

# Practiquemos

Comunicación y Lenguaje y Matemáticas



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

**Sexto**  
grado  
Nivel de Educación  
**Primaria**

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Edna Leticia Portales de Núñez  
**Viceministra Técnica de Educación**

María del Rosario Balcarcel Minchez  
**Viceministra Administrativa de Educación**

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez  
**Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural**

Vilma Lorena León Oliva de Hernández  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

La ilustración de la portada ha sido elaborada gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva del autor y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del gobierno de los Estados Unidos de América.

La ilustración de la portada fue realizada bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

Estamos trabajando con enfoque inclusivo, pertinencia cultural y lingüística.

Ilustraciones: archivo de Digecade, Digebi, USAID, vectores de uso público e imágenes de internet tomadas con fines educativos.

En este texto se utilizan las palabras "maestra" o "maestro". Según sea el caso, léase como convenga.

#### **Ministerio de Educación (Mineduc)**

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)  
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.  
Teléfono: (502)24119595 ext. 4008  
[www.mineduc.gob.gt/digecade](http://www.mineduc.gob.gt/digecade)  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)  
Guatemala, 2023

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

### **Estimado estudiante:**

Este material tiene como propósito reforzar los aprendizajes respecto de las competencias de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Las actividades de Comunicación y Lenguaje desarrollarán las habilidades básicas de: escuchar, hablar, leer y escribir.

En Matemáticas se presentan actividades para desarrollar el razonamiento numérico, geométrico, lógica espacial, cálculo y resolución de problemas.

Si necesitas apoyo para realizar algunas de las sesiones, solicítalo a tu docente.

Con seguridad, el trabajo realizado será de mucha satisfacción para todos.

