

# Orientaciones para dar continuidad a la entrega educativa en situaciones de emergencia

## Nivel de Educación Preprimaria





**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Lilian Dinora Pérez López  
**Viceministra Técnica de Educación**

María del Rosario Balcarcel Minchez  
**Viceministra Administrativa de Educación**

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez  
**Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural**

Edna Leticia Portales de Núñez  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

Autoría, diagramación e ilustraciones  
**Digecade**

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

©**Ministerio de Educación (Mineduc)**

Dirección General de Gestión de  
Calidad Educativa (Digecade)  
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2,  
tercer nivel, ala norte.  
Teléfono: (502)24119595 ext. 4008  
<http://www.mineduc.gob.gt/digecade>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2023

## Estimados docentes:

Durante cualquier situación de emergencia es necesario continuar con las actividades educativas. Para ello, debe darse acompañamiento a los estudiantes y padres de familia a través de diferentes medios, según su contexto.

Es importante seguir utilizando los libros correspondientes al Nivel de Educación Preprimaria de acuerdo con los Lineamientos para el uso de los libros de la serie «Descubro y aprendo», los cuales pueden descargarse en el siguiente link:

<https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/index.php/refuerzo-mi-aprendizaje/>

Además, es necesario seguir desarrollando en los niños las habilidades de lenguaje oral, comprensión oral y conciencia fonológica, vinculadas con los diferentes temas que se presentan en cada una de las unidades de aprendizaje de los libros de la serie «Descubro y aprendo» para Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3.

Recordemos que las actividades se deberán realizar en el idioma materno de los niños, es decir, en el idioma en que se comunican. Para trabajarlas, el docente juega un papel fundamental porque es quien debe orientar y acompañar a los padres de familia.



## El lenguaje oral

Es el medio de comunicación del niño y se refiere a la capacidad para escuchar y expresarse a través del uso de la palabra hablada.

### Actividades para desarrollar la habilidad de lenguaje oral:

1. Juegue con el niño a describir personas, objetos, paisajes y animales, entre otros. Para ayudar a los niños a describir, puede ir haciendo preguntas como las siguientes:
  - a. ¿Qué forma, color y tamaño tiene?
  - b. ¿De qué material está hecho?
  - c. ¿Cómo se usa?
  - d. ¿Para qué sirve?
  - e. ¿Cómo funciona?
  - f. ¿A qué se parece?
2. Elija, junto con el niño, un tema de interés para que puedan conversar y compartir lo que cada uno sabe, por ejemplo: la cosecha, el cielo, las hormigas, la familia y los insectos, entre otros.
3. Realice con el niño diferentes juegos de roles: juegue al médico y su paciente, a los bomberos, a vender en el mercado, a la escuela.
4. Cuente diferentes historias, anécdotas o cuentos. Al finalizar, solicite al niño que le cuente qué sintió o qué pensó acerca de un personaje en particular o de una situación que le haya emocionado.
5. Converse con el niño acerca de cuál fue la actividad del día que más le gustó y la que menos le gustó. Es importante que explique por qué.
6. En familia, realice juegos como rondas, adivinanzas, rimas, juegos de mesa, aprender trabalenguas y chistes acordes con su edad.

## La comprensión oral:

Es la capacidad que se debe desarrollar en el niño para que pueda entender lo que escucha.

### Actividades para desarrollar la habilidad de comprensión oral:

1. En un momento del día, dé instrucciones sencillas y verifique que el niño las realice, por ejemplo:
  - a. Anda a la cocina y tráeme un vaso.
  - b. Ve al patio y tráeme tres hojas secas de una planta.

2. Cuéntele al niño un cuento o una historia, después hágale algunas preguntas como:
  - a. ¿Quiénes actuaron en el cuento?
  - b. ¿Quién de todos los que actuaron crees que es el más importante?
  - c. ¿Dónde sucedió el cuento?
  - d. ¿Cómo era el lugar donde ocurrió el cuento?
  - e. ¿Qué pasó en el cuento? ¿Por qué pasó?
  - f. ¿Cómo te pareció el cuento?, ¿por qué?
3. Invite a abuelos, tíos o personas conocidas, para que le cuenten al niño historias que sucedieron hace tiempo. Pueden ser historias que pasaron en la familia, en la comunidad o en Guatemala. Después, hágale al niño preguntas similares a las anteriores.
4. Lea un cuento o historia; luego, pídale al niño que se lo cuente con sus propias palabras. Cuando le lea, aproveche para explicarle qué significan algunas palabras que no sean conocidas.
5. Diga alguna palabra conocida para el niño y solicítele que diga una oración, por ejemplo: «campo», el niño puede decir: «Mi papá trabaja en el campo». Puede ayudarlo a hacer oraciones con otras dos palabras y luego dejarlo para que las haga por sí mismo.

