



Referencias Curriculares

Descubro y aprendo **4** años



**GOBIERNO *de*
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

Referencias curriculares

Libros de la serie

Decubro y Aprendo

Unidad: Mi cuerpo

Etapa 4 años
Nivel de Educación Preprimaria

Unidad «Conociendo mi cuerpo»

Pág. 5 - 20 Póster "Conociendo mi cuerpo"

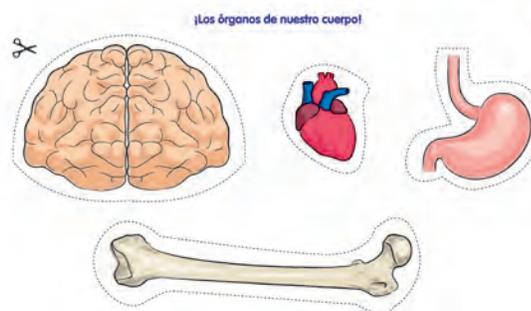
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre y la ubicación de las partes externas de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2 Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1 Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.



Así debe quedar tu póster

Pág. 21-22 ¡Los órganos de nuestro cuerpo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre, ubicación y función de las partes internas de su cuerpo: cerebro, corazón, estómago, huesos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.2 Establecimiento de la relación entre un objeto y el espacio en el que encaja.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Cualquier uso no autorizado quedará sujeta a las acciones legales.

21

Unidad «Conociendo mi cuerpo»

Pág. 23 ¿En qué parte de tu cuerpo está el hueso más largo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre, ubicación y función de las partes internas de su cuerpo: hueso fémur.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto)	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su dimensión: largo o corto.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Pág. 24 ¡El corazón trabaja mucho!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre, ubicación y función de las partes internas de su cuerpo: corazón.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto)	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.



Unidad «Conociendo mi cuerpo»

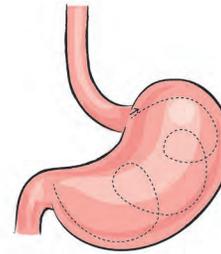
Pág. 25 ¿Sabes de qué tamaño es tu estómago?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre, ubicación y función de las partes internas de su cuerpo: estómago.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto)	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha.

¿Sabes de qué tamaño es tu estómago?



Sabías que...
El estómago es una bolsa elástica del tamaño de tus dos manos empujadas cuando las juntas.
El estómago filtra los alimentos que comes. Para esto, realiza movimientos circulares a gran velocidad.
Algunas veces, cuando te enfermas del estómago te quejas o le da dolor; es porque los alimentos que llegan a él, están contaminados. Esto puede suceder si no lavas las manos antes de comer o no lavas las frutas y verduras que consumes.



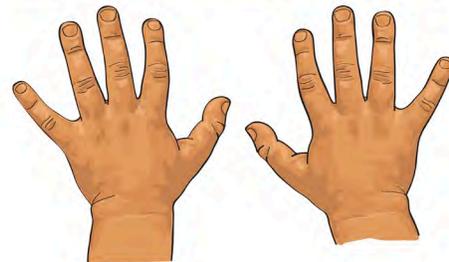
Observa el dibujo del estómago. Empuña tus dos manos y júntalas. Colócalas encima del dibujo. Aproximadamente de ese tamaño es tu estómago.
Con tu dedo y luego con el índice, recorre el haz de los movimientos del estómago. Haz tu mejor esfuerzo, pero si te cuesta un poco o le sales de la línea, no te preocupes, estás aprendiendo y muy pronto lo harás mejor.
Imagina que eres el estómago y debes masticar los alimentos. Con tu cuerpo realiza movimientos circulares. Los movimientos circulares son como cuando le mueves el car con una pelota.
Llévate esta hoja a tu casa y cuéntale a tu familia lo que aprendiste acerca del estómago.

Pág. 26 ¿Qué puedes hacer con las manos?

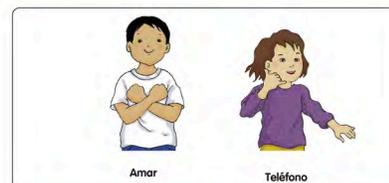
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre, ubicación y función de las partes externas de su cuerpo: manos.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto)	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.2. Asociación del significado de palabras que escucha con gestos y movimientos corporales.

¿Qué puedes hacer con las manos?

Sabías que...
Las manos son esenciales porque nos ayudan a realizar muchas actividades. Con ellas podemos agarrar objetos, sentir si algo está frío o caliente, dibujar, pintar, lavarnos los dientes, saludar a las personas y muchos cosas más. Con las manos podemos expresar nuestro cariño, al acariciar el pelo a alguna persona o darle una palmadita en el hombro.
Cuando hablamos, también utilizamos las manos para podemos expresar mejor. Por ejemplo, cuando quieres decir que algo es muy alto, extiendes tu brazo y la mano hacia arriba.



Observa el dibujo de las manos, colócalo las tuyas sobre ellas. ¿Cuáles son más grandes: las tuyas o las del dibujo?
Con la ayuda de tu maestra, identifica tu mano derecha y tu mano izquierda. Mueve los dedos de la mano derecha, luego los de la mano izquierda.
Menciona otras cosas que puedes hacer con tus manos.



Hay personas que no pueden oír ni hablar, pero con la ayuda de sus manos logran comunicarse con los demás. A esto se le llama lenguaje de señas.
Observa la ilustración. Tu maestra te explicará lo que estas personas están diciendo con lenguaje de señas. Utiliza tus manos para representar lo siguiente: estrella, araña, lluvia, tierra, montaña, pelota.

Unidad «Conociendo mi cuerpo»

Pág. 29-30 ¿Te gustan los cuentos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.	3.1 identifica sus características personales y las de su cultura.	3.1.1 Diversificación de respuestas a preguntas como: ¿Te gustan los cuentos? ¿Cómo te sientes cuando alguien te da un regalo?
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2. Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1. Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.3. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.	1.3.4. Identificación de propósitos o morejetas.

¿Te gustan los cuentos?

Este cuento se llama "Un regalo de color gris". Observa los dibujos de cada cuadro. Piensa: ¿Por qué este cuento se llama así? ¿Cómo se sientes cuando alguien te da un regalo?

Este historio trata de una abuelita, un niño y un gato. Explica qué está sucediendo en cada dibujo. Luego, escucha la historia que teédo la muestra. Cuando finalice, responde: ¿Quiénes en esta historia se sintieron felices? ¿Por qué? Recorta las tarjetas de esta historia y goma la lista de cuentos. Lévelas a tu casa y cuéntalo la historia.

1 La abuelita de Juan se llama Amelia pero de color le dicen Meleta. Un día en la calle, se encontró a un gato de color gris. Ella dice que cuando lo vio, el gato le pasó con sus ojos que lo miraba con ella. ¿Se imaginan cómo se sintió el gato, en una casa y nadie que lo cuidara?

2 La abuelita Meleta tiene un corazón muy grande, se compadeció del gato y se lo llevó. En el camino pensó que a su nieto Juan, se haría muy feliz si se lo regalaba. Estaba segura que lo cuidaría con mucho cariño.

3 Cuando Juan abrió la puerta, se sorprendió. Nunca pensó que era su abuelita acompañada de un lindo gato. ¿Qué cree que le preguntó a su abuelita en ese día para mí? La abuelita le dijo que era un regalo especial. Los tres estaban felices.

4 Juan prometió cuidar muy bien al gato. El gato empezó a jugar. ¿Sabes por qué? Si, tenía mucho hambre. Se tomó su leche y esa noche durmió muy, pero muy feliz. Hasta disfrutando su hogar.

Pág. 31 ¿Por qué debemos bañarnos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por la normas de convivencia social.	4.1. Practica hábitos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.	4.1.1. Práctica de hábitos higiénicos y de cuidado personal: baño diario.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto)	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha.

¿Por qué debemos bañarnos?

Sabías que...

Antes de bañarse se lavan las manos con agua y jabón. Después de bañarse se secan con una toalla limpia. Después de bañarse se lavan los dientes con pasta de dientes. Después de bañarse se lavan los ojos con agua limpia.

Después de bañarse se lavan los pies con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

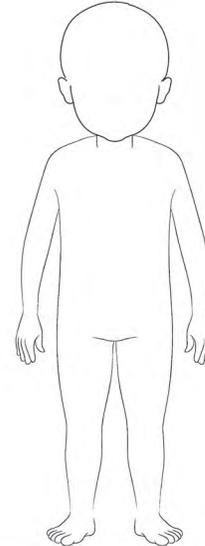
Después de bañarse se lavan las manos con agua y jabón.

Unidad «Conociendo mi cuerpo»

Pág. 32 ¿Cómo es tu cuerpo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre y la ubicación de las partes externas de su cuerpo: partes de la cara.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición o semejanza, relación término a término, secuencias.	3.3.1. Identificación de semejanzas y diferencias entre las personas.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha.

¿Cómo es tu cuerpo?



Sabías que...
El cuerpo de las personas es diferente. Por ejemplo hay quienes tienen la piel morena o blanca, el pelo lacio o rizado, los ojos negros o cafés. Algunos son más altos y otros más bajos, más gorditos o más delgados. También hay quienes tienen alguna dificultad en su cuerpo, por ejemplo, para ver o caminar.
Aunque las personas sean diferentes, todas tienen el mismo valor. Lo más importante de una persona no es la forma de su cuerpo, sino sus sentimientos y como actúa. Ahí está su belleza.
Tu cuerpo es maravilloso y nadie debe lastimarlo de ninguna manera.

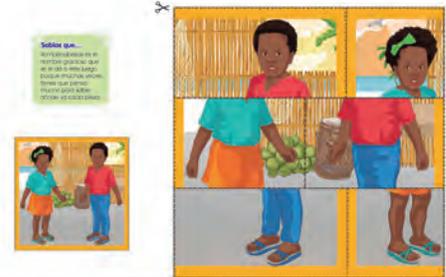
Piensa en dos cosas que te gustan de tu cuerpo. Forma un grupo y cuéntales a tus compañeros. Observa el cuerpo de tus compañeros y te dará cuenta que todos son diferentes. Menciona en qué son diferentes. Recuerda que aunque sean diferentes todos tienen el mismo valor.
Usa la silueta que aparece en esta hoja para dibujar y colorear tu cuerpo. Agrega los partes de la cara, el pelo, el color de tu piel y cualquier otro característica o detalle que tu quieras. No te preocupes si el dibujo queda bien o no. Este dibujo es para ti y lo más importante es que lo dibujas haciendo este ejercicio.

32

Pág. 33-34 ¿Dónde queda? ¿Dónde va? Con tu esfuerzo cada pieza encajará

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.5 Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1 Identificación del nombre y la ubicación de las partes externas de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requiere eficiencia motriz fina.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.	2.2.3. Coordinación ojo-manos-dedos al manejar tijeras y completar rompecabezas.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Dónde queda? ¿Dónde va? Con tu esfuerzo cada pieza encajará



Sabías que...
El cuerpo de las personas es diferente. Por ejemplo hay quienes tienen la piel morena o blanca, el pelo lacio o rizado, los ojos negros o cafés. Algunos son más altos y otros más bajos, más gorditos o más delgados. También hay quienes tienen alguna dificultad en su cuerpo, por ejemplo, para ver o caminar.
Aunque las personas sean diferentes, todas tienen el mismo valor. Lo más importante de una persona no es la forma de su cuerpo, sino sus sentimientos y como actúa. Ahí está su belleza.
Tu cuerpo es maravilloso y nadie debe lastimarlo de ninguna manera.

Recorta la parte del rompecabezas que te gusta y pégala en un papelito o tarjeta. Si otros niños tienen rompecabezas que te gustan, puedes hacer una colección de ellos. No olvides guardarlos en un lugar seguro.

33

Unidad «Mi Planeta Tierra»

Pág. 35-42 Póster “Mi planeta Tierra”

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: el planeta Tierra.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2 Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1 Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la LI.	2.3 Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida cotidiana.	2.3.2 Utilización adecuada de palabras según su significado y orden correcto al hablar.

Así debe quedar tu póster



Pág. 43 ¿Cómo se llama el planeta donde vives?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: el planeta Tierra.
Destreza de Aprendizaje	1. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	1.4 Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	1.4.2 Demostración de seguridad y confianza al utilizar lápices gruesos para rellenar superficies en formatos grandes.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Cómo se llama el planeta donde vives?

Responde que...

El planeta donde vivimos se llama Tierra. La Tierra es el único planeta que tiene vida y agua. ¿El agua forma de las lagunas y mares. La Tierra tiene una corteza que se divide en tectónica. Nuestra planeta tiene un eje que llamamos "Eje mundial".



Observa el planeta Tierra que está pintado. ¿Cuál color usaste en la parte azul del planeta? ¿Cuál es el color que forma las montañas y mares?
 Con los colores de la parte azul, pinta el planeta. Pinta en el azul una laguna o mar.
 Observa la línea que está en el centro del planeta. ¿Qué color usaste para pintar la línea? ¿Qué color usaste para pintar la línea que divide el planeta?
 Observa el que hay en las partes azul y en el rojo.
 En el planeta Tierra, ¿qué color usaste?

Unidad «Mi Planeta Tierra»

Pág. 46 ¿Sabes qué son los güipiles?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.	3.1 Identifica sus características personales y las de su cultura.	3.1.5 Identificación del vestuario de su región.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición o semejanza, relación término a término, secuencias.	3.3.9. Conteo de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Sabes qué son los güipiles?



Sabes que...

El güipile es como un tipo de blusa que usan las mujeres del pueblo maya. Son de muchas colores y tienen diseños sencillos y bonitos. También usan una faja llamada cone y una faja para sostenerte a la cintura. Las perlas de vestir son tejidas a mano y bonitas.

Los diferentes pueblos de Guatemala se visten de diferente manera. En el pueblo guipile por ejemplo, las mujeres usan un vestido muy colorado de cuadros. También, un pañuelo para cubrirse la cabeza. En idioma guipilano, este pañuelo se llama 'miste'.

