

ORIENTACIONES

para el uso de materiales
curriculares 2022

5^o
grado

Nivel de Educación
Primaria

AUTORIDADES MINISTERIALES

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Directora General de Currículo -Dige-cur-



© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Dige-cur)
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt/dige-cur
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMATTI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Orientaciones para el uso de materiales curriculares 2022

5^o grado

**Nivel de Educación
Primaria**



TÉCNICOS ESPECIALISTAS

Brenda Carolina Morales Morales, Área de Comunicación y Lenguaje L1
Carmelina Ixcoy León, Área de Comunicación y Lenguaje L2
Carlos Alfonso Alejos Marroquín, Área de Comunicación y Lenguaje L3
Sofía Noemí Gutiérrez, Área de Matemáticas
Edwin Geovanni Hernández Luis, Área de Ciencias Sociales
Erick Francisco Ruedas Reynosa, Área de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología
Juan Fernando Mencos y Carlos Augusto Galicia Silva, Área de Expresión Artística
Sandra Magali Aguilar González, Área de Educación Física
Fabiola Juárez López, Área de Productividad y Desarrollo

Brenda Carolina Morales Morales
Edwin Geovanni Hernández Luis
Coordinación y revisión de contenidos

Irma Leticia Sicán Gaitán
Ilma Virginia Gregorio Hernández
Revisión de contenidos

Sandra Emilia Alvarez Morales
Eddy Adalberto Cay Tavico
Diseño y Diagramación

Ilustraciones tomadas del archivo de Digecade, Digebi, USAID, fotografías y vectores de uso público con fines educativos.

Queridos docentes:

Es un gusto dirigirme a ustedes y agradecer el compromiso demostrado en los últimos dos años, en los cuales, debido a la emergencia sanitaria, la creatividad e innovación se han puesto de manifiesto para garantizar el derecho a la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

El Ministerio de Educación con el propósito de apoyarles en su labor docente en el ciclo escolar 2022, elaboró estas orientaciones para el uso de materiales curriculares, las cuales serán una guía que les permitirán desarrollar procesos significativos de aprendizaje con sus estudiantes.

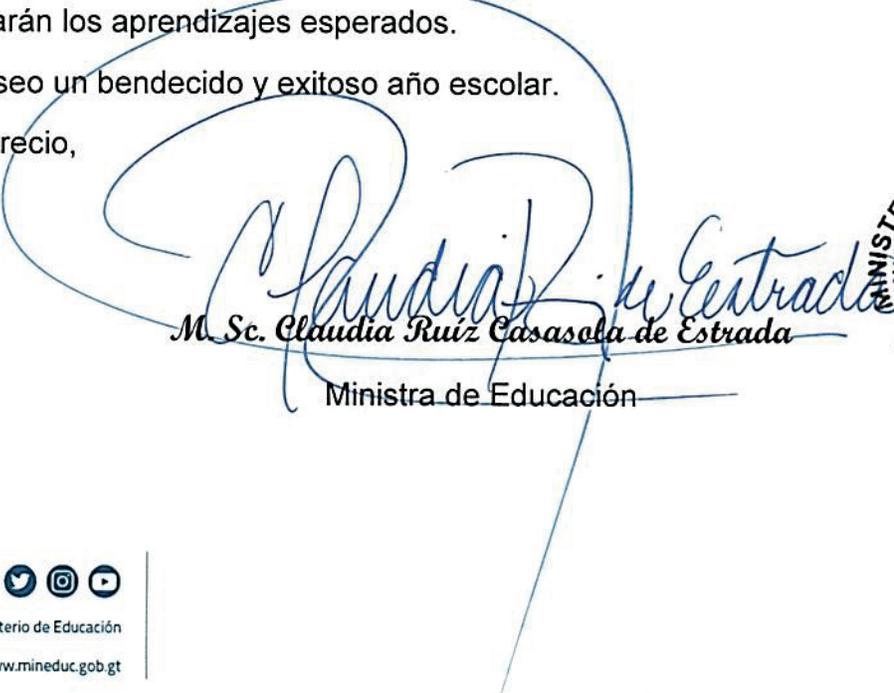
En el documento se sugiere cómo vincular el currículo emergente con los libros de texto. Para las áreas en las que no se cuenta con este recurso, se diseñaron pautas generales con recomendaciones que pueden tomar como referencia en su trabajo educativo.

En el marco del escenario escolar local, esta herramienta les ayudará en la planificación de estrategias y actividades para el logro de las competencias, en sesiones de clase presencial o a distancia.

Estoy segura que con el buen desempeño de ustedes, su ejemplo, carisma, amor y apoyo emocional a los educandos, consolidarán en ellos la resiliencia y juntos alcanzarán los aprendizajes esperados.

Les deseo un bendecido y exitoso año escolar.

Con aprecio,



Claudia Ruiz Casasola de Estrada

Ministra de Educación





Contenido

Carta de ministra	3
1. Índice	4
2. Introducción	5
3. Desarrollo de aprendizajes en un modelo semipresencial (híbrido)	6
4. ¿Qué es el currículo emergente?	11
5. Orientaciones para el desarrollo de las áreas	12
I. Área de Comunicación y Lenguaje L1	18
II. Área de Comunicación y Lenguaje L2	24
III. Área de Comunicación y Lenguaje L3	27
IV. Área de Matemáticas	31
V. Área de Ciencias Naturales y Tecnología.....	35
VI. Área de Ciencias Sociales	41
VII. Área de Expresión Artística	45
VIII. Área de Educación Física	48
IX. Área de Productividad y Desarrollo	51
6. Referencias bibliográficas y e-gráficas	54

Introducción

Las *Orientaciones para el uso de materiales curriculares 2022*, dirigidas a los docentes del Nivel de Educación Primaria y Ciclo de Educación Básica, presentan pautas para preparar las actividades escolares que se realizarán en forma presencial o a distancia.

La planificación tiene en cuenta los elementos del currículo emergente: competencias, indicadores de logro, contenidos y criterios de evaluación mínimos que se espera alcanzar en el año 2022. Para su conocimiento, se define en qué consiste este diseño curricular y las situaciones que propiciaron su origen.

La parte medular del documento la constituye el modelaje de la planificación de los aprendizajes y evaluación, elaborado por especialistas de áreas curriculares, quienes, conociendo el área correspondiente, elaboraron sus propuestas basadas en: a) el currículo emergente, b) las características de cada ciclo y grado, c) si el área cuenta con libro de texto y d) retos de la situación actual que tanto estudiantes como docentes enfrentan. También sugieren el desarrollo de una clase con actividades factibles de realizar en casa o en el aula, sin olvidar las normas de bioseguridad, según los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación.

El contenido atiende al nuevo escenario educativo que propicia el involucramiento de la familia o personas responsables del estudiante, como apoyo en el proceso de aprendizaje; se espera que el docente facilite el acompañamiento, monitoreo constante y comunicación oportuna.

Como todo modelaje, estas orientaciones constituyen sugerencias que con su creatividad pueden ser mejoradas y adaptadas a las circunstancias y contexto local.

Desarrollo de aprendizajes en un modelo semipresencial (híbrido)

El nuevo escenario educativo derivado de la emergencia sanitaria requiere de un modelo que incluya el desarrollo de procesos de aprendizaje a distancia o semipresencial, con el propósito de que todos los estudiantes puedan continuar con su aprendizaje de forma segura, en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional. Para ello, se requieren diversos recursos educativos como libros de texto, sesiones y recursos didácticos para el aprendizaje con apoyo de medios de comunicación, entre otros.

En el ciclo escolar 2022, para el desarrollo del modelo, se considera el uso de los libros de texto, los cuales posibilitan el equilibrio del aprendizaje en el aula y en casa, de una forma sencilla y flexible.

En este contexto, hay acciones que usted deberá mantener y otras que deberá modificar o agregar en su tarea educativa, en el proceso de aprendizaje presencial y a distancia. Las acciones que permanecen:

- El uso de los libros de texto,
- El uso del currículo emergente proporcionado por el Mineduc,
- La aplicación de los instrumentos de evaluación formativa y sumativa.

Las acciones que deberá agregar:

- Identificar el apoyo y la disposición de algún familiar con que cuente el estudiante en casa, al momento de desarrollar los aprendizajes.
- Identificar los recursos de comunicación con que el estudiante dispone: teléfono, computadora, internet, etc.
- La dirección del domicilio del estudiante.
- En caso de ser necesario, considerar la elaboración de guías de estudio, lineamientos, manuales, instrumentos, videos, audios según los niveles, modalidades y necesidades.

Es importante recordar que estamos frente a un modelo de entrega educativa flexible y aunque se está trabajando con una nueva forma de atención, las sesiones de aprendizaje deben seguir una secuencia de desarrollo para el alcance de las competencias planteadas en el CNB y que permanecen en el currículo emergente:

- Inicio (incluye motivación y exploración de conocimientos)
- Desarrollo (incluye nuevos aprendizajes)
- Integración/evaluación (incluye la aplicación y verificación del logro de los aprendizajes)



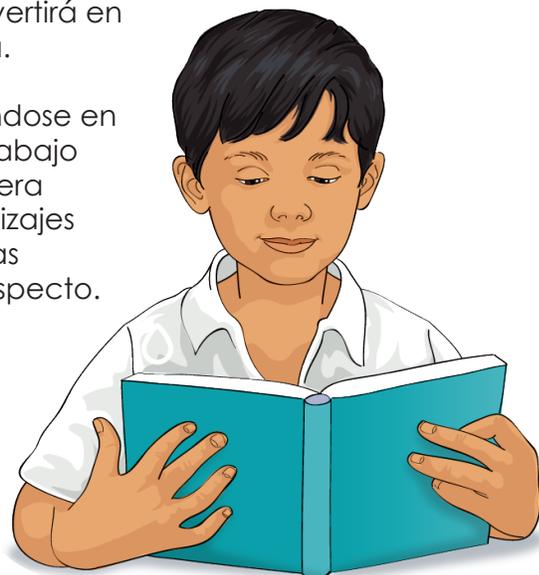
Organización de sesiones de aprendizaje

Si las condiciones sanitarias derivadas de la pandemia permiten clases en modalidad híbrida (semipresenciales)

Se deberá establecer los períodos de clase alternando los grupos o los grados, según la cantidad de estudiantes en el aula y en el centro educativo y así, proporcionar la atención educativa a distancia y presencial. Para ello, se sugiere lo siguiente:

Planificar las actividades que el estudiante deberá realizar durante la semana. Tenga en cuenta lo siguiente:

- Tener la meta de aprendizaje claramente definida.
- Delimitar el tiempo que el estudiante invertirá en la sesión en función de la meta definida.
- Elaborar las rutas de aprendizaje, basándose en los textos, guías de estudio u hojas de trabajo según grado y nivel educativo, de manera que orienten el desarrollo de los aprendizajes de manera autónoma. Consulte en estas orientaciones algunas sugerencias al respecto.
- Utilizar materiales del contexto; sugiera elementos fáciles de conseguir, para evitar gastos innecesarios o que no se puedan costear.
- Contemplar las actividades de evaluación, tanto formativa como sumativa, así como del plan de mejoramiento. En este documento encontrará información detallada.
- Incluir actividades de autoevaluación.
- Contar con un tiempo definido para brindar la realimentación a cada estudiante.



Cuando el estudiante no vive cerca del centro escolar o la familia prefiere que no asista a clases presenciales

Es posible que existan casos de estudiantes cuyo lugar de residencia es diferente al de la ubicación del centro educativo o que los padres por seguridad, opten por clases a distancia y esto impida la asistencia en los días en que las sesiones presenciales sean programadas.

Ellos requieren que se les brinde un horario de atención especial y se prioricen las sesiones de trabajo autónomo en casa. Asimismo, puede pedir apoyo con familiares para que sean estos los que reciban las indicaciones de lo que deben realizar en casa.

Si cuenta con el apoyo de algún familiar que vive cerca o puede llegar al centro educativo



Programar reuniones con el familiar que servirá de apoyo e instruirlo acerca de cómo desarrollar las sesiones de aprendizaje de la semana. Para ello se sugiere:

- Identificar el medio de comunicación más inmediato y económico para que ambos (estudiante o familiar de apoyo y docente) estén en constante comunicación.
- Establecer un horario para cada una de las familias que le apoyarán, tratando de ser puntual para que todos los involucrados aprovechen el tiempo disponible.
- Solicitar que el día de la reunión, el familiar de apoyo lleve consigo el libro de texto del estudiante.
- Contar siempre con los libros de texto, guías de estudio u hojas de trabajo según el área, grado y nivel educativo, para que pueda realimentar y brindar indicaciones al familiar de apoyo, para que resulte más sencillo realizar cada una de las actividades establecidas.

En cualquiera de los casos:

a) Cada semana debe conocer el progreso y las dificultades enfrentadas por los estudiantes o por el familiar de apoyo:

- Monitorear cómo evoluciona el estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Brindar indicaciones y el apoyo necesario para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje en casa.



- Apoyar a los estudiantes y familiares, tanto en las cuestiones relacionadas con el aprendizaje como en situaciones afectivas provocadas por la situación de crisis, que pudieran afectar su desempeño.

b) Acciones según la situación familiar

1. Con recursos de comunicación

a) Detectar si la familia cuenta con un teléfono móvil y, si lo tienen, si este tiene acceso a alguna red como WhatsApp o Messenger:

- Si tienen alguna red social, puede grabar audios, por ejemplo, con la instrucción de cada sesión o explicaciones de algún tema particularmente difícil, de acuerdo al avance individual y enviárselos para que lo reproduzcan en casa.
 - En caso no tengan acceso a redes sociales, pero sí teléfono móvil, puede establecer un horario, por lo menos dos veces por semana, para hacer una llamada en donde le explique al estudiante qué debe realizar y también para conocer sus avances.
- b) No desestime realizar visitas a los estudiantes alguna vez durante la semana o cada quince días. El contacto que usted les proporcione ayudará a que se motiven y se sientan parte del centro educativo.

