

Matemáticas

Nivel de Educación Primaria

..2

Segundo grado



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Nombre:

Texto para el estudiante

Autoridades ministeriales

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Norma Lucrecia Córdova de Álvarez
Directora de Digecade

Coordinación de Autoría (Digecade)

Cayetano Salvador Salvador

Validación (Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas USAC)

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto

José Carlos Bonilla Aldana

Ronald Oliverio Chubay Gallina

Asistencia Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

©Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc)

6ª calle 1-87 zona 10, 01010

Teléfono: (502) 24119595

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Guatemala, enero 2023

Matemáticas

Nivel de Educación Primaria

..2

Segundo grado



Serie Guatemática

Texto para el estudiante



Queridos niños:

Este libro fue elaborado con mucho esmero para ustedes, al utilizarlo aumentarán las habilidades relacionadas con las matemáticas, que son fundamentales para aprender a resolver los desafíos que nos presenta la vida en todo momento.

Los temas que contiene el libro fueron desarrollados cuidadosamente con sus respectivos ejercicios, al resolverlos adquirirán nuevos conocimientos que les servirán en su vida diaria. Será muy divertido que compartan los ejercicios con familiares y amigos.

Al sumergirse en el mundo mágico de los números, ustedes se darán cuenta que las matemáticas están presentes en todo momento de nuestra vida y en la naturaleza. Siempre nos enfrentamos con asuntos relacionados con el cálculo, por ello, necesitamos tener las herramientas que nos serán útiles para resolverlos.

Tengan la confianza de plantear las dudas a sus maestras y maestros, quienes les ayudarán con la mejor disponibilidad. Juntos disfrutarán todas las páginas de este libro.

Recuerden que Guatemala necesita personas preparadas para que todos podamos tener una vida mejor.

Con especial cariño,

Claudia Ruíz de Estrada
Ministra de Educación

¿Cómo utilizo el texto?

Cada página del texto es una sesión de aprendizaje. Cada sesión se compone de cuatro momentos.

La letra **P** representa una situación de aprendizaje. En este momento leo, pienso y propongo ideas para resolver la situación.

La letra **S** representa la solución. En este momento escribo la solución y la comparto con mis compañeros y maestro.

La letra **C** representa la conclusión. En este momento leo lo más importante de la sesión de aprendizaje.

La letra **E** representa la ejercitación. En este momento resuelvo los ejercicios y verifico las respuestas con mi maestro.

Para evaluar mis aprendizajes utilizo las . Si resuelvo todos los ejercicios de manera correcta, pinto dos caritas. Si resuelvo algunos ejercicios de manera correcta, pinto una carita.

La letra **T** representa tarea. Son actividades para reforzar mis aprendizajes en casa.

Los amigos que me apoyarán para fortalecer mis conocimientos y habilidades matemáticas son:



Tema 3 • Sesión 4 Conozco la multiplicación

P Observo la imagen. ¿Cuántos botones hay en total?



S Hay 4 sobres. Cada sobre tiene 5 botones. En total hay 20.
Planteamiento: $4 \times 5 = 20$.
Leo: cuatro por cinco es igual a veinte.
Respuesta: 20 botones.

El signo \times se lee "por".

C Cálculos como $4 \times 5 = 20$ y $4 \times 2 = 8$ son llamados multiplicaciones.

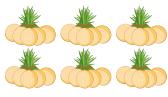


E 1. Escribo.
Por: ~~4×5~~

2. Completo.
a. Hay 4 platos. Cada plato tiene 2 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?
Planteamiento: \times =
Respuesta: _____ chuchitos



T 1. Completo.
a. Hay 6 manojos de cebollas. Cada manajo tiene 5 cebollas. ¿Cuántas cebollas hay en total?
Planteamiento: \times =
Respuesta: _____ cebollas



...
76



Índice

Unidad 1	5
Tema 1 Repaso.....	6 - 13
Tema 2 Números ordinales.....	14 - 16
Tema 3 Números hasta 1,000.....	17 - 37
Tema 4 Suma de dos dígitos.....	38 - 50



Unidad 2	51
Tema 1 Resta con dos dígitos.....	52 - 62
Tema 2 Longitud.....	63 - 69
Tema 3 Multiplicación P1.....	70 - 93

Unidad 3	94
Tema 1 Multiplicación P2.....	95 - 113
Tema 2 Gráficas.....	114 - 118
Tema 3 Figuras y conjuntos.....	119 - 132
Tema 4 Patrones.....	133 - 135



Unidad 4	136
Tema 1 Monedas y números mayas.....	137 - 149
Tema 2 Reloj y calendario.....	150 - 157
Tema 3 Peso y capacidad.....	158 - 164
Tema 4 Fracciones.....	165 - 167
Repaso del año.....	168 - 173



Referencias bibliográficas	174
---	-----

Material recortable	175 - 190
----------------------------------	-----------



Unidad 1

Competencias

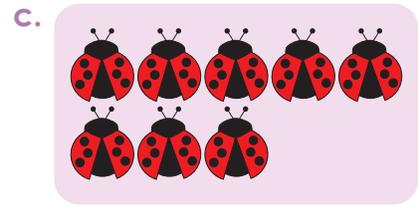
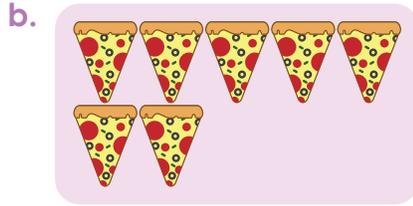
- Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.



Indicadores de logro

- Describe situaciones cotidianas de forma cuantitativa y las expresa con numerales arábigos (0-1,000).
- Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos.
- Asocia los números ordinales con la posición que ocupa un elemento en una serie ordenada de hasta 20 elementos.
- Distingue el valor relativo de un número en cantidades hasta de 3 dígitos.
- Asocia numerales con puntos de la recta numérica.
- Completa y crea series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Propone diferentes soluciones para un problema.

E 1. Cuento. Escribo el número en el .



2. Leo. Escribo el número en letras.

10 Diez _____ 20 _____ 30 _____

11 _____ 21 _____ 31 _____

12 _____ 22 _____ 32 _____

13 _____ 23 _____ 33 _____

14 _____ 24 _____ 34 _____

15 _____ 25 _____ 35 _____

16 _____ 26 _____ 36 _____

17 _____ 27 _____ 37 _____

18 _____ 28 _____ 38 _____

19 _____ 29 _____ 39 _____

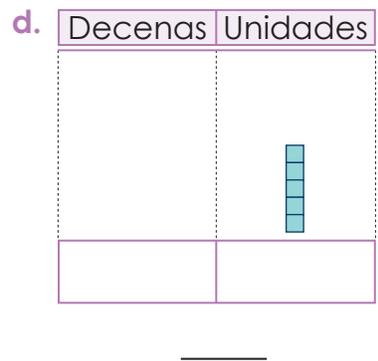
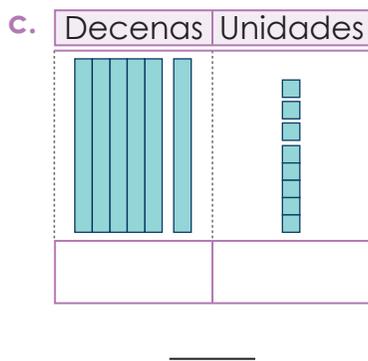
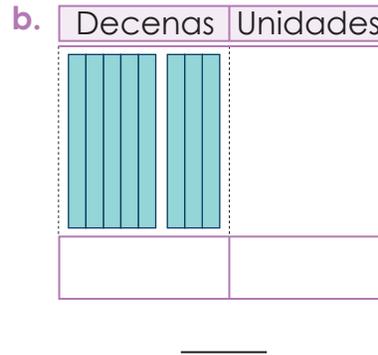
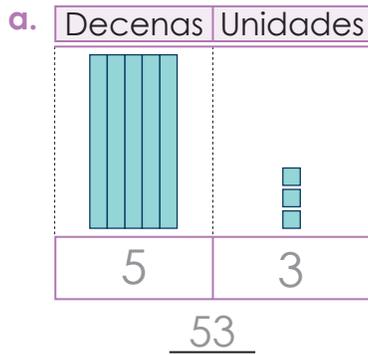
3. Escribo en el cuaderno los números de 10 en 10 hasta 100.

T 1. Escribo en el cuaderno los números en letras.

a. 43 b. 85 c. 88 d. 47 e. 42 f. 64 g. 77 h. 100



E 1. ¿Qué número representan los bloques?



2. Relaciono con una línea los números.

- | | |
|---------|--------------------------|
| a. 33 ● | ● 4 decenas y 9 unidades |
| b. 49 ● | ● 6 decenas y 5 unidades |
| c. 65 ● | ● 8 decenas y 7 unidades |
| d. 87 ● | ● 3 decenas y 3 unidades |

T 1. Escribo el número en el .

a. 2 decenas y 5 unidades forman .

b. 3 decenas y 7 unidades forman .



E 1. Sumo.

a. $2 + 1 = 3$

b. $1 + 4$

c. $5 + 3$

d. $1 + 0$

e. $3 + 7$

f. $6 + 4$

g. $2 + 2$

h. $1 + 1$

i. $1 + 3$

j. $8 + 1$

k. $3 + 3$

l. $6 + 2$

m. $5 + 5$

n. $4 + 0$

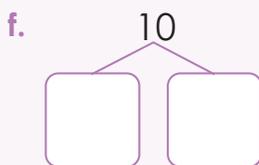
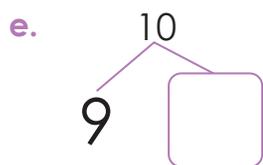
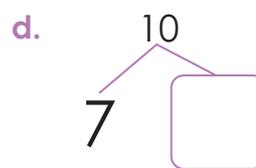
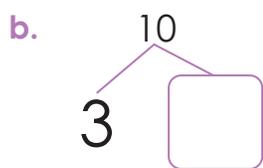
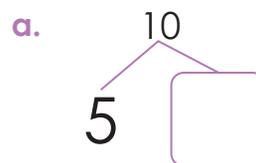
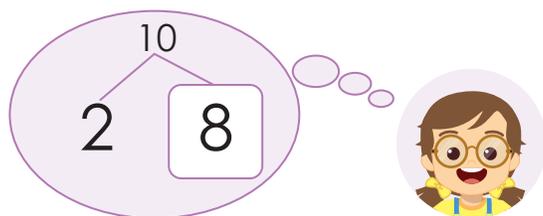
ñ. $7 + 2$

o. $1 + 7$

p. $1 + 9$

q. $4 + 3$

2. ¿Cuánto falta para llegar a 10? Completo.



Hay varias soluciones.



T 1. Sumo.

a. $5 + 0 =$

b. $4 + 5$

c. $3 + 2$



E

1. Sumo.

a. $10 + 8 = 18$

b. $10 + 2$

c. $10 + 3$

d. $12 + 2$

e. $15 + 4$

f. $16 + 2$

g. $9 + 2$

h. $9 + 4$

i. $9 + 6$

j. $8 + 4$

k. $8 + 6$

l. $7 + 9$

m. $7 + 8$

n. $5 + 6$

ñ. $5 + 8$

2. Resuelvo.

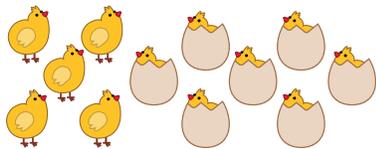
a. Pedro tiene 9 duraznos. Su mamá le regala 5 duraznos. ¿Cuántos duraznos tiene Pedro?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ duraznos

b. Hay 5 pollitos. Nacen 7 pollitos más. ¿Cuántos pollitos hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ pollitos

c. Pablo infla 6 globos. Ch'umil infla 9 globos. ¿Cuántos globos inflan entre los dos?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ globos

T

1. Sumo.

a. $7 + 7 =$

b. $6 + 6$

c. $8 + 8$



E 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $23 + 14 = 37$

	D	U
	2	3
+	1	4
	3	7

b. $42 + 6$

	D	U

c. $70 + 18$

d. $33 + 5$

e. $4 + 53$

f. $6 + 90$

En la suma, primero sumamos las unidades y luego las decenas.



2. Sumo.

a. $50 + 4 = 54$

b. $3 + 40$

c. $20 + 2$

d. $5 + 30$

e. $26 + 3$

f. $42 + 6$

g. $20 + 10$

h. $10 + 30$

i. $20 + 40$

j. $50 + 10$

k. $60 + 20$

l. $70 + 20$

m. $38 + 1$

n. $24 + 2$

ñ. $91 + 5$

T 1. Sumo.

a. $42 + 32 =$

b. $36 + 2$

c. $3 + 86$



E

1. Resto.

a. $4 - 3 =$]

b. $7 - 5$

c. $5 - 0$

d. $9 - 2$

e. $10 - 4$

f. $10 - 5$

g. $5 - 1$

h. $10 - 6$

i. $9 - 7$

j. $6 - 3$

k. $4 - 0$

l. $7 - 2$

m. $8 - 0$

n. $10 - 7$

ñ. $8 - 5$

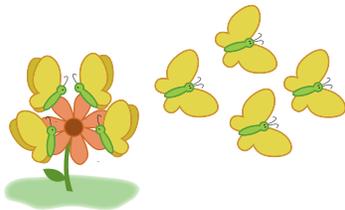
o. $10 - 9$

p. $5 - 4$

q. $6 - 1$

2. Resuelvo.

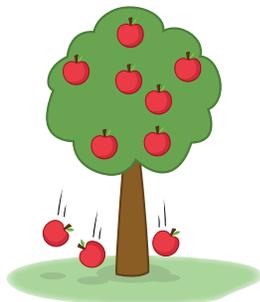
a. Hay 8 mariposas en una flor. 4 mariposas se van. ¿Cuántas mariposas quedan?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ mariposas

b. Hay 10 manzanas en un árbol. Se caen 3 manzanas. ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ manzanas

T

1. Resto.

a. $9 - 3 =$

b. $6 - 4$

c. $10 - 2$



E 1. Resto.

a. $13 - 3 = 10$

b. $18 - 8$

c. $12 - 2$

d. $14 - 2$

e. $17 - 4$

f. $15 - 1$

g. $12 - 9$

h. $16 - 9$

i. $11 - 9$

j. $15 - 8$

k. $13 - 8$

l. $16 - 7$

m. $12 - 7$

n. $11 - 5$

ñ. $13 - 4$

2. Resuelvo.

- a. Hay 17 tortillas en un plato. Una familia come 9 tortillas. ¿Cuántas tortillas quedan?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ tortillas

- b. En una librería hay 15 libros. 9 libros son de Matemáticas y el resto son de Comunicación y Lenguaje. ¿Cuántos libros son de Comunicación y Lenguaje?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ libros

- c. En el aula hay 14 pelotas de básquetbol y 8 de fútbol. ¿Cuántas pelotas de básquetbol hay más que de fútbol?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ pelotas

T 1. Resto.

a. $12 - 5 =$

b. $16 - 8$

c. $13 - 6$



E 1. Resto.

a. $58 - 35 = 23$

	D	U
	5	8
-	3	5
<hr/>		
	2	3

b. $78 - 30$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $99 - 29$

-		
<hr/>		

d. $47 - 42$

-		
<hr/>		

e. $65 - 4$

-		
<hr/>		

f. $88 - 8$

-		
<hr/>		

g. $65 - 34$

-		
<hr/>		

h. $88 - 58$

-		
<hr/>		

i. $77 - 55$

-		
<hr/>		

j. $92 - 41$

-		
<hr/>		

En la resta, primero restamos las unidades y luego las decenas.



T 1. Resto.

a. $34 - 4 =$

-		
<hr/>		

b. $36 - 5$

-		
<hr/>		

c. $85 - 83$

-		
<hr/>		



Números ordinales

¡Jugamos con las tarjetas de números ordinales!

- Nos ordenamos de 1° a 10° de adelante hacia atrás.
- Nos ordenamos de 1° a 10° de atrás hacia adelante.