Puede atar el vestido del pueblo al que se pertenece es un secreto que tienen las personas. Un secreto es algo que nos pertenece y que nadie nos puede quitar.

Si en tu escuela hay niñas indígenas mayas, observa cómo son los güipiles. ¿De qué colores son? ¿Qué abalorios tienen? Realiza los ejercicios que se indican en cada cuadro. Si algún ejercicio se te hace difícil, no te preocupes, tu maestra te explicará y ayudará.



¿Cuántos güipiles mayas hay? Luego, cuenta cuántos güipiles hay colgados. ¿Alcanzan los güipiles para todas? ¿Alcanza faja o abalorios güipiles? ¿Toda una línea de cada niña al güipile que eligió?



¿Cuántas perlas guipiles hay? ¿Cuántos pañuelos hay? ¿Alcanzan los pañuelos para todas? ¿Alcanza faja o abalorios? Tapa a la línea de cada niña con el pañuelo que eligió.



Observa las fajas. ¿Cuántas fajas hay? ¿Cuál es la más larga? ¿Cuál es la más corta?



Observa los canastos que tienen bolas de hilo para tejer un güipile. Cuenta con ayuda de tu maestra, cuántas bolas hay en el primer canasto. Luego, cuenta las del segundo. ¿En cuál canasto hay más? Enciérralo en un círculo.

3

Pág. 47-48 ¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.	3.1 Identifica sus características personales y las de su cultura.	3.1.1 Diversificación de respuestas a preguntas como: ¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo?
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2. Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1. Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.3. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.	Descripción oral de personas, animales, plantas y cosas.

¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo?

Sabes que...

En el mundo hay muchos países, personas, animales y plantas que son diferentes a los que conoces. Hay personas que hablan idiomas diferentes, animales que viven en climas diferentes. Sus plantas también son diferentes. ¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo?



En China usan el mandarín, un idioma del mundo, en el que hablan más personas que en cualquier otro idioma del mundo. ¿Quieres saber cómo son las personas en China? ¿Qué idioma hablan?

El oso pardo vive en los bosques y montañas de un lado del mundo al de la otra. ¿Quieres saber cómo son los animales en China? ¿Qué idioma hablan?

El árbol de acacia crece en un lado del mundo que es el otro lado. ¿Quieres saber cómo son las plantas en China? ¿Qué idioma hablan?

Responde las preguntas. ¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo? ¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo? ¿Quieres saber cómo son las personas, animales y plantas en otras partes del mundo?

47

Pág. 49 ¿Dónde está el Sol? ¿Qué sabes de él?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: el Sol.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requiere eficiencia motriz fina.	2.3 Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.4 Trazos continuos con deslizamiento del antebrazo y de la mano sobre la mesa utilizando formatos grandes y lápices gruesos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Pág. 50 ¡Necesitamos los rayos del Sol!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: el Sol.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requiere eficiencia motriz fina.	2.3 Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1 Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la LI.	2.2 Pronuncia claramente las secuencias de sonidos que conforman las sílabas contenidas en palabras conocidas.	2.2.5 Reproducción oral de rimas conservando el orden de los elementos.

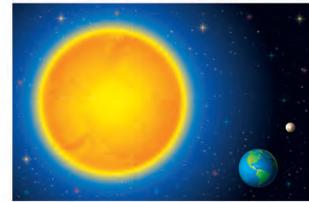


Unidad «Mi Planeta Tierra»

Pág. 51 ¿Has visto la Luna? ¿Cómo es?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: la Luna.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto).	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	3.1 Utiliza el tono de voz apropiado a la situación al comunicarse con otras personas.	3.2.1 Interpretación del significado de mensajes que afirman algo.

¿Has visto la Luna? ¿Cómo es?

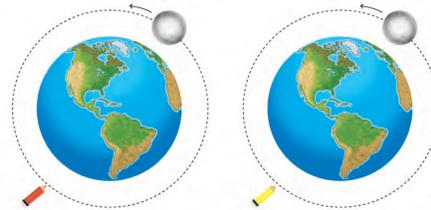


Sabías que...
 La Luna es igual que el Sol está afuera del planeta Tierra.
 La Luna no desaparece durante el día. Está ahí siempre, aunque solo podemos verlo por la noche.
 La Luna está formada por roca. Los volcanes alrededor de la Tierra. Cada vuelta que le da a la Luna al planeta Tierra, tarda un mes.

Observa el dibujo del planeta Tierra, la Luna y el Sol. ¿Cuál es más grande: el planeta Tierra o la Luna? ¿La Luna es muy grande, aunque desde acá, se mira muy pequeña? ¿Se ve así, pequeña, porque está muy lejos?
 Completa las siguientes oraciones.
 - La Luna es...
 - La Luna está...
 - La Luna se parece a...

Hoy por la noche, mira el cielo, busca dónde está la Luna y obsérvala. Mañana cuéntale a tus compañeros lo que viste.

El viaje de la Luna alrededor de la Tierra

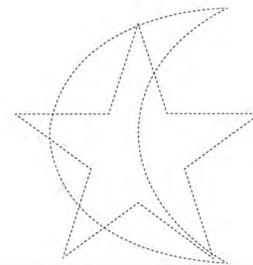


Como recordabas la Luna da vueltas alrededor del planeta Tierra y para ello se tarda un mes. Un mes son muchos días. Observa la fila de cuadros que aparece en esta hoja. Cada cuadro representa un día. Párate a tu mesa y que cuando empiece el siguiente mes te avise. Cada día que pase dibuja hacer una marca en uno de los cuadros. Cuando termines de marcar el último cuadro, sabrás que ese es el tiempo que se tardó la Luna en dar una vuelta al planeta Tierra.
 Haz el trazo de la Luna dando vueltas alrededor de la Tierra. Primero hazlo con tu dedo y luego con crayones. Puedes usar color rojo y amarillo.

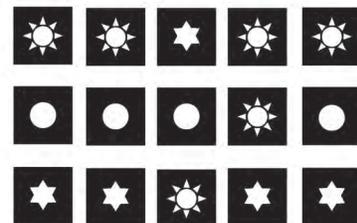
Pág. 52 ¡Encuentra el dibujo!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: la Luna.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.5 Selecciona una figura del fondo que la rodea.	1.5.1 Identificación de formas específicas del fondo en el que se encuentran.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¡Encuentra el dibujo!



Observa este dibujo. Encuentra la Luna. Forma el dibujo de la Luna siguiendo la línea punteada. Si quieres, la puedes pintar.



Observa cada fila de dibujos. Encuentra la figura que es diferente y pinta.

Pág. 53 ¿Cómo son las estrellas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: las estrellas.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición o semejanza, relación término a término, secuencias)	3.3.9. Cuento de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

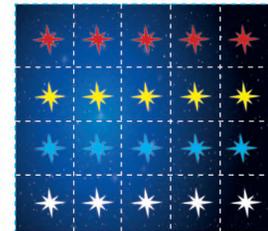
¿Cómo son las estrellas?



Sabías que...
Las estrellas están fuera del planeta Tierra, es decir, están en el espacio. Aunque se ven muy pequeñas, en realidad son muy grandes. Se ven pequeñas porque están muy lejos. Mientras más lejos están, más pequeñas se ven.
Las estrellas son de diferentes tamaños y colores. También, hay unas más brillantes que otras.

¿Sabías esto acerca de las estrellas?

Un día por las noches, cuando se vean las estrellas, observa el cielo y encuéntralas. Fíjate si hay unas más pequeñas que otras, o más brillantes. También, observa si hay varias estrellas juntas.
Observa las tapas de estrellas. ¿De qué colores son las estrellas? Cuenta cada fila de estrellas: ¿Cuántas hay en cada fila? Recorta las estrellas azules, amarillas, azules y blancas. Hazlo despacio y con cuidado. Si se te hace difícil, no te preocupes, tu maestra te ayudará. Observa tu póster (vee toda la parte de color azul que está fuera del planeta Tierra) Es el espacio. Pega las estrellas en el espacio, en donde tú quieras.



2

Pág. 54 ¡Pinto estrellas de colores!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1 Descripción de algunos elementos de la naturaleza: las estrellas.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto).	1.3.3 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande, mediano o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.5 Espera del turno para hablar.

¡Pinto estrellas de colores!



Pinta en algo que sepa de las estrellas. Cuando tu maestra te indique, lo debes decir. Observa tus dibujos de esta hoja.
¿Cuántas estrellas hay? Señala la estrella más grande, la mediana y la pequeña.
Con un lápiz, recorta el borde de las estrellas. Pega las estrellas que falta de color amarillo y azul.

3

Unidad «Mi Planeta Tierra»

Pág. 55 ¿Cómo se forman las nubes?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.2 Identificación de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: nubes y lluvia.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición o semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.9. Conteo de 1 a 12.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual, haciendo uso de normas convencionales.	1.3.3 Intervención en conversaciones de forma clara y ordenada.

¿Cómo se forman las nubes?



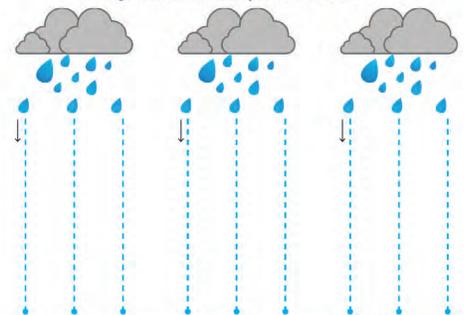
Sabías que...
Las hermosas nubes que vemos en el cielo están formadas por gotas de agua. Cuando las nubes tienen muchas gotas de agua se vuelven muy pesadas y caen a la tierra en forma de lluvia.

¿Has visto las nubes? ¿Qué piensas al verlas? Algunas veces las nubes tienen formas de animales y de otros objetos. Es muy divertido verlas y discutir sus formas. Observa las nubes varios días y mira qué formas tienen. Comparte con tus compañeros lo que ves.
Recorta las dos nubes y las gotas de agua. Forma las hileras de las gotas de agua y con ayuda de tu maestra cuéntalas. También, puedes ponerlas todas en una fila y contarlas, al mismo tiempo que señalas con tu dedo.
Coloca las gotas de agua debajo de cada nube formando lluvia. Púdelas colocar en cada nube, las gotas que tú quieras. ¿Cuántas gotas pústele en cada nube? ¿Qué nube tiene más gotas de agua?

Pág. 56 ¿Cómo sabemos que va a llover?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.2 Identificación de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: nubes y lluvia.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requiere eficiencia motriz fina.	2.3 Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.4 Trazos continuos con deslizamiento del antebrazo y de la mano sobre la mesa utilizando formatos grandes y lápices gruesos.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L1.	2.2 Pronuncia claramente las secuencias de sonidos que conforman las sílabas contenidas en palabras conocidas.	2.2.5 Reproducción oral de rimas conservando el orden de los elementos.

¿Cómo sabemos que va a llover?



Con crayón, realiza el trazo de las gotas de lluvia. Ayúdame la maestra y recítalo a tus compañeros.

Cuando en el día nubes negras puedes ver sal de tu casa con paraguas porque va a llover.

Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 57-64 Póster «Descubriendo el mundo animal»

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2 Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1 Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos



Así debe quedar tu póster

Pág. 65 ¿Sabes qué son los insectos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: insectos.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.1. Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos del ambiente inmediato.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Sabes qué son los insectos?

Sabías que...

Los insectos son animales pequeños, que no tienen huesos. Tienen antenas, seis patas, la mayoría nace de huevos y los hay de diferentes formas, tamaños y colores. Casi todos tienen alas como las mariposas, abejas, mariposas, tortolitas, cucarachas. Otros, como las hormigas, no tienen.

En el mundo hay muchos insectos y viven en todos los lugares: en el suelo, en las plantas, en las casas.

Hay insectos que son muy útiles a los humanos, como por ejemplo la abeja que fabrica la miel y la tortolita o mariposa que se come a otros insectos que dañan a las plantas.

Todos los insectos son importantes y cada uno tiene una función que cumplir por eso existen.



Observa el póster de los animales. ¿Qué animales ves? ¿Cómo son? ¿Qué están haciendo? ¿A cuáles de estos animales conoces? ¿Qué sabes de ellos? La mayoría de estos animales son insectos. Hay otros, que aunque parezcan insectos, no lo son, por ejemplo, la araña, el escarabajo y la lombriz. Buscamos en el póster. Si no los encontramos, preguntamos a tu maestro. Observa los dibujos de insectos que hay en las tarjetas y piensa: ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? Recorta las tarjetas con dibujos de insectos y escúchalo con atención lo que tu maestro leerá acerca de cada uno. Luego, forma una pareja con un compañero o compañera y comenten lo que les gustó aprender de cada uno de estos animales. Si se le hace difícil escuchar, no te preocupes, tu maestro te ayudará, mientras tú aprendes. Pregúntale en tu familia, qué saben acerca de los insectos que hay en el póster.

El saltamontes

El saltamontes regularmente es de color verde, pero puede cambiar de color, como si de las hojas secas. Tiene su sentido oído en sus patas, eso significa que escuchan por sus patas.

La mariposa

La mariposa nace de un pequeño huevo y luego se transforma en oruga, muy parecida a un gusano. Después se convierte en capullo que es como una bolita helada por ella y de ahí, sale transformada en mariposa, lista para volar.

La hormiga

En el hormiguero viven diferentes tipos de hormigas. Entre ellas, vive una que se llama hormiga reina y se dedica a poner huevos. Las demás hormigas son obreras y se encargan de buscar comida.

La abeja

Las abejas se alimentan de polen y néctar que se encuentran en las flores. Se comunican entre ellas a través de un baile muy especial. De esta manera le avisan a las demás dónde está el néctar para que lo puedan encontrar.

Unidad «Descubriendo el mundo animal»

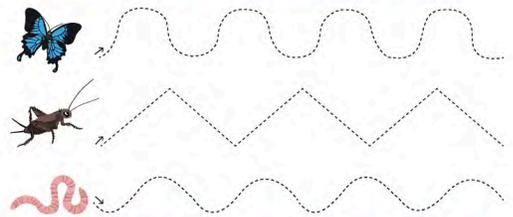
Pág. 66 ¿Cómo se mueven los animales?

