



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

para la Estrategia del Mejoramiento
de los Aprendizajes



Organización de las competencias y contenidos para la Estrategia del Mejoramiento de los Aprendizajes

Área de Comunicación y Lenguaje L1

A continuación se detallan las competencias y los contenidos que se seleccionaron para apoyar en el Plan de tutorías los cuales se deberán desarrollar en los distintos niveles de desempeño estipulados en la evaluación diagnóstica realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica).	1.3.5. Percepción auditiva del fonema inicial y del fonema final en las palabras que escucha.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	4.2.4. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 12 consonantes).	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.
		4.2.5. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 20 consonantes).	Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.
		4.2.6. Lectura de palabras, oraciones e historias, con dominio de las vocales y por lo menos 12 consonantes.	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su grafía. Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n. Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.
6. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	6.1. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias (conciencia silábica).	6.1.3. Separación oral de palabras en sílabas.	Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica)

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Escritura			
5. Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.	5.1.1. Aplicación de los principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición del papel, trazo de letras, entre otros.	Postura al escribir y empuñadura del lápiz
		- Uso de grafías para los fonemas que conoce (por lo menos 12 consonantes y vocales).	Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.
		- Uso de grafías para los fonemas que conoce (por lo menos 20 consonantes y vocales).	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales
		5.1.4. Observación de los espacios entre las letras y las palabras, márgenes.	Estrategias para no Contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.

Tercer grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica).	1.3.3. Identificación del fonema inicial y final en palabras que escucha	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.
	1.4. Emite opiniones que reflejan diferentes niveles de comprensión de lo escuchado.	1.4.1. Repetición de información explícita expresada oralmente por medio de diálogos, lecturas o narraciones que escucha (comprensión literal).	Estrategias para la comprensión literal oral.
4. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.	4.3. Demuestra fluidez en Lectura silenciosa	4.3.3. Aumento en su velocidad de comprensión lectora.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora. Comprensión literal
	4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.	4.1.3. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones.	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas
	4.5. Identifica los hechos y detalles o elementos importantes en lo que lee y sus implicaciones para anticipar los eventos en un texto determinado.	4.5.6. Identificación de la idea principal y de las ideas secundarias en los textos leídos.	Idea principal explícita (textos informativos y narrativos)

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Escritura			
6. Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	6.2. Utiliza el análisis fonético para reconocer palabras nuevas	6.2.3. Identificación de palabras que empiezan con una combinación de consonantes según el idioma que se maneje (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl entre otras).	Escritura de palabras con combinación de consonantes
7. Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	7.1. Caracteriza los elementos presentes en textos informativos.	7.1.5. Redacción de notas, mensajes, textos informativos y descriptivos según las normas del idioma: mayúscula al inicio y punto al final de cada oración, concordancia de género y número, tiempos verbales (presente y pasado).	Uso de mayúsculas y punto final en textos
5. Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras	5.2. Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	5.2.13. Creación de oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas.	Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa
		5.2.4. Identificación de palabras que indican acción, sensación, estado y emoción en tiempo presente y pasado.	Conjugación de verbos regulares e irregulares

Cuarto grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Tomado de la Unidad 1 del Currículo Emergente 4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.	4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto.	Eliminación de deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización
	Tomado de la Unidad 2 del Currículo Emergente 4.1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	4.1.3. Utilización de diferentes estrategias de literatura silenciosa según el tipo de texto: informativo, literario, para estudio, entre otros.	Estrategia de comprensión: propósito de lectura
		4.1.4. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	Estrategia de comprensión: idea principal.
	4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa	4.4.5. Respuesta a preguntas que no están directamente expresas en el texto (inferir). 4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.	Inferencias Conclusiones
Escritura			
5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	5.1.8. Formulación de oraciones en las que se repite el orden lógico (sustantivo + adjetivo + verbo en idioma español; verbo + adjetivo + sustantivo en idiomas mayas).	Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado)
	Tomado de la Unidad 1 del Currículo Emergente 5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.	Signos de puntuación y signos de entonación
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.2. Clasificación de la oración según su estructura sintáctica: unimembres y bimembres, simples y compuestas.	Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples, compuestas
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	Tomado de la Unidad 2 del Currículo Emergente 5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.3. Utilización de frases de enlace o conectivos al redactar textos propios (bueno, mejor dicho, en fin, por último, entonces, pues, entre otras).	Uso de frases de enlace y conectivos
		5.4.7. Formulación de oraciones y párrafos (de no más de cinco oraciones) en las que los sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos reflejen concordancia de género y número, según las normas del idioma.	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción