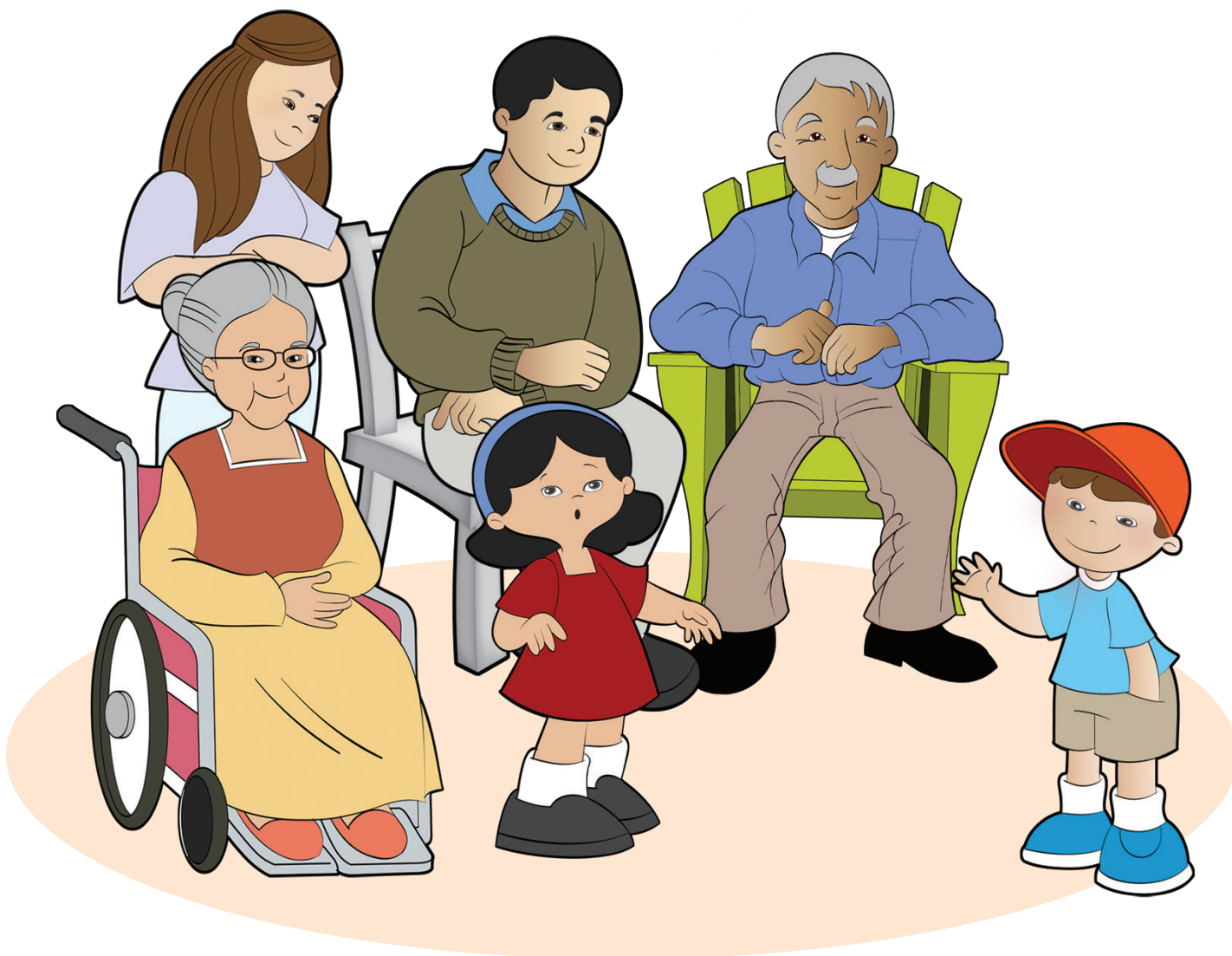


## 1 Escucho y respondo con atención

En esta sección reforzarás:

- Atención a las ideas importantes del mensaje.
- Dominio del tema a tratar.

Reunidos en familia, cada uno escribirá en un pedazo de papel un refrán que las personas utilizan en la comunidad y hablará acerca de él. Es importante decirlo de tal forma que llame la atención para que el mensaje sea escuchado. Al finalizar, entre todos eligen uno y conversarán acerca del significado.





## 2 Lenguaje no verbal

En esta sección reforzarás:

- Reconocimiento de la estructura y función de los medios de comunicación.

Un miembro de la familia reunirá los pedazos de papel en los que escribieron los refranes y los revolverá. Luego, sin ver, cada miembro de familia, elige un papel, lee en silencio el refrán y lo representará usando gestos y movimientos corporales, sin hacer sonidos con su boca; el resto, deberá adivinar a qué refrán se refiere.



## 3 Lectura

- Leo con precisión y fluidez

Invita a tu familia a escuchar el cuento. Para que comprendan lo que lees, es preciso que leas con precisión, velocidad y fluidez. Recuerda que:



**Precisión =** leer correctamente las palabras.

**Velocidad =** es no leer ni muy despacio, ni muy rápido y de forma correcta.

**Fluidez =** leer con precisión, a buen ritmo, y expresión y entonación correctas.



### Antes de leer

1. Según el título, ¿qué supones que pasará?

## Y los refranes, ¿para qué sirven?

A pesar del intenso calor, Elizabeth y Timoteo jugaban alegremente en el patio de la casa. Sus perros, Roky y Nacho también **retozaban** alegremente con ellos. Inna y Antonio, padres de los niños, salieron al corredor para refrescarse. Se sentaron en los sillones de mimbre. A lo lejos se escuchaba el trinar de los pájaros, como llamando al viento y a la lluvia.

Inna y Antonio conversaban acerca de la **sequía**:

no había llovido durante días y las siembras necesitaban agua para seguir creciendo.

Habían logrado solucionar parte del problema regando agua por las noches, cuando el calor bajaba su **intensidad**, pero no era suficiente, así que seguían pidiendo a Dios que llegara la lluvia.

—«Dios aprieta, pero no ahorca»—dijo, de pronto, Antonio.

