de los elementos comunes que forman un par. 3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos numerosos, entre otros).  3.2.4 Identificación de absurdos en ilustraciones.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros (as) y adultos.	3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Qué transportes has utilizado?

#### Sabías que...

Según el medio de transporte, así es la cantidad de personas que pueden viajar en él. Si se suben más personas de las que deberían puede ser muy peligroso. Por ejemplo, si un bus, que lleva más pasajeros, puede fácilmente agorruir y las personas sufrir un accidente y golpearse. Aunque en un transporte, si las personas se van apretadas, quedan más, hacer esto no es lo correcto. Los pilotos, es decir, los que manejan los vehículos, no deberían hacer esto y las personas que van a viajar, no deberían consentirlo.



Observa las ilustraciones. ¿Cuántas personas hay en cada grupo? ¿Qué medio de transporte ves? ¿Qué medio de transporte podrían utilizar las personas para poder viajar? Con una línea une a las personas con el transporte en el que podrían viajar. Cada persona o grupo de personas, solo pueden unirse a un vehículo.  
Pienso ¿qué consejo le daría a las pilotos que suben más personas de las que deberían a un transporte? ¿Qué mensaje le daría a las personas que por tener prisa y querer viajar pronto, aceptan subirse a un bus donde van muchos más pasajeros de los que deben ir?

153

## Pág. 154 ¿Qué sabes acerca de los trenes?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.6 Utilización correcta de autobuses, automóviles, señalización de su comunidad. 5.5.9 utilización adecuada de las señales de tránsito al conducirse por la calle.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones verbales cotidianas.  3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.	3.1.3 Identificación de los elementos comunes que forman un par. 3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos numerosos, entre otros).  3.2.4 Identificación de absurdos en ilustraciones.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros (as) y adultos.	3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Qué sabes acerca de los trenes?

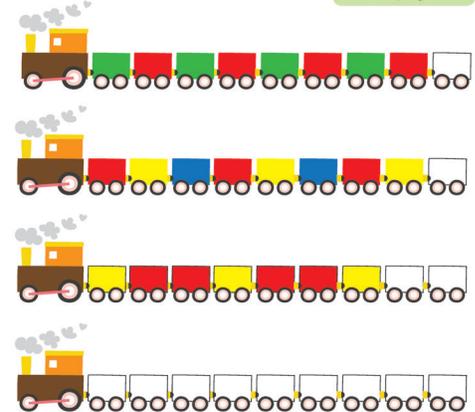


#### Sabías que...

El tren es un medio de transporte que está formado por varios vagones y una locomotora. Para que funcione se necesita de una vía. A esta vía se le llama raíl. Es por donde circulan la locomotora y los vagones.

El tren se utiliza para transportar personas y carga. Hoy trenes que para funcionar necesitan un gas parecido a la gasolina de los autos. Otros funcionan con electricidad.

Hay trenes que pueden viajar muy rápido. Hay trenes que pueden recorrer grandes distancias, es decir hacen viajes largos.



Observa el dibujo y describe lo que ves. Juega con tus compañeros al trenito. Primero, hagan una fila de cinco niños y niñas y el de adelante será la locomotora y los demás los vagones. Cuando empiece a avanzar la locomotora, diga "chu chuuuuuuuuuu" "chu chuuuuuuuu". Después, hagan una fila de ocho y por último de diez.

Observa cada uno de los trenes y veás que hay colores que se repiten en los vagones. Los colores llevan un orden. A este orden se le llama patrón. Fíjate en el orden de colores que tiene cada tren y pinta el último vagón del color que le corresponde. En el último tren forma tu propio patrón. Resalta el ejercicio con colores, no te preocupes si te equivocó, lo importante es aprender. No importa el tiempo que tardes en hacerlo.

154

# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

## Pág. 155 ¿Qué significan los colores del semáforo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.6 Utilización correcta de autobuses, automóviles, señalización de su comunidad. 5.5.9 utilización adecuada de las señales de tránsito al conducirse por la calle.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones verbales cotidianas.  3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.	3.1.3 Identificación de los elementos comunes que forman un par. 3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menos numerosos, entre otros).  3.2.4 Identificación de absurdos en ilustraciones.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.	3.3 Participa en conversaciones con compañeros (as) y adultos.	3.3.3 Emisión de opiniones personales con respecto a mensajes escuchados.

### ¿Qué significan los colores del semáforo?



#### Sabías que...

El semáforo es una señal de tránsito. Indica a los conductores de transportes terrestres como camión, camioneta, motos y ferries, cuando pueden pasar y cuando se deben detener. El semáforo ayuda a evitar accidentes.

El semáforo tiene tres luces: una roja, una amarilla y una verde. La luz roja indica que se debe parar, es la que está en la parte de arriba del semáforo. La luz amarilla significa precaución y se debe preparar a parar, es la que está en medio. La luz verde indica que se puede seguir, es la que está abajo.

Observa el dibujo del semáforo que está arriba. Señala con tu dedo el color que corresponde a lo que tu maestra te dirá:  
Un camión va en marcha y el semáforo indica que puede pasar.  
Un futbolista baja la velocidad porque el semáforo le avisa que pronto deberá parar.  
Una camioneta detuvo su marcha porque el semáforo le indicaba que no podía pasar.  
Pinta:  
Si una moto se atraviesa la calle cuando el semáforo estaba en rojo. ¿Qué puede pasar?  
Si una persona se quiere atravesar la calle pero el semáforo está en color amarillo ¿qué debe hacer?  
Observa con atención los tres semáforos. Pinta las luces que hacen falta.



