

Practiquemos

Comunicación y Lenguaje y Matemáticas



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Cuarto
grado
Nivel de Educación
Primaria

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

La ilustración de la portada ha sido elaborada gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva del autor y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del gobierno de los Estados Unidos de América.

La ilustración de la portada fue realizada bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

Estamos trabajando con enfoque inclusivo, pertinencia cultural y lingüística.

Ilustraciones: archivo de Digecade, Digebi, USAID, vectores de uso público e imágenes de internet tomadas con fines educativos.

En este texto se utilizan las palabras "maestra" o "maestro". Según sea el caso, léase como convenga.

Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)

6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.

Teléfono: (502)24119595 ext. 4008

www.mineduc.gob.gt/digecade

www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2023

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Estimado estudiante:

Este material tiene como propósito reforzar los aprendizajes respecto de las competencias de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Las actividades de Comunicación y Lenguaje desarrollarán las habilidades básicas de: escuchar, hablar, leer y escribir.

En Matemáticas se presentan actividades para desarrollar el razonamiento numérico, geométrico, lógica espacial, cálculo y resolución de problemas.

Si necesitas apoyo para realizar algunas de las sesiones, solicítalo a tu docente.

Con seguridad, el trabajo realizado será de mucha satisfacción para todos.



1 Escucho y respondo con atención

Las actividades que se presentan en este proyecto puedes realizarlas con tu familia y, si es posible, con tus compañeros de clase.

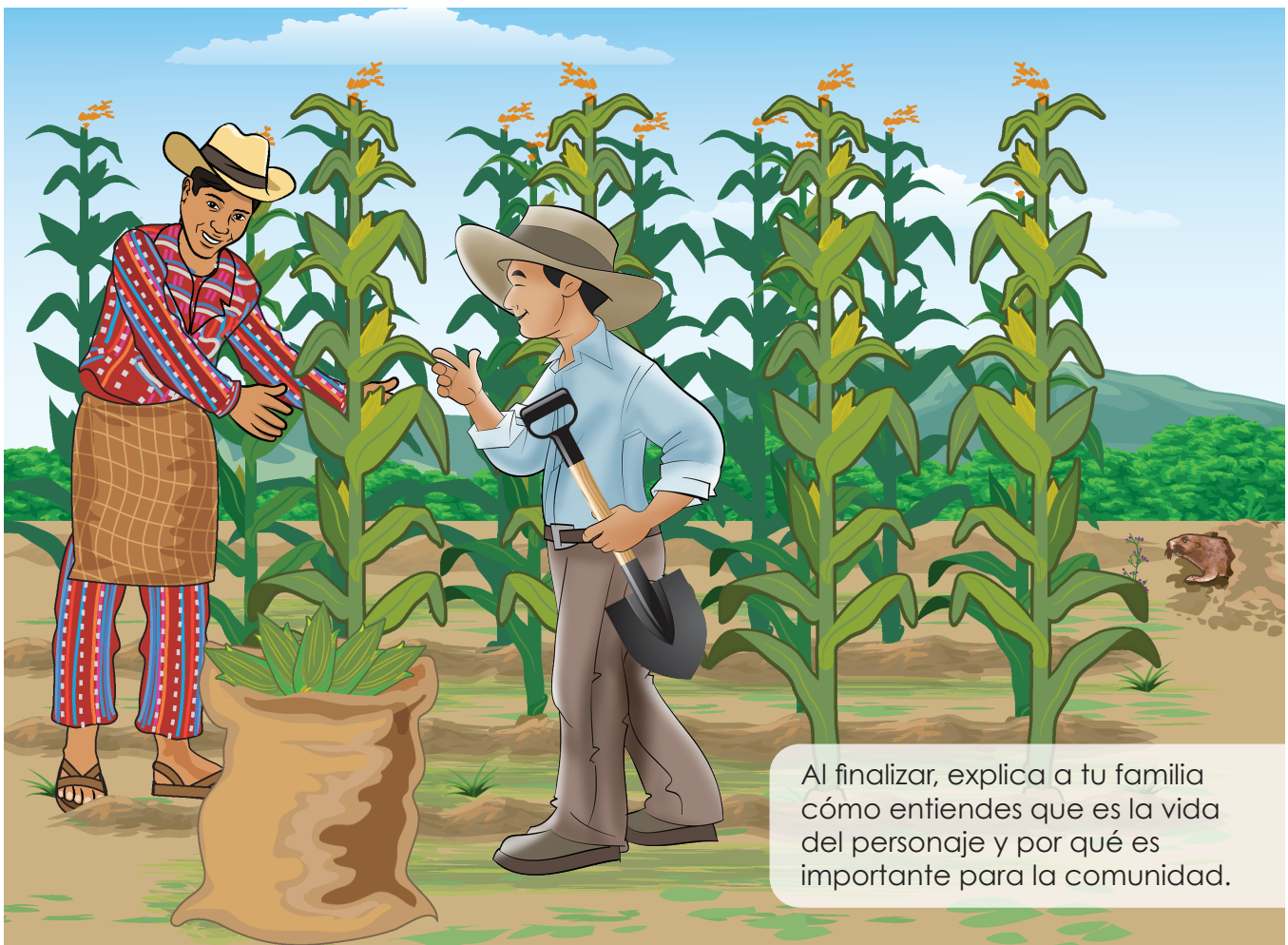
En esta sección reforzarás:

