



Referencias Curriculares

Descubro y aprendo 5 años



**GOBIERNO *de*
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

Referencias curriculares

Libros de la serie

Descubro y Aprendo

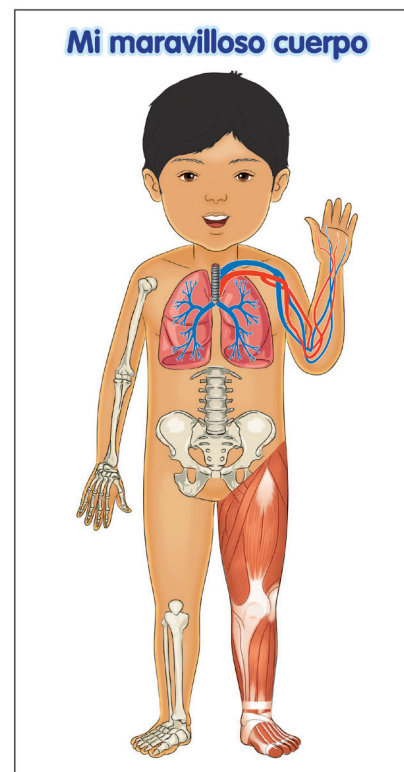
Unidad: «Mi maravilloso cuerpo»

**Etapa 5 años
Nivel de Educación Preprimaria**

Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

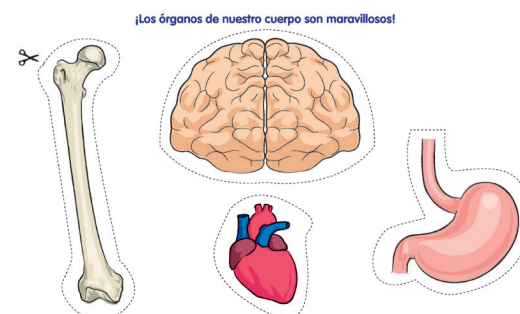
Pág. 5 -12 Póster «Mi maravilloso cuerpo»

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función del cerebro, pulmones, estómago, huesos y músculos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	Unión de dos o más partes que forman un todo.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada.



Pág. 13 ¡Los órganos de nuestro cuerpo son maravillosos!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y plantas de su entorno.	Ubicación de figuras del cerebro, corazón, estómago y hueso fémur en una figura humana.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.1 Demuestra regularidad en la coordinación de ojos manos y dedos para realizar trabajos manuales.	2.1.7 Coordinación ojo-mano-brazo en el manejo de tijeras al recortar áreas curvas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.



Recorta el hueso, el cerebro, el corazón y el estómago. Házlo despacio y con cuidado. Si se te hace difícil no te preocupes, tu maestra te ayudará. Pega cada figura en tu póster del cuerpo humano, cuando lo necesites en clase.

13

Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

Pág. 15 Póster ¿Por qué es importante el cerebro?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	22.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función del cerebro.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.2 Identificación de la correspondencia en una secuencia "símbolo-imagen" por medio del uso de signos determinados.	3.2.5 Asocia el significado de algún objeto con su representación en forma de imagen mental o significante.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

¿Por qué es importante el cerebro?



Sabías que...

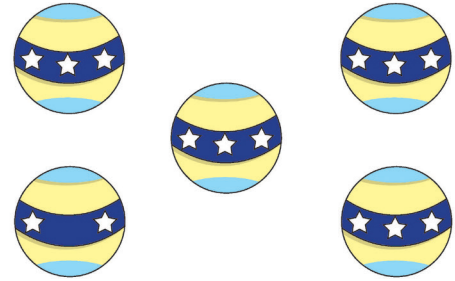
El cerebro está dentro de la cabeza y es el encargado de darle los órdenes al cuerpo. Cuando piensas usas tu cerebro. Cuando haces algún movimiento, usas tu cerebro. Cuando resuelves un problema, usas tu cerebro. Cuando sueñas los cosas y te imaginas algo, usas tu cerebro. Siempre usas tu cerebro, aun cuando estás dormido.

El cerebro tiene dos mitades, una a cada lado de la cabeza. La parte que está del lado izquierdo controla el lado derecho de nuestro cuerpo. La parte del lado derecho, controla el lado izquierdo del cuerpo.



Observa el dibujo. Señala las dos partes del cerebro. La flecha que sale de cada lado del cerebro, indica la parte del cuerpo que cada una de ellas controla. ¿Comprendes esto? ¿Quiénes saben cómo funciona tu cerebro? Realiza las siguientes actividades.

- Responder: ¿Cómo te llamas? ¿Qué hiciste ayer?
- Rellene estas palabras: banana, piña, limón.
- Canta una canción.
- Piensa qué es mejor: pegarle a un niño que te está molestando o decirle "No me molestes. Eso me hace sentir mal." ¿Por lo haces?
- ¿Qué haces si un perro te quiere morder?
- ¿Te tomarías una taza de café que está muy caliente?
- Con crayón, enciende en un círculo la pelota que es diferente.



Todo esto que has hecho, ha sido gracias a tu cerebro. Para realizar estas actividades tuviste que pensar y eso es lo que hace tu cerebro.

Pág. 16 ¿Sabes cómo cuidar tus pulmones?

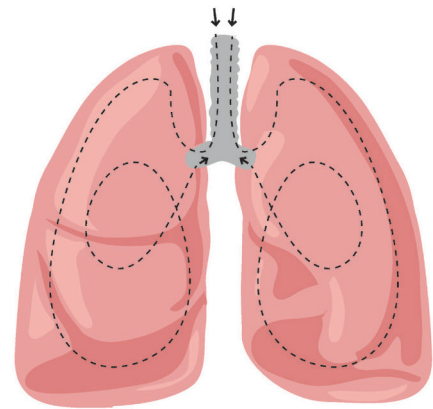
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.3 Diferencia entre salud y enfermedad nombrando medidas de seguridad en la prevención de enfermedades.	2.3.2 Descripción de las medidas de seguridad para prevenir enfermedades.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.8 Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma circular en papel de formato pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. Iconvencionales.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

¿Sabes cómo cuidar tus pulmones?

Sabías que...

Para que tus pulmones estén saludables debes hacer lo siguiente:

- Aléjate bien cuando haya fiebre o llueve.
- Cubre la nariz y boca al salir a la calle cuando sopla fuerte el viento o hace mucho frío.
- Evitar estar cerca de personas enfermas de gripe, pues cuando tosen o estornudan te pueden contagiar. Si tú eres el enfermo, cubre la boca y la nariz cuando toses o estornudas.



Observa el dibujo de los pulmones. Las flechas indican como entra el aire a los pulmones, circula dentro de ellos y vuelve a salir.

Con tu maestra y compañeros realiza los siguientes ejercicios de respiración:

- Siéntate con la espalda recta. Los hombros hacia atrás y sacando el pecho. Luego cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz. Después, suelta el aire despacio. Repara así varias veces para ejercitar tus pulmones.
- De pie, sube lentamente los brazos extendidos mientras toses oie y luego saca el aire despacio, mientras bajas los brazos.

Realiza el trazo de cómo entra y sale el aire de los pulmones. Hazlo primero con tu dedo y luego con crayón.

Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

Pág. 17 Póster ¿Sabías que tu corazón trabaja de día y de noche?

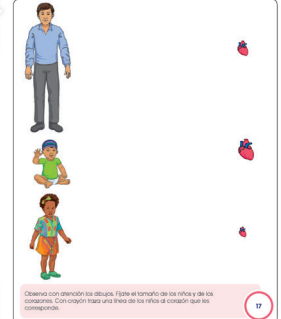
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de ellos animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función del corazón.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

¿Sabías que tu corazón trabaja de día y de noche?

Sabías que...
 Tu corazón trabaja todo el tiempo, nunca descansa, porque de día y de noche hace llegar la sangre a todo el cuerpo.
 El corazón está en el pecho, un poco más arriba del estómago. En del tamaño de tu puño. Eso quiere decir que si lo coges se vea más grande cuando lo toques.



Coloca tu mano sobre tu pecho, al centro. En silencio, siente los latidos de tu corazón. Con tu compañero o compañera, así grito y do cuatro veces con voz. Cuando termines pon tu mano en el pecho y siente como tu corazón late más rápido. Esto es porque cuando haces ejercicio tu corazón bombea sangre con más rapidez.

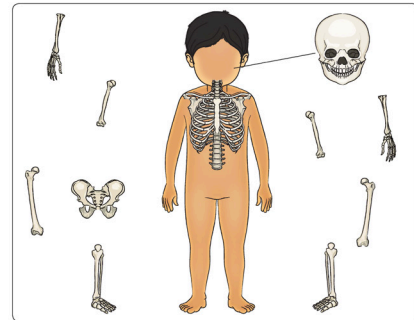


Observa con atención los dibujos. Fíjate el tamaño de los niños y de los adultos. Con corazón traza una línea de los niños al corazón que les corresponde.

Pág. 18 ¿Qué sabes acerca de los huesos del cuerpo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de ellos animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función de los huesos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

¿Qué sabes acerca de los huesos del cuerpo?



Sabías que...
 Los huesos sirven para darle forma al cuerpo. Forman el esqueleto y protegen los órganos que hay dentro. Forman también el cráneo, los pulmones.
 Los huesos del cuerpo se unen unos con otros. Juntos forman el esqueleto.
 En muchos animales existen personas que se conocen como gnomos de huesos. Son muy pequeños y esqueléticos. Cuando están en su hábitat cuando ellos se lastiman.

Observa el dibujo pequeño del esqueleto. Fíjate como hay huesos de diferentes formas y tamaños. De algunos huesos hay dos iguales como los que van en las piernas y en los brazos ¿puedes encontrarlos?
 Observa las partes del esqueleto, o sea los huesos que están alrededor de la figura del niño. Traza una línea de cada hueso, al lugar del cuerpo donde debe ir. Fíjate en el ejemplo.

Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

Pág. 19 ¡Los niños siempre están creciendo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	4. Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.	4.2 Realiza tareas de la casa y de la escuela apegadas a las normas de convivencia.	4.2.6 Identificación de una alimentación balanceada para una buena nutrición.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	Diferencia entre estatura baja, media y alta.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

¡Los niños siempre están creciendo!



Sabías que...

Cuando se es pequeño como tú, los niños crecen muy rápido. Siempre están creciendo.
No todos crecen a la misma velocidad ni en el mismo tiempo. En este momento puedes ser el más alto o el más bajo de tus clases, pero eso pronto puede cambiar. En unos meses, quizá puedas estar del mismo tamaño que algún otro niño o niña que ahora es un poco más alto.

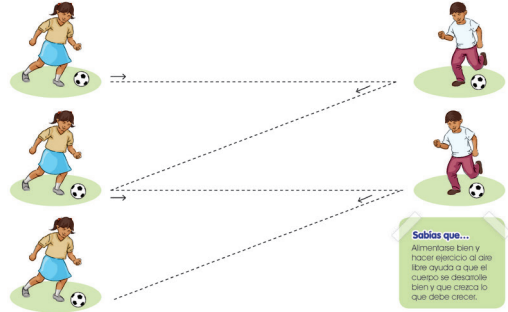
En los adultos podemos ver personas que son altas y otras que son altas. Ser alto no es mejor que ser bajo, ni ser bajo mejor que ser alto.

Observa las tres niñas:

¿Quién es la más alta? ¿Quién es la más baja? ¿Quién es la de mediana altura?

¿Quién tiene el pelo más largo? ¿Quién lo tiene más corto? ¿Quién tiene el pelo de mediana largo?

Haz una fila de cinco compañeritos y vean quién es el más alto de todos. Luego, vean quién es el más bajo y quiénes están en medio.



Sabías que...

Alimentarse bien y hacer ejercicio te hace fuerte y ayuda a que el cuerpo se desarrolle bien y que crezca lo que debe crecer.



¿Te gusta el fútbol? ¿Qué sabes de este deporte? ¿Lo has jugado? ¿Quiénes en tu familia lo juegan?

Aunque la mayor parte de personas que juegan fútbol son hombres, tenes que saber que no existen deportes solo para hombres o solo para mujeres. Todas las personas pueden practicar los deportes que les gustan. Formen equipos de fútbol donde haya niños y niñas en el mismo equipo. Vean que será divertido.

Resalta con crayón el trazo de los niños jugando fútbol.

Pág. 20 ¿Qué pasa si no te cepillas los dientes?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función de los dientes.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.9 Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma mixta según niveles de maduración.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Qué pasa si no te cepillas los dientes?



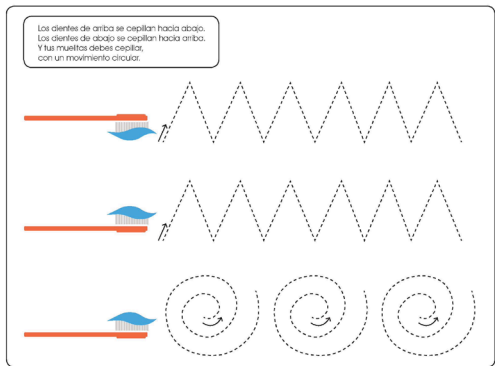
Sabías que...

Los dientes también se pueden enfermar: se da una enfermedad que se llama caries. Es cuando las personas comen que se pegan los dientes o que hay una mancha blanca. Se produce porque los microbios que están en la boca, se pegan a los dientes y los atacan.

Cuando nos cepillamos, los microbios son barridos por el cepillo de dientes y entonces ya no pueden atacar a los dientes.

Cuando los dientes están muy dañados por las caries, pueden doler mucho.

Observa el dibujo del diente que tiene caries. Imagina cómo poco a poco la caries va avanzando. Mientas más grande y avanzada esté la caries, más dolerá.
Duplica con tus propios palitos por qué es importante cepillarse los dientes. Duplicalo a tus hermanitos.



Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo. Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba. Y tus muelas debes cepillar con un movimiento circular.

Aprende la canción del cepillado de dientes. Escucha lo que dice.
Con crayón, realiza el trazo del cepillo de dientes limpiando tus dientes de arriba y los de abajo. También, el trazo del cepillo de dientes limpiando tus muelas.
Practica este cepillado y tus dientes estarán sanos!

Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

Pág. 21 ¿Sabes cuál es el lado izquierdo y el derecho?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función de las manos y los pies.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden establecido.	Asocia objetos según su posición lateral (izquierda-derecha)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. convencionales.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

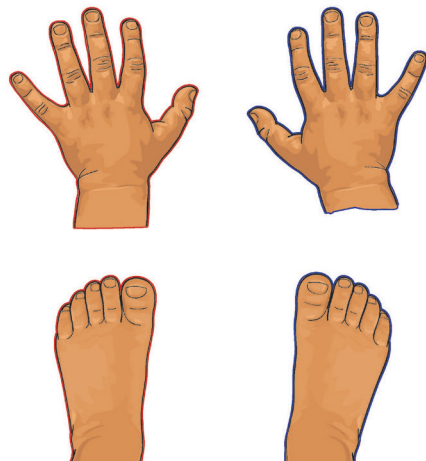
¿Sabes cuál es el lado izquierdo y el derecho?

Sabías que...

En el cuerpo hay muchos órganos de los cuales tenemos dos: ojos, brazos, piernas. Hay órganos dentro del cuerpo del que tenemos solamente dos, pero no se pueden ver, como los pulmones. Observa tu prófer del cuerpo humano y podrás ver.

Estos órganos están uno del lado derecho y otro del lado izquierdo. Son dos órganos porque a los dos les necesita el cuerpo para hacer actividades. Por ejemplo para caminar necesitamos los dos brazos, para escuchar necesitamos los dos oídos. Si uno de estos dos órganos te hace falta, te será muy difícil hacer algunas actividades.

Hay personas que su cuerpo no es igual al de los demás, por ejemplo, no pueden ver, no pueden oír, les falta un brazo. ¡Son personas admirables! Con mucho estudio logran realizar muchas cosas.



La mano y el pie que tiene color de color azul son los que están del lado derecho. Los de color rojo, son los del lado izquierdo.

Cuenta los dedos de tu mano derecha. Ahora los de la izquierda. Y si los juntos ¿cuántos dedos hay?

Cuenta los dedos de tu pie derecho. Ahora los del izquierdo. Y si los juntas ¿cuántos dedos hay?

Toca con tu mano derecha los órganos de tu cuerpo que están del lado derecho. Ahora los que están del lado izquierdo.

Escucha las instrucciones que te dió la maestra y haz lo que indique.

Levanta la mano derecha. Levanta el pie izquierdo. Toca tu oreja derecha. Toca tu rodilla izquierda. Toca tu ojo derecho. Mueve el pie izquierdo.



Pág. 22 ¿Cuál de tus manos usas para dibujar o pintar?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de ellos animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función de las manos y los pies.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden establecido.	Asocia objetos según su posición lateral (izquierda-derecha)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

¿Cuál de tus manos usas para dibujar y pintar?

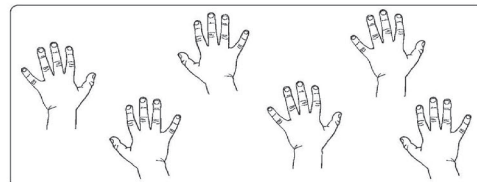
Sabías que...