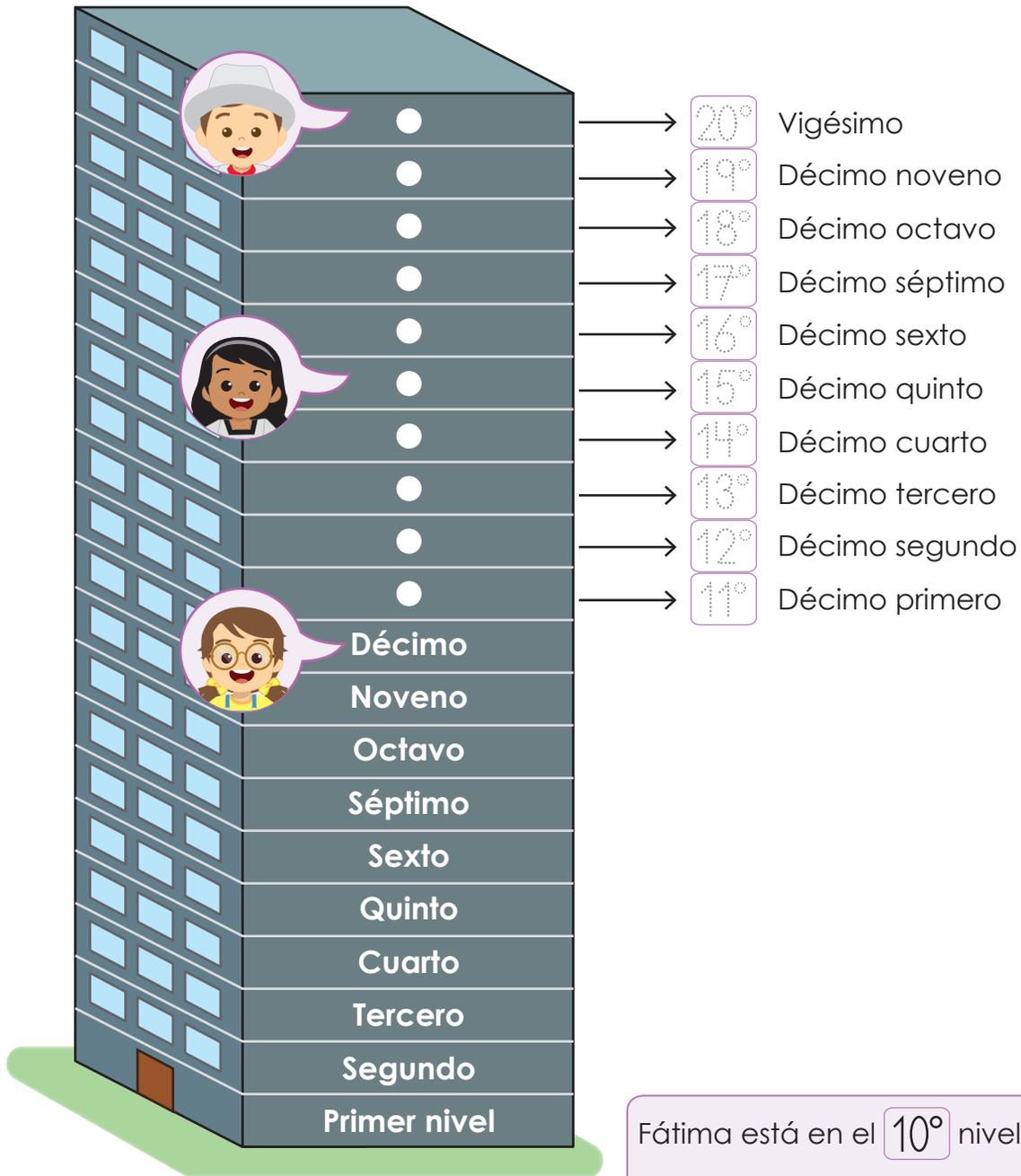


1. Escribo los números ordinales que faltan.

1°	Primero		Sexto
2°		7°	
3°			Octavo
	Cuarto	9°	
5°			Décimo



P Observo el edificio de abajo hacia arriba. Fátima está en el décimo nivel del edificio. ¿En qué nivel del edificio está Victoria? ¿En qué nivel del edificio está Alan?



Fátima está en el 10° nivel.

Victoria está en el 15° nivel.

Alan está en el 20° nivel.

Continúa



C

Números ordinales desde décimo primero hasta vigésimo:

11°	Décimo primero	16°	Décimo sexto
12°	Décimo segundo	17°	Décimo séptimo
13°	Décimo tercero	18°	Décimo octavo
14°	Décimo cuarto	19°	Décimo noveno
15°	Décimo quinto	20°	Vigésimo

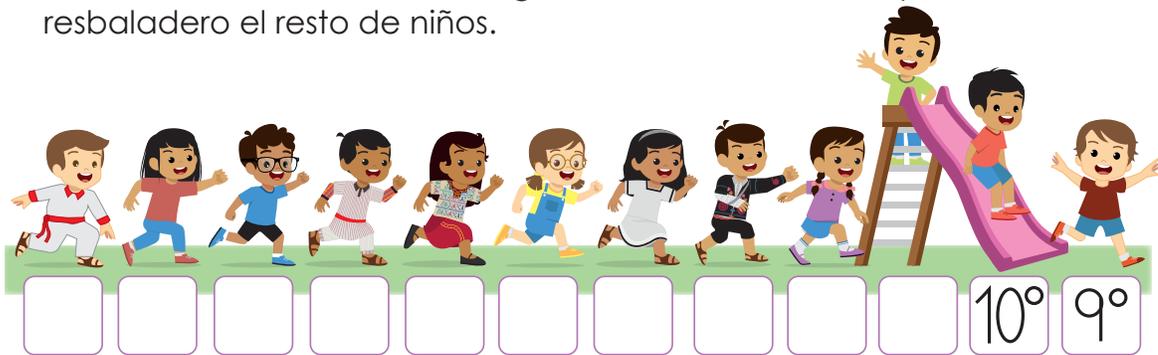
E

1. Escribo los números ordinales.

11°	11°	12°	12°	13°	13°	14°	14°	15°	15°
16°	16°	17°	17°	18°	18°	19°	19°	20°	20°

2. Leo en voz alta los números ordinales desde décimo primero hasta vigésimo.

3. Pedro se resbala en décimo lugar. Escribo el orden en que suben al resbaladero el resto de niños.



4. Pablo cruza la meta en décimo lugar. Escribo la posición en que cruzan la meta el resto de niños.



T

1. Escribo en el cuaderno los números ordinales desde décimo primero hasta vigésimo en letras.



Números hasta 1,000

¡Practicamos lectura de números con tarjetas!

- Leemos el número de la tarjeta.
- Decimos el número que forman y el número de la tarjeta.



1. Completo.

a. 2 y 2 forman .

b. 4 y 3 forman .

c. 10 y 4 forman .

d. 20 y 6 forman .

e. 50 y 5 forman .

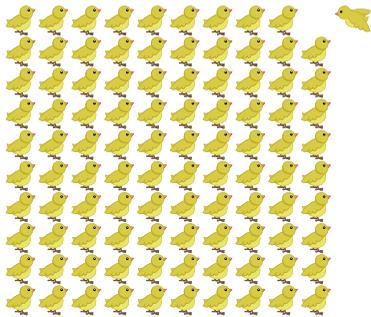
f. 80 y 6 forman .

g. 4 grupos de 10 forman .

h. 9 decenas forman .



E 1. ¿Cuántos pájaros hay?



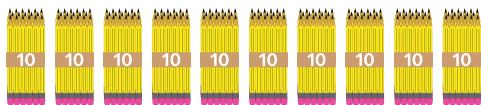
99 y 1 forman 100.
100 unidades forman 100.
10 grupos de 10 forman 100.
10 decenas forman 100.



Respuesta: pájaros

2. Escribo el número.

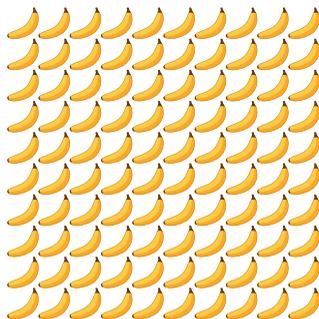
a.



En números:

En letras:

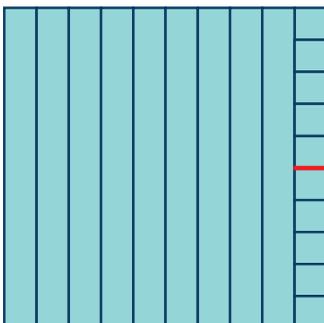
b.



En números:

En letras:

c.



En números:

En letras:

3. Escribo números de 1 en 1 desde 0 hasta 100 en el cuaderno.

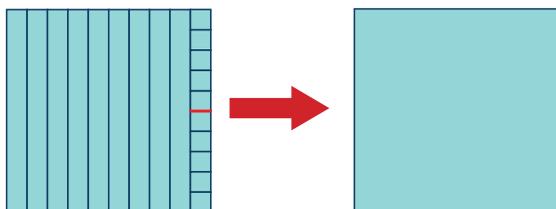


1. Escribo números de 10 en 10 desde 30 hasta 100 en el cuaderno.



P ¿Cómo represento 100 usando bloques?

S Represento con bloques.

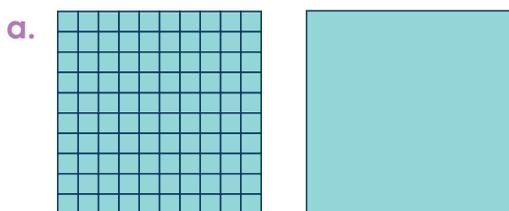


Puedo representar 100 con 1 bloque de 100. 1 bloque de 100 es una centena.

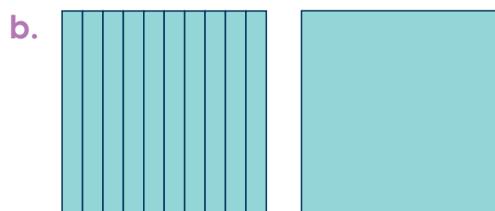


C 1 centena = 100 unidades
1 centena = 10 decenas

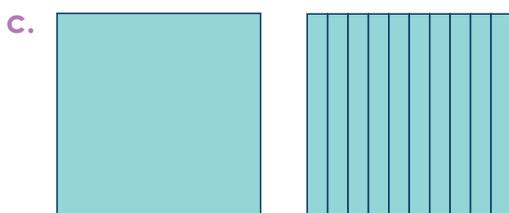
E 1. Respondo.



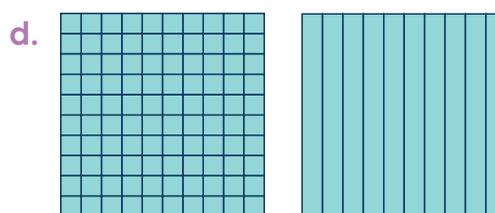
100 unidades = centena



10 decenas = centena



centena = 10 decenas



100 unidades = decenas

2. Completo.

a. 1 centena = unidades

b. 1 centena = decenas

T 1. Completo.

a. 10 decenas = centena

b. unidades = 1 centena



P 1. Leo los números del 100 al 109.

100	Cien
101	Ciento uno
102	Ciento dos
103	Ciento tres

104	Ciento cuatro
105	Ciento cinco
106	Ciento seis
107	Ciento siete

108	Ciento ocho
109	Ciento nueve

2. ¿Cuántos botones hay?



S 2. Represento con bloques. Utilizo la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
1	0	3

Hay 1 centena.
Hay 3 unidades.
100 y 3 forman 103.
Leo: ciento tres



Cuando no hay decenas, escribo 0 en la casilla de las decenas.

103

Respuesta: 103 botones

E 1. Escribo el número de objetos.

a.



b.



2. Completo. Escribo el número.

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades



1. Completo.

101	102		104					109
-----	-----	--	-----	--	--	--	--	-----



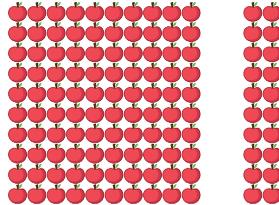
P 1. Leo los números del 100 al 200 de 10 en 10.

100	Cien
110	Ciento diez
120	Ciento veinte
130	Ciento treinta

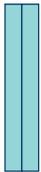
140	Ciento cuarenta
150	Ciento cincuenta
160	Ciento sesenta
170	Ciento setenta

180	Ciento ochenta
190	Ciento noventa
200	Doscientos

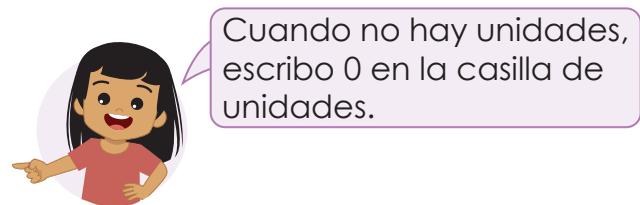
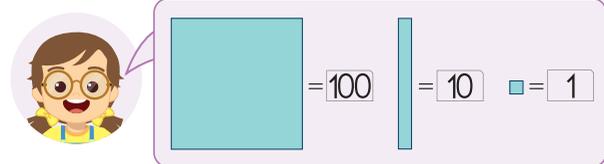
2. ¿Cuántas manzanas hay?



S 2. Represento con bloques. Represento con tarjetas de números.

Centenas	Decenas	Unidades
		
		
1	2	0

120



Respuesta: 120 manzanas

E 1. Completo. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
		

b.

Centenas	Decenas	Unidades
		

2. Completo.

a. 1 centena y 1 decena forman _____.

b. 1 centena y 8 decenas forman _____.



P ¿Qué número representan las tarjetas de números?



S Represento en la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
100 1	10 10 2	1 1 1 3
123		



Respuesta: 123

C Números del 100 al 200:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

E 1. Completo. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
100 1	10 10 10 10 10 5	1 1 2

b.

Centenas	Decenas	Unidades
100 1	10 10 10 10 10 9	1 1 1 1 1 8

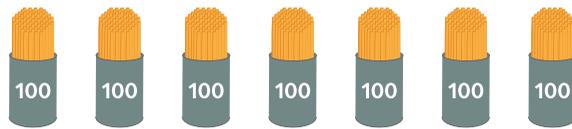
2. Respondo.

a. El número que tiene 1 centena, 1 decena y 2 unidades es _____.

b. El número que tiene 1 centena, 9 decenas y 8 unidades es _____.



P ¿Cuántos palillos de madera hay?



S Represento con tarjetas de números de 100. Utilizo la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
100		
100		
100		
100	100	
100	100	
7	0	0

Hay 7 grupos de 100.
Hay 7 centenas.
7 centenas forman 700.
Leo: setecientos

700

Respuesta: 700 palillos de madera

C

100	100	100	100	100	100	600	Seiscientos			
100	100	100	100	100	100	100	700	Setecientos		
100	100	100	100	100	100	100	100	800	Ochocientos	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	900	Novецientos

E 1. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
100		
100		
100	100	
100	100	
100	100	

b.

Centenas	Decenas	Unidades
100		
100		
100		
100		
100	100	

2. Completo.

a. 6 centenas forman _____ .

b. 7 centenas forman _____ .

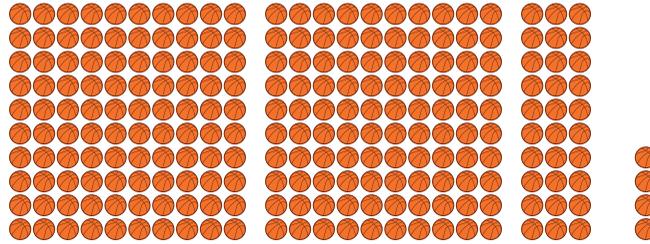
c. 800 son _____ centenas.

d. 900 son _____ centenas.

T 1. Escribo los números de 100 en 100 desde 100 hasta 900 en el cuaderno.



P ¿Cuántas pelotas hay?



S Represento con tarjetas de números. Utilizo la tabla de valor posicional.

Centenas	Decenas	Unidades
100 100	10 10 10	1 1 1 1
2	3	4
234		



Respuesta: 234 pelotas

E 1. Completo. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
100	10 10 10 10 10	1 1 1

b.

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100	10 10 10 10	1 1 1 1 1

c.

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100 100	10	1 1 1 1

d.

Centenas	Decenas	Unidades
100 100 100 100	10 10	1 1

2. Leo. Escribo el número.

a. Doscientos once _____

b. Quinientos quince _____



P ¿Qué número representan las tarjetas?

a.

100	100	100	100	1	1
-----	-----	-----	-----	---	---

b.

100	100	100	100	100	100	10	10	10	10
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----

S Utilizo la tabla de valor posicional.

a.

Centenas	Decenas	Unidades						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> </table>	100	100	100	100		<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	1	1
100								
100								
100								
100								
1								
1								
4	0	2						
402								

Respuesta: 402
Leo: cuatrocientos dos

b.

Centenas	Decenas	Unidades											
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> </table>	100	100	100	100	100	100	100	<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> </table>	10	10	10	10	
100													
100													
100													
100													
100													
100													
100													
10													
10													
10													
10													
6	4	0											
640													

Respuesta: 640
Leo: seiscientos cuarenta

E 1. Completo. Escribo el número.

a.

Centenas	Decenas	Unidades												
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> </table>	100	100	100	100	100	100		<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	1	1	1	1	1	1
100														
100														
100														
100														
100														
100														
1														
1														
1														
1														
1														
1														

b.

Centenas	Decenas	Unidades												
<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> <tr><td>100</td></tr> </table>	100	100	100	100	100	100	<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>10</td></tr> </table>	10	10	10	10	10	10	
100														
100														
100														
100														
100														
100														
10														
10														
10														
10														
10														
10														

2. Leo. Escribo el número.

a. Doscientos nueve 209

b. Setecientos treinta _____

c. Trescientos veinte _____

d. Ochocientos cinco _____

e. Quinientos seis _____

f. Novecientos treinta _____

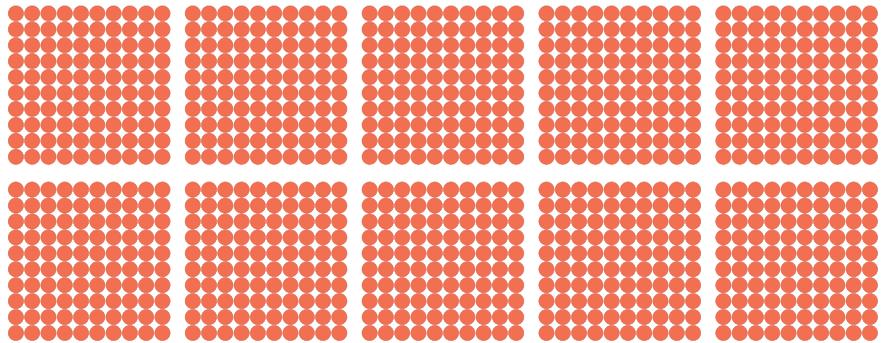
T 1. Leo. Escribo el número.

a. Cuatrocientos cincuenta _____

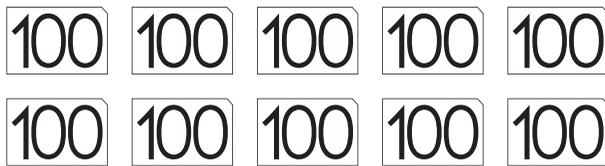
b. Seiscientos nueve _____



P ¿Cuántos círculos hay?



S Represento con tarjetas de números.



Hay 10 grupos de 100.
Hay 10 centenas.
10 centenas forman 1,000.
Leo: mil

Respuesta: 1,000 círculos

C 10 unidades forman 1 decena. 10 decenas forman 1 centena.
10 centenas forman 1,000.

E 1. Completo.

- a. 400 y 600 forman 1,000.
- b. 800 y _____ forman 1,000.
- c. 500 y _____ forman 1,000.
- d. 700 y _____ forman 1,000.
- e. 600 y _____ forman 1,000.
- f. _____ y 900 forman 1,000.