## Conciencia fonológica

Ayuda a los niños a comprender que las palabras están hechas de sonidos. Es importante tomar en cuenta que en esta sección solo se está trabajando con sonidos, no con letras.

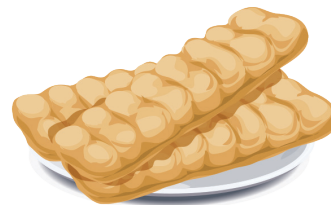
### Actividades para desarrollar la habilidad de conciencia fonológica:

1. Diga dos oraciones, una después de la otra, para que el niño las escuche e identifique la que es más larga. Por ejemplo:

a.

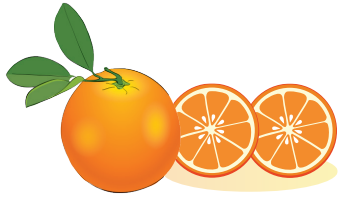


El maíz es de color amarillo.



El pan es rico.

b.

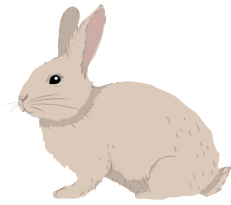


Las naranjas son dulces.



A Juan le gusta jugar fútbol.

c.



El conejo salta.



La hormiga es de color café.

2. Diga oraciones incompletas y pídale al niño que complete cada una, de manera coherente. Por ejemplo: «Me gusta cantar y ...»
3. Diga diferentes oraciones para que el niño las escuche y luego las separe en palabras. Al decir cada palabra debe dar un aplauso. Para hacer más variantes de esta actividad se puede dar un zapatazo o un salto, uno por cada palabra. Por ejemplo:





### Isabela juega pelota.

<b>Isabela</b>	<b>juega</b>	<b>pelota</b>
(aplauaso)	(aplauaso)	(aplauaso)

La vaca nos da leche.

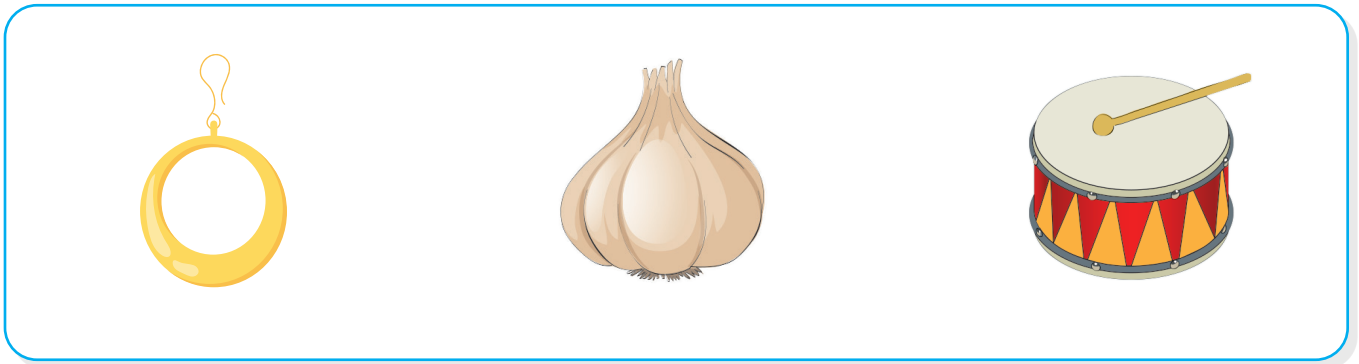
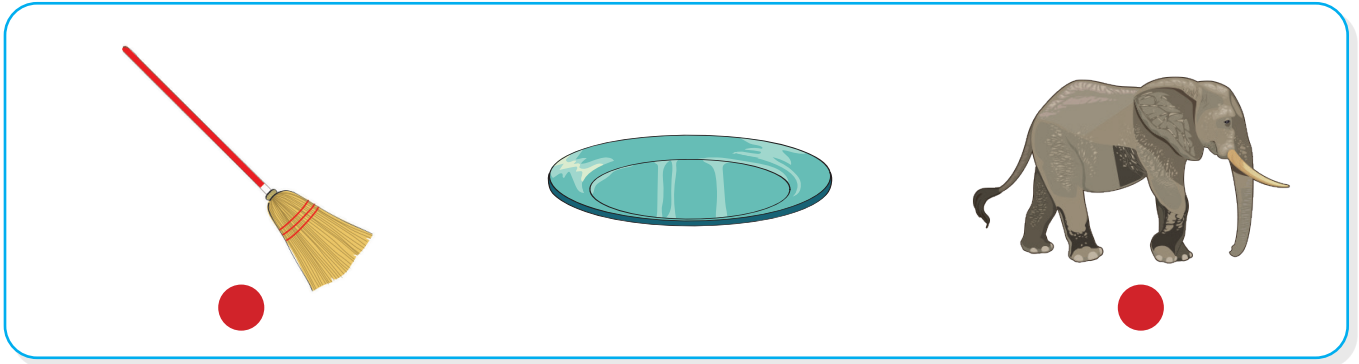