Las personas pueden realizar actividades como caminar, cantar, una pelota, dibujar, pintar, escribir con la mano derecha o con la mano izquierda. Si usar la mano derecha se dice que son diestros y si usan la izquierda se les llama zurdos. La mayoría de personas usan la mano derecha.

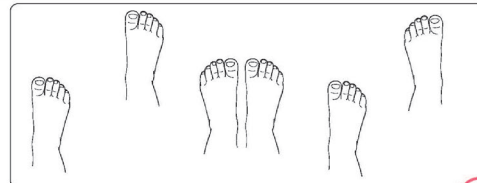


Observa el dibujo de la niña haciendo su tarea. ¿Qué mano usa para escribir: derecha o izquierda?

Si eres diestro en una tarea, intenta pintar con crayón usando la mano izquierda. Y si eres zurdo, intenta hacerlo con la derecha. ¿Cómo te sientes?



Busca las manos que son del lado derecho y píntalas de color azul. Tómale el tiempo que necesites para hacerlo. Si se te hace difícil, no te preocupes, tu maestra te ayudará.



Busca los pies que son del lado izquierdo y píntalos de color rojo.



Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

Pág. 23 ¿En qué somos diferentes las personas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	3.1 Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.	3.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias con los y las demás.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.6 Establece la diferencia entre la figura y el fondo que la rodea.	1.6.4 Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias entre figuras concretas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos según las normas del idioma.

¿En qué somos diferentes las personas?

Sabías que...
 Todas las personas somos diferentes. Nos expresamos de maneras distintas: gritando y susurrando. Algunas tienen rasgos físicos y otros lo hacen en sus acciones.
 Las personas también pueden tener un idioma diferente. Algunas hablan español, algunas inglés.
 No hay una persona mejor que otra. Aunque nosotros sabemos que hay un niño que habla español, también lo sabemos por otros niños que hablan inglés. Pero por algo en lo que podemos aprender. Todos los aprendices necesitan que los enseñen con paciencia.

Observa los dibujos. ¿Cómo se sienten ellos y cómo se parecen? ¿En qué son diferentes? ¿Cómo se parecen más a ti? ¿Cómo se sienten ellos? ¿Cómo se sienten ellos? ¿Cómo se sienten ellos? ¿Cómo se sienten ellos? ¿Cómo se sienten ellos?

Pág. 24 ¿Quién es quién?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	3.1 Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.	3.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias con los y las demás.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.3 Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.	1.3.1 Identificación de objetos y figuras en cuanto a su forma, tamaño, brillantez y color independientemente de los factores que puedan cambiar estos aspectos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que se escucha.

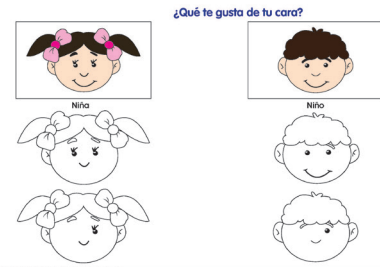
¿Quién es quién?

Observa con atención los dibujos de los niños. Busca la sombra de cada uno y traza una línea para unirlos con el niño al que le pertenece.

Unidad «Mi maravilloso cuerpo»

Pág. 25 ¿Qué te gusta de tu cara?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de la su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación del entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de ellos animales y plantas de su entorno.	2.2.6 Descripción de la función de los cinco sentidos.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.1.4 y 5 Diferencia, de entre un grupo de mensajes, el que representa una conjunción o una disyunción.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.1 Interpretación de mensajes gestuales de uso social.



¿Qué te gusta de tu cara?

Sabías que...
 En tu cara puedes ver algunos muy importantes. En la cabeza tenemos muchos órganos, como el cerebro. En la cabeza tenemos la cara y los ojos. En la boca tenemos la lengua y los dientes. En la boca también tenemos el paladar y la faringe. En la boca también tenemos la lengua y los dientes. En la boca también tenemos el paladar y la faringe. En la boca también tenemos la lengua y los dientes. En la boca también tenemos el paladar y la faringe.

Diferencia gracias y realicen las siguientes actividades:
 Respuesta: ¿Cómo podemos ayudar a la persona que no pueden ver? ¿Qué podemos aprender de ella?
 Visitar los centros y lugares de qué color tienen la cara, el pelo y la piel. Luego, observar las caras con el mismo o diferente color que el propio. Pensar: ¿cómo que color que tienen la cara de los demás?
 De cada color que se dice se muestra la foto del color.
 Con las caras se puede explicar cómo se ven, se escuchan las caras cuando nos sorprendemos o descubrimos de algo. También, se pueden usar para explicar cómo se ven las caras cuando nos sorprendemos o descubrimos de algo.
 Muestra las caras para explicar cómo se ven y cómo se escuchan las caras cuando nos sorprendemos o descubrimos de algo. También, se pueden usar para explicar cómo se ven las caras cuando nos sorprendemos o descubrimos de algo.

Pág. 26 ¿Cómo es tu cuerpo? ¿Qué te gusta de él?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	3.1 Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.	3.1.1 Identificación de semejanzas y diferencias con los y las demás.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.8 Reproduce sonidos escuchados en el orden en que fueron emitidos.	1.8.4 Reproducción oral de rimas, canciones, poesías y cuentos.
Comunicación y Lenguaje	11. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.5 Realización de descripciones, pantomimas y dramatizaciones en forma oral y gestual.

¿Cómo es tu cuerpo? ¿Qué te gusta de él?

Sabías que...
 Tu cuerpo es maravilloso y por eso lo tienes que querer y cuidar. Si observas a los demás niños te darás cuenta que ningún cuerpo es igual al tuyo. Tu cuerpo único.
 Tu cuerpo es hermoso, con el color y forma que tengo. Debes sentirte contento con el cuerpo que te toca tener. Ningún color y ninguna forma es más bonita que otra. Tener los ojos azules no es mejor que tenerlos verdes. Tener la piel morena no es mejor que tenerla blanca. Tener un cuerpo más gordo no es mejor que tenerlo delgado.
 Tienes que saber que nadie tiene derecho a darte o quitarte tu cuerpo de ninguna manera.

Me dibujo
 Voy a dibujar mi cuerpo. Primero hice la cabeza, el cuello, los brazos, los dos ojos y las cejas.
 En el centro la nariz, más abajo una boca, cuello, hombros y dos brazos más la panta bien gorda.
 Lo completé con las piernas, cinco dedos en las manos, cinco más en cada mano, igual bonito que se ve.
 Me olvidaba del ombligo y también de las uñas, de las cejas, las manitas, ¡ahora hago las costillas!
 Ahora que ya está listo lo pintaré suavemente lo guarneceré como recuerdo de cuando era chiquito.
 De María R. Negrin

¿De qué color es tu piel? ¿Cómo es tu pelo? ¿Cómo son tus ojos? Observa las manos: ¿son gorditas o delgadas? Escucha el poema acerca del cuerpo. Luego, dibuja los partes de tu cuerpo. Dibuja con toda confianza, ¡no preocuparte si el dibujo sale bien o mal. Lo importante es que disfrutes haciéndolo.

Unidad «Un viaje al universo»

Pág. 27-34 Póster «Un viaje al universo»

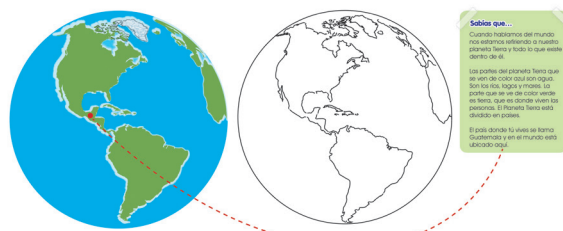
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: El sol y los planetas.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.4. Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.4.3. Descripción de las características de los objetos o figuras que conforman un grupo o conjunto.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.



Pág. 35 ¿Cuando escuchas la palabra mundo ¿En qué piensas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: El sol y los planetas.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.3. Utilización de líneas regulares y ordenadas en un determinado sentido al rellenar superficies delimitadas.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.

Quando escuchas la palabra mundo ¿en qué piensas?



Séase que:
Cuatro continentes del mundo nos estamos enfrentando a nuestra planeta. Pero ¿cómo lo que está dentro de él?

Los puntos del planeta Tierra que se ven de color azul son agua. Son las de agua y mar. En parte que se ven de color verde es tierra, que se llama los continentes. El planeta Tierra está dividido en partes.

El país donde tú vives se llama Guatemala y en el mundo está ubicado así.

Observa el planeta Tierra. ¿Qué cosas que hay más: agua o tierra?
Pinta el dibujo del planeta Tierra, de los mismos colores que el que está pintado; azul para las partes de agua y verde para las partes de tierra.
Sigue con la dedo la línea punteada y encuéstrase donde está el país donde vives.
¿Cómo se comparan con tus propios palabras, cuál es el mundo?

35

Unidad «Un viaje al universo»

Pág. 36 ¿Qué hay en el mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: El planeta tierra.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.4. Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.4.3. Descripción de las características de los objetos o figuras que conforman un grupo o conjunto.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿Qué hay en el mundo?

Sabías que...

El mundo en nuestra casa, es nuestro planeta Tierra, por eso debemos cuidarlo. En el mundo conviven personas, animales, plantas, montañas, volcanes, cerros, ríos, lagos y muchas cosas más.



36

Observa el dibujo. ¿Qué ves? ¿De qué? ¿Encuentra los animales que hay en él. ¿Dónde los peces en el río? ¿Cuántos hay? Pregunta: ¿Qué sucede cuando las personas empujan las cosas? ¿Qué pasa cuando las cosas se separan? ¿De qué manera las personas empujan o controlan las cosas? ¿Qué les pasa a las personas para que no empujen las cosas?

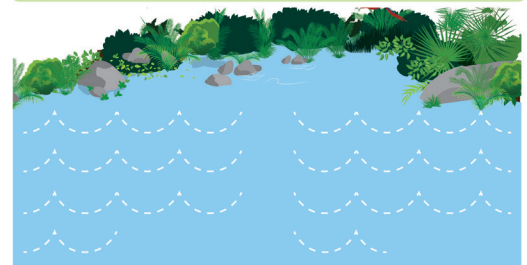
Pág. 37 ¿Qué ríos hay en tu comunidad?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: el río
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.9. Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma mixta.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿Qué ríos hay en tu comunidad?

Sabías que...

Los ríos más bonitos de ver cuando en ellos hay peces, aves, cocaroles y otros animales. También muchas plantas. El río más grande de Guatemala se llama Motagua y está en el departamento de El Quiché.



Con copión recorta el borde del agua que corre en el río, siguiendo la línea punteada. En la última línea, haz tu dedo el brazo. Si quieres puedes dibujar unos peces en el agua. Intenta hacerlos en la posición que se muestran en la imagen. Después, pregunta: ¿Qué sucede cuando las personas empujan las cosas? ¿Qué pasa cuando las cosas se separan? ¿De qué manera las personas empujan o controlan las cosas? ¿Qué les pasa a las personas para que no empujen las cosas?

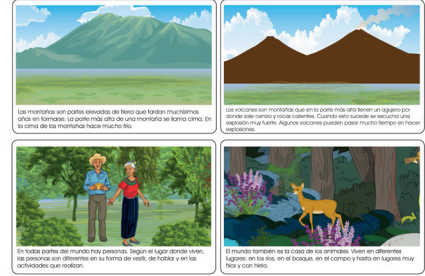
37

Unidad «Un viaje al universo»

Pág. 38 ¿Qué hay más en el mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: El planeta tierra, montañas y volcanes.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.4. Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.4.3. Descripción de las características de los objetos o figuras que conforman un grupo o conjunto.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2. Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2. Expresión oral de ideas formando oraciones según las normas del idioma.

¿Qué más hay en el mundo?



38 ¿Qué sabes de los volcanes? ¿Qué sabes de las montañas? Di algo que sabes de la persona y de los animales. Dibuja un dibujo que hay en la familia y preséntalo a tu mamá o papá. Completa las siguientes oraciones: En el mundo hay... las montañas son... Cuenta en tu casa lo que aprendes acerca de los volcanes y de las montañas.

Pág. 39 ¡La montaña también es una casa!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: las montañas.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.9. Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma mixta.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.

¡La montaña también es una casa!



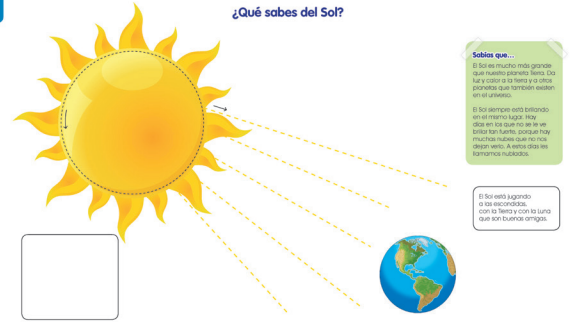
Recuerda lo que es una montaña? ¿Qué sabes de las montañas? ¿De qué color se ve? Pinta la montaña de color verde. Pasa a las siguientes 4 celdas haciendo que te hablen acerca de las montañas. Con crayón, recorta el trazo de las montañas, siguiendo la línea punteada.



Unidad «Un viaje al universo»

Pág. 40 ¿Qué sabes del sol?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: el Sol.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.9. Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios de movimientos continuos.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2. Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4. Interpretación de rimas por medio de gestos y movimientos corporales.

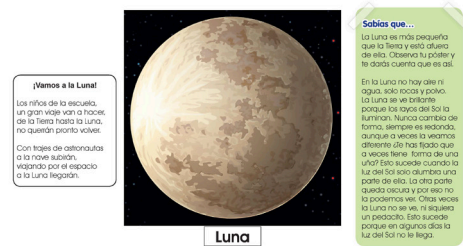


¿Qué sucederá en un día no llegaran las rayas del Sol a nuestro planeta Tierra? Observa en tu poder dónde está la Tierra y dónde está el Sol. Piensa: ¿Qué pasará si el planeta Tierra estuviera más cerca del Sol?
Con crayón rojo el trazo del Sol y de su nariz, agitando las líneas punteadas. En el cuadro en blanco dibuja un sol. Aparece la luna, luego, mientras caminaba lo que dice, se desd, otro se entiendo con gestos y movimientos del cuerpo. Piensa: ¿Cómo lo había? Practica y dramatiza la tira tierra a tu compañera.

Pág. 41 ¿Has visto la luna? ¿Cómo es?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: la Luna.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.5. Reconoce objetos figuras o imágenes "a primera vista", focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.5.3. Identificación de detalles que hacen la diferencia en figuras conocidas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2. Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4. Interpretación de rimas por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Has visto la Luna? ¿Cómo es?



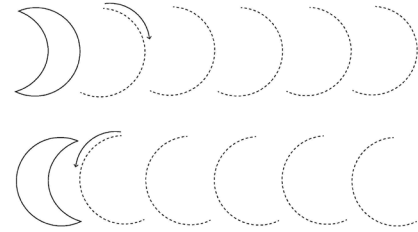
Observa el dibujo de la Luna ¿Cómo es?
Aprende la rima "Vamos a la Luna". Luego, forma un grupo de 5 compañeros y repartirlos todos juntos. Explica con tus propias palabras qué es lo que se cuenta en esta rima.
Recorta los dibujos de las tarjetas, las cosas y las lunas. Pega una luna en cada dibujo.
¿En cuál de los dibujos vemos a la Luna toda iluminada por el Sol?
Muestra las tarjetas a tu familia y explícales por qué la Luna se ve de diferente forma.



Pág. 42 ¿Por qué la Luna la vemos de diferente forma?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: la Luna.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.8. Utilización de la mano (rotación alrededor del puño) y de los dedos (flexión y extensión) al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma circular en papel de formato pequeño (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada

¿Por qué a la Luna la vemos de diferente forma?



Recuerda por qué hoy día es que la Luna es en con forma de una? Con crayón realiza el trazo de las lunas agitando las líneas punteadas.

3

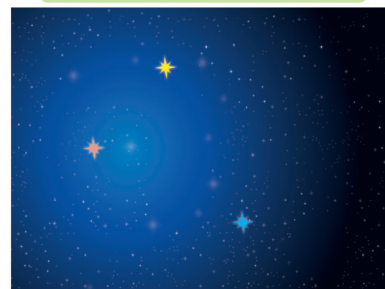
Pág. 43 ¿Sabes de qué color son las estrellas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: las estrellas.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4. Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.

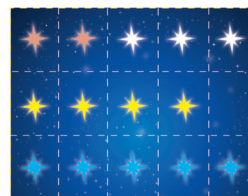
¿Sabes de qué color son las estrellas?

Sabes que...

El color de las estrellas depende de su calor. Las estrellas más calientes son azules, las que se figuran en color son blancas y amarillas. Las más frías son rojas. Las estrellas están en el espacio. Así de lejana a lo que conocemos como cielo. El decir, es el espacio que está fuera del planeta Tierra. Queremos mostrarle algunos colores en el planeta Tierra. Todo lo que ve alrededor donde está el Sol, las estrellas, la Luna, eso es el espacio.



Recorta las estrellas. ¿Cuántas estrellas son azules? ¿Cuántas son amarillas? ¿Cuántas son blancas? ¿Cuántas son rojas? ¿De qué color hay más estrellas? ¿De qué color hay menos? Pega las estrellas en el dibujo del espacio, como tu quieras. ¿Qué más quieres aprender acerca de las estrellas?