- Interpretar los mensajes recibidos por medio de noticias, biografías u otros textos narrativos
- Adaptar el mensaje a la circunstancia comunicativa.

Pregúntale a algún familiar si conoce la biografía completa, o una parte, de algún personaje importante de la comunidad. Establezcan un diálogo sobre la vida del personaje. Tomen en cuenta lo siguiente:

- ¿Qué hacía?
- ¿Dónde nació?
- ¿Qué profesión tiene?
- ¿Qué lo hace importante para la comunidad?

Lo importante de este ejercicio es establecer un diálogo, haciendo preguntas o comentarios acerca de la vida del personaje. Recuerda que cuando te comunicas debes utilizar tu voz adecuadamente (modulación y entonación).



Al finalizar, explica a tu familia cómo entiendes que es la vida del personaje y por qué es importante para la comunidad.

2 Lenguaje no verbal

En esta sección reforzarás:

- Usar gestos y movimientos corporales para comunicarte.



Cada familiar, usando señas, contará un sueño que desea que se haga realidad. Utilicen gestos, movimientos corporales, uso de la cabeza, las manos, contacto visual. El resto, observará con atención todos los movimientos. Una vez el miembro de la familia haya terminado, los demás adivinarán sobre qué era el sueño.

Para finalizar, la persona que compartió su sueño responderá ¿cuál es el sueño?, ¿cómo nació esa idea?, ¿por qué quiere que se haga realidad? El resto del grupo aplaude y le desea éxitos.

3 Lectura

Invita a tu familia a escuchar este cuento. Lee con precisión y fluidez. Recuerda que:



Precisión = es leer correctamente las palabras.

Velocidad = es leer a una velocidad adecuada las palabras. Es decir, no leer ni muy despacio, ni muy rápido.

Fluidez = es leer con velocidad, precisión y expresión.



Antes de leer

1. Lee el título del cuento. Comenta, ¿cuál piensas que es el sueño de Alejandro?
2. ¿Te imaginas cómo es Alejandro? descríbelo en tu cuaderno.

El sueño de Alejandro

De niño, Alejandro era **vivaracho**, lleno de energía, entusiasta y juguetón. Además, le gustaba jugar a ser astronauta. Construyó su propia nave con una gran caja de cartón a la que le hizo una abertura a modo de **visor**. Pasaba horas y horas conquistando el universo. Aparte de ser astronauta, le gustaba ser doctor.