2. Respondo.

- a. ¿Cuánto le falta a 900 para llegar a 1,000? _____
- b. ¿700 y qué otro número forman 1,000? _____
- c. ¿Cuánto le falta a 800 para llegar a 1,000? _____
- d. ¿500 y qué otro número forman 1,000? _____

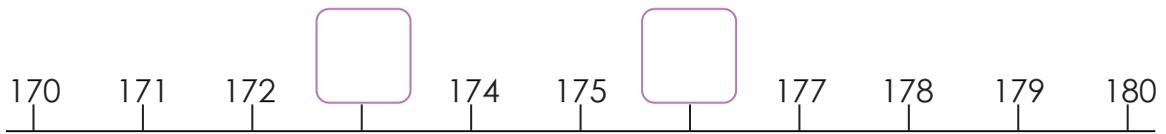
T 1. Completo.

- a. 200 y _____ forman 1,000.
- b. 300 y _____ forman 1,000.

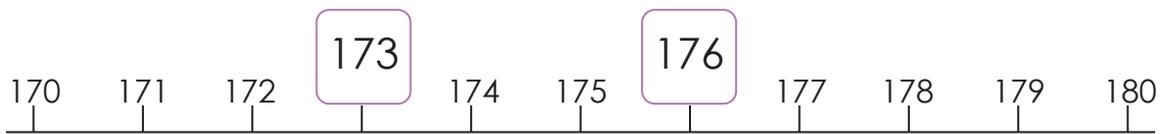


Tema 3 • Sesión 12 Leo los números en la recta numérica (1)

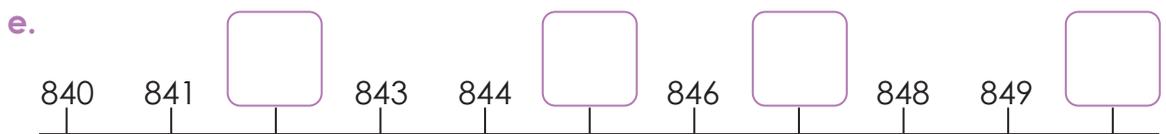
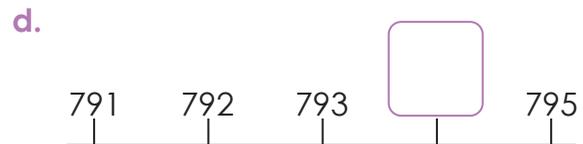
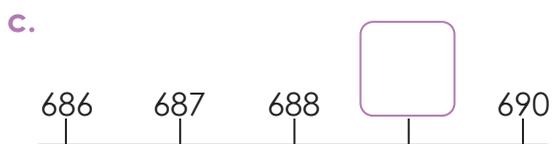
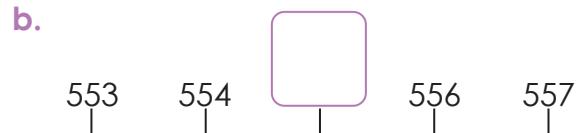
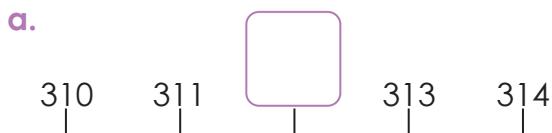
P Escribo en cada el número que corresponde.



S  Los números aumentan de 1 en 1.



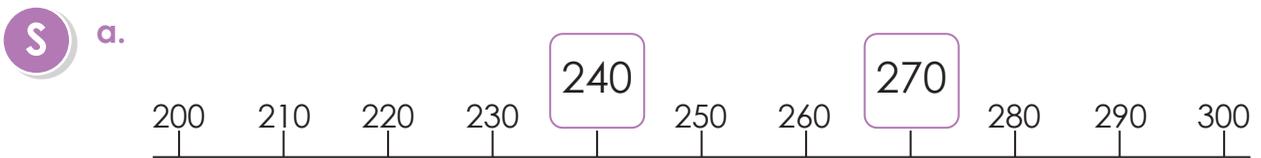
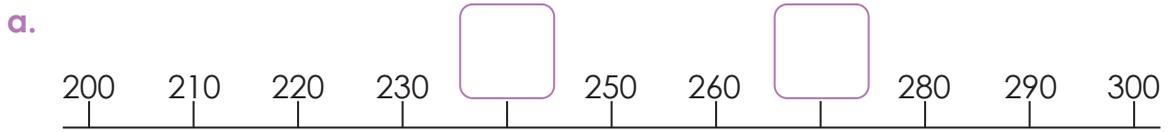
E 1. Escribo en cada el número que corresponde.



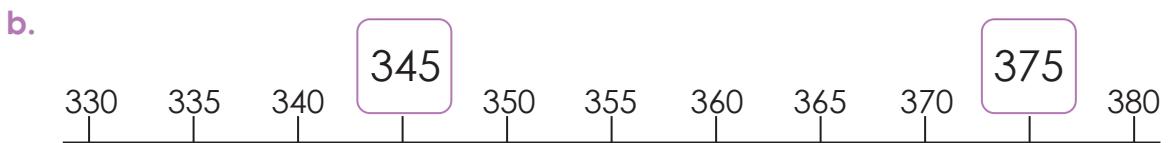
T 1. Escribo en cada el número que corresponde.



P Escribo en cada el número que corresponde.



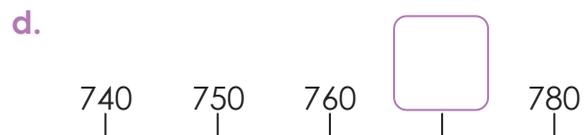
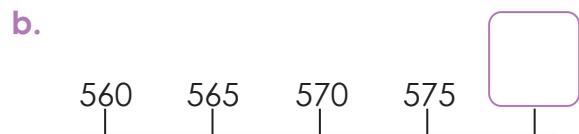
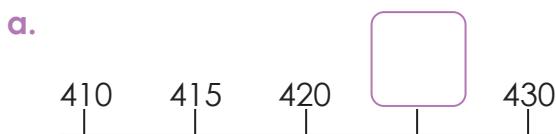
Los números aumentan de 10 en 10.



Los números aumentan de 5 en 5.

C Para leer números en una recta numérica:
 1) Se identifica la secuencia numérica.
 2) Se lee el número que corresponde.

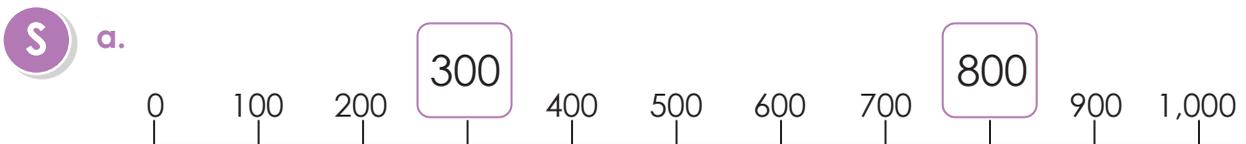
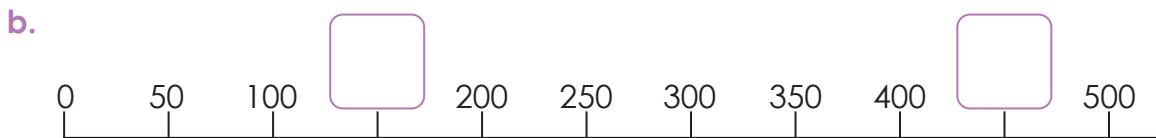
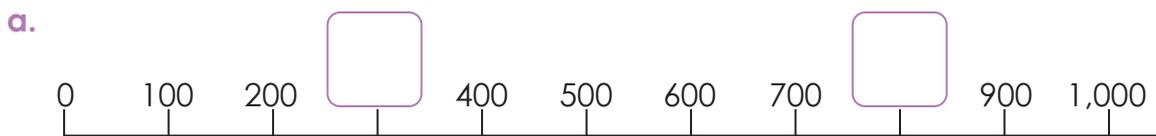
E 1. Escribo en cada el número que corresponde.



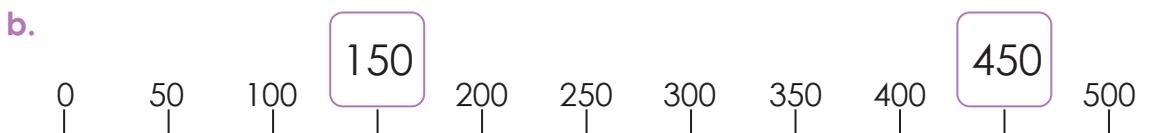
2. Leo en voz alta los números del ejercicio 1.



P Escribo en cada el número que corresponde.

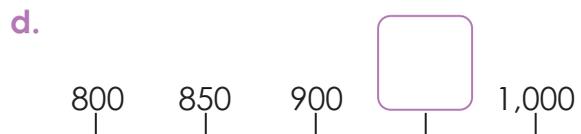
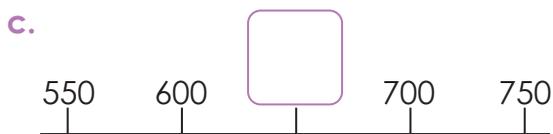
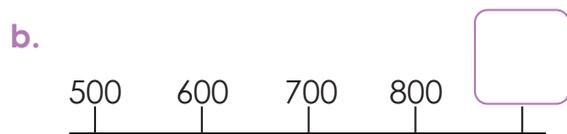
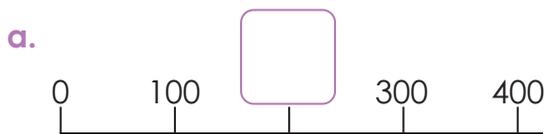


Los números aumentan de 100 en 100.



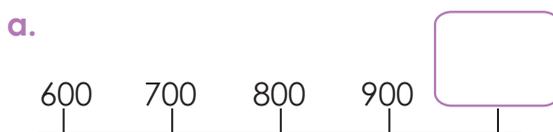
Los números aumentan de 50 en 50.

E 1. Escribo en cada el número que corresponde.

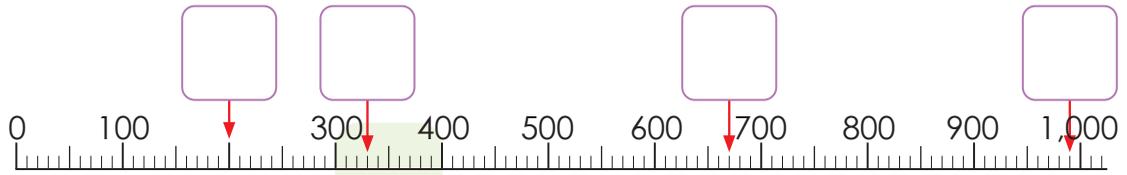


2. Leo en voz alta los números del ejercicio 1.

T 1. Escribo en cada el número que corresponde.



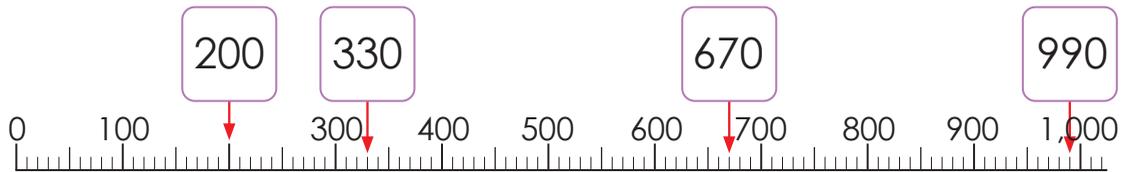
P Escribo en cada el número que corresponde.



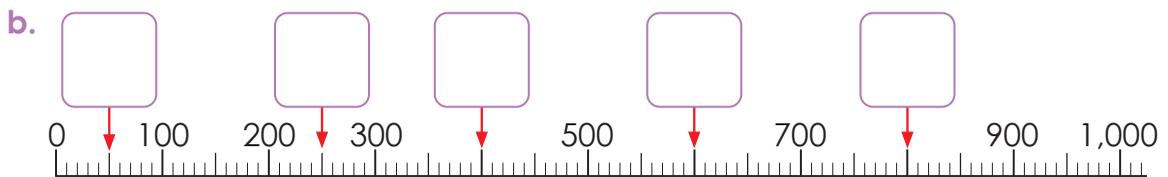
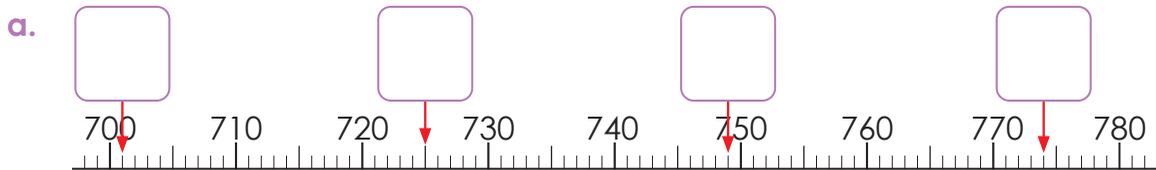
S

Las marcas aumentan de 10 en 10.

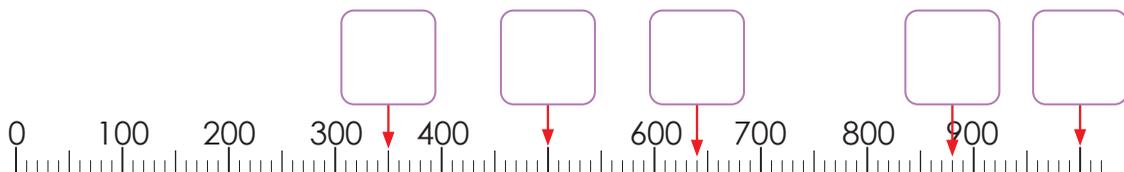
330



E 1. Escribo en cada el número que corresponde.



T 1. Escribo en cada el número que corresponde.



P Observo la recta numérica.

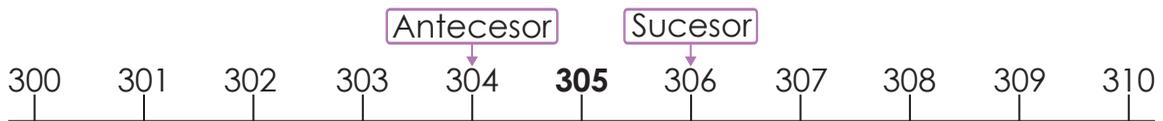
- a. ¿Cuál es el antecesor de 305? b. ¿Cuál es el sucesor de 305?



S



El antecesor de un número es el que está justo antes del número.
El sucesor de un número es el que sigue justo después del número.



- a. El antecesor de 305 es 304.
b. El sucesor de 305 es 306.

E 1. Identifico el número resaltado. Pinto su antecesor de color verde y su sucesor de color rojo.

a. 320 ◦ **321** ◦ 322

b. 399 ◦ **400** ◦ 401

c. 670 ◦ **671** ◦ 672

d. 799 ◦ **800** ◦ 801

2. Escribo el número antecesor y el sucesor del número dado.

a. ◦ **200** ◦

b. ◦ **545** ◦

c. ◦ **833** ◦

d. ◦ **905** ◦

T

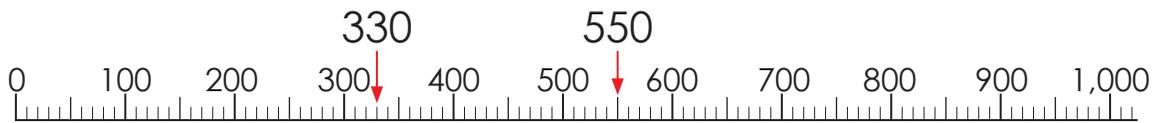
1. Completo.

a. El antecesor de 900 es .

b. El sucesor de 999 es .



- P** De los números 550 y 230:
a. ¿550 es mayor o menor que 230?
b. ¿230 es mayor o menor que 550?



S El número que está a la derecha en la recta numérica es el mayor. El que está a la izquierda es el menor.



- a.** 550 es mayor que 230.
b. 230 es menor que 550.

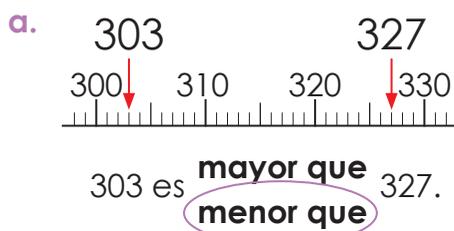
- E** 1. Observo los números en la recta numérica de **P**. Pinto el número **mayor**.

- a.** 100 300 **b.** 700 500 **c.** 1,000 800

2. Observo los números en la recta numérica de **P**. Pinto el número **menor**.

- a.** 400 200 **b.** 600 800 **c.** 700 900

3. Observo cada recta numérica. Encierro la opción correcta.



- P** De los números 512 y 426:
a. ¿512 es mayor o menor que 426?
b. ¿426 es mayor o menor que 512?

S Utilizo la tabla de valor posicional.

Comparo los números de la posición de las centenas.



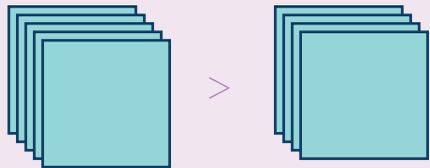
Centenas	Decenas	Unidades
5	1	2
4	2	6

- a.** 5 es mayor que 4.
 Por tanto, 512 es mayor que 426.
 Represento: $512 > 426$
- b.** 4 es menor que 5.
 Por tanto, 426 es menor que 512.
 Represento: $426 < 512$



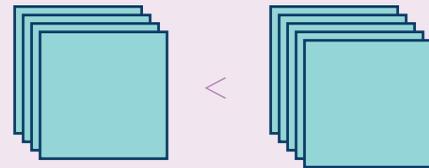
¡Aprendo nuevos signos!
 Mayor que: $>$
 Menor que: $<$

C Para expresar que un número es mayor o menor que otro número, se utiliza el símbolo $>$ o $<$.