4

Unidad «Un viaje al universo»

Pág. 44 ¿Cómo se le llama a las personas que viajan al espacio?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: el espacio.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.2. Manifestación de diferentes grados de tensión motriz en brazos, manos y dedos al realizar arabescos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

¿Cómo se le llama a las personas que viajan al espacio?



Sabías que...
 A las personas que viajan al espacio se les llama astronautas. Los astronautas necesitan usar trajes especiales.
 Los trajes especiales tienen un tanque lleno de aire para que los astronautas puedan respirar, está en el espacio no hay aire.
 Los trajes especiales ayudan a los astronautas a proteger su cuerpo de los fuertes rayos del Sol y del frío extremo que hace en el espacio. También los protegen del golpe de presión ambiental que viene por el espacio a gran velocidad.

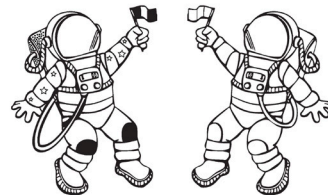
Imagina que eres un astronauta. Cierra tus ojos, viaja por el espacio. Vas en una nave espacial y llegas a la Luna y caminas en ella. ¿Qué ves desde allí? ¿Cómo es lo que ves?
 Con crayón realza libremente el haz del astronauta moviéndose por el espacio. Puedes hacerlo por donde tu quieras.

3

Pág. 45 ¿Qué sentirán los astronautas cuando viajan al espacio?

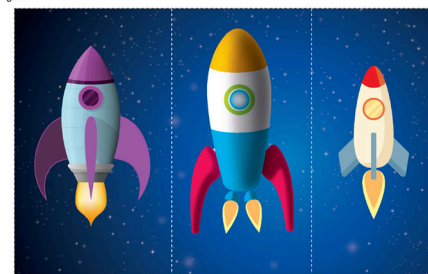
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: el espacio.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2. Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.6. Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea.	1.2.1. Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.6.4. Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias en figuras concretas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2. Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4. Interpretación de rimas por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Qué sentirán los astronautas cuando viajan al espacio?



Astronauta soy
 y en el espacio estoy,
 girando siempre voy
 y con mi traje espacial
 protegido estoy.

Aprende la firma del astronauta y repítela varias veces. Lo puedes hacer en pareja o con toda la clase al mismo tiempo.
 Colorear los dos dibujos de los astronautas. Encuentra las cinco diferencias que tiene el traje del primer astronauta y márcalas con una X.



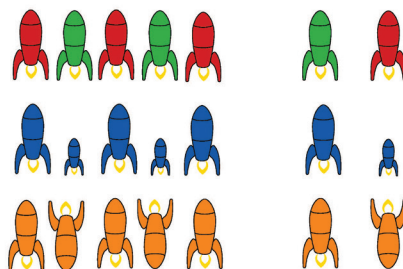
Hay diferentes naves espaciales pero todas tienen la misma capacidad para viajar de la Tierra hasta el espacio.
 Recorta los tres naves espaciales. Ordenadas: ¿Cuál es la más grande? ¿Cuál es la más pequeña? ¿Cuál es la mediana? Juega con ellas o que viajes por el espacio, utilizando tu póster.

Unidad «Un viaje al universo»

Pág. 46 ¡Encuentra la nave que sigue!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos y elementos de la naturaleza: el espacio.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.4. Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.4.1. Clasificación de objetos siguiendo uno de los siguientes criterios: forma, tamaño, color, entre otros.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

¡Encuentra la nave que sigue!



Observa cada fila de naves espaciales. De las dos que hay al final de cada fila, encierra en un círculo la que parece que sigue.

3

Pág. 47 ¿De qué están hechas las nubes?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos: las nubes, lluvia, tormenta.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.6. Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea.	1.6.4. Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias en figuras concretas.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervenciones en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿De qué están hechas las nubes?

Sabes que... Las nubes están formadas por gotitas de agua. Hay pocas muy pequeñas. Cuando estas gotitas caen o la tierra de que caen. Si caen las nubes caídas sobre el suelo llueve. Cuando las nubes están ocultas se puede tener muchas gotitas de agua y se produce que llueva. Cuando además de la lluvia hay truenos y relámpagos, entonces es una tormenta.



Lluvia



Tormenta

Observa los dibujos. ¿En qué son diferentes? ¿Qué haces cuando llueve? ¿Otra vez alguna tormenta? ¿Sabes lo que es "llueve" o lo que es "tormenta"? ¿Puedes hacer un dibujo de una tormenta? Sigue como si fueras tú mismo. Si ves la mente. Cuando termines de hacer esto todo. Manda a tu casa y cuenta lo que aprendiste acerca de las nubes, la lluvia y la tormenta.

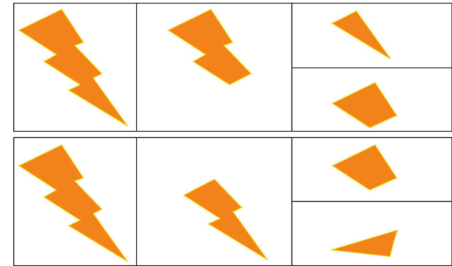
47

Unidad «Un viaje al universo»

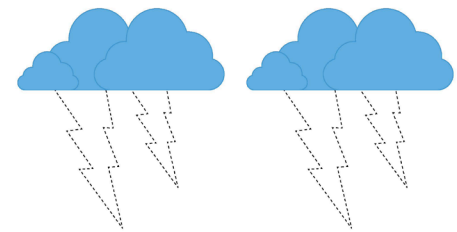
Pág. 48 ¡Luces en el cielo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos: el rayo.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.5. Reconoce objetos figuras o imágenes «a primera vista». focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza	1.5.7. Reproducción de modelos observados.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

¡Luces en el cielo!



Observa el dibujo del rayo. Luego, el dibujo que está al lado y que le hace falta una parte. En el siguiente cuadro encuentra la parte que le hace falta y mázcala con una X.



Con crayón realiza el trazo de los rayos, siguiendo las líneas punteadas.

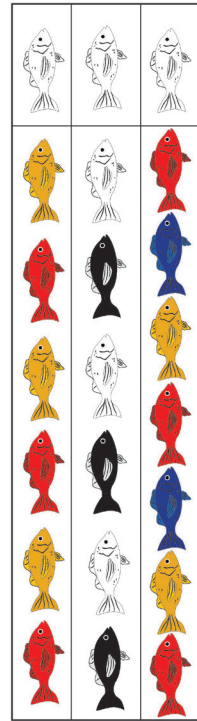
3

Unidad «El mundo animal»

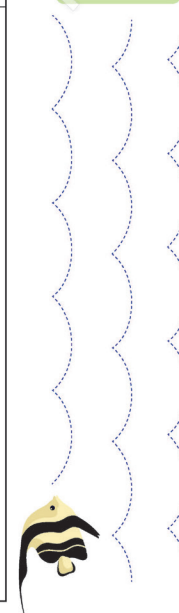
Pág. 59 ¿Qué sabes de los peces?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.5. Reconoce objetos, figuras o imágenes «a primera vista», focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.5.7. Reproducción de modelos observados.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

¿Qué sabes de los peces?



Sébanos que...
La mayoría de los peces viven en el mar. Algunos peces de agua dulce viven en ríos, lagos, arroyos y estanques.
El cuerpo de los peces está cubierto de escamas y tienen aletas para nadar.
Los peces también respiran oxígeno disuelto en el agua.



Responde las preguntas sobre el mundo animal. Muévelo tu cabeza para nadar. Cuando lo encuentres y cuando digas los peces nadan. Observa cosas de los peces. Fíjate para que sepamos el fin de la fila del color que le hace. Repite el color de cada pez en el orden en que va, por ejemplo: rojo, amarillo, rojo, amarillo. ¿De qué tamaño son los peces que ves?

Pág. 60 ¿De qué tamaño crees que es el pez más grande del mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.5. Reconoce objetos, figuras o imágenes «a primera vista», focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.5.4. Descripción de escenas y objetos observados.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿De qué tamaño crees que es el pez más grande del mundo?

Sébanos que...
El pez más grande del mundo es el tiburón ballena. Es tan grande como el tamaño de una casa y puede vivir hasta 100 años. Los tiburones ballena no pueden moverse rápido. Tienen la espalda de color gris oscuro con manchas blancas. También tienen flecos de color blanco o amarillo y su cuerpo es blanco. No tiene ningún tipo de escamas. Los tiburones ballena viven en las aguas profundas de los océanos. Cuando se alimentan, comen hasta 10 toneladas de comida por día.



El tiburón ballena es un animal acuático. ¿Sabes por qué? ¿De qué tamaño crees que es el pez más grande del mundo? ¿De qué tamaño crees que es el pez más grande del mundo? ¿De qué tamaño crees que es el pez más grande del mundo? ¿De qué tamaño crees que es el pez más grande del mundo?

Pág. 61 ¿Has escuchado hablar de los delfines?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4. Conteo de objetos del 1 al 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿Has escuchado hablar de los delfines?

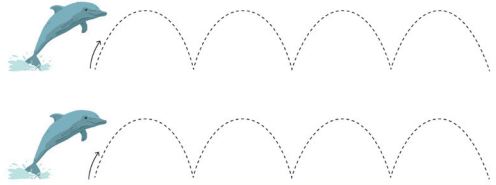
Sabías que...

Los delfines son animales acuáticos, es decir, viven en el agua. Si los observas, te darás cuenta que no tienen nariz. Para respirar tienen un agujero en la cabeza que se llama respiradero. Pueden permanecer hasta 16 minutos bajo el agua sin respirar. Para poder respirar tienen que salir a la superficie del mar.

Los delfines viven en grupos, nadan a gran velocidad saltando y hundándose en el agua. Dan saltos para ir más rápido o para jugar. También, saltan cuando están enojados, es decir que se sienten atacados por algún otro delfín. Cuando es así, saltan porque se sienten felices.



Observa el dibujo de los delfines. ¿De qué está este dibujo? ¿Por qué? ¿Cómo son los delfines? ¿Qué están haciendo? ¿Cuántos delfines hay por todo? ¿Cuántos están sumergidos en el agua? ¿Cuántos están saltando? Señala el delfín más grande y el más pequeño. ¿Cuántos barcos hay?



¡Pásalo a tu moqueta que tome el tiempo de 15 minutos y cuando hayan pasado, te avisé. Así podrás saber cuál es el tiempo que el delfín puede pasar sumergido en el agua. Realiza el trazo del salto del delfín. Usa crayón de color azul.

Pág. 62 En el mar vive un animal que tiene muchos brazos ¿Sabes cuál es?

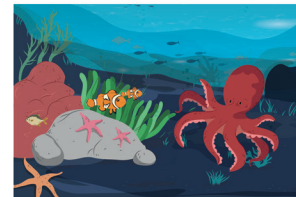
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2. Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.1. Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2. Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4. Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

En el mar vive un animal que tiene muchos brazos ¿Sabes cuál es?

Sabías que...

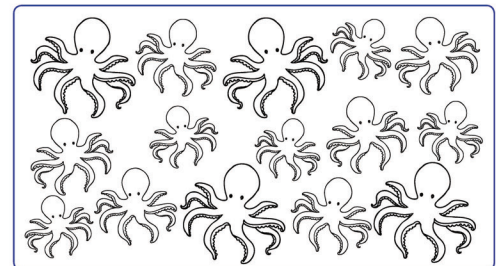
El pulpo es un animal que vive en el fondo del mar. Tiene ocho tentáculos que son como sus brazos y que le sirven para moverse. La mayoría de las veces camina o se arrastra, pero también puede nadar. No pueden oír, ni hacer ningún sonido, pero su cuerpo es inteligente.

Existen pulpos grandes y pequeños. Pueden cambiar de color para que los confundan con las rocas o plantas del mar y así protegerse del peligro, es decir de los animales que quieren atacarlos.



El pulpo
Ocho brazos tiene el pulpo y ocho brazos quiere yo: un brazo para pintar y otro para dibujar. Y con los que me quedan ¿Cuánto podrá yo abarcar?

Observa el dibujo. Cuenta los tentáculos del pulpo. Imagina que eres un pulpo, mueve los brazos lentamente como si fueran los tentáculos, luego hazlo rápidamente. Con ayuda de tu moqueta, aprende la poesía del pulpo, luego recítala en la clase.



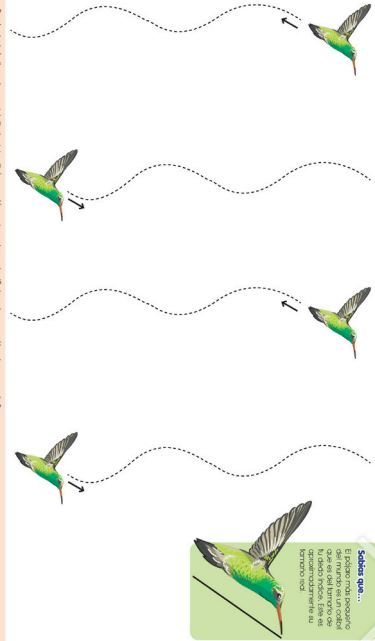
Observa los dibujos de los pulpos. Hay de varios tamaños. Encuentra los pulpos de tamaño mediano y gómbalos de color rojo. Buscalos y mira bien su tamaño para estar seguro que sean los pulpos medianos. Si te equivocás y pintas otro pulpo, no te preocupes ¡tu hoja quedará linda!

Pág. 66 ¿Sabes de qué tamaño es el pájaro más pequeño del mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.1. Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.	2.1.1. Ejercitación, en forma sucesiva, de movimientos de contracción, rotación, y de relación de brazos, manos y dedos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

46

Perla la más pequeña de las aves que vive en el mundo. Es tan pequeña que puede caber en la palma de la mano. Cuando se mueve, sus alas parecen un abanico. Cuando se posa, sus alas parecen un abanico. Cuando se posa, sus alas parecen un abanico. Cuando se posa, sus alas parecen un abanico.

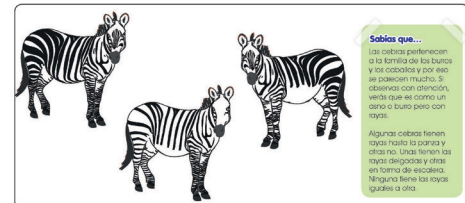


¿Sabes de qué tamaño es el pájaro más pequeño del mundo?

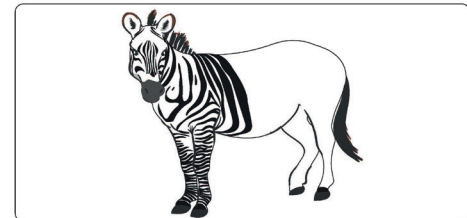
Pág. 67 ¿A qué animal se parece la cebra?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.1. Ordenamiento de objetos o imágenes en progresión de menor a mayor.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

¿A qué animal se parece la cebra?

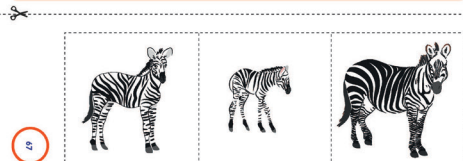


Observa el dibujo de las tres cebra que están en el cuadro. ¿Puedes ver la diferencia de sus rayas?



A la cebra que está en el cuadro y que le hacen falta rayas, dibúlele como tú quieras, las rayas que le faltan.

Observa las tres fotografías de la cebra. En estas puedes ver el crecimiento de la cebra, desde que tiene poco tiempo de haber nacido, hasta que se hace adulta. Ordenálas según su tamaño. Detrás de cada fotografía encontrarás información importante acerca de las cebra. Lévelas las fotografías a tu casa y pídele a alguien que te lea lo que dice.

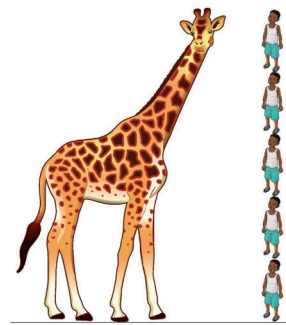


Unidad «El mundo animal»

Pág. 68 ¿Te gustaría aprender acerca del animal más alto del mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.5. Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista", focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.5.8. Identificación visual de palabras conocidas o del vocabulario visual básico.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1. Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.

¿Te gustaría aprender acerca del animal más alto del mundo?



Sabías que...
La jirafa es el animal más alto del mundo. Cuando la jirafa se adulta puede medir hasta cinco metros, es decir cinco veces tu altura.
Su cuello es muy largo, y eso le permite alcanzar las hojas más altas de los árboles con las que se alimenta.
Además, tienen dos cuernos pequeños ¿los ves? Les sirven para protegerse de las pelotas con otros animales.

Jirafa

Observa cómo se escribe la palabra jirafa. Es lo que está debajo del dibujo. En los cuadros donde hay varias palabras escritas, busca todas las palabras iguales a esta y grúpalas con crayón.

<p>Las cebraas son animales sociales que viven en manadas, es decir en grupo. La mayoría de las cebraas viven en un lugar muy lejano, llamado África.</p>	<p>Las cebraas se mantienen unidas y se cuidan en todo momento para no ser atacadas por los leones.</p>	<p>Si una cebraa es atacada por un animal, su familia llega a defenderla e intenta ayudar al animal que la ataca.</p>
---	---	---

68

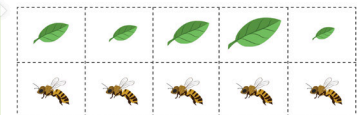
Pág. 69 ¿Cómo se comunican las abejas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.3. Identificación de la forma como se comunican algunos animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4. Conteo de objetos del 1 al 10.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.	2.2. Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico.	2.2.7. Identificación del tiempo en que ocurren los eventos.