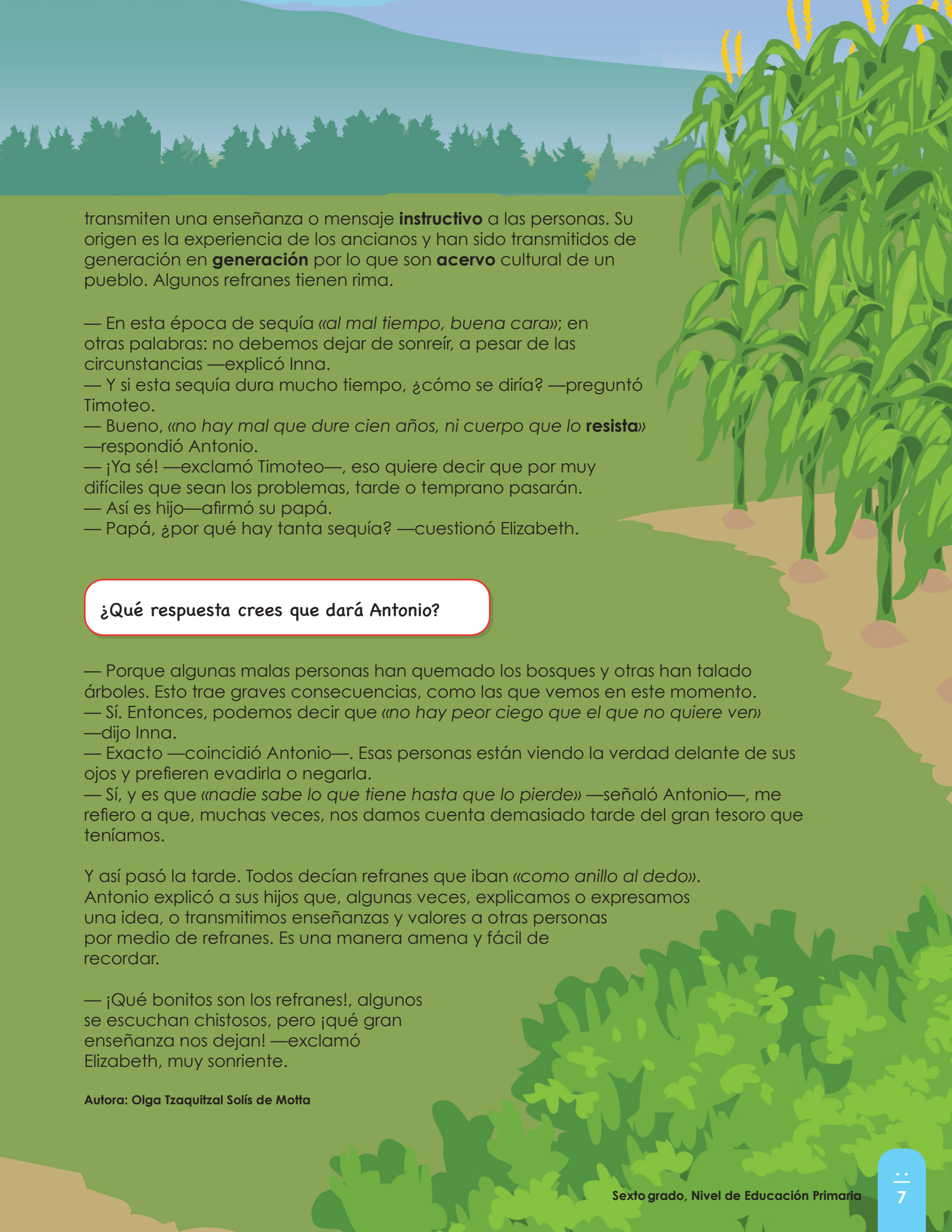
Papá, ¿qué quiere decir eso? —le preguntó Timoteo, quien andaba cerca y lo escuchó.

—Hijo, es un refrán. Quiere decir que a veces hay situaciones difíciles en la vida que nos dejarán enseñanzas, pero no nos destruirán.

—Entonces, ¿qué es un refrán?  
—preguntó Elizabeth.

¿Qué crees que va a responder el papá de Elizabeth?

— Los refranes son **dichos** populares que invitan a la **reflexión**. Expresan un pensamiento **moral** pues



transmiten una enseñanza o mensaje **instructivo** a las personas. Su origen es la experiencia de los ancianos y han sido transmitidos de generación en **generación** por lo que son **acervo** cultural de un pueblo. Algunos refranes tienen rima.

— En esta época de sequía «*al mal tiempo, buena cara*»; en otras palabras: no debemos dejar de sonreír, a pesar de las circunstancias —explicó Inna.

— Y si esta sequía dura mucho tiempo, ¿cómo se diría? —preguntó Timoteo.

— Bueno, «*no hay mal que dure cien años, ni cuerpo que lo **resista***» —respondió Antonio.

— ¡Ya sé! —exclamó Timoteo—, eso quiere decir que por muy difíciles que sean los problemas, tarde o temprano pasarán.