5 centenas $>$ 4 centenas

5 centenas es mayor que 4 centenas.



4 centenas $<$ 5 centenas

4 centenas es menor que 5 centenas.

E 1. Escribo.

Mayor que:

Menor que:

2. Observo cada tabla de valor posicional. Escribo $>$ o $<$.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
1	4	9
3	1	2

149 _____ 312

b.

Centenas	Decenas	Unidades
8	1	4
6	7	7

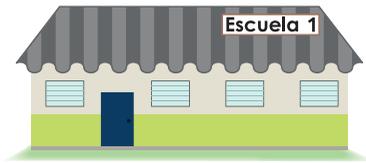
814 _____ 677

T 1. Comparo los números. Escribo $>$ o $<$.

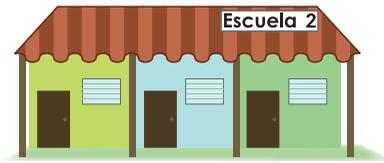
- a.** 580 _____ 860 **b.** 791 _____ 643 **c.** 925 _____ 788



P ¿Cuál escuela tiene más estudiantes?



379 estudiantes

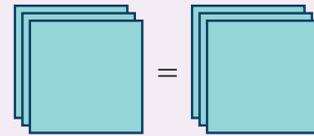


345 estudiantes

S Represento en la tabla de valor posicional.

	Centenas	Decenas	Unidades
Escuela 1	① 3	② 7	9
Escuela 2	3	4	5

El signo = expresa igualdad. Se lee "Igual a".



3 centenas = 3 centenas

① Comparo los números de la posición de las centenas.

$$3 = 3$$

② Comparo los números de la posición de las decenas.

$$7 > 4$$

Por tanto, $379 > 345$



Respuesta: la escuela 1 tiene más estudiantes.

C Cuando se comparan números de tres dígitos se comparan las centenas. Si las centenas son iguales se comparan las decenas. Si las decenas son iguales se comparan las unidades.

E 1. Observo cada tabla de valor posicional. Escribo $>$, $<$ o $=$.

a.

Centenas	Decenas	Unidades
2	6	3
2	5	1

$$263 \text{ _____ } 251$$

b.

Centenas	Decenas	Unidades
7	8	5
7	8	6

$$785 \text{ _____ } 786$$

2. Comparo los números. Escribo $>$, $<$ o $=$.

a. $859 \text{ _____ } 847$

b. $615 \text{ _____ } 618$

c. $456 \text{ _____ } 456$

T 1. Comparo los números. Escribo $>$, $<$ o $=$.

a. $320 \text{ _____ } 370$

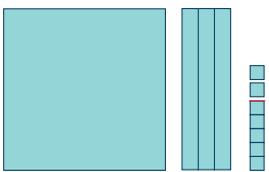
b. $543 \text{ _____ } 541$

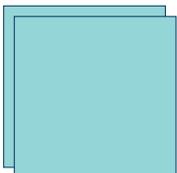
c. $995 \text{ _____ } 995$



E 1. Uno con una línea los números que corresponden.

a.  

b.  

c.  

2. Escribo el número que representan las tarjetas.

a. 
 En números: 500 En letras: _____

b. 
 En números: _____ En letras: _____

c. 
 En números: _____ En letras: _____

3. Completo.

a. El número que tiene 3 centenas, 2 decenas y 8 unidades es: 328

b. El número que tiene 7 centenas, 6 decenas y 9 unidades es: _____

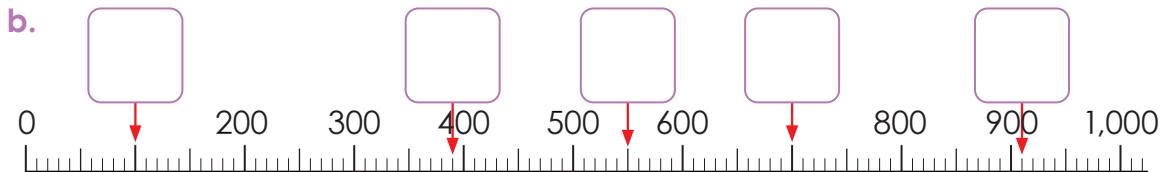
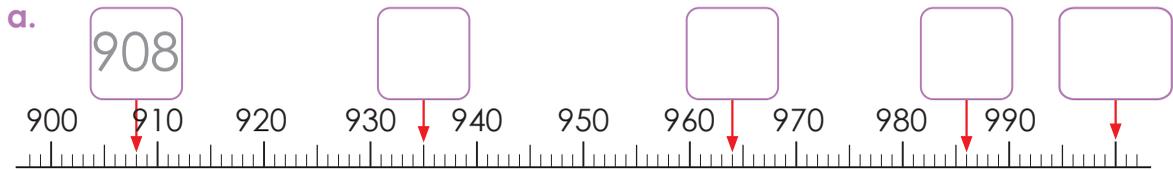
c. El número que tiene 4 centenas y 3 decenas es: _____

d. El número que tiene 8 centenas y 7 unidades es: _____

e. ¿Cuánto le falta a 600 para llegar a 1,000? _____



E 1. Escribo en cada el número que corresponde.



2. Completo.

a. El antecesor de 250 es .

b. El sucesor de 499 es .

c. El antecesor de 961 es .

d. El sucesor de 135 es .

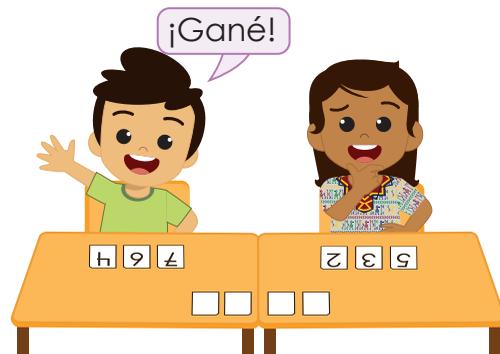
3. Comparo los números. Escribo el símbolo $>$, $<$ o $=$.

a. $200 < 800$ b. $341 \quad \quad \quad 198$ c. $415 \quad \quad \quad 415$

d. $594 \quad \quad \quad 579$ e. $632 \quad \quad \quad 638$ f. $999 \quad \quad \quad 999$

4. Juego en pareja.

- Utilizamos un juego de tarjetas de números del 0 al 9.
- Colocamos las tarjetas boca abajo.
- Cada uno voltea 3 tarjetas.
- Cada uno forma el número mayor posible con las tarjetas.
- Gana quien tiene el número mayor.
- Busco otra pareja y repito el juego 5 veces.



Suma de dos dígitos

¡Jugamos con tarjetas!

- Decimos el número que junto con el número de la tarjeta forme 10.
- Sumamos al número de la tarjeta.



E 1. Sumo.

a. $10 + 7 =$

b. $14 + 5 =$

c. $9 + 4 =$

d. $8 + 9 =$

e. $7 + 7 =$

f. $4 + 6 =$

g. $5 + 9 =$

h. $8 + 3 =$

i. $6 + 5 =$

2. Resuelvo.

- a. En un jardín florecen 3 claveles y 9 girasoles. ¿Cuántas flores hay en el jardín?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____ flores



E 1. Resuelvo.

- a. En una canasta hay 44 limones. José agrega 13 limones más. ¿Cuántos limones hay en total?

Planteamiento: _____

	D	U
+		

Respuesta: _____ limones

Ordeno los números de forma vertical.

	D	U
	4	4
+	1	3
	5	7

(2º) Sumo decenas.

(1º) Sumo unidades.



- b. Luisa tiene 85 ayotes. Carlos tiene 3 ayotes. ¿Cuántos ayotes tienen Luisa y Carlos en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ ayotes



2. Sumo.

a. $35 + 43 = 78$

	D	U
	3	5
+	4	3
	7	8

b. $54 + 10$

c. $70 + 27$

d. $23 + 3$

e. $7 + 61$

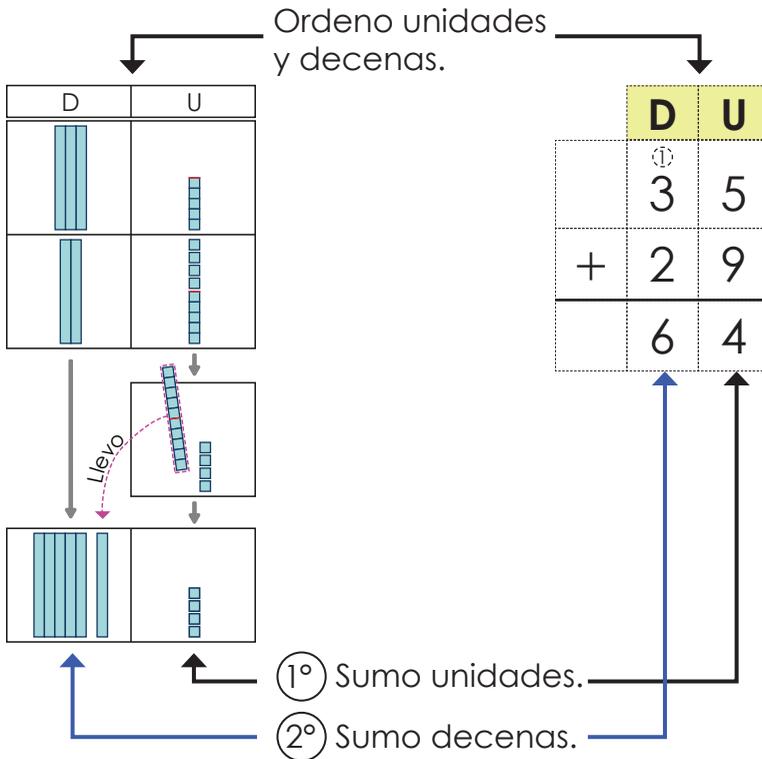
f. $90 + 9$



P Daniel tiene 35 dulces. Rosa tiene 29 dulces. ¿Cuántos dulces tienen Daniel y Rosa en total?

S Planteamiento: $35 + 29 = \boxed{64}$

Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.



¡Cuidado!
 ✗ Forma incorrecta

	D	U
	3	5
+	2	9
<hr/>		
	5	14



Respuesta: 64 dulces

C En la suma, si en las unidades se obtiene una decena completa se lleva a la casilla de las decenas. Si hay unidades restantes se dejan en la casilla de unidades.

E 1. Sumo.

- a. $39 + 47 = 86$ b. $17 + 46$ c. $54 + 28$ d. $76 + 15$

	D	U
	3	9
+	4	7
<hr/>		
	8	6

2. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

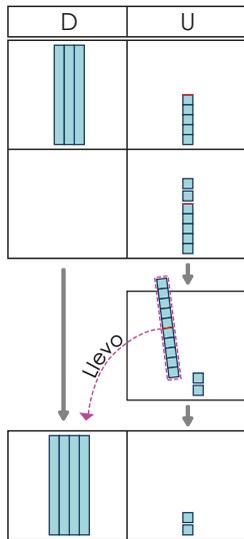
- a. $18 + 36 =$ b. $29 + 52$ c. $46 + 18$ d. $68 + 27$



P En una caja hay 35 lápices. Mario agrega 7 lápices más. ¿Cuántos lápices hay en total?

S Planteamiento: $35 + 7 = 42$

Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.



	D	U
	3	5
+		7
	4	2

$5 + 7 = 12$
Llevo 1 decena a la casilla de las decenas. Dejo 2 en la casilla de las unidades.



Respuesta: 42 lápices

E 1. Sumo.

a. $24 + 7 = 31$

	D	U
	2	4
+		7
	3	1

b. $43 + 9$

c. $66 + 8$

d. $88 + 5$

e. $9 + 15 = 24$

	D	U
	9	
+	1	5
	2	4

f. $4 + 39$

g. $8 + 55$

h. $3 + 79$

T 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $36 + 7 =$

b. $4 + 58$

c. $72 + 9$

d. $6 + 89$

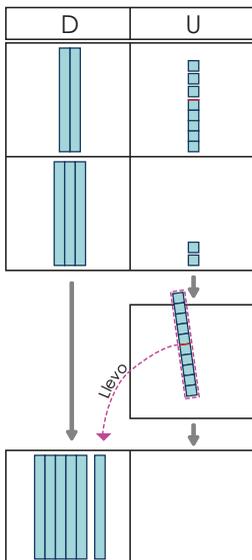


Tema 4 • Sesión 5 Sumo números de dos dígitos llevando (3)

P María tiene 28 tapitas amarillas. Jorge le regala 32 tapitas rojas. ¿Cuántas tapitas tiene María en total?

S Planteamiento: $28 + 32 = 60$

Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.



	D	U
	2	8
+	3	2
	6	0

$8 + 2 = 10$
Llevo 1 decena a la casilla de las decenas. Dejo 0 en la casilla de las unidades.



Respuesta: 60 tapitas

E 1. Sumo.

a. $13 + 47 = 60$

	D	U
	1	3
+	4	7
	6	0

b. $38 + 42$

c. $56 + 24$

d. $71 + 19$

e. $25 + 5 = 30$

	D	U
	2	5
+		5
	3	0

f. $7 + 43$

g. $67 + 3$

h. $9 + 81$

T 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $11 + 29 =$

b. $46 + 4$

c. $62 + 18$

d. $6 + 84$

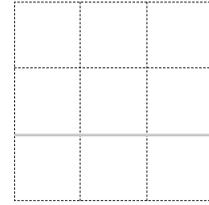


E 1. Resuelvo.

- a. Andrés siembra 25 árboles. Lucía siembra 36 árboles. ¿Cuántos árboles siembran Andrés y Lucía en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ árboles



- b. En una fiesta hay 75 personas. Llegan 9 personas más. ¿Cuántas personas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ personas



- c. Don Daniel vende 8 periódicos el sábado y 15 el domingo. ¿Cuántos periódicos vende don Daniel en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ periódicos



- d. En una piñata hay 63 dulces. Silvia agrega 17 dulces más. ¿Cuántos dulces tiene la piñata en total?

Planteamiento: _____

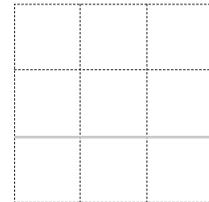
Respuesta: _____ dulces



- e. En segundo grado hay 23 niños y 7 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ estudiantes



1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $36 + 16 =$

b. $57 + 4$

c. $9 + 79$

d. $48 + 42$



E

1. Sumo.

a. $23 + 49 = 72$

	D	U
	2	3
+	4	9
	7	2

b. $45 + 38$

c. $69 + 25$

d. $37 + 9$

e. $53 + 8$

f. $78 + 4$

g. $9 + 46$

h. $7 + 67$

i. $6 + 85$

j. $75 + 15$

k. $54 + 26$

l. $28 + 2$

T

1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $14 + 18 =$

b. $47 + 8$

c. $57 + 23$

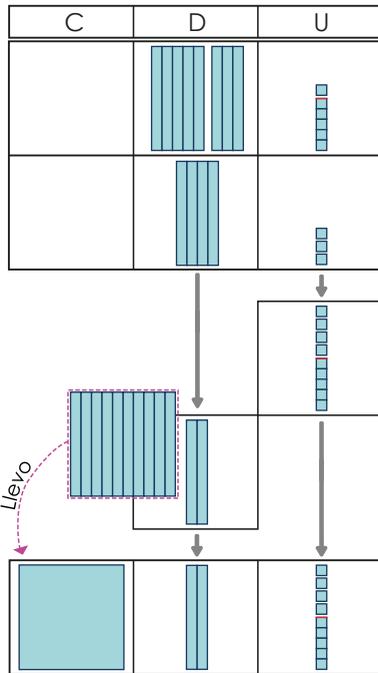
d. $2 + 88$



P Sumo $86 + 43$ de forma vertical.

S Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.

$$86 + 43 = 129$$



	C	D	U
	①	8	6
+		4	3
	1	2	9

① Sumo unidades



② Sumo decenas
 $8 + 4 = 12$
 Llevo 1 centena a la casilla de las centenas. Dejo 2 en la casilla de las decenas.

C En la suma, si en las decenas se obtiene una centena completa se lleva a la casilla de las centenas. Si hay decenas restantes se dejan en la casilla de decenas.

E 1. Sumo.

a. $27 + 91 =$

b. $54 + 55 =$

c. $68 + 51 =$

	C	D	U
	①	2	7
+		9	1
	1	1	8

T 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $75 + 71 =$

b. $94 + 64 =$

c. $70 + 54 =$

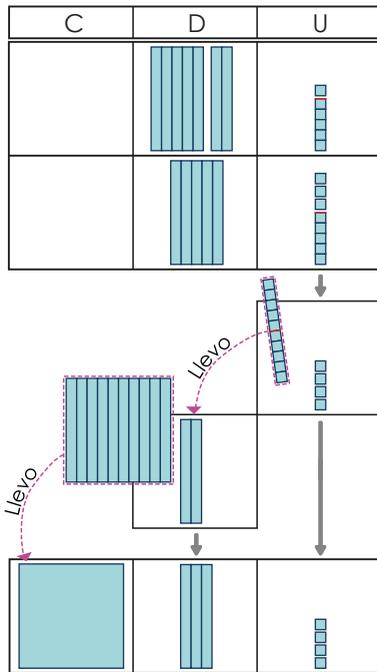
d. $28 + 81 =$



P Sumo $76 + 58$ de forma vertical.

S Experimento la suma con bloques. Sumo de forma vertical.

$$76 + 58 = 134$$



	C	D	U
	①	7	6
+		5	8
	1	3	4

① Sumo unidades



② Sumo decenas
 1 (que se lleva) $+ 7 + 5 = 13$
 Llevo 1 centena a la casilla de las centenas. Dejo 3 en la casilla de las decenas.