¿Cómo se comunican las abejas?



Sabías que...
Las abejas se comunican a través del baile o danza. Cuando una abeja encuentra alimento, por ejemplo un lugar donde hay flores, regresa al zángano y hace una serie de movimientos, como un baile. De esta manera avisa a las demás abejas la dirección y distancia en la que se encuentra el alimento.



Las abejas viven en los comederos. Observa en la ilustración la comena y todo lo que la rodea. Explica qué ves en el dibujo.
Recorta todas las abejas, conejos y hortalizas. Utilízalas para colocadas en el dibujo y resolver los problemas que están en la parte de atrás de esta hoja y que tu maestro lea. Esto será como un juego. Puedes resolver hoy unos problemas y otro día, los otros.

69

Pág. 71 ¿Cuánto tiempo crees que vive una mariposa?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.2. Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿Cuánto tiempo crees que vive una mariposa?

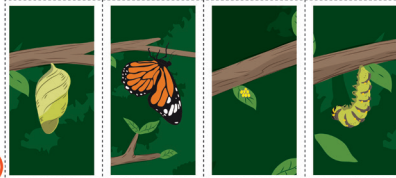
1 día

15 días



Sabías que...
 Las mariposas de las mariposas solamente viven 15 días.
 Las mariposas son insectos, es decir que no tienen huesos y tienen seis patas. Hacen de un huevo y su cuerpo pasa por varios cambios:
 - Primero es una gusapa, conocida a un gusano.
 - Luego, se transforma en crisalida, que es como una cubierta o capullo, que ella no se ve.
 - Al salir su cuerpo se transforma o cambia. ¿Sabes que pasa después?
 - Por último, cuando está lista, sale convertida en mariposa con sus alas de un lindo color.

¿Sabías esto de las mariposas? Observa las mariposas. ¿De qué colores son? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? ¿Qué les dices a las personas que atrapan mariposas sólo por diversión?
 Las tarjetas que están abajo tienen dibujos de los cambios por los que pasa el cuerpo de una mariposa. Recórtalas y ordénalas según lo que le pasa al cuerpo de la mariposa de primero, luego, después y por último, mientras lo vas, pero si no puedes hacerlo pide ayuda a tu maestra.



Pág. 72 ¡Las mariposas pueden viajar!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.1. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo – mano.	2.2.9. Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma mixta según niveles de maduración para la escritura.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3. Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3. Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

¡Las mariposas pueden viajar!



Sabías que...
 Hay un tipo de mariposa que se llaman monarcas. Ellas viven más tiempo que otras mariposas. Son una mariposa viajera. Cuando el clima se vuelve muy frío, viajan hacia otro lugar, buscando calor.
 El viaje de las mariposas dura muchos días y viajan muchas mariposas juntas.

Cierra tu ojo e imagina a muchas mariposas monarca volando, durante su largo viaje.
 Observa el árbol con mariposas monarcas. ¿Cuántas son? ¿Cuántas mariposas hoy volaron? ¿Qué pasa cuando las personas cortan los árboles donde llegan a vivir las mariposas monarcas?
 Observa cómo se el vuelo de las mariposas y con tu dedo sigue el trazo. También, lo puedes hacer con un crayón. ¡Intenta hacerlo en el día, con tu dedo.

Unidad «Las plantas»

Pág.73 – 80 Póster “El mundo de las plantas”

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar.

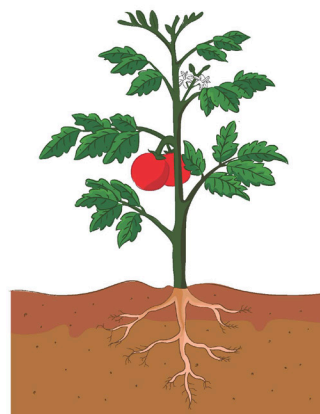
Así debe quedar tu póster



Pág.81 ¿Qué sabes de las plantas

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y la cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos. 2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 2.2.8 Utilización de la mano (rotación alrededor del puño) y de los dedos (flexión y extensión) al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma circular en papel de formato pequeño (jugar a escribir). 3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etapas en el crecimiento de una planta, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con las personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2 Expresión oral de ideas sentimientos y emociones formando párrafos según las normas del idioma.

¿Qué sabes de las plantas?



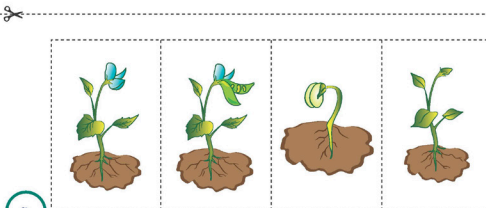
Sabías que...

Las plantas son seres vivos, es decir que tienen vida como las personas y los animales. Todas las plantas nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren.

Muchas plantas comienzan siendo pequeñas semillas que caen al suelo y luego comienzan a germinar, es decir a nacer.

Cuando la semilla nace, le aparece una pequeña raíz que crece en la tierra hacia abajo. Con el tiempo sale el tallo hacia arriba buscando la luz del Sol. Luego, crecen las hojas y las flores. Por último, los frutos tienen una semilla de la cual, al sembrarla, nacerá una nueva planta.

Recuerda: ¿Has sembrado alguna vez una planta o árbol? ¿En dónde lo sembraste y qué planta era? Si no lo has hecho, puedes pedir ayuda en tu casa y sembrar una, para que puedas cuidarla. También, puedes sembrarlo en el patio de la escuela, así todos los días podrás ver cómo va creciendo. Señala en el dibujo de la planta dónde está la raíz y el tallo. Pinta las flores, del color que te guste. Recorta las tarjetas y ordénalas en tu mesa. Encuentra lo que pasó primero, luego, después y por último. Explica con tus palabras lo que sucede en cada tarjeta.

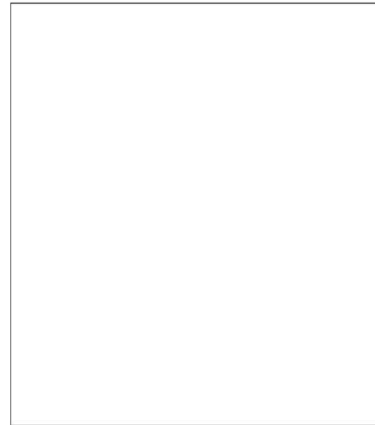


Unidad «Las plantas»

Pág. 82 ¿Cómo podemos cuidar a las plantas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y la cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos. 2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño.
	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.8 Utilización de la mano (rotación alrededor del puño) y de los dedos (flexión y extensión) al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma circular en papel de formato pequeño (jugar a escribir).
	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etapas en el crecimiento de una planta, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con las personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2 Expresión oral de ideas sentimientos y emociones formando párrafos según las normas del idioma.

¿Cómo podemos cuidar a las plantas?



Sabías que...

Las plantas al igual que las personas y animales son seres vivos que sienten. Por eso, debemos respetarlas y cuidarlas. ¿Cómo lo podemos hacer? Esto es fácil:

1. Dánales su alimento que es el agua. Es decir, debes regarlas.
2. Si las plantas están en macetas, colócalas en un lugar donde reciban la luz del sol.
3. Pásándoles un rallo y exprimiéndoles café.

Como todos los seres vivos, las plantas pueden sentir si se les trata bien o mal.

4. No pararse sobre ellas, ni arrancar sus hojas.

Con una planta que siembres o con una que ya esté sembrada, practica los cuidados que debes tener con ella y veas cómo crece.
Dentro del cuadro en blanco, dibuja una planta.
Cuéntale a tu familia lo que aprendiste acerca de cómo cuidar las plantas.

Pág.83 ¿Por qué las mariposas y las abejas buscan las flores?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y la cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos. 2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 2.2.8 Utilización de la mano (rotación alrededor del puño) y de los dedos (flexión y extensión) al realizar ejercicios con movimientos continuos en forma circular en papel de formato pequeño (jugar a escribir). 3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etapas en el crecimiento de una planta, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con las personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2 Expresión oral de ideas sentimientos y emociones formando párrafos según las normas del idioma.

¿Por qué las mariposas y las abejas buscan las flores?



Sabías que...

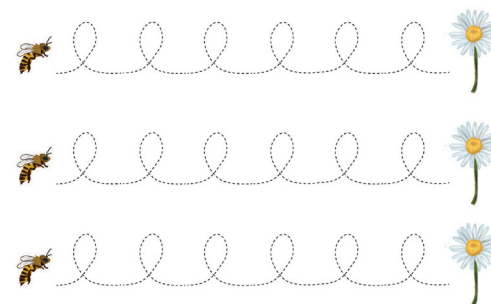
Las flores producen néctar. Este es un líquido dulce y se encuentra en el interior de las flores. El néctar es el alimento de muchos animales como pájaros, abejas y mariposas. Las abejas utilizan el néctar que sacan de las flores para fabricar la miel. La miel es utilizada por las personas como alimento.

Como podemos darnos cuenta, en la naturaleza todos nos necesitamos.

¿Has visto cómo las mariposas se posan sobre las flores y el colibrí sobre la su abeja? ¿Has visto abejas volando de flor en flor? Anota sabías por qué.

Los pétalos de la flor son esas partes, como las hojas, pero de colores. Los pétalos pueden ser de diferente tamaño, forma y color, por ello es que las flores son diferentes. Es el color de los pétalos lo que atrae a las mariposas y otros animales.

Observa el dibujo. ¿Cuántas flores hay? ¿De qué colores son? ¿Busca los animales que están cerca de las flores. ¿Cuáles encontraste? ¿Cuál de estos animales es el más grande? ¿Cuál es el más pequeño?



Realiza el trazo de las abejas, volando hacia las flores para tomar de ellas el néctar. Primero, con el dedo realiza el trazo del cuerpo de una abeja. Luego realiza los trazos de las tres abejas, utilizando crayón del color que más te guste.

Unidad «Las plantas»

Pág. 84 ¿Sabías que hay flores que se cierran por la noche?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10. 3.3.6 Identificación de patrones por forma, tamaño o color. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.1.6 Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otros. 3.2.3 Dramatización de diálogos y textos diversos.

¿Sabías que hay flores que se cierran por la noche?



Margarita

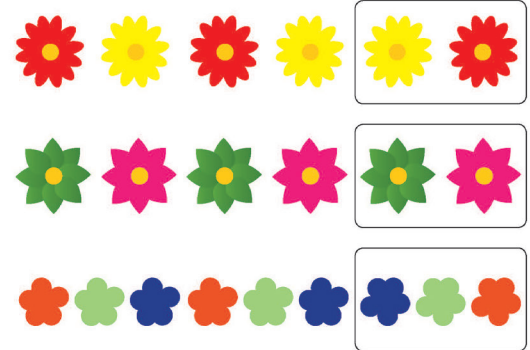
Dondiego de noche

Azafrán

Sabías que...
Algunas flores se cierran por la noche o cuando hace mucho frío.
La margarita cierra sus pétalos cuando empieza a oscurecer. Otra flor que se llama azafrán, se abre más cuando brilla el sol y se cierra cuando el sol se oculta.
Existen otras flores que cierran sus pétalos durante el día y los abren por la noche, como por ejemplo Dondiego de noche. Si queremos ver los pétalos abiertos de esta flor, tenemos que levantarnos muy temprano, cuando aún está oscuro.

¿Te gustan las flores? ¿Qué sabes de ellas?

Observa cada uno de los dibujos de las flores. El primero que ves es un ramo de margaritas ¿De qué color son? ¿Cuántas margaritas tiene el ramo? Las que están al centro son flores Dondiego de noche ¿Cuántas flores tiene la mata? ¿De qué color son? ¿Recuerdas qué sucede con esta flor cuando brilla el sol? ¿Por qué se llama Dondiego de noche? El tercer dibujo es un ramo de azafrán ¿De qué color es? ¿Cuántos azafrañes tiene?



Observa cada fila de flores. De las flores que aparecen en el cuadro, escoge la que sigue según el orden en que van y enciérrala en un círculo. Repite el color de cada flor en el orden en que va, por ejemplo: rojo amarillo, rojo amarillo. Así te será más fácil saber el color que sigue.

Pág. 85 ¿Por qué son importantes los árboles?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10. 3.3.6 Identificación de patrones por forma, tamaño o color. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.1.6 Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otros. 3.2.3 Dramatización de diálogos y textos diversos.

¿Por qué son importantes los árboles?



Sabías que...
Los árboles más grandes son los secuoyas y los arborescentes. Los árboles más pequeños son los helechos y las algas. Los árboles más antiguos son los secuoyas, que viven más de 3000 años. Los árboles más altos son los secuoyas, que alcanzan los 115 metros de altura. Los árboles más anchos son los secuoyas, que alcanzan los 11 metros de ancho. Los árboles más antiguos son los secuoyas, que viven más de 3000 años. Los árboles más altos son los secuoyas, que alcanzan los 115 metros de altura. Los árboles más anchos son los secuoyas, que alcanzan los 11 metros de ancho.

Observa el árbol con los pájaros de colores. Cuántos animales hay? ¿De qué color hay más pájaros? ¿Hay aves entre el corte de un árbol?
En el árbol que está a la izquierda se encuentran los mismos pájaros pero en otro. Dibujos diferentes según como están en el primer árbol. Reflexiona en qué lugar está cada uno y de qué color es. Haz otro árbol que te cuente todo lo que sabes acerca de los árboles de tu zona. Comparte tu trabajo con tus compañeros.

Unidad «Las plantas»

Pág. 86 los pájaros volarán y a su nido llegarán

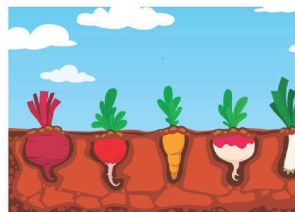
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4 conteo de objetos de 1 a 10. 3.3.6 Identificación de patrones por forma, tamaño o color. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.1.6 Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otros. 3.2.3 Dramatización de diálogos y textos diversos.



Pág.87 ¿Sabes qué es un huerto?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren. 2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y la cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.5.7 Reproducción de modelos observados. 3.1.2 Diferencia, de entre un grupo de mensajes, el que representa una negación. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero. 3.1.5 Diferencia de entre un grupo de mensajes, el que representa una disyunción.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. 1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos.	1.1.6 Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otros. 1.3.3 Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.1 Identificación de hechos reales e imaginarios en descripciones literarias.

¿Sabes qué es un huerto?

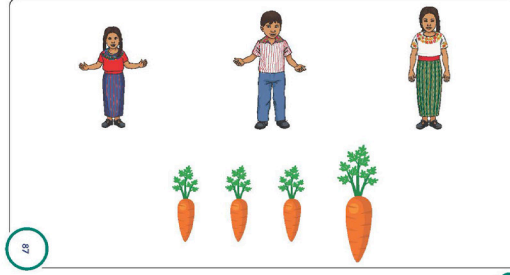


Sabías que...
Un huerto es un lugar de tierra donde se siembran vegetales y hierbas. En algunas casas, las familias tienen su propio huerto. Si cuidan en la casa verduras, hortalizas y frutas, la familia se puede alimentar mejor y es más barato que ir a comprar a mercado.
Las verduras ayudan a nuestro cuerpo a estar fuerte y a tener energía cada día. Las verduras ayudan a que los niños se protegen de enfermedades y nos ayudan a crecer.
Es importante lavar muy bien las verduras antes de comerlas. Si no lo hacemos nos podemos enfermar del estómago.

Observa el dibujo del huerto. ¿Qué verduras ves? ¿De qué colores son? ¿Ves en donde están sembradas? Algunas verduras crecen debajo de la tierra como la zanahoria, cebolla, rábano, remolacha.
Escucha este pequeño cuento que se llama "una zanahoria diferente". Trata de una señora que tenía un huerto y en el que pasó algo extraño. ¿Quiénes saben que fue esto que pasó?

Una zanahoria diferente

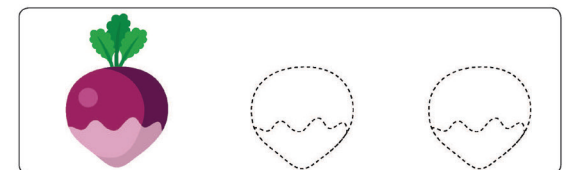
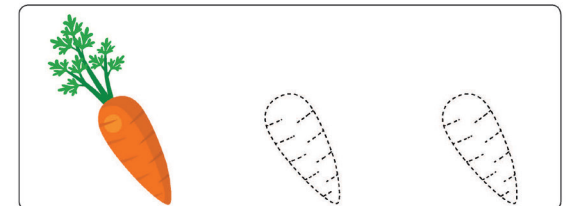
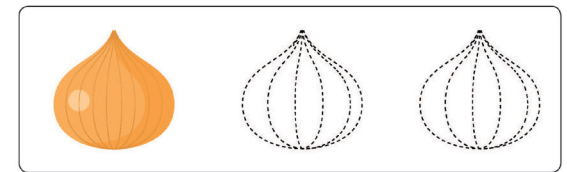
Doña Cata tenía un huerto detrás de su casa. Cuidaba mucho los hortalizas. Las regaba todos los días y cuando hacía calor les ponía más agua. También, limpiaba los insectos que atacaban las hojas. Además, los protegía del clima. Cuando había mucho lluviales quitaba. Doña Cata las tapaba con un plástico, pero en que el plástico tocaba las plantas, estas se dañaban.
Un día, mientras regaba el huerto, notó que una de las zanahorias tenía unas hojas muy grandes. El tiempo pasó, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez días y muchas más. La zanahoria siguió creciendo y cuando fue el tiempo de la cosecha, doña Cata estaba sorprendida de ver el tamaño tan pero tan grande que tenía.
Ese día ella recogió tres zanahorias pequeñas y esta que era muy grande. Doña Cata no sabía cómo repartir entre sus hijos estas zanahorias.
Ayúdale a doña Cata a repartir las zanahorias y termina esta historia. Piensa: ¿Cuántas zanahorias le puede dar a cada uno de sus hijos? ¿Qué puede hacer con la zanahoria grande?