2. Sin recursos de comunicación

Con las debidas precauciones, se le insta a apartar unos días dentro de su horario de trabajo, para realizar visitas a los estudiantes.

a. En estas visitas atenderá a los estudiantes que no tienen medios para comunicarse a distancia. Se le recomienda:

- Realizar un itinerario con base en los datos de dónde viven los estudiantes, de manera que su viaje sea más productivo y sencillo.
- Comunicar su itinerario al director de la escuela y al supervisor educativo, como respaldo a su actividad laboral, ya que esos días no asistirá al centro educativo.



- b. Al realizar la visita, usted le dará la oportunidad al estudiante de:
- Mantener el contacto y el vínculo con el centro educativo;
 - Brindarle un ambiente de apoyo y validez;
 - Proporcionarle las instrucciones requeridas para facilitar su aprendizaje y que esta tarea sea más sencilla para él.

Por otro lado:

- En el nivel de Educación Primaria, sin dejar de atender a todos los grados, se debe priorizar la asistencia de los estudiantes de primer grado y segundo grado, para fortalecer el proceso de lectoescritura, debido a la incidencia que tiene en la trayectoria escolar.
- También, priorizar la atención a los estudiantes de sexto grado debido a que están en un grado de transición a un nuevo nivel educativo.
- Igualmente, en el Ciclo de Educación Básica, se debe priorizar a los estudiantes de primer grado porque se incorporan a un nuevo nivel después de un par de años complicados en todo sentido. Asimismo, a los de tercer grado, ya que ellos no solo transitarán de un ciclo a otro, sino que se incorporarán a carreras variadas.

La situación actual, como ya se indicó, implica formas diferentes de enfrentar las circunstancias y, sobre todo, de ser flexibles. Su dedicación en esta época y el apoyo que brinde a sus estudiantes serán valiosísimos para que ellos logren el éxito en sus estudios.



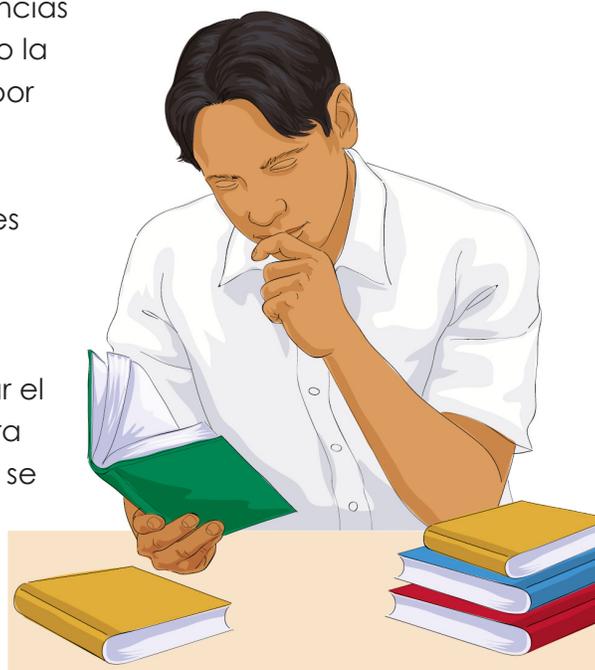
¿Qué es el currículo emergente?

El currículo es una herramienta importante para el docente porque le permite tener una noción clara de hacia dónde avanzar en el aprendizaje de los estudiantes. Incluye fundamentos, principios y lineamientos técnicos y pedagógicos que orientan el proceso educativo; además, prescribe y organiza los aprendizajes esperados en todos los niveles y grados o etapas en los que se constituye el Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los tiempos establecidos para su desarrollo.

La emergencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19 interrumpió el desarrollo regular de los aprendizajes de los estudiantes, debido a la suspensión de las actividades escolares presenciales. El confinamiento, que fue necesario para la prevención y mitigación del contagio, precisó encontrar alternativas para que la educación no se detuviera, entre ellas, la organización de un currículo emergente basado en el Currículo Nacional Base -CNB- vigente.

El currículo emergente contiene los aprendizajes priorizados de los diferentes grados del Nivel de Educación Primaria y del Ciclo de Educación Básica, ordenados en **cuatro unidades consecutivas y articuladas para ser desarrolladas durante el ciclo escolar 2022**. Incluye las competencias de grado, indicadores de logro, contenidos (orientados a las actividades de aprendizaje) y criterios de evaluación que permiten verificar los indicadores de logro y el desarrollo de las competencias de todas las áreas curriculares, así como la dosificación y la cantidad de sesiones por aprendizaje.

En este diseño, los elementos curriculares se presentan de manera secuencial y progresiva, conservan la relación que existe entre cada uno de ellos y están dispuestos de forma lógica para facilitar el aprendizaje. De esta manera, la primera competencia o indicador de logro que se encuentra no siempre responde al orden en el que se encuentra en el Currículo Nacional Base -CNB- pero respeta la numeración asignada.



Orientaciones para planificar los aprendizajes a partir del currículo emergente

Aspectos generales

- Tener a mano el calendario escolar para que la planificación de los aprendizajes quede lo más ajustada al tiempo del que se dispone.
- Leer cada una de las unidades en las que se organiza el currículo emergente del grado que se planificará para conocer de antemano las prioridades de aprendizaje.
- Analizar los elementos curriculares (competencias, indicadores de logro, contenidos y criterios de evaluación) de la unidad a planificar para plantear actividades que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes programados y desempeños esperados.
- Consultar las orientaciones correspondientes a cada grado para obtener ideas de cómo desarrollar las sesiones de clase, de acuerdo con la naturaleza, características y consideraciones metodológicas de cada área curricular.



Secuencia y temporalidad

- Planificar los aprendizajes a partir del currículo emergente de cada grado.
- Respetar el orden en el que se presentan las unidades para cada grado.
- De preferencia usar el formato de planificación semanal que se sugiere en las orientaciones o asegurarse de usar uno que permita organizar fácilmente toda la información.
- Organizar los aprendizajes de cada unidad en 8 semanas o en la temporalidad que se considere pertinente, teniendo en cuenta la cantidad de sesiones programadas por aprendizaje.
- Agregar aprendizajes del contexto, cuando sea necesario.

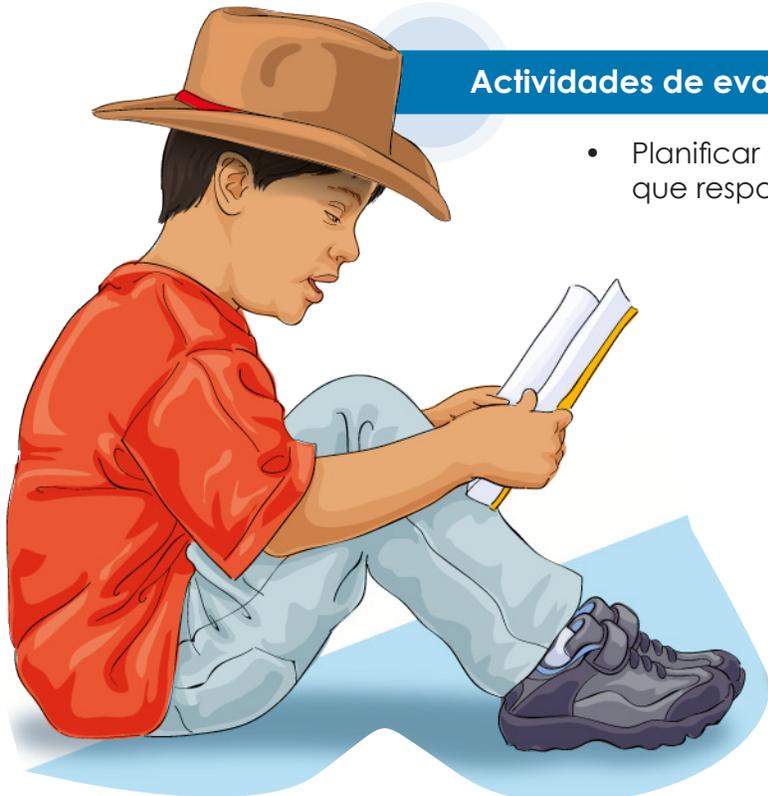
- Verificar que todos los aprendizajes contemplados en las unidades estén incluidos en la programación que se realice.

Sesiones de clase

- Establecer las sesiones a partir de la organización curricular realizada para cada semana y periodos de clase.
- Seguir la ruta metodológica sugerida en las orientaciones curriculares para el desarrollo de las sesiones de clase.
- Proponer actividades que respondan a cada paso de la ruta metodológica para asegurar los aprendizajes y su utilización en situaciones nuevas, así como proponer soluciones creativas, ideas originales y resolver problemas pertinentes a la etapa de vida y al grado que cursan los estudiantes.
- Integrar, en las actividades de aprendizaje, contenidos de diferentes áreas curriculares, cuando lo permita el nivel educativo y la naturaleza de los contenidos que se incluyan.
- Asegurar la pertinencia de las actividades de acuerdo con el contexto.
- Incluir actividades de aprendizaje que respondan a la diversidad para asegurar que todos los estudiantes aprendan.

Actividades de evaluación formativa y sumativa

- Planificar actividades de evaluación formativa y sumativa que respondan a los indicadores de logro.
 - Asegurar que las actividades de evaluación formativa y sumativa se puedan comprobar mediante los criterios de evaluación.
 - Verificar que las actividades de evaluación formativa y sumativa que se planifiquen permitan medir lo propuesto en los indicadores de logro.
 - Incluir actividades de evaluación formativa y sumativa en las que se apliquen los aprendizajes en nuevos contextos y escenarios.



- Programar actividades de evaluación formativa para todas las semanas y por lo menos cuatro actividades de evaluación sumativa para cada unidad que se planifique.
- Especificar los instrumentos de evaluación que se utilizarán para registrar los aprendizajes logrados por los estudiantes (listas de cotejo, rúbricas o escalas de valoración).
- Planificar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes para aplicarlo después de cada actividad de evaluación sumativa. Esto permitirá mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.
- Utilizar la técnica del portafolio para compilar los trabajos de los estudiantes como lo establece el «Instructivo para el acompañamiento y evaluación de los aprendizajes».
- Utilizar las rúbricas presentadas en el «Instructivo para el acompañamiento y evaluación de los aprendizajes» para evaluar el portafolio de los estudiantes.
- El portafolio corresponde a actividad de evaluación adicional.
- Para obtener la nota de unidad, sume todas las actividades de evaluación, incluyendo el resultado obtenido en el portafolio y promédielo entre el número de actividades de evaluación realizadas.
- El registro de notas por unidad se realizará dentro del Sire Web como lo estipula el «Instructivo para el acompañamiento y evaluación de los aprendizajes».

Recursos

a) Para las áreas curriculares que cuentan con un libro de texto proporcionado por el Ministerio de Educación:

- Usar como **recurso principal** el libro de texto que entrega el Mineduc a los estudiantes.
- Seleccionar los contenidos y ejercicios del libro de texto que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes planificados para cada sesión de clases.
- Incluir en cada uno de los pasos de la ruta metodológica, la información y ejercicios del libro que se consideren oportunos y que se puedan vincular las actividades planificadas.

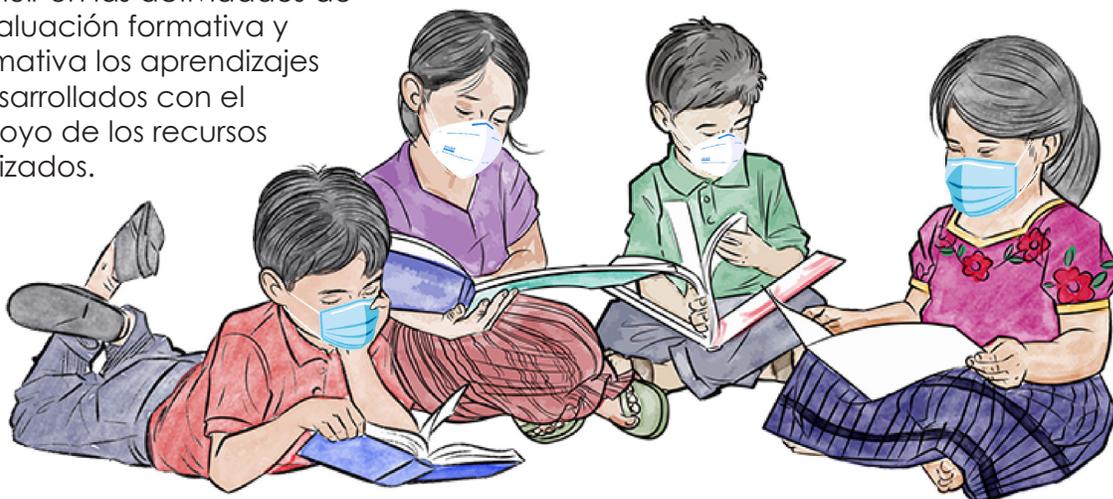


a

- Incluir en las actividades de evaluación formativa y sumativa los aprendizajes desarrollados con el apoyo del libro de texto.
- El número de las páginas de texto que se utilizarán en las sesiones de clase debe figurar en la planificación de los aprendizajes.
- Para el desarrollo de aprendizajes que requieran de información o ejercitación no incluida en el libro de texto que brinda el Mineduc se pueden usar otros recursos impresos o digitales que estén al alcance de los docentes y de los estudiantes: libros, revistas (científicas, de turismo, culturales etc.), periódicos, sitios de Internet, entre otros.

b) Para las áreas curriculares que no cuentan con un libro de texto proporcionado por el Ministerio de Educación:

- Usar recursos impresos, digitales o de otro tipo que estén al alcance de los docentes y de los estudiantes: libros, manuales, revistas (científicas, de turismo, culturales etc.), periódicos, enlaces a sitios y documentos publicados en la Internet, entre otros.
- Elaborar recursos de apoyo al aprendizaje: a) textos académicos mediados para el grado y etapa de vida de los estudiantes y que estén relacionados con los contenidos de aprendizaje, b) guías de comprensión lectora, c) organizadores gráficos, d) fichas de resumen, e) manuales de procedimientos para el uso de herramientas, f) hojas de trabajo de temas específicos, h) ejercicios de aplicación, entre otros, que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes esperados en cada paso y actividades de la ruta metodológica.
- Entregar los recursos de apoyo al aprendizaje de manera impresa o digital (correo electrónico, redes sociales, plataformas virtuales, entre otros), que sean pertinentes y estén de acuerdo con las posibilidades de los docentes y los estudiantes.
- Incluir en las actividades de evaluación formativa y sumativa los aprendizajes desarrollados con el apoyo de los recursos utilizados.



