



Orientaciones curriculares para la consolidación de los aprendizajes 2023



¿Qué es la fase de consolidación?

Es el período de regularización del proceso de enseñanza-aprendizajeevaluación en donde el docente fortalece las competencias desarrolladas por los estudiantes e inicia la implementación del Currículo Nacional Base vigente, apoyándose de diversas estrategias de aprendizaje y evaluación con diferentes materiales y recursos.

Ruta orientaciones curriculares para la consolidación de los aprendizajes







1. Evaluación diagnóstica

Revise los resultados de la evaluación diagnóstica (https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/) y determine las necesidades de mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Recuerde que la evaluación diagnóstica¹ es:



Diagnóstica: conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.

Realice estos mejoramientos durante **los 2 primeros meses del año** y asegúrese que los estudiantes posean los conocimientos previos necesarios para cada uno de los aprendizajes nuevos del grado que cursa. Para ello diseñe una estrategia metodológica y utilice los diferentes recursos que se han puesto a la disposición como:

Organización de los aprendizajes





 https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/apoyo-docente/Libro_Herramientas_de_ Evaluacion_2022.pdf, pág. 20

2. Aplicación del CNB



Cuando haya logrado el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes, proceda a aplicar el CNB o pensum de estudios regular vigente, de acuerdo al nivel y modalidad educativa correspondiente, para ello, organice los aprendizajes por unidades para su desarrollo.



Recuerde: Para este año 2023, debe tomar en cuenta lo establecido en el Currículo Nacional Base-CNB- del grado correspondiente. Es decir que para realizar la planificación de los aprendizajes debe utilizar el CNB vigente, entre otros materiales de apoyo².

2.2 Organización curricular del CNB

La organización curricular se refiere a la relación entre los componentes del CNB.

Área curricular: Educación Artística, Lenguaje de Educación Musical Nivel Medio, Ciclo Básico

Competencia

Experimenta con los sonidos por medio del canto, instrumentos musicales convencionales y no convencionales de forma individual y colectiva.

Indicador de logro

Produce discursos sonoros con instrumentos convencionales y no convencionales.

Contenido

- 1.1.1. El sonido
- 1.1.2. Fuentes y formas de producción sonora.
- 1.1.3. Percepción sonora.
- 1.1.4. Cualidades del sonido: intensidad, altura, timbre, duración.
- 1.1.5. Instrumentos no convencionales: botellófonos, tubos, latas, materiales reciclados y otros

Criterios

- Utiliza instrumentos musicales no convencionales.
- Interpreta con claridad los temas melódicos de una pieza.
- Ejecuta en el tiempo preciso la pieza musical.



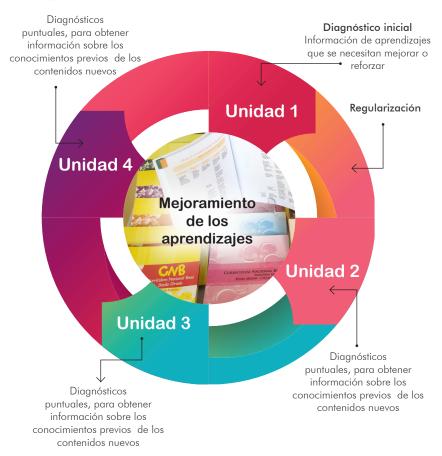


3. Organización de los aprendizajes



Organice, durante el ciclo escolar, cuatro unidades de aprendizaje. Recuerde que la primera unidad deberá ser dividida en dos momentos. Una forma sencilla de dividir las unidades es esta:

180 días efectivos de clase / 4 = 45 días por unidad.



Para el desarrollo de cada unidad debe tomar en cuenta los elementos curriculares que generarán los aprendizajes puntuales de los estudiantes y la evaluación formativa que le brindarán información del nivel de logro de los aprendizajes esperados.

4. Planificaciones



Planifique los aprendizajes establecidos en el CNB o pensum de estudio regular vigente, del grado correspondiente de acuerdo con las necesidades actuales de sus estudiantes.

Al elaborar la planificación tome en cuenta el tiempo efectivo de clase y considere tener listos previamente los materiales que necesitará, los cuales debe consignar en la planificación correspondiente. El siguiente formato es un ejemplo:

Nombre del centro educativo				Grado	Sección:	Fecha:
Docente				Área de aprendizaje		
Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Actividades		Ponderación	Recursos
			De aprendizaje	De evaluación		
Metodología:						
Inicio						
Desarrollo						
Final						
Conocimientos previos necesarios:						
Plan de mejoramiento						





Recuerde que la planificación tiene las siguientes características:

- a. Es flexible, le sirve como guía para llevar a cabo de forma ordenada y coherente las actividades de aprendizaje, ayuda a evitar la improvisación.
- b. Congruente, entre lo establecido en el CNB, los aprendizajes esperados y los evaluados.