Pág. 88 ¿Te gusta comer verduras? ¿Cuáles?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren. 2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y la cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.5.7 Reproducción de modelos observados. 3.1.2 Diferencia, de entre un grupo de mensajes, el que representa una negación. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero. 3.1.5 Diferencia de entre un grupo de mensajes, el que representa una disyunción.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. 1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos.	1.1.6 Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otros. 1.3.3 Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.1 Identificación de hechos reales e imaginarios en descripciones literarias.

¿Te gusta comer verduras? ¿Cuáles?



¿Cuál es la verdura que más te gusta? ¿Y la que menos te gusta? ¿Has comido hierbas? ¿Cuáles?
Escucha con atención para qué sirve al cuerpo, la cebolla, la zanahoria y la remolacha.
Con crayón, realiza el trazo de las verduras. Con color verde, dibuja las hojas de la zanahoria y de la remolacha.
Gústate por el dibujo a color. Intenta dibujar las hojas y si no quedan iguales no te preocupes, lo importante es que disfrutes dibujar.

Pág. 89 Tomemos sopa de hierbas

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren. 2.2.4 Descripción del proceso de la siembra y la cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.5.7 Reproducción de modelos observados.
	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	3.1.2 Diferencia, de entre un grupo de mensajes, el que representa una negación. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero. 3.1.5 Diferencia de entre un grupo de mensajes, el que representa una disyunción.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha. 1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos.	1.1.6 Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otros. 1.3.3 Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.1 Identificación de hechos reales e imaginarios en descripciones literarias.

¡Tomemos sopas de hierbas!

Sabías que...

Las abuelas y abuelos nos enseñan a ser agradecidos con la Madre Tierra por todo lo que nos da. Nos da frutos, vegetales, agua, aire y todo lo necesario para poder vivir.

Es bueno que en nuestra casa nos preparen sopas de hierbas: de acelga, amaranto, berro, hierbamora y otras. Todas con muchos nutrientes para nuestro cuerpo.

Organiza grupos de tres compañeros y conversen: ¿Han tomado sopa de hierbas? ¿De qué hierbas? ¿Les gusta? Respondan lo que se les pregunta en cada cuadro.



Anita invitó a sus compañeros de la escuela a comer a su casa. Su mamá preparó una rica sopa. De la olla salieron cuatro platos de sopa. ¿Alcanza un plato de sopa para cada niño? Si no alcanza ¿qué podemos hacer?



Mi mamá preparó un rico jugo de piña para la familia. Sirvió un total de cinco vasos. ¿Alcanza un vaso de jugo para cada uno? ¿Cuántos vasos sobran? ¿Cuántos vasos faltan?

Unidad «Las plantas»

Pág. 90 ¿Sabías que la naranja es la fruta que más se come en el mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos. 1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes “a primera vista” focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.1.4 Organización de elementos por su peso. 1.5.1 Rememoración de hasta tres objetos del entorno inmediato luego de haberlos visto durante cinco segundos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.7 Practica de escucha activa.

¿Sabías que la naranja es la fruta que más se come en el mundo?

Sabías que...

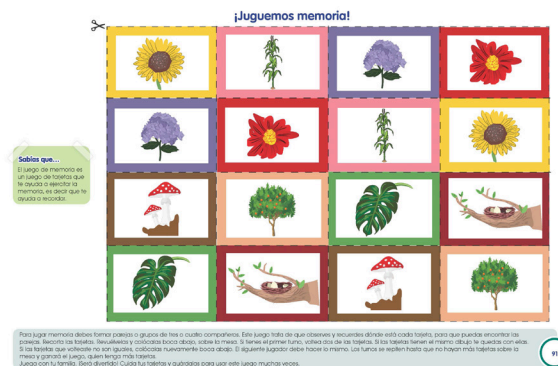
Las frutas nos dan muchas cosas: vitaminas, minerales, azúcares, fibra y muchas más. La naranja es la fruta que más se gusta en el mundo y a los adultos y niños les gusta comerla. Además cuando comes naranjas ayudas a tu cuerpo a estar saludable para que no te enfermes y te despiertes.



90 ¿Se gustan las naranjas? ¿Cómo se pueden comer las naranjas? ¿Qué otras frutas te gustan? Observa cada dibujo y responde lo que se te pide.

Pág. 91 | Juguemos memoria!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación con su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.5 Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos. 1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.1.4 Organización de elementos por su peso. 1.5.1 Rememoración de hasta tres objetos del entorno inmediato luego de haberlos visto durante cinco segundos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.	1.1.7 Practica de escucha activa.



Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 93-100 ¿Cómo es tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.1 Diferenciación de tipos de familia. 5.1.2 Identificación de normas de relaciones personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar.

Así debe quedar tu póster



Pág.101 ¿Cómo es tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas. 1.5.4 Descripción de escenas y objetos observados. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.4 Identificación de interlocutores y destinatarios en narraciones que escucha. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma. 3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Cómo es tu familia?

Sabías que...

Todos los niños tienen derecho a una familia que los ame, cuide, respete, proteja y les enseñe las cosas más importantes de la vida. Las familias son diferentes. Unas están formadas por muchas personas y otras, por pocas. Todas las familias son valiosas, no importa cuántas personas sean. Lo importante es el respeto y cariño que existe, la forma en que se cuidan y colaboran unos a otros. Nadie en la familia debe hacer algo que nos lastime ni con golpes o palabras hirientes.



Hay familias que son grandes y otras pequeñas. Hay familias donde los abuelos viven en la misma casa y también los tíos y primos. Hay familias donde hay muchos hijos y otras donde hay solo uno o dos.

¿Cuántas personas hay en esta familia? ¿Quiénes crees que son?



Hay familias donde los hijos no viven con los padres sino con los abuelos. A veces, los padres están en otro país trabajando.

¿Cuántos nietos viven en esta familia? ¿De qué conversan a la hora de comer?



Algunas familias tienen solo mamá y otros, solo papá. Hay familias donde la mamá y el papá viven en casas diferentes.

¿Cuántas personas forman esta familia? ¿Conoces familias como esta?

Observa cada dibujo y escucha lo que tu maestra te dirá. Forma grupos de tres compañeros y cuenten cómo es su familia: ¿Quiénes viven en la casa? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Qué hacen? ¿Con quién les gusta más estar? ¿Por qué? Observa tu póster. Fíjate en las diferentes familias: ¿Cómo son? ¿Qué hacen? Con ayuda de tu maestra, hagan una lista de todas las formas en que una familia puede demostrar respeto y cariño. En una hoja realice un dibujo para tu familia. Dibuja lo que tú quieras.

88

Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 102 ¿Cómo son tus abuelos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas. 1.5.4 Descripción de escenas y objetos observados. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.4 Identificación de interlocutores y destinatarios en narraciones que escucha. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma. 3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Cómo son tus abuelos?

Sabías que...

Los abuelos sienten mucho amor por sus nietos. Los cuidan, juegan con ellos, les dan consejos, se cuentan historias. Los abuelos que se están enfermando sienten ser más jóvenes. Es decir, hoy uno abuelo más joven que ayer. Ellos han vivido muchos años, cuidados a sus hijos y a su nieto. Por ello, debemos tratarlos con cariño y respeto. Los abuelos se sienten felices en su casa no les hacen problemas, ni conversan con ellos. También, a los gritos o los regañan porque no pueden hacer cosas.

Carolina y su abuelita

Escucha lo siguiente historias:



Carolina vive con su abuelita desde que era una bebé. La abuelita siempre la ha cuidado con mucho cariño.
Cuando por primera vez Carolina fue a la escuela, la abuelita estaba muy preocupada. ¿Puede esta la primera vez que se separaron estar hora después de ella. ¿Dónde por qué estaba preocupada la abuelita? ¿Ese pensamiento que Carolina podía hacer y caminar a casa.
Ese día, cuando fue a recoger a Carolina a la escuela y ya no tan feliz, ella también se sentía muy feliz. Porque la abuelita quien tanto a su nieta y nieto, que ella está le da el corazón.



Carolina siempre ayuda a su abuelita a cocinar. Su abuelita siempre le dice lo mismo. ¿Qué bien la hace Carolina? ¿Y es que las abuelitas siempre ven lo mejor de sus nietos.
A Carolina le gusta mucho el cadillo de pollo que hace su abuelita. Y es que ella lo prepara con tanto cariño, que él como se siente bien en las escuelas.
A veces, la abuelita está cansada y no tiene ganas de cocinar. Y si Carolina le dice que le haga un cadillo ¿cómo que le responda? ¡Que sí!

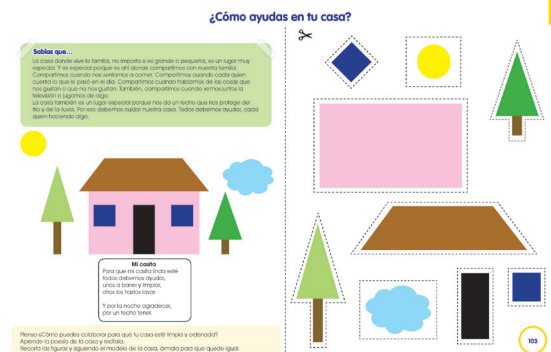


Cuando Carolina se enferma, la abuelita la cuida y le da su medicina. En las noches se levanta para taparla y ver que no tenga fiebre.
A veces, la medicina no tienen buen sabor. Pero la abuelita con mucho cariño comienza a Carolina de ternuras. ¿Cómo que le dice? Como así dice e imagina que le está dando el resultado de manera que tiene la gula. Y funciona Carolina dice que la medicina se convierte en un juguito de naranja.
La abuelita también le prepara un té de jengibre con miel. Carolina dice que la abuelita tiene la mejor medicina. ¿cómo que es? ¡Un fuerte abrazo de abuelita.

102 ¿Cómo es la abuelita de Carolina? ¿Cómo le demuestra a Carolina su cariño? ¿Cómo le demuestra Carolina a su abuelita que la quiere? En esta historia ya nos queda decir el nombre de la abuelita de Carolina. ¿Qué nombre le pondrás? ¿Por qué? Conéctala con tu experiencia acerca de tus abuelos. ¿Cómo abuelita tiene? ¿Cómo se llaman y dónde viven? ¿Qué es a los abuelos? ¿Cómo te ayudan los abuelos? ¿Cómo te ayudan los abuelos? ¿Cómo te ayudan los abuelos?

Pág. 103 ¿Cómo ayudas en tu casa?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes “a primera vista” focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas. 1.5.4 Descripción de escenas y objetos observados. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.4 Identificación de interlocutores y destinatarios en narraciones que escucha. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma. 3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

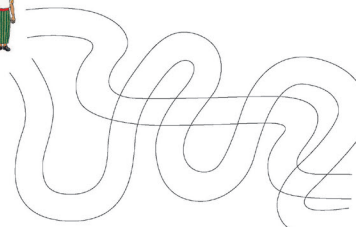


Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 104 ¿Visitando a la abuelita?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes “a primera vista” focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.	1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas. 1.5.4 Descripción de escenas y objetos observados.
	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.4 Identificación de interlocutores y destinatarios en narraciones que escucha.
	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma. 3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¡Visitando a la abuelita!



Sabías que...

A veces los abuelos no viven con nosotros, pero es muy importante visitarlos porque a ellos la compañía les hace bien.

Es necesario estar pendientes de su salud y de su alimentación. Los estáis tan que están abuelitos que viven abandonados.

La niña va de visita a la casa de su abuela. Ayúdala a encontrar el camino más corto. Con crayón realiza el trazo. La próxima vez que veas a uno de tus abuelos o abuelas, dile algo que lo haga sentir bien. Piensa ¿Qué le dirías?

Pág. 105 En todas las casas hay un lugar especial ¿Sabes cuál es?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.7 Identifica los aspectos de duración, intensidad y de secuenciación de los sonidos. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.7.2 Diferenciación en cuanto a la duración cuando se pronuncian palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.1 Narración de eventos de la vida cotidiana que reflejan organización secuencial de las ideas. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

En todas las casas hay un lugar especial ¿sabes cuál es?



Sabías que...

No importa cómo sean las casas, en todas hay un lugar especial: es donde se preparan y comparten los alimentos. Este lugar es especial porque en él se reúne la familia.

En algunas casas este lugar es la cocina. En otras es el comedor.

Hay familias en donde por el trabajo de la mamá y el papá, no se pueden reunir todos a compartir los alimentos varias veces en el día. Pero es muy importante que aunque sea por la noche, tengan este espacio para comer juntos y compartir.

¿De qué conversan con tu familia cuando se reúnen a comer? Cuéntale a tus compañeros. ¿Quién cocina o prepara los alimentos en tu casa? ¿Le gustaría cocinar cuando seas grande?

Observa los dibujos de las familias. Te darás cuenta que son familias diferentes: unas con muchas personas y otras con pocas. Cuenta cuántas personas hay en cada familia. Fíjate en los dibujos de las mesas y sillas. Encuentra la mesa y sillas que le pertenece a cada familia y únelas con una línea.



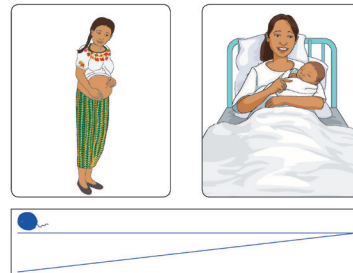
105

Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 106 ¿Sabías que creciste en la barriga de mamá?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de interpersonales personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.7 Identifica los aspectos de duración, intensidad y de secuenciación de los sonidos. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.7.2 Diferenciación en cuanto a la duración cuando se pronuncian palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.1 Narración de eventos de la vida cotidiana que reflejan organización secuencial de las ideas. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Sabías que creciste en la barriga de mamá?



Sabías que...

Ahora que has nacido estás en la barriga de tu mamá. Ella está muy pendiente de ti y te cuida cada día, por muchos días.

Cuando naciste y ya no estás en la barriga de mamá, entonces, así que momento de salud fue un día de mucho amor por tu mamá y todo la familia.

Forma un grupo con tus compañeros. Desea oír a tu mamá, cómo te dicen en tu casa, quién de tu familia escogió tu nombre y por qué te pusieron así. Cuéntales cuántos hermanos tienes y cómo se llaman.
Dile a tu mamá, papá o abuelita que te cuentes cómo eres de bebé. También, a quién de la familia te parecen.
Con una línea y con ayuda de tu maestro, mide las líneas de cada día, cubren la boca y venita de estas líneas y colócala. Entre la boca y venita de qué tamaño es un bebé cuando nace. Algunos bebés pueden ser un poquito más grandes o más pequeños que esta medida.

Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 107 ¿Cómo son los bebés? ¿Qué hacen?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan. 5.2.2 Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.7 Identifica los aspectos de duración, intensidad y de secuenciación de los sonidos. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.7.2 Diferenciación en cuanto a la duración cuando se pronuncian palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.1 Narración de eventos de la vida cotidiana que reflejan organización secuencial de las ideas. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Cómo son los bebés? ¿Qué hacen?



Sílabas que...
 Todas las personas somos bebés. Primero nacemos en la barriga de mamá y luego salimos de ella.
 Los bebés chillan muy fuerte y entrecos se pueden sentir y gestic. Cuando tienen un año aprenden a caminar. Siguen creciendo y luego después aprenden a correr. Luego de ser un bebé pasan a ser un niño o niña como tú.
 Todas las niñas y niños les dan muchos abrazos a los bebés.
 Cuando está bebé y empezaste a gatear, luego a caminar y a decir tus primeras palabras, en cuanto tu mamá se arde te ayuda a imaginar como se siente una mamá cuando escuchas los primeros sonidos que le dice a los "mamá" cuando que está más grande, también hacen cosas que le dan mucho alegría a la familia, como por ejemplo cuando te bañan y cuando te duermes solo, cuando te animan las abuelas, cuando van a la escuela por primera vez.

Observa el dibujo de la familia. Reflexiona: ¿Cómo puede el papá ayudar a cuidar al bebé? ¿Cuidar a un bebé es algo muy importante? ¿Cuidar a los bebés es una responsabilidad de los adultos, pero los niños pueden ayudar con actividades sencillas. ¿Cómo pueden ayudar los hermanos a cuidar a los más pequeños? ¿Ves las palabras que están escritas en el dibujo de arriba? En ellas dice: papá, mamá, bebé, hermano. Señala donde dice "papá" y "mamá". ¿Ves cómo la palabra "papá" dice "bebé"? ¿"hermano"? Señala estas palabras con palmitos de galletitas, luego, hazlo con lápiz, luego punto a y una línea.

Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 108 ¡Moviéndose como un gatito!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.1 Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.	2.1.7 Coordinación ojo-mano-brazo en el manejo de tijeras al recortar áreas curvas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¡Moviéndose como un gatito!

Sabes que...
 Los bebés no muy pequeños como los bebés pueden moverse que imitando hacia a otro lugar. En un bebé se usa brazos y otros objetos, como los bebés, cuando se puede jugar, como hacerle se puede ser.

Los bebés también pueden gatear en sus los rodillos, con la palma recta. Otras veces se mueven arrodillados con sus rodillos y cuando sus dos piernas para empujar, como si fueran como de gatear.
 Con crayón realiza el trazo del bebé gateando hacia como jugarle, luego, pinta los lugares de los colores que quieras.

Pág. 109 ¿Sabes qué son los gemelos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones personales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.1 Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.	2.1.7 Coordinación ojo-mano-brazo en el manejo de tijeras al recortar áreas curvas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Sabes qué son los gemelos?

Acerca de ellos
 Análisis más, desde un punto, como pedían del mi corazón.
 Este niño todo es quien siempre viene a su vida y los quiere a todos.

Sabes que...
 Los gemelos se forman gemelos de una hembras que nacieron al mismo tiempo. Algunos hermanos gemelos se parecen mucho y en otros saben quien es quien. Los hermanos gemelos pueden ser dos niños o dos niñas. Otras veces pueden nacer una niña y un niño.
 Cuando a los bebés al mismo tiempo se nacen, pueden ser un niño y una niña. Los gemelos pueden nacer juntos, como cuando está embarazada, luego con otros, que en otros lugares, cuando nacieron, empezaron a gatear y caminar, cuando para saber los gemelos, que un bebé más cuando todo lo mismo en el mundo, pero en otros se separan como muchos otros.
 Cuando un bebé nace, los gemelos y familias se están haciendo algo diferente o regular. Algunos personas deciden como regular un momento con gemelos, como cuando, como los, como y otros productos. Otras personas, hacen en momentos con ellos de regular, algunos están para el bebé o jugarle.

¿Conoces algunos gemelos? ¿Cuáles son?
 El mundo que crearon a la familia a ponerle nombre a los gemelos del dibujo (dibuja nombre de bebé a niño y a la niña) ¿ha quién?
 A los bebés, en la familia con los nombres especiales como ellos. Cuando uno bebé, con que se le acuerde, la familia se cambia canciones y con ellos se los que cuando dormido.
Aprende a escuchar: Toma el niño y dibújalo de su competencia. Con un modelo de un niño o una niña.
 Pregunta en la familia a saber alguna canción para bebés y aprendidos, luego, lo puedes contar o oír en la escuela, frente a tus compañeros.

Pág. 110 ¿De qué te gusta jugar en tu casa y en la escuela?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.1 Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.	2.1.7 Coordinación ojo-mano-brazo en el manejo de tijeras al recortar áreas curvas y mixtas.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.4 Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¿De qué te gusta jugar en tu casa y en la escuela?

Sabías que...

No todos los juegos solo para los niños o para los niñas. Lo que pasa es que muchos veces, en nuestra familia, acostumbramos que los niños jueguen de una cosa y los niñas de otra. No importa, a los niños se les enseñará a jugar con ellas y a las niñas con ellos.

Que los niños y las niñas jueguen de las mismas cosas y sean los mismos juegos no es malo, al contrario, está bien. Además, poder jugar de todo es más divertido.



Recorta las tarjetas que tienen dibujos de diferentes juegos. Anéxalo del niño y la niña, pega los juegos que pueden usar para jugar y divertirse.

110



Unidad «Vivimos en familia»

Pág. 111 ¿Cómo expresamos cariño en nuestra familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado)
	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo – mano.	2.2.3. Utilización de líneas regulares y ordenadas en un determinado sentido al rellenar superficies delimitadas.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o con significado opuesto.	2.3.2 Interpretación del significado de mensajes afirmativos y negativos.
	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2 Creación de diálogos entre dos o más personajes de las historias que escucha.

¿Cómo expresamos cariño en nuestra familia?



Sabías que...

Las personas se sienten bien cuando saben que los demás los queremos, se decir que sentimos cariño por ellos. El cariño se puede expresar de muchas maneras: con palabras agradables, con abrazos o besos, dándonos algún regalo o tarjeta, ayudando a la persona en lo que necesite.

Cuando las personas reciben cariño y son tratadas con respeto, sin palabras que las lastimen, se sienten muy bien. Cuando las personas reciben gritos, insultos, palabras hirientes, se sienten tristes.

Que te toquen bien es un derecho que tienes. Un derecho es algo que te pertenece y que nadie te debería de quitar.

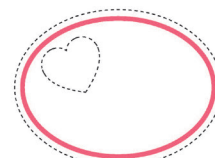
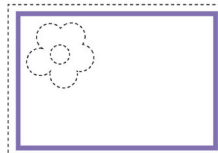
Los derechos son iguales para todos, sin importar cómo eres, ni dónde vives, ni la edad que tienes.

Observa la ilustración. ¿Cómo se siente la mamá? ¿Cómo se siente la niña? ¿Cómo expresan en tu familia el cariño?

En grupo, con tres o cuatro compañeros, digan palabras que expresan respeto y cariño, y que hacen sentir bien. Por ejemplo, decir gracias. También, palabras con las que se le falta el respeto a una persona.

Imagina que le vas a dar un regalo a tu mamá. Dentro de una cajita vas a colocar algo que sabes que la hará feliz. No pones en cosas que tienes que comprar, si no en cosas que tú puedes hacer o que puedes conseguir sin dinero.

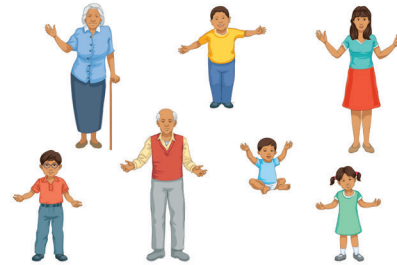
Realiza los trazos de los dibujos que hay en las tarjetas y luego pídeles de los colores que tú quieras. Recorta las tarjetas y regálalas a las personas de tu familia. Puedes hacer unas tarjetas hoy y otras mañana. Tu mamá te ayudará a colocar en cada tarjeta, para quién es.



Pág.112 ¡Abrazos para todos!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo – mano.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado) 2.2.3. Utilización de líneas regulares y ordenadas en un determinado sentido al rellenar superficies delimitadas.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o con significado opuesto. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	2.3.2 Interpretación del significado de mensajes afirmativos y negativos. 3.2.2 Creación de diálogos entre dos o más personajes de las historias que escucha.

¡Abrazos para todos!



Sabías que...

A todos nos gusta sentir que nuestra familia nos quiere. Hay muchos formas en que en la familia se puede expresar el cariño. Una de ellas son los abrazos.

Los abrazos, además que nos hacen sentir queridos, también ayudan en los momentos tristes. Cuando uno piensa está triste, recibir un abrazo lo hace sentir que no está solo y que hay personas que lo apoyan.

Los abrazos y besos son una expresión de amor, pero el los abrazos y besos de alguien te hacen sentir mal y no te agradan, háblalo inmediatamente con una persona a la que le tengas confianza. Nadie te puede obligar a dar abrazos o a recibirlos.

Esta es una familia con muchos integrantes. ¿Cuántos son? ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántos adultos? Ayuda a los integrantes de esta familia para que todos reciban un abrazo, puedes hacerlo uniendo uno a otro con una línea. ¿Alguien se quedó sin abrazos? ¿Cómo puedes resolver el problema?

Unidad «Vivimos en familia»

Pág.113 ¿Dónde queda? ¿Dónde va? con tu esfuerzo cada pieza encajará

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia. 5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	5.1.2 Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar. 5.2.1 Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o con significado opuesto. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	2.3.2 Interpretación del significado de mensajes afirmativos y negativos. 3.2.2 Creación de diálogos entre dos o más personajes de las historias que escucha.



Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 116 - 122 "Así debe quedar tu poster"

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar.

Así debe quedar tu póster



Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 123 ¿Por qué es importante el trabajo de las personas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.9 Identifica sonidos iniciales y finales en palabras, oraciones y rimas. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 1.9.2 Identificación de, entre un grupo de palabras, las palabras que finalizan con el mismo sonido. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada.

¿Por qué es importante el trabajo de las personas?

Sabías que...

Las personas cuando trabajan, lo hacen para ganar el dinero que servirá para comprar las cosas que su familia necesita: alimentos, ropa, medicinas. Con el trabajo que cada quien realiza, ayudan a los demás. Todos los trabajos son importantes y para algunos se necesita estudiar muchos años. Es importante que a las personas les guste el trabajo que hacen. Así lo harán bien y se sentirán contentos. No existen trabajos solo para hombres o solo para mujeres. Todos y todas podemos hacer los mismos trabajos. Todas las personas al hacer tenemos una misión, es decir el trabajo que podemos realizar para servir y ayudar a los demás.



Forma un grupo con tus compañeros. Observen los dibujos y respondan: ¿Qué servidores de la comunidad son? ¿Qué hace cada uno? ¿Qué pasaría si no existiera alguno de estos trabajadores? ¿Qué herramientas utilizan? Realicen el siguiente juego: cuando su maestro diga "bomberos" harán como que están apagando el fuego con una manguera. Si dice "doctores" deben hacer como que están poniendo una vacuna. Cuando diga "fotógrafo" imaginen que tienen una cámara y forman fotografías a sus compañeros o su maestro. Y cuando diga "pintor" imaginen que están pintando un hermoso cuadro y movieran el pincel de un lado al otro, de arriba hacia abajo.



Observa cada uno de los dibujos. Uno a uno el nombre de los que están en la primera fila y busca el dibujo que está en la otra fila y que termina con el mismo sonido. Con un crayón unelos con una línea. Intenta hacer lo solo este ejercicio, pero si se te hace difícil, ten confianza y pide ayuda a tu maestro.

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 124 ¿Te gustaría ser doctor o doctora cuando crezcas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.9 Identifica sonidos iniciales y finales en palabras, oraciones y rimas. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 1.9.2 Identificación de, entre un grupo de palabras, las palabras que finalizan con el mismo sonido. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada.

¿Te gustaría ser doctor o doctora cuando crezcas?



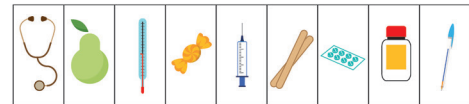
Sabías que...

El doctor o doctora es quien ayuda a las personas enfermas a curarse. También, a prevenir las enfermedades, es decir, a dar consejos de qué hacer para evitar enfermarse. Muchos doctores utilizan una bata blanca. Su lugar de trabajo son los hospitales, los centros de salud o las clínicas.

Los doctores deben tener mucha comprensión por las personas, es decir, entender cómo se sienten cuando están enfermas. También, preocupación por ellas, para poderlas ayudar.

Para ser doctor debes estudiar muchos años y llegar a conocer bien el cuerpo humano. Por eso es que los doctores saben qué enfermedad puede tener una persona y cómo curarla.

¿Has visitado un centro de salud? ¿Conoces algún doctor? Observa la imagen de la doctora ¿qué está sucediendo? Con un compañero conversa si alguna vez has visitado un Centro de Salud.
Cuentos: ¿Por qué has ido? ¿Cómo se han sentido? ¿Se han puesto inyecciones? ¿Cómo se han sentido cuando se las van a poner?
La doctora necesita salir del centro de salud para atender un enfermo. Piensa ¿qué puede llevar la doctora en su maletín para ir a ver al enfermo? Observa las tarjetas con diferentes objetos. Lleva los objetos que deben ir en el maletín, trazando una línea de casa objeto hacia el maletín. Si hay objetos que no deben ir, explica por qué. De los objetos que deben ir en el maletín, escoge uno y explica para qué sirve. Si hay algún objeto que no conozcas, pregúntale con toda confianza a tu maestro.



124

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 125 ¿Cómo es tu maestro o maestra?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.9 Identifica sonidos iniciales y finales en palabras, oraciones y rimas. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 1.9.2 Identificación de, entre un grupo de palabras, las palabras que finalizan con el mismo sonido. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada.

¿Cómo es tu maestro o maestra?



Colorea el dibujo. Los niños hacen los para entrar a la clase de manera ordenada y en silencio. ¿Quién está de primero en la fila? ¿Quién está de último? ¿Los de cinco niños. ¿Quién está de primero en la fila? ¿De los números. ¿Quién está de último? ¿De los números. En grupos de tres conversen. ¿De qué comunidad es tu maestro? ¿De qué país es tu maestro o maestra? ¿Por qué? ¿Qué le gusta de la escuela? ¿Alguien que sea el maestro o maestra. ¿Es que de niño se está pensando. ¿Qué rol? ¿Qué rol?

Sabías que...

Los maestros son servidores de la comunidad porque con su trabajo enseñan y ayudan a los demás. Los maestros ayudan a los niños a aprender cosas importantes para la vida.

Los maestros se preparan estudiando durante varios años, para poder hacer bien su trabajo.

Muchos maestros viven en comunidades rurales o en escuelas. Tienen que viajar por mucho para llegar a tiempo a la escuela, como los niños campesinos. A veces, también se quedan o van en la comunidad más del tiempo.

Un maestro se lleva dando clases porque le gusta trabajar con los niños. Se siente más contento cuando ve que sus alumnos aprenden cosas día a día.

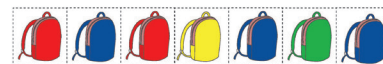
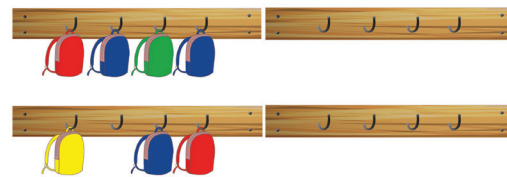
En la escuela todos deben respetar los respetos y reglas. Para que todos nos llevemos bien y nos aprendamos cosas de la escuela. Debemos respetarnos, es decir, tratarnos bien.

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 126 Es momento de colocar cada mochila en su lugar

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.9 Identifica sonidos iniciales y finales en palabras, oraciones y rimas. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 1.9.2 Identificación de, entre un grupo de palabras, las palabras que finalizan con el mismo sonido. 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada.

Es momento de colocar cada mochila en su lugar



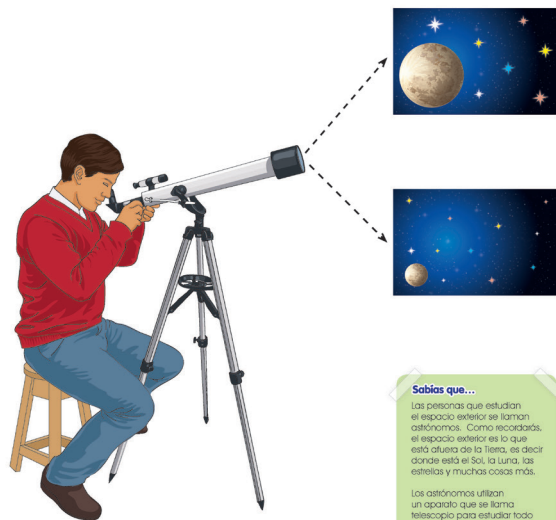
126 Observa con atención las tablas que tienen mochilas. ¿Cuántas mochilas hay por todos? ¿Cuántas son rojas? ¿Cuántas son amarillas? ¿Cuántas son verdes? ¿De qué color hay más mochilas? Mueve las mochilas de las mochilas. Pega las mochilas en las tablas de al lado, de la misma manera en que están colgadas. Si tienes dudas, pregunta a tu maestro, ella te ayudará.

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 127 ¿Para qué crees que sirve este aparato llamado telescopio? Observa el dibujo y responde

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.9 Identificación de la posición que las figuras ocupan en el espacio: adelante, atrás, a un lado, arriba, abajo, en medio. 3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etapas en el crecimiento de una planta, entre otros)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Para qué crees que sirve este aparato llamado telescopio? Observa el dibujo y responde



Sabías que...

Las personas que estudian el espacio exterior se llaman astrónomos. Como recordados, el espacio exterior es lo que está afuera de la Tierra, es decir donde está el Sol, la Luna, las estrellas y muchas cosas más.

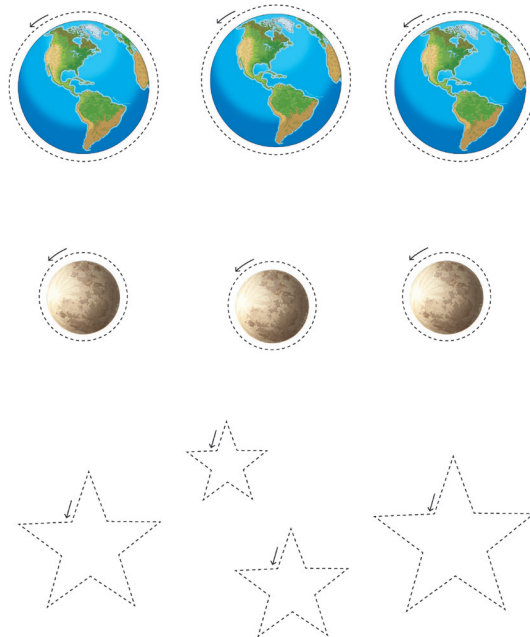
Los astrónomos utilizan un aparato que se llama telescopio para estudiar todo lo que hay en el cielo o en el espacio. Este aparato tiene un lente o cristal que hace ver las cosas mucho más grandes de lo que son, también hace ver las cosas como si estuvieran más cerca. Este aparato fue inventado hace muchos años por un hombre que se llamaba Galileo.

