

Practicemos

Comunicación y Lenguaje y Matemáticas



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Tercer
grado
Nivel de Educación
Primaria

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

La ilustración de la portada ha sido elaborada gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva del autor y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del gobierno de los Estados Unidos de América.

La ilustración de la portada fue realizada bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

Estamos trabajando con enfoque inclusivo, pertinencia cultural y lingüística.

Ilustraciones: archivo de Digecade, Digebi, USAID, vectores de uso público e imágenes de internet tomadas con fines educativos.

En este texto se utilizan las palabras "maestra" o "maestro". Según sea el caso, léase como convenga.

Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.
Teléfono: (502)24119595 ext. 4008
www.mineduc.gob.gt/digecade
www.mineduc.gob.gt
Guatemala, 2023

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Estimado estudiante:

Este material tiene como propósito reforzar los aprendizajes respecto de las competencias de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Las actividades de Comunicación y Lenguaje desarrollarán las habilidades básicas de: escuchar, hablar, leer y escribir.

En Matemáticas se presentan actividades para desarrollar el razonamiento numérico, geométrico, lógica espacial, cálculo y resolución de problemas.

Si necesitas apoyo para realizar algunas de las sesiones, solicítalo a tu docente.

Con seguridad, el trabajo realizado será de mucha satisfacción para todos.



1 Escucho y respondo con atención

Las actividades de este proyecto puedes realizarlas con tu familia y si es posible con compañeros de clase.

Diálogo

Juego «El sombrero»

El juego consiste en que los participantes tienen que hablar de lo que esté escrito en la tarjeta. El que tiene el sombrero es quien habla y dice lo que sabe. Los demás escuchan.



Materiales:

- Tarjetitas según el número de participantes. En cada tarjetita escribir preguntas. Ejemplo:

Tarjetita 1:

¿sabes si todas las aves vuelan?
Sí ___ No ___
¿Por qué?

Tarjetita 2:

¿conoces a alguna ave que no vuela?
Sí ___ No ___
¿Por qué?

Tarjetita 3:

¿Crees que en tu comunidad existe alguna ave que no vuela?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?

- Un sombrero. Puede ser una gorra, pañuelo u objeto que se pueda colocar en la cabeza.
- Una persona que dirija el juego.

A jugar:

- Cada uno toma una tarjetita y lee en silencio lo que tiene escrito.
- El sombrero pasa de uno en uno hasta que quien dirige el juego dice alto.
- Al que le queda el sombrero, lee la pregunta que dice la tarjeta. Dice lo que sabe o lo que quiera decir acerca de la pregunta. Habla por 3 minutos.
- Todos escuchan atentamente.

5. Vuelve a correr el sombrero y donde dicen alto, la persona que se queda con él puede comentar, preguntar, aclarar lo que dijo la persona que habló. En este momento se establece el diálogo entre estas dos personas.
6. Luego lee su pregunta y responde.
7. Continúa la dinámica hasta que todos hayan leído su pregunta y participado en el diálogo.

2 Lenguaje no verbal

- Observa la ilustración.
- ¿Cuál de estas aves existen en tu comunidad?
- Explica cómo se trasladan y dónde duermen.



3 Lectura

Invita a tu familia a escuchar el siguiente cuento. Lee con precisión y fluidez. Recuerda que:



Precisión = es leer correctamente las palabras.

Velocidad = es leer las palabras a una velocidad adecuada. Es decir, no leer ni muy despacio, ni muy rápido.

Fluidez = es leer a buen ritmo, con la expresión y entonación correcta, es decir, ponerle sentimiento a lo que lees.



Antes de leer

1. Lee el título del cuento, «¿Todas las aves vuelan?», ¿Qué crees tú?
2. Si hay aves que no vuelan ¿cómo crees que se movilizan?
3. ¿Qué crees que va a pasar en el cuento?

¿Todas las aves vuelan?

Mamá y papá decidieron salir de paseo al zoológico. Inna y Antonio se pusieron felices porque hacía tiempo que no visitaban ese maravilloso lugar.