Completa los luces del semáforo coloreando las que hacen falta.



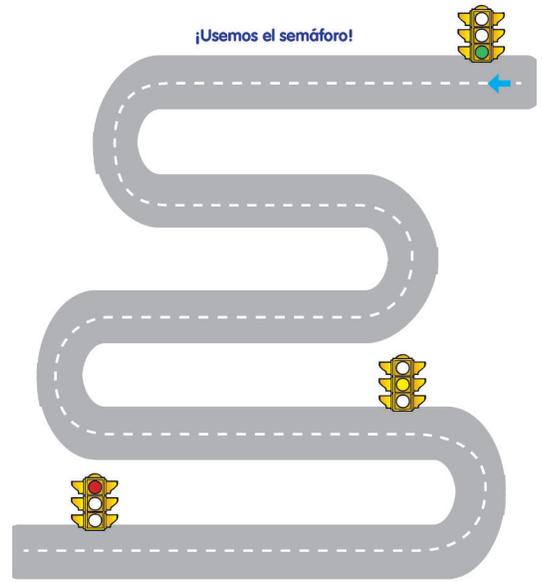
Señala los semáforos que sus luces no están bien. Di por qué. Si necesitas, puedes ver cómo van las luces en el dibujo de arriba.

55

## Pág. 156 ¡Usemos el semáforo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.7 Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros. 5.5.8 Conducción correcta al caminar o cruzar la calle.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones verbales cotidianas.	3.1.3 Identificación de los elementos comunes que forman un par.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¡Usemos el semáforo!



Con crayón traza la línea punteada, sin salirte de la carretera.  
Recorta los transportes. Con cada uno recorre el camino. Debes estar atento a la luz de cada semáforo, para hacer lo que indica.



56

# Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

## 157 ¡Juguemos al dominó!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	5.5.7 Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros. 5.5.8 Conducción correcta al caminar o cruzar la calle.
Destreza de Aprendizaje	3. Infiere juicios lógicos y los expresa de forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.1 Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones verbales cotidianas.	3.1.3 Identificación de los elementos comunes que forman un par.
Comunicación y Lenguaje	1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.	1.1.1 Ejecución de instrucciones escuchadas.

### ¡Juguemos dominó!

Para jugar dominó necesitas recortar las tarjetas que tienen dibujos de medios de transporte. Debes recortar cada fila de tarjetas, donde te indica la flecha. Luego, recortar de cada fila, donde va la línea punteada, para separar las tarjetas, que deben quedar así:



Ten cuidado de no recortar las líneas gruesas de color azul.

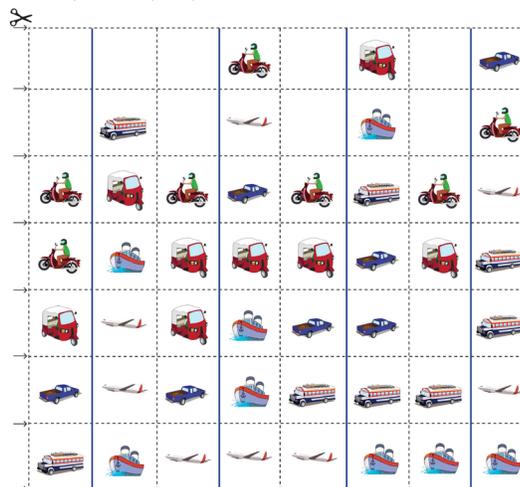
Si se te hace difícil, tu maestro las recortará. Guarda en un sobre o bolsita todas las tarjetas para que no se pierdan y puedas usar este juego por mucho tiempo.

En la parte de atrás de este juego están las instrucciones para poder jugarlo. Tu maestro te explicará. Si hay algo que no comprendes, preguntale en confianza. Puede ser que al principio no comprendas muy bien cómo jugar este juego, pero con ayuda de tu maestro, pronto lo aprenderás.

**Sabías que...**  
El dominó es un juego de tarjetas para jugar con otro compañero o en grupo.

Como todo juego que se hace en grupo se deben seguir unos pasos y reglas.

Aunque en este juego hay un ganador, todos se divierten y eso es lo más importante.



## Unidad «Viajes por aire, mar y tierra»

### Pág. 158 Instrucciones

Organiza un grupo de tres compañeros. Deben utilizar solamente un juego de tarjetas. Para jugarlo sigue las instrucciones:

1. Coloca las tarjetas boca abajo para que no se vean las figuras. Cada niño debe escoger seis tarjetas. Luego, deben decidir los turnos en que jugarán (quién irá primero, de segundo y de tercero). Todos los niños darán vuelta a sus tarjetas pero sin que los otros las vean. Las tarjetas que sobraron se deben quedar boca abajo.
2. El niño que tiene el primer turno inicia el juego volteando una de sus tarjetas. El que tiene el segundo turno debe buscar entre sus tarjetas alguna que tenga uno de los dos dibujos de la tarjeta que su compañero puso. La debe colocar junto a la figura que tiene igual, colocándola a uno de los lados o al frente. El siguiente niño hará lo mismo y así continuarán.
3. Si algún niño no puede poner ninguna tarjeta por no tener la figura, puede escoger alguna de las que se quedaron boca abajo. Así continuará el juego hasta que no queden tarjetas, ni de las que sobraron ni de las que tiene cada niño.
4. Gana el juego quién primero se quede sin tarjetas.



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



Referencias Curriculares

# Descubro y aprendo **6** años