Observa el dibujo del astrónomo. ¿Qué está haciendo? Observa los dos dibujos que están en los cuadros. Si estuvieras viendo las estrellas con telescopio ¿cómo crees que se mirarían? Trazo con crayón, la línea que indica cómo se veía. Con ayuda de tu maestra, elabora un telescopio con tubos de cartón o papel y juega a ser astrónomo. Imagina que está viendo el espacio y menciona todo lo que mira en él.

Pág.128 ¿Recuerdas de que colores son las estrellas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.9 Identificación de la posición que las figuras ocupan en el espacio: adelante, atrás, a un lado, arriba, abajo, en medio. 3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etpas en el crecimiento de una planta, entre otros)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Recuerdas de qué colores son las estrellas?



Observa las ilustraciones. Conversa con tus compañeros lo que sabes acerca del planeta Tierra, la Luna y las estrellas.
Con el crayón que elijas, repasa la línea punteada de cada una de las figuras. Pinta las estrellas del color que tú quieras.
Responde: ¿Cuántas estrellas hay? ¿Cuáles son las estrellas más grandes? ¿Cuál es la estrella más pequeña? ¿Cuál es una estrella mediana?

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 129 ¿Sabes qué hacen los bomberos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.9 Identificación de la posición que las figuras ocupan en el espacio: adelante, atrás, a un lado, arriba, abajo, en medio. 3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etapas en el crecimiento de una planta, entre otros)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Sabes qué hacen los bomberos?



Sabías que...

Los bomberos están al servicio de todas las personas. Acuden al llamado de emergencia, es decir, cuando es urgente que los bomberos lleguen para ayudar. Algunos veces se trata de un enfermo o de alguien que está herido o golpeado. Entonces los bomberos lo llevan a un hospital. También ayudan cuando hay un incendio. En este caso llevan un camión que se llama motobomba y que tiene un tanque lleno de agua. La motobomba es capaz de lanzar con fuerza mucha agua para apagar el fuego. Los bomberos llevan un traje especial que los protege del fuego y del humo.

Los bomberos son muy valientes, porque aunque sientan miedo de entrar a una casa que se está incendiando, vencen su miedo para cumplir con su trabajo.

¿Hay bomberos en tu comunidad? ¿A las visto cómo se visten?

Recorta las tarjetas. Observa lo que está sucediendo en cada una y ordenalas en tu mesa, según lo que crees que pasó primero, luego después y de último. Explica con tus palabras lo que sucede en cada tarjeta. Piensa ¿qué hubiera pasado si los bomberos no van a apagar el fuego? Lleva las tarjetas a tu casa y explica a tu familia lo que está sucediendo. También, cuéntales lo que has aprendido acerca del bombero.

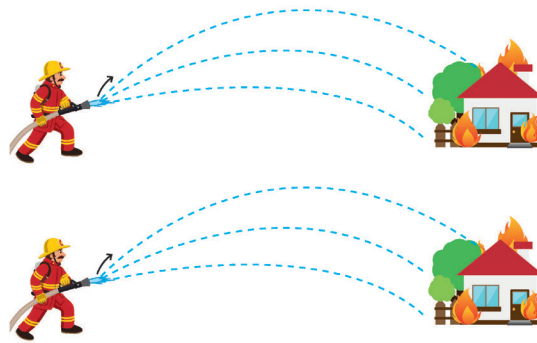


Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 130 ¿Si pudieras platicar con un bombero, ¿qué le preguntarías?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.9 Identificación de la posición que las figuras ocupan en el espacio: adelante, atrás, a un lado, arriba, abajo, en medio. 3.3.2 Ordenamiento de imágenes que representan diferentes escenas de la ocurrencia de un hecho (construcción de una casa, caída de un árbol o poste, etapas en el crecimiento de una planta, entre otros)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

Si pudieras platicar con un bombero, ¿qué le preguntarías?



Con crayón, recorta el trazo del agua que sale de la manguera del bombero para apagar el fuego de la casa que se quema. Imagina que eres un bombero y estás apagando un incendio. Mueve la manguera para el lado que te indique tu maestro: 'A la derecha', 'A la izquierda', 'Atrás', 'Adelante'.

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 131 ¿Qué hace un agricultor?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.5 Asociación de una ilustración a una historia según su significado. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Qué hace un agricultor?

Sabías que...

El agricultor realiza un trabajo muy importante. Él es la persona que trabaja la tierra para sembrar y cosechar alimentos: maíz, frijol, café, verduras, frutas y muchos más. Realiza su trabajo con esfuerzo y tiene que pasar muchas horas bajo el sol. En nuestro país y en todo el mundo muchas personas son agricultores. Este es su trabajo. En las familias, muchas veces, el papá o hermanas mayores cultivan la tierra, es decir, son agricultores. Al recoger la cosecha, dejan unos productos para la casa y otros los venden.

Un agricultor prepara la tierra, siembra las semillas, limpia la maleza, es decir hierbas que puedan dañar los cultivos. Además, riega las plantas y las cuida de las plagas, es decir de insectos que hacen daño a los cultivos. Finalmente, recolecta los productos.

Aunque el agricultor hace un trabajo en el que se cansa mucho, lo realiza con paciencia y dedicación. También, con esperanza y confianza de que la tierra dará los frutos y que será una buena cosecha.



Conversa con tus compañeros: ¿Has visto trabajar a los agricultores? ¿Qué hacen? ¿Hay agricultores en tu familia? Piensa: ¿Qué pasa si el agricultor no limpia las plagas de sus cultivos? Pregúnta en tu casa ¿Qué partes de la planta dañan las plagas? ¿Cómo saben los agricultores que una planta tiene plagas? Observa los dibujos de las verduras. ¿Cuántos repollos hay? ¿Cuántas cebollas? ¿Hay más repollos o cebollas? Si tienes que colocar estas verduras en los dos canastos ¿Cuáles pondrás en cada canasto? Haz una línea de la verdura al canasto donde la colocaras. Piensa: ¿Por qué las pusiste así? ¿De qué otra forma podías haberlas puesto?



Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 132 ¡Tiempo de siembra!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-angosto, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.5 Asociación de una ilustración a una historia según su significado. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¡Tiempo de siembra!

Sabías que...

En la cultura maya, cuando es el tiempo de siembra el abuelo o anciano de la familia, se levanta muy temprano y cuando aún es de madrugada, va al terreno, quema copal o incienso y enciende velas. Esto lo hace para pedir que la cosecha sea abundante.



El principal cultivo en nuestro país es el maíz. En casi todas las familias se comen tortillas y otros alimentos hechos de maíz. Hay varios tipos de maíz: amarillo, rojo, negro, blanco. Pregunto en tu casa qué alimentos de maíz preparan. Observa las plantas de maíz o milpas. ¿Cuál es la más alta? ¿Cuál es la más baja? Enciérralas en un círculo. Señala dos plantas que no sean ni tan altas ni tan bajas. Encuentra la planta que tiene más frutos, es decir más etetes.

132

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 133 ¿Cómo se hacen las tortillas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias cocinadas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.5 Asociación de una ilustración a una historia según su significado. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Cómo se hacen las tortillas?



Sabías que...

La tortilla es un alimento que encontramos a diario en nuestra mesa. A veces la comemos en el desayuno, a la hora del almuerzo o en la cena.

Para que las personas podamos comer tortillas, primero las tortillerías cocen el maíz con un poco de cal, luego llevan el maíz cocido al molino para obtener la masa. Después, amasan la masa con las manos, hasta que esté suave. Entonces hacen bolitas del mismo tamaño y por último las tortlean.

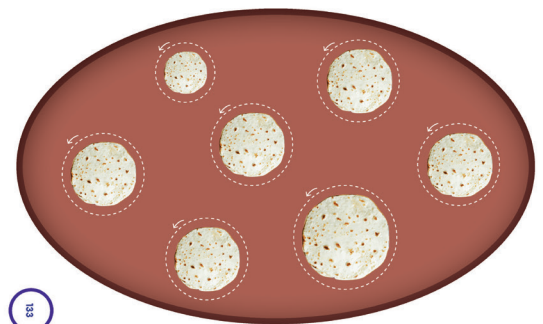
Hacer tortillas es un trabajo cansado, la tortillera tiene que estar pasada y muy cerca del fuego durante mucho tiempo. Es por eso que cada vez que nos comamos una tortilla, debemos pensar en todo el trabajo que hizo la tortillera para que podamos comer esas deliciosas tortillas.

Debemos agradecer a las personas que preparan las tortillas que nos comemos.

¿Te gustan las tortillas? ¿Comes muchas o pocas tortillas en un día? ¿Hacen tortillas en tu casa o las compran en la tortillería?

Observa el dibujo de abajo del comal con tortillas. ¿Cuántas hay? ¿Son todas iguales? ¿En qué son diferentes? ¿Cuál es la tortilla más grande? ¿Y la más pequeña? Señala dos tortillas que sean iguales en su tamaño.

Con crayón, realiza el trazo alrededor de cada tortilla.



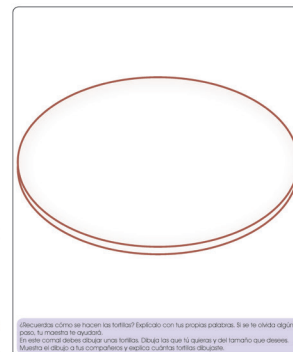
Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 134 ¡Repartiendo tortillas!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.2.1 Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño. 1.2.2 Identificación de atributos bidimensionales: largo-ancho, pequeño-angosto, alto-delgado, entre otros. 1.2.3 Clasificación de objetos según su color y su forma. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales. 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar. 1.4.5 Asociación de una ilustración a una historia según su significado. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimiento y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.



¡Repartiendo tortillas!



134 Observa el dibujo. La abuelita tiene seis tortillas y sus nietos repartirán a sus dos nietos. ¿Cuántas tortillas le tocará a cada niño? Llévales con una línea cada tortilla al comalito de la niña que le toca.

¡Recuerda cómo se hacen las tortillas! Explicado con tus propias palabras, si se te olvidó algún paso, tu maestro te ayudará. En este comal debes dibujar unas tortillas. Dibuja las que tú quieras y del tamaño que desees. Muestra el dibujo a tu compañero y explica cuántas tortillas dibujaste.

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 135 ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes “a primera vista” focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.5.8 Identificación visual de palabras conocidas o del vocabulario visual básico. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o con significado opuesto.	2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué?

Sabías que...

El trabajo que realiza cada persona es importante. Todos los trabajos son valiosos y debemos ser agradecidos con todas las personas por el trabajo que hacen.

Recorta el cuadro con los cuatro servidores de la comunidad. También las tarjetas que tienen escritas unas palabras. Fíjate cómo se escribe el nombre de cada servidor y busca las palabras iguales a estas. Cuando las encuentres, pégalas en la tarjeta que corresponde. Completa la oración que hay detrás de cada tarjeta.



135

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 136

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes “a primera vista” focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza. 3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	1.5.8 Identificación visual de palabras conocidas o del vocabulario visual básico. 3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o con significado opuesto.	2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

<p style="text-align: center;">Maestro</p> <p>Mi maestra es...</p>	<p style="text-align: center;">Policia</p> <p>El policia es importante porque...</p>
<p style="text-align: center;">Doctora</p> <p>Si yo fuera doctora le diria a los niños que...</p>	<p style="text-align: center;">Pintor</p> <p>Si fuera pintor o pintora dibujaria un...</p>

Unidad «Servidores de la Comunidad»

Pág. 137 ¿Has ido al mercado?			
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.1 Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas. 5.5.2 Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.
Destreza de Aprendizaje	<p>1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.</p> <p>3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>1.5 Reconoce objetos, figuras o imágenes "a primera vista" focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.</p> <p>3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.</p>	<p>1.5.8 Identificación visual de palabras conocidas o del vocabulario visual básico.</p> <p>3.3.4 Conteo de objetos de 1 a 10.</p>
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o con significado opuesto.	2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Has ido al mercado?



Sabías que...
 Vender en el mercado también es un trabajo. Los vendedores trabajan desde muy temprano para llevar los productos al mercado: frutas, verduras, frijól, arroz y muchos alimentos más.
 Los vendedores deben tener su lugar limpio y ordenado para que los alimentos que venden no se contaminen.

Observa el dibujo. ¿Qué ves? En tu comunidad ¿Cuál es el día de mercado? Si no lo sabes pregunta en tu casa.
 Observa las tarjetas de las frutas ¿Cuántas piñas hay? ¿Cuál de las piñas es más grande? ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuántas bananas? ¿Cuántas sandías? ¿Cuál de las sandías es más pequeña?
 Observa las tarjetas de las monedas ¿Qué tarjeta tiene una moneda? ¿Qué tarjeta tiene dos monedas? ¿Qué tarjeta tiene tres monedas? Cuenta todas las monedas ¿Cuántas monedas hay en total?
 Recorta las tarjetas y prepárate para jugar. ¡Vamos con éxito al mercado! Utilízalas las tarjetas que recortaste. Tu maestro te leerá las instrucciones del juego que están en la parte de atrás de esta hoja.

✂

137

Pág. 138

¡Vamos con Anita al mercado!

Este juego trata de ayudar a una niña que se llama Anita a comprar en el mercado y a pagar por lo que compra. Tu maestra te dirá lo que Anita debe hacer. Si no estás seguro de cómo hacerlo, no tengas pena, dile a tu maestra y ella te lo explicará.

- Anita compra una piña grande para preparar el refresco del almuerzo. Debe pagar con dos monedas.
- Anita compra tres manzanas para regalarles a sus hermanos. Debe pagar con tres monedas.
- Anita compra dos bananos, uno para ella y uno para ti. Debe pagar con dos monedas.
- Anita compra, por engargo de su mamá, una sandía pequeña. Debe pagar con una moneda.

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág.140 – 146 Conociendo los transportes

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros. 5.6.2 Diferenciación y utilización de las señales de tránsito. 5.6.7 Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección personal: vía peatonal, ¡Cuidado! Área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones en forma clara y ordenada. 1.3.5 Utilización de normas establecidas al hablar.

Así debe quedar tu póster



Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 147 ¿Qué transportes conoces?

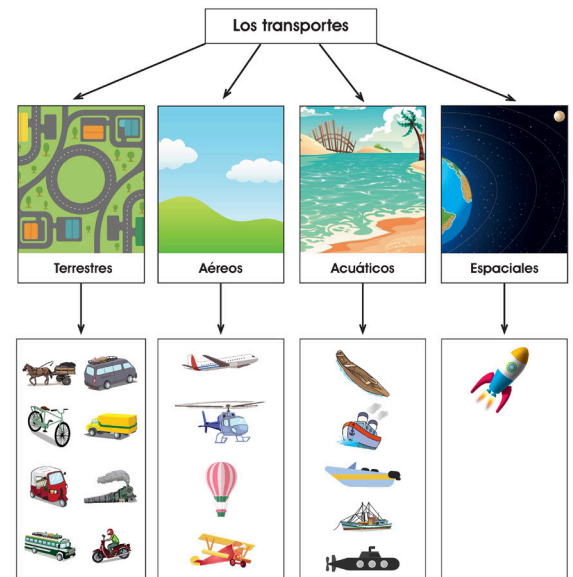
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.2 Identificación de la correspondencia en una secuencia "símbolo-imagen" por medio del uso de signos determinados.	3.2.5 Asocia el significado de algún objeto con su representación en forma de imagen mental o signifiante (dibujo esquemático, gestos, movimientos, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.4.5 Asociación de una ilustración a una historia según su significado. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¿Qué transportes conoces?

Observa tu póster. ¿Te gusta? ¿De qué tratan los dibujos? Observa lo que hay en esta página. Encuentra cuatro grupos de transportes: ¿Los ves? Los del primer grupo son transportes terrestres, porque viajan por la tierra. Los del segundo grupo son aéreos ¿Sabes por qué se les llama así? Se les llama así porque viajan por el aire. Los del tercer grupo ¿Por dónde viajan? Estos viajan por el agua y por eso se les llama acuáticos. Y los del último grupo se llaman espaciales. ¿Acá solo hay un transporte porque únicamente la nave espacial puede viajar por el espacio. ¿Recuerdas qué es el espacio? Es todo lo que está afuera del planeta Tierra.

Observa los transportes de cada grupo. Encierra en un círculo los que conoces. Luego, forma un grupo con tus compañeros y cuéntales algo de los transportes que conoces.

Presta atención a los siguientes nombres de transportes que dirá tu maestra. Cuando lo escuches, busca lo más rápido que puedas, el dibujo. Si hay algún transporte que no conozcas, pregúntale a tu maestra, ella te explicará.



