

Practiquemos

Comunicación y Lenguaje y Matemáticas



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Quinto
grado
Nivel de Educación
Primaria

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchec
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

La ilustración de la portada ha sido elaborada gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva del autor y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del gobierno de los Estados Unidos de América.

La ilustración de la portada fue realizada bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

Estamos trabajando con enfoque inclusivo, pertinencia cultural y lingüística.

Ilustraciones: archivo de Digecade, Digebi, USAID, vectores de uso público e imágenes de internet tomadas con fines educativos.

En este texto se utilizan las palabras "maestra" o "maestro". Según sea el caso, léase como convenga.

Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.

Teléfono: (502)24119595 ext. 4008
www.mineduc.gob.gt/digecade
www.mineduc.gob.gt
Guatemala, 2023

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Estimado estudiante:

Este material tiene como propósito reforzar los aprendizajes respecto de las competencias de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Las actividades de Comunicación y Lenguaje desarrollarán las habilidades básicas de: escuchar, hablar, leer y escribir.

En Matemáticas se presentan actividades para desarrollar el razonamiento numérico, geométrico, lógica espacial, cálculo y resolución de problemas.

Si necesitas apoyo para realizar algunas de las sesiones, solicítalo a tu docente.

Con seguridad, el trabajo realizado será de mucha satisfacción para todos.



1 Escucho y respondo con atención

Las actividades de este proyecto puedes realizarlas con tu familia y si es posible con compañeros de clase.

En esta sección reforzarás:

- Atención al tema que se está tratando.
- Participación en conversaciones incidentales y diálogos espontáneos.



Fuente: USAID.

Reunidos en familia, por un período de tres minutos, cada uno hablará de cómo aprendieron a escribir.

Los que escuchan con respeto, piden la palabra para preguntar, plantear dudas y/o hacer comentarios al que habla.

Al finalizar la ronda, haz un comentario final a manera de conclusión, es decir, cómo tu familia aprendió a escribir.



Fuente: USAID.

2 Lenguaje no verbal



Fuente: USAID.

Solicita a tu familia que escriban en papel o en tu cuaderno, cómo fueron sus primeras letras y palabras.

Comparen e interpreten los signos, las letras y palabras lo que escribió cada uno.

Haz un comentario final del ejercicio que hicieron.

3 Lectura

Invita a tu familia a escuchar este cuento. Lee con precisión y fluidez. Recuerda que:

Precisión = es leer correctamente las palabras.

Velocidad = es leer a una velocidad adecuada las palabras. Es decir, no leer ni muy despacio, ni muy rápido.

Fluidez = es leer con velocidad, precisión y expresión. Es decir, poner sentimiento y entonación a lo que lees.



Fuente: USAID.



Antes de leer

1. Piensa en algo que te agrada y escríbelo; luego, haz un comentario del porqué te agrada.
2. Comenta ¿qué piensas cuando se dice: «La fábrica de las palabras, frases, oraciones y párrafos»?

S

C

b

La fábrica de las palabras, frases, oraciones y párrafos

Sobre el escritorio estaba el papel. Se veía muy triste porque estaba totalmente blanco, como esperando algo; pasó un día, luego otro y otro.

Por su parte, las vocales corrían de un lado para otro, sin saber qué hacer ni a donde ir. Las consonantes estaban en la misma situación. Unas corrían para todos lados. Otros permanecían sentados viendo pasar a sus compañeros.

Los signos de puntuación se ubicaban en lugares **estratégicos**, atentos, porque cuando pasaba por ahí una vocal o una consonante se dejaban caer para pincharlos. Total, el lugar era una completa batalla.

De pronto, se dejó escuchar una gran voz –¡Alto! El silencio reinó; esa voz **prosiguió** – ¿cuál es el problema? ¿por qué corren de un lado para otro?

A

¿Qué crees que va a pasar?

Las letras mayúsculas se abrieron paso y una de ellas dijo: – Nuestro gran problema es que no sabemos qué hacer ni a donde ir. Estamos perdidos porque nadie nos ha tomado para seguir una dirección. Queremos ser útiles, pero no sabemos cómo.

Permítanme presentarme, soy el texto, pero no soy nadie sin el lápiz y sin ustedes, así que nos vamos a ordenar, pero antes necesito saber ¿por qué creen que pueden ser útiles?

¿Qué crees que van a decir las letras?

a

e

i

O

U

:





En ese momento, todas las vocales y las consonantes se acomodaron alrededor del texto. Se veían como si estuvieran en un gran **anfiteatro**.

