

Módulo de aprendizaje

No. 3



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

5^o

grado
Nivel de Educación
Primaria

Módulo de aprendizaje No. 3

5 grado

Nivel de Educación Primaria

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchec
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantazay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Norma Lucrecia Córdova Heredia de Álvarez
Directora General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)

Coordinación y revisión de contenidos
Ciclo II, Nivel de Educación Primaria
Brenda Judith Borryo González
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Autores
Área de Matemáticas
Edición: Bianca Argueta del Proyecto Leer
y Aprender de USAID y Kathioshka Vital
Autoría: Mariela Sagastume

Área de Comunicación y Lenguaje L1
Edición: Raquel Montenegro del Proyecto Leer y
Aprender de USAID y Belinda López
Autoría: Edilma Mariana Godínez Socoy

Área de Ciencias Naturales y Tecnología
Silvia Edith Rosal Lazo
Consultora

Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Mirna Guerra Rodas
Consultora

Área de Expresión Artística
Rina Ibeth Flores Rosales
Rubén Darío Flores Hernández
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Área de Educación Física
Lesbia Ruth Guerra Orellana
Dirección General de Educación Física

Área de Comunicación y Lenguaje L2
Guadalupe Ajuquejay Coy
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural

Edición
Evelyn Karina Mejía Vargas
Dirección General de Acreditación y Certificación

Revisión y corrección de estilo
José Antonio Gallardo Salazar
Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa

Coordinación general de diseño y diagramación
Vera Ivette Bracamonte Orantes
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Diagramación
Vivian Eugenia Girón de León

La ilustración de la portada y las sesiones de aprendizaje de Matemática y, Comunicación y Lenguaje han sido elaboradas gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés).

El contenido del material elaborado es responsabilidad exclusiva de las autoras y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

La ilustración de portada y las sesiones de aprendizaje se realizaron bajo el Proyecto Leer y Aprender de USAID.

Estamos trabajando con enfoque inclusivo, pertinencia cultural y lingüística.

Ilustraciones: archivo de Digecade, Digebi, USAID, vectores de uso público e imágenes de internet tomadas con fines educativos.

En este texto se utilizan las palabras "maestra" o "maestro". Según sea el caso, léase como convenga.

Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.
Teléfono: (502)24119595 ext. 4008
www.mineduc.gob.gt/digecade
www.mineduc.gob.gt
Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Estimados niños y niñas:

Reciban un cordial saludo.

Hemos preparado este nuevo módulo para que continúen con su aprendizaje. Encontrarás sesiones muy interesantes y divertidas.

Cada uno de los ejercicios que realizarán tiene un propósito: que ustedes aprendan y desarrollen las habilidades necesarias, según su grado y el área curricular

Si quiere saber más sobre algún tema, investiguen y profundicen según sus posibilidades. Si necesitan hacer algunos ejercicios más de una vez, no duden en hacerlo, eso les permitirá reforzar y comprobar lo que han aprendido.

En cada unidad encontrarán una lectura con ejercicios que les ayudarán en su proceso lector. Lean, aprendan, practiquen y compártanlas con sus familias.

En algunos casos necesitarán ayuda para realizar ciertos ejercicios. No duden en pedirle ayuda a su maestro, maestra o algún familiar.

Guatemala necesita de ustedes, ciudadanos preparados y que contribuyan al desarrollo. ¡Su esfuerzo es muy importante!



Uso del módulo

A continuación, encontrarás una serie de explicaciones acerca de cómo utilizar el módulo. Léelas con atención para que te sea más fácil utilizarlo.

- 1 El módulo está formado por cuatro unidades. Cada unidad tiene diez días de trabajo.
- 2 Para cada día se cuenta con cuatro sesiones de diferentes áreas. Trata de realizar las cuatro sesiones para que vayas al día.
- 3 Hay sesiones de diferentes áreas. Cada una de ellas tiene un color específico para que te sea más fácil identificarlas. Las de Comunicación y Lenguaje, por ejemplo, son de color celeste.
- 4 Cada una de las sesiones tiene al final actividades para verificar tu avance. Realízalas para saber si aprendiste lo que allí se indica. De lo contrario, es aconsejable trabajar la sesión de nuevo.
- 5 Al final de cada unidad hay una lista de criterios para que verifiques tu avance. Te ayudará a comprobar cuánto has aprendido y qué necesitas reforzar.
- 6 Todos los ejercicios que resuelvas debes presentarlos a tu maestro o maestra.
- 7 Al realizar los ejercicios es importante que tomes en cuenta lo siguiente:
 - a. En algunos casos, se te solicita que trabajes en tu cuaderno o en hojas; asimismo que elabores algún material, por ejemplo, un cartel. Estos materiales forman parte de un portafolio que tu maestro o maestra te solicitará, por eso debes ir archivándolos.
 - b. Cuando hagas ejercicios en el cuaderno o en hojas es necesario anotar algunos datos. Esto servirá para que el maestro o maestra sepa a qué sesión corresponde lo que trabajaste. En el siguiente ejemplo se muestra cómo puedes identificar tu trabajo.
 - Área: Matemáticas
 - Unidad: I
 - Día de trabajo: 4
 - Número de página: 19
- 8 El portafolio que entregarás a tu maestro o maestra cuando te lo pidan, lo puedes preparar con un fólder o con cartones de desecho. Decóralo como te guste. Si está en tus posibilidades, el portafolio también puede ser digital.
- 9 En la carátula del portafolio anota los siguientes datos:
 - a. Nombre del estudiante
 - b. Grado
 - c. Sección
 - d. Nombre de la escuela
 - e. Nombre de tu maestro o maestra
 - f. Otros datos que sean necesarios.
- 10 Recuerda que si en algún momento, al realizar un ejercicio necesitas el apoyo de tu maestro o maestra, debes solicitar ayuda con toda confianza.

Unidad 1

En esta unidad aprenderás a:

1 Identificar

- ideas principales en un mensaje oral
- palabras variables: verbos, sustantivos y adjetivos
- expresiones en el idioma kaqchikel que se relacionan con la higiene personal y los colores que se utilizan para clasificar el reciclaje
- sonidos del entorno.

2 Estimar los resultados de sumas y restas.

3 Explicar

- la importancia de la vacunación para la prevención de enfermedades
- el esquema de vacunación de Guatemala
- la estructura ósea y la función de los tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos
- los motivos de la colonización de América.

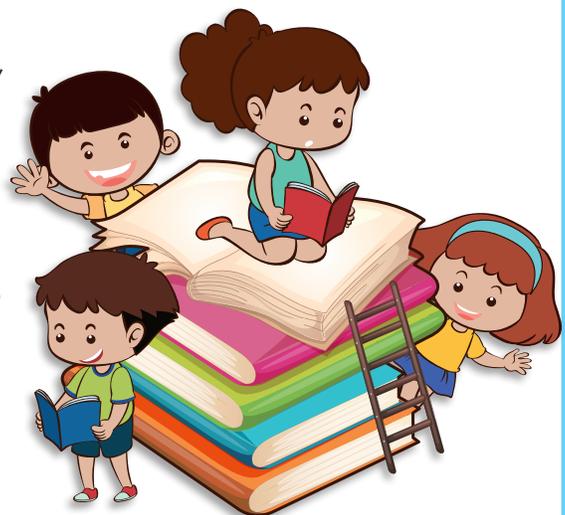
4 Analizar

- las consecuencias del descubrimiento de América
- las etapas del proceso de la conquista y colonización
- las formas de vida de las diferentes sociedades
- el legado de los principales pueblos de América
- el aporte de la sociedad agrícola Maya a la sociedad guatemalteca
- los niveles de organización del cuerpo humano
- la función de las hormonas sexuales femeninas y masculinas.

5 Escribir un texto narrativo paso a paso.

6 Practicar

- comprensión lectora al plantear y argumentar una hipótesis acerca de un texto narrativo
- la velocidad en la lectura por medio del salto de ojo
- palabras que cambian según el género y la persona
- cambios de número y persona en sustantivos, adjetivos y verbos
- el uso de los sinónimos en un texto
- restas con transformaciones
- problemas con sumas y restas de más de tres dígitos
- la propiedad conmutativa de los sumandos
- la propiedad asociativa y el elemento neutro
- las propiedades de la multiplicación y el elemento neutro
- la recepción alta y baja utilizando las manos y ejercicios de equilibrio en movimiento
- la imaginación para recrear una escena con la expresión de tu cuerpo.



Fuente: Freepick.es

Ideas principales en un mensaje oral

En esta sesión aprenderás a identificar la idea principal de un mensaje transmitido mediante el lenguaje oral.



Antes de empezar

Lee y responde en tu cuaderno: Jorge escuchó un programa de radio sobre el cuidado de un jardín. Llegó a casa a contarles todo ¿Qué palabras clave crees que mencionaron en el programa de radio para que Jorge comprendiera el tema?



Ahora, lee y aprende

Cuando escuchas un mensaje oral transmitido por la radio, por la televisión o de forma personal, identifica la idea principal, es decir, la idea que resume el tema tratado. Por ejemplo, si escuchas una charla sobre los lagos, puedes identificar la idea principal respondiendo la pregunta ¿Qué se dice de los lagos? Las palabras clave ayudan a identificar la idea principal. Por ejemplo, si en un anuncio de la radio, la idea principal es la invitación a un espectáculo de payasos, las palabras clave deben ser: lugar, fecha, hora y precio. Las palabras clave dependen del tema o contexto del mensaje.



Practica

- Pide a un familiar que te hable sobre un tema del que conozca. Por ejemplo: reparar un auto, cocinar un postre o practicar un deporte.
- Mientras escuchas el mensaje, identifica aquellas palabras clave que pueden llevarte a la idea principal y anótala en tu cuaderno.
- Identifica la idea principal del tema de la conversación.
- Pregunta a la persona que te habla si la idea principal que identificaste es correcta.
- Repite el ejercicio con un nuevo tema y realiza todos los pasos anteriores.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro, valora tu aprendizaje según la escala y marca donde tú consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.



No.	Valora tu aprendizaje	Siempre	A veces	¿Qué debes mejorar?	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Identificas las palabras clave e ideas principales.				
2.	Eres creativo para realizar las actividades.				
3.	Aplicas el conocimiento nuevo para mejorar tus tareas.				
4.	Explica, ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?				

Propiedad asociativa y el elemento neutro

En esta sesión aprenderás a utilizar la propiedad asociativa para hacer cálculos.



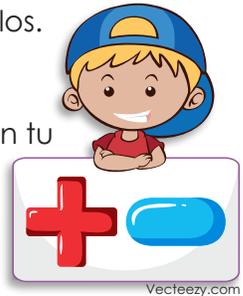
Antes de empezar

¿Cómo realizar sumas aplicando la propiedad asociativa? Resuelve en tu cuaderno el ejercicio:

$$6,410 + 500 + 1,000$$

$$6,410 + (500 + 1,000) = 6,410 + 1,500 = 7,910$$

$$(6,410 + 1,000) + 500 = 7,410 + 500 = 7,910$$



Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Una adición se puede agrupar de distinta forma, sus sumandos y su resultado no cambia.

a. $(230 + 10) + 100 = 340$ o lo agrupamos así \longrightarrow b. $10 + (230 + 100) = 340$
 $240 + 100 = 340$ $10 + 330 = 340$

Además, la adición cumple con la propiedad del elemento neutro, que nos indica que cuando se suma cero a un número natural, el resultado será el mismo número.

Ejemplo 1. Observa.

$$4,235 + 0 + 4,235$$

$$0 + 159 + 159$$

Ejemplo 2. También puedes aplicar la propiedad asociativa y el elemento neutro.



Practica

Resuelve en tu cuaderno las sumas agrupando de diferente manera.

1. $90 + 126 + 200 =$ a. $(\quad + \quad) + \quad =$ b. $\quad + (\quad + \quad) =$
 $\quad + \quad = \quad + \quad$

2. $5,235 + (80 + 0) = (5,235 + 80) + 0$



Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

1. Resuelve en tu cuaderno, aplicando la propiedad asociativa y el elemento neutro.

a. $(386 + 0) + 4 =$ b. $(700 + 150) + 20 =$

c. $70 + 0 =$ d. $0 + 15 + 100 =$

- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.



Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com

Antes de leer

1. Observa la ilustración. Lee el título de la lectura.
2. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Por qué crees que el pez quería trepar árboles?
 - b. ¿Qué crees que hará el pez para conseguir su propósito?

El pez que quería trepar árboles

Autoras: Claudia Judith Sánchez y Rina Ibeth Flores.

Había una vez un pez dorado y hermoso. Sus escamas brillaban como el sol. Amaba nadar; era valiente, atrevido, competitivo. Le gustaba ganar. El pez asistía a la escuela. Su escuela era muy particular. Allí estudiaban muchos animales. Había leones, monos, aves y vacas, entre otros. La profesora era una lechuza sabia.

El primer día de clases todos estaban emocionados. La profesora saludó al grupo de estudiantes. Dijo que ese año aprenderían muchas cosas nuevas. Pidió que trabajaran en armonía. Además, explicó que se debían valorar.

La lechuza dijo que iban a volar o saltar. Podían hacerlo como quisieran y en cualquier lugar. El águila pasó primero. Extendió sus alas y emprendió el vuelo. El grupo de estudiantes la veía, la admiraron y felicitaron. El león se subió a una montaña. Corrió y brincó alto. Al caer a tierra, parecía que volaba. El mono se subió a un árbol. Se colgó de rama en rama. Parecía que volaba en el aire. Se veía que lo disfrutaba. El aplauso fue estruendoso.

El turno del pez llegó. No se quería quedar atrás e intentó volar. Quería que lo admiraran, pero no podía salir de su pecera.

Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué crees que hará el pez para poder volar?
- ¿Crees que el pez logrará volar?

El pez pegó un brinco y se cayó. La profesora lo metió rápidamente en la pecera. Le preguntó si estaba bien. Lo felicitó por haberlo intentado. Algunos animales se rieron del pez. La profesora les recordó que debían respetarse.

Otro día, la profesora les puso un reto. Debían correr, nadar o volar. Cada quien se pondría la meta. El mono dijo que subiría una montaña saltando. A los veinte saltos, se cansó. La vaca desde un principio se rindió. La profesora en una sombra la dejó.

Mientras tanto, el león se preparó. Estiró sus patas y sus garras afiló. El león llegó rápido y alcanzó su meta. Sus compañeros le aplaudieron al unísono.

La tortuga dijo que caminaría cincuenta metros. Lo haría en media hora. Movi6 su caparaz6n, y a paso lento, logr6 llegar. Recibi6 muchas felicitaciones.

Creieron que el pez iba a nadar. l solo pensaba en sobresalir. Así que, dijo que subiría a un rbol. Luego, haría un clavado hacia su pecera. Nadie le crey6 y se rieron de él. La profesora le dijo que no debía ponerse en riesgo, pero el pez no la escuch6. Dio un gran brinco para salir, pero no aguant6 y se cay6. Su pecera se volte6. Se asust6 mucho y pidi6 ayuda. El mono lo recogiq rápido. El pez era el tema de conversaci6n. A algunos les daba pena. Otros se reían de él. La profesora solo observ6.



Fuente: Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com

Al día siguiente, la profesora los salud6. Dijo que ese día todos iban a nadar. El guila fue la primera en pasar. Movi6 sus alas, pero no pudo nadar. La tortuga nad6 despacio, pero muy bien. El le6n y la vaca no quisieron probar.