E 1. Sumo.

a. $85 + 68 =$

b. $49 + 95$

c. $76 + 37$

	C	D	U
	①	①	8
		6	5
+		8	
	1	5	3

T 1. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $95 + 68 =$

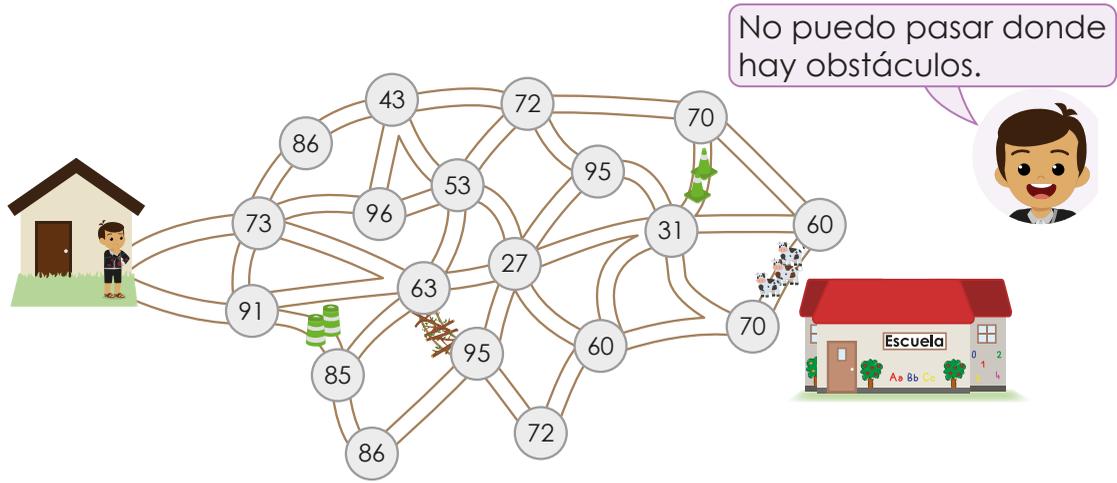
b. $47 + 84$

c. $23 + 98$

d. $43 + 99$



- E** 1. Hay varios caminos que Pakal puede seguir para llegar a la escuela. Pinta el camino que Pakal elige hoy. El camino que elige Pakal pasa donde indican los resultados de las siguientes sumas.



a. $34 + 57 = 91$

	D	U
	3	4
+	5	7
	9	1

b. $55 + 18$

c. $77 + 19$

d. $45 + 8$

e. $69 + 3$

f. $7 + 88$

g. $5 + 26$

h. $45 + 15$

i. $61 + 9$

2. Sumo de forma vertical en el cuaderno.

a. $19 + 16 =$

b. $37 + 4$

c. $6 + 58$

d. $16 + 14$



E 1. Sumo.

a. $14 + 56 = 70$

	D	U
	1	4
+	5	6
	7	0

b. $35 + 9$

c. $53 + 38$

d. $6 + 27$

e. $47 + 36$

f. $65 + 5$

g. $33 + 59$

h. $62 + 86$

i. $25 + 95$

2. Resuelvo.

- a. Ricardo cosecha 28 sacos de papa. Esteban cosecha 64 sacos de papa. ¿Cuántos sacos de papa cosechan Ricardo y Esteban en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ sacos de papa

- b. En un partido de fútbol hay 87 espectadores. Llegan 24 espectadores más. ¿Cuántos espectadores hay ahora?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ espectadores



- P** Pablo tiene 10 paletas. Irene tiene 20 paletas. Pedro tiene 30 paletas. ¿Cuántas paletas tienen Pablo, Irene y Pedro entre todos?



Planteamiento: $10 + 20 + 30 = 60$

$\downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \uparrow$
 1 decena + 2 decenas + 3 decenas = 6 decenas

Respuesta: 60 paletas

- E** 1. Sumo.
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a. $10 + 10 + 10 =$ | b. $20 + 20 + 10$ |
| c. $40 + 10 + 20$ | d. $50 + 10 + 30$ |
| e. $20 + 30 + 20$ | f. $30 + 40 + 10$ |
| g. $20 + 20 + 20$ | h. $40 + 30 + 30$ |

-
- T** 1. Sumo.
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a. $30 + 20 + 30 =$ | b. $30 + 30 + 30$ |
| c. $60 + 10 + 20$ | d. $70 + 20 + 10$ |



P En una caja hay 48 duraznos. Alan agrega 26 duraznos más. ¿Cuántos duraznos hay en la caja?

S Planteamiento: $48 + 26 = 74$

Forma 1

Completo las decenas.



$$\begin{array}{r}
 48 + 26 = 74 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 48 + 2 + 26 - 2 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 50 + 24 = 74
 \end{array}$$

Respuesta: 74 duraznos

Forma 2

Otra estrategia de cálculo es descomponiendo.



$$\begin{array}{r}
 48 + 26 = 74 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 40 \quad 8 \quad 20 \quad 6 \\
 \hline
 60 \quad 14
 \end{array}$$

Respuesta: 74 duraznos

Las 2 formas son correctas. Uso la más fácil para mí.



E 1. Calculo mentalmente. Uno con una línea cada suma con su resultado.

$30 + 16$

$59 + 2$

$78 + 14$

$44 + 6$

$55 + 35$

92

61

50

90

46

T 1. Calculo mentalmente.

a. $24 + 54 =$

b. $48 + 37$

c. $69 + 5$

d. $73 + 17$

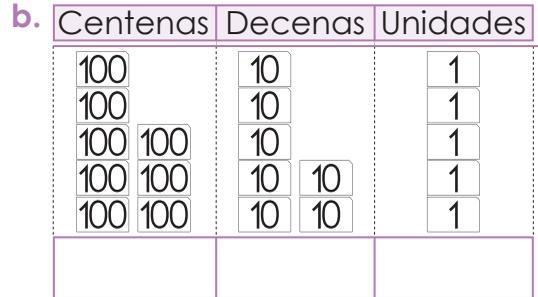
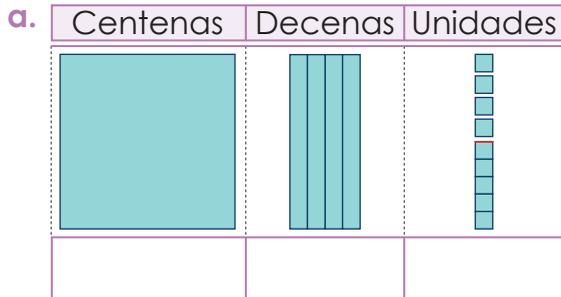


AE

1. Completo de 100 en 100.



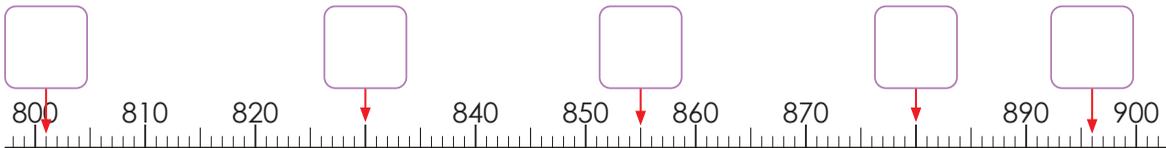
2. Escribo el número.



3. Respondo.

- a. El número que tiene 5 centenas, 5 decenas y 2 unidades es _____.
- b. ¿300 y qué otro número forma 1,000? _____.

4. Observo la recta numérica. Escribo en cada el número que corresponde.



5. Escribo el número antecesor y escribo el número sucesor.



6. Comparo los números. Escribo $>$, $<$ o $=$.

- a. 321 _____ 321
- b. 937 _____ 482
- c. 659 _____ 673
- d. 868 _____ 868
- e. 205 _____ 510
- f. 436 _____ 432



AE

1. Sumo.

a. $34 + 47 =$

b. $8 + 59 =$

c. $76 + 14 =$

d. $87 + 5 =$

e. $66 + 18 =$

f. $88 + 61 =$

2. Resuelvo.

- a. La mamá de Ixxik vende 28 piñas y 24 sandías en el mercado.
¿Cuántas frutas vende la mamá de Ixxik en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ frutas

- b. 63 personas van de excursión a Tikal. En el camino se agregan 48 personas más. ¿Cuántas personas van de excursión a Tikal?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ personas

3. Calculo mentalmente. Uno con una línea cada suma con su resultado.

$20 + 10 + 40$



40

$28 + 14$



70

$17 + 23$



46

$39 + 7$



80

$8 + 72$



42



Unidad 2

Competencias

- Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.
- Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.
- Relaciona ideas y pensamientos referidos a diferentes signos, gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.



Indicadores de logro

- Efectúa restas con minuendos hasta 3 dígitos.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.
- Propone diferentes soluciones para un problema.
- Establece relación entre elementos por la distancia, posición y tiempo.
- Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.
- Propone diferentes soluciones para un problema.

Resta de dos dígitos

¡Restamos con tarjetas!

¡Restamos el número de la tarjeta de !



E 1. Resto.

a. $19 - 9 =$

b. $17 - 5 =$

c. $15 - 9 =$

d. $11 - 8 =$

e. $13 - 6 =$

f. $14 - 5 =$

g. $12 - 7 =$

h. $16 - 3 =$

i. $11 - 9 =$

2. Resuelvo.

- a. En una piscina hay 12 personas. Salen 8 personas de la piscina. ¿Cuántas personas quedan en la piscina?

Planteamiento: _____ Respuesta: _____ personas



E 1. Resuelvo.

- a. Tomás tiene 25 lápices. Tomás regala 12 lápices a Manuel. ¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: _____

	D	U
—		

Respuesta: _____ lápices

Ordeno los números de forma vertical.

	D	U
	2	5
—	1	2
	1	3

2º Resto decenas.

1º Resto unidades.



- b. En una canasta hay 97 ciruelas. 70 ciruelas están maduras. El resto de ciruelas están verdes. ¿Cuántas ciruelas están verdes?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ ciruelas

2. Resto.

a. $47 - 16 = 31$

	D	U
	4	7
—	1	6
	3	1

b. $69 - 50$

c. $82 - 62$

d. $55 - 53$

e. $78 - 4$

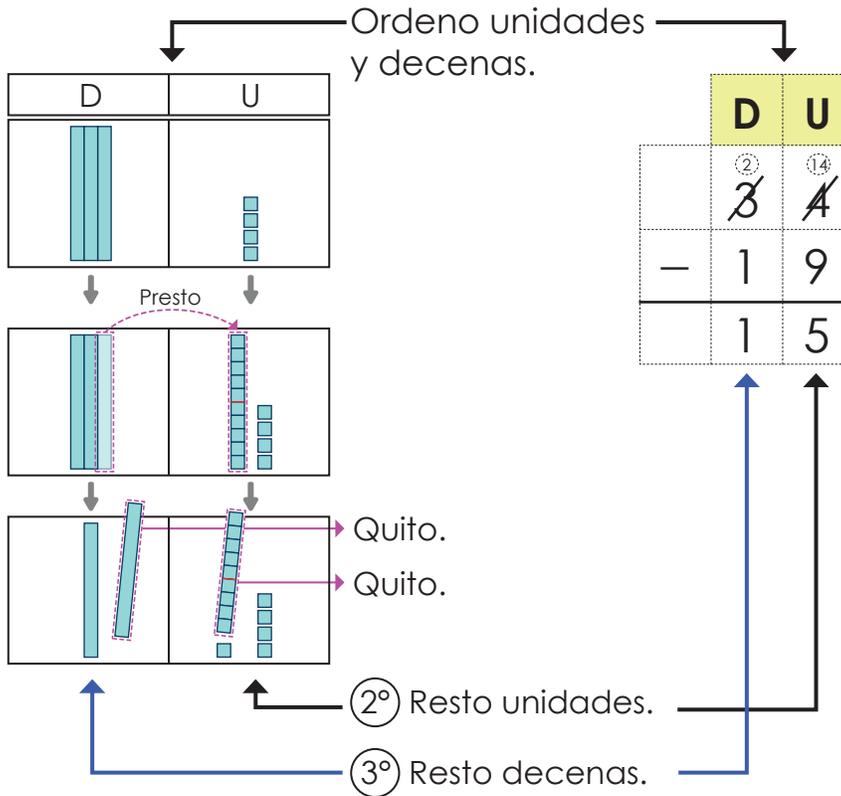
f. $96 - 6$



P En el parque hay 34 niños jugando. Se van 19 niños. ¿Cuántos niños se quedan jugando en el parque?

S Planteamiento: $34 - 19 = 15$

Experimento la resta con bloques. Resto de forma vertical.



1° Como no puedo restar 9 de 4, presto una decena a las unidades. 1 decena y 4 unidades forman 14. En las decenas quedan 2.



Respuesta: 15 niños

C En la resta, si no se puede restar las unidades, se presta 1 decena.

1. Resto.

a. $35 - 18 = 17$

b. $52 - 26$

c. $74 - 35$

d. $92 - 49$

	D	U
	3 ²	5 ¹⁵
-	1	8
	1	7

2. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a. $43 - 25$

b. $61 - 34$

c. $81 - 57$

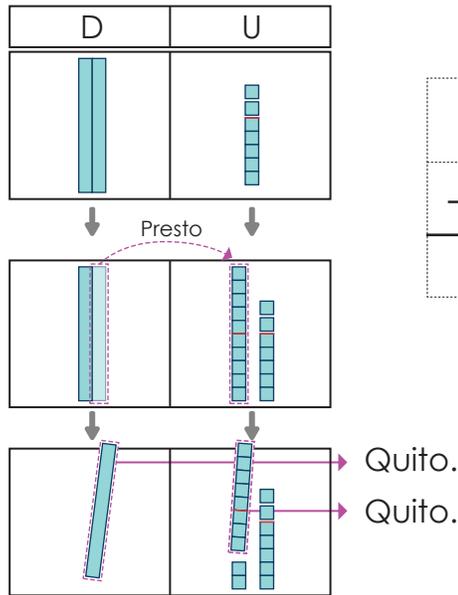
d. $92 - 67$



P Hay 27 mangos. Linda y su familia comen 18 mangos. ¿Cuántos mangos quedan?

S Planteamiento: $27 - 18 = 9$

Experimento la resta con bloques. Resto de forma vertical.



	D	U
	2	7
-	1	8
		9

Como no puedo restar 8 de 7, presto una decena a las unidades. Luego, resto 8 de 17.



Quando resto la misma cantidad de decenas, el resultado no lo escribo.

Respuesta: 9 mangos

E 1. Resto.

a. $25 - 17 = 8$

b. $41 - 39$

c. $66 - 58$

d. $84 - 79$

	D	U
	2	5
-	1	7
		8

e. $34 - 25$

f. $52 - 47$

g. $73 - 69$

h. $95 - 88$

T 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a. $44 - 39$

b. $61 - 58$

c. $73 - 65$

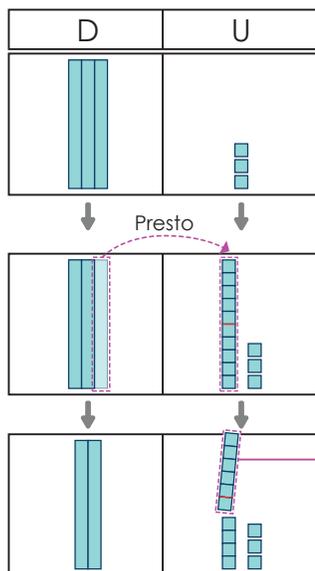
d. $96 - 87$



P Pedro tiene 33 quetzales. Pedro gasta 6 quetzales en la compra de pan. ¿Cuánto dinero le queda a Pedro?

S Planteamiento: $33 - 6 = 27$

Experimento con bloques. Resto de forma vertical.



	D	U
	3 ²	3 ¹³
-		6
	2	7

Como no puedo restar 6 de 3, presto una decena a las unidades. Luego, resto 6 de 13.



Respuesta: 27 quetzales

E 1. Resto.

a. $31 - 3 = 28$

b. $55 - 6$

c. $72 - 9$

d. $97 - 8$

	D	U
	3 ²	1 ¹¹
-		3
	2	8

e. $26 - 7$

f. $41 - 9$

g. $62 - 4$

h. $84 - 6$

T 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a. $45 - 7$

b. $62 - 8$

c. $86 - 9$

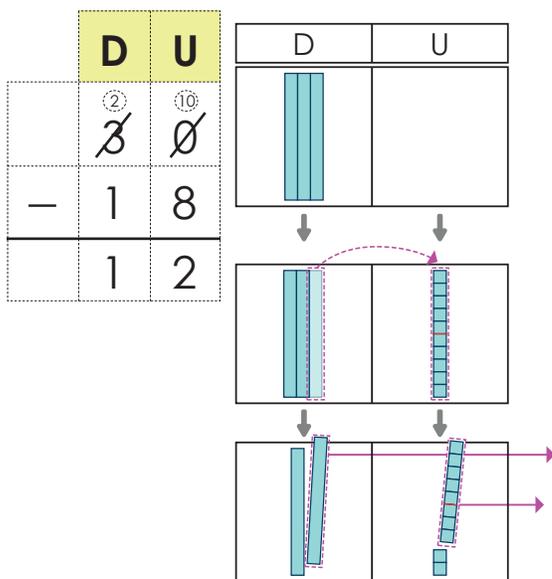
d. $93 - 6$



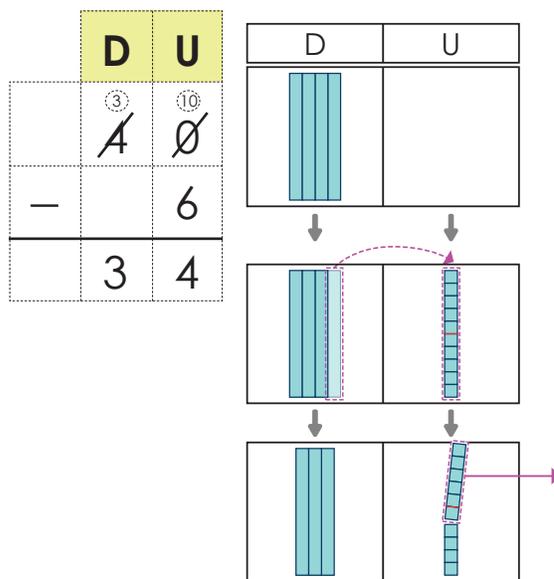
- P** Resto.
 a. $30 - 18$
 b. $40 - 6$

S Resto de forma vertical. Compruebo con bloques.

a. $30 - 18 = 12$



b. $40 - 6 = 34$



E 1. Resto.