Área	Competencia	Identificador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.5. Trazos continuos con deslizamiento del antebrazo y de la mano sobre la mesa utilizando formatos grandes y lápices gruesos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Cómo se mueven los animales?

Sabías que...

Los animales se mueven de diferente manera: saltan, vuelan, corren, nadan, se arrastran. Entre los insectos, hay quienes saltan como los grillos y saltamontes. Otros vuelan, como las mariposas y moscas. La lombriz que no es un insecto, se mueve arrastrándose.



Realiza con tu cuerpo el movimiento de una mariposa volando, un grillo saltando y una lombriz arrastrándose. Luego, con crayón del color que prefieras, realiza el trazo de cada uno de estos animales, siguiendo la línea punteada. Puedes hacer cada trazo varias veces, usando crayón de diferente color.



Pág. 67 ¿Cuál es el insecto más grande de todos?

Área	Competencia	Identificador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largo y corto)	1.3.4 clasificación de formas básicas, según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2 Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Sabes cuál es el insecto más grande de todos?

Sabías que...

El Estiracón es el insecto más grande que existe. Resaca en las grandes cascadas. Puede medir hasta 20 centímetros. Sus alas miden hasta 10 centímetros. Su cuerpo puede medir hasta 10 centímetros. Su vida puede durar hasta 1 año.

Se reproduce en las aguas profundas y frías. Es el insecto más grande que vive en el mundo. Su cuerpo puede medir hasta 20 centímetros. Su vida puede durar hasta 1 año.



Observa el dibujo del insecto. ¿Cómo se ven sus alas? ¿Qué color tienen? ¿Cómo se ven sus patas? ¿Cómo se ven sus ojos? ¿Cómo se ven sus antenas? ¿Cómo se ven sus alas? ¿Cómo se ven sus patas? ¿Cómo se ven sus ojos? ¿Cómo se ven sus antenas?

Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 68 ¿Cómo vuelan las libélulas?

Área	Competencia	Identificador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.4. Postura corporal y coordinación del movimiento de brazos, manos y dedos en la elaboración de arabescos simples.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Pág. 69 Observa este dibujo ¿Sabes qué animales?

Área	Competencia	Identificador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: águila
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.8. Utilización de la relación término a término para establecer correspondencia entre objetos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

Observa este dibujo. ¿Sabes qué animal es?



Observa el dibujo del águila. ¿A qué animales se parece?
¿Qué aves conoces? ¿Lléves aves en tu casa? ¿Cuáles?
Imagina que eres un águila y que tus brazos son sus alas. Realiza el vuelo del águila según te indique la maestra: "rápido", "lento", "más rápido", "más lento", "volando hacia su nido y descansando en él".
Piensa: ¿Por qué crees que el águila puede cazar animales grandes y que pesan mucho? ¿Cómo lo hace?
El águila puede hacer esto porque tiene garras fuertes y un pico grande y puntiagudo. ¿Por qué lo que pensaste?
Con ayuda de la maestra y utilizando lana, medían y cortaban una tira de dos metros. Al estirarla se abría cuenta de qué tamaño puede ser un águila con sus alas extendidas. Llévate esta lana a tu casa y explica a tu familia cuál es el tamaño de un águila. Cuéntales también, lo que aprendiste de este animal.



Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 70 ¿Has visto las ardillas? ¿Cómo son?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: ardillas
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.9. Conteo de 1 a 5
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Has visto las ardillas? ¿Cómo son?



Sabías que...
 Las ardillas son animales pequeños que viven en todo el mundo. Viven en los bosques y sobre las ramas de los árboles. Son muy rápidas para bajar y subir de los árboles. Cada vez que bajan lo hacen boca abajo.
 Las ardillas tienen ojos grandes y cuatro dientes adelante que nunca les dejan de crecer y por eso no se desgastan. Se alimentan de frutos secos, semillas, hojas y pueden atrapar animales pequeños como los insectos. El fruto que más les gusta es la bellota.
 Hacen sus nidos en los huecos de los árboles y pueden tener hasta cuatro crías.

Observa el dibujo de las ardillas: ¿Qué están haciendo? ¿Cómo es su cola? ¿A qué animal se parecen y en qué? ¿Cuántas ardillas están arriba del árbol? ¿Cuántas hay abajo? ¿Cuántas son por todas? ¿Cuántas bellotas hay? ¿Cuántas las bellotas para todas las ardillas? Con crayón, realiza el trazo del camino de la ardilla hacia la bellota.



Pág. 71 ¿Dónde viven los monos?

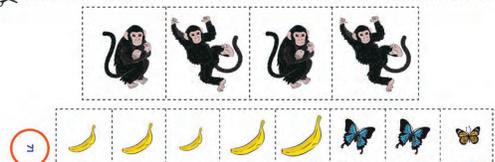
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: monos
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.	2.2.3. Coordinación ojo – manos – dedos al manejar tijeras.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1 Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Dónde viven los monos?

Sabías que...
 Los monos viven en diferentes partes del mundo, en los árboles de los bosques y selvas. La mayoría viven en lugares donde el clima es cálido, es decir donde hace calor. Se alimentan de frutas, semillas, hojas y otros vegetales. También pueden comer insectos. Los monos se comunican con un grito que se conoce como aullido. Gritan para advertir a los demás de algún peligro. Por ejemplo, si un leopardo o gata también está cerca. Muchas clases de monos están en peligro de desaparecer. Esto es porque las personas los cazan o destruyen los bosques, es decir, el lugar donde viven.



Observa la ilustración: ¿Qué ves? ¿Crees que este es un lugar donde pueden vivir los monos? ¿Por qué? ¿Qué animales ves? ¿Qué otros animales que van de un árbol a otro como si fueran raras o curiosas? Se llaman langostas y los monos los utilizan para saltar e ir de árbol en árbol.
 Observa el dibujo de los monos: ¿Cómo son? ¿Cómo es su cuerpo? Recorta las bellotas con dibujos de los monos, bananas y mariposas. Útilaslas para colocartas en el dibujo de la selva y resolver los problemas que están arriba del dibujo y que tu maestro lea. Esto será como un juego. Puedes resolver hoy unos problemas y otro día los otros. Si hay algo que no sabes cómo hacer, no te preocupes, pídele a tu maestro y él te ayudará. Si te equivocas, no te sientas mal. Cuando estamos aprendiendo nos podemos equivocar.



Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 72

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.4. Agrupación de animales por su especie, tamaño, color entre otros.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.5. Clasificación de objetos según un criterio (forma, tamaño o color). 3.3.6. Secuenciación de objetos según criterios predeterminados: mayor a menor, menor a mayor. 3.3.9. Conteo de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.4. Asocia la ilustración con una historia según su significado.	1.4.3. Ordenamiento cronológico de eventos de historias cortas que escucha.

Observa las tarjetas y responde:

¿Cuántos monjes hay? ¿Son boncos boncos? ¿Por qué?
 ¿Cuántos mariposas son? ¿De qué colores? ¿De qué tamaño?
 ¿Cuántos boncos hay? ¿Cuántos del más pequeño al más grande?

Para jugar:

1. Un mono de salar se comió y en la piedra se sentó. ¿Cita mono lo acompañó, en otra piedra se sentó y la cabeza le cayó? ¿Cuántos monjes están enredados?
2. Tres monjes salieron a jugar y a las tardes se fueron a cenar, uno de ellos se cayó y en el suelo se quedó. ¿Cuántos monjes se quedaron colgando?
3. Coloca todas las monjes en la selva y reparte un bonco a cada uno (¡Ahorra para todos!).
4. Dos mariposas en el bosque volaban. Una de ellas a otro bosque voló y la otra muy hite se quedó. ¿Cuántas mariposas se quedaron en este bosque? ¿Por qué crees que la mariposa se fue a otro bosque?
5. Coloca una mariposa en cada flor. ¿Alcanzaron las flores para todas las mariposas?
6. Escucha este cuento cortito y coloca en el dibujo de la selva, los dibujos que se mencionan.

Había una vez un mono muy comió y en una piedra se sentó. Tres boncos se comió y el estómago le dolió. Una mariposa de color amarillo en su cabeza se pasó. El mono se enojó y de ese bosque se marchó.

Recuerda esta historia y cuántas con tus propias palabras. Recuerda lo que pasó primero, después y de último.

Pág. 73 ¿A qué animal se parece el tigre?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: tigre.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3. Identificación de semejanzas y diferencias entre animales.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.4. Asocia la ilustración con una historia según su significado.	1.4.3. Ordenamiento cronológico de eventos de historias cortas que escucha.

¿A qué animal se parece el tigre?



Sabías que...

Este es un grupo de animales a los que se les llama felinos. Entre ellos están el tigre, el león, la pantera y el gato. Son como hermanos y por eso es que se parecen. Su cuerpo está cubierto de pelo, tienen cuatro patas, garras, cola larga. Son muy resaca y se alimentan de carne. La mayoría cazan por la noche y durante el día descansan y duermen.

El tigre es el más grande de estos animales. Caza animales grandes pero también si es necesario, lagartijas, aves y peces. Puede pasar hasta dos o tres días sin comer.

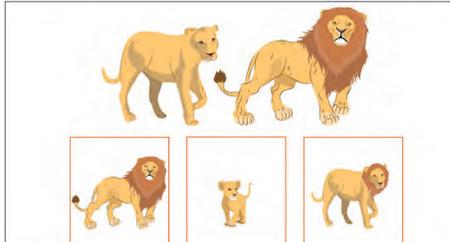
Muchos lugares donde habitan tigres, han sido destruidos por las personas. Los tigres también son cazados para vender su piel. Si esto continúa, en algunos años podrían desaparecer.

El tigre y el león hacen un sonido que se conoce como rugido.

Observa la ilustración. ¿Cómo es el tigre? ¿Cómo es la pantera? ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? Mira con la ayuda de tu monito, el sonido que hace el tigre. Luego, mira el sonido de los gatos. Escucha esta pequeña historia. Luego, tu monito lo va a leer, pero debes estar muy atento, pues cada vez que escuches la palabra tigre, te debes parar y hacer el sonido del tigre, es decir, rugir.

Amaneció un día en la selva y el tigre quiso ir al río. Tenía dos días sin comer. El tigre, intentó cazar a una rana, pero esta de un salto escapó. El tigre entonces, intentó cazar un conejo, pero esta se dio cuenta y muy alto saltó. El tigre se enojó mucho y muy fuerte rugió. De pronto, escuchó un ruido entre las matas y era un cazador. El tigre muy rápido escapó y el cazador sin nada se quedó. ¡Qué suerte la del tigre que pudo escapar, del cazador que lo quería cazar!

Cuenta con tus propias palabras esta historia que escuchaste. Recuerda que pasó primero, después y de último.



¿Sabes en qué es diferente la leona del león? Observa los dibujos. El león tiene una larga melena y la leona no. Observa las tres tarjetas de dibujos del león. Ordenlas según su crecimiento, desde que el león está pequeño hasta que es adulto. Señala cuál va primero, luego y después.

Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 74 ¿Qué animales del mar conoces?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: animales del mar.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, término a término, secuencias).	3.3.2. Identificación de objetos similares u opuestos entre sí.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Qué animales del mar conoces?



Sabías que...
A los animales que viven en el mar se les llama marinos. Entre ellos se encuentran los peces, los moluscos, los crustáceos, los equinodermos, los mamíferos marinos, los anfibios, los reptiles, los aves marinas y los mamíferos terrestres que viven en el mar.

Observa el dibujo del mar y responde: ¿Qué animales del mar conoces? ¿Cuáles son los animales que viven en el mar? ¿Qué animales del mar conoces? ¿Cuáles son los animales que viven en el mar? ¿Qué animales del mar conoces? ¿Cuáles son los animales que viven en el mar?

Pág. 75 ¿Para qué sirven las tenazas de los cangrejos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: cangrejo
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, término a término, secuencias).	3.3.5. Clasificación de objetos según un criterio (forma, tamaño o color). 3.3.9. Conteo de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Para qué sirven las tenazas de los cangrejos?



Sabías que...
Los cangrejos viven en los ríos o en las costas del mar. Algunos pueden vivir en los lagos. Los hay de diferentes formas y colores. Su cuerpo está cubierto de un fuerte caparazón. Tienen diez patas. Dos de ellas los utilizan como tenazas que les sirven para cazar alimentos y defenderse de otros animales que los quieren atacar. Es decir, comer. También los usan para pelear con otros cangrejos y para comunicarse entre ellos, moviendo las tenazas rápidamente.

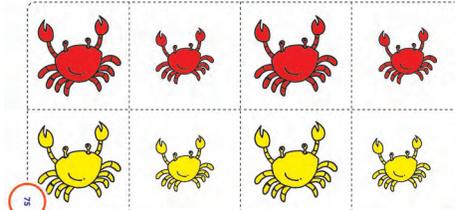
Los cangrejos nacen de huevos. La hembra pone muchos pero muchos huevos, tantos que es muy difícil contarlos.

Observa el dibujo y encuentra los cangrejos. ¿Cuántos encuentras? ¿Qué otros animales ves? ¿Cuántos hay de cada uno?

Los cangrejos comen y nadan hacia los lados. Intenta caminar de un lado a otro como el cangrejo y mueve las manos como si fueran las tenazas.

Recorta las tarjetas de los cangrejos. Cuenta cuántos hay. Coloca todas las tarjetas en fila, sobre tu mesa. Observa y escoge las tarjetas de:
- Los cangrejos grandes
- Los cangrejos pequeños
- Los cangrejos rojos
- Los cangrejos amarillos

Utilizando todas las tarjetas, haz dos grupos de cangrejos. En una hoja o pieza de cartulina coloca a los de un grupo y en otra, los del otro. Muestrale a tus compañeros los grupos que formaste y fjate cuántos lo hicieron igual. Piensa: ¿De qué otra manera puedes formar estos dos grupos?



Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 76 ¿Te gustan los cuentos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: cangrejo
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2. Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1. Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.3. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.	1.3.4. Identificación de propósitos o moralejas.

¿Te gustan los cuentos?