Priorización de aprendizajes según nivel de desempeño de acuerdo con la evaluación diagnóstica de los aprendizajes realizada por el Ministerio de Educación

Niveles de desempeño

A continuación, se describen los niveles de desempeño en los cuales los estudiantes pueden ser ubicados según el resultado de la evaluación diagnóstica.

Tabla 1: Niveles de desempeño

Nivel de desempeño 1

En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.

Nivel de desempeño 2

En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a o esperado, según lo establecido en el CNB.

Nivel de desempeño 3

En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.

Nivel de desempeño 4

En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas según lo establecido en el CNB.

Fuente: DigeDuca 2021.

Área de Comunicación y Lenguaje L1

A continuación, se detallan los contenidos que deben fortalecerse según los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica páginas	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	No es necesaria la intervención	
Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256		
Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su grafía.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235		

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su grafía	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256				
Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235				
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235						

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Escritura							
Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153 Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248,	Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153 Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248,	Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras
Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5JT-304	Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5JT-304	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras		

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras				
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas	Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladislexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/				
Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladislexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/						

Conciencia fonológica

Libros Leo y escribo Paso 1 y 2

Pág. 28, pág. 51, pág. 60, pág. 120 Paso 1	Sonido final /o/
Pág. 30 Paso 1, Pág. 50 Paso 2	Sonido inicial /n/
Pág. 36, pág. 80 Paso 1 Pág. 148 Paso 2	Sonido inicial /v/
Pág. 37 Paso 1, pág. 14 Paso 2	Sonido inicial /l/
Pág. 41, pág. 57 Paso 1	Sonido inicial /a/
Pág. 42 Paso 1	Sonidos finales /illa/
Pág. 46 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /a/, /r/, /l/, /m/, /t/, /e/ Sonidos finales /a/, /o/, /s/, /l/, /e/
Pág. 52 Paso 1, Pág. 20 Paso 2	Sonido inicial y final /s/
Pág. 55 Paso 1	Sonido inicial /g/
Pág. 60 Paso 1	Sonido final /a/
Pág. 63, pág. 70, pág. 72 Paso 1, Pág. 38 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /p/
Pág. 67, pág. 78, pág. 95 Paso 1 Pág. 60, Paso 2	Sonido inicial e intermedio /c/ (fuerte)
Pág. 76 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /g/, /s/
Pág. 84 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /s/, /g/, /l/, p/, /t/, /a/, /r/ Sonidos finales /o/, /a/, /e/, /n/
Pág. 90 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /c/, /b/
Pág. 94, pág. 108 Paso 1	Sonido inicial /b/
Pág. 96, pág. 101 Paso 1, Pág. 44 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /t/
Pág. 115 Paso 1	Sonidos iniciales /b/, /a/, /t/ Sonidos finales /n/, /a/, /o/
Pág. 121 Paso 1	Sonido inicial o final /o/
Pág. 128 y 129 Paso 1	Sonido inicial o final /a/
Pág. 134 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/
Pág. 136 y 137 Paso 1	Sonido inicial o final /e/
Pág. 142 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/