El pez empez6 a nadar. Nad6 boca abajo y nad6 boca arriba. Nad6 al fondo y cerca de la superficie. Lo felicitaron por nadar como nadie más. El pez estaba muy contento, se sentía especial y nico. Sin embargo, dijo que tenía un sueño. Quería trepar un árbol para ver desde arriba. Había entendido que su mejor habilidad era nadar, no trepar árboles.



Fuente: Vecteezy.com

El mono tuvo una idea para ayudarlo.

Responde en tu cuaderno:

- Qu idea crees que aportará el mono para ayudar al pez a subir al árbol?
- Crees que el pez lograr trepar al árbol?, c6mo lo hará?

El mono se amarr6 la pecera en la espalda. Luego, trep6 a un árbol. El pez estaba emocionado de cumplir su sueño! Pudo trepar y ver todo desde arriba. Cada estudiante felicit6 al mono por ser tan buen amigo.

La profesora les habl6 de los talentos individuales y les dijo que cada persona tenía su propio valor. Resalt6 la importancia de valorar y respetar a los demás. Desde entonces, cada cual se sintiq especial.

Después de la lectura

Con apoyo del siguiente cuadro, identifica a los personajes del cuento.

Personaje principal	Personajes secundarios
<p>Quin es el personaje principal del cuento?</p> <p>Por qué consideras que es el personaje más importante?</p>	<p>Qu otros personajes aparecen en el cuento? Haz una lista en la que incluyas a todos.</p>

Palabras sinónimas

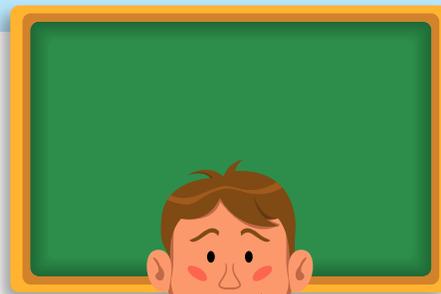
En esta sesión aprenderás a utilizar sinónimos en un texto.



Antes de empezar

Lee en voz alta. Los carros de color negro guardan más calor en su interior que los carros de otros colores. En cambio, los carros de color blanco tienen una menor temperatura en su interior al estar expuestos al sol.

Responde en tu cuaderno ¿Cuántas veces se repite la palabra carro? ¿Conoces otra forma de nombrar a los carros?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Los sinónimos se escriben de forma distinta, pero tienen un significado igual o similar. Por ejemplo:

El **alumno** entró a la **clase**. El **estudiante** entró al **aula**.

Los sinónimos se usan para evitar que el texto sea repetitivo. Cuando los utilizas en un párrafo enriqueces tu vocabulario. También logras que el texto sea más fácil de comprender.



Practica

- Lee el párrafo:
Me gusta ir al mercado con mi hermano. Me parece un lugar **alegre**. Las personas que ofrecen sus productos están alegres y sonrientes. Me gusta **escoger** naranjas y duraznos. También me **gusta** escoger los tomates más frescos. Los colores de las frutas y verduras me hacen sentir **alegre**.
- Copia el párrafo en tu cuaderno. Cambia las palabras resaltadas por el sinónimo que corresponda: feliz, elegir, agrada, contentos.
- Explica con tus palabras ¿Para qué se utilizan las palabras sinónimas en un texto?



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro, valora tu aprendizaje según la escala y marca donde tú consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

No.	Valora tu aprendizaje	Siempre	A veces	¿Qué debes mejorar?	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Identificas ¿Cuáles son las palabras sinónimas?				
2.	Aplicas el conocimiento nuevo para mejorar tus tareas.				
3.	Explica ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?				

Propiedad conmutativa

En esta sesión aprenderás a reconocer la propiedad conmutativa en los sumandos.



Antes de empezar

¿Cómo realizar sumas aplicando la propiedad conmutativa? Resuelve en tu cuaderno, escoge tres tarjetas cuya suma de como resultado 675.

Las tarjetas son:



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

La propiedad conmutativa indica que al cambiar el orden de los sumandos el resultado sigue siendo el mismo. Observa

Ejemplo 1 $239 + 50 = 289$ \longleftrightarrow $50 + 239 = 289$

Ejemplo 2
$$\begin{array}{r} 2,340 \\ + 1,110 \\ \hline 3,450 \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 1,110 \\ + 2,340 \\ \hline 3,450 \end{array}$$

Ejemplo 3 $450 + 200 = 200 + 450$
 $650 = 650$



El total de las sumas no cambia, aunque cambiemos el orden de los sumandos.



Practica

Resuelve en tu cuaderno las sumas colocando los sumandos de diferente forma.

1.
$$\begin{array}{r} 3,450 \\ + 2,000 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 6,336 \\ + 250 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \end{array}$$



Evalúa tu aprendizaje

1. Resuelve en tu cuaderno, cambia el orden de los sumandos y calcula el total.

$69 + 20 = \boxed{}$	$20 + \boxed{} = \boxed{}$
$1,900 + 37 = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$
$2,462 + 100 = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

La vacunación para la prevención

En esta sesión aprenderás a explicar la importancia de la vacunación para la prevención de enfermedades.



Antes de empezar

Analiza. Para evitar enfermedades hay que tener buenos hábitos de vida e higiene, una alimentación saludable, hacer ejercicio, un ambiente libre de contaminación, por eso es importante la protección y prevención. En tu cuaderno explica con tus palabras ¿Cómo el cuerpo humano se defiende de enfermedades? ¿Para qué sirve el sistema inmunológico?



Ahora, lee y aprende

Una forma de prevenir algunas enfermedades infecciosas es la vacunación. La función de las vacunas es ayudar al organismo a producir defensas del cuerpo contra una enfermedad específica.

Los anticuerpos son unas proteínas que forman parte del sistema inmune y circulan por la sangre. Cuando reconocen sustancias extrañas para el organismo, llamados patógenos, como los virus, bacterias, parásitos o sus toxinas, las neutralizan. Por ejemplo, si

estamos vacunados contra el sarampión y el virus logra ingresar en nuestro organismo, los anticuerpos lo reconocen y lo destruyen antes que pueda producir la enfermedad.

Con las **vacunas adquirimos inmunidad**, es decir, protección y resistencia contra un patógeno que pueda enfermarnos. Algunas vacunas necesitan un **refuerzo**, varias aplicaciones para asegurar la producción de las defensas en el organismo.



Fuente: Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Imagina que eres un médico o enfermera, elabora una campaña; escribe en tu cuaderno cinco consejos ilustrados sobre la vacunación y prevención. Analiza ¿Por qué es importante la vacunación para prevenir enfermedades? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Para qué le sirve al ser humano estar vacunado desde que nace?
- ¿Qué crees que pasaría si no existiera la vacunación para la prevención de enfermedades?
- ¿Por qué crees que es importante generar anticuerpos para tener buena salud?

Equilibra tu cuerpo en movimiento

En esta sesión aprenderás a participar en ejercicios de equilibrio en movimiento.

Materiales

- Cuerda (lazo) o puedes marcar una línea en el suelo.
- Manguera (un metro) que no uses, o algún material que tengas en casa que te sirva para formar un aro. Une amarrando con una pita ambas puntas ¡ya tienes un aro! También puedes dibujar un círculo en la tierra.

Calentamiento

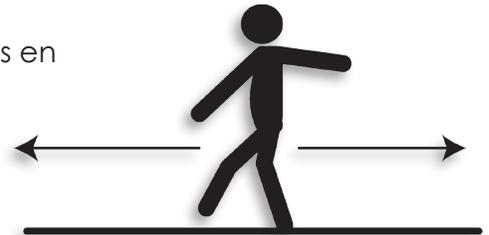
Coloca el aro en el suelo. Parándote dentro del aro, flexiona tus piernas (como si te fueras a sentar) luego salta hacia afuera lo más lejos que puedas.

Repite el ejercicio 10 veces.



¡Hora de mover el cuerpo!

1. En un espacio determinado coloca una cuerda en el suelo y camina sobre ella desplazándote hacia adelante. Regresa, caminando hacia atrás sin perder el equilibrio.
2. Realiza cinco repeticiones con descanso de 20 segundos en cada trayectoria.
3. Haz este ejercicio cuatro veces a la semana.



Relajación

Sentado en el suelo piernas extendidas. Imita inflar una vejiga, inhala por la nariz y exhala por la boca. Hazlo despacio, trata de inhalar la mayor cantidad de aire posible cada vez. Repite ocho veces.

Recomendaciones

Suma tus aciertos y trata de superar tu meta, recuerda que debes hacer el ejercicio siempre a la misma hora con ropa cómoda. No olvides lavarte las manos y tomar agua pura para hidratarte.

Sana alimentación

Guarda los alimentos en lugares limpios; también protégelos del polvo y de los insectos. De esa manera evitarás que se contaminen y te enfermes cuando los comas.



¿Cómo adquieres velocidad al leer?

En esta sesión aprenderás a ejercitar la velocidad en la lectura por medio del salto de ojo.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde ¿Has contado alguna vez cuántas palabras lees por minuto? ¿Para qué te puede servir leer más rápido? Haz una prueba, lee el siguiente párrafo, en voz alta, pide a un adulto que tome el tiempo.

«**Los refranes**, mi abuela es muy sabia. Ella sonrío la mayor parte del tiempo. Mi abuela es una mujer dichosa. Ella también es muy curiosa y tiene un refrán para cada cosa. Siempre dice que cada día tiene su afán y su refrán». (El tesoro de la lectura, DigeDuca, Mineduc, pág. 14)

¿Cuánto tiempo realizaste?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Cuando lees, tus ojos realizan saltos que van de izquierda a derecha. Estos se llaman saltos de ojo. El lugar donde la vista se detiene cuando lees se llama puntos de fijación. Cuando tus ojos hacen muchos saltos y se detiene muchas veces, tardas más para leer y se produce una sensación de cansancio. Para evitarlo, es útil practicar ejercicios que permitan acostumbrarnos a leer una palabra completa de una vez.



Practica

Lee de forma silenciosa. Desplaza tu vista leyendo las palabras de cada línea. Mira solo una vez por cuadro. Pide a un adulto que tome tiempo. Hazlo hasta que lo logres.



Fuente: Vecteezy.com

María	siempre	canta.
Tengo	cuatro	gatos.
Papá	llamó	ayer.
Compré	cinco	libros.
Carlos	trajo	pastel.
Todos	tienen	calor.
Tengo	muchos	dulces.
Tomé	nuestras	fotos.
Elsa	quiere	verte.
Mamá	come	fresas.
Lina	salta	alto.
Compro	mangos	verdes.
Bruno	corre	mucho.
Dame	mangos	verdes.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el cuadro y marca las ideas según consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Valora tu aprendizaje	Me ayuda a mejorar mi velocidad al leer	No me ayuda a mejorar mi velocidad al leer	¿Por qué?
Te ayuda a mejorar tu velocidad lectora, cuándo te toman tiempo.			
Mejoras tu velocidad al leer, cuándo aplicas la técnica de salto de ojo.			
Explica ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?			

En esta sesión aprenderás a estimar el resultado de una suma.



Antes de empezar

Realiza el ejercicio en tu cuaderno, aproxima a las centenas el número 370, circula la respuesta correcta. ¡Repasa!
a. 300 b. 400



Ahora, lee y aprende

Algunas veces no necesitas tener el resultado exacto de una operación, te bastará con tener un resultado **aproximado**, a ese cálculo le llamamos, **estimación**. Observa cómo lograrlo.

Estima 34 + 58

Paso 1: Redondeamos a la decena más cercana.

Redondear es llevar una cantidad a la más cercana terminada en cero, para eso, vemos si las unidades son menores, mayores o iguales que 5.

Si son menores, las decenas las dejamos igual.

Si son iguales o mayores que 5, sumamos una unidad a las decenas, observa:

Redondeamos las unidades de las dos cantidades.	D	U	Se aproxima a
En 34 , las unidades son menores que 5, dejamos las decenas como están.	3	4	→ 30
En 58 , las unidades son mayores que 5, sumamos una unidad a las decenas. $5 + 1 = 6$	+ 5	8	→ 60

Paso 2: Sumamos los números redondeados.

<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td><td>Se aproxima a</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>→ 30</td></tr> <tr><td>+ 5</td><td>8</td><td>→ 60</td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td><td>→ 90</td></tr> </table>	D	U	Se aproxima a	3	4	→ 30	+ 5	8	→ 60	9	2	→ 90	<table border="1"> <tr><th>Sin redondear</th><th>Estimando</th></tr> <tr><td>$34 + 58 \approx \mathbf{92}$</td><td>$30 + 60 \approx \mathbf{90}$</td></tr> </table> <p>Observa que es más fácil sumar si redondeamos y los resultados son cercanos.</p>	Sin redondear	Estimando	$34 + 58 \approx \mathbf{92}$	$30 + 60 \approx \mathbf{90}$
D	U	Se aproxima a															
3	4	→ 30															
+ 5	8	→ 60															
9	2	→ 90															
Sin redondear	Estimando																
$34 + 58 \approx \mathbf{92}$	$30 + 60 \approx \mathbf{90}$																

Paso 1: Redondeamos a la centena más cercana.

Vamos a redondear tanto las unidades como las decenas, recuerda que eso **significa volver cero ambas cifras**. Después de eso, observamos las decenas.

Si son menores de 5, las centenas no cambiarán.

Si son iguales o mayores que 5, se aproxima.

$632 + 226 \approx \underline{600} + 200$

Paso 2: sumamos los sumandos redondeados $600 + 200 \approx \underline{800}$



Practica

Resuelve en tu cuaderno las siguientes sumas, realizando la estimación en la posición indicada.

a. Decena

$$\begin{array}{r} 65 \rightarrow \approx \boxed{} \\ +29 \rightarrow \approx \boxed{} \\ \hline \approx \boxed{} \end{array}$$

b. Centena

$$\begin{array}{r} 853 \rightarrow \approx \boxed{} \\ +421 \rightarrow \approx \boxed{} \\ \hline \approx \boxed{} \end{array}$$



Revisa tus respuestas a. $70 + 30 \approx 100$

b. $900 + 400 \approx 1300$



Evalúa tu aprendizaje

1. Resuelve en tu cuaderno las siguientes sumas, realizando la estimación en la posición indicada.

a. A la unidad de mil $\rightarrow 2,845 + 1,678 \approx \underline{} + \underline{} \approx \underline{}$

b. La decena $\rightarrow 579 + 231 \approx \underline{} + \underline{} \approx \underline{}$

2. Explica con tus palabras ¿Cuál es el procedimiento que debes utilizar para estimar sumas?

Formas de vida en la antigüedad

En esta sesión aprenderás a caracterizar las formas de vida de las diferentes sociedades.



Fuente: Vecteezy.com



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cómo te imaginas que vivían los primeros grupos de humanos que empezaron a poblar América? ¿Cómo obtenían su comida, la vestimenta o utensilios de trabajo?



Ahora, lee y aprende

Los primeros grupos de humanos eran pequeños en cantidad y sencillos o primitivos en sus formas de vida, sin embargo, fueron evolucionando cuando adquirían conocimiento por experiencias y necesidades que debían cubrir. Por ello pasaron de un tipo de vida o sociedad sencilla a una más avanzada en el siguiente orden:

- **Sociedad Cazadora:** se dedicaban a cazar el alimento y si se acababa debían moverse a otra región.
- **Sociedad Recolectora:** obtenían sus alimentos recolectando vegetales silvestres.
- **Sociedad Agrícola:** producían sus alimentos y cultivaban la tierra utilizando como herramientas a los animales y otros utensilios.
- **Sociedad Artesanal:** producían objetos con materiales diversos.