147

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 148 ¡Adivina adivinador!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	3.2 Identificación de la correspondencia en una secuencia "símbolo-imagen" por medio del uso de signos determinados.	3.2.5 Asocia el significado de algún objeto con su representación en forma de imagen mental o significativa (dibujo esquemático, gestos, movimientos, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. 3. utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. 3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	1.4.5 Asociación de una ilustración a una historia según su significado. 3.2.2 Expresión oral de ideas, sentimientos y emociones formando párrafos, según las normas del idioma.

¡Adivina adivinador!

Sabías que...

Las adivinanzas son un juego. Se trata de que te dan pistas de cómo es algo: un animal, una fruta o cualquier objeto y debes averiguar o descubrir de qué se están hablando.

Necesito ruedas para circular
te llevo a todos lados
sin pedalear.



Tengo alas y no soy pájaro
tengo cola y no soy pez
para viajar por el mundo
en mi panza te debes meter.



Dos pedales tengo
que giran sin cesar,
y a todas partes
me llevan sin parar.
¿Quién soy?



¿Quién es aquel
que por el agua va y viene
y en el puerto se detiene?



Por un camino de hierro
muy contento voy
y doy un fuerte silbido
cuando llegando estoy.



A muchos lugares voy,
pero hago mucho ruido,
si alguien quiere,
puede viajar conmigo.



Escucha las adivinanzas que leíó tu maestra, una por una. Adivina de cuál te está hablando. En los dibujos que están a la par, busca la respuesta y anótala en un círculo. Fíjate en el ejemplo.

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág.149 ¿Sabías que el avión es el transporte más rápido del mundo?

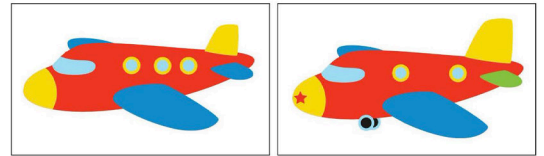
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.6 Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea. 1.4. Realiza con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	1.6.4 Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias en figuras concretas. 1.4.3 Realización de movimientos hacia la izquierda o hacia la derecha teniendo como referencia el propio cuerpo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.2 Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico. 2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o significado opuesto.	2.2.8 Reproducción de juegos verbales, rimas, trabalenguas, retahílas. 2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Sabías que el avión es el transporte más rápido del mundo?

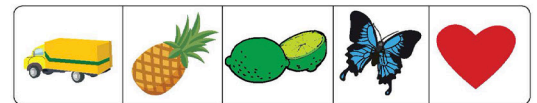
Sabías que...

Los aviones viajan a gran velocidad, es decir que son muy rápidos, más que una moto, un bus, un carro o un barco. En ellos pueden viajar muchas más personas de las que caben en varios buses. ¿Te imaginas qué grande es?

Se utilizan para viajar a países o lugares que están muy lejos y donde no se podría ir por bus o tren y si se hace, tardaría muchos días. Por ejemplo, para ir a un lugar de Estados Unidos, en avión se puede llegar en cuatro horas. Esto es como el tiempo que cada día estás en la escuela. En carro en cambio, para llegar a este mismo lugar, se necesitarían como cinco días.



Formen grupos con sus compañeros y compáren lo que saben acerca de los aviones. Observe los dos dibujos. El dibujo del avión que está del lado derecho es un poco diferente. Encuentra en qué es diferente. Marca las diferencias con una X.



Pronuncia la palabra avión varias veces. Luego, pronuncia el nombre de cada uno de los dibujos que están en las tarjetas. Escucha como suena si te das cuenta que el sonido termina igual al de la palabra avión, marca con una X el dibujo.

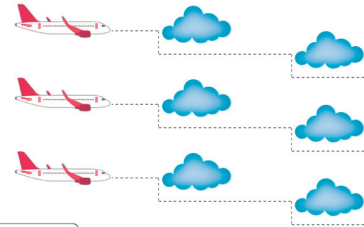
Cuando el sonido final de las palabras es igual, se dice que riman.

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 150 ¿Pueden los aviones atravesar las nubes?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.6 Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea. 1.4. Realiza con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	1.6.4 Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias en figuras concretas. 1.4.3 Realización de movimientos hacia la izquierda o hacia la derecha teniendo como referencia el propio cuerpo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.2 Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico. 2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o significado opuesto.	2.2.8 Reproducción de juegos verbales, rimas, trabalenguas, retahílas. 2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Pueden los aviones atravesar las nubes?



Sabías que...
Cuando los aviones vuelan al intentar atravesar las nubes ellas se deshacen y se convierten en agua. Hay un aparato que se llama motor y que ayuda a los aviones a volar a través de las nubes. Si el motor fuera más fuerte, el avión podría volar a través de las nubes. Pero si el motor fuera más débil, el avión no podría volar a través de las nubes.

El piloto del avión sabe está más alto al avión levanta, pero si él mismo el avión, en las nubes no entrará.

150 Aprende la zona del avión. Luego, realiza el trazo del avión cuando está volando y evitando pasar por las nubes. ¿Por qué crees que el avión está volando atravesando las nubes?

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 151 ¿Qué sabes de los barcos?

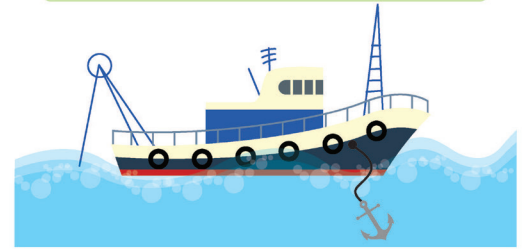
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.6 Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea. 1.4. Realiza con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	1.6.4 Identificación de detalles sutiles que señalan semejanzas y diferencias en figuras concretas. 1.4.3 Realización de movimientos hacia la izquierda o hacia la derecha teniendo como referencia el propio cuerpo. (Agregado)
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.2 Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico. 2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o significado opuesto.	2.2.8 Reproducción de juegos verbales, rimas, trabalenguas, retahílas. 2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Qué sabes de los barcos?

Sabías que...

El barco es un transporte acuático. Se le llama así porque se mueve por agua. Hay diferentes barcos, algunos son grandes y otros pequeños. La mayoría de los barcos tienen una ancla. El ancla es como un gancho de metal que pesa mucho y que está amarrado a una cadena. Cuando finaliza el viaje, el ancla se echa al agua para que el barco no se mueva y se vaya más adelante.

Así como los demás medios de transporte, los barcos también tienen un timón.



Observa el dibujo del barco: ¿dónde está el ancla? ¿Comprendes para qué sirve? Juega a que vas en un barco y que eres quien lleva el timón. Usa una lapicera, sonda de cartón o cualquier otro objeto que te sirva como timón. Cuando tu maestra te diga "¡a la derecha!", debes mover el timón hacia la derecha. Cuando ella te diga "¡a la izquierda!", lo harás a la izquierda. Sigue como lo hace ella. Observa las tres figuras que aparecen abajo. Hay un barco pequeño, un ancla y un timón. Recórtalas y pégalas para completar las oraciones. Tu maestra leerá las oraciones, una por una, y tú debes colocar la figura que debe ir.

Mi maestra viajará en un _____

Para que el barco no se mueva necesitamos una _____

Voy a manejar el barco con el _____

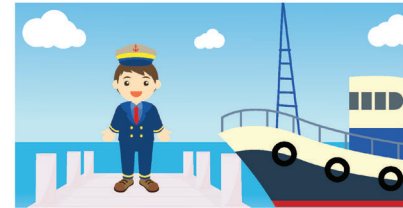


Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 152 ¿Sabes quién es el capitán de un barco?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Repeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	<p>1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.</p> <p>2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.</p>	<p>1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.</p> <p>2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.</p>	<p>1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas.</p> <p>2.2.9 Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos de forma mixta según niveles de maduración para la escritura.</p>
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o significado opuesto.	2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Sabes quién es el capitán de un barco?



Sabías que...
La máxima autoridad de un barco se llama capitán. Esta persona es la responsable de todo el funcionamiento del barco. Si hay un problema, él es el encargado de buscar la solución y dar las indicaciones de lo que hay que hacer.
El capitán de un barco es como el director o directora de una escuela. Siempre gana porque todo se realiza bien.



Comenta con tus compañeros: ¿Qué cosas no sabías de los barcos y ahora ya sabes?
Con crayón realiza el trazo del barco navegando, el témper dando vueltas a la derecha, la cadena del ancla.

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 153 ¿Sabes para qué sirven los camiones?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas. 2.2.9 Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos de forma mixta según niveles de maduración para la escritura.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o significado opuesto.	2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

¿Sabes para que sirven los camiones?

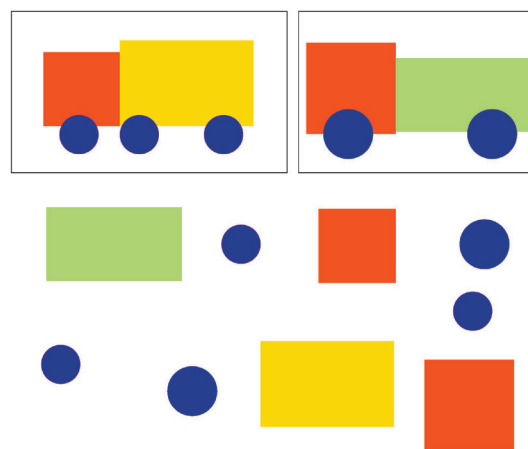


Sabías que...

El camión es uno de los medios de transporte de carga más útiles.

Los camiones sirven para llevar, de un lugar a otro, diferentes cosas. En los camiones se pueden llevar cosas muy grandes o pesadas. Algunos transportan alimentos, otros, materiales de construcción. También hay camiones que transportan basura.

Los camiones están hechos de material resistente para que puedan soportar la carga que llevan.



153 Observa los dibujos de los dos camiones. Busca las partes con las que puedes formar cada uno de los camiones. Trazo una línea de cada una de las partes al camión que le corresponde. Si te equivocaras, no pasa nada, pues con otro color de crayón puedes volver a hacerlo.

Unidad «Conociendo los transportes»

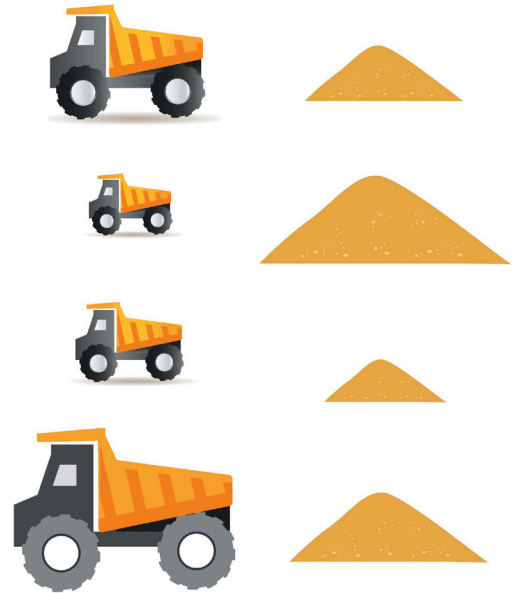
Pág. 154 Observa el dibujo, ¿Has visto camiones como este?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas.
	2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.	2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	2.2.9 Utilización de la mano y de los dedos al realizar ejercicios con movimientos continuos de forma mixta según niveles de maduración para la escritura.
Comunicación y Lenguaje	2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que conforman su vocabulario básico.	2.3 Identifica, en mensajes que escucha, palabras con el mismo significado o significado opuesto.	2.3.1 Identificación del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en el ambiente que le rodea.

Observa el dibujo. ¿Has visto camiones como este?

Sabías que...

A estos camiones se les llama de volteo. Llevan tierra o piedras de un lugar a otro. Tienen un taller que se levanta para poder vaciar fácilmente el material. Al taller de los camiones algunas personas le llaman palangana. Estos camiones van a los ríos a recoger arena y piedritas y que después, las personas compran para hacer construcciones.



Observa las cargas de arena y encuentra el camión que las debe transportar. Trazo una línea de la arena al camión que le corresponde.

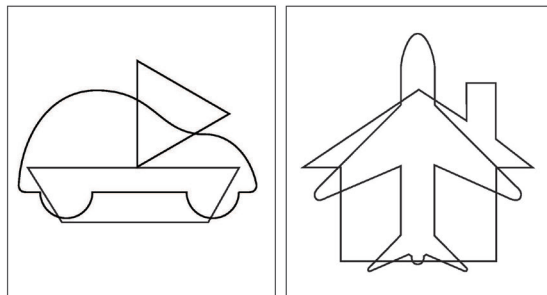
154

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 155 ¡Observa y encuentra!

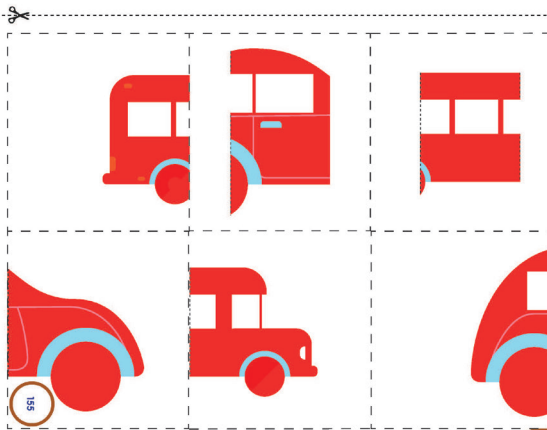
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Repeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros. 5.6.2 Diferenciación y utilización de las señales de tránsito. 5.6.7 Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección personal: vía peatonal, ¡Cuidado! Área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.6 Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado) 1.6.5 Identificación de figuras que comparten un mismo espacio. (Agregado) 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.2 Creación de diálogos entre dos o más personajes de las historias que escucha.

¡Observa y encuentra!



Observa las imágenes que están arriba. En el primer dibujo: ¿Qué figuras ves? Pinta una de las figuras del color que tú quieras. En el otro dibujo: ¿Qué figuras ves? Encuentra el avión y pinta del color que tú quieras.

Recorta las tarjetas que aparecen abajo. Une y pega las partes que corresponden para formar las figuras. ¿Qué figuras encontraste?



Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 156 ¿Te has subido a un tuc tuc?

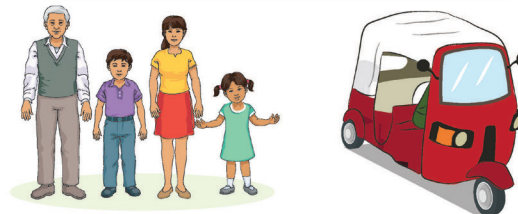
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Repeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros. 5.6.2 Diferenciación y utilización de las señales de tránsito. 5.6.7 Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección personal: vía peatonal, ¡Cuidado! Área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.6 Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado) 1.6.5 Identificación de figuras que comparten un mismo espacio. (Agregado) 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.1. Narración de eventos de la vida cotidiana que reflejan organización secuencial de las ideas.

¿Te has subido a un tuc tuc?

Sabías que...

Los tuc tuc son parecidos a las motos pero un poco más grandes. Tienen espacio para transportar a tres pasajeros. A diferencia de las motos, en los tuc tuc, los pasajeros van protegidos del sol y de la lluvia. En varios lugares les llaman moto-taxi.

Es muy peligroso que en el tuc tuc se suban más personas de las que deben ir. Esto puede provocar que el tuc tuc se vaya de tado y en alguna curva, de vuelta. También, es peligroso que el conductor de tuc tuc, vaya hablando por celular mientras maneja. Esto no lo debes hacer.

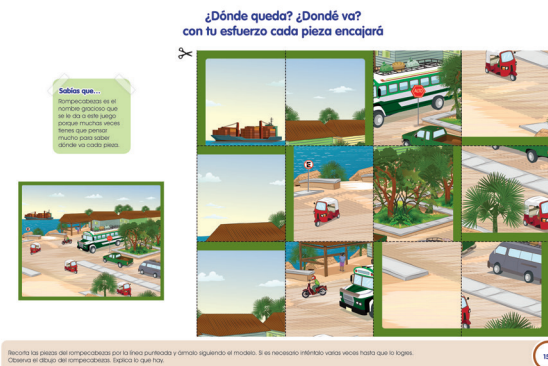


La familia quiere ir al mercado que está lejos de su casa. Por eso, van a irse en un tuc tuc. Observa el dibujo y piensa: ¿Cabren todos en el tuc tuc? Si no caben todos ¿qué pueden hacer? Traza una línea de cada persona que se subirá, hacia el tuc tuc.

Unidad «Conociendo los transportes»

Pág. 157 ¿Dónde queda? ¿Dónde va?
Con tu esfuerzo cada pieza encajará

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.	5.6 Repeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros. 5.6.2 Diferenciación y utilización de las señales de tránsito. 5.6.7 Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección personal: vía peatonal, ¡Cuidado! Área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel, otros.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. 3. Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea. 1.6 Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea. 3.1 Establece la diferencia entre negaciones, conjunciones, disyunciones.	1.2.10 Unión de dos o más partes que forman un todo. (Agregado) 1.6.5 Identificación de figuras que comparten un mismo espacio. (Agregado) 3.1.3 Traslado de la noción de negación y de afirmación a falso y verdadero.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	3.2 Utiliza oraciones estructuradas en forma lógica y secuencial en su lengua materna.	3.2.1. Narración de eventos de la vida cotidiana que reflejan organización secuencial de las ideas.





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Referencias Curriculares

Descubro y aprendo **5** años