Pág. 144 Paso 1	Sonido inicial /i/
Pág. 149 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/
Pág. 152 y 153 Paso 1	Sonido inicial /u/
Pág. 157 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/, /u/
Pág. 8, Paso 2	Sonido inicial /m/
Pág. 30, pág. 33 y 34 Paso 2	Sonido inicial y final /r/
Pág. 66 Paso 2	Sonido /qu/
Pág. 71 – 74 Paso 2	Sonido /d/
Pág. 98 Paso 2	Sonido /b/
Pág. 104 Paso 2	Sonido /j/
Pág. 110 Paso 2	Combinación sonidos /t/ y /r/
Pág. 114 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /l/
Pág. 118 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /r/
Pág. 122, Paso 2	Sonido /ch/
Pág. 132 Paso 2	Sonido /cl/
Pág. 136 Paso 2	Sonido /cr/
Pág. 140 – 142 Paso 2	Sonido /f/
Pág. 154 Paso 2	Sonido /rr/ (intermedia)
Pág. 160 – 162 Paso 2	Sonido /ñ/
Pág. 172 Paso 2	Combinación sonidos /d/ y /r/
Pág. 176 – 178 Paso 2	Sonido /g/
Pág. 190 Paso 2	Sonido /z/
Pág. 196 Paso 2	Sonido /ll/
Pág. 202 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /r/
Pág. 206 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /l/
Pág. 214 Paso 2	Sonido /x/
Pág. 218 Paso 2	Sonido /y/
Pág. 224 Paso 2	Sonido /k/
Pág. 228 Paso 2	Sonido /w/
Pág. 232 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 236 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 245 Paso 2	Sonidos (repaso)

Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras

(incluye sílabas y palabras)

así como sílabas inversas y combinación de letras

Pág. 5 y 6	Vocales
Pág. 7, 9 - 12	Letra m
Pág. 13, 15 - 18	Letra l
Pág. 19, 21 - 23	Letra s
Pág. 25 - 28	Letra y (como conjunción)
Pág. 29, 31 - 32, 35-36	Letra r
Pág. 37, 39 - 42	Letra p
Pág. 43, 45 - 48	Letra t
Pág. 49, 51 - 54	Letra n
Pág. 59, 61-64	Letra c
Pág. 65, 67-70	Letra q
Pág. 71, 75 - 78	Letra d
Pág. 79 - 80	Sílabas inversas (vocales y l)
Pág. 81 - 82	Sílabas inversas (vocales y s)
Pág. 83 - 84	Sílabas inversas (vocales y n)
Pág. 97, 99 - 102	Letra b
Pág. 85 - 88	Combinación pl
Pág. 89 - 92	Combinación pr
Pág. 103, 105 - 108	Letra j
Pág. 109, 111-112	Combinación tr
Pág. 113, 115-116	Combinación bl
Pág. 117, 119 - 120	Combinación br
Pág. 121, 123 - 126	Letra ch

Pág. 131, 133 - 134	Combinación cl
Pág. 135, 137 - 138	Combinación cr
Pág. 139, 143 - 146	Letra f
Pág. 147, 149 - 152	Letra v
Pág. 153, 155 - 158	Letra rr
Pág. 159, 163 - 1663	Letra ñ
Pág. 171, 173 - 174	Combinación dr
Pág. 175, 179 - 182	Letra g
Pág. 183 - 188	Letra h
Pág. 189, 191 - 194	Letra z
Pág. 195, 197 - 200	Letra ll
Pág. 201, 203 - 204	Combinación gr
Pág. 205, 207 - 208	Combinación gl
Pág. 213, 215-216	Letra x
Pág. 217, 219 - 222	Letra y (consonante)
Pág. 223, 225 - 226	Letra k
Pág. 227, 229 - 230	Letra w
Pág. 231, 233 - 234	Combinación fr
Pág. 235, 237 - 238	Combinación fl
Pág. 239 - 240	Combinación ge - gi
Pág. 241 - 242	Combinación ce - ci
Pág. 243 - 244	Combinación güe - güi

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica páginas	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para la comprensión literal oral.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14,	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para la comprensión literal oral.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)
Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)	Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)	Comprensión literal.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria Pág. 13 -14

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Comprensión literal.	Mi libro de lecturas , pág. 4-5, 6-7, 10-11, 12-13, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 26-27, 34-35, 36-37, 42-43, 44-45, 48-49, 52-53	Comprensión literal.	Mi libro de lecturas , pág. 4-5, 6-7, 10-11, 12-13, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 26-27, 34-35, 36-37, 42-43, 44-45, 48-49, 52-53	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181
Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras.			Idea principal explícita (textos informativos y narrativos).	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.o: pág. 30-31 Libro 3.o primaria pág. 41, 174,		
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14						