Escucha con atención este cuento que se llama "El cangrejo de una tenaza". Como sabes, los cangrejos tienen dos tenazas. ¿Recuerdas para qué le sirven? Esta es la historia de un cangrejo que solo tenía una tenaza. ¿Por qué crees que solo tenía una?

El cangrejo de una tenaza

Olga Orellana

Ojitos, es el nombre que su mamá le puso a este cangrejo que nació con una sola tenaza. ¿Sabes porque lo llamó así? Porque este cangrejo tenía una pata grande y hermosa, con un brillo especial. Cuando nació y su mamá lo vio, se dio cuenta que era diferente y pudo estar segura cómo todas sus patitas: una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve. ¡Faltaba una su tenaza del lado derecho!

Ojitos, pronto se dio cuenta que era diferente: veía cómo sus hermanos, que eran muchos, podían conseguir comida fácilmente alizando sus dos tenazas. Muchas veces se sintió triste al ver cómo cuando nadaba o caminaba, los otros animales del mar, lo veían sorprendidos. La vida no era fácil para Ojitos.



Ojitos pensaba que algún día le naciera su tenaza, pero el tiempo pasó y esto no sucedió. Así que se cansó de esperar y decidió que con una tenaza y mucho esfuerzo iba a hacer lo que le gustaba: jugar, bailar, pintar... ¡Dibujaba hermosos cuadros que luego vendía. Llegó a ser un personaje famoso al que todos admiraban. Cangrejos de todo el mar, pequeños y adultos, admiraban sus cuadros que con una sola tenaza pintaba.



Ojitos creció, se hizo grande y como le gustaba tanto la vida en el mar, decidió convertirse en un biólogo marino. ¿Sabes qué es un biólogo marino? Es una persona que estudia a los seres vivos que habitan en el mar. No está en todo el mar, un animal que supiera tanto de los puzos, las ballenas, los caballitos de mar, los tiburones, los peces, las plantas del mar y por supuesto de los cangrejos. Escribió muchos libros que cuentan acerca de la vida de estos animales. Y Ojitos fue muy feliz.

Dicen que en el fondo del mar, en una concha escondida, están guardados los últimos cuadros que pintó y los libros de animales del mar, que escribió.

¿De qué es este cuento? ¿Qué fue lo que más te gustó?
¿Cómo era "Ojitos"? ¿Qué hacía?
¿Por qué Ojitos fue feliz?

76

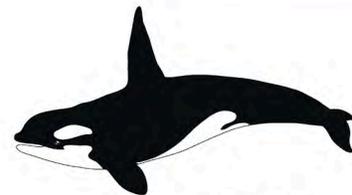
Pág. 77 ¿Qué animales más grandes conoces?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos: orca.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4. Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.1. Descripción de la posición de un objeto a sí mismo o misma y con relación a otros objetos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha y por medio de dibujos.

¿Qué animales muy grandes conoces?

Sabías que...

Las orcas son de los animales más grandes que hay en el mar. Son como del tamaño de un bus y algunas pueden ser aún más grandes. Su cuerpo es de color negro y con el vientre blanco. Nadan muy rápido, pueden viajar durante mucho tiempo. Se encuentran en todos los mares del mundo, pero la mayoría vive en aguas frías. Las orcas no pueden respirar bajo el agua, deben salir a la superficie a tomar aire. Respiran por un agujero que tienen en la parte de arriba de su cabeza. Las orcas dicen fuerte de sus madres hasta que nacen. Las madres las amamantan y permanecen cerca de sus crías. Viven en grupos que se llaman manadas.



¿Se imaginaba que en el mar existiera un animal tan grande como la orca? ¿De qué aprendiste acerca de este animal? ¿Qué fue lo que más te gustó?

Observa el cuerpo de la orca y señala cada una de sus partes:

- Dos manchas blancas que están debajo del ojo.
- Una aleta o los lomos, que le sirven como remo. Estas aletas tienen huesos.
- Una aleta en la parte de arriba que es más grande que la de los lados. En el macho, esta aleta es más grande y tiene forma de horquilla.
- Una cola.

Explica con tus propias palabras cómo es este animal.

Llévate esta hoja a tu casa, muéstrala el dibujo a las personas de tu familia y cuéntales lo que aprendiste acerca de este animal.

77

Unidad «Descubriendo el mundo animal»

Pág. 78 ¿Recuerdas qué es una manada?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.4. Agrupación de animales por su tamaño.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largas y cortos)	1.3.3. Clasificación de formas básicas según su tamaño; grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.2. Reproducción de juegos verbales: rimas.

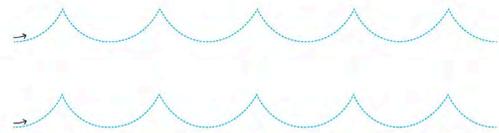
¿Recuerdas qué es una manada?



Como recordabas, las orcas viven en manada, es decir, en grupo. Observa con atención a todas las orcas. Encuentra las que son grandes. Luego, las que son pequeñas. ¿Cuántas grandes hay? ¿Cuántas pequeñas? Encierra en un círculo todas las orcas pequeñas.

La orca

De blanco y negro se visten y nadan mucho rápido. En todos los mares están, y en grupo siempre van.



Realiza el trazo del movimiento del agua del mar. Primero hazlo con tu dedo y luego con crayón. Aprende la rima de la orca y dila junto a tus compañeros.

78

Pág. 79-80 ¡Juguemos memoria!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.8 Utilización término a término para establecer correspondencia entre objetos. Juego de memoria.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



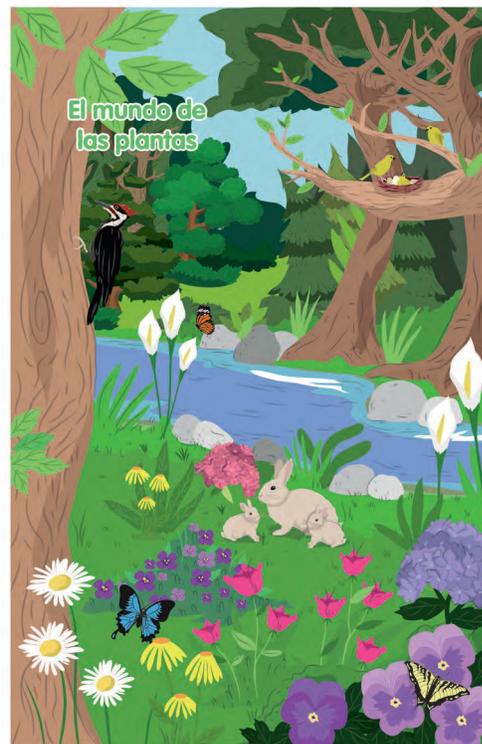
Este juego memoria está formado por un grupo de seis o cuatro compañeros. Para jugar, cada uno debe seleccionar un animal de la imagen. El juego se realiza en un momento en el que cada niño debe que guardar en memoria el nombre del animal que ha elegido. Después de un tiempo, el profesor o profesor(a) muestra a los niños el nombre del animal que ha elegido. El juego se repite varias veces. El objetivo del juego es hacer que los niños se acuerden mejor de los nombres de los animales que se les muestran.

79

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 81-88 Poster “El mundo de las plantas”

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno. 2.3.2. Descripción de la utilidad, importancia y cuidados de los animales de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).	1.3.3. Clasificación de formas básicas según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.



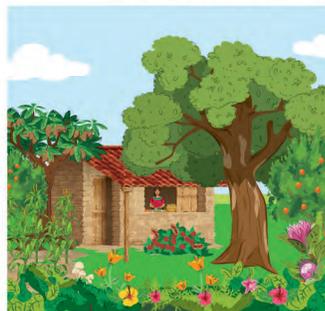
Así debe quedar tu póster

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 89 ¿Qué pasaría si no existieran las plantas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.7. Describe algunas diferencias y relaciones entre animales y plantas de su contexto inmediato.	2.7.1. Identificación de algunas diferencias entre el ser humano, los animales y las plantas. 2.7.2. Explicación de algunas relaciones entre el ser humano, los animales y las plantas.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Qué pasaría si no existieran las plantas?



Sabías que...

Las plantas son seres vivos, que para poder vivir necesitan: tierra, agua, aire y la luz del sol.

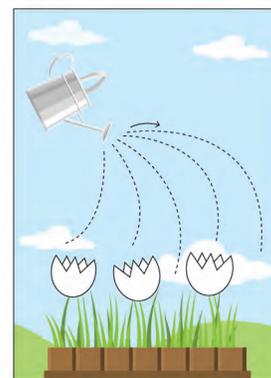
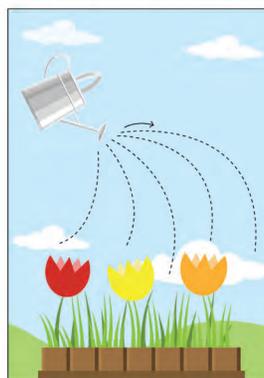
Las plantas son importantes porque de ellas obtenemos muchos de los alimentos que comemos a diario, como por ejemplo: maíz para las tortillas, frijol, harina para hacer pan, papas, tomates, zanahorias, hierbas para hacer salsas y otros. También, nos dan frutas como bananos, cocos, naranjas, limones y jicotes.

Por eso, es importante que las cuidemos limpiéndolas de animales que las puedan dañar, regándolas y colocándolas en un lugar donde reciban sol. Algunas plantas necesitan agua todos los días y otras no. Algunas plantas necesitan recibir sol todos los días, mientras que otras crecen en la sombra. Así, necesitan recibir algunos días la luz del sol.

Las plantas al igual que los demás seres vivos, necesitan que se les trate bien. No es correcto sembrar una planta y dejarla abandonada, sin darle los cuidados que necesita para crecer.

¿Hay plantas en tu casa? ¿Sabes cómo se llaman?

Observa tu póster. En él podrás ver muchos tipos de plantas. Forma un grupo de cinco compañeros y conversen acerca de lo que ven en el póster. Expliquen: ¿Cómo son los árboles? ¿Cómo son las flores? Piensen: Además de brindarnos alimentos ¿para qué más sirven las plantas?



Con crayón, realiza el trazo del agua que riega a las plantas. Fíjate en los colores de las flores que están en el primer cuadro y pinta de la misma manera, las que están al lado.

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 90 ¿Por dónde piensas que se alimentan las plantas?

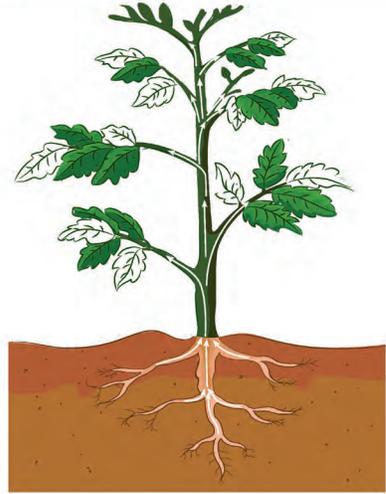
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.1. Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato	2.1.2. Descripción de algunas diferencias entre los seres inanimados y los seres vivos que habitan su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4. Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.1. Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma y con relación a otros objetos (arriba – abajo primero – último, cerca – lejos, afuera – adentro, encima – debajo, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.5. Espera del turno para hablar.

¿Por dónde piensas que se alimentan las plantas?

Sabías que...

Al igual que las personas y los animales, las plantas para poder vivir necesitan alimentarse. Las personas y los animales se alimentan de frutas, verduras, hierbas, carnes, leche y otros productos que entran por la boca. Las plantas, se alimentan del agua y sales sustancias que se llaman minerales, que están en el suelo. Cuando se le echa agua a la planta esos minerales se disuelven, es decir, se deshacen. Entonces, la raíz absorbe o toma estos minerales y los lleva a toda la planta.

Dentro del tallo de la planta, hay unos tubitos que es por donde viajan estos alimentos y pueden llegar hasta las hojas.



Observa el dibujo de la planta. Señala dónde está la raíz, el tallo y las hojas. Fíjate cómo la raíz crece debajo de la tierra mientras que el tallo crece hacia arriba, buscando la luz del sol. Del tallo salen las ramas y de las ramas nacen las hojas, las flores y los frutos.

¿Puedes decir qué sirve la raíz?

Explica lo que comprendiste de cómo se alimentan las plantas. Piensa: ¿qué pasa cuando por muchos días no se le echa agua a una planta?

¿Puedes decir qué sirven las hojas de la planta que están de color blanco?

Con tu dedo sigue las flechas que indican cómo viajan los alimentos desde la raíz hacia las ramas. Luego, hazlo con crayón.

8

Pág.91 ¿En dónde viven y crecen las plantas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.1. Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato.	2.1.2. Descripción de algunas diferencias entre los seres inanimados y los seres vivos que habitan su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.7. Identificación de objetos como pertenecientes al mismo conjunto.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.4. Asocia una ilustración con una historia según su significado.	1.4.2. Asociación de ilustraciones con historias cortas que escucha.

¿En dónde viven y crecen las plantas?

Sabías que...

Las plantas están en todo el mundo y viven en diferentes lugares. Hay plantas que viven en la tierra y otras en el agua. A las que viven en la tierra se les llama terrestres y a las que viven en el agua, acuáticas. Hay plantas que florecen sobre el agua y otras que viven en el fondo del mar, como las algas.

Algunas plantas pueden vivir sobre otra planta, por ejemplo, las orquídeas o el musgo, que pueden crecer en las ramas o troncos de los árboles. Hay plantas que para vivir necesitan de un clima frío, otras de un clima cálido, es decir, caluroso. Si se les lleva a otro lugar, pueden morir.

Observa las tarjetas de las plantas, que viven en diferentes lugares. A estas tarjetas les falta una parte. Esta parte se encuentra en las tarjetas que están abajo y que debes recortar. Encuentra la parte que le hace falta a cada tarjeta y pégalas. Así tendrás el dibujo completo del lugar donde vive cada planta.

Observa bien cómo quedó el dibujo completo y compara con tus compañeros cómo lo hicieron ellos. Si no estás seguro del lugar donde va un dibujo, pídele ayuda a tu maestro.