— Así es hijo—afirmó su papá.

— Papá, ¿por qué hay tanta sequía? —cuestionó Elizabeth.

### ¿Qué respuesta crees que dará Antonio?

— Porque algunas malas personas han quemado los bosques y otras han talado árboles. Esto trae graves consecuencias, como las que vemos en este momento.

— Sí. Entonces, podemos decir que «*no hay peor ciego que el que no quiere ver*» —dijo Inna.

— Exacto —coincidió Antonio—. Esas personas están viendo la verdad delante de sus ojos y prefieren evadirla o negarla.

— Sí, y es que «*nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde*» —señaló Antonio—, me refiero a que, muchas veces, nos damos cuenta demasiado tarde del gran tesoro que teníamos.

Y así pasó la tarde. Todos decían refranes que iban «*como anillo al dedo*». Antonio explicó a sus hijos que, algunas veces, explicamos o expresamos una idea, o transmitimos enseñanzas y valores a otras personas por medio de refranes. Es una manera amena y fácil de recordar.

— ¡Qué bonitos son los refranes!, algunos se escuchan chistosos, pero ¡qué gran enseñanza nos dejan! —exclamó Elizabeth, muy sonriente.

**Autora: Olga Tzaquitzal Solís de Motta**





## Después de leer

1. Palabras nuevas  
Busca el significado de: **retozaban, sequía, intensidad, dichos, moral, instructivo, reflexión, estructurados, generación, acervo, resista** y escríbelos en tu cuaderno.
2. Con tus propias palabras indica cómo te pareció el cuento.

---



---



---

3. Vuelve a leer el cuento y escribe lo que se solicita en el organizador gráfico:

Causa

En una parte del cuento dice: «algunos malos ciudadanos han quemado los bosques y otros han talado árboles»

Mi opinión

Efecto

---



---



---

4. Con base en el cuento, responde:

¿Cómo comienza el cuento? (introducción)	¿Cómo se desarrolla el cuento? (nudo)	¿Cómo termina el cuento? (desenlace)

5. ¿Cuál es tu opinión acerca de los refranes?

---

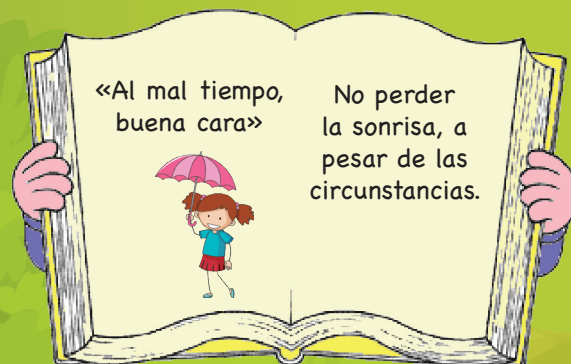


---



---

6. **Mi libro de refranes**  
Elabora con tu familia un libro de refranes que se dicen en tu comunidad. No olvides escribir su significado.



## Función de las preposiciones en la oración

La función de las **preposiciones** es unir o relacionar varias palabras en una oración.

### Clases de preposiciones

a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras.



- En los espacios vacíos escribe la **preposición** correcta.
  1. Los refranes son transmitidos \_\_\_\_\_ generación \_\_\_\_\_ generación.
  2. Algunos refranes están formados \_\_\_\_\_ rima.
  3. «Nadie sabe lo que tiene \_\_\_\_\_ que lo pierde».
  4. «\_\_\_\_\_ quien madruga, Dios le ayuda».
  5. Los refranes son una manera amena \_\_\_\_\_ recordar una enseñanza.

## Función de las interjecciones en la oración

Las **interjecciones** funcionan de forma independiente para expresar ideas o sentimientos como alegría, asombro, saludo o alarma. Suelen ir entre signos de exclamación. Al igual que los refranes, se usan de manera coloquial en una conversación. Ejemplo de interjecciones: ¡Eh!, ¡Bravo!, ¡Dios mío!, ¡Hola!, ¡Ay!, ¡Zas!, ¡Ojo!, entre otras.

### Clases de interjecciones

Expresivas	Conativas
Sirven para manifestar un sentimiento, emoción o sensación del emisor.	Buscan llamar la atención del oyente o modificar su actitud.
¡Oh!, ¡Bravo!, ¡Ay!, ¡Exacto!, ¡Sonríe!	¡Alto!, ¡Ojo!, ¡Hola!, ¡Eh!