Inmediatamente se dejó escuchar un **murmullo**. Varias vocales con consonantes se reunieron para hablar entre ellas. Así se fueron formando varios grupos para **consensuar** lo que iban a decir.



Una letra pasó al frente y dijo: -Texto, escucha; sabemos que somos útiles, es cuestión de que alguien nos tome con propiedad y buena dirección, de esa manera diremos muchas cosas-

- ¿Cómo qué? -dijo el texto-

En un grupo, una letra levantó su línea y dijo: nosotros podemos dar a conocer noticias. Otra letra, de otro grupo dijo: - nosotros podemos divertir a los niños con adivinanzas-

Otro por allá levantó su curva y dijo: nosotros podemos **inspirar** el alma con nuestras poesías.

Uno del grupo de los signos de puntuación dijo: - Nosotros ordenamos las ideas y las **jerarquizamos** en principales y secundarias, también le damos sentido al mensaje-

-Bueno, vamos a ordenarnos y veremos cuán útiles son ustedes, eso sí, nada se puede hacer si no contamos con el señor lápiz-, dijo el texto.

El señor lápiz, avanzó con paso firme y dijo -Aquí estoy ¿quién quiere iniciar?

- Nosotras, dijeron las vocales y consonantes de un grupo que estaban en un lugar estratégico. Vamos a dar una noticia:

- Bien, queremos ver esa noticia, dijo el texto.

- Aquí vamos. Inmediatamente el lápiz tomó nota de lo que las letras iban construyendo, así que presentaron esta noticia:



«Maravilloso proyecto con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1210 Jornada Matutina, Aldea Los Tecomates, Palencia. Donde cada uno de nuestros pequeños escritores redactó un cuento para participar en este concurso internacional. Miles de gracias a estos pequeños y talentosos estudiantes y su entusiasta maestra Ingrid Jeanneth Mejía Alvizures, de tercero primaria.»

Tomado de Club Rotario Guatemala Metrópoli. 29 de septiembre de 2020

- ¡Bravo!, ¡Bravo, Bravo! Se dejaron escuchar los aplausos.

El texto con mucha satisfacción dijo: -Esa es una gran noticia, todos deberían de leerlo, vale la pena-. Y volvieron los aplausos.

-Vamos a ver, qué dice el grupo que dice que pueden divertir a los niños con adivinanzas. Estos pasaron al frente.

El lápiz muy atento, estaba listo con el papel para escribir lo que le dijera el grupo.

-Nosotros alegramos a chicos y grandes con adivinanzas, vean estas:



No es pájaro y vuela
No canta, ni pone huevo
Y tiene su nido en tierra.



Todas las letras se agrupaban para pensar en la respuesta. Decían entre ellos mismos lo que creían que es, al fin alguien dijo: - Es el avión-



-Correcto- dijo el grupo de las adivinanzas. Va otra:

Aunque digan que está mal,
está bien,
Aunque digan que está bien,
Está mal.



Todos pensaban y lanzaban sus **propuestas** y por ahí, alguien dijo: -es el tamal-.

¡Felicitaciones, diste la respuesta correcta!

Al final, todos los grupos querían participar compartiendo la utilidad de sus letras, que al unir las formaban palabras, estas en frases, las **frases** en oraciones y las oraciones en **párrafos**.

La alegría **rebozaba**, pues finalmente este lugar era ¡la fábrica de las palabras! Todos querían participar para demostrar lo que podían construir en equipo. Sabían que al unirse formarían párrafos que **deleitarían** a quienes los leyera pues de esa manera sabían que estaban contribuyendo a los aprendizajes, los cuáles eran muy útiles para la humanidad.

Autora: Olga Tzaquitzal Solís de Motta



Después de leer



Los cuentos contienen seis ingredientes muy importantes: de **Quién** se trata la historia. **Qué** pasó. **Cuándo** sucedió. **Dónde** pasó. **Cómo** pasó y **por qué** pasó. Vuelve a leer el cuento «La fábrica de las palabras, frases, oraciones y párrafos» y completa lo que solicita el formato:

¿De quiénes se trata la historia?	
¿Qué pasó?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Dónde sucedió?	
¿Cómo sucedió?	
¿Por qué sucedió?	



4 Palabras nuevas

Busca el significado de estas palabras: **estratégicos, prosiguió, anfiteatro, murmullo, consensuar, inspirar, jerarquizamos, propuestas, frases, párrafos, rebozaba, deleitarían** y escríbelos en tu cuaderno.