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153 Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248.	Currículo emergente de Segundo primaria. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Currículo emergente de Segundo primaria. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189
Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-3O4	Currículo emergente de Tercero primaria. Escritura de palabras con combinación de consonantes.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55– 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Currículo emergente de Tercero primaria. Escritura de palabras con combinación de consonantes.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa.	Libro 2.º primaria: pág. 120-122, 128, 148, 149, 168-169, Libro 3.º primaria: pág. 171, 176, 94 Libro 6.º primaria: pág. 142-143
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales con su grafía.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras.	Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189.	Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Conjugación de verbos regulares e irregulares.	Libro 2.º primaria: pág. 93-94, 101 Libro 3.º primaria: pág. 24-26, 142 Libro 5.º primaria: pág. 46-47

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256			Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa.	Libro 2.º primaria: pág. 120-122, 128, Ejercicio 3 pág. 148, 149, 168, Libro 3.º primaria: pág. 171, 176, 94 Libro 6.º primaria: pág. 142-143		
Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diftongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-ensenar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladislexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/						

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)	Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235	Comprensión literal.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189,195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria Pág. 13 -14, 16 – 18, 22-23,	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasioartisticodesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsalex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-determiner-la-vocalizaci%C3%B3n-y-convertirse-en-un.html https://www.disanedu.com/velocidad-lectora/la-subvocalizacion http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf	Currículo emergente de cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasioartisticodesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsalex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-determiner-la-vocalizaci%C3%B3n-y-convertirse-en-un.html https://www.disanedu.com/velocidad-lectora/la-subvocalizacion http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Estrategia de comprensión: idea principal.	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4.o primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprens%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprens%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/863002347333754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf
Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasioartisticodesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faq-salex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-determinar-la-vocalizaci%C3%B3n-y-converterse-en-un.html https://www.disanedu.com/velocidad-lectora/la-subvocalizacion http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lectura-piyefi.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprens%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprens%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/863002347333754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf	Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Idea principal explícita (textos informativos y narrativos).	<p>Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184</p> <p>Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31</p> <p>Libro 3.º primaria pág. 41, 174,</p> <p>Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf</p>	Estrategia de comprensión: idea principal.	<p>Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184</p> <p>Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31</p> <p>Libro 3.º primaria pág. 41, 174,</p> <p>Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf</p>	Conclusiones.	<p>Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones</p>		
Currículo emergente de cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	<p>http://gimnasioartisti-codesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsalex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-detener-la-vocalizaci%C3%B3n-y-convertirse-en-un.html https://www.disanedu.com/velocidad-lectora/la-subvocalizacion http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf</p>	Inferencias.	<p>Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/863002347333754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf</p>				
		Conclusiones.	<p>Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones</p>				

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5JT-304	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.o primaria: pág. 47 Libro 3.o primaria: pág. 188, 189	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.o primaria: pág. 141-143 Libro 4.o primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)	Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)	Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples, compuestas.	Libro 4.º primaria: pág. 121-122 Libro 3.º primaria: pág. 168 Libro 2.º primaria: pág. 168-169	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.	Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.	Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67
Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.	Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67	Uso de frases de enlace y conectivos.	Libro 4.º primaria: pág. 93-94, 152		

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Conjugación de verbos regulares e irregulares.	Libro 2.º primaria: pág. 93-94, 101 Libro 3.º primaria: pág. 24-26, 142 Libro 5.º primaria: pág. 46-47	Uso de frases de enlace y conectivos.	Libro 4.º primaria: pág. 93-94, 152				
Currículo emergente de Cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)						

EJERCICIOS PARA DEDUCIR Y OBTENER CONCLUSIONES

1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZpCl5O6tTv8>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué el gato está molesto?
 - ¿Por qué el gato no quiere entrar a la caja?
 - ¿A dónde crees que quiere ir el hombre?
 - ¿Por qué será que no trata de capturar al gato pequeño?
 3. Asegúrese de explicar cómo se sacan conclusiones. Por ejemplo, pregúntele al niño qué deduciría si mira por la ventana y viera personas usando paraguas. Dígale que puede hacer suposiciones correctas si piensa en sus propias experiencias y busca pistas.
1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=badHUNI2HXU&t=2s>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿En qué trabaja el señor? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Dónde sucede la historia? (Puede que los niños no tengan el conocimiento necesario para suponerlo con exactitud, pero pueden deducir cuál es el entorno).
 - ¿Cómo se siente el pulpo anaranjado, el pulpo rosado y el hombre? (Puede preguntarlo a lo largo del video).
 - ¿Qué crees que ocurre después de que termina la película?