— A ver, acuéstate —le decía a su madre—, que debo examinarte.

Mientras que, con una tapita de agua gaseosa, le escuchaba el corazón.

— ¡Muy bien, tienes que tomar estas medicinas!

En un papel hacía garabatos y entregaba la **receta** a su madre.

¡Era el juego qué más le gustaba: ser doctor!

De sus padres recibió mucho cariño y educación. Mostraba actitudes que las personas creían que eran de otro planeta. Escuchaba atentamente cuando alguien le hablaba. Cuando no sabía alguna información, decía «no sé» y preguntaba para salir de dudas. Cada vez que cometía algún error lo aceptaba y decía «me equivoqué».

Mantén sus uñas limpias y cortas, orejas aseadas, zapatos lustrosos y su cabello bien peinado. Siempre estaba alegre. Nunca fue **huraño**. No se las daba de **sabio**, sino que era **humilde** y sencillo. Sabía responder con exactitud cuando alguien le preguntaba sobre algún tema.

No **abusaba** de sus compañeros de clase, ni permitía que otros abusaran de él. Si algo le **encantaba** era leer libros buenos y sanos. Decía que gracias a los libros conocía el mundo entero. En suma, un niño con buenos modales.

Durante su adolescencia se aficionó por la bicicleta de montaña. Sus padres le compraron una y fue así como recorrió los valles y las montañas de Guatemala.

Al llegar a la cima de cualquier montaña, hacía un alto y **contemplaba** el horizonte verde de diferentes matices y se decía: «¡Qué bellos paisajes ¡qué bella es mi Guatemala!» Entonces, elevaba sus plegarias al cielo y afirmaba: «¡eso sí, seré doctor!»

Pasó el tiempo y Alejandro lo logró: ahora es un médico respetado. A donde quiera que va, los pacientes sienten alegría al verlo llegar porque les da palabras de aliento, palabras de vida, es decir, da esperanza a quien se creía **desfallecido**.

Alejandro se siente feliz. Recuerda cuando, de niño, examinaba a su mamá haciéndola pasar por su paciente. Simplemente sonríe con gratitud y dice «¡Gracias Dios!»

Autora: Olga Tzaquitzal Solís de Motta



Después de leer

1. Vuelve a leer el cuento y responde:

- ¿Cuál es el tema del cuento?

- ¿Cuál piensas que es la idea principal del cuento?

Completa el cuadro según las secuencias del cuento:

Al principio pasó que...	Luego...	Al final...

- ¿Qué conclusiones puedes hacer acerca del comportamiento de Alejandro?

- Escribe tu opinión sobre el cuento:

2. Escribe lo que se indica:

El texto dice	Lo que yo creo o pienso según mi experiencia
<i>Escribe el párrafo, oración o frase del cuento que más llamó tu atención:</i>	<i>Escribe tu experiencia o lo que piensas del texto:</i>

3. Elige el párrafo que más llame tu atención y elabora un collage con material de reciclaje. Usa tu imaginación.

4. Coloca tu collage en un lugar visible de tu casa.

4 Palabras nuevas

Busca el significado de estas palabras: **vivaracho, visor, receta, huracán, sabio, humilde, abusaba, encantaba, contemplaba y desfallecido** y escríbelos en tu cuaderno.



5 Escritura

Mis sueños

En tu cuaderno, escribe cuál es tu sueño: ¿qué te gustaría ser cuando seas grande? Dibújalo, coloréalo y escribe por qué crees que es tu sueño. Toma como punto de partida el párrafo que más te llame la atención de la historia *El sueño de Alejandro*.

6 Algo de gramática

Los nexos gramaticales: preposiciones y conjunciones

Las **preposiciones** sirven para unir o relacionar varias palabras en una misma oración. Las preposiciones son: *a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras*.