- a. $80 - 45 = 35$ b. $40 - 27$ c. $60 - 12$ d. $20 - 14$

	D	U
	⁷ 8	¹⁰ 0
-	4	5
	3	5

e. $30 - 8 = 22$

	D	U
	² 3	¹⁰ 0
-		8
	2	2

f. $50 - 3$

g. $70 - 9$

h. $90 - 6$

T 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

- a. $30 - 4$ b. $50 - 9$ c. $70 - 2$ d. $90 - 5$



E 1. Resuelvo.

- a. En un panal hay 44 abejas. Se van 26 abejas. ¿Cuántas abejas quedan en el panal?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ abejas

- b. En un vivero hay 63 árboles. 59 árboles son de pino. El resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ cipreses

- c. En un parqueo hay 28 carros y 9 motos. ¿Cuántos carros hay más que motos?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ carros

- d. Doña Margarita cosecha 80 aguacates. Vende 35 aguacates. ¿Cuántos aguacates le quedan a doña Margarita?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ aguacates

- e. En una bolsa hay 90 dulces. 7 dulces son de piña. El resto son de fresa. ¿Cuántos dulces son de fresa?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ dulces

T 1. Resto de forma vertical en el cuaderno.

a. $32 - 13 =$

b. $51 - 46$

c. $71 - 7$

d. $40 - 7$



E 1. Resto.

a. $37 - 18 = 19$

	² 3	¹⁷ 7
-	1	9
	1	9

b. $51 - 23$

c. $73 - 39$

d. $42 - 39$

e. $67 - 59$

f. $85 - 76$

g. $22 - 5$

h. $44 - 8$

i. $62 - 9$

j. $40 - 18$

k. $60 - 27$

l. $90 - 6$

m. $45 - 26$

n. $82 - 7$

ñ. $40 - 12$





1. Resto.

a. $41 - 23 = 18$

	³ 4	¹¹ 3
-	2	3
	1	8

b. $62 - 28$

c. $86 - 77$

d. $33 - 26$

e. $53 - 9$

f. $74 - 7$

g. $90 - 75$

h. $20 - 4$

i. $41 - 19$

2. Resuelvo.

- a. La mamá de Hugo prepara 32 galletas. Hugo y sus amigos se comen 19 galletas. ¿Cuántas galletas quedan?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ galletas

- b. En una reunión hay 70 personas. 28 personas usan sombreros. Los demás no usan sombrero. ¿Cuántas personas no usan sombrero?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ personas



E 1. Resto.

a. $53 - 19 = 34$

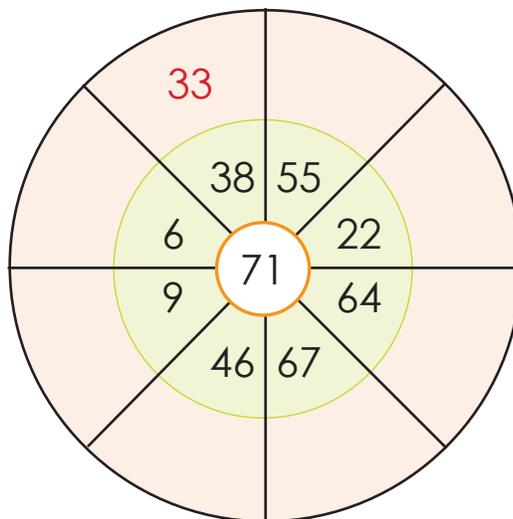
	⁴ 5	¹³ 3
-	1	9
	3	4

b. $70 - 62$

c. $90 - 8$

2. Observo la figura. Resto. Completo los espacios vacíos.

	⁶ 7	¹¹ 8
-	3	8
	3	3



E 1. Resto.

a. $81 - 5 = 76$

	⁷ 8	¹⁰ 1
-		5
	7	6

b. $60 - 33$

c. $46 - 37$

d. $58 - 29$

e. $70 - 7$

f. $94 - 46$

g. $72 - 48$

h. $51 - 8$

i. $30 - 23$

2. Resuelvo.

- a. En una granja nacen 42 conejos. 15 conejos son de color gris. Los demás son de color café. ¿Cuántos conejos son de color café?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ conejos

- b. El abuelo Julio tiene 80 años. Su nieta tiene 8 años. ¿Cuántos años tiene el abuelo Julio más que su nieta?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ años



Longitud

Medimos objetos del entorno. Utilizamos una regla o una cinta métrica.

Tu cuarta mide cm.



Medimos el largo, el ancho y la altura de la caja.

La caja tiene cm de largo,

cm de ancho y cm de altura.

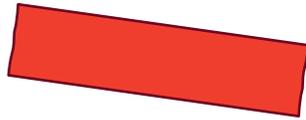


Medimos el largo y el ancho del aula.



E 1. Respondo.

a. ¿Cuántos cm mide el largo de la cinta?



②º Coincido 0 de la regla con un extremo del objeto.

③º Leo el número de la medida del objeto.

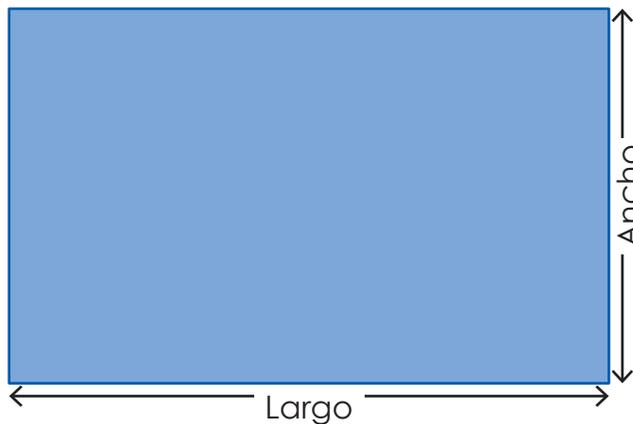
①º Coloco la regla al lado del objeto.

Respuesta: la cinta azul mide cm.

Respuesta: la cinta roja mide cm.

Respuesta: la cinta amarilla mide cm.

b. ¿Cuántos cm mide el largo y ancho de la figura?



Respuesta: largo cm

ancho cm



1. Mido el largo y ancho de un objeto de mi casa con una regla.

Nombre del objeto: _____,

la medida estimada es _____ cm, la medida con regla es _____ cm.



P ¿Cuántos cm mide el crayón?
Primero estimo la medida, después mido con una regla.



Para estimar observo el crayón e intento encontrar su medida, sin utilizar la regla.

La medida estimada del crayón verde es _____ cm.

La medida estimada del crayón celeste es _____ cm.

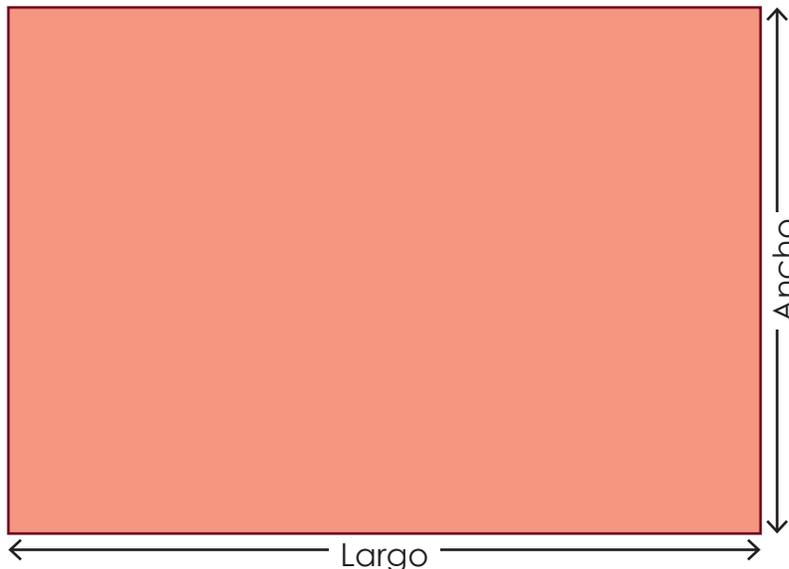
Verifico mi estimación utilizando una regla.

La medida con regla del crayón verde es _____ cm.

La medida con regla del crayón celeste es _____ cm.

C La regla proporciona una medida exacta.

E 1. Primero estimo, después mido el largo y ancho de la figura.



Respuesta: el largo estimado es _____ cm, el ancho estimado es _____ cm.

El largo medido es _____ cm, el ancho medido es _____ cm.

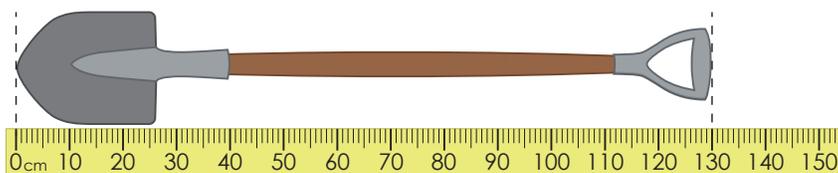
T 1. Primero estimo, después mido el largo de un objeto de mi casa.

Nombre del objeto: _____,

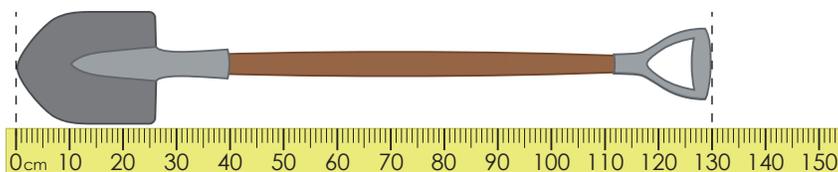
la medida estimada es _____ cm, la medida con regla es _____ cm.



P ¿Cuánto mide la pala?



S Solución A
Observo. Leo la medida de la pala en centímetros.

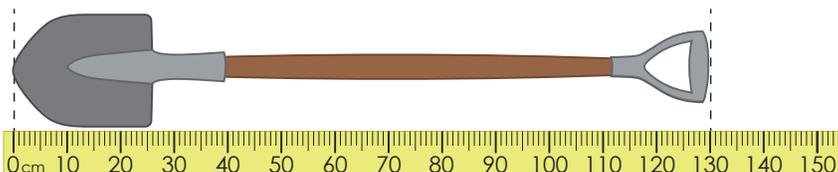


Respuesta: 130 cm

Recuerda:
100 cm = 1 m.



Solución B
Leo la medida de la pala en metros y centímetros.



Respuesta: 1 m 30 cm

1 m

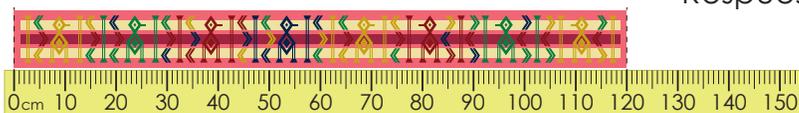
130 cm es igual
a 1 m 30 cm.



C Medir objetos cuyas longitudes son mayores a un metro, se puede escribir como: m cm o cm.

E 1. Escribo la medida de los objetos.

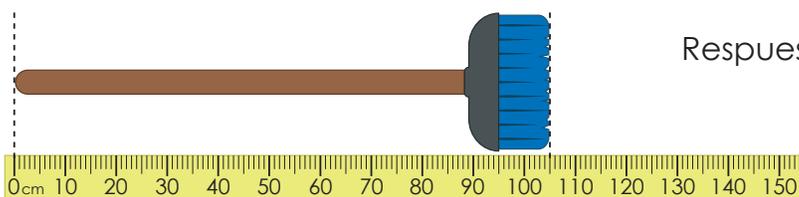
a.



Respuesta: m cm

o cm

b.

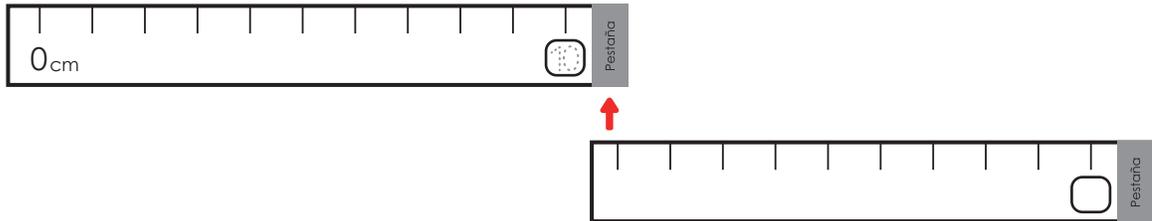


Respuesta: m cm

o cm



- E** 1. Elaboro una cinta métrica con las cintas del **material recortable**, sigo los pasos:
- 1) Recorto las cintas.
 - 2) Pego las cintas donde están las pestañas.
 - 3) Escribo los números de 10 cm en 10 cm donde corresponde.



2. Mido el largo y ancho de objetos del entorno. Utilizo la cinta métrica.

- a. Nombre del objeto: _____,
el largo es _____ cm y el ancho es _____ cm.
- b. Nombre del objeto: _____,
el largo es _____ cm y el ancho es _____ cm.
- c. Nombre del objeto: _____,
el largo es _____ cm y el ancho es _____ cm.



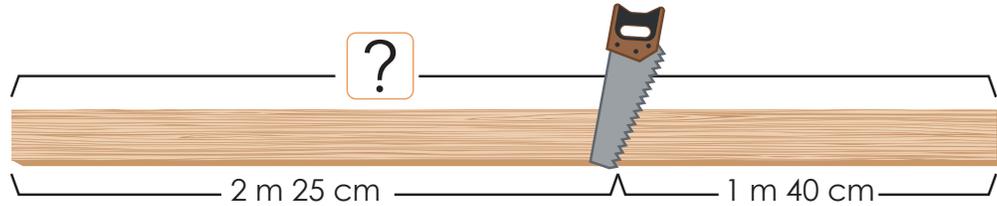
1. Mido el largo y ancho de objetos de mi casa. Utilizo la cinta métrica.

- a. Nombre del objeto: _____,
el largo es _____ cm y el ancho es _____ cm.
- b. Nombre del objeto: _____,
el largo es _____ cm y el ancho es _____ cm.



P Resuelvo.

Don Roberto necesita un pedazo de madera de 2 m 25 cm de largo y otro de 1 m 40 cm de largo. Si desea comprar una sola pieza para obtener los dos pedazos, ¿cuánto medirá el largo de la pieza?



S Planteamiento: $2 \text{ m } 25 \text{ cm} + 1 \text{ m } 40 \text{ cm} = 3 \text{ m } 65 \text{ cm}$

Sumo metros con metros y centímetros con centímetros.

Solución A

m:
 $2 + 1 = 3$
 cm:
 $25 + 40 = 65$

Respuesta: 3 m 65 cm

Solución B

m	cm
2	25
+ 1	+ 40
—	—
3	65

Respuesta: 3 m 65 cm

C Para sumar medidas de longitud expresadas en m y cm, se suman metros con metros y centímetros con centímetros.

- E** 1. Resuelvo en mi cuaderno.
- Una varilla de hierro mide 2 m 30 cm y otra varilla mide 1 m 15 cm. ¿Cuánto mide la longitud de las dos varillas de hierro juntas?
 - Hay dos cintas. Una mide 4 m 25 cm y otra mide 3 m 15 cm. ¿Cuánto mide la longitud de las dos cintas en total?
 - Hay dos mesas que tienen de largo 2 m 50 cm y 1 m 25 cm respectivamente. Al unir las dos mesas, ¿cuánto tendrá de longitud las dos mesas juntas?

2. Sumo.

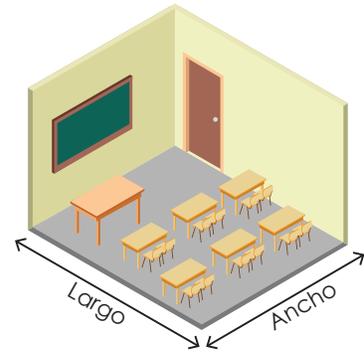
a. $5 \text{ m } 12 \text{ cm} + 3 \text{ m } 25 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

b. $12 \text{ m } 35 \text{ cm} + 8 \text{ m } 15 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$



P Respondo.

El aula de segundo grado tiene de largo 7 m 45 cm y de ancho 5 m 25 cm. ¿Cuánto es la diferencia de medida entre el largo y el ancho del aula?



S Planteamiento: $7 \text{ m } 45 \text{ cm} - 5 \text{ m } 25 \text{ cm} = \boxed{2} \text{ m } \boxed{20} \text{ cm}$

Resto metros con metros y centímetros con centímetros.

Solución A

m:
 $7 - 5 = 2$
 cm:
 $45 - 25 = 20$

Respuesta: 2 m 20 cm

Solución B

m	cm
7	45
- 5	- 25
2	20

Respuesta: 2 m 20 cm

C Para restar medidas de longitud expresadas en m y cm, se restan metros con metros y centímetros con centímetros.

- E** 1. Resuelvo en mi cuaderno.
- a. Hay dos cuerdas. Una cuerda amarilla tiene 10 m 75 cm de largo. Otra cuerda azul que tiene 6 m 45 cm de largo. ¿Cuánto mide la diferencia entre las dos cuerdas?
 - b. Una librería tiene 2 m 40 cm de alto y 1 m 20 cm de ancho. ¿Cuál es la diferencia entre el alto y el ancho de la librería?
 - c. Karina y Julio compararon la distancia recorrida durante un minuto. Karina recorrió 98 m 75 cm y Julio recorrió 86 m 50 cm. ¿Quién recorrió más distancia? ¿Cuánta distancia más recorrió?

2. Resto.

a. $45 \text{ m } 25 \text{ cm} - 25 \text{ m } 15 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$

b. $98 \text{ m } 40 \text{ cm} - 64 \text{ m } 35 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$



Multiplicación (1)

¡Contemos en series!