5.º grado
Nivel de Educación Primaria

ORIENTACIONES **para el uso**

de materiales curriculares

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

1. Sobre el currículo de Comunicación y Lenguaje para el 2022

En el currículo emergente, usted encontrará las competencias, indicadores de logro y contenidos priorizados, que son los mínimos indispensables, así como criterios de evaluación y la dosificación (temas y número de sesiones de aprendizaje) correspondiente.

En la selección de aprendizajes que deben lograr los estudiantes durante el 2022 se tuvo el propósito de desarrollar y fortalecer competencias comunicativas. Notará que las habilidades de la comunicación oral se siguen perfeccionando. Aunque, dado que no todos los estudiantes tendrán la posibilidad de practicarlas en su ambiente familiar con una intención educativa, tienen menos sesiones asignadas. Se le sugiere poner en práctica dichos aprendizajes cuando tenga comunicación directa con los estudiantes.

Cada unidad se elaboró para que los estudiantes logren en forma progresiva los aprendizajes. Además, la primera unidad se hizo pensando en que los estudiantes necesitarán fortalecer los aprendizajes del grado inmediato inferior, por lo que encontrará que el currículo emergente incluye dichas competencias. Debido al planteamiento de progresión con que se seleccionaron, confiamos en que no tendrá problemas para relacionar estos aprendizajes con los del libro.

2. Los aprendizajes en quinto grado

Se esperaba que los estudiantes hayan logrado autonomía en la lectura y redacción. Sin embargo, debido a la situación vivida en los años anteriores, es posible que en la primera unidad deba fortalecer la autonomía de los estudiantes, de manera que les resulte sencillo continuar sus aprendizajes, no solo en Comunicación y Lenguaje sino en las otras áreas del currículo, es por ello que encontrará el énfasis en la adquisición de automatización en la lectura y aspectos morfosintácticos para apoyar a la redacción.

En las siguientes unidades se da énfasis al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

En cuanto a la producción escrita, también hay un aumento en la cantidad de sesiones que se enfocan en el aprendizaje de la morfosintaxis, ortografía y vocabulario. Estos aprendizajes se vinculan a la redacción de oraciones, párrafos y textos de distinto tipo. Finalmente, también se incluyen sesiones para practicar la oralidad. Le sugerimos aprovechar las clases presenciales para fortalecerla en forma intencionada.

3. La planificación

Para planificar las sesiones de aprendizaje, se sugiere utilizar la metodología de «aula inversa o flipped classroom», para la cual se plantean los siguientes pasos:

Aula invertida Proceso de aprendizaje



El profesor cambia el rol tradicional por el de guía o facilitador y transfiere el protagonismo a los estudiantes.

En casa

El estudiante se prepara con anticipación para participar en clase.



En el aula invertida se consigue que los estudiantes se involucren con su propio aprendizaje para mejorar su comprensión conceptual.

En clase

Los estudiantes participan en forma activa al compartir información, utilizar conceptos clave y recibir realimentación.



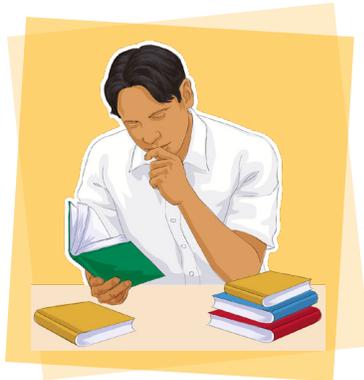
Involucre a la familia, si es posible que tengan acceso a la planificación del proceso de aprendizaje del estudiante.

Después de clase

Cada estudiante evalúa su comprensión y amplía su aprendizaje.



Para planificar las sesiones de aprendizaje, se sugieren los siguientes pasos:



1. Planifique

con base en la unidad correspondiente del currículo emergente. **Organice** los aprendizajes alrededor de un tema que puede surgir de los ejes curriculares para lograr la contextualización y el propósito de aprendizaje-enseñanza que usted se plantee.

2. Seleccione

en el libro *Comunicación y Lenguaje*, los contenidos que considere adecuados para desarrollar los aprendizajes significativos. Para otros contenidos puede apoyarse en textos y materiales que estén al alcance suyo y de los estudiantes.



3. Envíe o entregue

los materiales a los estudiantes, padres de familia o personas responsables; incluya una hoja con explicaciones claras de qué y cómo deben trabajar en casa, agregue en ella un espacio en el que los estudiantes puedan anotar observaciones o dudas, conforme avancen en su aprendizaje. Puede establecer mecanismos de comunicación para que le consulten en algún momento. Se le recomienda elaborar una evaluación formativa o autoevaluación para comprobar que han visto, leído y comprendido lo desarrollado en casa.



4. Procure que tanto las actividades en la casa como en el aula

se orienten al desarrollo de las habilidades de **escucha, habla, lectura y escritura.**



5. Durante las clases presenciales,

aproveche para **resolver las dudas** que planteen los estudiantes en la hoja de observaciones. Posteriormente, cree un espacio para que los estudiantes consoliden lo aprendido y finalice con actividades de fortalecimiento y uso de los aprendizajes que tuvieron durante la semana en su casa.

Procure que las actividades que realice en el aula ayuden a fortalecer las habilidades de escucha y habla, así como para comprobar el avance en la comprensión lectora y redacción de textos cortos.

6. Evalúe las competencias de los estudiantes a través

de diferentes herramientas según corresponda para determinar el nivel de logro de las mismas. Para ello, **utilice los criterios de evaluación** que aparecen en el currículo emergente. En algunas ocasiones, considere utilizar, además de la heteroevaluación, la autoevaluación o coevaluación.



7. Dedique por lo menos alguna sesión para el trabajo colaborativo entre las burbujas de estudiantes que se presenten el mismo día,

teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad establecidas en los Protocolos. Asimismo, anímelos a participar y contar sus experiencias. **Recuerde que este tipo de actividades fortalece no solo la habilidad de expresión oral y la escrita, sino que también puede ser un espacio idóneo para que el estudiante pueda expresar emociones.**

A continuación, encontrará el modelaje de una planificación semanal y una sesión de aprendizaje.

a. Modelaje de planificación semanal

UNIDAD 4

5º grado Nivel de Educación Primaria

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad: (Identidad étnica y cultural)

PERÍODOS		1	2	3	4	5
MODALIDAD		A distancia	A distancia	A distancia	A distancia	Presencial
Contenido	Según la dosificación	Interpretación de señales de tránsito y señales convencionales o naturales	Normas ortográficas de ll-y h inicial, g-j	Estrategias para establecer la idea principal y secundarias	Redacción de un texto argumentativo que incluye argumentos, conclusiones y justificaciones de su punto de vista	Realización de mensajes informativos o persuasivos en forma oral, según su estructura, tipo de lenguaje, etc.
	Curículo emergente	3.2.2	7.3.2	4.2.3	5.1.3	2.2.3
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos (libro <i>Comunicación y Lenguaje</i>)	Ejercicios 5 y 6 pág. 62	Ejercicios 15 y 16 pág. 170 ; ejercicio 19, pág. 171	Preguntas: ¿Has usado o visto un cuadro sinóptico?, ¿para qué sirve?, ¿qué sabes acerca de los pueblos de Guatemala?	Ejercicio 1, pág. 166	Ejercicios 1-3 pág. 157
	2. Nuevos conocimientos (libro <i>Comunicación y Lenguaje</i>)	Conversación con algún familiar acerca de la pregunta (ejercicio 8) y lectura texto pág. 62	Ejercicios 17, 18 y texto pág. 170 ; Ejercicios 21, 22 y texto pág. 171	Lectura y realización de ejercicios 2-3 de pág. 126 ; ejercicios 4-5 pág. 127	Lectura pág. 166 ; ejercicios 3-6, pág. 167	Ejercicio 5, pág. 158 ; Ejercicios 1-3 pág. 159

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad: (Identidad étnica y cultural)

PERÍODOS	1	2	3	4	5
MODALIDAD	A distancia	A distancia	A distancia	A distancia	Presencial
Pasos del aprendizaje	Dibujo de otras señales de tránsito que conoce.	Redacción de oraciones usando: huacal, huevo, huipil, hiato, hiena, hioides, magia, adagio, región, trigésimo, vigesimal.	Ejercicio 6, pág. 127	Ejercicios 7-8, pág. 167	Ejercicio 4, pág. 159
	3. Integración - evaluación (libro <i>Comunicación y Lenguaje</i>)				

b. Modelaje de sesión de clases

Clase presencial – Sesión 5

PASO 1

Exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que realicen el ejercicio 1 al 3 de la página 157 del libro *Comunicación y Lenguaje*, acerca de la radio. Pueden hacerlo en equipos, en forma oral.

Si le es posible, lleve un radio a la clase para escuchar un momento y que puedan conversar en plenaria acerca de los programas, cuáles les gustan y por qué, etc.

Procure realizar actividades o preguntas que muevan al niño a poner en práctica lo que ya conoce. Evite hacer preguntas directas sobre el tema a abordar.



PASO 2**Nuevos conocimientos**

Si tiene la radio a la mano, pueden escucharla y luego realizar el ejercicio 5 de la página 158. Si no fuera posible, pídeles recordar algún programa que escuchen en casa. Luego de realizarlo, explore si tienen dudas, explique lo que sea necesario.

En plenaria, lean el punto n.º 1 de la página 159. Se le sugiere preguntar si han oído alguna transmisión en la cual participan varios locutores, cómo hablan, de qué, etc.

Organice equipos de 3-4 integrantes para realizar la actividad n.º 4 de la página 159, de manera que produzcan un programa de radio; pida que unos se limiten a presentar la información y otros, un programa para convencer a los radioescuchas. Puede explicar la diferencia entre información y persuasión.

Cuando la información no aparece en el texto, se le propone buscar en Internet o en libros, si lo considera necesario, para poder explicar con mayor amplitud.

PASO 3**Integración / Evaluación**

Solicite que presenten las ideas de su programa de radio en plenaria y, entre todos, escojan cuál se realizará. O, si lo desea, puede pasar a cada equipo a presentar su programa de radio. Si el tiempo lo permite, puede ser el mismo día o, de lo contrario, en la siguiente clase presencial.

Procure que en este paso, los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones nuevas. Tenga a la mano un instrumento de evaluación como lista de cotejo o rúbrica para tener en cuenta todos los aspectos que valorará. Puede tomar como referencia los criterios de evaluación que aparecen en el currículo emergente.



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2

1. El área de Comunicación y Lenguaje L2

El currículo emergente del área de Comunicación y Lenguaje L2 aporta un espacio para el aprendizaje de un segundo idioma y fomenta la interculturalidad y multiculturalidad entre los miembros de las diferentes culturas del país.

En el currículo emergente podrá encontrar las competencias, indicadores de logro y contenidos priorizados del área, así como criterios de evaluación y dosificación. Se enfatizó en el aprendizaje de vocabulario, la redacción según la estructura del idioma, así como el dominio de expresiones orales.

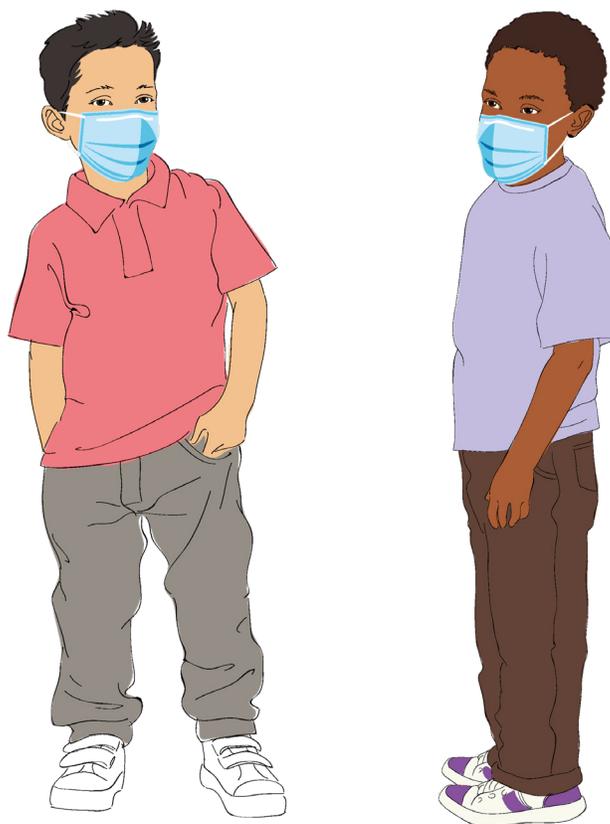
2. El aprendizaje en quinto grado:

Se basa en el fortalecimiento de la lectura oral y estructura de palabras en el segundo idioma. Los aprendizajes se manejan en forma progresiva para que el estudiante adquiera las habilidades de escucha y habla en el segundo idioma.