Lleva las tarjetas a tu casa y explícale a tu familia lo que aprendiste acerca de los lugares donde viven y crecen las plantas.



16

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 92 ¡Hermosos colores de flores y Hojas!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.1. Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato. 2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.1.2. Descripción de algunas diferencias entre los seres inanimados y los seres vivos que habitan su entorno inmediato. 2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).	1.3.1. Identificación de formas básicas en el ambiente que lo rodea. 1.3.2. Clasificación de formas básicas según el color (rojo, amarillo, azul).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¡Hermosos colores de flores y hojas!

Sabías que...

Además de que las plantas nos proporcionan alimentos y nos sirven para preparar medicinas, nos alegran con sus lindos colores.

Si observas la hojas de las plantas, podrás ver que aunque la mayoría son de color verde, las hay de otros colores. Y las flores, las hay de muchas formas, tamaños y colores.



¿Qué flores conoces? ¿De qué colores hay flores?
Realiza el trazo alrededor de cada dibujo.

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 93 ¿Qué árboles que dan frutos conoces?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4. Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.1. Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma y con relación a otros objetos (arriba – abajo, primero – último, cerca – lejos, afuera – adentro, encima – debajo, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿Qué árboles que dan frutos conoces?

Sabías que...

Se le llama árboles frutales a aquellos que producen frutos que podemos comer. Sembrar árboles frutales es muy útil para la familia, porque son parte de sus alimentos y ahorran un poco de dinero al no tener que comprarlos en el mercado.

Los árboles frutales deben ser sembrados en lugares donde reciban sol durante el día, pues lo necesitan para crecer.

Las frutas son alimentos saludables para el cuerpo, es decir, que le ayudan a mantenerse sanos. Por eso es importante comer frutas todos los días.

Las frutas tienen mucha agua y esto es bueno para el cuerpo. Son fáciles de comer y se pueden preparar de diferentes maneras. Se pueden comer crudas, cocidas, en ensaladas, gelatinas y hasta en helados.

Debemos agradecer a la Madre Naturaleza por los árboles y todas las plantas que nos da.



Conversa con tus compañeros: ¿Qué frutas has comido? ¿Cuál es la fruta que más te gusta?

Escucha con atención lo que tu maestra leerá acerca del limón y de la piña. Observa el dibujo del limón y de piña: ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? Menciona una fruta que se parezca al limón y explica en qué se parece.

Observa el canasto de frutas. Luego, fíjate en las frutas que están afuera de él y encierra en un círculo las que son iguales a las que hay adentro del canasto.



Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 94 ¡Frutas que sirven para comer y mucho más!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4. Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.3. Establecimiento de la relación entre un objeto y la sombra que lo representa.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¡Frutos que sirven para comer y mucho más!

Sabías que...

Además de ser frutos de alimento, muchos frutos se utilizan para preparar medicinas, fabricar cremas para la piel y aceites para cocinar. Por ejemplo, el coco es un fruto con muchos beneficios, es decir, utilidad.

Los cocos son frutos de tamaño grande, con una cáscara muy dura. Por dentro y de color blanco está la carne del fruto. También, contiene un líquido transparente de un licorador que se conoce como "agua de coco". El árbol de coco se conoce como palmera. Esta planta no puede crecer en climas fríos. De las hojas de las palmeras se pueden fabricar canchales y sombreros. También, sirven para construir techos de algunas viviendas.

De este fruto, o sea del coco, se preparan algunas comidas. De su cáscara se elaboran objetos como chuchucas, aretes y otros adornos. También, se puede extraer una sustancia con la que se elaboran jabones.



¿Has visto los árboles de coco? Observa en la ilustración las palmeras o árboles de coco. Explica cómo son. Piensa: ¿Son diferentes a los otros árboles? ¿En qué son diferentes? ¿Cómo son sus hojas? ¿Cómo es su tallo? Como puedes ver, el tallo de esta planta es un tronco sin ramas y con unas hojas muy grandes.

Observa los dibujos de los diferentes árboles que están en la primera columna. Al lado, están unos dibujos en color negro que tienen la misma forma que los otros. Encuentra el que es igual a cada árbol y únelos con una línea. Antes de hacer la línea, fíjate bien en los dos dibujos para estar seguro que encuentraste el correcto. Pero si te equivocaras, no te preocupes, pues con otro color de crayón puedes hacer nuevamente la línea.



Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 95 ¿Qué verduras has comido?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.1. Identifica las diferentes sensaciones que percibe por medio del tacto, el gusto, el olfato y la kinestesia.	1.1.3. Clasificación de objetos según los diferentes sabores que se perciben: salado, dulce, ácido, amargo, entre otros.
	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.9. Cuento de 1 a 5
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L1.	2.3. Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida cotidiana.	2.3.5. Diferenciación del número al referirse a personas u objetos. 2.3.6. Diferenciación del género al referirse a personas u objetos.

¿Qué verduras has comido?



Sabías que...

Las verduras son alimentos que tienen muchas vitaminas y minerales que ayudan al crecimiento de los niños y protegen el cuerpo para no enfermarse, es decir les ayudan a estar sanos. Las verduras contienen mucha agua y eso es bueno para el cuerpo. Además, dan la energía que necesitamos para jugar, caminar y hacer ejercicio.

Si estamos sanos, es decir, nos sentimos bien, podemos poner atención en clases y aprender mucho.

Las verduras se pueden comer de muchas formas. Al prepararlas se deben lavar y desinfectar bien, para evitar que nos enfermemos del estómago.

¿Qué verduras conoces? En tu familia, ¿dónde consiguen las verduras: ¿las compran en el mercado o las cultivan en la casa? Observa la escena del vendedor de verduras: ¿Qué ves que está sucediendo? ¿Dónde crees que consiguen las verduras el vendedor? Observa los dibujos de abajo y responde: ¿Cuántas repollitos hay? ¿Cuántas papas son? ¿Cuántas zanahorias? ¿Cuántos canastos hay? Si tuvieras que repartir las verduras en los canastos ¿Cómo las repartirías? Con crayón, lleva cada verdura al canasto de acuerdo a como lo repartirías. Cuando hayas terminado intercambia tu hoja con otro compañero. ¿Se hicieron igual?



Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 96 ¿Sabes por qué es importante cuidar la milpa?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.9. Conteo de 1 a 5. Estimación de cantidad/ más y menos.
Comunicación y Lenguaje	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.	2.3. Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida cotidiana.	2.3.1. Ejecución de consignas simples. 2.3.5. Diferenciación del número al referirse a personas u objetos. 2.3.6. Diferenciación del género al referirse a personas u objetos.

¿Sabes por qué es importante cuidar la milpa?



Sabías que...
Es importante cuidar la milpa, porque de ella obtenemos los elotes para hacer elotes, tamaños y pan. Cuando ya están secos, a los elotes se les llama mazorcas. De las mazorcas obtenemos el maíz para hacer tortillas, tostadas, tacos y también la masa para tamales.

Para cuidar la milpa, los agricultores la limpian todas las veces que sea necesario y espantan a los animales que se los comen. Algunos de estos animales son los zanates, el cochinero y los pericos.

Explica con tus palabras ¿Cómo son las milpas?
Observa las milpas y cuenta cuántos elotes tiene cada una. Responde: ¿Qué milpa tiene más? ¿Qué milpa tiene menos?
¿Cuántos elotes se cayeron?
Pide a tu maestra que lea las oraciones que están abajo y complétalas, encontrando el dibujo que corresponde a cada una. Con una línea une la oración con el dibujo. Fíjate en el ejemplo.

1. Mi papá cuida sus



2. Esa milpa tiene muchos



3. Mi mamá del maíz hace un rico



4. Del maíz se hacen las



5. La milpa se debe cuidar para que no se la coman los

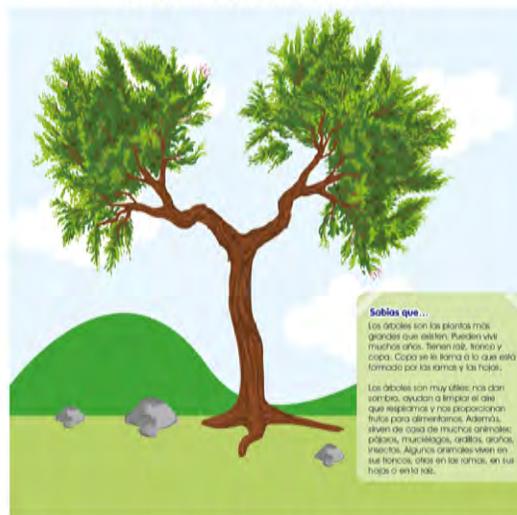


Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 97 ¿Qué animales viven en los árboles?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.7. Describe algunas diferencias y relaciones entre animales y plantas de su contexto inmediato.	2.7.2. Explicación de algunas relaciones entre el ser humano, los animales y las plantas.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4. Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.1. Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma y con relación a otros objetos (arriba – abajo, primero – último, cerca – lejos, afuera – adentro, encima – debajo, entre otros).
	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.1. Manifiesta control de los movimientos de dedos y manos.	2.1.3. Imitación, utilizando manos y dedos, del trabajo que realizan algunas herramientas: tijeras, martillo, serrucho, entre otros
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.
	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L1.	2.3. Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida cotidiana.	2.3.1. Ejecución de consignas simples.

¿Qué animales viven en los árboles?



Sabías que...
 Los árboles son las plantas más grandes que están. Pueden vivir muchos años. Tienen raíz, tronco y copa. Copo es la parte de la que está formado por la ramita y las hojas.
 Los árboles son muy útiles: nos dan sombra, ayudan a limpiar el aire que respiramos y nos proporcionan frutas para alimentarnos. Además, sirven de casa de muchos animales: pájaros, murciélagos, ardillas, orugas, insectos. Algunos animales viven en sus troncos, otros en las ramitas, en las hojas o en la raíz.

Observa el dibujo del árbol. Señala dónde está la raíz y el tronco. ¿Ves las dos ramas de este árbol? Señala dónde están.
 Recuerda ¿Por qué es importante la sombra que nos dan los árboles? ¿Qué animales son los pájaros si no existen los árboles?
 Recorta las tarjetas con los dibujos de las pajaritas. Colócalas en las ramas. Observa y responde: ¿Cuántas pajaritas hay? ¿De qué colores son? ¿Cuáles son las pajaritas grandes? ¿Cuáles son las pequeñas?
 Coloca a las pajaritas en las dos ramas del árbol. ¿A qué rama ponías en una rama? ¿A qué rama ponías en la otra rama?
 ¿Por qué las colocabas así?



Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 98 ¿De qué color son las hojas de los árboles?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.4. Agrupación de animales por su especie, tamaño y color entre otros.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve. 2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha. 2.3. Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida cotidiana.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos. 2.3.1. Ejecución de consignas simples.

¿De qué color son las hojas de los árboles?



Sabías que...
Las hojas de algunas árboles pueden cambiar de color. Después de la verano, las hojas verdes van cambiando su color a amarillo, rojo o naranja. Esto se debe a que las hojas se caen. En el suelo, las hojas se desmenuzan y sirven de alimento a la tierra donde está sembrado el trigo.
Los colores de las hojas también cambian cuando el clima. Hoy años en que los colores parecen más brillantes que otros.

¿Has visto cómo caen las hojas de los árboles? Clima, las hojas se caen lentamente, como si fuera una hoja que cae al suelo. Piensa que esas hojas están felices porque durante mucho tiempo se fueron al árbol y ahora, en el suelo, seguirán siendo útiles. Con cariño, realiza el trazo de las hojas cayendo al suelo. Para hacer el trazo, puedes usar crayón del color de la hoja que cae.

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 99 ¿De dónde nacen las plantas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.2. Realiza, con los ojos, movimientos coordinados de izquierda a derecha sin mover la cabeza.	1.2.1. Identificación de objetos (no más de tres en una línea horizontal) que se presentan en secuencia siguiendo la dirección de izquierda a derecha.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿De dónde nacen las plantas?



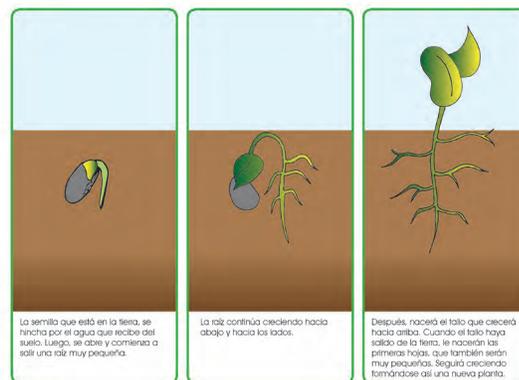
Sabías que...

Las plantas nos dan frutos. Los frutos tienen semillas. Las semillas son muy importantes porque de ellas nacen nuevas plantas.

Si la semilla cae en tierra húmeda y también recibe el calor del sol, entonces se desmenuza y se convierte en una nueva planta.

Es sorprendente que una semilla tan pequeña, pueda convertirse en un árbol muy grande.

¿Quieres saber cómo sucede esto? Observa el dibujo de cada hoja y escucha con atención lo que tu maestra te dice.



La semilla que está en la tierra, se hincha por el agua que recibe del suelo. Luego, se abre y comienza a salir una raíz muy pequeña.

La raíz continúa creciendo hacia abajo y hacia los lados.

Después, nace el tallo que crecerá hacia arriba. Cuando el tallo haya salido de la tierra, se nacerán las primeras hojas, que también serán muy pequeñas. Seguirá creciendo y formándose así una nueva planta.



Cuéntale a tus compañeros si has sembrado alguna semilla o has visto cómo se siembra. Explica con tus palabras cómo es que nace una planta. Usa los dibujos de las hojas para decir lo que sucede con la semilla.

Unidad «El mundo de las plantas»

Pág. 100 ¡Semillas de diferentes formas, tamaños y colores!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.4.2. Agrupación de las plantas de su entorno: alimenticias, no alimenticias, medicinales y ornamentales.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.9. Conteo de 1 a 5. Estimación de cantidad/ más y menos.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve. 2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L1.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha. 2.3. Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida cotidiana.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos. 2.3.1. Ejecución de consignas simples. 2.3.5. Diferenciación del número al referirse a personas u objetos.

