

## Orientaciones a docentes para la elaboración de Guías de Autoaprendizaje, para atender a estudiantes del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada.

Debido a las características especiales del Ciclo de Educación Diversificada y el amplio catálogo de carreras que se ofrecen en el mismo, se presentan las siguientes orientaciones para que los docentes de cada subárea, asignatura o su equivalente de acuerdo al programa de estudio vigente para cada una de las carreras, diseñen guías de autoaprendizaje basadas en las sesiones que se han programado desde inicio de año de acuerdo a la planificación respectiva.

Cada docente deberá considerar la situación de emergencia en que se encuentre la comunidad o región donde residan los estudiantes y los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

En el diseño de las guías de aprendizaje, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Considerar el ambiente y las condiciones con las que los estudiantes pueden contar para realizar su proceso de formación, de acuerdo con las exigencias del curso y la carrera.
- Reflejar el abordaje metodológico de la asignatura o área curricular.
- Diseñar las guías de autoaprendizaje considerando los momentos que deben tener: inicio, desarrollo y cierre.
- Buscar estrategias para una lectura comprensiva y el desarrollo de habilidades de redacción.
- Escribir instrucciones, claras y precisas de lo que se pretende que el estudiante realice.
- Desarrollar actividades de aprendizaje y evaluación que propicien el pensamiento lógico, crítico, reflexivo y autónomo; además estas actividades deben tener relación con las especialidades de la carrera.
- Proporcionar fuentes de consulta físicas y electrónicas, en las que el estudiante podrá encontrar información de los contenidos a desarrollar.
- Aplicar diversas estrategias e instrumentos de evaluación, acordes con el aprendizaje que se pretende alcanzar.
- Elaborar formato para evaluar el desarrollo de la práctica de taller (en el caso de las carreras técnicas).
- Partir de experiencias o conocimientos previos pues le permite al estudiante traer a su memoria lo que ya tiene en su saber y vivencia.