Cuento de
2 en 2.



Cuento de
5 en 5.



Cuento de
10 en 10.

Hay _____ niños.

Hay _____ globos.

Hay _____ manzanas.

Noto que es fácil contar cuando todos los grupos tienen la misma cantidad.



P ¿Cuántos hay? Utilizo tapitas y semillas.



Continúa



S 1. Observo. Respondo.

a. Sobre la mesa hay _____ manzanas.

b. En la caja hay _____ bolsas de manzanas.

Cada bolsa tiene _____ manzanas.

En total hay _____ manzanas.



Entre el inciso a y b, ¿cuál es más fácil de contar?

c. Con el señor hay _____ canastos.

Cada canasto tiene _____ piñas.

En total hay _____ piñas.

d. Con las niñas hay _____ bolsas.

Cada bolsa tiene _____ peras.

En total hay _____ peras.

e. Con la señora hay _____ canastos con papayas.

Cada canasto tiene _____ papayas.

En total hay _____ papayas.

f. Debajo de la mesa hay _____ canastos con sandías.

Cada canasto tiene _____ sandías.

En total hay _____ sandías.

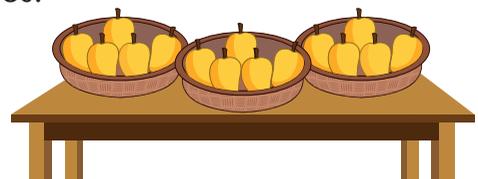


1. Observo. Respondo.

a. Sobre la mesa hay _____ canastos.

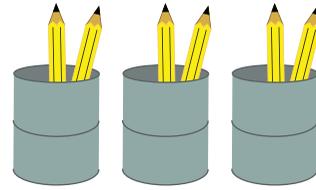
En cada canasto hay _____ mangos.

En total hay _____ mangos.

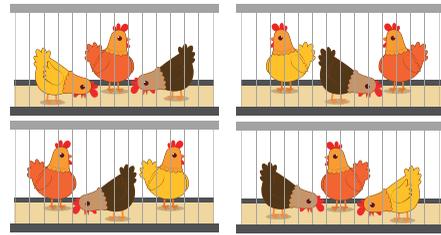


E 1. Observo la imagen. ¿Cuántos hay en total?

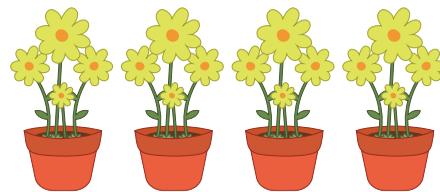
a. Hay vasos.
 Cada vaso tiene lápices.
 En total hay lápices.



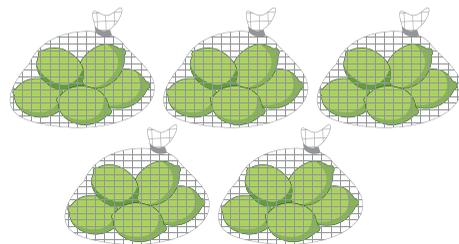
b. Hay corrales.
 Cada corral tiene gallinas.
 En total hay gallinas.



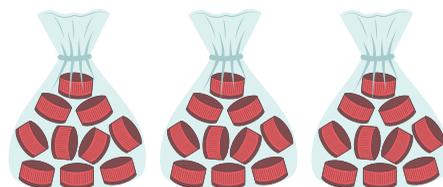
c. Hay macetas con flores.
 Cada maceta tiene flores.
 En total hay flores.



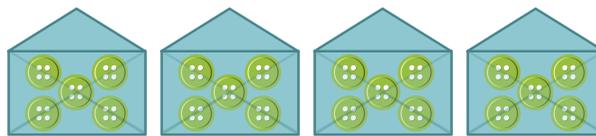
d. Hay redes con limones.
 Cada red tiene limones.
 En total hay limones.



e. Hay bolsas con tapitas.
 Cada bolsa tiene tapitas.
 En total hay tapitas.



P Observo la imagen. ¿Cuántos botones hay en total?



S Hay sobres. Cada sobre tiene botones. En total hay .

Planteamiento: × = .

El signo × se lee "por".



Leo: cuatro por cinco es igual a veinte.
Respuesta: 20 botones

C Cálculos como $4 \times 5 = 20$ y $4 \times 2 = 8$ son llamados multiplicaciones.



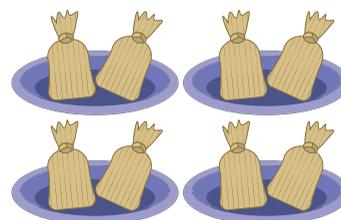
E 1. Escribo.

Por:

2. Completo.

a. Hay 4 platos. Cada plato tiene 2 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?

Planteamiento: × =

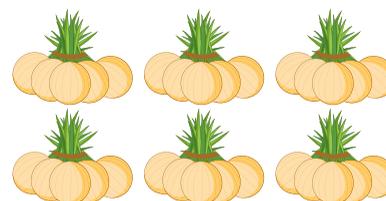


Respuesta: _____ chuchitos

T 1. Completo.

a. Hay 6 manojos de cebollas. Cada manojito tiene 5 cebollas. ¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento: × =



Respuesta: _____ cebollas



E

1. Observo las imágenes. Respondo.

a. Hay 3 bolsas de naranjas. Cada bolsa tiene 2 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ naranjas

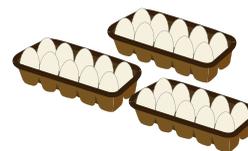
b. Hay 4 manojos de zanahorias. Cada manojito tiene 5 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ zanahorias

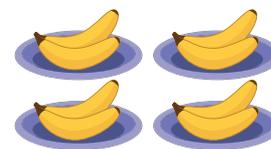
c. Hay 3 cartones con huevos. Cada cartón tiene 10 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ huevos

d. Hay 4 platos. Cada plato tiene 2 bananos. ¿Cuántos bananos hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ bananos

T

1. Resuelvo.

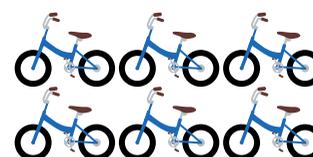
a. Un álbum tiene 3 páginas. Cada página tiene 5 fotos. ¿Cuántas fotos tiene en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ fotos

b. Hay 6 bicicletas. Cada bicicleta tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ llantas



P En un huerto escolar hay 4 surcos. Cada surco tiene 5 plantas. ¿Cuántas plantas hay en total?



En el surco se siembran plantas en una fila.



S

La fila representa un grupo. Encuentro una fila en forma horizontal.



Planteamiento: $4 \times 5 = 20$

Respuesta: 20 plantas

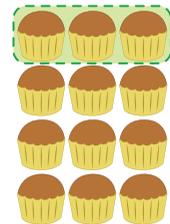
E

1. Resuelvo.

a. Hay 4 filas de panes. Cada fila tiene 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: _____

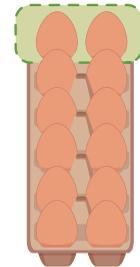
Respuesta: _____ panes



b. En un cartón de huevos hay 6 filas. Cada fila tiene 2 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento: _____

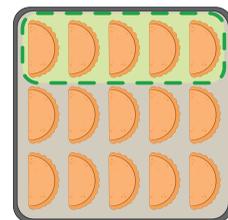
Respuesta: _____ huevos



c. En una bandeja hay 3 filas de empanadas. Cada fila tiene 5 empanadas. ¿Cuántas empanadas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ empanadas



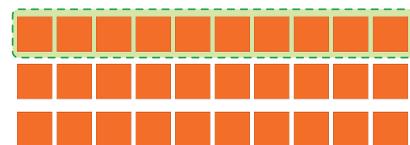
T

1. Resuelvo.

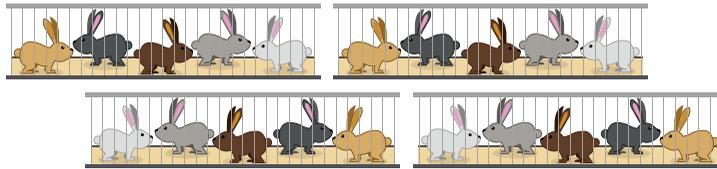
a. En la figura hay 3 filas. Cada fila tiene 10 cuadros. ¿Cuántos cuadros hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ cuadros



P Hay 4 jaulas. Cada jaula tiene 5 conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?

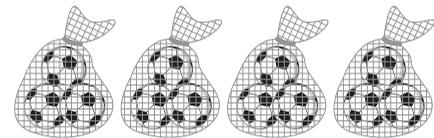


S Planteamiento de suma: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
 Planteamiento de multiplicación: $4 \times 5 = 20$

Respuesta: 20 conejos

E 1. Resuelvo.

a. Hay 4 redes. Cada red tiene 3 pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Planteamiento de suma: _____

Planteamiento de multiplicación: _____

Respuesta: _____ pelotas

b. Diego tiene 3 canastos. Cada canasto tiene 4 elotes. ¿Cuántos elotes hay en total?



Planteamiento de suma: _____

Planteamiento de multiplicación: _____

Respuesta: _____ elotes

T 1. Resuelvo.

a. Hay 2 columnas de monedas. Cada columna tiene 7 monedas. ¿Cuántas monedas hay en total?



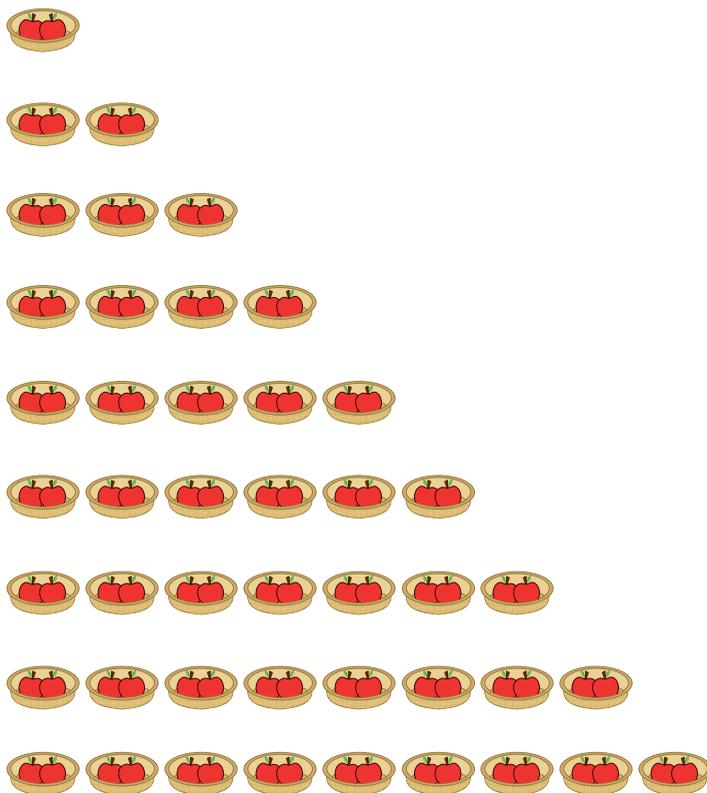
Planteamiento de suma: _____

Planteamiento de multiplicación: _____

Respuesta: _____ monedas



P ¿Cuántas manzanas hay en cada fila?



Noto que aumenta de 2 en 2.



S

$$\begin{array}{l} \square \times 2 = \square \\ \square \times 2 = \square \\ 3 \times 2 = 6 \\ \square \times 2 = \square \end{array}$$

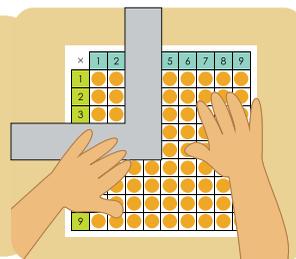
E 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos del material recortable.

- a. $1 \times 2 =$
- b. 3×2
- c. 4×2
- d. 7×2

En la tabla de puntos muestro la multiplicación de 3×2 .

Observo 3 filas de 2 puntos cada una.

Tres por dos es igual a seis.



T

1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a. $6 \times 2 =$
- b. 7×2
- c. 9×2
- d. 5×2
- e. 8×2
- f. 2×2



E 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 2 =$	<input type="text" value="2"/>	Uno	por	dos	es igual a	<input type="text" value="2"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>	Dos	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$3 \times 2 =$	<input type="text"/>	Tres	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$4 \times 2 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$5 \times 2 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$6 \times 2 =$	<input type="text"/>	Seis	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$7 \times 2 =$	<input type="text"/>	Siete	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$8 \times 2 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	dos	es igual a	<input type="text"/>
$9 \times 2 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	dos	es igual a	<input type="text"/>

2. Practico la tabla de multiplicar del 2 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación del material recortable.



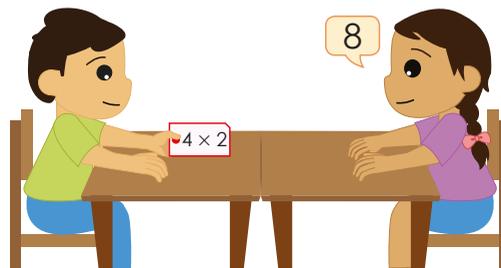
3. Pinto la respuesta correcta.

8×2	4×2	7×2	6×2
<input type="text" value="15"/> <input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="14"/> <input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="12"/> <input type="text" value="14"/>
5×2	2×2	9×2	1×2
<input type="text" value="10"/> <input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="19"/> <input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>

 1. Practico la tabla de multiplicar del 2 de forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 2.



2. Resuelvo.

- a. En una casa hay 3 llaveros. Cada llavero tiene 2 llaves. ¿Cuántas llaves hay en total?

Planteamiento: _____

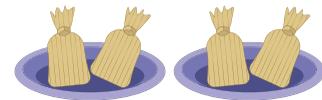
Respuesta: _____ llaves



- b. Hay 2 platos. Cada plato tiene 2 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ chuchitos



- c. Hay 4 niños. Cada niño tiene 2 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ panes



- d. En el parque hay 5 bicicletas. En cada bicicleta hay 2 niños montados. ¿Cuántos niños hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ niños



3. Multiplico.

a. $4 \times 2 =$

b. 7×2

c. 5×2

d. 2×2

e. 8×2

f. 6×2

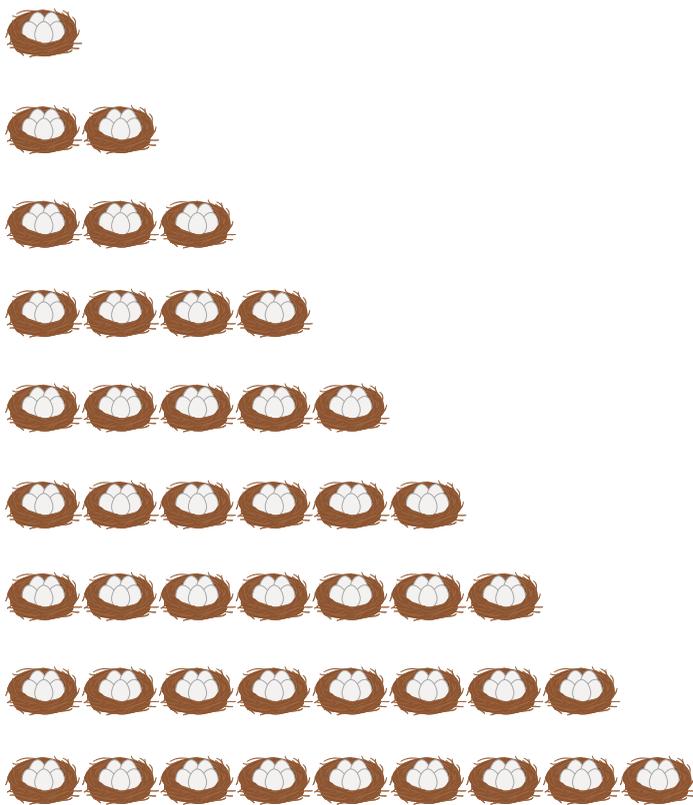
g. 1×2

h. 9×2

i. 3×2



P ¿Cuántos huevos hay en cada fila?



Noto que aumenta de 5 en 5.

S

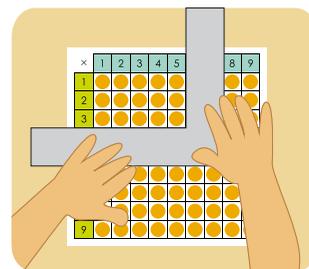
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
3	×	5	=	15
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	5	=	<input type="text"/>

E 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a. $3 \times 5 =$
- b. 5×5
- c. 4×5
- d. 1×5

¿Cómo represento 3×5 con la tabla de puntos?

¿Cómo represento 4×5 con la tabla de puntos?



T 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

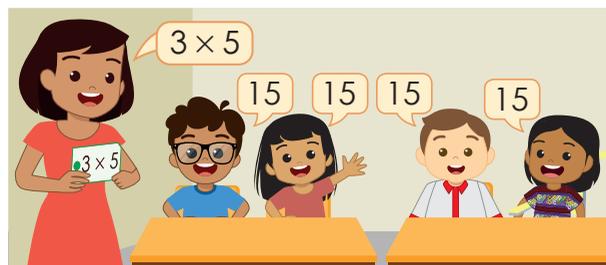
- a. $6 \times 5 =$
- b. 7×5
- c. 9×5
- d. 8×5
- e. 3×5
- f. 2×5



E 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 5 =$	<input type="text" value="5"/>	Uno	por	cinco	es igual a	<input type="text" value="5"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>	Dos	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$3 \times 5 =$	<input type="text"/>	Tres	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$4 \times 5 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$5 \times 5 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$6 \times 5 =$	<input type="text"/>	Seis	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$7 \times 5 =$	<input type="text"/>	Siete	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$8 \times 5 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>
$9 \times 5 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	cinco	es igual a	<input type="text"/>

2. Practico la tabla de multiplicar del 5 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación del material recortable.