3. La planificación

Para el desarrollo del área se contemplan dos periodos semanales, por lo que usted deberá planificar tanto clases presenciales como a distancia. En las clases presenciales, se sugiere que se ejercite con mayor énfasis la expresión oral, sin descuidar la redacción, entre otros.

Se sugiere planear y diseñar materiales que utilizarán los estudiantes cuando no tengan clases presenciales; procure realizar actividades sencillas para que el estudiante pueda trabajar en casa ya sea solo o con el apoyo de la familia. Se propone que sean hojas de trabajo con instrucciones sencillas y precisas de cómo realizar las actividades, que incluyan ejercicios de escritura con el fin de que logren autonomía en dicha habilidad en el segundo idioma.



a. Modelaje de una planificación semanal en las modalidades presencial y a distancia

UNIDAD 3

5º grado Nivel de Educación Primaria

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad

PERÍODOS		1	1								
MODALIDAD		Presencial	A distancia								
Contenido	Según la dosificación	Lectura oral Estructura de palabras	Lectura oral Estructura de palabras								
	Currículo emergente	4.3.2. Lee oraciones y textos simples en forma oral.	4.3.2. Lee oraciones y textos simples en forma oral.								
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos	Se sugiere que pregunte a los estudiantes: ¿De qué manera se forman palabras en su propio idioma?	Elabore una guía y al inicio pregunte: ¿Cómo se forman las palabras en tu propio idioma? También puede preguntar: ¿Qué palabras podrías formar a partir de la palabra flor?								
	2. Nuevos conocimientos	Explique a los estudiantes que en las actividades se utilizará vocabulario propio del segundo idioma. Brinde información acerca del siguiente tema: Estructura de las palabras: Se brinda un ejemplo en idioma K'iche' Chun= cal agregando sufijo chunaj=encalar Así se van formando nuevas palabras. Solicite a los estudiantes que realicen una familia de palabras con otra palabra que podría tener los mismos morfemas. Comente que sucede lo mismo en el idioma español cuando se forman familias de palabras a partir de palabras primitivas.	Indicar que en esta sesión conocerá la estructura de las palabras en el segundo idioma. Proporcione información acerca de la estructura de las palabras en segundo idioma: ejemplos en idioma K'iche'; adáptelo según el idioma que se estudia en el centro educativo. <table border="1" data-bbox="915 1402 1360 1577"> <thead> <tr> <th>Palabras</th> <th>Pronunciación</th> <th>Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nim</td> <td>nim</td> <td>Grande</td> </tr> <tr> <td>Nimalaj</td> <td>nimalaj</td> <td>SU grandeza</td> </tr> </tbody> </table> Cree un ejercicio similar al siguiente. Brinde un listado de palabras en el idioma de estudio. Pida que subraye la palabra que no corresponde a la familia de palabras. Atinik = bañar xinratinisaj = me bañó keteb'al = instrumento atininaq=bañado Con los ejemplos proporcionados, solicite que en el cuaderno formen una familia de palabras en el segundo idioma.	Palabras	Pronunciación	Significado	Nim	nim	Grande	Nimalaj	nimalaj
Palabras	Pronunciación	Significado									
Nim	nim	Grande									
Nimalaj	nimalaj	SU grandeza									

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad

PERÍODOS	1	1
MODALIDAD	Presencial	A distancia
Pasos del aprendizaje	<p>3. Integración-evaluación</p> <p>Organice a los estudiantes en plenaria para que lean las palabras que formaron y las pronuncien con exactitud. Verifique si pronuncian las palabras tal como se les indicó.</p>	<p>Elabore un instrumento de evaluación para la realización de esta actividad.</p> <p>Si cuenta con el recurso y también los estudiantes, solicite que graben un audio pronunciando la familia de palabras que realizaron. Si no tienen los recursos para grabar el audio, al momento de llegar a clases presenciales deben leer y pronunciar la familia de palabras solicitada.</p>

Se proporciona algunos recursos para el aprendizaje en idiomas mayas.

- Aprendiendo K'iche <https://bit.ly/3CLGle9>
- Diccionario K'iche´ <https://bit.ly/3a6IS6l>
- Aprendiendo Kaqchikel <https://bit.ly/3FnSXtK>
- Diccionario Kaqchikel <https://bit.ly/3ozbyx0>
- Idioma mam: <https://bit.ly/3FmAa21>
- Página ALMG <https://bit.ly/3Blh7TI>

El modelaje de las sesiones es solo un ejemplo de cómo abordar un contenido, ya sea en forma presencial o en forma virtual. Con los recursos proporcionados, usted puede orientar sus clases de manera que el estudiante logre aprender vocabulario y forme palabras en el segundo idioma.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L3 «Inglés»

1. El área de Comunicación y Lenguaje L3

Los aprendizajes propuestos surgen del currículo emergente para el ciclo escolar 2022. Este propone como tema transversal el conocimiento de la propia cultura, como también la de los países donde se habla inglés.

2. Los aprendizajes de quinto grado

En quinto grado se han priorizado los elementos de escritura y pronunciación del nuevo vocabulario, lo cual servirá al estudiante para iniciar la construcción de estructuras más complejas y le permitirá comunicarse en el idioma inglés.

Se presenta el plural irregular, así como el vocabulario referente a las ocupaciones más comunes. Siempre se fomenta la pronunciación y escritura en clase, para la posterior práctica en sesiones individuales a distancia.

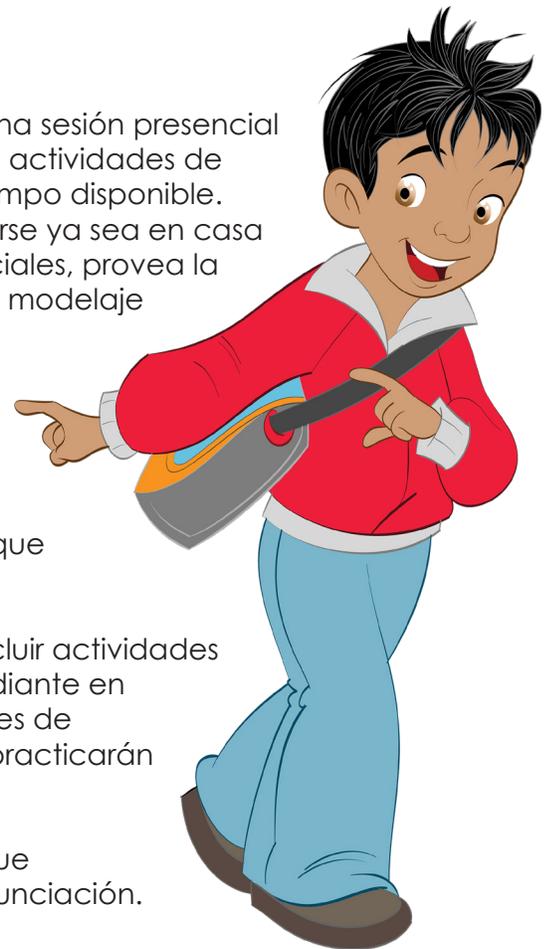
3. La planificación

En esta orientación se presenta el modelaje de una sesión presencial y una a distancia. Planifique los aprendizajes y las actividades de acuerdo con el currículo emergente, según el tiempo disponible. Prepare actividades sencillas que puedan realizarse ya sea en casa o en el aula. Cuando planee las sesiones presenciales, provea la mayor orientación posible; de ser factible incluya modelaje de la escritura y pronunciación.

Tenga en cuenta todas las actividades que hagan los estudiantes, especialmente las que realicen en casa, para que se sientan motivados a llevarlas a cabo. Solicíteles que en las sesiones presenciales presenten estas tareas, de manera que constituyan parte de la evaluación formativa.

Cuando prepare una clase presencial, puede incluir actividades que le permitan anticipar lo que realizará el estudiante en las sesiones a distancia; es decir, provea modelajes de vocabulario, facilite la pronunciación de lo que practicarán solos.

Presencial: 2.2.1 Sustantivos propios y comunes que cambian de singular a plural. Vocabulario y pronunciación.



El docente advierte la diferencia entre las diferentes formas de los irregulares en plural.

A distancia: 2.2.2 Profesiones y oficios más comunes. Vocabulario y pronunciación. El estudiante pronuncia las acciones del oficio y su respectivo vocabulario.

UNIDAD 2

5º grado Nivel de Educación Primaria

Área de Comunicación y Lenguaje L3: Inglés

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad

PERÍODOS		1	2
MODALIDAD		Presencial	A distancia
Contenido	Según la dosificación	Identificación de palabras cuyos plurales se forman de manera irregular	Descripción de las ocupaciones más frecuentes en el país
	Currículo emergente	2.2.1	2.2.2
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos	Pregunte a sus estudiantes cómo hacen para formar el plural en su idioma. Escuche y anote las explicaciones; observe si hay diferencias entre los ejemplos que presentan.	Prepare una guía y plantee sesiones como: El estudiante responderá la pregunta: ¿Cuáles son las ocupaciones o trabajos más comunes en su comunidad? Escribe la respuesta en su cuaderno.
	2. Nuevos conocimientos	Explique a sus estudiantes que, así como en su idioma hay plurales que no coinciden con la norma general de agregar «s» o «es» de igual manera en inglés hay palabras que no siguen la regla propia del idioma inglés. Escriba estos ejemplos, modele su pronunciación y permita que los estudiantes pronuncien. Puede ayudarse con un diccionario inglés-español o bien un traductor en línea. Singular- plural- (pronunciación) Person – people- (pérsón-Pipl) Woman- women- (wúman-wímen)	Solicite al estudiante que realice una comparación entre las ocupaciones que escribió y el listado de ocupaciones que le proporcionó en la última clase presencial. Deberá observar las ocupaciones similares y la pronunciación; analizará las similitudes o diferencias que encuentre. En seguida ilustrará cada una de las ocupaciones en tarjetas, a las que le colocará una paleta o un palito, de manera que de un lado quede la ilustración y del otro lado, la palabra con la pronunciación.

Área de Comunicación y Lenguaje L3: Inglés

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad

PERÍODOS	1	2
MODALIDAD	Presencial	A distancia
	<p>Man- men- (man- men) Child- children- (chaild-chíldren) Foot- feet-(fuut-fiit) Tooth- teeth-(tuuth-tiith) Goose- geese-(guus-guiis) Fish- fish-(fish-fish) Mouse-mice-(maus-máis) Ox- oxen-(ox-óxen)</p> <p>Indique a sus estudiantes que elaboren dos tarjetas por cada palabra. En una escribirán el singular y en la parte posterior, el plural. En la otra tarjeta colocarán una ilustración o dibujo que corresponda al singular y, en el lado posterior, uno que corresponda al plural.</p> <p>Divida a los estudiantes en pareja para que jueguen con las tarjetas. En la primera ronda, uno mostrará las tarjetas con el singular; el compañero deberá decir el plural de forma correcta. En la otra ronda, mostrará las ilustraciones y el compañero debe decir el singular o el plural, según corresponda.</p> <p>Explique a sus estudiantes que también escribirán el vocabulario que les será de utilidad en la sesión a distancia.</p> <p>Ocupación- (pronunciación)- significado</p> <p>Farmer- (fármer)-agricultor Carpenter-(cárpenter)-carpintero Fireman-(fáierman)-bombero Policeman-(políssman)-policía Teacher-(tícher)-maestro Pilot-(páilot)-piloto Chef-(chef)-cocinero Secretary-(sécetari)-secretaria</p>	

Área de Comunicación y Lenguaje L3: Inglés

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad

	PERÍODOS	1	2
	MODALIDAD	Presencial	A distancia
Pasos del aprendizaje	3. Integración / Evaluación	<p>La evaluación será en grupo. Cada grupo preguntará por turnos, sin importar el orden de las tarjetas.</p> <p>Utilice un instrumento como lista de cotejo o rúbrica en la que coloque, entre otros, los criterios de evaluación que aparecen en la dosificación.</p>	<p>Para realizar la evaluación, el estudiante entregará el juego de tarjetas a un familiar; este le mostrará cada una de las imágenes. El estudiante deberá pronunciar correctamente la palabra y escribirla en una hoja.</p> <p>El familiar colocará 1 punto si la escritura está correcta y otro punto si la pronunciación estuvo correcta. 2 puntos en total por cada pregunta.</p> <p>Solicite al estudiante que guarde esta hoja y la lleve a la próxima clase presencial.</p>

Como puede notar, usted podrá realizar clases similares a las modeladas, para fortalecer los aprendizajes que aparecen en el currículo emergente del ciclo escolar 2022.

MATEMÁTICAS

1. Sobre el área curricular de Matemáticas

Esta área complementa a otras dentro del currículo, para propiciar el desarrollo del pensamiento científico y lógico, por lo que está enfocada en el perfeccionamiento de habilidades de cálculo, estimación, representación, argumentación, predicción, comunicación en un lenguaje propio y la demostración; que son necesarias en todo el proceso de formación integral.