5 Escritura

Mi fábrica de **palabras, frases, oraciones y párrafos.**

Es el momento de que te inspires escribiendo tus palabras favoritas.

Para escribir te puedes guiar siguiendo estos pasos:

- Piensa en tus **palabras** favoritas y al lado, escribe por qué son tus favoritas.
- Escribe dos **frases** que has escuchado y por qué te agradan.
- Elige cinco cosas que te llamen la atención. Por cada cosa, escribe una **oración**.
- Escribe una carta a un ser querido. Puedes elegir las palabras en negrilla que están en la sección de «palabras nuevas». Recuerda que las partes de la carta son:
 - ✓ Fecha y lugar: nombre, dirección, fecha del día y lugar al que se dirige.
 - ✓ Saludo: personal.
 - ✓ Cuerpo: del asunto, con los temas determinados. Trata de escribir por lo menos dos **párrafos**.
 - ✓ Despedida: cortesía con la que se da término a la carta.

6 Algo de gramática

Recuerda: Las oraciones expresan una idea completa.

Fuente: Digebi.

Las clases de oraciones según la intención del hablante

Al comunicarte con las demás personas, usas oraciones con diferentes intenciones: para preguntar, para expresar sorpresa o duda, para afirmar o negar algo.

Las oraciones que usas para preguntar algo se llaman **interrogativas**. Las puedes escribir entre signos de interrogación (¿?) o sin ellos.

Ejemplo: ¿Cómo se llama el cuento que acabas de leer?

Las oraciones que usas para expresar sorpresa o admiración se llaman **exclamativas**. Las escribes entre signos de exclamación (!!).

Ejemplo: ¡Bravo!

Las oraciones con las que puedes afirmar un hecho se llaman **afirmativas** y las que usas para negar algo se llaman **negativas**.

Las oraciones con las que expresas una duda se llaman **dubitativas**.

Observa los ejemplos:

- El lápiz estaba muy atento para escribir una adivinanza. → **Afirmativa**
- Las letras mayúsculas no sabían a donde ir. → **Negativa**
- Puede ser que las vocales y consonantes se pongan de acuerdo. → **Dubitativa**

Lee de nuevo el cuento «La fábrica de las palabras, frases, oraciones y párrafos», identifica y subraya con diferente color, una oración interrogativa, una exclamativa, una negativa, una afirmativa y una dubitativa. Escríbelas en tu cuaderno.

Actividad No. 1

Vamos a recordar cómo multiplicar y dividir números naturales, para esto, lee la siguiente historia y contesta las preguntas.

¿Me ayudas?

Soy Juanito, tengo 11 años y vivo en el campo junto a mis papás y mi hermanito menor, ayudo a mi papá a cultivar papa y frijol para luego venderlos.

Me gusta mucho hacer cálculos y así poder ayudar a mi papá a vender mejor lo que cultiva.

A mi papá le han hecho un encargo, le han pedido 20 libras de papa y las vendemos a Q.3.00 cada una, también le han pedido 1 quintal de frijol, el quintal tiene 100 libras, y la libra de frijol la vendemos a Q.4.00.



Fuente: USAID.

¿Me ayudas?

Contesta las preguntas:

1. ¿Cómo se llama el niño al que le gusta hacer cálculos? _____
2. ¿Qué cultivaba el papá de Juanito? _____
3. ¿Cuánto le pagarán por las 20 libras de papa? _____
4. ¿Cuántas libras tiene un quintal? _____
5. ¿Cuánto le pagarán por el quintal de frijol? _____

Respuestas:
 1. Juanito
 2. Papa y frijol
 3. Pagarán Q.60.00
 4. 1 quintal tiene 100 libras.
 5. Le pagarán Q.400.00 por el quintal de frijol.

Ejercitemos la multiplicación de números naturales.

1. $35 \times 2 =$ _____
2. $(25 \times 3) \times 2 =$ _____
3. $41 \times 4 =$ _____
4. $(50 \times 5) \times 1 =$ _____

Respuestas:
 1. 70
 2. 150
 3. 164
 4. 250



Fuente: USAID.

Ejercitemos la división de números naturales.

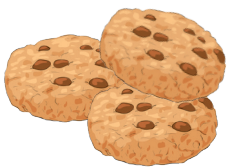
1. $50 \div 2 =$ _____
2. $93 \div 3 =$ _____
3. $244 \div 4 =$ _____
4. $75 \div 25 =$ _____

Respuestas:
 1. 25
 2. 31
 3. 61
 4. 3



Fuente: Digebi.