Fuente: Freepik.com



Practica

Elabora en tu cuaderno un esquema, describe en orden el tipo de sociedades que se desarrollaron en la antigüedad y sus características, agrega recortes o dibujos. Comparte con tu familia lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el cuadro, valora tu aprendizaje según la escala y marca donde tú consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

No.	Valora tu aprendizaje	Siempre	A veces	¿Qué debes mejorar?	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Logras identificar las diferentes formas de vida de las sociedades.				
2.	Te fue difícil determinar las características de las diferentes sociedades.				
3.	Explica ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?				

Higiene Personal Qa' Ch'ojchójriskanik

En esta sesión aprenderás a identificar expresiones en el idioma Kaqchikel que se relacionan con la higiene personal.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué sabes sobre la higiene personal?, ¿por qué crees que es importante?, ¿qué te gustaría aprender del tema?, escribe algunas palabras que se relacionen con el tema en idioma Kaqchikel.



Fuente: DIGEBI



Ahora, lee y aprende



Tomado de: <https://cnbguatemala.org> con fines educativos

El concepto de higiene personal en la cultura maya estaba bien definido, por eso utilizaban lo necesario para mantener su salud. Así lograron mantenerse físicamente sanos y en un adecuado estado de salud; cuidaban mucho su higiene bucal a través de la goma llamada Chicozapote, utilizaban el Tuj que es un baño de vapor para la higiene física y espiritual, realizaban un baño especial a las mujeres que acababan de dar a luz, hacían sus necesidades fisiológicas sin contaminar el ambiente.

Es importante cumplir las normas de higiene tanto en la familia, en el trabajo, la escuela y la comunidad. Entre estas tenemos: cepillarse los dientes, lavarse las manos, cambiarse de ropa diariamente, bañarse de manera regular, cortarse las uñas.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Copia en tu cuaderno. Lee varias veces en voz alta las oraciones escritas en el idioma kaqchikel y repite varias veces.

Idioma kaqchikel	Idioma español
Jantape yib'e pa tujanem.	Acostumbro a bañarme en el temascal.
Janila nich'äj wey' rik'in ruch'aya' eyaj.	Constantemente me lavo los dientes con pasta dental.
Nikusaj ri Kach'tulül richin Wey'.	Para mantener limpios mis dientes uso el chicozapote.
Xi b'e pa tujanem.	Me di un baño en el temascal.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno las siguientes palabras y dibuja la acción que cada una indica.

Yinatin pa tuj.

Ni ch'äj nuq'a pa xab'on.

Ni ch'äj wey'.

Estrategia para establecer hipótesis

En esta sesión aprenderás a plantear una hipótesis del texto que lees.



Antes de empezar

Analiza. Sabías qué un supuesto da por entendido algo que aún no ha sucedido, o no existen pruebas al respecto. Responde en tu cuaderno; cuándo lees una historia ¿Qué te imaginas que sucederá o cómo va a finalizar?, ¿por qué?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Una hipótesis es una suposición de algo que puede suceder. Cuándo lees, puedes hacer suposiciones acerca de lo que encontrarás en la lectura gracias al título o al identificar algunas palabras clave.

Por ejemplo, si leemos el título. ¡Cosechemos tomates!, se puede formular la siguiente hipótesis: en la lectura explicarán los cuidados que necesitan las plantas de tomate. Conforme avanzamos en la lectura verificas si la hipótesis se comprueba.



Practica

- Lee en voz alta el título del texto siguiente.
«**Recorriendo mi país**»
- Lee en silencio el texto:
Guatemala tiene hermosos lugares para visitar. Antigua Guatemala, Sololá, Izabal y muchos otros paraísos turísticos.

Responde en tu cuaderno: ¿de qué va a tratar el texto?

Responde en tu cuaderno: ¿Se cumplió tu hipótesis?



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno la actividad. Para responder pinta el círculo de color verde si lo lograste, amarillo si consideras el resultado regular y rojo significa que necesitas mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

No.	¿Cuánto sabes?	1	2	3
1.	Puedes plantear de forma fácil una hipótesis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Te has esforzado en realizar las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Aplicas el conocimiento nuevo para mejorar tus tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Según tus respuestas explica ¿Cómo puedes mejorar?

En esta sesión aprenderás a estimar el resultado una resta.



Antes de empezar

Realiza el ejercicio en tu cuaderno, aproxima 694, marca la respuesta correcta:

700 600



Ahora, lee y aprende

En una resta debemos aproximar el minuendo y el sustraendo a la posición indicada y después restamos las aproximaciones.

Ejemplo 1. Aproxima a las decenas la resta.

Minuendo \rightarrow 58 \approx 60
 Sustraendo \rightarrow -21 \approx -20
 Resta aproximada \rightarrow \approx 40

Ejemplo 2. Aproxima a las centenas

276 - 121 \approx 300 - 100 \approx 200
 Resta aproximada \rightarrow \approx 200

También puedes aproximar sumas y restas para resolver problemas.

Por ejemplo:

Ana ha hecho 25 pulseras y Luisa 36 pulseras.

¿Cuántas pulseras han hecho aproximadamente entre las dos?

Suma aproximando 25 + 36 \approx 30 + 40 \approx 70.

R: Entre las dos niñas han hecho aproximadamente 70 pulseras.



Practica

Resuelve en tu cuaderno, aproxima los resultados de las siguientes operaciones a la posición indicada.

1. 445 - 256 \approx _____ - _____ \approx _____ a las centenas
2. 79 - 39 \approx _____ - _____ \approx _____ a las decenas
3. 5,671 + 1,234 \approx _____ + _____ \approx _____ a las unidades de mil
4. 896 + 260 \approx _____ + _____ \approx _____ a las centenas

Revisa tus respuestas. 1. 400-300 \approx 100 2. 80-40 \approx 40
 3. 6000+1000 \approx 7000 4. 900+300 \approx 1,200



Evalúa tu aprendizaje

1. Resuelve en tu cuaderno, utilizando los espacios en blanco.

Carlos tiene en una caja 89 canicas rojas y 72 canicas blancas.

¿Cuántas canicas tiene aproximadamente Carlos?

_____ + _____ \approx _____ + _____ \approx _____



Fuente: Vecteezy.com

2. Explica con tus palabras ¿Cuáles son los pasos para estimar el resultado de una resta?

Esquema de vacunación de Guatemala

En esta sesión aprenderás a explicar la importancia de la vacunación con la prevención de enfermedades.



Antes de empezar

Recuerda que la función de las vacunas es ayudar al organismo a producir defensas en el cuerpo para combatir una enfermedad. Responde en tu cuaderno ¿Cuántas vacunas crees que son necesarias? ¿Cuándo se deben colocar al ser humano para disfrutar de una vida saludable?



Ahora, lee y aprende

El esquema de vacunación es una serie de vacunas que se aplican a las personas desde que nacen, con el objetivo de fortalecer el sistema inmunológico ante brotes de enfermedades. El esquema de vacunación de Guatemala es el siguiente:

- Al nacer o antes de las 24 horas de vida: Hepatitis B.
- 0 a 12 meses: BCG (contra la tuberculosis).
- 2 meses: 1ª dosis de Polio, Pentavalente, Rotavirus y Neumococo.
- 4 meses: 2ª dosis de Polio, Pentavalente, Rotavirus y Neumococo.
- 6 meses: 3ª dosis de Polio, Pentavalente.
- 12 meses: 1ª dosis SPR (Sarampión, Paperas y Rubeola) y refuerzo de Neumococo
- 15 meses: Hepatitis A y Varicela
- 18 meses: 2ª dosis SPR, 1er refuerzo de Polio y DPT
- 4 a 6 años: 2do refuerzo de Polio y DPT (Difteria, Tosferina y Tétanos)
- 9 a 14 años: VPH (virus del papiloma humano)
- Adultos mayores: Hepatitis B, Hepatitis A, Influenza, Neumococo



Fuente: Vecteezy.com



Tomado de: <https://www.mspas.gob.gt> con fines educativos



Practica

Trabaja en tu cuaderno, imagina que eres un investigador para elaborar tu esquema de vacunas, pregúntale a un adulto ¿Qué vacunas te colocaron?, ¿a qué edad te vacunaron? Explica si tienes completas las vacunas, y si no, escribe las que te faltan. Reflexiona sobre ¿Qué vacuna están colocando actualmente en el mundo a los adultos y contra qué enfermedad?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Opina ¿Por qué es necesaria la vacunación?, será importante vacunarse.
- Explica ¿Qué es mejor la inmunidad natural o la que proporcionan las vacunas?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Evolución de las sociedades agrícolas que poblaron Guatemala y América

En esta sesión aprenderás a valorar el aporte de la sociedad agrícola Maya a la sociedad guatemalteca.



Antes de empezar

Analiza. Sabías qué, para los mayas la agricultura era la base de su economía y consideraban de gran importancia a Yum Kaax, dios del maíz y la agricultura, les ayudaba a tener una buena cosecha. Responde en tu cuaderno ¿Cuál fue el cultivo predominante para la cultura Maya?, ¿qué clases de alimentos cultivan en tu comunidad?



Tomado de: <https://www.mitologia.info> con fines educativos



Ahora, lee y aprende

Los primeros grupos de humanos eran pequeños en cantidad y sencillos o primitivos. Una sociedad agrícola se basa en cultivar productos y cuidar la tierra para producir alimentos. El sistema de cultivo de los mayas es uno de los más interesantes en América debido al gran dominio de las técnicas; estas mismas también las trajeron otras culturas de América. Algunas de ellas eran: modelos para



Tomado de: <https://hablemosdeculturas.com> con fines educativos

almacenar agua, utilizaron el método de la roza en la que cortaban y quemaban los terrenos de maíz para que se abonara la tierra, talaban árboles para tener terrenos de cultivo y además poseían sistema de canales para riego de las plantaciones. Los tres últimos métodos se utilizan hasta nuestros días. Los principales cultivos eran el maíz, cacao, frijol y algodón entre otros.



Practica

En tu cuaderno, elabora una tabla de 2 columnas, enlista las técnicas y los principales cultivos. Reflexiona ¿Por qué es importante la agricultura para la economía? Comparte con tu familia lo aprendido.

Técnicas de Cultivo

Principales Cultivos



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Cuál crees que fue el método de cultivo utilizado por los Mayas considerado el más ingenioso o difícil de realizar y por qué?
- ¿Qué opinas acerca del aporte agrícola de los Mayas para la sociedad guatemalteca?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Plantea una hipótesis sobre un texto narrativo

En esta sesión aprenderás a practicar tu comprensión lectora al plantear hipótesis acerca de un texto narrativo.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es una hipótesis? ¿Para qué pueden servirte las palabras clave de un texto?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Recuerda que la **hipótesis es una suposición que haces antes de leer.**

Para plantearla, te pueden ayudar las palabras clave. Ahora ejercitarás el establecimiento de una hipótesis en un texto narrativo. Es importante comprobar si tú hipótesis se cumplió o no.



Practica

Responde en tu cuaderno:

1. Lee en silencio el título de la lectura, responde en tu cuaderno ¿De qué crees que tratará la lectura?

Sara y la mariposa

2. Lee en silencio el primer párrafo ¿Quién es la persona responsable de lo que pasó?



Fuente: Vecteezy.com

La mamá de Sara encontró las macetas tiradas en medio del patio, había tierra por todos lados. Una sábana estaba llena de lodo y una tijera en el suelo advertían que habían cortado parte de la sábana. ¡Qué desastre!

Llamó a toda la familia para descubrir al culpable. Juanito dijo que no tenía idea. Sara guardaba silencio. Por fin, dijo — ¡Todo fue culpa de una mariposa! Quise atraparla, así que hice una trampa con la sábana que corté, la perseguí y tropecé con las macetas. Al ver el desorden, pensé lavar todo, pero se formó un lodazal. Quise limpiar con los restos de la sábana y solo logré ensuciarla. Su familia rio a carcajadas por el relato de Sara y la mariposa.

Edilma Godínez



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cuáles son los elementos para plantear una hipótesis con relación a un texto que lees?
- Mejoras tu comprensión lectora al plantear una hipótesis, explica ¿por qué?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a determinar el resultado de restas reagrupando.



Antes de empezar

Resuelve el siguiente ejercicio en tu cuaderno:

Don Javier tiene en su rancho 2,357 palomas, de las cuales 1,369 son blancas y el resto grises ¿Cuántas palomas son grises?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Una adición o sustracción se resuelve empezando por las unidades, luego cifra por cifra hacia la izquierda.

Si es necesario se puede agrupar o desagrupar las cantidades. Observa.

Ejemplo 1. Resta

$7,345 - 5,219 =$

Minuendo	→	3 1 5 7, 3 4 5
Sustraendo	→	- 5, 2 1 9
Resta aproximada	→	2, 1 2 6

Ejemplo 2. Resta

$23,367 - 1,568 =$

2	3	3	6	7
-	1	5	6	8
2	1	7	9	9



Practica

Resuelve las siguientes restas en tu cuaderno, en forma vertical, utilizando los cuadros.

a.

$5,820 - 4,279 =$



b.

$27,456 - 500 =$



Revisa tus respuestas. 1. 1,541 2. 26,956



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve las restas en tu cuaderno.

1.

	4	3	6	5
-	1	8	9	7

2.

7	2	6	0	2
-	5	0	8	5

3.

2	6	0	4
-	1	9	5

2. Explica con tus palabras ¿Cuáles son los pasos para resolver restas reagrupando?



Fuente: Vecteezy.com

Hormonas sexuales femeninas y masculinas

En esta sesión aprenderás a describir la función de las hormonas en el comportamiento sexual.



Antes de empezar

Analiza. Sabías que las hormonas son como mensajeros, envían mensajes a nuestro cuerpo. Responde en tu cuaderno ¿Qué mensajes crees que son los que envían?, ¿para qué le sirven esos mensajes a tu cuerpo?



Ahora, lee y aprende

Las hormonas son mensajeros químicos del cuerpo y ayudan a regular procesos como crecer, el hambre, la presión arterial o las funciones sexuales tanto en el hombre como en la mujer. La hormona sexual masculina es la **testosterona** y las hormonas sexuales femeninas son los **estrógenos** y la **progesterona**.

Testosterona:	Estrógenos:	Progesterona:
<p>Se produce en los testículos y se encarga del desarrollo de las características sexuales masculinas, tales como: desarrollar el pene y los testículos, permite la aparición de vello púbico y facial, desarrolla el crecimiento óseo y está implicado en la producción del esperma.</p>	<p>Es la hormona producida en los ovarios que influye en el desarrollo de los caracteres sexuales y en la maduración de los órganos sexuales femeninos. Algunas de sus funciones son: ensanchamiento de pelvis, crecimiento y distribución del vello corporal, iniciación del ciclo menstrual, prepara para la fecundación y protege los huesos.</p>	<p>También es producida en los ovarios. Esta influye en el desarrollo de los pechos y prepara el útero para la implantación del óvulo y así iniciar el embarazo, ayuda a conservar el forro del útero a lo largo del embarazo y prepara los pechos para la lactancia.</p>



Practica

Elabora en tu cuaderno un mapa mental con ideas principales acerca de las hormonas sexuales y sus funciones, agrega recortes o dibujos. Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Indica ¿Cuáles son las hormonas femeninas, masculinas y qué glándula sexual las produce?	¿Para qué crees que le sirven las hormonas al cuerpo humano?	¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?
--	--	---

Pueblos primitivos de América

En esta sesión aprenderás a reconocer el legado de los principales pueblos de América.