¡Semillas de diferentes formas, tamaños y colores!

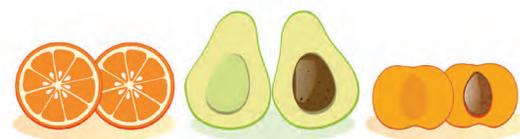
Sabías que...

Cada fruta tiene su propia semilla y es única. Esto quiere decir que no hay otra fruta que tenga una semilla igual.

Todas las semillas son diferentes. Hay algunas pequeñas como del tamaño de la punta de un lápiz y otras más grandes como del tamaño de una canica o cinco. También, las hay mucho más grandes.

Muchas semillas se pueden comer y son muy buenas para la salud. Además, hay semillas que se utilizan para hacer aceites para cocinar, preparar bebidas y condimentos para las comidas, es decir para darle sabor.

Pequeñas y grandes son como las del limón y la del melocotón. A las comidas buen sabor le dan y si las semillas unas plantas nacerán.



Observa los dibujos de las frutas. ¿Qué frutas son? ¿Las has probado? ¿En cuántas partes está partida cada fruta? ¿Sabes cómo se le llama a cada parte? Cuando una fruta está partida en dos partes iguales, a cada una se le llama mitad.

Fíjate en la semilla de cada una. ¿Cómo es? ¿En que son diferentes las semillas de estas frutas? ¿Qué fruta tiene la semilla más grande? ¿Cuál tiene la más pequeña?

Aprende la adwinanza de la semilla y dile a tu familia. Cuéntale mañana a tus compañeros quién de tu familia adivinó.

En cada cuadro, dibuja la cantidad de semillas que indique lo que tu maestra leerá. Dibuja las semillas como tú quieras.

Una semilla en la tierra cayó y pronto una plantita creció.

Das semillas de mango encontré y en el patio de mi casa las sembré.

Mi abuelo tres semillas de aguacate sembró y con mucho cuidado las regó.

Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 101-108 Póster

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia. 5.1.2. Identificación de las dependencias de la casa. 5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia. 5.1.4. Aceptación de la integración de un nuevo hermanito o hermanita. 5.1.5. Identificación de algunos beneficios de la lactancia materna y la alimentación del bebé.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.4. Se comunica por medio de gestos, símbolos y códigos en diferentes situaciones.	3.4.1. Imitación de gestos, actitudes y movimientos. 3.4.2. Atribución de diferentes significados a objetos concretos del entorno inmediato. 3.4.3. Evocación de objetos o acontecimientos conocidos.
Comunicación y Lenguaje	3. Utiliza el tono de voz adecuada al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	3.1. Utiliza el tono de voz apropiado a la situación al comunicarse con otras personas.	3.1.1. Reproducción de palabras utilizando tonos diferentes: alto, bajo, susurro, entre otros. 3.1.2. Reproducción de palabras utilizando velocidades diferentes al pronunciarlas: lentamente, de prisa, normalmente, entre otras. 3.1.3. Pronunciación de oraciones dando una tonalidad interpretativa: como si estuviésemos tristes, alegres, enojados, entre otras. 3.2.1. Interpretación del significado de mensajes que afirman algo.



Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 109 ¿Quiénes forman tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia. 5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).	1.3.2. Clasificación de formas básicas según el color (rojo, amarillo, azul).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Quiénes forman tu familia?

Sabías que...

La familia está formada por las personas más importantes en nuestra vida. Son las personas con las que vivimos, que nos cuidan y protegen. Con ellas compartimos lo que nos sucede cada día, cómo nos sentimos y lo que queremos hacer.

Las familias son diferentes. Algunas están formadas por muchas personas y otras, por pocas. Lo más importante en una familia no es la cantidad de personas que la integran, si no el respeto y amor con que se tratan. Este respeto y amor debe estar presente siempre, por ejemplo, cuando nos felicitan por algo que hicimos bien. También, cuando nos llaman la atención o nos regañan por algo en lo que no actuamos bien.

En algunas familias los hijos viven con el papá y la mamá, en otras solo con la mamá o solo con el papá. Unas familias tienen muchos hijos y otras, pocos. En algunas también hay abuelitos y fos.

Todos los niños del mundo tienen derecho a tener una familia que los quiera, en la que vivan tranquilos y sin malos tratos. Y algo muy importante: que los ayude a alcanzar sus sueños y metas.



Observa la ilustración de la familia. ¿Quiénes forman esta familia? ¿Cuántas personas hay? ¿Hay más niños o personas adultas? Observa tu póster de la familia y encuentra las diferentes familias. Explica qué están haciendo en cada familia. Como puedes ver, las familias son diferentes. En unas hay más personas y en otras menos. ¿Cuál de estas familias se parece a la tuya? ¿En qué se parecen? Cuéntales a tus compañeros cómo se llaman las personas de tu familia, qué hacen, también, con quién de todos te gusta más estar y por qué.



Aquí hay cuatro objetos que son para regalárselos a esta familia. Di el nombre de cada uno y para qué sirve. Son cuatro personas y hay cuatro regalos. Observa y piensa: ¿Qué objeto le regalarias a cada persona? Toma en cuenta que nadie se puede quedar sin regalo, pues alcanza uno para cada quien. Encierra con un círculo del color que tu mamá indique, el regalo de cada persona. Si aún no sabes los colores, no te preocupes, tu mamá te lo mostrará. Color amarillo, el regalo para la abuelita. Azul, el de la mamá. Rojo, el de la niña y verde el del niño. Los carritos así como las muñecas, pelotas, cuerdas y otros juguetes son para todos los niños y niñas. Tanto niñas como niños pueden divertirse mucho jugando con estos juguetes.

601

Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 110 ¿Sabes qué día naciste?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	<p>2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.</p> <p>5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.</p>	<p>2.6. Identifica las etapas del desarrollo del ser humano.</p> <p>5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.</p>	<p>2.6.1. Identificación de las etapas de desarrollo del ser humano: niño, joven, adulto y anciano.</p> <p>5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.</p> <p>5.1.4. Aceptación de la integración de un nuevo hermanito o hermanita.</p> <p>5.1.5. Identificación de algunos beneficios de la lactancia materna y la alimentación del bebé.</p>
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).	1.3.3. Clasificación de formas básicas según su tamaño: grande o pequeño
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿Sabes qué día naciste?

Sabías que...

El día en que naciste es una fecha especial para tu familia y para ti. La fecha de tu nacimiento se recuerda cada año. ¡Es tu cumpleaños!

En todas las familias hay alegría cuando nace un hijo o hija. Todos en la casa, lo reciben con mucha emoción. No importa si es una niña o un niño, se sienten muy felices porque valen igual y se familia los ama de la misma manera.

Aunque no lo recuerdes porque eras muy pequeño o pequeña, cuando naciste, todos querían conocerte. Te cargaron en sus brazos y te mimaron con mucha ternura y amor. ¡Eras muy especial para la familia!

En las familias, celebran la llegada de un bebé de diferente manera. En la cultura maya, realizan una comida especial para saludar a la mamá y al bebé que acaba de nacer. La familia prepara un baño caliente en el temascal para la mamá. Este baño hace que ella se sienta bien, con energía y tenga leche abundante para alimentar a su bebé. Cuando la mamá se siente mejor, le llevan a su bebé para que se bane con ella. El baño ayuda al bebé para que se le quite el frío que sintió al nacer.

En la cultura garfuna la celebración es otra forma. Después de varios días, se acostumbra presentar al bebé ante la familia. Las personas se colocan en torno de círculo y un guía espiritual pasa con cada uno para presentar al bebé. Cada persona besa la frente del bebé y le da un mensaje de bienvenida. Después, se comparte un almuerzo de sopa de gallina.



Observe el dibujo: ¿Quiénes acompañan a la mamá? Fíjese en los rostros de las personas: ¿Cómo se sienten? ¿Por qué? ¿Cómo es el bebé o la bebé?

Escucha con atención y responde:

Maria se llama la abuelita
Isabel se llama la mamá
y la bebé que nació
Maria Isabel se le llamó.

¿Por qué crees que le pusieron Maria Isabel a la bebé que nació? Si aún no lo sabes, pide a tu maestra que lo nuevamente o que te ayude a descubrir la respuesta.

Pregunta a tu familia cuál es la fecha en que naciste. Pide a tus padres o a tus abuelos que te cuenten como fue el día de tu nacimiento. Puedes compartir con tus compañeros algo que te contaron de ese importante día.

110

Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 111 ¿Hay bebés en tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia. 5.1.4. Aceptación de la integración de un nuevo hermanito o hermanita.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.1. Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos del ambiente inmediato.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿Hay bebés en tu familia?



Sabías que...

En el pueblo maya, las mamás acostumbran a cargar a los bebés en la espalda. De esta manera, los bebés pasan mucho tiempo cerca del cuerpo de su mamá. Al cargarlos en la espalda, además de que la mamá y el bebé disfrutan estar con sus cuerpos juntos, la mamá puede al mismo tiempo, hacer otras actividades en la casa.

Durante un tiempo, los bebés son llevados en la espalda de la mamá y se sienten muy contentos, porque desde ahí, en lo alto, pueden ver todo lo que hay alrededor.

Para cargar y sujetar a los bebés en la espalda se utiliza un petate. Es como una tela tejida, de muchos colores y con diferentes dibujos.

¿Has visto niños cargados en la espalda de su mamá? ¿Los cargan con petates en tu familia? ¿Qué crees que los bebés pueden ver al ir en la espalda de su mamá?

A los bebés les gusta mucho que les canten, les gusta escuchar la voz de su mamá y papá. Cuando escuchan canciones se tranquilizan si están llorando, se duermen o se ríen. ¿Sabes alguna canción para bebés? Pide en tu familia que te enseñen una canción para bebés y cántala para tus compañeros de la clase.

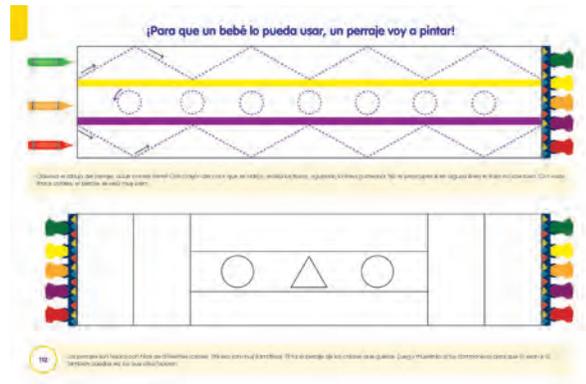


Observa el dibujo de los dos bebés. Aunque se ven iguales, hay tres cosas en las que uno es diferente. Encuentra estas diferencias y márcalas con una X.

Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 112 ¡Para que un bebé lo pueda usar, un perraje voy a pintar!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.2. Identifica la comunidad donde vive y algunos aspectos relacionados con sus tradiciones culturales.	5.2.5. Descripción de tradiciones culturales e historia de la localidad.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.3. Demostración de seguridad y confianza al utilizar lápices gruesos para rellenar superficies en formatos grandes.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 113 ¿Tienes hermanos o primos? ¿Cómo son?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.6. Secuenciación de objetos según criterios predeterminados: mayor a menor, menor a mayor
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Tienes hermanos o primos? ¿Cómo son?



Teresa y Sebastián

Teresa y Sebastián viven en una comunidad de Salaká. Todos piensan que ellos son hermanos, pero no lo son. ¿Sabes qué son? Ellos son primos. La mamá de Teresa y la mamá de Sebastián son hermanas.

¿Quién crees que es mayor, Teresa o Sebastián? Los dos tienen la misma edad: 7 años. La mamá de Teresa y de Sebastián estaban embarazadas al mismo tiempo y ellos nacieron en el mismo mes: un precioso mes de diciembre. Por eso, cuando cumplen años, hacen una sola celebración. Las familias se juntan para celebrar y comparten un rico almuerzo.

Teresa y Sebastián van a la misma escuela y se cuidan uno al otro. Se ayudan para hacer las tareas y comparten su refacción. A veces también se enojan entre ellos, pero muy pronto se contentan. Por las tardes juegan juntos. Les gusta mucho jugar "pachas". ¿Sabes qué es este juego? Se trata de unas fichas echas de cera de abeja. El juego consiste en lanzar desde arriba una de estas fichas y tratar de voltear una que esté en el suelo. Teresa y Sebastián han inventado muchas formas de jugar con las pachas.

Teresa quiere mucho a Sebastián y él a ella. Sebastián siempre le dice: "Eres la mejor prima del mundo" y ella le responde con una linda sonrisa: "Yo, siempre te quité".

Escucha la historia de Teresa y Sebastián. Luego, responde: ¿de qué trata la historia? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué crees que las personas piensan que Teresa y Sebastián son hermanos?
Forma un grupo con tus compañeros y platican acerca de sus hermanos y primos. ¿Cuántos hermanos tienen?
¿Cómo se llaman? ¿Dónde viven? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo podemos demostrarle a nuestros hermanos que los queremos?

Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 114 ¿Qué te gusta jugar con tus hermanos o primos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.3. Demostración de seguridad y confianza al utilizar lápices gruesos para rellenar superficies en formatos grandes.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 115 Para que mi casa esté limpia y ordenada ¿cómo puedo ayudar?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.2. Identificación de las
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.3. Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos).	1.3.2. Clasificación de formas básicas según el color (rojo, amarillo, azul). 1.3.3. Clasificación de formas básicas según su tamaño: grande o pequeño.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Unidad «Soy parte de una familia»

Pág.116 ¿Quién prepara los alimentos en tu familia?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.9. Conteo de 1 a 5
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos. 1.1.3. Interpretación de canciones, rimas y poemas, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.

¿Quién prepara los alimentos en tu familia?

Sabías que...

Todos los días, las personas de la familia se reúnen para compartir los alimentos. En algunas familias esto lo hacen una vez durante el día, para cenar por ejemplo. En otras, se reúnen más veces. Esto depende de las actividades que las personas realizan.