Llegaron al zoológico y se sintieron como si hubieran llegado a las **sabanas** de África o a la **Antártida** en aquellos **témpanos** de hielo.

Recorrieron cada rincón del zoológico y se detenían en partes que, para Inna y Antonio les parecían muy interesantes y así fue como iniciaron las preguntas célebres:

Mamá, --¿Todas las aves vuelan? – No hijita, no todas pueden volar.

- y ¿Por qué? –Porque a lo largo de los años, han desarrollado otras formas de **locomoción**, por ejemplo; algunos desarrollaron más la capacidad de nadar, otras de correr. Esto se debe al entorno donde viven.

- ¿Cómo cuáles? Dijo Antonio. Vayamos allá y les mostraré un ave muy preciosa. Todos se encaminaron hacia un lugar espacioso y ahí estaban; unos agrupados, otros nadando como pez en el agua. Su **hábitat** estaba conformado por témpanos de hielo. Los niños corrieron y se acercaron a la malla a **contemplar** a los pingüinos emperador.

-Cuéntanos de ellos, por favor, dijeron los niños.

-Bien, los pingüinos no pueden volar, pero han modificado sus extremidades anteriores en forma de palas que les favorecen en gran manera para nadar. Son hábiles **buceadores**. Según las investigaciones, se han clasificado 18 especies; 13 de ellas se encuentran amenazadas o en peligro de **extinción**. La mayoría de ellos se distribuyen en el hemisferio Sur; pero la más conocida es el pingüino emperador, que es este. Ellos habitan en las costas de la Antártida.

Pingüino emperador

Estos pingüinos alcanzan a medir 1.15 m de altura y es el más grande de todos los pingüinos.

- ¡Qué interesante! - dijeron los niños.

-Sigamos, dijo papá; veremos otras aves que no pueden volar, pero son grandes corredoras; por ejemplo, este, el avestruz, que vive en África. En América vive el ñandú y en Australia y Nueva Guinea viven el emú y el casuario.

¿Crees que el avestruz es el más veloz de las aves?

-Papá, se puede decir que el avestruz es el más veloz de las aves que no vuelan.

Inna agregó, -Sí, el avestruz es el más veloz de las aves corredoras. Sus largas patas le permiten alcanzar los 50 kilómetros por hora.

-Mamá, papá, miren, aquí está el kiwi y ¿este también es buen corredor?

-No-, dijo papá-, el kiwi no es capaz de correr a gran velocidad, pero tiene ciertas características que lo hacen interesante. Por ejemplo, para defenderse de los **depredadores** se esconden entre la **maleza**. Sale de su escondite durante la noche; con su largo pico busca entre la tierra lombrices o insectos que son su alimento.

¿Ya observaron sus alas? sí, son pequeñas, están ocultas bajo el pelaje, más parecido al pelo que a las plumas.

-A mí me quedó la duda acerca del casuario-, dijo Antonio.

-Bien, te explicaré, dijo papá: el casuario, es similar al emú, no vive en espacios abiertos sino en los bosques de Australia y Nueva Guinea. Cuando corre entre la maleza, protege su cuerpo alargando las alas, que, aunque incapaces de volar, son robustas; mientras que la cabeza va protegida por una dura **cresta córnea**, parecida a un casco.

Y así continuaron su paseo por el zoológico, haciendo preguntas de cada especie de animal que visitaban. Fue un paseo muy interesante.

-Hijos, -dijo mamá; cuando regresemos a casa, tendrán la oportunidad de seguir investigando acerca de estas preciosas aves, que, si bien no pueden volar, tienen otros atributos que los caracteriza y que se saben defender de sus depredadores.

Felices regresaron a casa, con la idea de saber más acerca de las aves que no vuelan.

Autora: Olga Tzaquitzal Solís de Motta





Después de leer

1. ¿Qué parte del cuento te llamó más la atención y por qué?
2. Con base en el cuento ¿todas las aves vuelan?
3. Responde lo siguiente:

¿Qué pasó en el cuento?	¿Cómo se dieron los hechos?