Antes de empezar

Analiza. Sabías qué, legado es un bien o regalo de gran valor que se da de una generación a otra y que puede ser de diversas clases, por ejemplo, una vivienda, una enseñanza o conocimiento para la vida, una joya, pintura, estelas. Responde en tu cuaderno ¿Qué opinas al respecto? ¿Por qué es importante conservar el legado de los ancestros?



Ahora, lee y aprende

Los mayas habitaron en la región de Guatemala, El Salvador, Belice, Honduras y el sur de México. Se distinguieron por su enorme desarrollo en la arquitectura que se evidencia en las grandes pirámides que existen en la actualidad como la ciudad de Tikal. Se sabe que tenían amplios conocimientos de astronomía y ciencias más avanzadas que las otras culturas, siendo expertos en matemáticas haciendo uso del número cero.

Tomado de: <https://www.anywhere.com> con fines educativos



Foto: Henry Romero/Reuters



Los aztecas habitaron en el actual Valle de México. Se caracterizaron por su arquitectura de pirámides escalonadas, ejemplo de ello es el templo de Teotihuacán. Era un pueblo guerrero y religioso. Eran hábiles trabajando metales como el oro y la plata y excelentes artesanos utilizando la técnica de mosaico.

Los incas que ocupaban el territorio del norte de Chile al sur de Colombia, pasando por Bolivia, Ecuador y Perú. Eran expertos en agricultura y usaban el trueque como medio de pago. También se distinguieron en la arquitectura construyendo enormes ciudades como la famosa Machu Picchu.



Tomado de: <https://www.bbc.com> con fines educativos



Practica

Copia y responde en tu cuaderno, indica si la característica es propia del imperio Azteca con una **A**, Maya con una **M**, e **I** para la Inca. Analiza ¿Cuál fue la influencia y legado de cada una de las culturas?

Sus pirámides eran escalonadas

Eran expertos en las matemáticas

Usaban como forma de pago el trueque

Templo de Teotihuacán

Ciudad de Machu Picchu

Ciudad de Tikal



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Opina ¿Cuál es el legado principal de los pueblos de América?
- ¿Qué beneficios crees que en la actualidad se goza del legado de los pueblos de América?

Comprensión lectora

En esta sesión aprenderás a practicar tu comprensión lectora al argumentar por qué se cumple o no una hipótesis acerca del texto que lees.



Antes de empezar

Analiza. Un argumento indica si un hecho o afirmación se puede demostrar para llegar a una conclusión hecha por un experto con conocimiento del tema, de una investigación o del autor. Responde en tu cuaderno ¿Qué opinas?, un ecosistema es un: «Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven».

¿En qué argumentos te basas para dar tu respuesta? ¿En qué mejora la comprensión del texto al realizar hipótesis?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Para verificar si se cumple una hipótesis de tu lectura, **argumenta por qué se cumple o no**. Para lograrlo, identifica en el texto las partes que apoyan tu hipótesis o las partes que la contradicen, en el caso de que no se haya cumplido.



Practica

1. Lee el título y el primer párrafo en voz alta, responde en tu cuaderno ¿Cómo es un pelícano? Vuelve a plantear tu hipótesis.

Los pelícanos, animales modelos

Jorge es un experto en aves acuáticas, las ha fotografiado por muchos años. Su ave acuática favorita es el pelícano.

Los pelícanos son grandes y tienen un pico largo con una bolsa que se extiende en la parte inferior. Se alimentan casi siempre de peces. Poseen un plumaje claro, pero tienen plumas oscuras en sus alas. Habitan en humedales cerca de las costas. Jorge ha fotografiado pelícanos en muchas ocasiones. Los considera hermosos modelos, por eso son sus favoritos.



Fuente: Vecteezy.com

2. Lee en silencio el texto y comprueba si tu hipótesis se cumple o no. Escribe los argumentos para demostrarlo.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Qué elementos necesitas para demostrar que una hipótesis se cumple o no?
- Explica ¿Cómo argumentas si una hipótesis se cumple o no?
- Consideras ¿Qué practicaste comprensión lectora con las actividades de la sesión? Argumenta tu respuesta.

En esta sesión aprenderás a calcular el resultado de restas con transformaciones.



Antes de empezar

Realiza el ejercicio en tu cuaderno, recuerda las partes de la resta, investiga para encontrar la parte que falta y escribe la respuesta en el espacio en blanco.

8 8	Minuendo
- 7 5	Sustraendo
1 3	



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Una resta se resuelve empezando por las unidades, luego cifra por cifra hacia la izquierda. Puede agrupar o desagrupar las cantidades como se muestra en el ejemplo:

El 0 se transforma en 10 pues le pide un 1 al 3. Esto transforma al 3 en 2. Ahora, restamos.	$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \\ 8 \quad 3 \quad 0 \\ - 7 \quad 5 \quad 2 \\ \hline 8 \end{array}$
El 2 se transforma en 12 pues le pide prestado un 1 al 8. Esto transforma al 8 en 7. Ahora, restamos.	$\begin{array}{r} 7 \quad 12 \quad 10 \\ 8 \quad 3 \quad 0 \\ - 7 \quad 5 \quad 2 \\ \hline 0 \quad 7 \quad 8 \end{array}$



Practica

Resuelve las restas en tu cuaderno. Recuerda agrupar si es necesario.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 5,694 \\ - 4,560 \\ \hline \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 7,123 \\ - 990 \\ \hline \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 6,245 \\ - 1,980 \\ \hline \end{array}$ | 4. $\begin{array}{r} 876 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$ |
|--|--|--|--|

Revisa tus respuestas: 1. 1,134 2. 6,133 3. 4,265 4. 376



Evalúa tu aprendizaje

- Al resultado de la resta se le llama diferencia. En tu cuaderno resta y encuentra la diferencia.

a. minuendo 48,100
sustraendo 7,569

b. minuendo 54,231
sustraendo 38,345

c. minuendo 3,000
sustraendo 110

- Explica con tus palabras ¿Cómo lograste calcular el resultado de las restas? Si te fue fácil o difícil ¿Por qué?

Ideas y lugares mágicos

En esta sesión aprenderás a usar la imaginación para recrear una escena con la expresión de tu cuerpo.



Antes de empezar

Cuando juegas, generalmente te imaginas que viajas a diferentes lugares ¿qué lugares mágicos te has imaginado? Puede ser que te imagines en el océano, en un castillo, en una casa habitada por fantasmas, puede ser cualquier lugar.



Fuente: DIGECADE



Fuente: DIGECADE

Ahora, lee y aprende

En el teatro, la imaginación es muy importante, así como cuando jugamos. Tú puedes crear mundos y viajar a ellos solo con tu imaginación, lo mismo sucede cuando haces teatro, te imaginas lugares y los puedes hacer reales con tu cuerpo, es decir los puedes representar y recrear.



Practica

1. Selecciona un espacio o área de trabajo, donde te puedas mover libremente.
2. Utiliza ropa cómoda, puede ser ropa deportiva.
3. Recuerda cómo es un día con mucho sol, ¿sientes calor? ¿sientes los rayos del sol en tu cuerpo, en tus ojos?
4. Imagina que estás en el desierto y que los rayos del sol son muy calientes. Camina de manera natural, a tu ritmo. Camina por todo el espacio, y empiezas a sentir cómo el sol empieza a provocarte cansancio, te quema la piel y sudas y sudas. Sientes cómo te vas cansando.
5. Sigue caminando, pero pon mucha atención: con el cansancio y el calor, tu forma de moverte cambia, sientes los pies y las piernas pesados, tu espalda se curva un poco, tus brazos también caen a los lados de tu cuerpo y la cabeza te pesa igual que el resto del cuerpo. Cada vez, te cuesta más caminar porque el calor es muy fuerte. Trata de moverte, trata de avanzar, cada vez es más difícil moverte.
6. Quédate de pie, respira a tu ritmo natural y relájate.

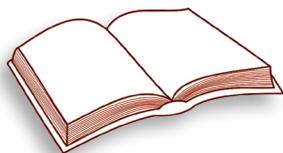


Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Reflexiona y escribe en tu portafolio tu experiencia, describe si lograste creer que estabas en un desierto. Si tu respuesta es sí, escribe lo que sentiste, si no lo creíste, explica por qué y vuelve a intentarlo.



Puedes imaginar y representar una nueva situación, por ejemplo: estar en una cueva donde hay animales salvajes durmiendo y debes escapar sin despertarlos.

Motivos de la colonización de América

En esta sesión aprenderás a relatar los motivos de la colonización de América.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Cuál es el significado de descubrimiento, conquista y colonización?



Ahora, lee y aprende

En general los motivos de todos los colonos era el poseer mayores riquezas, así como expandir su poder político obteniendo más propiedades, sin embargo, también lo hicieron con la idea de tener otras rutas marítimas de comercio. Los españoles fueron los primeros enviados por la reina de Castilla de España.



Tomado de: <https://www.caracteristicas.co> con fines educativos



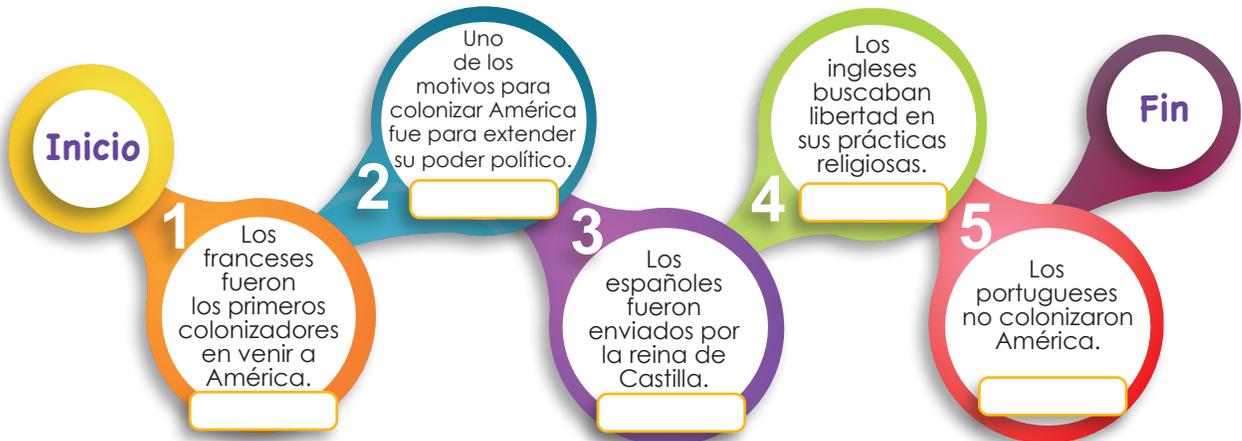
Tomado de: <https://www.elconfidencial.com> con fines educativos

Los ingleses también deseaban apropiarse de tierras y buscaban libertad en sus prácticas religiosas. Los franceses por motivos religiosos y conflictos con Inglaterra deseaban expandirse a otras tierras. Los portugueses competían con los españoles por la obtención de nuevas tierras por lo que también colonizaron y conquistaron ciertas regiones de América.

Practica



En tu cuaderno copia el esquema y anota en el rectángulo en blanco, si las siguientes afirmaciones del tablero de juego son verdaderas o falsas. Explica tus respuestas. Comparte con un familiar lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- En síntesis, explica con tus palabras los motivos o razones por las que se dio la colonización ¿Por qué crees que España conquistó mayor territorio?
- Comenta ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Palabras que cambian

En esta sesión aprenderás a identificar verbos, sustantivos y adjetivos como palabras variables.



Antes de empezar

Lee en voz alta la siguiente oración y responde en tu cuaderno. Los niños mayores juegan. ¿Qué palabra nombra de quiénes estamos hablando? ¿Qué palabra explica una cualidad de los niños? ¿Qué palabra indica la acción que se realiza?



Ahora, lee y aprende

El **sustantivo** es la palabra que nombra o identifica a todas las cosas, ideas o sentimientos que conocemos. Ejemplo, La **pelota**.

El **adjetivo** es la palabra que menciona una característica del sustantivo. Ejemplo, La pelota **amarilla**.

El **verbo** es la palabra que expresa acción en la oración. Ejemplo, **Juguemos** con la pelota amarilla.

El sustantivo, adjetivo y verbo son palabras **variables**. Esto significa que pueden cambiar de número, de género y, en el caso de los verbos, pueden cambiar de persona



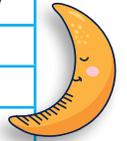
Practica

Realiza la actividad en tu cuaderno. Lee en voz alta las oraciones. Clasifica las palabras resaltadas. Marca una X en la casilla de la clase de palabra que corresponde: S= sustantivo, A= adjetivo y V= verbo.



Fuente: Vecteezy.com

	S	A	V
Mi mamá ahorra dinero.			
La luna es hermosa.			
El panadero está ocupado.			
Nosotros corremos a diario.			
Los pescadores nadan rápido.			
Los árboles grandes dan sombra.			
La marimba está guardada.			
La bicicleta azul es tuya.			



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno la actividad. Para responder pinta el círculo de color verde si lo lograste, amarillo si consideras el resultado regular y rojo significa que necesitas mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	¿Cuánto sabes?	1	2	3
1.	Puedes identificar verbos, sustantivos y adjetivos como palabras variables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Consigues explicar ¿Para qué sirven las palabras variables en la oración?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Lograste resolver la actividad sin dificultad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Según tus respuestas ¿Cómo puedes mejorar?

Resuelve sumas y restas

En esta sesión aprenderás a sumar y restar reagrupando números de más de tres dígitos.



Antes de empezar

Resuelve en tu cuaderno las operaciones y escribe el nombre de cada una de sus cifras señaladas en los cuadros.

$$9,510 + 140 = \underline{\quad\quad\quad}$$

↓ ↓ ↓

+=

$$2,450 - 230 = \underline{\quad\quad\quad}$$

↓ ↓ ↓

-=



Ahora, lee y aprende

Cuando sumamos o restamos debes colocar las cifras una debajo de otra, de tal forma que las cifras estén alineadas en cada posición. Luego empiezas a sumar o restar empezando por las unidades, reagrupa cuando sea necesario.

Ejemplo 1. Suma

	C	D	U
110 + 329 =	1	1	0
	+	3	2
	4	3	9

↓

Ejemplo 1. Resta

	Um	C	D	U
4,893 - 2,511 =	4	8	9	3
	-	2	5	1
	4	6	4	2

↓



Practica

Resuelve en tu cuaderno, las sumas y restas en forma vertical.

1. $105 + 23 + 2,456 =$ 2. $7,450 - 658 =$ 3. $3,184 - 2,865 =$

Revisa tus respuestas. 1. 2, 584 2. 6,792 3. 319



Evalúa tu aprendizaje

1. Realiza en tu cuaderno las operaciones.

1. $2000 - 1000 =$	3. $450 + 234 + 100 =$	5. $14,600 - 1300 =$
2. $10,401 - 245 =$	4. $2,678 + 300 =$	6. $8,900 - 1200 =$

2. Explica con tus palabras ¿Cómo resolviste las operaciones? Si te fue fácil o difícil ¿Cómo puedes mejorar?



Fuente: Vecteezy.com

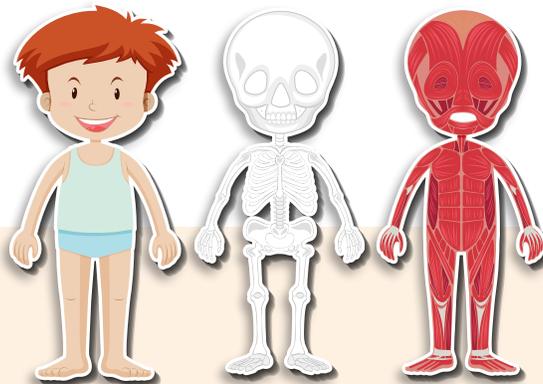
Tejido óseo, cartilaginoso y muscular

En esta sesión aprenderás a explicar la estructura ósea y la función de los tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos.