Resuelve los problemas.



María tiene 3 paquetes de galletas, y cada paquete tiene 8 galletas, ¿cuántas galletas tiene en total?

Respuesta: _____

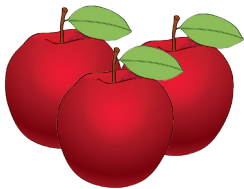
María tiene 24 galletas en total.



Juan tiene 25 dulces, y los quiere repartir entre 5 amigos, ¿cuántos dulces le tiene que dar a cada uno de sus amigos?

Respuesta: _____

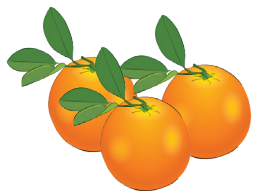
Juan debe dar 5 dulces a cada uno de sus amigos.



Luisa tiene dos cajas, en cada caja hay 15 manzanas y vende a Q.2.00 cada manzana ¿cuánto le pagarán en total?

Respuesta: _____

A Luisa le pagarán Q.60.00 en total.



María tiene 80 naranjas, y las quiere repartir entre 4 amigos. ¿Cuántas naranjas tendrá que dar a cada amigo?

Respuesta: _____

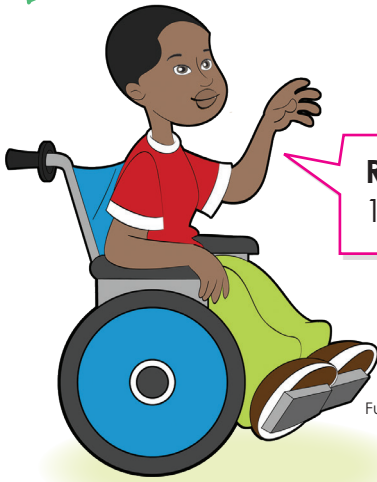
Tendrá que dar 20 naranjas a cada amigo.

Contesta:

¿Para qué te sirve saber dividir y multiplicar?

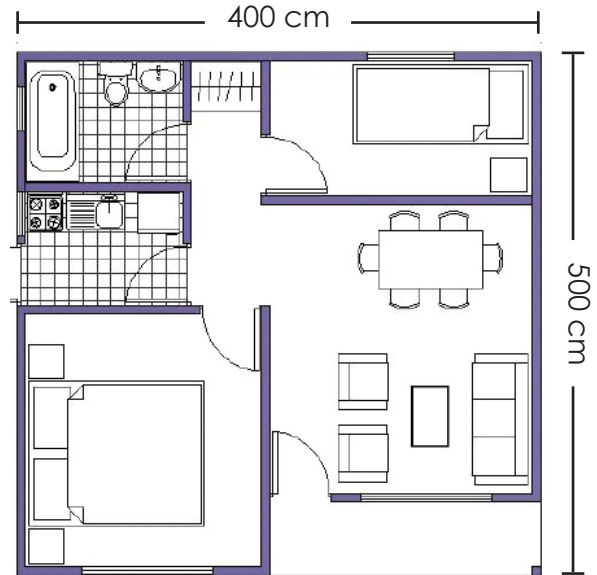
Actividad No. 2

Pedro está muy emocionado porque falta poco para Navidad, y quiere decorar la casa para que se vea bonita. A continuación, se presenta el plano de la casa y algunas medidas que necesitarás para saber cuántos metros de lucecitas necesita.



Recuerda:
1m = 100 cm

Fuente: USAID.



Contesta:

1. ¿El lado de 500 cm a cuántos metros equivale?

2. ¿El lado de 400 cm a cuántos metros equivale?

3. ¿Cuántos metros de lucecitas necesita para colocar en toda la orilla?

4. Si cada extensión de lucecitas trae 1 metro y medio, ¿Cuántas extensiones de lucecitas tiene que comprar Pedro?



Fuente: USAID.

Además, en la casa de Pedro harán una cena especial por Navidad, Luisa, la esposa de Pedro, tiene algunos ingredientes para hacer unos deliciosos tamales. A continuación, se te presenta la lista, todas las medidas que encuentres, debes convertirlas a la medida que se te solicita.