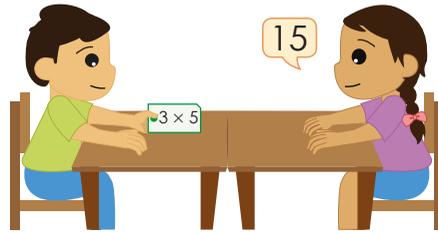
3. Uno con una línea la multiplicación con su resultado.



1. Practico la tabla de multiplicar del 5 de forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



E 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 5.

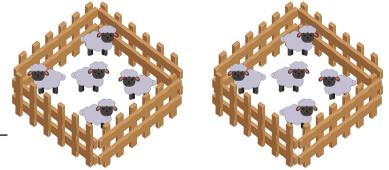


2. Resuelvo.

- a. Hay 2 corrales. En cada corral hay 5 ovejas. ¿Cuántas ovejas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ ovejas



- b. Hay 3 grupos de globos. Cada grupo tiene 5 globos. ¿Cuántos globos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ globos



- c. Fátima compra 4 manos de limones. ¿Cuántos limones compra Fátima?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ limones

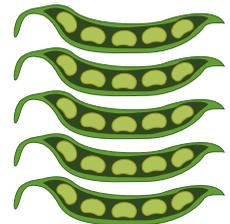
Una mano representa 5 unidades.



- d. Hay 5 vainas de frijol. Cada vaina tiene 5 frijoles. ¿Cuántos frijoles hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ frijoles



3. Multiplico.

a. $6 \times 5 =$

b. 6×2

c. 9×5

d. 8×5

e. 2×2

f. 2×5

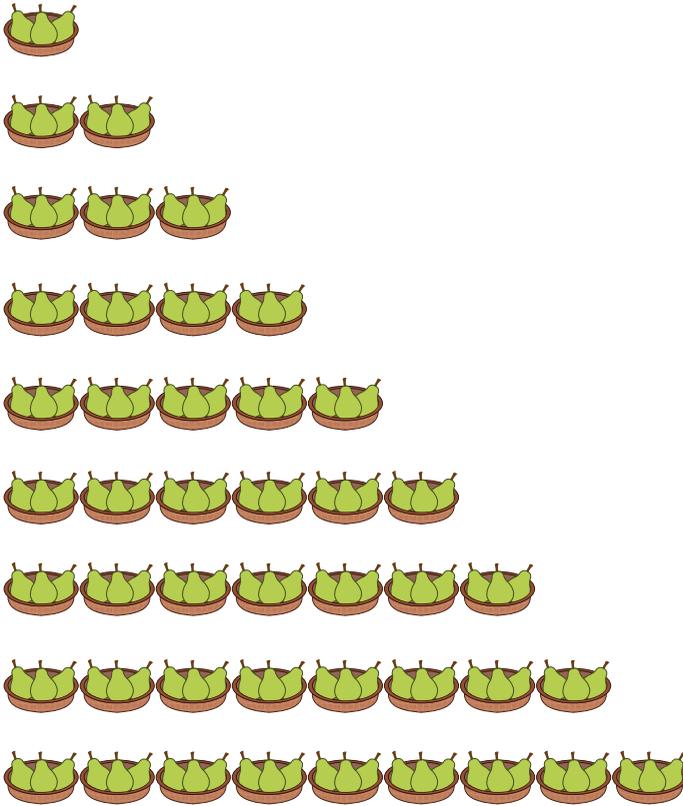
g. 1×5

h. 9×2

i. 3×5



P ¿Cuántas peras hay en cada fila?



Noto que aumenta de 3 en 3.



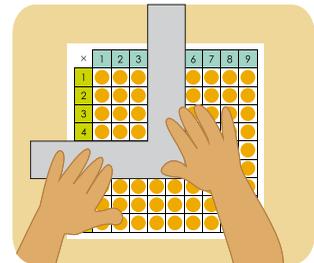
S

<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
4	×	3	=	12
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	3	=	<input type="text"/>

E 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a. $2 \times 3 =$
- b. 3×3
- c. 4×3
- d. 5×3

$4 \times 3 = 12$, ¿Cuánto necesito agregar para obtener la respuesta de 5×3 ?



T 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| a. $6 \times 3 =$ | b. 7×3 | c. 9×3 |
| d. 8×3 | e. 3×3 | f. 1×3 |



E 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 3 =$	<input type="text" value="3"/>	Uno	por	tres	es igual a	<input type="text" value="3"/>	.
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>	Dos	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>	Tres	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$4 \times 3 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$5 \times 3 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$6 \times 3 =$	<input type="text"/>	Seis	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$7 \times 3 =$	<input type="text"/>	Siete	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$8 \times 3 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	tres	es igual a	<input type="text"/>	.

2. Practico la tabla de multiplicar del 3 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



3. Multiplico los números dentro de los círculos. Pinto el círculo que contiene el resultado igual al número del centro.

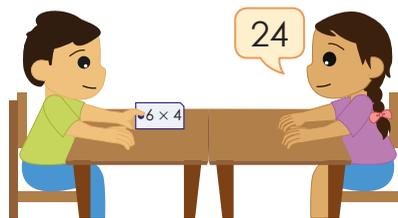
9×3	3×3	2×3
5×3	27	7×3
6×3	12	4×3
4×3	9	3×3
8×3	5×3	5×3



1. Practico la tabla de multiplicar del 3 de forma ascendente con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



E 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 3.



2. Resuelvo.

a. En un salón de clases hay 4 mesas. En cada mesa hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

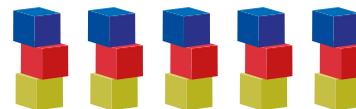


Planteamiento: _____

Respuesta: _____ niños



b. Hay 5 grupos de cubos. Cada grupo tiene 3 cubos. ¿Cuántos cubos hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ cubos

c. Hay 3 columnas de monedas. Cada columna tiene 3 monedas. ¿Cuántas monedas hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ monedas

d. Hay 2 grupos de niños jugando liga. En cada grupo hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ niños

3. Multiplico.

a. $6 \times 3 =$

b. 3×2

c. 9×5

d. 8×3

e. 2×3

f. 1×3

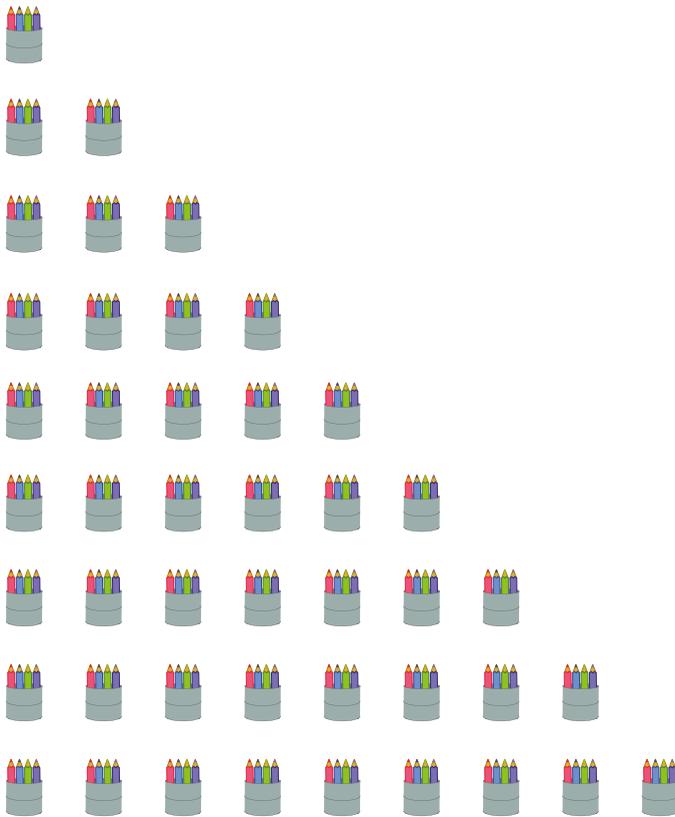
g. 7×5

h. 4×2

i. 3×3



P ¿Cuántos crayones hay en cada fila?



S

<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
3	×	4	=	12
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	×	4	=	<input type="text"/>

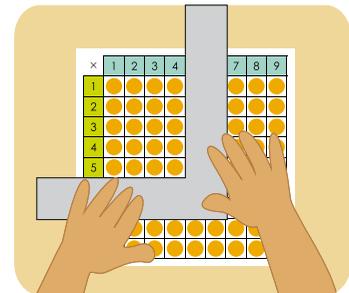
Noto que aumenta de 4 en 4.



E 1. Multiplico con ayuda de la tabla de puntos.

- a. $1 \times 4 =$
- b. 3×4
- c. 5×4
- d. 6×4
- e. 7×4

$5 \times 4 = 20$, ¿Cuánto necesito agregar para obtener la respuesta de 6×4 ?



T 1. Multiplico.

- a. $9 \times 4 =$
- b. 2×4
- c. 6×4
- d. 8×4
- e. 3×4
- f. 7×4



E 1. Leo. Completo donde corresponda.

$1 \times 4 =$	<input type="text" value="4"/>	Uno	por	cuatro	es igual a	<input type="text" value="4"/>	.
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>	Dos	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	Tres	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$4 \times 4 =$	<input type="text"/>	Cuatro	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$5 \times 4 =$	<input type="text"/>	Cinco	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$6 \times 4 =$	<input type="text"/>	Seis	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$7 \times 4 =$	<input type="text"/>	Siete	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$8 \times 4 =$	<input type="text"/>	Ocho	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>	Nueve	por	cuatro	es igual a	<input type="text"/>	.

2. Practico la tabla de multiplicar del 4 de forma ascendente utilizando las tarjetas de multiplicación.



3. Pinto las respuestas de la tabla de multiplicar del 4.

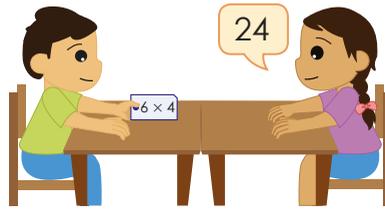
16	9	1	26	37	4	2	28	18	27	30	15
3	11	8	21	20	29	23	34	12	39	6	31
13	19	25	10	17	36	7	24	22	14	5	32



1. Practico las tablas de multiplicar con ayuda de un familiar. Utilizo las tarjetas de multiplicación.



- E** 1. Practico en pareja con las tarjetas de multiplicación del 4.



2. Resuelvo.

- a. En un concurso de saltar la cuerda hay 3 equipos. En cada equipo hay 4 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ estudiantes



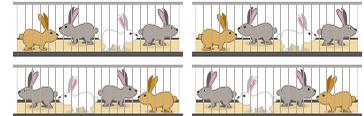
- b. En el recreo de la escuela hay 2 grupos de estudiantes jugando cincos. En cada grupo hay 4 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ estudiantes

- c. Hay 4 jaulas. Cada jaula tiene 4 conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ conejos

3. Escribo un problema que utilice la multiplicación de $3 \times 4 = 12$.

$3 \times 4 = 12$ _____

3. Multiplico.

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| a. $9 \times 4 =$ | b. 2×3 | c. 6×5 |
| d. 8×4 | e. 3×3 | f. 7×4 |
| g. 4×2 | h. 5×3 | i. 8×5 |

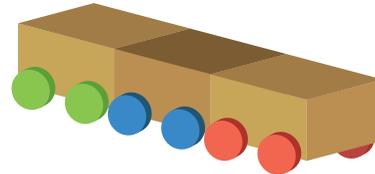


P Balam arma un tren de juguete con piezas de este tipo , el largo de cada pieza es de 4 cm.

1. ¿Cuál es la longitud si el tren tiene 2 piezas?

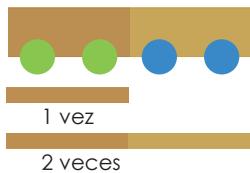


2. ¿Cuál es la longitud si el tren tiene 3 piezas?



S 1. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y el tren tiene 2 piezas.

Tengo 2 veces
4 cm.

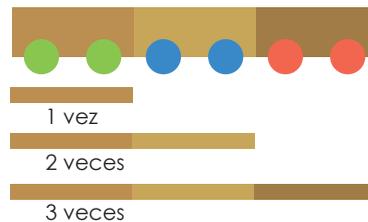


Planteamiento: $2 \times 4 = 8$

Respuesta: 8 cm

2. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y el tren tiene 3 piezas.

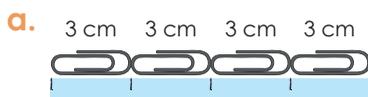
Tengo 3 veces
4 cm.



Planteamiento: $3 \times 4 = 12$

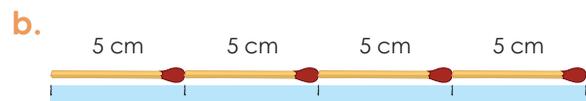
Respuesta: 12 cm

E 1. Escribo como multiplicación. Encuentro la longitud de cada tira.



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ cm



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ cm

T 1. Escribo como multiplicación. Encuentro la longitud de cada tira.



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ cm



E 1. Multiplico.

a. $5 \times 5 =$

b. 9×3

c. 8×4

d. 6×4

e. 4×2

f. 5×2

g. 6×5

h. 3×5

i. 3×2

j. 7×4

k. 9×2

l. 5×3

m. 8×3

n. 3×4

ñ. 2×5

o. 6×2

p. 7×5

q. 4×4

2. Multiplico. Completo.

×	2	3	4	5
2				
3				
4				
5				

×	2	3	4	5
6				
7				
8				
9				

3. Resuelvo.

- a. Hay 9 bolsas. Cada bolsa tiene 3 guayabas. ¿Cuántas guayabas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ guayabas

- b. En un local del mercado hay 6 canastos. Cada canasto tiene 4 piñas. ¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ piñas





1. Multiplico. Completo.

×	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

×	4	2	3	5
5				
3				
9				
2				
8				
1				
7				
4				
6				

2. Escribo un problema que utilice las siguientes multiplicaciones.

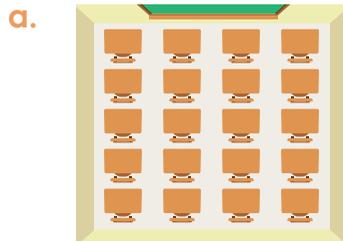
a. $9 \times 3 = 27$ _____

b. $5 \times 3 = 15$ _____

c. $6 \times 5 = 30$ _____



E 1. Encuentro situaciones en la escuela que puedan ser expresadas con un planteamiento de multiplicación.



Planteamiento: _____

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ escritorios

Respuesta: _____ crayones

2. Dibujo la situación que encuentro. Comparto con mis compañeros.

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

3. Multiplico. Coloreo los espacios con las multiplicaciones que tienen una respuesta mayor que 20.

2×2	2×5	4×3	3×5	5×2
2×7	2×1	9×4	7×3	7×4
9×5	4×4	1×4	8×5	9×3
6×2	1×9	7×5	3×3	8×1
3×4	7×2	9×3	7×5	8×1
1×1	9×2	3×6	2×4	1×3
8×4	5×3	1×7	3×3	8×1
8×3	5×3	1×7	8×4	8×3
8×2	3×2	6×1	5×3	8×3
5×1	9×1	4×2	4×5	8×2
4×2	4×5	8×2	3×2	6×1



AE

1. Resto.

a. $65 - 24 =$

b. $87 - 16$

c. $32 - 24$

d. $75 - 47$

e. $57 - 9$

f. $94 - 8$

2. Resuelvo.

a. En un salón de clase hay 35 escritorios. Se sacan de la clase 9 escritorios. ¿Cuántos escritorios quedan en el salón de clase?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ escritorios

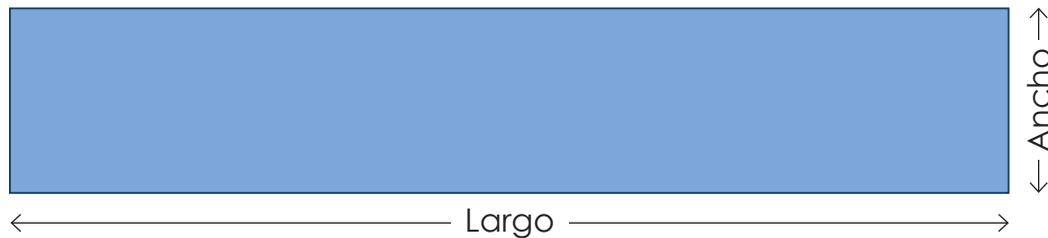
b. Don José hace 93 panes. 36 panes son franceses. El resto son panes dulces. ¿Cuántos panes son dulces?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____ panes dulces

3. Primero estimo, después mido el largo y ancho de la figura.

a.



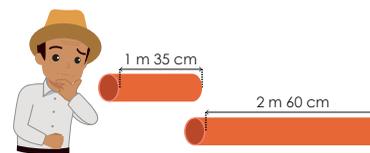
Respuesta: el argo estimado es _____ cm, el ancho estimado es _____ cm.

El largo medido es _____ cm, ancho medido es _____ cm.



AE 1. Resuelvo.

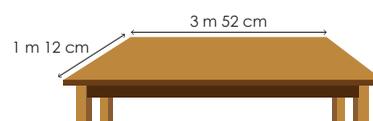
- a. Don Erick tiene dos pedazos de tubo. Un pedazo de tubo mide 1 m 35 cm y el otro 2 m 60 cm. ¿Cuánto mide la longitud de los dos tubos juntos?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

- b. Una mesa tiene 3 m 52 cm de largo y 1 m 12 cm de ancho. ¿Cuál es la diferencia entre el largo y el ancho de la mesa?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

- c. Victoria tiene 4 canastos. Cada canasto tiene 5 empanadas. ¿Cuántas empanadas hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ empanadas

- d. Hay 3 bolsas. Cada bolsa tiene 4 chuchitos. ¿Cuántos chuchitos hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____ chuchitos

2. Multiplico.

a. $6 \times 4 =$

b. 4×3

c. 5×5

d. 8×3

e. 7×2

f. 1×4

g. 4×2

h. 9×3

i. 2×5