Subraya las **interjecciones** en cada oración e indica de qué tipo es cada una.

No.	Oración	Clase de interjección
1	¡Eh! ¿Qué son los refranes?	
2	«No hay peor ciego que el que no quiere ver». ¡Exacto!	
3	¡Oh! Los refranes son muy bonitos y a veces se escuchan chistosos.	
4	¡Ojo! «No hay mal que dure cien años, ni cuerpo que lo resista».	
5	«Al mal tiempo, buena cara». ¡Sonríe!	



Razonamiento geométrico y conversiones

Actividad 1

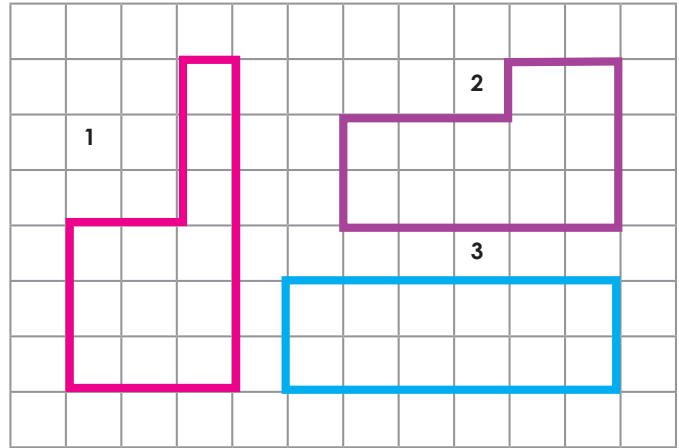
Mariana quiere construir un cuarto en la parte trasera de su terreno. Analiza y responde con base en las opciones de diseño que se muestran en la imagen:

a) ¿Cuál de las opciones le proporciona más metros cuadrados a Mariana?

\_\_\_\_\_

b) Si la persona que construye le cobra por metro la construcción, ¿cuál de las opciones sale más costosa y cuál más barata?

\_\_\_\_\_

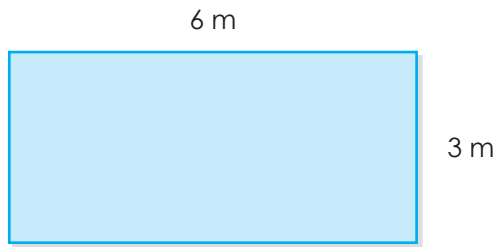


**Respuestas:**  
 a. Todas las opciones proporcionan la misma cantidad de metros cuadrados (12 m<sup>2</sup>).  
 b. Todas las opciones salen al mismo precio ya que todas tienen el mismo perímetro 16 m.

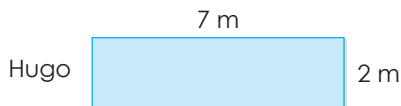
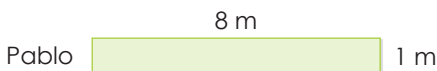
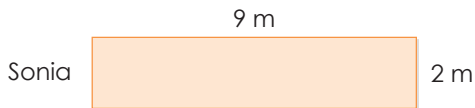
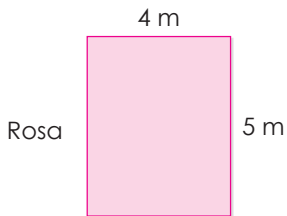
Actividad 2

Lee, observa y resuelve.

En la casa de Gustavo el patio tiene las medidas que se muestran en la figura:



Sus compañeros comparten las medidas del patio de sus casas.



Responde:

a) ¿Cuál de sus compañeros tiene un patio con la misma medida de área que el de Gustavo?

\_\_\_\_\_

b) ¿Quién tiene el patio con el área más grande?

\_\_\_\_\_

c) ¿De quién es el patio cuyo perímetro es diferente al de los demás?

\_\_\_\_\_

**Respuestas:**  
 a) Sonia  
 b) Rosa  
 c) Sonia

**Actividad 3**

A continuación, encontrarás el mapa del departamento de El Progreso que está ubicado en la parte oriental central del país. En la tabla aparecen las distancias de cada municipio hacia la cabecera departamental y hacia la capital de Guatemala; completa la tabla con los valores que hacen falta.