Respuestas:
1. 5 metros
2. 4 metros
3. 12 extensiones.
4. 18 metros

Tamales:

- a) 2 kilogramos de maíz = _____ libras
- b) 3 kilogramos de carne = _____ libras
- c) 4 kilogramos de tomate = _____ libras
- d) 16 vasos de agua = _____ litros

Recuerda:
 1 Kg = 2.2 libras
 1 litro = 4 vasos

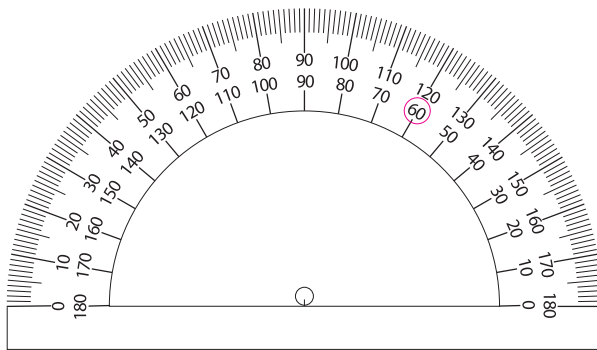


Fuente: USAID.

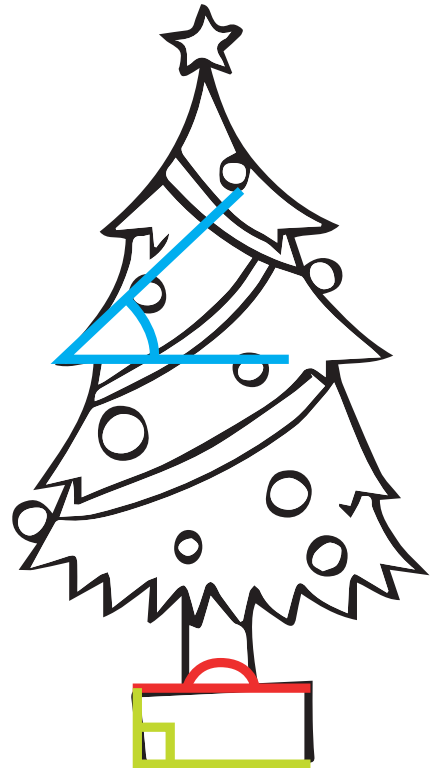
Respuestas: a) 4 libras b) 6 libras c) 8 libras d) 4 litros

Pedro colocará el siguiente arbolito en su casa, mide los ángulos que se te piden y escribe si son ángulos agudos, obtusos, rectos o llanos.

Ángulo	Medida	Tipo de ángulo
Celeste		
Verde		
Rojo		



Transportador recortable



Contesta: ¿Cómo aplicas las conversiones para la cena de navidad?

Respuestas: Celeste: aprox. 45° - agudo Verde: 90° - recto Rojo: 180° - llano

Actividad No. 3

María es una artista, le encanta ver cómo el blanco y negro forman obras de arte, está decorando la pared de su cuarto con dibujos, ayúdala a completar su pared, dibujando lo que hace falta. Para esto debes observar el patrón de cada fila.



Fuente: Digebi.

				1.
				2.
				3.
				4.
				5.

5	4	3	2	1

Respuestas:

Cuando María termina de decorar su pared, le toma una foto y quiere ir a enseñar a su mejor amiga cómo le quedó, para esto debe ir a buscarla a su casa. Mientras María camina, se da cuenta de que los números de las casas del lado derecho tienen numeraciones como: 2, 4, 6, 8, 10... y así sucesivamente. Las casas del lado izquierdo tienen numeraciones como: 3, 6, 9, 12, 15... y así sucesivamente, a esto le llamamos patrones.

La amiga de María vive en la casa número 14.



Contesta:

1. Las numeraciones de las casas del lado derecha van de: _____ en _____.
2. Las numeraciones de las casas del lado izquierdo van de: _____ en _____.
3. ¿Cuál es el número de casa que sigue después del 10? _____.
4. ¿Cuál es el número de casa que sigue después de 15? _____.
5. Si la amiga de María vive en la casa 14, ¿de qué lado queda su casa? _____.

Respuestas:
 1. 2 en 2
 4. 18
 2. 3 en 3
 5. Derecho
 3. 12

Contesta:

¿En dónde has visto que utilizamos los patrones numéricos?

¿En dónde has visto que utilizamos los patrones geométricos?

¿Qué patrón de números hay en las casas donde vives?



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Practiquemos Comunicación y Lenguaje y Matemáticas
Quinto grado
Nivel de Educación Primaria