En el currículo emergente propuesto para el año 2022, se busca el alcance de las mismas competencias e indicadores de logro para el área de Matemáticas del Currículo Nacional Base. Únicamente se realizó la priorización en cuanto a los contenidos, de tal forma que los aprendizajes puntuales permitan el fortalecimiento de dichas competencias. Se propone criterios de evaluación para estos contenidos, ya que estos son la guía para verificar y determinar si se está alcanzando el aprendizaje, o bien para replantear hacia dónde encaminarse. En este currículo también se sugiere una dosificación del número de sesiones de aprendizaje.

Es importante mencionar que la intención metodológica del área de Matemáticas parte del contexto del estudiante, por lo que al inicio del nivel de educación primaria se aborda en un alto porcentaje del tiempo, la ubicación en el espacio, la observación de cuerpos geométricos y de los patrones. Conforme se avanza en los grados, estos aprendizajes disminuyen (aunque no se eliminan) y se prioriza más el aprendizaje de la aritmética, el cual se aborda poco en los primeros grados.

2. Los aprendizajes en quinto grado

En este grado se pretende que el estudiante fortalezca su comunicación matemática, tanto en lectura como en escritura, la cual le permitirá realizar la descripción del contexto en cuanto a formas, patrones, cantidades y sus relaciones, por lo que para realizar el proceso de abstracción y representación matemática es de suma importancia el manejo de material concreto que permita la conceptualización a partir de la experiencia.

Con este fin y, atendiendo a la situación actual, en la unidad 1 se enfatiza en conocimientos que se debieron adquirir en cuarto grado para asegurar el andamiaje en la construcción de los aprendizajes específicos para quinto grado. Para ello será necesaria una revisión preliminar de los conceptos presentados en esta unidad, así como de lo que encontrará en el texto, para abordarlos con menor gradualidad de la que corresponde a quinto grado para fortalecer y asegurar su aprendizaje.

3. La planificación

Al momento de planificar las sesiones de aprendizaje se sugiere establecer una metodología que permita el desarrollo del proceso de aprendizaje, por ejemplo, la de «aula inversa o flipped classroom», para lo cual se plantean los siguientes pasos:

- 1. Planifique:** utilice la unidad que corresponde a dicha planificación según el currículo emergente. Organice los aprendizajes alineados a un tema del área de Matemáticas con relación a uno de los ejes curriculares, con el fin de lograr la contextualización.
- 2. Seleccione:** ubique en el *libro Matemáticas* de quinto grado de la serie *Guatemala*, los contenidos que pueden complementar el tema seleccionado para lograr un aprendizaje significativo.
- 3. Diseñe actividades de aprendizaje:** estas deben ser secuenciales y graduales para lograr el aprendizaje esperado en función de los indicadores de logro. Con estas actividades elabore materiales que puedan trabajarse a distancia y que complementen las páginas del *libro Matemáticas* para que puedan ser entregadas o enviadas a los estudiantes o padres de familia.



- 4. Evalúe las competencias de los estudiantes por medio de diferentes herramientas:** diseñe actividades que permitan verificar el progreso de los aprendizajes según los criterios de evaluación propuestos para las sesiones en el currículo emergente. En estas actividades se puede verificar el aprendizaje aplicando instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, entre otras) que le permitan identificar el progreso de los estudiantes. Promueva la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

- 5. Proponga sesiones de aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo:** para ser aplicadas de forma presencial con el resguardo debido en función de la salud, pero que permitan fortalecer el estado emocional de los estudiantes. (Adaptado de Morales, B., 2021)

A continuación, se presenta un modelaje en el que podrá visualizar los períodos que contemplan modalidad presencial y a distancia, en el que se ejemplifican las actividades cuya efectividad en el aprendizaje es más factible de forma presencial y se definen las actividades que los estudiantes pueden realizar de manera independiente trabajando a distancia, de manera que se logren los aprendizajes esperados; por ello, es importante que siga este modelo al realizar la planificación de los períodos de clase.

a. Modelaje de planificación semanal

Competencia:

6. Expresa, en forma gráfica y descriptiva, la diferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.

UNIDAD 4

5° grado Nivel de Educación Primaria

Área de Matemáticas

Eje: Desarrollo tecnológico

PERÍODOS		1	2	3	4	5
MODALIDAD		A distancia	A distancia	A distancia	Presencial	A distancia
Contenido	Según la dosificación	Gráficas	Manejo de datos	Gráficas	Promedio	Manejo de datos, gráficas y promedio
	Según currículo emergente	6.2.4	6.2.3 y 6.3.1.	6.2.4	6.2.3 6.2.4 y 6.3.2	6.3.2
Pasos del aprendizaje	1. Exploración (libro Matemáticas)	Página 98, Significado de la barra en una gráfica	Página 101, Inclinación de la recta en la gráfica	Página 103, Lectura de tablas	Página 105, Lectura de tablas	Página 107, Lectura de gráficas
	2. Nuevos conocimientos (libro Matemáticas)	Página 99, fenómenos en una gráfica	Rango de los datos. Página 101	Página 103, traslado de información de la tabla a la gráfica	Página 105, concepto de promedio en una gráfica	Página 107, comparación de dos fenómenos en una gráfica
	3. Integración/ evaluación: (libro Matemáticas)	Página 100, análisis de la relación de datos	Página 102, interpretación del rango en una gráfica	Página 104, problema A, lectura de gráficas	Páginas 105 y 106, determinación del promedio	Página 107, interpretación de datos de la gráfica

b. Modelaje de sesión de clases**Clase presencial -Sesión 4****PASO 1****Exploración de conocimientos previos**

Utilice la actividad de la página 104 del libro *Matemáticas*, específicamente el problema B para iniciar la exploración.

Solicite las respuestas a las preguntas que se presentan, con esto se permite recordar lo aprendido anteriormente o bien practicar este concepto para poder conectar los siguientes. Asimismo, se puede verificar que el estudiante utilice los conocimientos previos como argumento de su razonamiento.

PASO 2**Nuevos conocimientos**

El tema principal de esta sesión es el promedio, por lo que las conclusiones que se encuentran en la página 105, luego de resolver el problema A, serán de mucho apoyo; sin embargo, para la comprensión de este concepto es necesario verificar la comprensión y el manejo de los datos en tablas y gráficas. En el problema A, se debe propiciar el uso de material concreto para realizar la actividad de completamiento de la tabla, lo cual servirá para establecer de forma concreta el significado de promedio.

PASO 3**Integración / Evaluación**

Utilice la actividad de «Encuentre el promedio de los siguientes datos...» de la página 105, para que el estudiante realice la actividad de forma individual. Además, se debe proponer otras actividades similares para trabajar de forma individual en clase.

También se debe propiciar actividades colaborativas que pueden ser en parejas —siempre con las medidas sanitarias pertinentes—. Los estudiantes podrán construir las tablas y gráficas en un pliego de papel, de tal forma que todos visualicen y discutan acerca de las respuestas que se dan a cada pregunta. Este tipo de actividades permiten evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Criterios de evaluación: según el currículo emergente para esta sesión se espera que el estudiante demuestre que **«calcula el promedio de los datos obtenidos»**.

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

1. Acerca del currículo de Ciencias Naturales y Tecnología para el 2022

La organización de los aprendizajes, correspondiente al currículo emergente, es útil para que los estudiantes desarrollen habilidades propias de esta área, a partir de la interacción con la naturaleza y el medio ambiente, para lo cual es necesario implementar el aprendizaje por descubrimiento, que constituye un espacio para estimular la curiosidad, la observación, la formulación de preguntas y posibles respuestas al por qué ocurren los fenómenos naturales y ambientales en el medio.

La interacción con la naturaleza y el medio ambiente constituyen espacios idóneos para estimularlos en el inicio del pensamiento científico, cuya base es el razonamiento hipotético-deductivo, para lo cual es necesario partir de la observación del entorno, principalmente en cuanto a fenómenos naturales o sociales se refiere, que permitan generar conjeturas o hipótesis, de las que se deducirán posibles consecuencias o interpretaciones. Esta iniciación del pensamiento científico, implica, además, animarlos a expresar sus preguntas, lo que, a su vez, favorece el pensamiento crítico, los impulsa a experimentar y a explicar sus argumentaciones, a partir de las experiencias vividas.

En relación con las habilidades afectivas, el área favorece el aumento del amor propio y por el medio ambiente, lo que facilitará cuidarlo y respetarlo. Asimismo, el aprecio por sí mismo, le permitirá valorar la diversidad social y natural de su país y la región.

Para el fortalecimiento de las habilidades propias de esta área curricular, se organizaron los elementos curriculares, correspondientes al Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Primaria, teniendo en cuenta las características biológicas del estudiante, su salud y bienestar. De esta cuenta se incluyó, al inicio de la malla curricular, la competencia 1, porque esta refiere al docente a diseñar aprendizajes vinculados con el cuerpo, para cuidarlo y valorarlo. Seguidamente se incluyeron las competencias que permitirán lograr aprendizajes respecto a la comprensión de la naturaleza y el medio ambiente, propósito principal de esta área curricular, así como algunas relaciones que en este se establecen. También se tomaron en cuenta aquellos aprendizajes que serán la base para continuar su formación en el grado siguiente.

2. Planificación

A continuación, se presentan los pasos de la metodología de aula inversa «aula inversa o flipped classroom», para planificar las sesiones de aprendizaje, los cuales fueron adaptados del documento elaborado por la M.Sc. Brenda Morales, especialista de Comunicación y Lenguaje de la Digezur:

1. **Planifique** con base en la unidad de aprendizaje correspondiente al currículo emergente. Organice los aprendizajes alrededor de un tema que puede surgir de los ejes curriculares para lograr la contextualización y del propósito de aprendizaje-enseñanza que usted se plantee.
2. **Seleccione la información** que le permita desarrollar los aprendizajes previstos, en el libro *Ciencias Naturales y Tecnología*, correspondiente a quinto grado. No obstante, si considera necesario, también puede apoyarse en otros textos y materiales que estén a su alcance y de los estudiantes.
3. **Envíe o entregue los materiales** a los estudiantes, padres de familia o las personas a cargo de ellos; incluya una hoja con explicaciones de qué y cómo deben trabajar en casa. En dicha hoja, incluya un espacio en el que los estudiantes puedan anotar observaciones o dudas, conforme avancen en su aprendizaje. Establezca mecanismos para que puedan consultarle en algún momento. Asimismo, se le recomienda elaborar un pequeño cuestionario para comprobar que han visto, leído y comprendido lo estudiado en casa.



4. **Procure que tanto las actividades en casa como en el aula** se orienten al logro de las habilidades como la observación, formulación de preguntas respecto a los fenómenos sociales y naturales que ocurren en su entorno, el procedimiento de experimentación, la obtención de respuestas válidas y la comunicación de resultados.



El día de clases presenciales, aproveche para despejar las dudas que planteen los estudiantes en la hoja de observaciones.

Posteriormente, propicie un espacio para que los estudiantes consoliden lo aprendido, ya sea que discutan entre sí (los que se presenten el mismo día) o que realicen algún ejercicio de organización de la información, para luego pasar a la actividad de fortalecimiento y uso de los aprendizajes que ya tuvieron durante la semana en su casa.

5. **Evalúe el trabajo** de los estudiantes con una rúbrica, lista de cotejo o escala de observación, para lo cual considere el propósito de enseñanza, las competencias y los contenidos definidos e incluya los criterios de evaluación indicados en el currículo emergente.



En algunas ocasiones, considere utilizar, además de la heteroevaluación, la autoevaluación o coevaluación

6. **Dedique por lo menos alguna sesión para el trabajo** colaborativo entre los estudiantes que se presenten el mismo día, con las debidas precauciones por la Covid-19. Asimismo, anímelos a participar y cuenten sus experiencias.

A continuación, encontrará el modelaje de una planificación semanal y una sesión de aprendizaje.

1) Modelaje de planificación semanal

UNIDAD 2

5º grado Nivel de Educación Primaria

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Eje: Desarrollo sostenible

PERÍODOS		1	2	3	4
MODALIDAD		Presencial	A distancia	Presencial	A distancia
Contenido	Según la dosificación	Identificación de algunas propiedades físicas y químicas de la materia	Identificación de algunas propiedades físicas y químicas de la materia	Descripción de la constitución química de la materia: átomos, elementos, compuestos	Descripción de la constitución química de la materia: átomos, elementos, compuestos
	Según currículo emergente:	Agregado	Agregado	7.1.2	7.1.2
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos previos	Preguntas y respuestas a partir de la observación de imágenes u objetos reales	Respuestas a partir de la observación de objetos del entorno	Observación y preguntas a partir de una demostración didáctica e imágenes	Respuestas a partir del análisis de las sustancias del entorno
	2. Nuevos conocimientos: n.º de página en el libro <i>Ciencias Naturales y Tecnología</i>	Lectura de información en pág. 40 e información adicional del docente acerca de las propiedades de la materia	Observación y análisis de materiales del entorno	Lectura de información en página 42 y 43 . Ejemplificación de elementos y compuestos	Experimento para determinar la presencia de oxígeno en el aire. Materiales: una candela, cerillos y un vaso o frasco de vidrio. ¿Cómo se realiza?