Las tortillas son ricas.

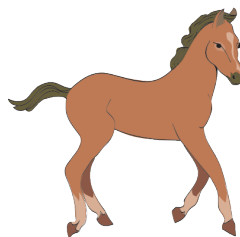
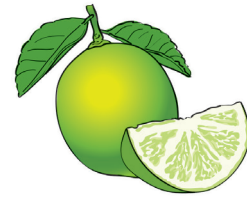
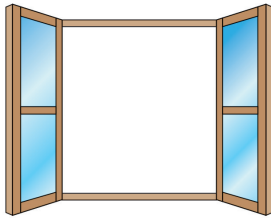




4. Invite al niño a escuchar series de tres palabras y solicite que identifique aquellas que inician con el mismo sonido, por ejemplo:

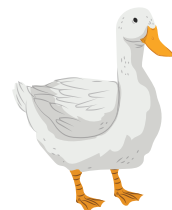
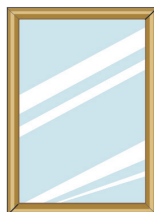
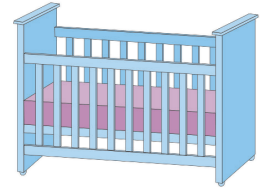
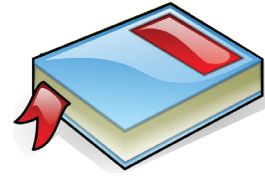
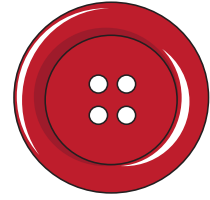
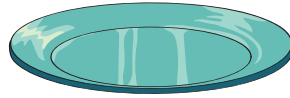
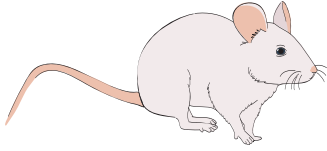


5. Invite al niño a escuchar series de tres palabras y solicite que identifique aquellas que terminan con el mismo sonido, por ejemplo:





6. Motive al niño para que escuche tres palabras e identifique las dos que riman:



7. Nombre dos palabras y solicite al niño que identifique la palabra más corta.

lapicero - papel

vaca - dinosaurio

mariposa - pez

pato - sombrero

8. Motive al niño a decir otras palabras que inicien con el mismo sonido que:

Palabras	Sonido
amarillo	a
maceta	m
pelota	p
casa	c
sapo	s
naranja	n

9. Presente de manera oral, tres palabras conocidas y solicite al niño que las separe en sílabas por medio de aplausos:

pan



me - sa



pá - ja - ro



**Nota importante:**

Todas las actividades descritas en estas orientaciones se deben trabajar solo a nivel oral, pueden realizarse en cualquiera de las unidades de aprendizaje que se esté desarrollando y servirán de referencia para trabajarlas durante el tiempo que dure la emergencia.

Recuerden que, en este tiempo es indispensable estar en comunicación constante con los padres de familia para:

- a. Conocer la situación familiar durante la emergencia por el bienestar de los niños.
- b. Invitarlos a realizar las actividades y ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijos.



**Orientaciones para dar continuidad a la entrega  
educativa en situaciones de emergencia  
Nivel de Educación Preprimaria**