• Elige la **preposición** correcta y escríbela en los espacios vacíos:

1. _____ niño, Alejandro quería ser doctor.
2. Él sabía responder _____ exactitud cuando alguien le preguntaba algo.
3. _____ su adolescencia, Alejandro practicó ciclismo _____ montaña.
4. _____ un papel hacía garabatos y entregaba la receta _____ su madre.
5. Alejandro se siente feliz _____ cumplir su sueño _____ ser doctor.

Las conjunciones también sirven para unir o enlazar dos palabras. Las palabras unidas por conjunciones tienen la misma importancia en la oración. Las conjunciones pueden ser:

Copulativas Indican suma.	Disyuntivas Indican elección o alternativa.	Adversativas Indican oposición.
<i>y, e, ni, que</i>	<i>o, u</i>	<i>mas, pero, aunque</i>
Explicativas Indican una aclaración.		Distributivas Distribuye elementos.
<i>es decir, o sea</i>		<i>bien, como, ya</i>

- Identifica la conjunción e indica a qué tipo pertenece. Observa el ejemplo:

No.	Oración	Conjunción	Clase de conjunción
1	Alejandro es un niño lleno de energía, entusiasta y juguetón.	y	Copulativa
2	Alejandro ni abusaba de sus compañeros de clase, ni permitía que otros abusaran de él.		
3	Alejandro de niño quería ser astronauta o doctor.		
4	Era un niño sabio, pero humilde y sencillo.		
5	Los pacientes de Alejandro sienten alegría cuando lo ven llegar porque da palabras de aliento, palabras de vida; es decir, les daba esperanza.		

La concordancia entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo

Recuerda que, en la oración, el artículo, el sustantivo y el adjetivo deben tener el mismo género (masculino o femenino) y número (singular y plural). Esto quiere decir que tienen **concordancia**. Por ejemplo: Una tapita de agua gaseosa.

En la oración, tanto el artículo como el sustantivo y el adjetivo están en femenino y singular.

- Identifica en las siguientes oraciones la concordancia entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo. Subraya la concordancia.
 1. El niño vivaracho y juguetón.
 2. La mamá cariñosa y dedicada cuidaba de su hijo.
 3. En la bicicleta de montaña, Alejandro recorrió muchos lugares en Guatemala.
 4. ¡Qué bellos los paisajes de mi país!
 5. El sueño de Alejandro se hizo realidad.

Jerarquía de operaciones

Actividad No. 1

Hola, soy Roberto. Con Alicia queremos calcular cuánto obtendrá ella de sueldo en esta semana. A ella le pagan la mitad del total de lo que vende: vendió un traje de Q. 200.00 que tenía un descuento de Q.80.00; 6 faldas a Q. 40.00 cada una, y un saco a Q. 100.00. Observa cómo lo hemos resuelto cada uno, elige la solución correcta y completa los espacios en blanco.



Mira nuestro planteamiento:
Total de ventas:
 Traje con descuento: $200 - 80$.
 Faldas: 6×40 .
 Saco: 100
Sueldo = total de ventas $\div 2$.

Roberto
$(200 - 80 + 6 \times 40 + 100) \div 2 =$
$(120 + 6 \times 40 + 100) \div 2 =$
$(126 \times 40 + 100) \div 2 =$
$(5040 + 100) \div 2 =$
$(5140) \div 2 =$
2570

Alicia
$((200 - 80) + (6 \times 40) + 100) \div 2 =$
$((120) + (240) + 100) \div 2 =$
$(360 + 100) \div 2 =$
$(460) \div 2 =$
230

- a. El procedimiento correcto es el de _____, porque aplicó la **jerarquía de las operaciones**, en donde lo primero que se resuelve son las operaciones entre **paréntesis**, luego las _____ y **divisiones** y, por último, las **sumas** y _____, siempre de izquierda a derecha.

Actividad No. 2

Ahora, practica un poco más. Resuelve las operaciones respetando la jerarquía de las operaciones. Llena los espacios en blanco:

a. $(20 + 5) + 5 \times 2 + 6 \div 2 + (5 + 1)$.