El Progreso				
Municipios	Distancia en km hacia la cabecera	Distancia en metros hacia la cabecera	Distancia en km hacia Guatemala	Distancia en millas hacia Guatemala
Guastatoya	-	-	78	48.48
El Jícaro	31		105	
Morazán	36		102	
San Agustín Acasaguastlán	20	20,000	94	
San Antonio La Paz	43		39	
Sanarate	21		58	
San Cristóbal Acasaguastlán	30		103	
Sansare	35		72	

Nota: 1 milla = 1.609 km  
Escribir el resultado con 2 decimales aproximados.

Con la información de la tabla responde:

Marta y Sofía son dos amigas que viven en San Cristóbal Acasaguastlán y hoy deben realizar un viaje hacia Guastatoya.

a) ¿Cuántas millas recorrerán las amigas? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos metros? \_\_\_\_\_

Si luego de hacer algunas compras en Guastatoya las amigas deciden ir a la capital de Guatemala:

b) ¿Cuántos metros deberán recorrer? \_\_\_\_\_

c) Si el regreso lo realizan directamente desde la capital hacia el lugar donde viven, ¿cuántas millas habrán recorrido en su viaje de ida y vuelta? \_\_\_\_\_

Municipios	Distancia en km hacia la cabecera	Distancia en metros hacia la cabecera	Distancia en km hacia Guatemala	Distancia en millas hacia Guatemala
Guastatoya	-	-	78	48.48
El Jícaro	31	31,000	105	65.26
Morazán	36	36,000	102	63.39
San Agustín Acasaguastlán	20	20,000	94	58.42
San Antonio La Paz	43	43,000	39	24.24
Sanarate	21	21,000	58	36.05
San Cristóbal Acasaguastlán	30	30,000	103	64.01
Sansare	35	35,000	72	44.74

**Respuestas:**  
a) 18.65 millas; 30,000 metros  
b) 78,000 metros  
c) 131.14 millas

Patrones numéricos y geométricos

En las ciudades, el número de habitantes aumenta año con año. José está investigando cuánto ha crecido la población del departamento de Guatemala los últimos 8 años. Observa y determina si existe un patrón de crecimiento. Los valores son aproximados. Completa la tabla con la información que hace faltan.

Tabla No. 1

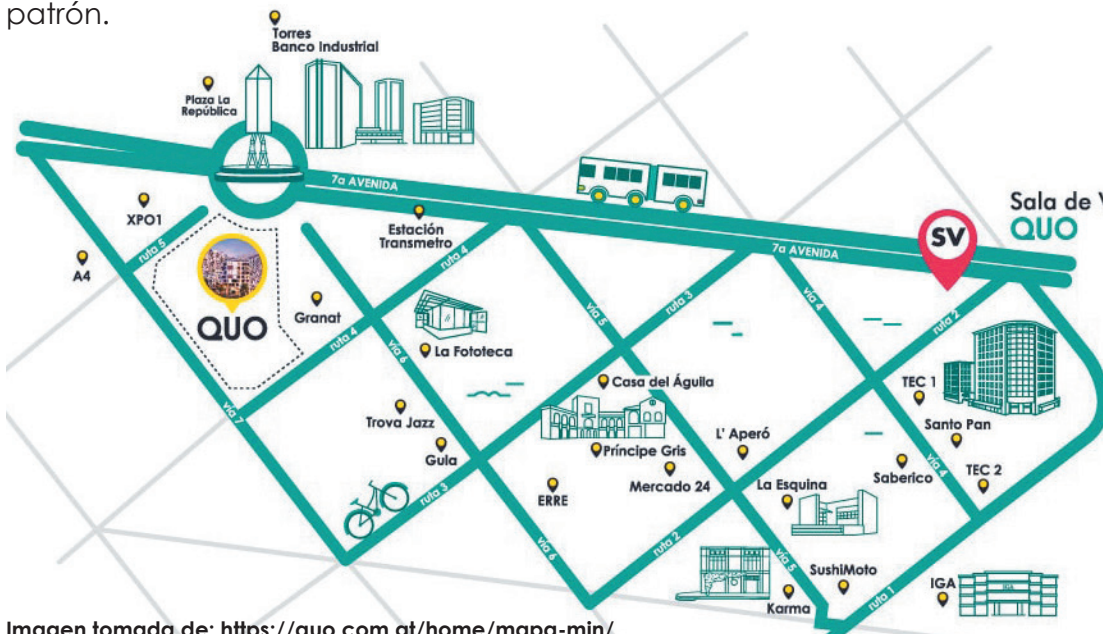
Año	Población aproximada	Aumento
2013	3,260,000	
2014	3,310,000	50,000
2015	3,350,000	40,000
2016	3,400,000	
2017	3,450,000	
2018	3,490,000	40,000
2019	3,530,000	
2020	3,570,000	