3. Puede ejemplificar cómo usted hace inferencias: «El pulpo anaranjado vio el anuncio en la furgoneta. Por lo tanto, debe estar pensando que el pulpo rosado está en problemas, porque el hombre parece querer vender al pulpo rosado como comida».

1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=p3Rrc8Q00w0>
2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué los ratones miran alrededor?
 - ¿De dónde crees que vienen las migajas?
 - ¿Por qué engordó tanto el ratón azul?
 - ¿Por qué el ratón gris le da sus migajas al ratón azul?
3. Recuérdele que concluir es hacer deducciones a partir de lo que ya conocemos con los nuevos datos que nos brinda, ya sea un vídeo o un texto escrito, pues ellos nos dan pistas. Una buena manera de aprender a deducir consiste en preguntarse: ¿Por qué hace eso o aquello?, ¿qué otras cuestiones muestra el texto (o vídeo) además de lo que leo o veo?

Tomado de: <https://www.understood.org/articles/es-mx/teacher-tip-use-animated-videos-to-help-your-child-learn-to-make-inferences>

Priorización de aprendizajes según nivel de desempeño de acuerdo con la evaluación diagnóstica de los aprendizajes realizada por el Ministerio de Educación

Niveles de desempeño

A continuación, se describen los niveles de desempeño en los cuales los estudiantes pueden ser ubicados según el resultado de la evaluación diagnóstica.

Tabla 1: Niveles de desempeño

Nivel de desempeño 1

En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.

Nivel de desempeño 2

En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a o esperado, según lo establecido en el CNB.

Nivel de desempeño 3

En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.

Nivel de desempeño 4

En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas según lo establecido en el CNB.

Fuente: Dgeduca 2021.

Área de Matemáticas

A continuación, se detallan las competencias y los contenidos que se seleccionaron para apoyar en el Plan de tutorías los cuales se deberán desarrollar en los distintos niveles de desempeño estipulados en la evaluación realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación	
Lectura				
6. Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.	6.1. Establece semejanzas y diferencias entre diversas figuras y sólidos geométricos.	6.1.1. Identificación de semejanzas y diferencias en figuras geométricas. 6.1.2. Clasificación de figuras geométricas por su forma (círculos y figuras con líneas recta) y por el número de lados (triángulo y cuadriláteros)	Figuras geométricas	
4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.	4.1. Cuenta objetos de su entorno y expresa las cantidades con un número en sistema decimal.	4.1.6. Ejercitación de lectura y escritura de números naturales del 0 al 100.	Números naturales	
	4.3. Utiliza la recta numérica para representar números naturales del 0 al 100.	4.1.7. Utilización de los números naturales del 0 al 100 para contar y ordenar.	Números naturales	
		4.3.1. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1).	Recta numérica	
		4.4. Ordena números naturales en forma ascendente y descendente.	4.4.1. Comparación de números naturales menores o iguales a 100, mediante relaciones «igual a», «menor que» y «mayor que».	Relación entre cantidades
		4.8. Efectúa sumas y restas de números naturales.	4.8.1. Ejercitación del cálculo de 2 sumandos de un dígito sin llevar y llevando, con totales hasta 19.	Suma
4.8.4. Ejercitación del cálculo de 2 sumandos de 2 dígitos sin llevar.				
4.8.6. Ejercitación del cálculo de restas con minuendo y sustraendo de 1 dígito, sin transformación de la unidad (sin prestar).	Resta			
7. Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.2. Describe la duración de eventos cotidiano (horas, días).	7.2.1. Identificación de la hora en punto y media hora.	Lectura del reloj	
	7.1. Utiliza diferentes tipos de unidades para medir el peso, longitud y capacidad de los objetos.	7.1.2. Medición de longitudes utilizando el metro y centímetros.	Longitud	