1. Paréntesis $(20 + 5) + 5 \times 2 + 6 \div 2 + (5 + 1)$

2. Multiplicaciones y divisiones. $= \underline{\hspace{2cm}} + 5 \times 2 + 6 \div 2 + \underline{\hspace{2cm}}$

3. Sumas y restas $= 25 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + 6$

$= 25 + 10 + 3 + 6$

$= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$



b. $15 + 5 \times 3 + 6 \times 2 + (5 + 1)$.

1. Paréntesis $15 + 5 \times 3 + 6 \times 2 + (5 + 1)$

2. Multiplicaciones y divisiones. $= 15 + 5 \times 3 + 6 \times 2 + \underline{\hspace{2cm}}$

3. Sumas y restas $= 15 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + 6$

$= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad No. 3

1. Practica un poco más, resuelve en tu cuaderno, los siguientes ejercicios.

- a. $10 + 5 \times 3 + 2 \times 3$
- b. $30 + 5 \times 3 - 10 \div 2 + (4 - 1)$
- c. $45 + 2 \times 3 + 6 \div 2 + (5 - 1)$
- d. $50 + 2 \times 3 - 6$
- e. $(20 + 5) + 15 - 10 \times 2 + (2 + 1)$

2. Ayuda a Roberto a llevar las cuentas de lo que se ha vendido en la tienda de su padre. Completa la columna que falta.

Producto	cantidad	precio	sub total
Ricitos	10	Q1.00	
Leche	2	Q10.00	
Azúcar	5	Q8.00	
Frijol	3	Q7.00	
Total de ventas			

Compara tus respuestas:

Actividad 1: Alicia, multiplicaciones, restas.

Actividad 3: 1. a. 31 b. 43 c. 58 d. 50 e. 23

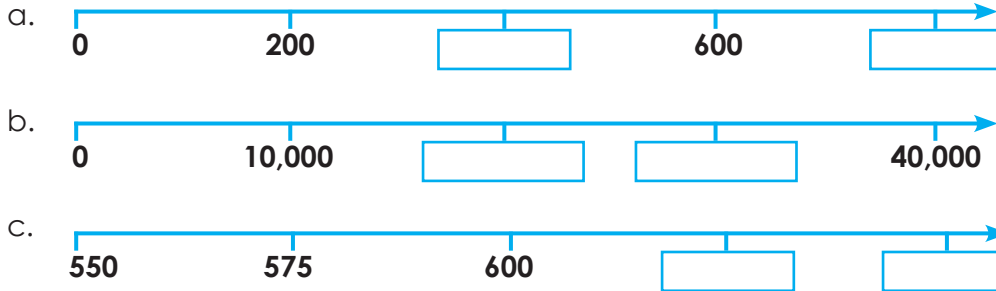
Actividad 2: a. 44 b. 42

2. Total de ventas: Q. 91.00

Recta numérica con diferentes intervalos

Actividad No. 1

1. Escribe adentro de los rectángulos el número que corresponde.



Actividad No. 2

2. Ordena los números y escríbelos en la recta numérica, adentro de los rectángulos.

625, 621, 629, 617, 633.



125,000, 135,000, 130,000, 140,000.



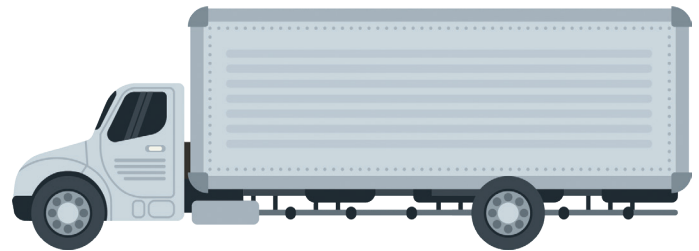
48,500; 48,100; 48,300; 48,700.