Creación propia, los valores se tomaron del INE Guatemala: estimaciones de la población total por municipio. Período 2008-2020.

De acuerdo con el aumento del número de habitantes, ¿de cuánto será la población aproximada del departamento de Guatemala para el 2021?

Patrones geométricos: son series formadas con figuras o formas geométricas que forman un patrón.



En la imagen se muestra un bloque de calles de la zona 4 capitalina, ¿qué patrón observas que se forma en sus calles?

Imagen tomada de: <https://quo.com.gt/home/mapa-min/>

Dibuja en una hoja el patrón que forman las calles del barrio en el que vives.

Lee y completa:

1. ¿Cómo se llama la cantidad que es 10 veces 100,000 y cómo se escribe?

2. Un viajero ha recorrido 999,999 km, al llegar a un cruce se da cuenta de que le falta 1 kilómetro para llegar a una gasolinera. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido el viajero al llegar a la gasolinera? Escribe la cantidad en números en los cuadros y en la línea escríbela con letras.

UM	Cm	Dm	Um	C	D	U

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

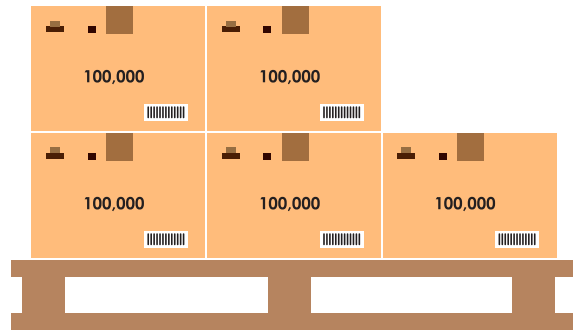
3. En una bodega almacenan hojas de papel de la siguiente forma:

¿Cuántas hojas hay en las dos tarimas?

\_\_\_\_\_

Si la bodega tiene 10 de esas tarimas con la misma cantidad de hojas. ¿Cuántas hojas hay en total?

\_\_\_\_\_



**Respuestas:**  
1. La cantidad que es 10 veces 100,000 es un millón y se escribe 1,000,000.

**Operaciones con fracciones y decimales**

Lee, analiza y resuelve según se solicite.