4. ¿Qué fue lo que aprendió Antonio en su visita al zoológico?
5. Escribe con tus propias palabras por lo menos dos características de cada una de las aves que se menciona en el cuento:

Pingüino emperador: _____

Avestruz: _____

Kiwi: _____

Casuario: _____

A investigar se ha dicho

Investiga las características de cada una de las aves que se mencionan en este cuento.

Ave	Cómo se reproducen	Qué comen	Forma de locomoción (cómo se trasladan)	Cómo construyen sus nidos	Cuál es su país de origen
Pingüino emperador					
Avestruz					
Ñandú					
Emú					
Casuario					
Kiwi					



Casuario

4

Palabras nuevas

Busca en un diccionario el significado de estas palabras: **sabanas, Antártida, témpanos, locomoción, hábitat, contemplar, buceadores, extinción, depredadores, maleza, cresta, córnea.** Escríbelos en tu cuaderno.

5 Escritura

Con base en las palabras escritas en **negrilla**, escribe un cuento. Recuerda que el cuento se organiza en tres partes:

- **Inicio:** es la primera parte del cuento. Describe los personajes y lo que hacen. Se da a conocer cuándo, dónde, qué y quiénes participan en el cuento.
- **Nudo:** es la parte más importante del cuento. Se da a conocer el problema y acciones o sucesos.
- **Desenlace:** es la parte más corta del cuento. Se termina la historia con un final.

Inicio	Nudo	Desenlace
Había una vez...	Sucedió que...	Finalmente...

6 Algo de gramática

- Usa los pronombres para sustituir sustantivos. Recuerda que los pronombres pueden sustituir nombre de personas, animales, lugares o cosas y son: yo, tú, el/ella, nosotros/nosotras, ustedes, ellos/ellas.

Selecciona tres oraciones en el cuento ¿Todas las aves vuelan? Escríbelas como se encuentran en el texto. Luego, sustituye los sustantivos por **pronombres**. El primer ejercicio te servirá de ejemplo.

No.	Oración que se encuentra en el cuento	Utilización del pronombre en sustitución del nombre o sustantivo.
1	Mamá y papá decidieron salir de paseo al zoológico.	Ellos decidieron salir de paseo al zoológico.
2		
3		
4		

- Hablemos de sinónimos y antónimos

Recuerda que los **sinónimos** son palabras o expresiones que tienen el mismo significado que otra u otras palabras o expresiones.
Ejemplo: pelo = cabello

Los **antónimos** son palabras o expresiones que tienen el significado opuesto o contrario que otra u otras palabras o expresiones.
Ejemplo: día/noche

Busca el sinónimo y el antónimo de las palabras siguientes:

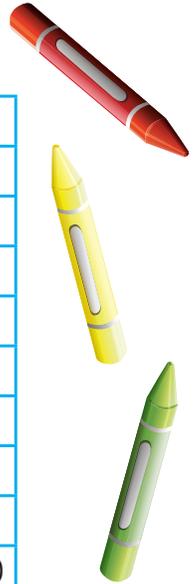
No.	Palabras	Sinónimo	Antónimo
1	Témpanos		
2	Locomoción		
3	Hábitat		
4	Extinción		
5	Depredadores		

1 Series numéricas

1. Pinta con crayón rojo los números que forman una serie numérica de 3 en 3, con crayón verde los números que forman una serie numérica de 5 en 5 y con crayón amarillo los números que forman una serie numérica de 2 en 2.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



2. Copia de menor a mayor los números que pintaste como se te indica a continuación.

Color rojo: _____

Color verde: _____

Color amarillo: _____

3. Escribe los números que faltan para completar las siguientes series numéricas.

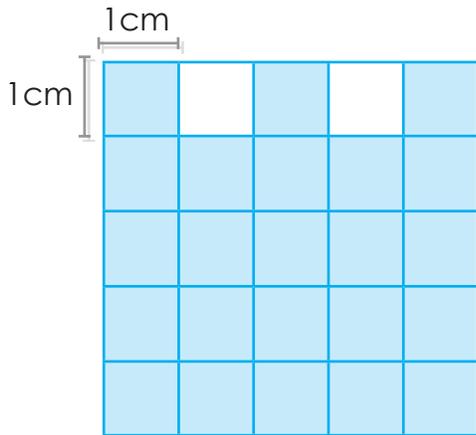
45, 60, 75, _____, 105, _____, 135, 150, _____, 180.