Actividad No. 3

1. Lee la información, marca los datos en la recta numérica y responde las preguntas.

Un camión grande puede transportar 50,500 libras de madera y un tráiler 50,506 libras.



a. ¿Qué transporte aguanta más carga: el camión o el tráiler?

b. En la recta numérica 50,506 está a la _____ de 50,500, por lo tanto 50,506 es **mayor que** _____, que es el otro dato del problema.

2. El depósito de agua de la familia Pérez tiene capacidad para 600 litros. Cada día, la familia usa la misma cantidad de agua; completa los números en la recta numérica que indican la disminución de agua y completa los espacios en blanco según lo que se te indica.



a. Escribe los números que indican el descenso de agua hasta que el depósito de la familia Pérez quede vacío.

600, 550, 500, 450, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

b. Completa:

El agua disminuye en el depósito a razón de _____ litros diarios.

c. Durante las vacaciones, la familia Pérez consume diferente cantidad de agua porque no siempre están en casa. Descubre el patrón y completa la secuencia.

600, 500, 450, 350, 300, _____, 150, _____.

Compara tus respuestas.

Actividad 1

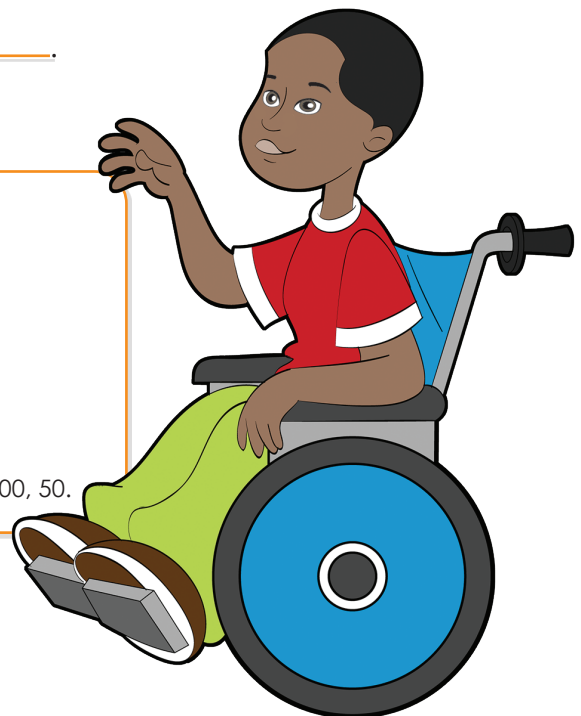
1. a. 400 y 800. b. 20,000 y 30,000. c. 625 y 650.

Actividad 2

1. a. 617, 621, 625, 629 y 633.
b. 125,000; 130,000; 135,000 y 140,000.
c. 48,100; 48,300; 48500 y 48 700.

Actividad 3

1. a. el tráiler. b. derecha, 50,500.
2. a. 400, 350, 300, 250, 200, 150, 100, 50, 0. b. 50. c. 200, 50.

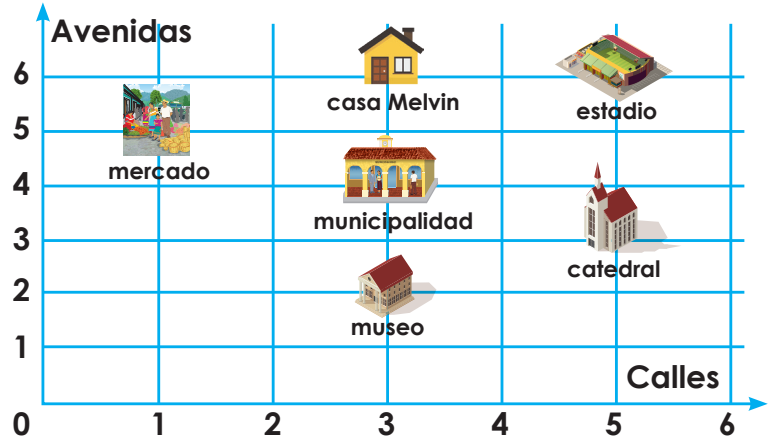


El Plano Cartesiano

Actividad No. 1



Ester irá al pueblo de Melvin y quiere conocer los lugares más destacados del lugar. Él no podrá acompañarla, por lo que le entrega un mapa para que pueda ir a los sitios, sin perderse.