Tercer grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Relaciona figuras geométricas con situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.	6.1. Describe figuras y sólidos geométricos por las características de los elementos que la forman.	6.1.2. Identificación del ángulo recto en un rectángulo y cuadrado.	Ángulo
		6.1.3. Descripción de triángulos y cuadriláteros (cuadrado y rectángulo) por el número de lados y vértices.	Triángulos y cuadriláteros
4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.4. Distingue el valor relativo de un número en cantidades hasta de 3 dígitos.	4.4.1. Determinación del valor relativo y absoluto de un número, en un ámbito del 0 al 999	Números
	4.6. Asocia numerales con puntos de la recta numérica.	4.6.1. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10 y de 100 en 100).	Recta numérica
		4.6.3. Comparación de números naturales menores e iguales a 999, mediante las relaciones «igual a» «menor que» y «mayor que» (con y sin el símbolo).	Relaciones entre cantidades
	4.7. Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos.	4.7.1. Cálculo de dos sumandos de dos dígitos sin transformación.	Suma
	4.8. Efectúa restas con minuendos hasta de 3 dígitos.	4.8.1. Cálculo de restas con minuendo de dos dígitos y sustraendo de uno o dos dígitos, con transformación (prestar).	Resta
	4.9. Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.	4.9.1. Relación de la multiplicación con la suma abreviada	Multiplicación
		4.9.2. Cálculo de multiplicaciones de dos números que sean menores o iguales a 9.	Multiplicación

Cuarto grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	1.6. Clasifica sólidos geométricos.	1.6.3. Clasificación en prismas y pirámides.	Sólidos
4. Identifica Elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.1. Utiliza los números naturales en el sistema decimal hasta 100,000 en el sistema vigesimal maya hasta la cuarta posición y en números romanos hasta cien.	4.1.3. Lectura y escritura de números naturales hasta 100,000.	Números
	4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	4.2.1. Realización de sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	Suma
		4.2.4. Aplicación de la relación inversa entre suma y resta para realizar cálculos.	Resta
	4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.	4.3.1. Ejercitación de y multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos.	Multiplicación
		4.3.3. Ejercitación de divisiones con y sin residuo, con dividendo de uno o dos dígitos y divisor de un dígito.	División
	4.4. Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.	4.4.1. Interpretación del significado de una fracción.	Fracción
	4.5. Relaciona la Multiplicación con la potenciación.	4.5.1. Expresión de multiplicaciones con factor repetido en forma de potencia y viceversa.	Potencias
5. Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	5.2.1. Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.	Solución de problemas

Área de Matemáticas

A continuación, se detallan los contenidos que deben fortalecerse según los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Figuras geométricas	111-113 Libro 2.º	Figuras geométricas	111-113 Libro 2.º	Resta	51- 61 Libro 3.º	Suma	15-16, 40-45 Libro 3.º
Números naturales	11-14 Libro 3.º	Suma	15-16, 40-45 Libro 3.º	Lectura del reloj	137-139 Libro 3.º	Resta	51-61 Libro 3.º
Recta numérica	33-34 Libro 3.º	Resta	51-61 Libro 3.º	Longitud	120-127 Libro 3.º		
Relación entre cantidades	31 Libro 2.º	Lectura del reloj	137-139 Libro 3.º				
Suma.	15-16, 40-45 Libro 3.º						

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Ángulo	114, 115 y 116 Libro 2.º y 95 y 96 Libro 3.º	Relaciones entre cantidades	22 - 23 Libro 3.º	Multiplicación.	43 - 45 Libro 3.º	Multiplicación.	43 - 45 Libro 3.º
Triángulos y cuadriláteros	98 -101, de Libro 3.º	Suma	28 - 30 Libro 3.º				
Números	152 y 153 Libro 3.º	Resta	35 -39 Libro 3.º				
Recta numérica	14 Libro 3.º						
Relaciones entre cantidades	22 - 23 Libro 3.º						
Suma.	28 - 30 Libro 3.º						

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Sólidos	75 Libro 3.º	Multiplicación	16 -33 Libro 4.º	Fracción	90 - 103 Libro 4.º	Solución de problemas	159 Libro 4.º
Números	2 -6 Libro 4.º	División	46 -65 Libro 4.º	Potencias	17 y 18 Libro 5.º		
Suma	11 Libro 4.º	Fracción.	90 - 103 Libro 4.º	Solución de problemas	159 Libro 4.º		
Resta	12 y 13 Libro 4.º						
Multiplicación.	16 -33 Libro 4.º						