PERÍODOS		1	2	3	4
MODALIDAD		Presencial	A distancia	Presencial	A distancia
Pasos del aprendizaje		<p>Presentación de un organizador gráfico acerca de las propiedades de la materia y sus posibles usos.</p> <p>Ejemplos a partir de materiales del entorno.</p>	<p>Ejercicio para la identificación de la propiedad de dureza en objetos reales (ver actividad en la pág. 89).</p>	<p>Información acerca de los pasos para un reporte de experimentación: información bibliográfica, objetivo, materiales, procedimiento, observaciones, análisis y conclusiones.</p>	<p>Fijar la vela a una superficie, encenderla y taparla con el recipiente de vidrio (Dejar un espacio entre la llama y el fondo del recipiente). Observar lo que ocurre y anotar los cambios que ocurran.</p> <p>Redacción del reporte: información bibliográfica objetivo, materiales, procedimiento, observaciones, análisis (el docente formulará preguntas respecto a lo observado) y conclusiones.</p>
	3. Integración - evaluación n.º de páginas en el libro <i>Ciencias Naturales y Tecnología</i>	<p>Ejercicio: completar una tabla con la información indicada respecto a las propiedades de la materia y su utilidad.</p>	<p>Escritura de uno o dos párrafos acerca de cómo aprovechar alguna propiedad de la materia, para el bienestar humano.</p>	<p>Preguntas acerca de lo leído en pág. 42 y 43. Participación voluntaria para ejemplificar átomos, elementos y compuestos presentes en el entorno.</p>	<p>Elaboración de un organizador gráfico respecto a los átomos, elementos y compuestos, incluyendo ejemplos a partir del contexto.</p>

2) Modelaje sesiones de aprendizaje: sesión presencial 1 y 3

PASO 1

Exploración de conocimientos previos

Lleve al aula agua en estado sólido (hielo) y agua líquida a temperatura ambiente. Invítelos a expresar: ¿Cuál de ambos materiales es menos frío? y ¿Cómo se dan cuenta de eso? Luego pregúnteles: ¿Cómo lo sabrían, si no pudiesen ver? ¿Qué harían?

A partir de las respuestas, indíqueles que la cantidad de calor que sale de un material hacia el ambiente está directamente relacionada con el valor de su temperatura. Enfatique que esta es una de las propiedades de cualquier material. Aproveche para preguntarles: ¿con qué instrumento de laboratorio se mide esta propiedad de la materia?

PASO 2

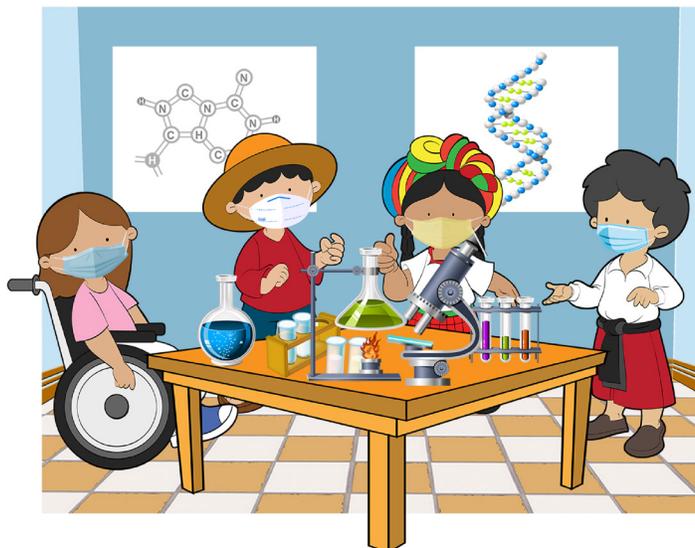
Nuevos conocimientos

Inicialmente, pídeles que lean la información de la página 40 del libro de *Ciencias Naturales y Tecnología*, para recordar qué es la materia y cómo se presenta usualmente.

Retome la idea de temperatura que expresó anteriormente e indíqueles que esa es una propiedad física de cualquier material y explique de qué se trata este tipo de propiedades. Ejemplifique con otros materiales del entorno y pregúnteles cómo medirían su temperatura; deben anotar sus respuestas en hojas o en los cuadernos.

Introduzca los conceptos acerca de las propiedades químicas de la materia. Para esto, queme frente a todos un pedazo de papel y pregúnteles: ¿qué forma tomó el papel al quemarse?, ¿podrá esa forma volver a ser el papel inicial?. Deben justificar sus respuestas.

Indíqueles que todo material posee una propiedad química denominada combustión, porque puede arder o encenderse en presencia de oxígeno o de cualquier otra sustancia que lo contenga. Enfatique que la combustión es una propiedad de cualquier material en estado sólido, líquido o gaseoso.



A continuación, presételes un cartel con un organizador gráfico como el siguiente y complete frente a ellos las casillas en blanco:

Propiedades	Ejemplos	¿A qué se refiere?	Utilidad del conocimiento
Físicas	Temperatura		Los metales y el plástico pueden reciclarse a altas temperaturas.
	Masa		
	Punto de ebullición		
	Punto de fusión		
	Conductividad eléctrica		
	Masa		
Químicas	Combustión		
	Reactividad		
	Alcalinidad		
	Corrosividad		
	Poder calorífico		

Si en algún caso consideran que no es posible realizar dicha medición, que expliquen por qué o bien qué se les ocurre para lograrlo.

Menciónales que muchos materiales del entorno constituyen «recursos naturales», pero que actualmente se conocen como «bienes naturales», entre los cuales está el agua y el aire. Estos deben cuidarse porque pueden agotarse o contaminarse. Concédales un espacio para expresar sus ideas acerca de: a) cómo proteger las fuentes de agua locales; b) cómo evitar la contaminación del agua y el aire. Deben anotar sus respuestas en hojas o en los cuadernos.

Integración-evaluación

PASO 3

Pídales que, a partir de lo aprendido, realicen la actividad de indagación ubicada en la pág. 89 del libro *Ciencias Naturales y Tecnología*. Asimismo, que realicen la misma actividad, pero con otros tres objetos diferentes incluyendo como mínimo, tres características físicas y dos químicas de cada material. Se sugiere evaluar lo aprendido mediante una lista de cotejo.

Tenga en cuenta los criterios de evaluación del currículo emergente: 1) Explica a qué se refieren las propiedades físicas y químicas de la materia; 2) Nombra características físicas y químicas de materiales del entorno.

CIENCIAS SOCIALES

1. Acerca del currículo de Ciencias Sociales para el 2022

En el ciclo escolar 2022 se implementa el currículo emergente, en el cual usted encontrará las competencias, indicadores de logro y contenidos priorizados, es decir, los aprendizajes mínimos e indispensables que los estudiantes deben desarrollar; así como la dosificación (temas y número de sesiones de aprendizaje) correspondiente.

Al revisar el diseño notará que, de manera precisa, se propone el fortalecimiento del pensamiento geográfico, histórico y científico, así como las habilidades propias de la educación para la ciudadanía.

Las unidades que componen el diseño curricular de cada grado se diseñaron para que el estudiante alcance de forma progresiva los aprendizajes; la primera de ellas se planteó para que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes del grado inmediato inferior. Confiamos en que no tendrá problemas para relacionar los aprendizajes con el libro, debido a que este último tiene variedad de contenidos relacionados.



2. Los aprendizajes en quinto grado

Los estudiantes de quinto grado deben lograr sus aprendizajes a partir del contexto americano, especialmente en lo referido al pensamiento histórico y geográfico. El pensamiento científico se fortalece con el abordaje y práctica de procesos de investigación en el contexto social. En cuanto a la ciudadanía, esta se abordará de manera transversal y en procesos de aprendizaje relacionados con la conciencia y práctica de deberes y derechos, así como la aplicación de normas y mecanismos para la construcción de una sociedad pacífica y armónica.

3. La planificación

Para planificar sus sesiones, se le sugiere que utilice principios de la metodología de «aula inversa o flipped classroom», para lo cual se plantean los siguientes pasos:

1. **Planifique** de acuerdo con la unidad correspondiente del currículo emergente. Organice los aprendizajes con base en un tema que puede surgir de los ejes curriculares para lograr la contextualización y del propósito de aprendizaje-enseñanza que usted se plantee.
2. **Seleccione** en el libro *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana* de quinto grado, los contenidos que le pueden servir para desarrollar aprendizajes significativos. Para otros contenidos, seguramente necesitará apoyarse en textos y materiales que estén a su alcance y de los estudiantes.
3. **Se sugiere que prepare y envíe o entregue materiales** de apoyo a los estudiantes, padres de familia o personas responsables; incluya una breve ruta de aprendizaje que indique el orden de actividades a realizar, así como una hoja con explicaciones de qué y cómo deben trabajar en casa. En dicha hoja, agregue un espacio en el cual los estudiantes puedan hacer apuntes y anotar observaciones o dudas, conforme avancen en su aprendizaje. Establezca mecanismos de comunicación para que le consulten en algún momento. Asimismo, se le recomienda elaborar un pequeño cuestionario o autoevaluación, para comprobar que han visto, leído y comprendido lo estudiado en casa.
4. **Procure que tanto las actividades en casa** como en el aula se orienten al desarrollo de las habilidades; es decir, que los estudiantes se acerquen lo más que se pueda a la práctica o aplicación de lo aprendido.
5. **El día de clases presenciales**, se sugiere que, al inicio haya un momento para que el estudiante pueda expresar sus experiencias y emociones luego de las actividades realizadas en casa. También aproveche para resolver las dudas que los estudiantes hayan planteado en la hoja de observaciones. Posteriormente, cree un espacio para que los estudiantes consoliden lo aprendido (con los que se presenten ese día), y realicen, individualmente o en equipos, algún ejercicio. Luego, lleve a cabo una actividad de fortalecimiento y uso de los aprendizajes que ya tuvieron durante la semana en su casa.
6. **Evalúe** el desempeño de los estudiantes con base en los criterios de evaluación propuestos en el currículo emergente. Puede hacerlo con un instrumento donde figuren el propósito de enseñanza, así como las competencias y contenidos definidos. En algunas ocasiones, considere utilizar, además de la heteroevaluación, la autoevaluación o coevaluación. (Adaptado de Morales, 2021)

A continuación, encontrará el modelaje de una planificación para cinco clases y el modelaje de una sesión de aprendizaje.

a. Modelaje de planificación para cinco clases

UNIDAD 2

5º grado Nivel de Educación Primaria

Área de Ciencias Sociales

Eje: Educación en valores (ecológicos)

Desarrollo sostenible (preservación de los recursos naturales)

PERÍODOS		1	2	3	4	5
MODALIDAD		A distancia	A distancia	A distancia	A distancia	Presencial
Contenido	Según la dosificación	Problemática ambiental americana	Recursos naturales de América	Problemática ambiental de América	Propuesta	Presentación de la propuesta
	Currículo emergente	2.3.1.	1.1.2, 2.1.3.	2.3.1.	2.3.1.	
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos	Preguntas generadoras acerca de las funciones de los integrantes de la familia para la higiene y cuidado del hogar	Preguntas o imágenes generadoras acerca de los recursos naturales	Cuadro relacionado con la problemática ambiental del entorno	Preguntas relacionadas con visiones prospectivas de la realidad ambiental	Preguntas acerca de la situación ambiental en América y la comunidad
	2. Nuevos conocimientos n.º de página en el libro <i>de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana</i>	Págs. 190, 191: análisis de las funciones ciudadanas y actividades comunitarias en relación con la problemática ambiental	Págs. 135 y 136: contextualización acerca de los recursos naturales de América	Pág. 40, 41. causas y consecuencias del deterioro ambiental	Pág. 151, 152: acciones para cuidar el planeta y los recursos	Participación/intervención del docente, relacionada con ciudadanía ambiental
	3. Integración - evaluación	Cuadro explicativo	Mapa temático de América (recursos naturales)	Listado e ilustración de problemas ambientales en América y en la comunidad	Realización de las actividades 1 y 2 del taller, página 42	Presentación del proyecto/ propuesta

Clase a distancia - Sesión 3

Es importante recordarle que, para las actividades a distancia, deberá preparar algún material para orientar el desarrollo de los aprendizajes de manera autónoma.

PASO 1

Exploración de conocimientos previos

Pida al estudiante que complete el siguiente cuadro con información de su comunidad o entorno; haga ver que el numeral 0 le sirve de ejemplo (puede agregar más filas):

No.	Recurso natural (nombre)	Situación
0	Quebrada del cantil.	La gente de la comunidad bota basura en ella y también allí desembocan los desagües de las casas que están cerca.
1		
2		

PASO 2

Nuevos conocimientos

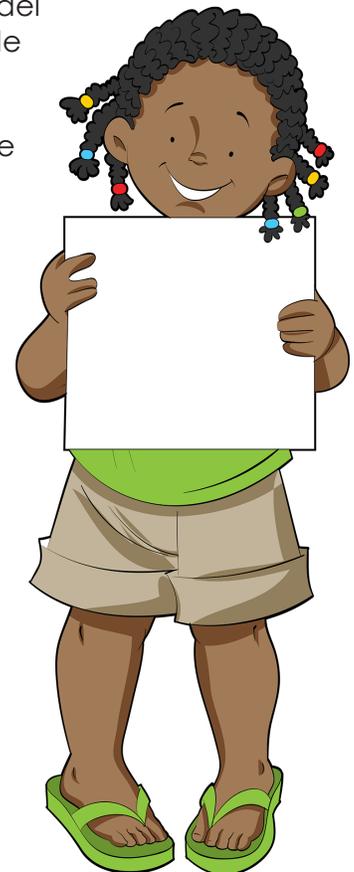
Solicite al estudiante que lea las páginas 40 y 41 del libro *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana* de quinto grado de primaria; en la página 40, en el espacio libre entre el «Glosario» y la «Nota de interés». Ilustre con dibujo o recorte, al menos uno de los problemas descritos.

También requiera que ilustre por lo menos una causa de cada tipo de contaminación que aparece en el organizador gráfico de la página 41, por ejemplo, la «Tala de árboles».

PASO 3

Integración / Evaluación

Solicite al estudiante que con material de desecho, elabore un cartel en el cual se listen e ilustren los problemas que afectan al ambiente, tanto en su comunidad como en América. Proponga un instrumento de autoevaluación para que el estudiante pueda verificar su desempeño. Tome como referencia el criterio de evaluación correspondiente.