50, 100, _____, 200, _____, _____, 350, 400, _____, 500.

900, _____, 1100, _____, _____, 1400, _____, _____, 1700.

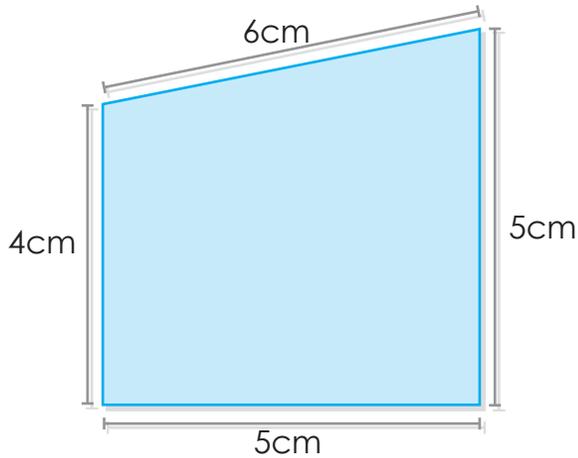
Respuestas:
45, 60, 75, 705, 135, 150, 180
50, 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450, 500
900, 1000, 1100, 1200, 1300, 1400, 1500, 1600, 1700

4. Encuentra el perímetro de la siguiente figura. Cada cuadro mide un centímetro.

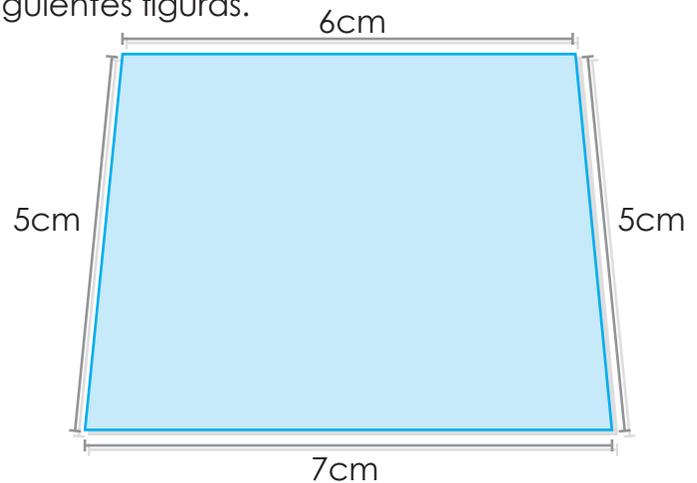


Perímetro: _____ cm.

5. Colorea el perímetro correcto de las siguientes figuras.

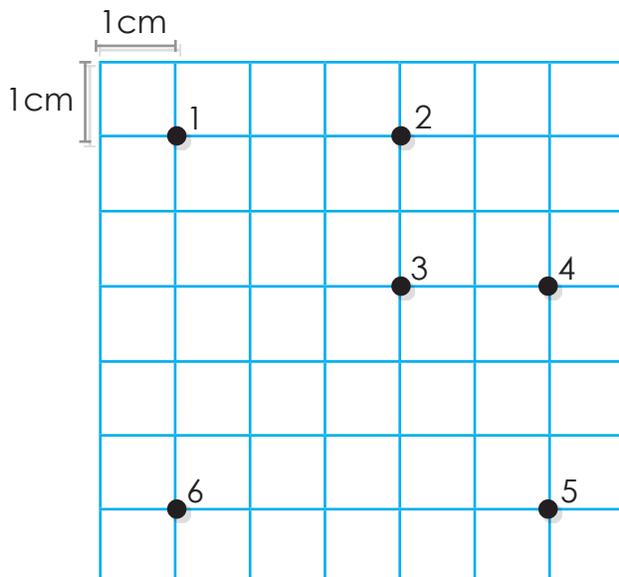


- 15 35 20



- 25 23 27

6. Une los puntos. Encuentra el perímetro de la figura formada.



¡Pinta la figura formada!