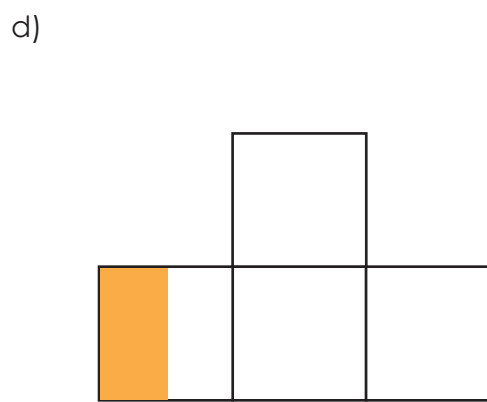
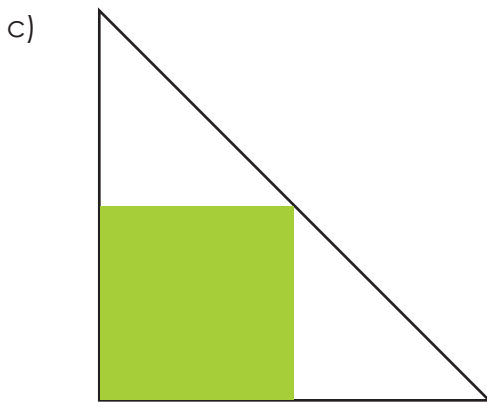
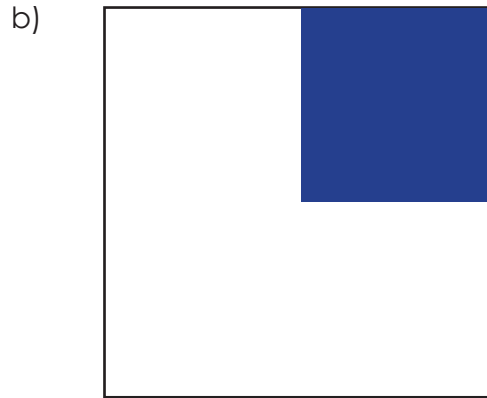
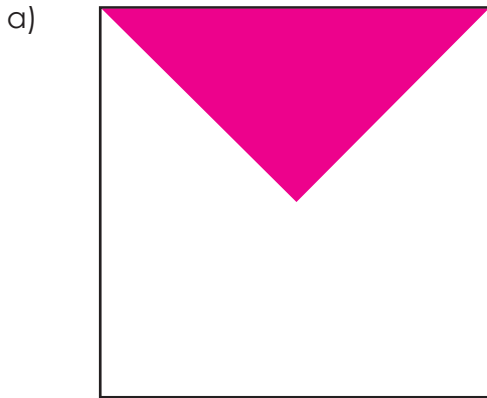
1. Natalia y tres amigos más se reparten un jugo de manzana en cantidades iguales. Si los vasos en los que sirven la bebida tienen una capacidad de  $\frac{1}{4}$  de litro y se sirven el vaso completo una sola vez, ¿cuántos litros de jugo bebieron en total? Escoge la respuesta correcta.

- a) 1 litro
- b) 1 litro +  $\frac{1}{4}$  litro
- c)  $\frac{5}{4}$  de litro
- d)  $\frac{3}{4}$  de litro



2. Escribe en decimales la cantidad de jugo que se sirvieron: \_\_\_\_\_

3. Observa las figuras, analiza y responde.



i. ¿Qué figuras representan la misma fracción? \_\_\_\_\_

ii. Escribe la parte sombreada de la **figura c** en forma de decimal: \_\_\_\_\_

Ahora, escríbela en forma de fracción: \_\_\_\_\_

iii. ¿Qué fracción representa la parte sombreada de la **figura d**? \_\_\_\_\_

iv. La parte que no está sombreada en la **figura d**, ¿cómo se representa en decimales?  
\_\_\_\_\_

Respuestas:  
i. a y b, 1/4 !! 0.5 1/2 !!! 1/8 iv. 0.875  
2. 0.25  
1. a



Sergio y Sara se proponen correr a diario, durante una semana, como preparación para una competencia. El recorrido que hacen aparece en la tabla.

1. Completa la tabla. Luego, responde lo que se solicita.

Día	Recorrido en fracción	Recorrido en decimales
Lunes	$1 \frac{1}{4}$ km	
Martes		2.5 Km
Miércoles	$2 \frac{3}{4}$ km	
Jueves		3.0 km
Viernes	$\frac{6}{4}$ km	
Sábado	$\frac{12}{3}$ km	
Domingo		
Totales		



- Si están entrenando para una media maratón, (21 km) ¿cuántos kilómetros deben correr el domingo para completar un recorrido igual al de la media maratón? \_\_\_\_\_
- Expresa, en fracción, la suma de los recorridos hasta el sábado: \_\_\_\_\_
- Expresa ese mismo recorrido, pero en decimales: \_\_\_\_\_



Totales	$\frac{21}{1}$ km	21.0 km
Domingo	$\frac{6}{1}$ km	6.0 km
Sábado	$\frac{12}{3}$ km	4.0 km
Viernes	$\frac{6}{4}$ km	1.5 km
Jueves	$\frac{3}{1}$ km	3.0 km
Miércoles	$\frac{2}{4}$ km	2.75 km
Martes	$\frac{5}{2}$ km	2.5 km
Lunes	$1 \frac{1}{4}$ km	1.25 km
Día	Recorrido en fracción	Recorrido en decimales

**Respuestas:**  
 2.6 km  
 3.15/1  
 4.15.0



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



Practiquemos Comunicación y Lenguaje y Matemáticas  
Sexto grado  
Nivel de Educación Primaria