5. Utilización de diferentes estrategias enseñanza-aprendizaje

Emplee variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje encaminadas al logro de aprendizajes significativos, ejemplo: discusiones guiadas, organizadores gráficos, analogías, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en análisis y discusión, discusión de casos, aprendizaje mediante proyectos, entre otros.

El aprendizaje significativo, según las neurociencias, ocurre cuando el contenido tiene **sentido y significado** para el estudiante. La nueva información cobra sentido cuando se relaciona con los conocimientos que ya posee el estudiante y significado cuando hacemos puentes cognitivos entre los saberes previos y los nuevos para resolver problemas reales de la vida diaria, generar un valor en sus vidas o cuando el nuevo aprendizaje le ayuda a realizar otras tareas más complicadas.

Ejemplo:



Utilizar puentes cognitivos: permite conectar entre los conocimientos previos (sentido) y los nuevos por aprender (significado), así el estudiante puede relacionar los aprendizajes nuevos con los que ya ha asimilado, una estrategia útil es hacer analogías (utilizar un rompecabezas para explicar que el cuerpo humano, está compuesto por órganos ubicados en diferentes partes).



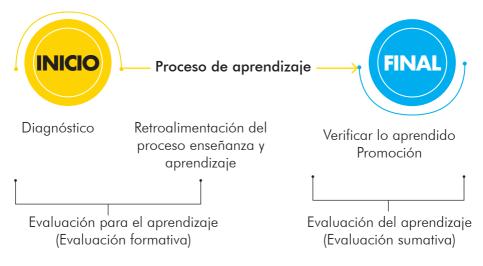
6. Evaluación



En la fase de consolidación, la evaluación de los aprendizajes se rige por lo establecido en el Acuerdo Ministerial número 1171-2010.

Recuerde que la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y participativo, que durante el proceso es esencialmente formativo y sumativo en el producto, tal como se observa en el diagrama siguiente.

Proceso de evaluación de los aprendizajes



Fuente: elaboración Digecur



Para la evaluación de los aprendizajes recuerde utilizar diferentes técnicas e instrumentos que le permitan al estudiante demostrar las competencias desarrolladas, para ello puede consultar el Libro «Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes», cuarta edición.



7. Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes



Establezca diferentes medios de comunicación para acercarse a los estudiantes y así conseguir que la evaluación de los aprendizajes sea continua durante todo el ciclo escolar.



Lleve a cabo la evaluación diagnóstica (al inicio del proceso), formativa (durante el proceso) y sumativa (al final del proceso), procurando acercarse al estudiante, para realimentar oportunamente a través de una comunicación asertiva.

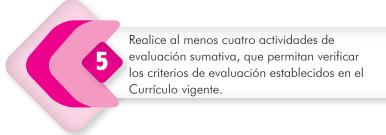


Si el estudiante está en casa propicie momentos de autoevaluación y apóyese en los padres de familia para llevar a cabo la heteroevaluación de los estudiantes, con el fin de que puedan recibir realimentación de sus familiares acerca de su desempeño.



Durante el proceso de enseñanzaaprendizaje brinde realimentación a través de anotaciones, observaciones, mensajes y comentarios oportunos para garantizar el alcance de los aprendizajes.





Para los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad también deben realizarse las adecuaciones curriculares necesarias en las actividades de evaluación.

Asegúrese que los criterios de evaluación siempre estén visibles en todas las actividades de evaluación que realice, para que el estudiante y su familia conozcan qué es lo que se espera de él durante el aprendizaje.

Con los resultados de las evaluaciones que obtenga, reflexione acerca del nivel de logro alcanzado por los estudiantes y considere acciones que les permitan alcanzar los aprendizajes en casa.

Planifique actividades de mejoramiento de los aprendizajes permanentemente, para garantizar el nivel de logro establecido.

Aprendizaje socioemocional

¿Porqué el desarrollo socioemocional es tan importante como el académico?

Desarrollar en forma consciente y sistemática las habilidades socioemocionales en el aula, es coadyuvar a que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para afrontar situaciones inciertas y desconcertantes como las derivadas por la pandemia COVID-19, es también apoyarlos a adaptarse a nuevas situaciones con mayor facilidad y que logren vencer el miedo o la angustia que causó la ruptura de su rutina, así como orientarlos en la búsqueda de nuevas y adecuadas formas de acoplarse a las circunstancias que ahora viven.

Para contribuir al desarrollo y bienestar socioemocional de los estudiantes, realice lo siguiente:

 Incluya en su planificación, actividades que fortalezcan las habilidades socioemocionales: empatía, autocontrol, autoconocimiento, resiliencia, conciencia social, liderazgo, adaptabilidad, entre otros; con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes. (consultar Sugerencias para realizar pausas socioemocionales en el aula.







© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Digecur)
6a calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5o nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457

www.mineduc.gob.gt/digecur www.mineduc.gob.gt