Antes de empezar

¡Dato curioso! Sabías que los huesos son más fuertes que el acero. Responde en tu cuaderno ¿Para qué crees que le sirven los huesos al cuerpo? ¿En qué crees que ayudan los músculos al cuerpo?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende



Fuente: Vecteezy.com

Tejido óseo:

se refiere al tejido que forma los huesos. Se caracteriza por su rigidez y su gran resistencia a las fuerzas de tensión y de compresión.



Fuente: Vecteezy.com

Tejido cartilaginoso:

también se le conoce con el nombre de cartilago. Posee una consistencia rígida, pero a la vez flexible que ofrece poca resistencia a la presión. Se encuentra recubriendo las articulaciones y en la unión de las costillas y esternón.

Tejido muscular:

es el encargado directo de que el organismo y todos sus componentes se puedan mover. Las células musculares poseen una gran capacidad para convertir la energía química en energía mecánica, para poderse contraer o encogerse. Existen tres tipos de tejido muscular: el liso que se encuentra en el estómago, arterias y bronquios; el estriado o esquelético se encuentra en la lengua y los músculos de las extremidades; finalmente el cardíaco que forma las paredes del corazón.



Fuente: Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com



Practica

En tu cuaderno dibuja una silueta del cuerpo humano y con materiales de desecho representa los tejidos óseo, cartilaginoso y muscular. Analiza ¿Cuáles son las funciones principales de cada uno? Comparte con un familiar lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras la diferencia entre los tejidos.
- Opina ¿Qué piensas acerca de la función de los tejidos para los seres vivos?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a ejercitar la recepción alta y baja utilizando las manos.

Materiales

- Pelota

Puedes elaborar la pelota con trapos que ya no uses, llena un calcetín de tamaño considerado, cierra el extremo luego con una pita o lana, amarra al centro, cruza los amarres entre tejiendo una malla; te quedara rodeando hasta que quede duro y seguro.

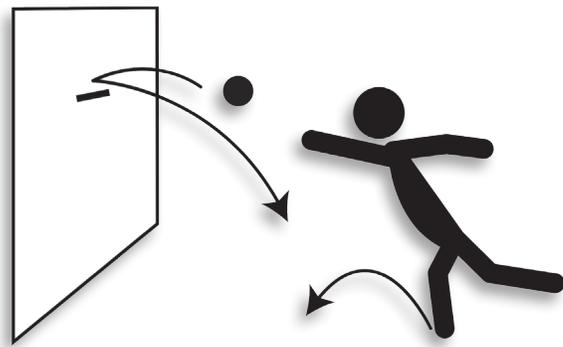
Calentamiento

- Acostado boca arriba, coloca una hoja de papel en tu cara, sopla con la boca y luego por la nariz.
- Repite el ejercicio ocho veces.



¡Hora de mover el cuerpo!

1. Frente a una pared corre y lanza la pelota dando un salto hacia un punto fijo que te servirá como objetivo, atrapa la pelota con tus manos, flexionando rodillas.
2. Realiza 10 repeticiones con descanso de un minuto en cada trayectoria.
3. Hacer este ejercicio cuatro veces a la semana.



Relajación

Extender brazos hacia los lados, inhala por la nariz, gira los brazos al frente, exhalas por la boca, repite 10 veces.

Recomendaciones

Recuerda que cada día mejoras tu condición física, haz ejercicio con ropa cómoda. No olvides lavarte las manos, tomar agua pura y alimentarte sanamente con vegetales de la comunidad te mantendrán sano y fuerte.

Sana alimentación



Lava bien los alimentos. Cuando sea necesario, cocínalos así evitarás microorganismos que pueden enfermarte.

Palabras que cambian según el género y la persona

En esta sesión aprenderás a aplicar cambios de género y persona en sustantivos, adjetivos y verbos.



Antes de empezar

Observa las imágenes, escribe en tu cuaderno el nombre, una característica y una acción por cada una. Marca de color verde el sustantivo, amarillo el adjetivo y azul el verbo. Puedes apoyarte en la sesión anterior de Comunicación y Lenguaje.



Ahora, lee y aprende

Recuerda que el sustantivo, el adjetivo y el verbo son **palabras variables**.

El sustantivo y adjetivo pueden variar según el género, (masculino/ femenino) y el número, (singular/ plural) Por ejemplo: casas, es una palabra femenina, plural.

El verbo puede cambiar dependiendo del momento en que se produce la acción, es decir, el tiempo (presente, pasado y futuro); y también cambia según la persona: primera (yo), segunda (tú), y tercera (él, ella).

Por ejemplo: corro es un verbo en primera persona, en tiempo presente, en modo indicativo.



Practica

Realiza la actividad en tu cuaderno. Lee en voz alta las oraciones. Luego modifica la palabra resaltada, según lo que se solicita. Escribe en la columna de la izquierda. Sigue el ejemplo.

Lee en voz alta	Cambiar a	
Navego por el río.	Segunda persona	Navegas por el río.
Los conejos son suaves.	Femenino	
Mi muñeca es cocinero .	Femenino	
Mañana vendré a verte.	Tercera persona	
Compramos una gata .	Masculino	
Vio un sillón.	Primera persona	
Ellas saltan la cuerda.	Masculino	



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno la actividad. Para responder pinta el círculo de color verde si lo lograste, de amarillo si consideras el resultado regular y rojo significa que necesitas mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	¿Cuánto sabes?	1	2	3
1.	Aprendiste ¿Para qué te sirven las palabras que cambian según el género y la persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Aplicas el conocimiento nuevo para mejorar tus tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Puedes explicar con tus palabras el contenido de la sesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Según tus respuestas ¿Cómo puedes mejorar?

Resuelve problemas con suma y resta

En esta sesión aprenderás a sumar y restar más de tres dígitos.



Antes de empezar

Lee con atención y responde en tu cuaderno. Al estadio han ingresado 780 hombres y 240 mujeres ¿Cuántas personas han ingresado en total? ¿Qué operación harías para resolver el problema?

La operación que haría es: ¿Por qué?



Ahora, lee y aprende

Puedes resolver problemas con suma y resta. Observa.

El peso de un elefante es de 9,000 libras y el peso de una jirafa es de 1,200 libras.

¿Cuál es el peso total de ambos animales?

- para hallar el total del peso se hace una suma $9,000 + 1,200 = 10,200$

Respuesta: la suma total del peso de ambos animales es de 10,200 libras.

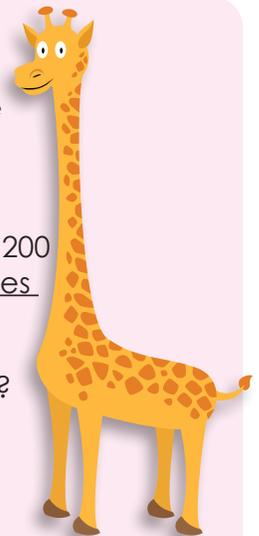


Fuente: Vecteezy.com

¿Cuál es la diferencia del peso de ambos animales?

- para hallar la diferencia se hace una resta, $9,000 - 1,200 = 7,800$

Respuesta: la diferencia del peso es de 7,800 libras.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Lee con atención. Resuelve el problema en tu cuaderno.

Un carpintero arregla en un mes 456 sillas, en el segundo mes arregla 120 y en el tercer mes arregló 100 sillas ¿Cuántas sillas arregló en total durante los tres meses?

Revisa tu respuesta: el carpintero arregla 676 sillas.



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve el problema en tu cuaderno.

1. Para un partido de fútbol se vendieron 3,500 entradas, y para un partido de baloncesto se vendieron 2,580 entradas.

¿Cuál es la diferencia de las entradas del partido de fútbol y el de baloncesto?

2. Explica con tus palabras ¿Cómo resolviste el problema? Si te fue fácil o difícil ¿Cómo puedes mejorar?

Rutas y consecuencias del descubrimiento de América

En esta sesión aprenderás a clasificar las consecuencias del descubrimiento de América según sus aportes.



Antes de empezar

Sabías qué, para llegar a América desde Europa, los españoles lo hicieron en barcos llamados carabelas ¿Cómo te imaginas que fue el viaje?, ¿qué crees que los motivo a realizar los viajes?

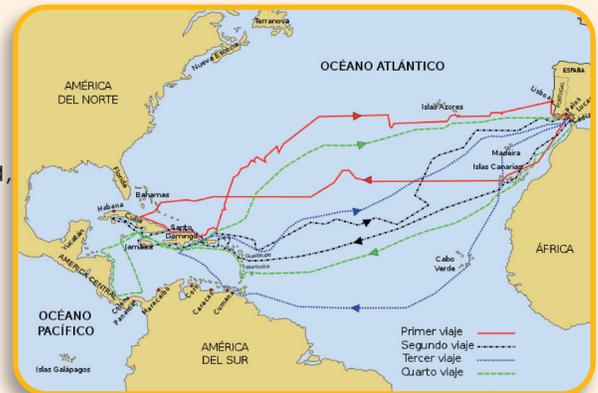


Tomado de: <https://www.caracteristicas.co> con fines educativos



Ahora, lee y aprende

El 1.º Viaje sale del puerto de Palos en el año de 1492 y llega a la Isla de San Salvador, Cuba, Haití y República Dominicana. El 2.º Viaje zarpa del Puerto de Cádiz y explora las islas de dominicana, Puerto Rico, Cuba y Jamaica y regresa en el año de 1496. El 3.º Viaje salida del puerto de Sanlúcar de Barrameda, provincia de Cádiz, donde descubrió El Orinoco y la Isla Trinidad. Regresa en el año de 1500. El 4.º Viaje, sale del puerto de Cádiz en el año de 1502 y recorre Santo Domingo, Jamaica y Cuba, las costas de Centroamérica.



Tomado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Descubrimiento_de_America con fines educativos



Tomado de: <https://www.caracteristicas.co> con fines educativos

El descubrimiento de América trajo varias consecuencias como la aparición de nuevas rutas marítimas, compartir diferentes plantas, se obtuvo un nuevo idioma con escritura, se fundaron las primeras universidades, pero también se perdieron recursos naturales y ciertas culturas desaparecieron además de todas las personas que murieron en las guerras durante la conquista.



Practica

Haz un esquema en tu cuaderno, identifica ¿Cuáles fueron las consecuencias positivas y negativas del descubrimiento de América y sus aportes? Apóyate en la lectura. Comparte con un familiar lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Opina ¿Por qué el descubrimiento de América trajo varias consecuencias positivas y negativas?
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?

Reciclaje Chaonem jalajoj q'ayis

En esta sesión aprenderás a identificar la forma de expresar los colores que se utilizan para clasificar el reciclaje en idioma kaqchikel para poder hablar en idioma originario.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿En qué piensas cuando se habla de reciclaje?, has escuchado a algunas personas hablar en kaqchikel sobre el tema ¿De qué crees que se trata?



Ahora, lee y aprende

En la cosmovisión maya todo es cíclico, que son fases o etapas que atraviesa un fenómeno objeto o cosa, de ahí se puede interpretar que el reciclaje es la obtención de material de desechos que termina su ciclo de vida, pero comienza la otra vida cuando son convertidos en nuevos productos, como lo indica la estrategia de reciclar de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar. Para poder reciclar se puede identificar por colores los recipientes para clasificar los desechos; amarillo: envases plásticos, azul: papel y cartón, verde: vidrio, gris: orgánicos, rojo: desechos peligrosos por ejemplo, celulares, insecticidas, baterías (pilas).



Practica

Lee varias veces, en voz alta las oraciones escritas en el idioma kaqchikel. Repite varias veces y pronuncia adecuadamente las palabras de cada una de las oraciones. Practica con tu familia.

Pronuncia los sonidos de las palabras en el idioma kaqchikel.

Idioma kaqchikel	Idioma español
Rucha'ik rub'onil.	Seleccionar color.
Re jun q'än K'ulüy.	Este es un recipiente amarillo.
Re jun xar K'ulüy.	Este es un recipiente azul.
Re jun rax K'ulüy.	Este es un recipiente verde.
Re jun käq k'ulüy.	Este es un recipiente rojo.
Re jun chaj K'ulüy.	Este es un recipiente gris.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno. Lee las oraciones en español, luego escribe la traducción en idioma Kaqchikel.

Español	Kaqchikel
Recipiente azul	
Recipiente amarillo	
Recipiente verde	
Recipiente gris	
Recipiente rojo	

iJeb'el xab'än chi re!

Número y persona de sustantivos, adjetivos y verbos

En esta sesión aprenderás a aplicar cambios de número y persona en sustantivos, adjetivos y verbos.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Qué género tiene el sustantivo león? ¿Cuál es el femenino del sustantivo león?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Cuando el sustantivo se refiere a una sola persona, objeto o animal, se dice que es un sustantivo **singular**. Pero cuando indica a dos o más, se trata de un sustantivo **plural**. A esto se le llama **número**. El adjetivo debe tener el mismo número que el sustantivo al que califica.

Ejemplo: singular. El rey bondadoso.

Plural. Los reyes bondadosos.

La persona del verbo también puede ser singular o plural: nosotros (primera persona plural), ustedes (segunda persona plural), ellos (tercera persona plural). El verbo debe tener siempre el mismo número que el sustantivo al que acompaña; es decir, singular o plural.



Practica

- Lee en silencio cada oración.
 - Cambia las palabras resaltadas cómo se indica en cada caso.
 - Escribe en tu cuaderno la oración nueva.
1. **La casa** de mi abuela es fría.
Cambia el sustantivo a plural.
 2. **Dormí** tranquilamente.
Cambia el verbo a plural, primera persona.
 3. **Jugamos** toda la tarde.
Cambia el verbo a singular, segunda persona.
 4. **Miré** por la ventana.
Cambia el verbo a plural, tercera persona.
 5. **Nubes blancas pasaron** sobre mi casa.
Cambia el sustantivo y verbo a singular.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno la actividad. Para responder pinta el círculo de color verde si lo lograste, de amarillo si consideras el resultado regular y rojo significa que necesitas mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	¿Cuánto sabes?	1	2	3
1.	Logras establecer la relación entre sustantivos y adjetivos; entre sustantivos y verbos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Aplicas el conocimiento nuevo para mejorar tus tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Puedes explicar con tus palabras el contenido de la sesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Según tus respuestas ¿Cómo puedes mejorar?

Propiedades de la multiplicación

En esta sesión aprenderás a utilizar la conmutatividad y asociatividad en la multiplicación.



Antes de empezar

En tu cuaderno escribe con tus palabras ¿Qué es multiplicar?
Agrega un ejemplo.



Ahora, lee y aprende

La multiplicación de números naturales cumple la propiedad conmutativa y la propiedad asociativa. Las propiedades de la multiplicación se utilizan para realizar cálculos de forma rápida. Observa:

La propiedad conmutativa dice que el orden de los factores no cambia el resultado.

$$12 \times 4 = 4 \times 12$$

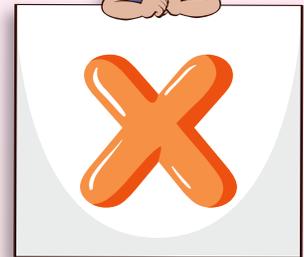
$$48 = 48$$

La propiedad asociativa dice que, si los factores se agrupan de distinta forma, el resultado no cambia.

$$(9 \times 6) \times 10 = 9 \times (6 \times 10)$$

$$54 \times 10 = 9 \times 60$$

$$540 = 540$$



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Resuelve en tu cuaderno las multiplicaciones. Aplica las propiedades.