Cuando se reúnen para comer, las personas de la familia se pueden ver, platicar, reír y conversar acerca de lo que les sucedió en el día. Y este momento es especial, sin importar si hay mucha o poca comida. Puede ser que ese día solo coman tortillas con frijoles, pero cometas rodeadas de las personas que quieren y los quieren, hacen que el momento de comer sea muy especial.

Cuando se reúnen para comer, algunas familias acostumban dar las gracias por los alimentos que ese día se van a comer.



La hora de comer

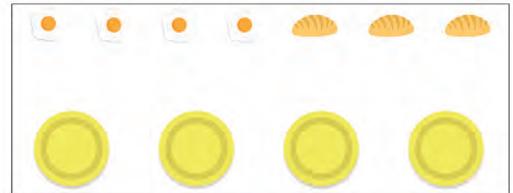
Es la hora de comer, tengo hambre, tengo sed pero antes de empezar mis manitas voy a lavar.

Des tortitas comaré y al terminar ayudaré a limpiar y ordenar y después podré jugar.

Cocinar y preparar los alimentos es una tarea importante de la casa. Aunque la mayoría de veces esto lo hace la mamá, la abuela o las mujeres de la casa, es algo que todos podemos aprender y hacer. Todos podemos colaborar para preparar los alimentos.

Conversa con tus compañeres y cuántales ¿quién cocina los alimentos en tu familia? ¿Cómo puedes ayudar? ¿Qué te gusta comer? ¿Cuántas tortitas o panes le comen?

Aprende la canción, inventa una música con ayuda de tu maestra y cántala en tu casa.



Escucha y responde:

«La familia se reúne porque es hora de comer. Hay huevos y panes. ¿Alcanzan los huevos para todos? ¿Alcanzan los panes para todos? Haz una línea de cada huevo y pan, al plato que le corresponde. Si algo no alcanza ¿qué podemos hacer?»

Forma un grupo con tus compañeres y compañeras y cada uno diga su idea de qué hacer.

116

Unidad «Soy parte de una familia»

Pág.117 ¿Cómo son tus abuelos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.3. Demostración de seguridad y confianza al utilizar lápices gruesos para rellenar superficies en formatos grandes.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿Cómo son tus abuelos?

Sabías que...

Los abuelos y abuelas son personas muy especiales en la familia. Nos cuidan, protegen, nos dan consejos. Nos dedican tiempo para conversar y escucharnos, cuentan historias, cuidamos cuando nos enfermamos, jugar con nosotros y muchas cosas más.

Los abuelos tienen mucha sabiduría y por eso nos hacen ver lo que es bueno y lo que no para nuestras vidas.

Somos muy afortunados de tener abuellos y debemos tratar de estar cerca de ellos y disfrutarlos. Si no vienen con nosotros, ir a visitarlos. Los abuelos se sienten muy felices de compartir con sus nietos. Cuando están enfermos por ejemplo, estar cerca de los nietos les ayuda a sentirse mejor.



La mamá de María está de viaje. María se siente feliz porque hoy su abuelita la llevará a la escuela.



Antonio cumplió cuatro años y su abuelita le regaló un gato. Ella sabía que a él le gustan mucho los gatos y desde hace tiempo quería uno.



Lucía está sorprendida de todo lo que sabe su abuelita acerca de las plantas. Hoy le enseñó cómo sembrar una plantita.



Anita se cayó jugando pelota y se gripó la pierna. Su abuelito la abrazó y consoló. Ella se sintió mejor.

Observa el dibujo de cada uno de los cuadros y escucha con atención mientras tu maestra lee.

Antonio, Anita, María y Lucía disfrutan mucho estar con sus abuellos ¿Por qué?

Forma un grupo y cuéntale a tus compañeros ¿Cómo son tus abuelos? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Qué le gusta hacer con tus abuelos?

En la tarjeta que aparece abajo haz un dibujo para tu abuelito o abuelita. Píntalo o decóralo como quieras.

¡Gracias por todo lo que me das!

Pág. 118 ¡Vamos a visitar a los abuelos!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.3. Demostración de seguridad y confianza al utilizar lápices gruesos para rellenar superficies en formatos grandes.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¡Vamos a visitar a los abuelos!

Sabías que...

Los abuelitos se sienten felices cuando sus hijos y nietos los visitan. Sentir que los quieren es muy importante para ellos.

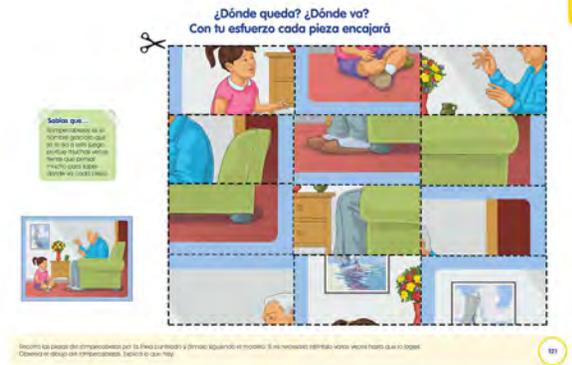
Estela y Carlos van a visitar a sus abuellos, acompañados. Encuentra el camino que los llevará con ellos. Con crayón traza el camino que debes seguir.



Unidad «Soy parte de una familia»

Pág. 121 ¿Dónde queda? ¿Dónde va? Con tu esfuerzo cada pieza encajará

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.	2.2.3. Coordinación ojo – manos – dedos al manejar tijeras, punzón, aguja capotera, entre otras herramientas, para cortar papel. ... al completar rompecabezas.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Unidad «El trabajo de las personas»

Pág. 123-130 Póster «»

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones. 5.3.2. Identificación de fuentes de trabajo en la comunidad. 5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.2. Demostración de seguridad y confianza al realizar trazos en pliegos de papel de diferentes tamaños.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

Así debe quedar tu póster



Pág. 131 ¿De qué te gustaría trabajar cuando seas grande? ¿Por qué?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones. 5.3.2. Identificación de fuentes de trabajo en la comunidad. 5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.3. Demostración de seguridad y confianza al utilizar lápices gruesos para rellenar superficies en formatos grandes.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿De qué te gustaría trabajar cuando seas grande? ¿Por qué?

Sabías que...

El trabajo de todas las personas es importante porque con cada uno se ayuda a los demás. Por ejemplo, el abuelo cuida a los abuelos cuando están enfermos. El doctor cura a los enfermos. Cuando estamos enfermos, nos recetan los médicos que necesitamos para curarnos. El agricultor cultiva la tierra para que podamos tener frutas, verduras y otros alimentos. Los comerciantes, que venden a las mujeres para que así ellas puedan vivir. Y así, con el trabajo de todos: policías, docentes, veterinarios, zapateros, cocineros y otros, la comunidad funciona mejor. A todas estas personas se les llama servidores de la comunidad.

Cuando las niñas sean grandes, podrán realizar estos trabajos. El trabajo que escogen, les debe gustar mucho como así, hacerlo con alegría, sentirse bien y hacer sentir bien a los demás. Todas las personas, hombres y mujeres podemos realizar cualquier trabajo.

Para ser un buen servidor de la comunidad, es importante ser respetado con las personas y hacer el trabajo lo mejor posible. Por ejemplo:

- Una doctora debe tener paciencia y no enojarse porque un niño no quiere algunas vacunas. Debe hablarle con cariño y explicarle por qué es necesario la vacuna.
- Un policía no debe gritarle a las personas, ni espantarlas de ninguna manera, aunque estas hayan cometido un error. Siempre debe estar dispuesto a ayudar a quien lo necesita.

Observa tu póster y responde: ¿A qué personas ves? ¿Qué les está haciendo?

En tu póster hay varias actividades de la comunidad. ¿Qué otras actividades conoces? ¿Dices quién es el alcalde de tu comunidad o lugar donde vives? ¿Cuál es su trabajo? Pregúntalo a tu familia o a un amigo de la municipalidad y por qué. Cuéntale mañana a tu compañera lo que le dijiste.



Doctora

Ayuda a las personas enfermas a curarse y a prevenir enfermedades, también se le llama médico.



Bombero

Ayuda a las personas en el caso de accidentes, incendios y otras situaciones donde estén en peligro.



Ingeniero

Construye casas, edificios y carreteras, con ayuda de otras personas.



Astrónomo

Estudia lo que hay en el universo: el Sol, la Luna, la Tierra, los otros planetas, las estrellas.



Maestra

Ayuda a las niñas y niños a aprender cosas importantes para su vida: a contar, a leer, escribir y a resolver su salud.

"Cuando seas grande"

Cuando seas grande vas a trabajar en algo muy bonito que me da a gustar. Será cocinera, doctora, policía o enfermera. Aún tengo tiempo para pensar y escoger el trabajo que de grande quiero hacer.

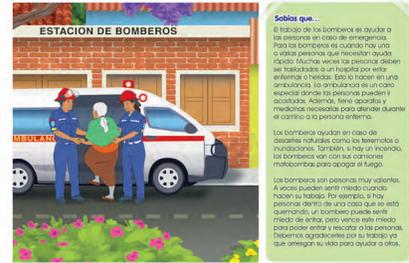
Observa las tarjetas con dibujos del trabajo de las personas. Escucha lo que tu maestra te dice de cada uno. Piensa si te gustaría hacer ese trabajo. De todos los trabajos que hay en esta tarjeta, escoge uno, el más te gustaría hacer cuando seas grande. Pinta el círculo que está en la tarjeta que escogiste. Cuéntale a tus compañeras que trabajo escogiste y por qué.
Muestrale a tu familia esta hoja y cuéntales lo que aprendiste acerca del trabajo de las personas.
Aprende la canción "Cuando seas grande". Con ayuda de tu maestra inventa la música y cántala en la clase.

Unidad «El trabajo de las personas»

Pág. 132 ¿Cuál es el trabajo de los bomberos?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones. 5.3.2. Identificación de fuentes de trabajo en la comunidad. 5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2. Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1. Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones. (La casa con una puerta y dos ventanas., El niño de pantalón corto y camisa a cuadros.)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿Cuál es el trabajo de los bomberos?



¿Le gustara ser bombero o bombera? ¿Por qué?
Observa el dibujo: ¿Cuál están haciendo los bomberos? ¿Por qué creen que se llevan la cubo? ¿A donde creen que lo llevarán?
Si fuera uno de los bomberos que se está quedando: ¿Qué le dirías para que se sienta mejor?



Las motobombas son las camiones que llevan los bomberos cuando van a apagar un incendio. Tienen un tanque lleno de agua, una manguera larga y resistente y una escalera que puede llegar hasta la parte más alta de los edificios.
Observa con atención las motobombas de los bomberos. ¿En qué son diferentes? Marca las diferencias en uno de los días. Son cuatro diferencias.

Pág. 133 ¿Cómo es tu maestro o maestra?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.2. Utiliza la conjunción en sus expresiones verbales cotidianas.	3.2.1. Expresión combinada de dos propiedades en la expresión de opiniones. (La casa con una puerta y dos ventanas., El niño de pantalón corto y camisa a cuadros.)
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.

¿Cómo es tu maestro o maestra?



Sabías que...
El maestro o la maestra es la persona que enseña a los niños y niñas a leer y a escribir. También les enseña a jugar y a divertirse en el colegio.

En el colegio, los maestros ayudan a los niños cuando están en la escuela y cuando juegan en la recreación. Los maestros les enseñan a leer y a escribir. También les enseñan a jugar y a divertirse en el colegio.

Los maestros son personas muy valientes. A veces pueden sentir miedo cuando hacen su trabajo. Por ejemplo, si hay personas dentro de una casa que se está quemando, un bombero puede sentir miedo de entrar. Pero, ellos van preparados para poder entrar y rescatar a las personas. Decidimos agradecerles por su trabajo y que aseguren su vida para ayudar a otros.

¿Cómo es tu maestro o maestra? ¿Por qué?
Observa el dibujo: ¿Cuál están haciendo los maestros? ¿Por qué creen que se llevan la cubo? ¿A donde creen que lo llevarán?
Si fuera uno de los maestros que se está quedando: ¿Qué le dirías para que se sienta mejor?

Las motobombas son las camiones que llevan los bomberos cuando van a apagar un incendio. Tienen un tanque lleno de agua, una manguera larga y resistente y una escalera que puede llegar hasta la parte más alta de los edificios.
Observa con atención las motobombas de los bomberos. ¿En qué son diferentes? Marca las diferencias en uno de los días. Son cuatro diferencias.

Unidad «El trabajo de las personas»

Pág. 134 ¡Es el momento de colocar cada taza en su lugar!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina. 3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos. 3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	2.2.3. Coordinación ojo – dedos al manejar tijeras, punzón, aguja capotera, entre otras herramientas, para cortar papel. 3.3.5. Clasificación de objetos según un criterio (forma, tamaño o color). 3.3.9. Conteo de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Unidad «El trabajo de las personas»

Pág. 135 ¿Has visto algún pintor pintando una casa?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.	2.2.3. Coordinación ojo – manos – dedos al manejar tijeras, punzón, aguja capotera, entre otras herramientas, para cortar papel.
	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.5. Clasificación de objetos según un criterio (forma, tamaño o color). 3.3.9. Conteo de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

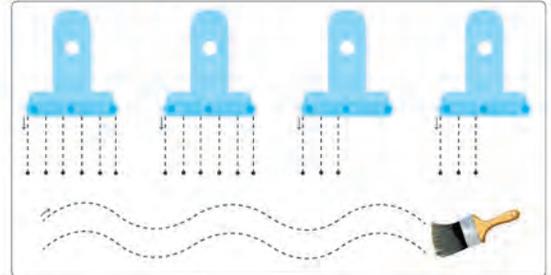


Unidad «El trabajo de las personas»

Pág. 136 Es momento de trazar, lápiz o crayón voy a utilizar

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

Es momento de trazar, lápiz o crayón voy a utilizar

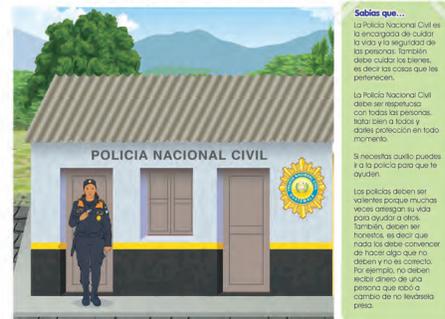


136 Sigue las líneas y apunta con el lápiz a los puntos de atención. Con cuidado la pincelita pinta la línea y pinta la línea y pinta de esta manera a de esta manera. Sigue las líneas y apunta con el lápiz a los puntos de atención. Con cuidado la pincelita pinta la línea y pinta la línea y pinta de esta manera a de esta manera. Sigue las líneas y apunta con el lápiz a los puntos de atención. Con cuidado la pincelita pinta la línea y pinta la línea y pinta de esta manera a de esta manera.