El perímetro es de _____ cm.



2 Sumemos y restemos agrupando

Instrucciones: Lee detenidamente y responde las preguntas que se te presentan. El director de la escuela realiza un conteo de los niños que estudian en cada sección de tercer primaria. Las maestras presentan la información de la siguiente manera:

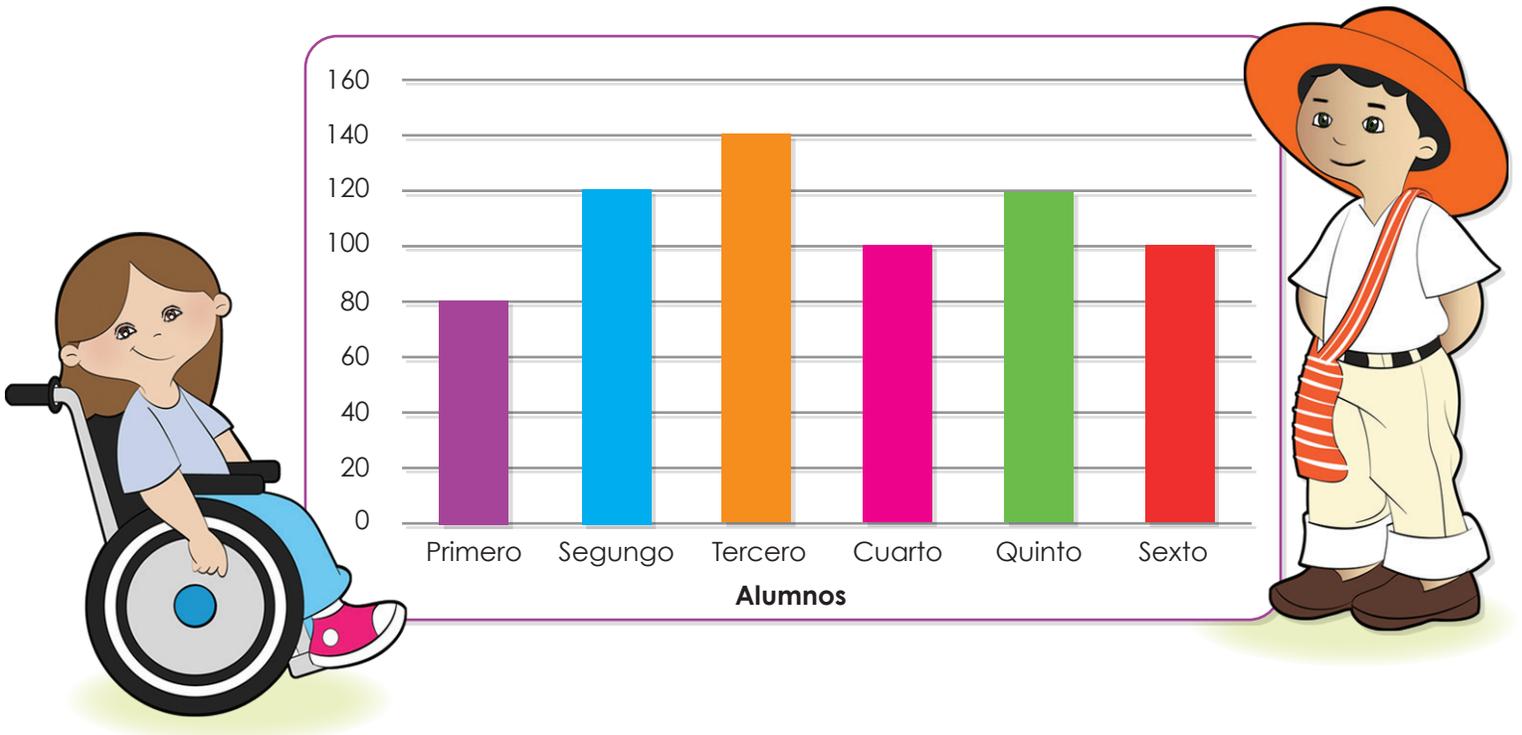
Estudiantes de tercer grado primaria	
Sección A	37
Sección B	35
Sección C	25
Sección D	32
Total	129