- $10 \times 35 = 35 \times \underline{\quad}$
 - $85 \times 9 \times 3 = 3 \times \underline{\quad} \times \underline{\quad}$
 - $100 \times (12 \times 3) = (100 \times \underline{\quad}) \times 12$
- Revisa tus respuestas: 1. 350 2. 2,295 3. 3,600



Evalúa tu aprendizaje

- Resuelve en tu cuaderno las multiplicaciones, completando los cuadros.

a. $25 \times 5 \times 2$

$$\boxed{\quad} \times \boxed{2}$$

$$\boxed{\quad}$$

b. $120 \times 6 \times 10$

$$\boxed{\quad} \times \boxed{10}$$

$$\boxed{\quad}$$

- Explica con tus palabras ¿Cómo lograste resolver los ejercicios, si te fue fácil o difícil?

Tejido conjuntivo, adiposo y sanguíneo

En esta sesión aprenderás a explicar la estructura ósea y la función de los tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos.



Antes de empezar

Analiza. Los tejidos cumplen con una función en nuestro cuerpo. Existen diferentes tipos los cuáles se agrupan para formar los órganos. Responde en tu cuaderno ¿Cuál crees que es el tejido más abundante en el cuerpo? Comprueba tu respuesta al seguir leyendo.

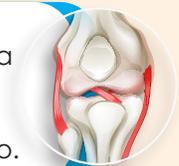


Ahora, lee y aprende

Los tejidos:

Conjuntivo:

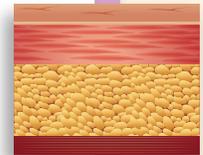
es un grupo diverso de tejidos conocido también como <<tejido de sostén o conectivo>>, porque amarra y rellena los espacios entre otros tejidos, estructuras y órganos. Algunos ejemplos son la piel, los ligamentos y fibras de colágeno. Ayuda a la defensa y protección del organismo.



Fuente: Vecteezy.com

Adiposo:

es un tipo especializado de tejido conjuntivo que está integrado por un grupo de células llamadas adipocitos o células adiposas. Este tejido se especializa en almacenar grasas o lípidos, que son la reserva de energía química más importante de un organismo. Ayuda a reservar energía química, formar almohadillas amortiguadoras y conservar la temperatura corporal.



Fuente: Vecteezy.com

Sanguíneo:

es un tejido conjuntivo especializado, también llamado sangre. Transporta varias sustancias: recoge desechos de todas las células del cuerpo, como dióxido de carbono, y les lleva nutrientes y oxígeno.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Realiza en tu cuaderno un mapa conceptual de los tejidos adiposo, sanguíneo y conjuntivo. Incluye sus características, ejemplos y analiza las diferencias entre cada uno. Recuerda que un mapa mental tiene jerarquía, es decir, arriba se colocan los conceptos más generales y de forma vertical se van colocando características y luego ejemplos. Debes colocar palabras conectoras para que la idea quede clara.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica con tus palabras la diferencia entre cada uno de los tejidos.
- ¿Qué crees que le pase al cuerpo humano si alguno de los tejidos no cumple con su función?
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?

Escucho con atención mi entorno sonoro

En esta sesión aprenderás a escuchar los sonidos del entorno.



Antes de empezar

Lee y reflexiona con base en las siguientes preguntas ¿Cuántos sonidos consideras que hay en tu casa? ¿Cuál sonido es el más ruidoso?



Fuente: DIGECADE



Ahora, lee y aprende

Tu contexto o entorno está compuesto por tu casa, el patio, las habitaciones, la calle, tus familiares y tus vecinos. Debido a que el entorno está en actividad, produce sonidos, estos pueden ser de diferente tipo, desde voces, hasta ruidos fuertes de aparatos o máquinas.

No siempre le ponemos atención a todos los sonidos, ya que generalmente estamos acostumbrados a ellos. En este ejercicio realizaremos una exploración a tu entorno para que registres todos los sonidos que escuches. Con base en los siguientes pasos, vas a realizar un paseo de exploración sonora por los ambientes de tu casa:



Fuente: DIGECADE

No.	Acciones	
1	Toma tu cuaderno y lápiz para escribir tu experiencia.	
2	Ubícate en la puerta de entrada.	Cierra los ojos e identifica todos los sonidos que escuches, apúntalos todos.
3	Camina hacia la cocina.	Concéntrate en los sonidos, el silencio, la diferencia entre un lugar cerrado y uno abierto. Apunta los sonidos que escuches.
4	Entra a una habitación y acércate a la pared, escucha si tiene sonido, luego recuéstate en la cama o una silla.	Describe la diferencia entre escuchar de pie o en otra posición. ¿Cuáles sonidos se oyen? Apúntalos todos.
5	Siéntate en el lugar donde haces tus tareas y escucha los sonidos.	Presta atención a los sonidos que están en este lugar y no les pones atención por estar atento a tus tareas.



Fuente: DIGECADE



Practica

1. Describe tu experiencia y explica lo que sentiste y aprendiste del paseo sonoro por tu casa.
2. Invita a alguien de tu familia a hacer el ejercicio.
3. Con la ayuda de alguien de tu familia realiza el paseo, pero con los ojos vendados.



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno ordena los sonidos que apuntaste y clasifícalos a tu manera, reflexiona sobre el sonido más frecuente (que más se escucha en diferentes lugares de la casa), el menos frecuente (que solo se escucha en un lugar), el más ruidoso, el menos ruidoso, el que te resulta más agradable y el que te provoca incomodidad entre otros.

Escribe un texto narrativo

En esta sesión aprenderás a escribir un texto narrativo paso a paso.



Antes de empezar

Lee el siguiente párrafo: «Pedro y Mateo son amigos. A ambos les gusta jugar fútbol. Les gusta ir a la escuela, entre otras cosas, a jugar pelota a la hora del recreo. Forman equipos, algunas veces por grado, otras por afinidad. El recreo se siente cortito porque jugar pelota es entretenido. Los niños corren, saltan, patean y gritan. Lo mejor es cuando su equipo mete gol».



Fuente: Vecteezy.com

(El tesoro de la Lectura_Digeduca_Mineduc_Pag.16)

Responde en tu cuaderno: consideras si es un texto narrativo ¿Por qué?, ¿cuál es un texto narrativo: un cuento de hadas o un manual para armar una mesa?



Ahora, lee y aprende

Un texto narrativo cuenta una historia acerca de unos personajes. Inicia con la **introducción**, en la que se presenta el lugar y los personajes; continúa con el **nudo**, que son los conflictos que los personajes atraviesan, y termina con el **desenlace**. Los personajes pueden ser principales o secundarios. Los principales o protagonistas son los que tienen mayor participación en la historia. Los secundarios tienen poca participación. Para escribir un texto narrativo, primero hay que planificar cada uno de los elementos de la narración.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Escribe en tu cuaderno un texto narrativo. Antes, planifica tu texto ¿De qué se tratará tu historia?

1. ¿Quién o quiénes serán los personajes principales y secundarios? Describe ¿Cómo será físicamente cada personaje? Ejemplo: dragón verde y rojo. Describe sus cualidades. Por ejemplo: dragón muy travieso.
2. Completa la siguiente tabla con lo que sucederá en tu historia.

Introducción	
Nudo	
Desenlace	

3. Ahora escribe tu historia en tu cuaderno, recuerda incluir todos los elementos de los incisos anteriores. Puedes ilustrar tu historia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras ¿Cómo lograste elaborar la planificación de tu texto narrativo?
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?
- Explica ¿Cuáles son los pasos para escribir un texto narrativo?

Repasa las multiplicaciones

En esta sesión aprenderás a aplicar la asociatividad y el elemento neutro en la multiplicación.



Antes de empezar

Resuelve el ejercicio en tu cuaderno aplicando la propiedad asociativa.

$$100 \times 4 \times 3 =$$

$$100 \times (4 \times 3) = 100 \times 12 = 1,200$$

$$(100 \times 4) \times 3 = 400 \times 3 = 1,200$$



Ahora, lee y aprende

En la propiedad asociativa puedes agrupar tres o más factores de distintas formas y el producto o resultado será el mismo. Observa.

Ejemplo 1. $10 \times 2 \times 9 = 180$

$$a. (10 \times 2) \times 9 = 180$$

$$20 \times 9 = 180$$

$$b. 10 \times (2 \times 9) = 180$$

$$10 \times 18 = 180$$

Para recordar

El elemento neutro de una multiplicación es el número 1, porque todo número multiplicado por él da el mismo número. Ejemplo: $123 \times 1 = 123$



Practica

Resuelve en tu cuaderno las multiplicaciones agrupando de diferente manera.

$$1. (8 \times 3) \times 100 = 8 \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \quad 1 \times (10 \times 5) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad 1 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Revisa tus respuestas: 1. 2,400 2. 50



Evalúa tu aprendizaje

- Trabaja en tu cuaderno, une con una línea las multiplicaciones con la respuesta correcta.

$$9 \times 2 \times 5 =$$

318

$$1,245 \times 1 =$$

90

$$318 \times 1 \times 1 =$$

1,245

- Explica con tus palabras ¿Cómo resolviste las operaciones? Si te fue fácil o difícil ¿Cómo puedes mejorar?



Fuente: Vecteezy.com

Niveles de organización del cuerpo humano

En esta sesión aprenderás a analizar la relación entre tejido, órgano y sistema.



Antes de empezar

Analiza. El cuerpo humano es como una máquina, cada órgano y aparato, se unen en sistemas para que el cuerpo sea capaz de caminar, de respirar y pensar. Responde en tu cuaderno ¿Cómo crees que funciona el cerebro?, ¿qué función desempeña el sistema digestivo y el sistema respiratorio?



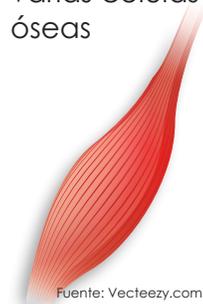
Ahora, lee y aprende

Célula: es la unidad más pequeña de la estructura y función en los seres vivos. Los organismos están compuestos de muchas células, así como una casa está hecha de muchos ladrillos. Ejemplo, la célula ósea



Fuente: Vecteezy.com

Tejido: está formado por un conjunto de células similares que realizan la misma función. Ejemplo, el tejido óseo se forma de la unión de varias células óseas



Fuente: Vecteezy.com

Órganos: son estructuras que se componen de varios tejidos. Cada órgano realiza una función específica. Ejemplo el corazón, los pulmones, riñones. También produce células sanguíneas.



Fuente: Vecteezy.com

Sistema: está integrado por varios órganos que juntos cumplen una función particular en el organismo, trabajan en conjunto para realizar una función importante. Ejemplo, el sistema esquelético consta de 206 huesos, cartílagos, ligamentos y tejido sanguíneo, que dan forma y sostienen el cuerpo.



Fuente: Vecteezy.com

Organismo: la unión de todos los sistemas del cuerpo forma el organismo. Sus funciones coordinadas permiten que el organismo se mantenga vivo. Ejemplo: el perro, el gato, la vaca y el ser humano.



Fuente: Vecteezy.com



Práctica

Dibuja en tu cuaderno un ejemplo de cada uno de los niveles de organización del cuerpo. Analiza y responde ¿Qué relación existe entre cada uno? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Describe con tus palabras ¿Cómo crees que es la relación entre tejido, órgano y sistema?
- Opina ¿Por qué crees que el cuerpo humano está organizado en niveles?
- Explica ¿Qué nombre recibe la unidad más pequeña de la estructura de los seres vivos? y ¿Cuál es su función?

Proceso de la conquista y colonización de América

En esta sesión aprenderás a distinguir las etapas en el proceso de la conquista y colonización.



Antes de empezar

Analiza. «La colonización de América fue una etapa en donde impusieron una nueva forma de vida y organización a los indígenas». Responde en tu cuaderno ¿Qué opinas al respecto? Escribe un comentario.



Ahora, lee y aprende

El **descubrimiento** de América fue el primer paso en este proceso de **conquista** y **colonización** y se refiere a la llegada de los colonizadores conociendo nuevos territorios. Los intereses eran encontrar nuevas rutas de navegación y el tener mayor riqueza y dominio que se dio de manera muy violenta. Posterior a ello ya se dio la conquista que por medio de guerras entre los mismos colonos y los habitantes de América, tomaron posesión de la tierra. Finalmente se da la colonización, que significó la dominación política, social y económica de las poblaciones imponiendo su cultura.



Tomado de: <https://mihistoriauniversal.com> con fines educativos



Practica

Realiza en tu cuaderno un esquema de las etapas que se dieron en el proceso de la conquista y colonización. Además, opina sobre los intereses de los colonizadores ¿Cómo consideras que fueron sus actitudes y acciones? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Opina acerca de las etapas del proceso de la conquista y colonización, explica ¿Cómo llegaste a esa conclusión? e indica ¿Cuál es la idea principal?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Evalúa lo que aprendiste y verifica tu avance

Instrucciones

- Lee cada uno de los criterios a evaluar.
- Reflexiona de forma honesta y justa acerca de tu aprendizaje.
- Califica según corresponda tu nivel de aprendizaje utilizando la siguiente numeración en la columna de autoevaluación:
 1. Lo tengo muy claro
 2. Necesito practicar más
 3. Necesito ayuda del docente
- Tu docente realizará la heteroevaluación utilizando la misma numeración.

No.	Criterio a evaluar	Autoevaluación	Heteroevaluación
1	Identifico ideas principales en un mensaje oral.		
2	Identifico el verbo, sustantivo y adjetivo cómo palabras variables en la oración.		
3	Escribo un texto narrativo paso a paso.		
4	Practico comprensión lectora al plantear y argumentar una hipótesis acerca de un texto narrativo.		
5	Aplico cambios de número y persona en sustantivos, adjetivos y verbos.		
6	Utilizo los sinónimos en un texto para enriquecer el vocabulario.		
7	Identifico expresiones en el idioma kaqchikel que se relacionan con la higiene personal y los colores que se utilizan para clasificar el reciclaje.		
8	Logro estimar los resultados de sumas y restas.		
9	Resuelvo problemas con sumas y restas de más de tres dígitos.		
10	Aplico la propiedad conmutativa y asociativa de los sumandos.		
11	Aplico las propiedades de la multiplicación y el elemento neutro.		
12	Analizo las consecuencias del descubrimiento y los motivos de la colonización de América.		
13	Distingo las etapas del proceso de la conquista y colonización.		
14	Describo las formas de vida de las diferentes sociedades.		
15	Reconozco el legado de los principales pueblos de América.		
16	Identifico el aporte de la sociedad agrícola Maya a la sociedad guatemalteca.		
17	Conozco el esquema de vacunación de Guatemala y su importancia.		
18	Explico la estructura ósea, la función de los tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos, y los niveles de organización del cuerpo.		
19	Describo la función de las hormonas sexuales femeninas y masculinas.		
20	Escucho los sonidos del entorno.		
21	Utilizo la imaginación para recrear una escena con la expresión de tu cuerpo.		
22	Ejercito la recepción alta y baja utilizando las manos y ejercicios de equilibrio en movimiento.		

Continúa evaluando tu aprendizaje

Instrucciones

En tu portafolio o cuaderno completa el cuadro por lo menos con 5 de los aprendizajes que lograste al trabajar esta unidad y responde las preguntas. Recuerda colocar ideas principales y cómo puedes mejorar.