Pág. 137 ¿Sabes qué hace la Policía Nacional Civil?

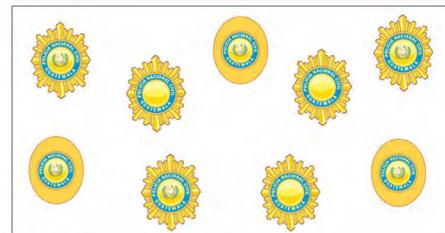
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones. 5.3.2. Identificación de fuentes de trabajo en la comunidad. 5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Sabes qué hace la Policía Nacional Civil?



Sabías que...
La Policía Nacional Civil es la encargada de cuidar la vida y la seguridad de las personas. También debe cuidar los bienes, es decir las cosas que les pertenecen.
La Policía Nacional Civil debe ser respetada con todas las personas. Tienen que ser honestos, es decir que no deben mentar o hacer cosas que no son verdaderas. Por ejemplo, no deben decir que una persona que robó o cambió de no le robaron nada.

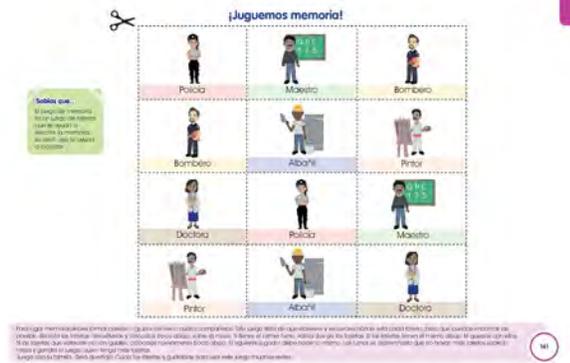
137 Observa el dibujo. Fíjate en el uniforme de la mujer policía. ¿Cómo está? ¿De qué color es su uniforme? ¿Qué objetos lleva? ¿Hay Policía Nacional Civil en tu comunidad? ¿A qué hora dónde queda la comisaría o estación de policía? ¿Se le llama comisaría o estación, si edificio o casa dónde se encuentra la policía y sus oficinas. ¿Le gustaba ser policía? ¿Por qué?



137 Observa la estación de policía. ¿Dónde está en la pared? Busca todos los escudos que son igual a este y cuando los encuentres, enciéndelos en un círculo.

Unidad «El trabajo de las personas»

Pág. 141 ¡Juguemos memoria!			
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.1. Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos del ambiente inmediato.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.



Pág. 144 - 146

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina	2.1. Manifiesta control de los movimientos de dedos y manos.	2.1.3. Imitación, utilizando manos y dedos, del trabajo que realizan algunas herramientas: tijeras, martillo, serrucho, entre otros.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

Así debe quedar tu póster

Los transportes



Pág. 147 ¿Cómo los transportes ayudan a las personas?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Cómo los transportes ayudan a las personas?

Sabías que...

Los transportes ayudan a las personas de muchas maneras. Si un lugar queda muy lejos, utilizando algún transporte, las personas pueden trasladarse de manera rápida. También, se utilizan para trasladar una carga muy pesada. Por ejemplo, para trasladar productos como frutas y verduras.

Hay transportes que viajan por la tierra, otros por el agua y hay algunos que se mueven por el aire. ¡Se imaginas viajar por el aire como un pájaro! Los pájaros fueron la inspiración del hombre para inventar los aviones.



Observa tu póster de los transportes. Explica lo que ves. ¿Qué transportes conoces? ¿En cuáles has viajado? ¿Qué transporte te gustaría aprender a manejar?

Observa el dibujo de esta hoja. Encuentra los luc luc y cuéntalos. ¿Cuántos hay? ¿Qué otros transportes ves? ¿Hay más luc luc o bicicleta?



Con crayón, traza una línea de cada transporte al dibujo del lugar por donde viaja. Si se te hace difícil avísale a tu maestra. Ella te ayudará.

Unidad «Los transportes»

Pág. 148 ¿Para qué sirve la bicicleta?			
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Para qué sirve la bicicleta?



Sabías que...
La bicicleta es un transporte terrestre muy útil. En ella se pueden transportar las personas a varios lugares, utilizando caminos donde no pueden ir los carros. Además, como no tienen motor, no utilizan combustible y no se contaminan, respetando el ambiente y el aire que respiramos. Manejar bicicleta también es un ejercicio muy bueno para la salud.

La bicicleta es un transporte que se utiliza en todo el mundo. En ciudades donde hay mucho tráfico, es decir, demasiados carros circulando por la calle, las personas utilizan la bicicleta para ir a estudiar, trabajar y hacer sus mandados. De esta manera esto lo hacen más rápido.

No deben subirse a las aceras o meterse entre los carros. Esto puede ser muy peligroso y provocar accidentes.

Las bicicletas deben circular cerca de la acera. Y si se utilizan por la noche deben llevar una luz prendida adelante y atrás.

Observa el dibujo. Explica lo que ves.
Responde: ¿Quién crees que acompaña al niño? ¿Qué crees que están haciendo? ¿Cuántas personas pueden subirse a una bicicleta? ¿Alguna vez te has subido a una bicicleta?
Juega a que vas manejando una bicicleta. Sentada, coloca las manos hacia el frente y mueve las piernas como si estuvieras pedaleando. Primero, maneja lentamente y luego rápido.



Busca las bicicletas que son iguales al modelo y márcalas con una X.

148

Pág. 149 ¿Has viajado en tuc-tuc?			
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina. 3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos. 3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	2.2.1. Coordinación ojo – dedos al realizar plegado de papel tanto en ejes verticales como horizontales 3.3.1. Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos del ambiente inmediato.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

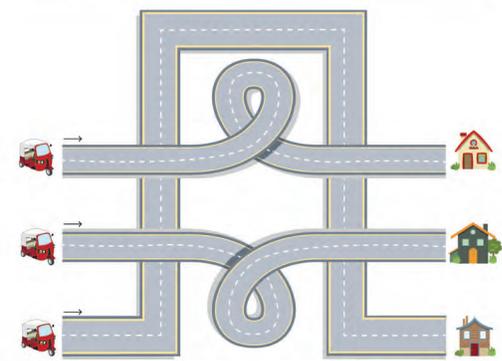
¿Has viajado en tuc-tuc?



Sabías que...
El tuc-tuc es un transporte pequeño que funciona como una moto pero con tres ruedas.

Los tuc-tuc existen en diferentes partes del mundo y tienen nombres distintos, por ejemplo: baby taxi, moto taxi o tricicleta.

Observa el dibujo. ¿Qué sabes del tuc-tuc? ¿Cuántas personas crees que pueden viajar en un tuc-tuc? ¿Qué puede pasar si en un tuc-tuc viajan muchas personas?



Recorrea varias veces, con tu dedo índice, el camino que debe seguir cada tuc-tuc para llegar a la casa. Luego, traza el camino con crayón. Puedes utilizar diferentes colores.

Pág. 150 ¡Allí viene el tren! ¡chuuuuu ... chuuuuu

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.	2.2.3. Coordinación ojo – manos – dedos al manejar tijeras, punzón, aguja capotera, entre otras herramientas, para cortar papel.
	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.5. Clasificación de objetos según un criterio (forma, tamaño o color). 3.3.9. Conteo de 1 a 5.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¡Allí viene el tren! ¡chuuuuu... chuuuu!

Sabías que...

El tren es un transporte terrestre. Tiene varios vagones y una locomotora que lo dirige. Sirve para transportar personas y cargas pesadas a lugares lejanos.

El tren se mueve sobre rieles, los cuales son barras metálicas sobre las que se desplazan sus ruedas, casi siempre sobre el mismo camino. Existen trenes muy veloces y otros van despacio.

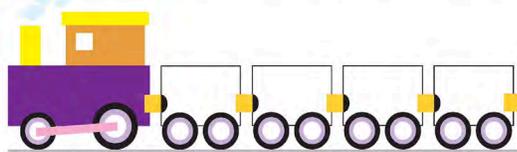


viajaré en tren

En un bancoito de colores me iré a pasear y a mi abuelito, los voy a besar.

Haci fruta comeremos y si el viaje es muy largo un rato nos dormiremos.

Observa el dibujo. ¿Qué sabes del tren? ¿Cuántas ventanas tiene el vagón? ¿Cuántas? Recorta varias veces la tira del tren. Intenta aprenderla y recítala a tu familia.



Con crayones pinta el tren siguiendo el modelo.

081

Unidad «Los transportes»

Pág. 151 ¿Qué sabes acerca de los aviones? ¿Has visto alguno?

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina. 3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos. 3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	2.2.3. Coordinación ojo – manos – dedos al manejar tijeras, punzón, aguja capotera, entre otras herramientas, para cortar papel. 3.3.5. Clasificación de objetos según un criterio (forma, tamaño o color). 3.3.9. Conteo de 1 a 5
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Qué sabes acerca de los aviones? ¿Has visto alguno?



Sabías que...
Los aviones son medios de transporte muy grandes y que viajan muy rápido. En él caben muchos pasajeros. Son más grandes que los buses o camionetas. Por ejemplo, hay aviones que su largo es igual al de una fila de cuatro buses.

Se utilizan para viajar a lugares que quedan muy lejos.
A algunos de estos lugares no se puede ir en carro o bus. Y si se puede, se necesitarían muchos días de viaje.

¿Sabes por qué los aviones siendo tan grandes se ven tan pequeños cuando son por el cielo? Esto es por la distancia. Mientras más lejos de nosotros está, más pequeño se ve. Mientras más cerca está, más grande se ve.

Observa el siguiente dibujo: ¿Cuántos aviones hay? ¿Cuál de los dos está volando más alto? ¿Cuántas casas puedes ver?
Recorta las figuras que se indican y realiza lo siguiente:
- Cuenta cuántas nubes hay, ordenadas de la más pequeña a la más grande. Luego, de la más grande a la más pequeña.
- Colócalas y pégalas donde tú quieras.
- Coloca la casa donde consideres que puede ir. ¿Cuántas casas hay ahora?
- Observa las casas. ¿Cuál es la más grande? Señala con tu dedo.



151

Unidad «Los transportes»

Pág. 153 ¿Sabes cómo vuelan los helicópteros?

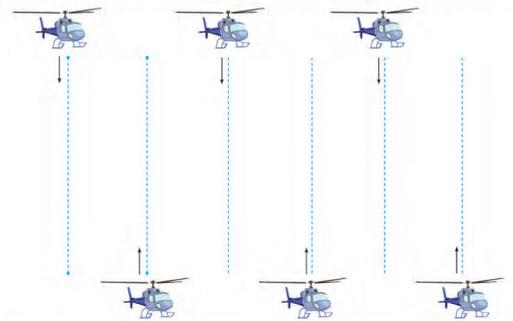
Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	1.4. Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.	1.4.1. Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma y con relación a otros objetos (arriba – abajo, primero – último, cerca – lejos, afuera – adentro, encima – debajo, entre otros).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.

¿Sabes cómo vuelan los helicópteros?



Sabías que...
El helicóptero es un transporte aéreo. El helicóptero tiene un motor que le permite sostenerse y volar por el aire. También tiene una hélice que se parece a dos paletas fuertes y largas que giran a gran velocidad. Los helicópteros no necesitan pista de aterrizaje como los aviones.
Los helicópteros son capaces de subir y bajar en línea recta.

Imagina que eres un helicóptero y te preparas para despegar: es decir para elevarte por el aire. Extiende tus brazos a los lados y gira lentamente tres veces, imitando el movimiento de la hélice. Mientras lo haces agáchate y levántate muy despacio. Aprende la rima y recítala a tus compañeros y a tu familia.



Con crayón, realiza el trazo del helicóptero bajando y subiendo.

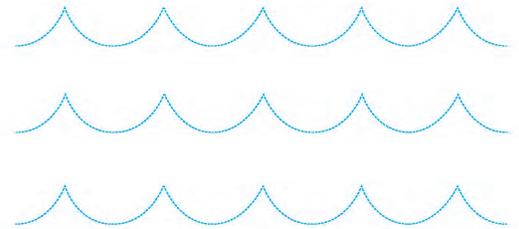
Unidad «Los transportes»

Pág. 156

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	2.3. Manifiesta coordinación en el movimiento de brazos, manos y dedos al realizar trabajos gráficos.	2.3.1. Utilización del lápiz en el trazo de diversas formas y figuras (Jugar a escribir).
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.



Un barquito chiquito
Había una vez un barquito chiquito,
había una vez un barquito chiquito,
había una vez un barquito chiquito,
que no sabía, que no sabía navegar.
Pararon 1, 2, 3, 4, 5, 6 semanas,
pararon 1, 2, 3, 4, 5, 6 semanas,
pararon 1, 2, 3, 4, 5, 6 semanas,
y aquel barquito, aquel barquito, navegó.
Angéles Pineda



Aprende la canción "Un barquito chiquito" y cántala con tus compañeros.
Con crayón de color azul, realiza el trazo del movimiento del mar.

Pág. 157 ¡Juguemos memoria!

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenido
Medio Social y Natural	5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.
Destreza de Aprendizaje	3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias).	3.3.1. Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos del ambiente inmediato.
Comunicación y Lenguaje	1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.2.1. Expresión de opiniones con respecto a mensajes que escucha por medio de dibujos.





GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Referencias Curriculares

Descubro y aprendo **4** años