Lugares destacados del pueblo
Ubica primero las calles, después las avenidas.

- a. Completa la tabla. Escribe las calles y avenidas en las que se encuentran los lugares destacados del pueblo. Observa el ejemplo.

Lugar destacado	Calle	Avenida
mercado	1	5
estadio		
municipalidad		
catedral		
museo		

- b. Escribe los nombres de los lugares que visitó Ester, según los pares ordenados que se te dan.

(3, 6) _____

(5, 6) _____

(5, 3) _____

(3, 4) _____

(1, 5) _____

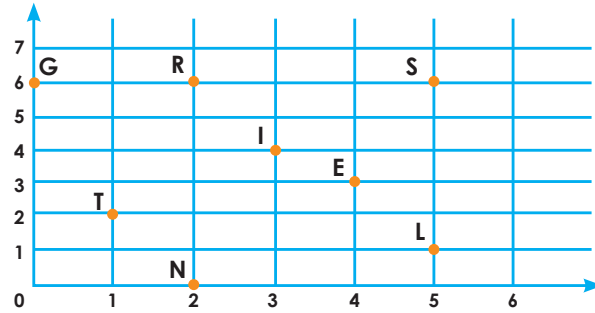


- c. Responde.
¿Qué lugar no visitó Ester?

Escribe con tus propias palabras: ¿por qué es importante el orden en el que se escriben los pares ordenados de las direcciones?

Actividad No. 2

a. Descubre el mensaje oculto escribiendo la letra que corresponde a cada par ordenado.



(3,4)	(2,0)	(1,2)	(4,3)	(5,1)	(3,4)	(0,6)	(4,3)	(2,0)	(1,2)	(4,3)

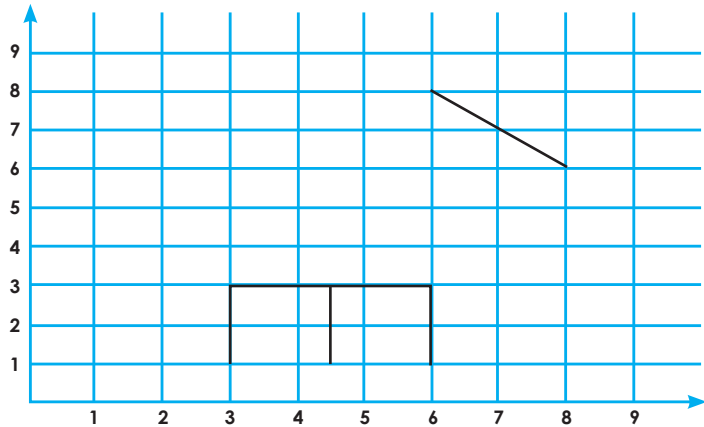
(4,3)	(2,6)	(4,3)	(5,6)

Actividad No. 3

a. Ubica las letras en las coordenadas que se te indican, únelas en orden alfabético.



A	(6,8)
B	(3,8)
C	(1,6)
D	(8,6)
E	(8,1)
F	(1,1)



¿Qué figura se formó? _____

Compara tus respuestas:

Actividad 1 1.a.

estadio	5	6
municipalidad	3	4
catedral	5	3
museo	3	2

1.b. Casa de Melvin,
estadio, catedral,
municipalidad,
mercado.

1.c. el museo

Actividad 2 Eres inteligente. _____

Actividad 3 Una casa. _____



Practiquemos Comunicación y Lenguaje y Matemáticas
Cuarto grado
Nivel de Educación Primaria