¿Qué has aprendido?	¿En qué situación de la vida cotidiana puedes aplicar lo aprendido?	¿Cómo puedes mejorar?
---------------------	---	-----------------------

Unidad 2

En esta unidad aprenderás a:

1 Identificar

- los antónimos y su función en un texto
- la concordancia entre el sujeto compuesto y el verbo de la oración
- la concordancia entre el sustantivo y adjetivo y entre el sustantivo y el verbo
- el sujeto en una oración
- las distintas responsabilidades que se tienen en el hogar y expresarlas en kaqchikel
- la expresión oral y escrita del idioma kaqchikel en el tema ambiental
- los triángulos según sus lados
- los ángulos respecto a su vértice
- el ritmo musical utilizando tu cuerpo.

2 Estimar el cociente de una división.

3 Escribir un texto narrativo.

4 Diferenciar

- los grupos de pueblos indígenas durante la Colonia
- la finalidad e intenciones de los colonos en la organización de las poblaciones indígenas
- los elementos de la música.

5 Practicar

- el salto de longitud y despegue, con las extremidades superiores en altura alta y media
- la recepción de pelota utilizando el muslo de cada pierna a diferentes alturas con o sin movimiento
- el valor de una división comprobando su relación con la multiplicación
- el resultado de una división
- medidas del sistema inglés con el sistema internacional
- medidas de peso kilogramos y libras
- velocidad en la lectura por medio del salto de ojo en palabras de tres sílabas.

6 Explicar

- los efectos de las drogas, las diferentes dependencias y presión social
- los efectos y daños colaterales que ocasiona la drogadicción, el tabaco y alcohol
- las unidades de producción de los indígenas durante la Colonia
- los distintos modos de producción de los pueblos indígenas
- la forma de organización política administrativa y las instituciones de los colonos españoles.

7 Emitir opinión crítica sobre las instituciones de gobierno en América en la época colonial.

8 Plantear generalizaciones a partir de un tema.

9 Deducir

- los efectos para comprender el contenido de una lectura
- las causas de hechos para comprender el contenido de una lectura.



Fuente: DIGECADE

Generalizaciones por medio del lenguaje oral

En esta sesión aprenderás a plantear generalizaciones a partir de un tema.



Antes de empezar

Lee en voz alta:

- Los niños tienen ganas de jugar.
- Los jóvenes tienen ganas de correr.
- Los jóvenes y los niños tienen ganas de hacer actividades físicas.

Responde en tu cuaderno, ¿Cuál de las tres oraciones resume todas las demás?, ¿por qué?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

En un programa de opinión los participantes expresan su punto de vista sobre un tema. Se pueden escuchar programas de opinión en la radio de cada comunidad.

Al escuchar un programa se pueden hacer generalizaciones sobre el contenido. Por ejemplo: un niño que estudió para el examen obtuvo 80 puntos; una niña que estudió todo el mes para la evaluación obtuvo un alto puntaje; unos estudiantes de quinto primaria estudiaron juntos y ganaron el examen con más de 90 puntos. Con esta información podemos generalizar que **quién estudia tendrá buenos resultados en los exámenes.**



Practica

- Escucha un programa de opinión en la radio de tu comunidad con un familiar.
- Identifica el tema del que hablan y las palabras clave.
- Escribe en tu cuaderno las ideas que identifiques.
- Encuentra los aspectos que tiene en común las ideas que identificaste.
- Escribe una generalización a partir de las ideas encontradas.
- Conversa con tu familiar sobre la generalización encontrada.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro, valora tu aprendizaje según la escala y marca donde tú consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

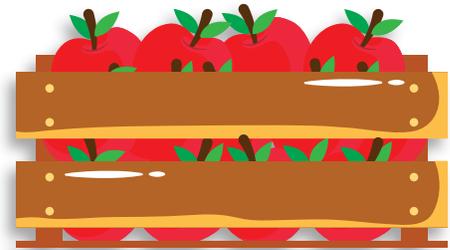
No.	Valora tu aprendizaje	Siempre	A veces	¿Qué debes mejorar?	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Logras distinguir las palabras o frases que plantean generalizaciones acerca del tema.				
2.	Realizas las actividades fácilmente.				
3.	Aprendiste ¿para qué se utilizan las generalizaciones en un tema?				
4.	Explica, ¿qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?				

En esta sesión aprenderás a comprobar el resultado de una división.



Antes de empezar

Piensa y responde en tu cuaderno. Si tienes que repartir 38 manzanas en 6 cajas, ¿Cuántas manzanas colocarías en cada caja?
En cada caja colocaría _____ manzanas y sobran _____ manzanas.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Para realizar correctamente una división debe cumplir con dos condiciones:

1. El residuo debe ser menor que el divisor
2. El divisor por el cociente más el residuo debe ser igual al dividendo.

Paso 1: resuelve la división en forma vertical $42 \div 8 =$

$$\begin{array}{r}
 5 \rightarrow \text{cociente} \\
 \text{Divisor} \rightarrow 8 \overline{)42} \rightarrow \text{dividendo} \\
 \underline{40} \\
 02 \rightarrow \text{residuo}
 \end{array}$$

- El resultado de la división es el cociente, que es igual a 5.

Paso 2: recuerda para comprobar si la división es correcta, debes multiplicar el cociente por el divisor y sumar el residuo. Observa.

Prueba $\rightarrow 5 \times 8 = 40 + 2 = 42$

- Si el resultado de la operación es el mismo que el dividendo, la división es correcta.



Practica

Resuelve en tu cuaderno, las divisiones en forma vertical y realiza su prueba.

a. $24 \div 5 =$

Prueba \rightarrow _____ \times _____ = _____ + _____ = _____

b. $44 \div 7 =$

Prueba \rightarrow _____ \times _____ = _____ + _____ = _____

Revisa tus respuestas: a. prueba $5 \times 4 = 20 + 4 = 24$

b. prueba $6 \times 7 = 42 + 2 = 44$



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve en tu cuaderno la división en forma vertical y realiza la prueba.

$8 \overline{)59}$ Prueba \rightarrow _____ \times _____ = _____ + _____ = _____

Explica con tus palabras a un familiar ¿Cómo resolviste las operaciones? Si te fue fácil o difícil ¿cómo puedes mejorar?



Fuente: Vecteezy.com

Antes de leer

1. Observa las ilustraciones. Luego, lee el título del cuento y las palabras marcadas en negrita.
2. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Qué crees que le sucede a la abeja Alelí en el cuento?
 - b. ¿Qué importancia tienen las abejas en la vida de las personas?

La abeja Alelí

Autor: Prof. Lucas Cholofo Pérez.
San Juan La Laguna, Sololá.

Xunah Kaab´ era un santuario hermoso donde vivían muchas colonias de abejas. En una de estas vivía una abejita muy especial llamada Alelí. Ella era perseverante y curiosa, pero, principalmente, generosa. Alelí salía a **pecorear** temprano para ayudar a su mamá. Pecorear significa buscar néctar de flores.

Alelí tenía un problema. Cada vez que le llamaban la atención se ponía a llorar. En realidad, esto le sucedía porque aún no entendía las reglas de la colonia y de la **supervivencia**.

Un día, por ejemplo, su mamá le pidió que **limpiara las celdas** para los huevecillos. Ella no sabía cómo hacerlo y se puso a llorar. Esto le sucedió en muchas ocasiones.

Cuando la mamá reina le daba un consejo siempre le decía que tenía que ser fuerte. Le explicó que en ocasiones encontraría personas que podrían hacerle daño, pero que ella no debía insertarles su aguijón.

Recuerda siempre -le dijo- ¡cuándo picamos a las personas perdemos la vida!, ya que nuestro aguijón está unido al intestino. Por lo tanto, hija mía, **es importante ser fuerte, audaz y mantener la calma** ante las amenazas.

En tu cuaderno, escribe qué les sucede a las abejas cuándo pican a una persona. Explica, además, por qué les sucede eso.

A la abeja le gustaba hacer preguntas que se le ocurrían con frecuencia. En cierta ocasión le preguntó a mamá reina **para qué servía el aguijón** y por qué se reserva ahí un líquido transparente. La mamá reina le explicó que el aguijón es como una aguja con pequeñas ramitas que le sirve a las abejas para defenderse cuando se sienten amenazadas y que el líquido que expulsan es un veneno que ayuda a los humanos.

La mamá reina abrazó a la abejita y le dijo al oído que el veneno que expulsan es medicina del cielo. Le explicó que la humanidad no sabe que con eso se puede tratar enfermedades como:



alteración del ácido úrico, inflamación del nervio ciático, artritis, presión alta, asma y migraña.

-Lo mejor de todo -agregó- es que ese veneno incrementa las defensas de las personas... y es nuestro secreto para vivir.

-Lamentablemente -le dijo- eso muchas personas no lo saben, por eso nos atacan y nosotras las picamos para defendernos.

En tu cuaderno, explica con tus palabras qué beneficios puede traerle un piquete de abeja a una persona.

-Hija, no hay que llorar por todo. **Hay que buscar siempre solución a los problemas** porque algún día te tocará pecorear solita y enfrentarte a la vida -le dijo.

-Además, -le explicó- encontrarás a personas que no logran entender que un piquete de abeja puede ser muy importante para ellas, aunque a nosotras nos toque morir por eso. También habrá personas que desconocen que, además, **polinizamos las plantas** del planeta.

Alelí guardó todas estas pláticas en su mente. De esa manera fue comprendiendo poco a poco los consejos de mamá reina. Su actitud y su carácter fueron cambiando conforme al tiempo. Empezó a disfrutar de los quehaceres. Le encantaba ayudar a las demás abejas y se convirtió en una abeja muy importante para su colonia.



Después de leer

En tu cuaderno, realiza las siguientes actividades.

1. Traza un esquema como el siguiente. En las celdas del rededor, anota aspectos importantes que aprendiste acerca de las abejas.



No.	Pregunta	Respuestas
1.	¿Qué beneficios aportan las abejas al ser humano?	
2.	¿Cómo le ayudaron a Alelí los consejos de la reina madre?	
3.	¿Qué parte del cuento te gustó más? Explica por qué.	
4.	Al inicio de la lectura hiciste una predicción acerca lo que creías que le sucedería a la abeja Alelí. Escribe si tu predicción resultó cierta, o no.	

Los antónimos

En esta sesión aprenderás a identificar el antónimo de las palabras dadas.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, con tus palabras ¿Qué es un sinónimo?, ¿para qué se recomienda el uso de sinónimos en un texto?



Ahora, lee y aprende

Los antónimos son parejas de palabras con significados opuestos entre sí. Por ejemplo: los antónimos de alegría, podría ser tristeza, aflicción o apatía.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Realiza las actividades en tu cuaderno:

1. Escribe el antónimo en la columna que corresponde.

Palabra	Antónimo	Palabra	Antónimo
claro		día	
apagado		bonito	
bajo		estrecho	
amigo		ancho	
barato		lejos	

2. Copia y escribe los antónimos de las palabras subrayadas del siguiente párrafo, en el espacio que corresponda:

Los perros están inquietos por salir a jugar con la pelota. Ninguno está _____ pues hoy es domingo. Saldré a buscar sus correas y luego _____ por mi sombrero para ir a pasear. Mis perros son grandes y tienen mucha energía, en mi casa no hay perros _____.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro, valora tu aprendizaje según la escala y marca donde tú consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

No.	Valora tu aprendizaje	Siempre	A veces	¿Qué debes mejorar?	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Logras distinguir las características de los antónimos.				
2.	Aplicas el conocimiento nuevo para mejorar tus tareas.				
3.	Explica, ¿qué es lo más relevante en esta sesión?				

Realiza divisiones

En esta sesión aprenderás a establecer el valor de una división comprobando su relación con la multiplicación.



Antes de empezar

Resuelve en tu cuaderno:

$$8 \times 5 =$$

$$40 \div 8 =$$

Explica ¿Qué observas de interesante en las operaciones?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

La multiplicación es la operación inversa de la división. Para encontrar una solución exacta, podemos dividir. Para dividir entre un número de dos cifras, se inicia tomando dos cifras en el dividendo, y si no es suficiente se toma una cifra más. Las cifras restantes se bajan una a una y se continúa dividiendo.

Observa. Ejemplo 1: $357 \div 17 =$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 17 \overline{) 357} \\ \underline{-34} \\ 17 \\ \underline{-17} \\ 0 \end{array}$$

Recuerda comprobar tu respuesta con una multiplicación.

Ejemplo 2: Juan reparte 499 gaseosas en cajas de 12 unidades. ¿Cuántas cajas llenas de gaseosas tiene Juan? Resuelve la división. $499 \div 12 =$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 12 \overline{) 499} \\ \underline{48} \\ 019 \\ \underline{-12} \\ 07 \end{array}$$

R. Juan llena 41 cajas



Fuente: Vecteezy.com



Practica

En tu cuaderno resuelve las divisiones en forma vertical y comprueba el resultado con la multiplicación.

1. $743 \div 35 =$ 2. $885 \div 25 =$ 3. $135 \div 23 =$



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar el ejercicio.

1. En tu cuaderno resuelve el problema y comprueba el resultado con la multiplicación.
En un bus caben 14 personas. Si viajarán 168 personas ¿Cuántos buses se necesitan?
2. ¿Cómo resolviste los ejercicios?
3. Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.



Fuente: Vecteezy.com

Drogadicción y dependencia física

En esta sesión aprenderás a explicar los efectos de las drogas y las diferentes dependencias.



Antes de empezar

Las drogas son sustancias adictivas capaces de modificar las funciones vitales del ser humano, causando diferentes tipos de dependencia. Responde en tu cuaderno ¿Qué ideas te genera la palabra dependencia?, escribe si sabes el nombre de algunas drogas.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Dependencia física: es un estado que se caracteriza por la necesidad de mantener determinados niveles de droga en el organismo, y es acompañado por síntomas de abstinencia al interrumpir el consumo, es decir, alteración del cuerpo por no tener la droga en el organismo. Algunos de los síntomas de abstinencia son: dolores de cabeza, fiebre, vómitos, dolor de cuerpo, taquicardia y calambres musculares.



Fuente: Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com

Cuando una droga se utiliza de manera continua, la persona desarrolla la necesidad de consumir cada vez mayor cantidad de la sustancia para lograr los efectos iniciales. A esto se le llama tolerancia. Algunas de las consecuencias en la salud de las personas por el consumo de drogas son: hepatitis, cirrosis, problemas cardiacos, cáncer y enfisema pulmonar.



Practica

Escribe en tu cuaderno un comercial de radio, que ayude a las personas a prevenir el consumo de drogas, explica ¿Cómo afecta la dependencia física y los síntomas de abstinencia?, ¿cómo crees que puede afectar a la familia al tener una persona adicta a las drogas y dependencia física? Agrega recortes o dibujos. Presenta tu comercial a tus familiares.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

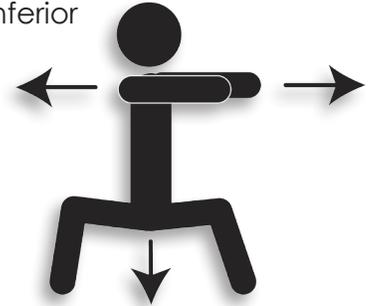
<p>Explica con tus palabras en qué consiste el tema.</p>	<p>Opina ¿Qué daños crees que ocasionan las drogas cuando una persona depende de ellas?</p>	<p>Reflexiona ¿Por qué se genera la dependencia física a las drogas?</p>
--	---	--

El salto de longitud y despegue

En esta sesión aprenderás a practicar el salto de longitud y despegue, con las extremidades inferiores en altura: alta y media.