- a) ¿Cuántos estudiantes hay en las secciones A y B en total?
-
- b) Si en la sección A hay 37 niños y en la sección C hay 25 niños ¿Cuántos niños más hay en la sección A?
-
- c) En un evento deportivo, reciben la visita de otra escuela que lleva 156 estudiantes de tercer grado. ¿Cuántos estudiantes de ese mismo grado se encuentran ese día en total, dentro de la escuela?
-
- d) En la actividad del día del cariño faltaron 18 niños. ¿Cuántos niños llegaron ese día a la escuela?
-
- e) En la tienda de la escuela preparan la refacción para la actividad del día del cariño. Si prepararon 189 chuchitos y le darán uno a cada estudiante de tercer grado, ¿Cuántos chuchitos les sobrarán?
-

Respuestas: a) 72 b) 12 c) 27 d) 101 e) 60

Observa la gráfica que se presenta a continuación y responde las preguntas.



a) ¿En qué grado hay menos estudiantes?

b) ¿Qué grados tienen la misma cantidad de estudiantes?

c) ¿Qué grado tiene más estudiantes?

d) ¿Cuántos estudiantes hay más en tercero que en sexto?

e) ¿Cuántos estudiantes hay en total entre segundo y cuarto grado?

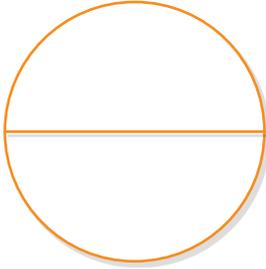
Respuestas:
 a) Primero b) Cuarto y sexto c) Tercero d) 40 e) 220

3 Pintemos figuras

Instrucciones: Para realizar las actividades necesitarás crayones. Colorea según se te indica en cada caso.

A continuación, se presentan varias fracciones, deberás colorear su representación gráfica.

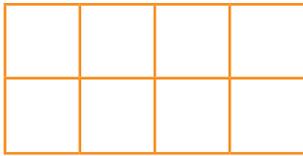
$$\frac{1}{2}$$



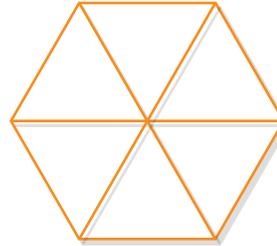
Recuerda que una fracción está formada por numerador y denominador, donde el numerador indica la cantidad de partes que se han tomado. Las partes que debes colorear.



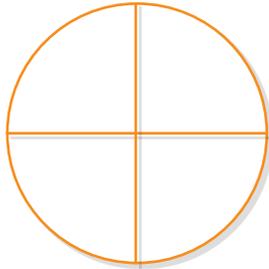
$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{3}{6}$$



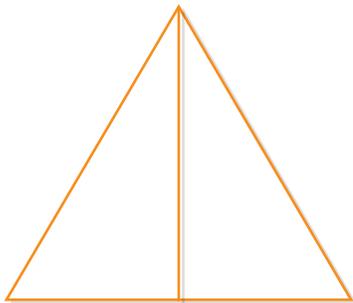
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



Respuestas:

Observa el dibujo y colorea cada área según sea el resultado de las multiplicaciones.

Si el resultado es 64 colorea el espacio de color café.