EXPRESIÓN ARTÍSTICA

I. Sobre el currículo de Expresión Artística 2022

Para el currículo emergente del área de Expresión Artística se priorizaron dos subáreas: Artes Plásticas y Educación Musical. Se seleccionaron competencias creativas, sensibles y expresivas con la intención de que los estudiantes puedan continuar su desarrollo artístico en la escuela o en casa, aun en época de pandemia, donde la imaginación, la generación de ideas nuevas, la apreciación y la libertad de expresión son fundamentales para sobreponerse al aislamiento e incertidumbre.

En este currículo, usted podrá encontrar las competencias, indicadores de logro, contenidos y criterios de evaluación mínimos que se espera alcanzar en el año 2022, así como la dosificación, la cual contiene los temas y el número de sesiones de aprendizaje correspondientes a cada una de las subáreas.

Usted notará que, tanto la subárea de Artes Plásticas como la de Educación Musical, plantean aprendizajes relacionados con el contexto del estudiante y su cotidianidad. Esto quiere decir que los docentes y los estudiantes podrán abarcar los aprendizajes del área con elementos y materiales que tienen alrededor.

Se sugiere que vaya aplicando el currículo en el orden establecido para alcanzar progresivamente las habilidades artísticas propuestas. La primera unidad se hizo pensando en que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes del grado inmediato inferior y, las tres unidades restantes, en la adquisición de los nuevos aprendizajes del grado en curso, logrando de esta forma el alcance de las habilidades esperadas.

2. Los aprendizajes en quinto grado

Los estudiantes de quinto grado, en la subárea de Educación Musical, deben fortalecer su discriminación auditiva y conciencia sonora. Profundizarán en aprendizajes relacionados al ruido y la contaminación auditiva, con la finalidad de identificar sonidos y ambientes dañinos al oído. En la subárea de Artes Plásticas, observan, reconocen y representan las diferentes tonalidades de un mismo color en elementos de la naturaleza. Posteriormente, representan los elementos urbanos en colores que aparentan un solo tono (blancos y grises). La aplicación de un solo color y la gradación, intensidad, sombra y luz son los logros que se pueden evaluar o medir en el estudiante durante este grado.

a. Modelaje de sesión de clases

Se presenta un modelaje, tanto para la subárea de Educación Musical como para la subárea de Artes Plásticas, como ejemplo para desarrollar el área sin libros de texto y con materiales al alcance de todos.

Subárea de Educación Musical

Indicador de logro	Contenido / Dosificación	Criterio de evaluación
1.4. Discrimina el ambiente sonoro, cuidando del sentido del oído.	1.4.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos. / 1. Sonidos dañinos para el oído humano.	1. Reconoce los sonidos que son dañinos para su oído.

Eje: Desarrollo sostenible (Relación ser humano – naturaleza)

PASO 1

Exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que mencionen al menos un ruido que hayan escuchado de camino a la escuela. Si los estudiantes están en casa, requiérales que hagan un recorrido y anoten en su cuaderno los ruidos que pueda haber a su alrededor. Luego, pregunte de forma oral si están en la escuela o de forma escrita si están en casa, qué ruido o ruidos escucharon y por qué creen ellos que son ruidos.

Nuevos conocimientos

PASO 2

Explique a los estudiantes la diferencia entre sonido y ruido. Puede utilizar el paisaje sonoro que les rodea para ejemplificarlo de mejor forma o llevar sonidos pregrabados. Por ejemplo, si en su escuela pasa un avión, aproveche ese momento para reforzar que los ruidos son sonidos molestos o dañinos para el oído. Y, si dentro de su escuela baja un pajarito a cantar, aproveche para comentarles que los sonidos son agradables y saludables al oído.

Luego, puede hacer preguntas de reflexión: ¿Por qué en la ciudad cada vez hay menos pajaritos y más aviones? ¿Es esto bueno para el mundo? ¿Qué piensan al respecto? Después, permita que los estudiantes salgan de la clase a identificar 5 ruidos y pídale que los anoten en su cuaderno. Si los estudiantes están en casa solicíteles que realicen esta actividad recorriendo toda su casa. Para finalizar, pida a los estudiantes anotar en su cuaderno los ruidos escuchados y comentar con sus compañeros o con algún familiar los ruidos que son dañinos para su oído.

PASO 3

Integración / Evaluación

Si los estudiantes están en el aula, solicíteles que identifiquen al

menos 10 ruidos que haya en su casa o cerca de ella, los anoten en su cuaderno y encierren dentro de un círculo aquellos que dañan el oído. Si los estudiantes están en casa, solicíteles que realicen el ejercicio saliendo a la puerta de su casa y escuchen lo que pasa en las calles de su comunidad. Además, pídeles que los anoten en su cuaderno y encierren en un círculo aquellos que dañan su oído.

Subárea de Artes Plásticas

Indicador de logro	Contenido / Dosificación	Criterio de evaluación
1.2. Establece la diferencia entre los colores existentes en la naturaleza y los producidos por el ser humano	1.2.5 Aplicación de las diferentes gamas de color en los trabajos de artes plásticas.	3. Separa adecuadamente los colores en sus obras.

Eje: Desarrollo sostenible (Relación ser humano – naturaleza)

PASO 1

Exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que lleven a la clase un elemento de la naturaleza en sus manos (una hoja, tallo o flor). Luego, deberán observar los tonos del mismo color en el objeto o como se mezclan varios colores, para dibujarlo con lápiz y colorear con sus crayones, representando los tonos de color observados. Este mismo ejercicio lo puede sugerir para realizar en la casa.

PASO 2

Nuevos conocimientos

Explique qué es una gama de color y los matices (<https://bit.ly/3ljUFVj>). Requiera a los estudiantes, en casa o afuera del aula, observar a algún elemento natural, diferente al del primer ejercicio (piedra, rama pequeña o fruta caída, entre otros), para practicar las gamas de colores en un mismo objeto, dibujándolo y coloreándolo en una hoja blanca de papel.

PASO 3

Integración / Evaluación

Previo a la sesión de clases, solicite que, además de los crayones, los estudiantes lleven o peguen en una hoja, una fotografía o recorte del periódico de un elemento natural del entorno (árbol, planta, fruta) para reproducirlo en clase. Deben dibujarlo con lápiz, colorearlo con crayones y mezclar los colores para lograr los tonos de los elementos naturales de su referencia gráfica. Evalúe con una lista de cotejo o rúbrica en la que incluya, entre otros, el criterio de evaluación señalado.

Estas sesiones le dan una idea de cómo lograr aprendizajes en forma presencial o a distancia, con elementos fáciles de obtener.

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Sobre el currículo de Educación Física 2022

El área de Educación Física orienta el proceso pedagógico de la conducta motriz de las personas a lo largo de la vida, contribuye con el logro de patrones que se relacionan con determinados intereses al realizar actividad física y que son esenciales para el desarrollo y perfeccionamiento motriz, a la vez que favorece la adquisición de hábitos que permitirán a los estudiantes un estilo de vida saludable en la edad adulta.

Para el presente ciclo escolar se han priorizado los aprendizajes esenciales en el currículo emergente y se han organizado los elementos de las mallas curriculares (competencias, indicadores de logro, contenidos y criterios de evaluación) los cuales contienen todos los aprendizajes que no pueden faltar en el grado actual y que el estudiante debe alcanzar para poder desenvolverse en el siguiente grado.

2. Los aprendizajes en quinto grado

En quinto grado se continúan fortaleciendo las habilidades motrices, socioafectivas y cognitivas aplicadas a la comprensión lógica en la dinámica de los deportes escolares. También se trabaja en el desarrollo de la resistencia aeróbica, la fuerza, flexibilidad, alineación postural, iniciación de ejercicios técnicos de algunos deportes y práctica del deporte reducido (adaptado a la edad). Es importante tener en cuenta que, al iniciar, se debe tomar unos minutos para la preparación física del cuerpo, con ejercicios de estiramiento muscular y rotación suave de articulaciones, acompañados de ejercicios de respiración, antes de pasar a cargas más fuertes de trabajo físico.

3. La planificación

Es necesario tener a la mano el currículo emergente y guiarse por la organización de los contenidos para poder desarrollar en los estudiantes las competencias pertinentes en este grado. Al planificar, tenga en cuenta los materiales que requerirá y avise a los estudiantes cuando ellos realicen la clase en casa.

En las clases presenciales, dé muchos ejemplos para que cuando los estudiantes estén en casa no tengan dudas e indique la forma de realizar cada ejercicio dentro de las actividades de aprendizaje; las mismas deben ser sencillas, principalmente si son en casa. Recuerde siempre utilizar un instrumento para evaluar y autoevaluar el desempeño de los estudiantes explique la forma de realizar la autoevaluación para desarrollar en casa.

Modelaje de una planificación semanal y sesión de aprendizaje

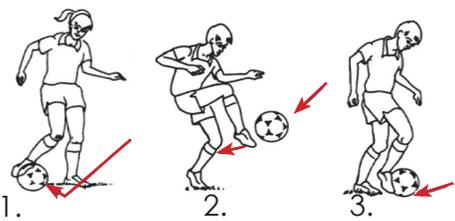
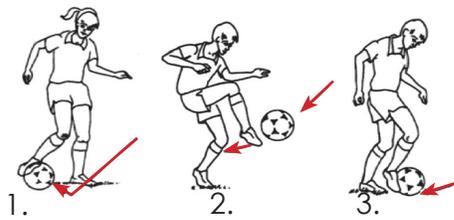
Se presenta un ejemplo de sesión de aprendizaje que se puede realizar de forma presencial y a distancia.

UNIDAD 3

5º grado Nivel de Educación Primaria

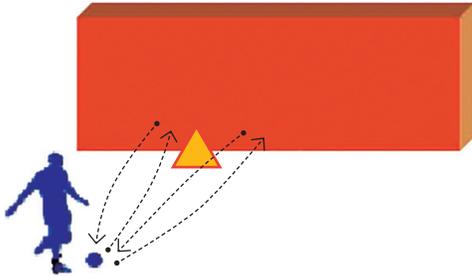
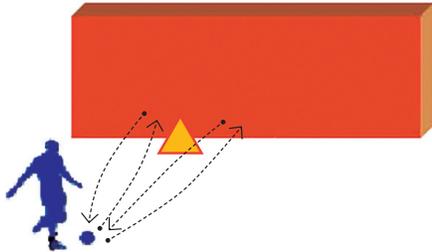
Área de Educación Física

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad - Equidad de género, de etnia y social

PERÍODOS		1	1
MODALIDAD		Presencial	A distancia
Contenido	Contenido según la dosificación	Recepción del balón en futbol	Recepción del balón en futbol
	Currículo emergente	2.1.14.	2.1.14.
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos previos	<p>Se necesitará pelotas de futbol n.º 4, o plásticas, en buen estado.</p> <p>Dirija ejercicios de estiramiento muscular y articulares; también enfatice en la importancia de inhalar oxígeno por la nariz profundamente y exhalar suavemente por la boca.</p> <p>Muestre a los estudiantes esta imagen</p>  <p>1. 2. 3.</p> <p>Pregunte: ¿Qué acción realiza la estudiante en la figura 1? ¿Qué acción realiza en la figura 2? y así sucesivamente. Apoye a los estudiantes que den respuestas incorrectas, hasta que respondan correctamente.</p>	<p>Elabore una guía de trabajo en casa e indique al estudiante que necesitará una pelota n.º 4 o una plástica.</p> <p>Indíquele que antes de empezar realice ejercicios de estiramiento muscular y articulares; también enfatice en la importancia de inhalar oxígeno por la nariz profundamente y exhalar suavemente por la boca.</p> <p>Pegue la imagen en la guía y solicite al estudiante que escriba debajo de cada figura, qué tipo de acción se está realizando.</p>  <p>1. 2. 3.</p>

Área de Educación Física

Eje: Multiculturalidad e interculturalidad - Equidad de género, de etnia y social

PERÍODOS	1	1
MODALIDAD	Presencial	A distancia
Pasos del aprendizaje	<p>2. Nuevos conocimientos</p> <p>Organice a los estudiantes en hileras frente a una pared, a una distancia de 2 m; cada uno debe tener una pelota. Coloque al frente de la pared un cono u otro objeto.</p> <p>Cada estudiante deberá lanzar la pelota 3 veces hacia la pared, primero del lado derecho; cuando la pelota regrese, debe hacer la recepción con la parte interna del pie. Luego, lanzar del lado izquierdo y hacer la recepción con la parte frontal plantar del pie. Practicar la recepción con la parte interna, externa y frontal plantar del pie.</p> 	<p>Indique al estudiante que se coloque frente a una pared a una distancia de 2 m. Debe colocar un objeto junto a la pared. Luego, tendrá que lanzar la pelota 3 veces en dirección a la pared; primero del lado derecho. Cuando la pelota regrese, debe hacer la recepción con la parte interna del pie; luego, lanzar del lado izquierdo y hacer la recepción con la parte frontal plantar del pie.</p> <p>Practicar la recepción con la parte interna, externa y frontal plantar del pie. Pegue la imagen en la guía para que el estudiante observe la forma de realizar los ejercicios.</p> 
	<p>3. Integración Evaluación</p> <p>Informe al estudiante que esté atento, pues deberá lanzar hacia la pared y realizar la recepción del balón según la indicación dada. Evalúe la ejecución de la recepción con la parte del pie indicada.</p>	<p>Al final de la guía coloque un instrumento de autoevaluación para que el estudiante registre su desempeño. Un familiar u otra persona deberá indicarle el tipo de recepción a realizar. El estudiante debe marcar si acertó según la indicación.</p>

Como puede observar en el modelaje, los aprendizajes propios del área se pueden lograr tanto en el aula como en la casa. Con creatividad, podrá desarrollar los aprendizajes sin ninguna dificultad.

PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO

1. Sobre el currículo de Productividad y Desarrollo para el 2022

El área promueve el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes ver la realidad, darse cuenta de las necesidades de su hogar y comunidad; se les enseñe a cómo traducir sus ideas en proyectos donde reciclen y reutilicen materiales como botellas, latas, llantas, entre otros; para que de alguna manera se concientice acerca del cuidado del ambiente y el respeto a la naturaleza.

Con el apoyo del currículo emergente, usted puede orientar a sus estudiantes a realizar proyectos sencillos donde adquieran destrezas, habilidades y, sobre todo, fomenten la curiosidad, la iniciativa, la adaptabilidad, el trabajo autónomo, la visión emprendedora, el trabajo en equipo, entre otras.

Se priorizaron contenidos de forma gradual en el currículo emergente para que le sirvan de guía. Es necesario que tenga en cuenta que se mantiene un período a la semana. En este documento, se le modela como planificar un período presencial y el otro a distancia.

El área de Productividad y Desarrollo no cuenta con libro de texto, por lo que se recomienda trabajar con materiales de apoyo como revistas con artículos científicos, así como investigaciones en fuentes confiables en el internet, además puede compartir enlaces con sus estudiantes.

2. Los aprendizajes en quinto grado

En este grado, los estudiantes fortalecen sus conocimientos para desarrollar procesos de investigación, entre ellos, la identificación de fuentes de información, la importancia de la ciencia en los avances tecnológicos, la evolución de la tecnología, verificación del éxito con la calidad de los productos y servicios, así como el manejo de equipo básico en la elaboración de proyectos, entre otros.

3. La planificación

Planifique los aprendizajes y las actividades de acuerdo con el currículo emergente, según el tiempo disponible (un período a la semana). Prepare actividades sencillas que puedan realizarse ya sea en casa o en el aula. De ser posible, acciones que el estudiante pueda realizar solo.

Se sugiere entregar las indicaciones de lo que deben realizar cuando están en casa, en las que se incluya espacios para que los estudiantes puedan anotar sus dudas o comentarios. Se recomienda establecer mecanismos de comunicación para que pueda resolverlas. Incluya alguna evaluación formativa o autoevaluación para comprobar que los estudiantes están comprendiendo.

Cuando haya oportunidad de tener una clase presencial, aproveche a resolver dudas, comprobar los aprendizajes y brindar espacios para que expresen sus emociones.

4. La evaluación

Para evaluar se recomienda que utilice rúbricas y listas de cotejo basadas en los criterios de evaluación que propone el currículo emergente, donde se compruebe el avance de los estudiantes y quede constancia de los procesos presenciales y a distancia; considere la heteroevaluación, así como la auto y coevaluación.



Modelaje de planificación de dos semanas

UNIDAD 4

5º grado Nivel de Educación Primaria

Área de Productividad y Desarrollo

Eje: Formación en el trabajo

PERÍODOS		1	1
MODALIDAD		Presencial	A distancia
Contenido	Según la dosificación	Perfil de emprendimiento	Perfil de emprendimiento
	Currículo emergente	4.4.2.	4.4.2.
Pasos del aprendizaje	1. Exploración de conocimientos previos	Se le sugiere que pregunte lo siguiente: Cuando realizas tus actividades, ¿quién realiza las compras en tu casa?, ¿has comprado algún producto?, ¿qué te llama la atención para decidirte a comprar algún producto?	Puede enviar una lista de preguntas para que el estudiante relacione su experiencia con lo aprendido la semana anterior. Por ejemplo: ¿Le has dado un nuevo uso a productos u objetos que ya existen?, ¿se te ha ocurrido algo innovador?, o ¿conoces a alguien que busca cómo mejorar las cosas o crear nuevas?
	2. Nuevos conocimientos	Proporcione una lectura acerca de las características de las personas emprendedoras. Puede enfatizar en que una persona emprendedora debe tener buenas ideas que le permitan crear y ofrecer productos o servicios, no solo inventados; también puede darles nuevos usos a productos que ya se encuentran en el mercado. Además, destaque que el emprendedor es persistente.	Proporcione biografías de personas emprendedoras para que el estudiante resalte las características de personas de este tipo. Solicite que el estudiante identifique en su entorno a una persona emprendedora con esas características; luego, debe escribir una anécdota.
	3. Integración - evaluación	Teniendo en cuenta las características emprendedoras, solicite a los estudiantes que en parejas piensen en la modificación de un producto que ya conocen y lo dibujen. Se sugiere evaluar con una rúbrica, en la cual incluya el criterio de evaluación que aparece en el currículo emergente.	Pida al estudiante plantear ya sea en el cuaderno o en un cartel, qué características emprendedoras pondría en juego para que su producto creado, funcione y se venda. Utilice una rúbrica para calificar el desempeño del estudiante.

Como puede observar en el modelaje, los aprendizajes propios del área se pueden lograr tanto en el aula como en la casa. Con creatividad, podrá planificar los aprendizajes sin ninguna dificultad.

Referencias bibliográficas y e-gráficas

Generales

1. Digecur, Mineduc (2021). Currículo emergente 2022 (Tablas de alcance y secuencia — TAS—), de 2.o, 3.o, 4.o, 5.o, 6.o grados del Nivel de Educación Primaria. Guatemala, Guatemala, <https://bit.ly/3ISJMDi>

Por áreas

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Lopez M., (2014). Aula invertida: otra forma de enseñar y aprender, tomado de: <https://bit.ly/3jbVQVh>

Román. R. (2020). Aprendizaje invertido - una opción para todos. Tomado de: <https://bit.ly/3BVIkfG>

Mineduc -USAID. Comunicación y Lenguaje. (2.o, 3.o, 4.o, 5.o, 6.o) Impresión 2022. Guatemala, Guatemala

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Comunidad Lingüística Maya K'iche' 2006 Gramática Normativa K'iche'.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L3

ESL Forums. (2021) Irregular plurals. Consultado el 1 de octubre de 2021 en <https://bit.ly/3plbmC4>

Evergreen. (2021) The Compound-Complex Sentence. Consultado el 3 de octubre de 2021 en <https://bit.ly/3jkowez>

7ESL. (2021) Winter Clothing. Consultado el 1 de octubre de 2021 en <https://bit.ly/3E8y0BX>

Pinterest. (2021) Family tree. Consultado el 1 de octubre de 2021 en <https://bit.ly/2Z9ZKXk>

MATEMÁTICAS

Ministerio de Educación (2022), Matemáticas 1,2,3,4,5,6; Serie Guatemática (Novena edición). Guatemala: Ministerio de Educación.

MEDIO SOCIAL Y NATURAL

Ministerio de Educación de Guatemala (2021). Medio Social y Natural. Segundo y tercer grados. Tercera Edición. Guatemala, Guatemala.

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

Ministerio de Educación de Guatemala (2021). Ciencias Naturales y Tecnología. Cuarto, quinto y sexto Grados. Tercera Edición. Guatemala, Guatemala.

CIENCIAS SOCIALES

Unesco. (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. <https://bit.ly/3jhtrgv>
Mineduc-USAID (2017). Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, (cuarto, quinto y sexto grados) Guatemala, Guatemala.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Ministerio de Educación de Guatemala (2009). Orientaciones para el uso del Curriculum Nacional Base, Expresión Artística, Subárea Educación Musical, Niveles pre-primario y primario. Guatemala.
Schafer, M. (1972) El Rinoceronte en el aula. Argentina.
Schafer, M. (1986) El compositor en el aula. Argentina.
Schafer, M. (2006) Hacia una educación sonora. Argentina.

EDUCACIÓN FÍSICA

Imágenes tomadas de: https://www.google.com/search?rlz=1C1UUXU_esGT969GT970&sxsrf=AOaemvL95FtCCz3u25sHV2yS0NzOs6NR5g:1634656556811&q=https://www.google.com/search?q%3Ddibujo%2520+animado%2520+profesor%2520de%2520educacion%2520fisica+%26tmb&spell=1&sa=X&ved=2ahUKewiGr5eb4tbzAhVnRzABHAKjDAkQkeECKAB6BAG-BEDQ
https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_en_circulo.html?sti=oe58n0u1b110xt-8gh2
<https://www.google.recepci%C3%B3m+de+bal%C3%B3n+en+futbol&tmb>
https://www.google.com/search?q=cabeceo+en+el+futbol&tmb=isch&ved=2ahUKew-j6hLHR4tbzAhUMhOAKHW_wAUUQ2-CegQIABAA&oq=cabeceo&gs_lcp=CgNpbWcQARgB-MgclxDvAxAnMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAE-MgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEOgQIABBD0gglABCABBCxAzoHCAAQsQMqqzoKC-CMQ7wMQ6glQJ1D0zglYwvo

FORMACIÓN CIUDADANA

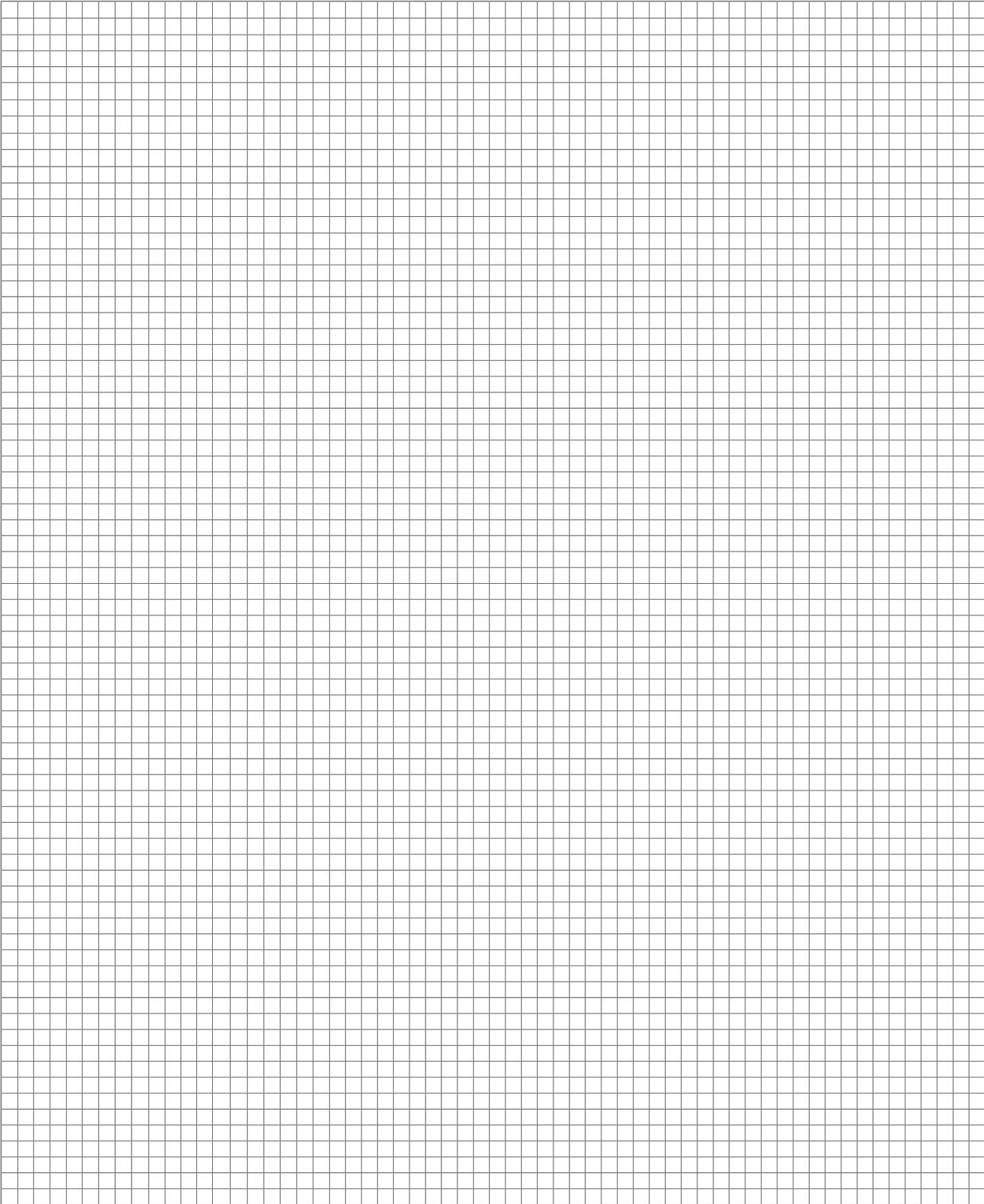
Comisión técnica Digecade/Digebi. (2008). Currículum Nacional Base, segundo grado, nivel primario. Guatemala. <https://bit.ly/2Za64yz>
Comisión técnica Digecade/Digebi. (2008). Currículum Nacional Base, tercer grado, nivel primario. Guatemala. <https://bit.ly/3INOQhl>

PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO

Universidad de Cantabria. La contaminación. 2018. <https://bit.ly/3vyzxOu>. España.
Portal de educación. (s.f.). <https://bit.ly/2XyuDVb>
Emprendimiento. (s.f.). <https://bit.ly/2XyPk3b>
Proyectos Productivos. (s.f.). <https://bit.ly/2Z99n9q>



Papel milimetrado





ORIENTACIONES

para el uso de materiales curriculares
2022

Distribución gratuita. Prohibida su venta