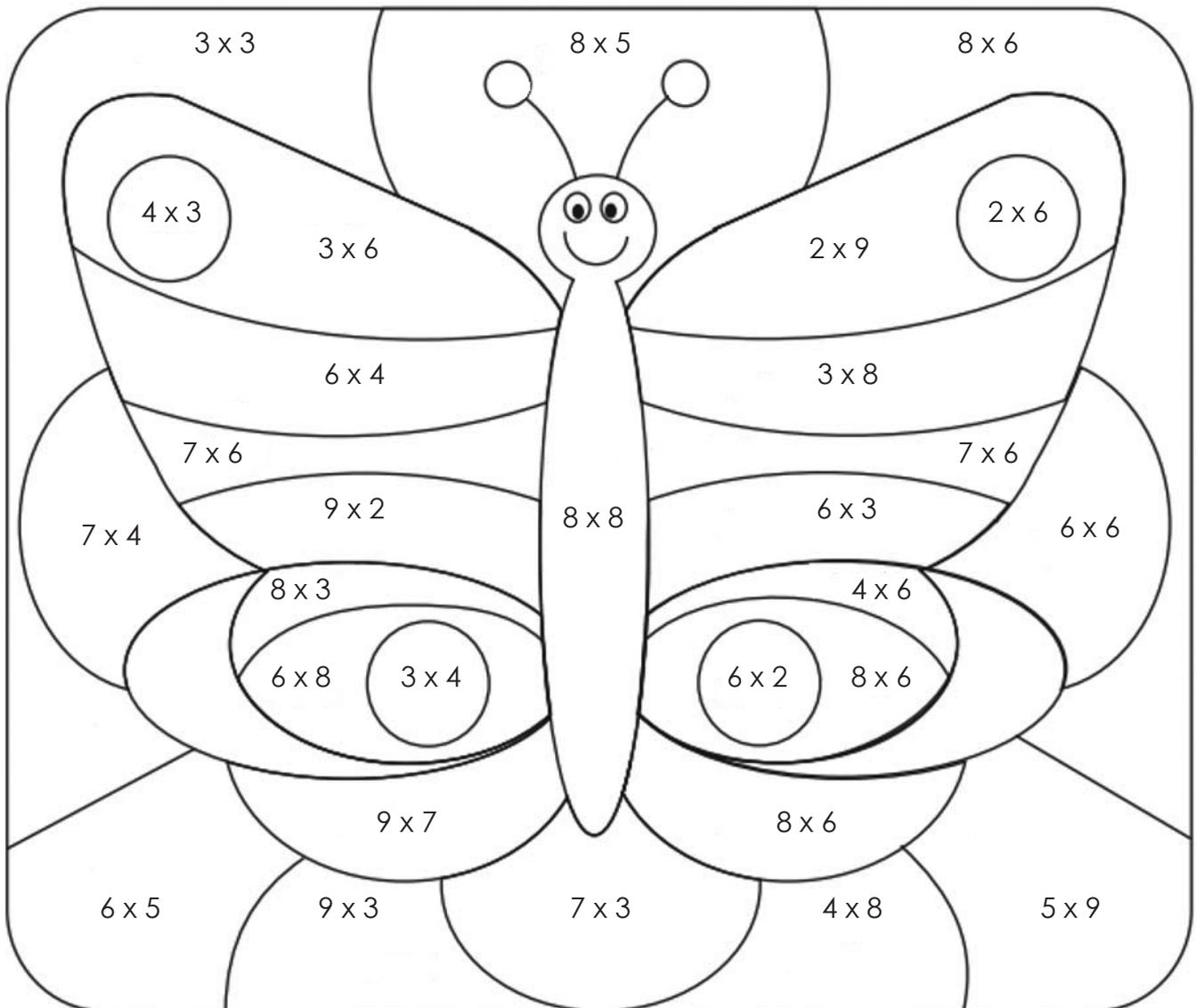
Si el resultado es 18 colorea el espacio de color fucsia.

Si el resultado es 24 colorea el espacio de color rosado.

Si el resultado es 12 colorea el espacio de color amarillo.

Si el resultado es 48 colorea el espacio de color morado.

Si el resultado es 42 colorea el espacio de color morado lila.





GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Practicemos Comunicación y Lenguaje y Matemáticas
Tercer grado
Nivel de Educación Primaria