Calentamiento

- De pie gira tus brazos hacia la derecha, sin rotar tu extremidad inferior luego a la izquierda.
- Flexiona tus rodillas tratando de bajar 15 centímetros
- Repite el ejercicio 15 veces.



¡Hora de mover el cuerpo!

1. En un espacio determinado marca una línea en el suelo que servirá como punto de despegue, luego a cinco metros dibuja un círculo.
2. Trota sobre la línea, salta con el pie derecho y cae dentro del círculo con los pies juntos.
3. Realiza cinco repeticiones con descanso de 20 segundos en cada trayectoria.
4. Hacer este ejercicio cuatro veces a la semana.



Relajación

Recostado en una zona segura inhala por la nariz y exhala por la boca, repite ocho veces el ejercicio.

Recomendaciones

Tomar agua pura, lavar las manos constantemente, hacer ejercicio diario y comer vegetales te mantendrán saludable.

Sana alimentación

Evita comer mucha azúcar porque no es saludable.



Ejercicio con salto de ojo de tres sílabas

En esta sesión aprenderás a ejercitar la velocidad en la lectura por medio del salto de ojo en palabras de tres sílabas.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, con tus palabras ¿Qué es un salto de ojo cuando leemos? ¿Qué es un punto de fijación? ¿Para qué nos sirven los ejercicios con salto de ojo?



Ahora, lee y aprende

Recuerda que leemos por fijaciones de la mirada en el texto y salto a otra parte del texto. El punto de fijación es el lugar donde te detienes y es en ese momento cuando lees. El objetivo de los ejercicios es leer palabras más largas en una sola fijación. Cuando realices los ejercicios lee de forma silenciosa y no murmures lo que lees.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Lee de forma silenciosa. Desplaza tu vista de punto en punto y lee las palabras debajo de cada uno. En total debes hacer tres saltos de ojo.

•
comeré

•
paletas

•
moradas

•
América

•
precioso

•
diamante

•
saltamos

•
corrimos

•
sudamos

•
llegaron

•
cuarenta

•
amigos

2. Practica por cinco minutos diariamente, durante toda la unidad.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y marca las ideas según consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	Valora tu aprendizaje	Me ayuda a mejorar mi velocidad al leer	No me ayuda a mejorar mi velocidad al leer	¿Por qué?
1.	¿Cuándo practicas esta técnica mejorar tu lectura silenciosa?			
2.	Mejoras tu velocidad al leer, cuándo aplicas la técnica de salto de ojo de tres sílabas.			
3.	¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?			

En esta sesión aprenderás a comprobar una división.



Antes de empezar

Resuelve en tu cuaderno:

$$8 \overline{) 79} \text{ Prueba } \rightarrow \underline{9} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{79}$$



Fuente: Vecteezy.com

Explica con tus palabras ¿Cómo resolviste la operación?



Ahora, lee y aprende

Cuando una división tiene un residuo distinto a cero es división inexacta. Para comprobarla debes sumar el residuo después de multiplicar el divisor y el cociente. Ejemplo 1.

$$\begin{array}{r} 141 \\ 3 \overline{) 425} \\ \underline{-3} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 05 \\ \underline{-3} \\ 2 \end{array} \rightarrow \text{Prueba}$$

multiplica 141 x 3 = 423 + 2 = 425
(cociente) (divisor) (residuo)

Ejemplo 2. Lee con atención.

En una caja caben 9 botellas de salsa de tomate ¿Cuántas cajas se necesitan para empacar 235 botellas? Divide y comprueba el resultado con la multiplicación.

$$\begin{array}{r} 26 \\ 9 \overline{) 235} \\ \underline{-18} \\ 55 \\ \underline{-54} \\ 01 \end{array} \rightarrow \text{Prueba}$$

multiplica 26 x 9 = 234 + 1 = 235



Fuente: Vecteezy.com

R. Se necesitan 26 cajas y queda 1 botella suelta.



Practica

Resuelve en tu cuaderno las divisiones siguientes en forma vertical y realiza su prueba.

1. $323 \div 2 = \underline{\quad}$ 2. $156 \div 4 = \underline{\quad}$ 3. $478 \div 7 = \underline{\quad}$ 4. $72 \div 9 = \underline{\quad}$

Revisa tus respuestas 1. 161 residuo 1 2. 39 residuo 3 3. 68 residuo 2 4. 8



Evalúa tu aprendizaje

- Resuelve en tu cuaderno el siguiente problema y realiza su prueba. Héctor, tiene 284 dulces para repartir en partes iguales en nueve bolsas. ¿Cuántos dulces tendrán en cada bolsa?
- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.



Fuente: Vecteezy.com

Organización política administrativa de América en la época Colonial

En esta sesión aprenderás a relatar la forma de organización política administrativa y las instituciones de los colonos españoles.



Antes de empezar

En tu cuaderno, analiza y escribe un comentario. Sabías qué, para ejercer dominio los reyes crearon instituciones que les permitían gobernar a distancia ¿Por qué crees que hacían eso?



Ahora, lee y aprende

Los reyes crearon instituciones que les permitieran gobernar en América estando ellos a la distancia y así poder mantener el dominio de las nuevas riquezas adquiridas y de los habitantes o pueblos indígenas; otras instituciones estaban establecidas en España. Estas instituciones tenían funciones de dominio político para tener control sobre la distribución de las tierras, de dominio **económico** al ser los nuevos dueños de todos los bienes y riqueza que acá se encontraban y llevaban de regreso a España. **Social**, impusieron su cultura y normas sociales sobre las existentes. Para ello se organizaron y crearon en las siguientes instituciones: **Consejo de Indias, Casa de la Contratación, Virreinos, Capitanías Generales, La Real Audiencia, La Audiencia de los Confines, Cabildo.**



Tomado de: <https://mihistoriauniversal.com/> con fines educativos



Practica

Analiza la lectura, elabora un esquema en tu cuaderno donde identifiques las instituciones creadas por los reyes. Explica con tus palabras, cada uno de los dominios que ejercen y su función.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras la manera de ¿Cómo los reyes de España gobernaban en América en la época colonial?
- Opina acerca de ¿Por qué a través de las instituciones se ejercía dominio en los aspectos político, administrativo y económico?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a reconocer la expresión oral y escrita del idioma kaqchikel en el tema ambiental.



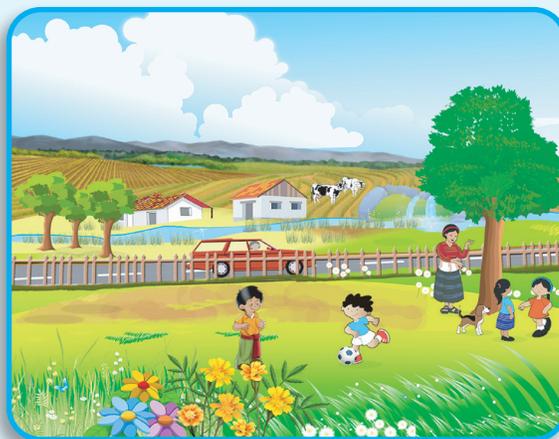
Antes de empezar

En tu cuaderno responde ¿Qué sabes de la educación ambiental?, ¿por qué crees que es importante la educación ambiental?



Ahora, lee y aprende

La cultura maya tiene un sentido comunitario en educación ambiental que consiste en comprender lo que sucede en el medio ambiente para preservarlos y asegurar nuestra supervivencia. Es importante conocer, profundizar, interiorizar y promover el respeto a la naturaleza y de la espiritualidad maya que va en relación. Ejemplo: se necesita saber las causas y consecuencias del cambio climático para que no se afecte el ambiente. Para luego buscar soluciones al cuidado de nuestro entorno, preservándolo del deterioro y la contaminación.



Fuente: DIGEBI



Practica

Lee varias veces y pronuncia adecuadamente cada una de las oraciones escritas en kaqchikel. Practica con tu familia.

Idioma kaqchikel	Idioma español
Tiqetamaj rutijoniik Ulewal.	Conozcamos de educación ambiental.
Nima tzij qate ruwach'ulew.	Respeto a nuestra madre tierra.
Qonojel tiqatika xolel che'.	Todos dediquémonos a reforestar.
Tiqachajij ri taq chicopi'.	Cuidemos las especies animales.
K'atzinel yoj tik'on toq setël ik'.	Es prudente sembrar en luna llena.
Q'anq'oj ri q'ij niqatz'et.	Estamos observando sol amarillento.



Evalúa tu aprendizaje

Lee las oraciones en kaqchikel, copia en tu cuaderno y luego une con una línea la oración que corresponde en español. Observa el ejemplo.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Tiqetamaj rutijoniik lewal. | Estamos observando un sol amarillo. |
| Nima tzij qate ruwach'ulew | Es prudente sembrar en luna llena. |
| Qonojel tiqatika xolel che'. | Todos dediquémonos a reforestar. |
| K'atzinel yoj tik'on toq setël ik'. | Respeto a nuestra madre naturaleza. |
| Q'anq'oj ri q'ij niqatz'et. | Conozcamos de educación ambiental. |

Los efectos en el contenido de las lecturas

En esta sesión aprenderás a deducir los efectos para comprender el contenido de una lectura.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, analiza ¿Qué podemos afirmar si llovió muy fuerte toda la tarde?, ¿qué es el invierno?, ¿qué se inunden las calles probablemente?, ¿qué nadie salió de casa?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Quando leemos, podemos **deducir**; es decir, llegar a una conclusión a partir de algunos eventos o hechos presentados en el texto.

Mientras leemos podemos identificar algunos hechos que nos permiten deducir los efectos que resultarán de esos acontecimientos. Por ejemplo:

Gabriel tiene que llevarles el almuerzo a sus abuelos. Su mamá le pide que vaya despacio y con cuidado. Gabriel quiere regresar a jugar, así que se va corriendo. ¿Qué efecto podemos deducir?, ¿qué la comida se derramó? La causa sería que Gabriel corrió para llegar pronto.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Lee en silencio el párrafo siguiente.
Las migraciones de las aves son provocadas por cambios climáticos que afectan la cantidad de alimento disponible en el lugar donde se encuentran.
2. Responde en tu cuaderno, con base en la lectura ¿Qué efectos puede tener los cambios del clima en las aves?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Qué efecto logras deducir del tema? Elabora una conclusión.
- ¿Crees que la deducción ayuda a elaborar conclusiones?, ¿para qué nos puede servir en un texto?
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a estimar el cociente de una división.



Antes de empezar

Resuelve en tu cuaderno el ejercicio de la sesión anterior de matemáticas.
 Héctor, tiene 284 dulces para repartir en partes iguales en nueve bolsas.
 ¿Cuántos dulces tendrán en cada bolsa? $284 \div 9 =$.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Para estimar un cociente en una división se redondea el dividendo y el divisor.

Recuerda: que redondear es llevar a una cantidad a la más cercana terminada en cero, para eso, vemos si las unidades son menores, mayores o iguales que 5.
 Si son menores, las decenas las dejamos igual.
 Si son iguales o mayores que 5, sumamos una unidad a las decenas.

Ejemplo:

María empaca 176 crayones en cajas de 12 unidades.

Paso 1: Redondeamos el dividendo y el divisor

	Número	Número redondeado
Divisor	12	10
Dividendo	176	180

Paso 2: luego dividimos $180 \div 10 = 18$

Respuesta: $176 \div 12$ es aproximadamente 18.



Practica

Trabaja en tu cuaderno, estima las siguientes divisiones, luego resuelve para ver qué tan cerca es tu aproximación.

a. $164 \div 9 =$

b. $182 \div 18 =$

Revisa tus respuestas: a. $164 \div 9 \approx 160 \div 10 = 16$ b. $182 \div 18 \approx 180 \div 20 = 9$



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve en tu cuaderno el problema y estima el cociente.

- Carlos, empaca 144 lápices, en cajas de 8 unidades.
 ¿Cuántas cajas necesita aproximadamente?
- Andrea, tiene 354 jugos para repartir a 15 compañeros.
 ¿Cuántos jugos estimas que le corresponden a cada uno?
- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

Drogadicción y dependencia psicológica

En esta sesión aprenderás a explicar los efectos de las drogas y las diferentes dependencias.



Antes de empezar

Analiza. El consumo de drogas afecta el cerebro, la salud de forma en general e influye en el comportamiento de la persona. Es una enfermedad, se le llama también trastorno por consumo de sustancias. Responde en tu cuaderno ¿Qué relación tiene el comportamiento o estados de ánimo de la persona con el consumo de drogas?, ¿qué crees que significa la tolerancia a las drogas?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

La drogadicción es una enfermedad crónica, progresiva y mortal porque se presenta de manera continua, se agrava con el tiempo y puede provocar la muerte. La adicción a las drogas no distingue etnia, sexo, religión ni condición social o económica.



Fuente: Vecteezy.com

Las drogas también producen: **dependencia**

psicológica; es la situación en la que se produce un impulso compulsivo que lleva a consumir periódicamente una determinada droga para experimentar un estado afectivo positivo como placer, euforia o sociabilidad. A veces se desea evitar un estado negativo como depresión, aburrimiento, timidez o insatisfacción. No es el cuerpo que necesita la droga, si no es el pensamiento, que, por costumbre, busca seguir consumiendo, para tener ciertas sensaciones.

Entre las consecuencias del consumo de drogas están el daño a la salud mental por el constante cambio de ánimo, alucinaciones, pérdida de autoestima, esquizofrenia trastornos de personalidad, depresión y sentimientos de culpa.



Practica

Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo entre la dependencia física y dependencia psicológica y la forma en que afectan a las personas que consumen. Analiza ¿Por qué el consumo de drogas está relacionado con la salud mental y autoestima? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Qué crees que le pasa una persona al crear dependencia psicológica por las drogas? Será ¿qué las drogas causan daño de esa manera? Argumenta tu respuesta.

Instituciones de gobierno de América en la época Colonial

En esta sesión aprenderás a emitir opinión crítica sobre las instituciones de gobierno en América en la época colonial.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde ¿Qué entidades o grupos sociales conoces en tu comunidad que organizan y administran acciones de desarrollo donde vives?



Ahora, lee y aprende

En la época colonial para mantener el control de las colonias americanas, se crearon instituciones para gobernar en favor los intereses políticos y económicos de los colonizadores que invadieron el continente.



Tomado de: <https://www.historiando.org> con fines educativos

- **El Consejo de Indias:** organismo que desde España controlaba por medio de normas, las posesiones del rey en América.
- **La Casa de la Contratación:** controlaba el tráfico comercial y marítimo entre España y América, aclaraba problemas económicos y no permitía que otros países tomaran posesión de lo colonizado en América.
- **Virreinos:** distribuyeron el territorio invadido en cuatro regiones gobernadas por un virrey.
- **Capitanías Generales:** al mando de un militar, gobernaban un territorio y dirigía las fuerzas armadas.
- **La Real Audiencia:** eran los tribunales de justicia también ejercían funciones de concejo para cuidar los intereses de la corona.
- **La Audiencia de los Confines:** fundada en Guatemala en 1542 con independencia de gobierno del virrey. Una de las más grandes de América.
- **Cabildo:** cuando fundaban una ciudad creaban estas instituciones que representaban a los habitantes de un municipio.



Practica

En tu cuaderno responde lo que se solicita, apóyate en la lectura.

Piensa, analiza y comenta:

Opina ¿Qué tienen en común las diferentes instituciones?	Analiza, ¿con qué finalidad se crearon estas instituciones?
Escoge una de las instituciones que indica la lectura explica ¿Por qué la elegiste?, ¿qué te llamo la atención de la institución?, ¿qué representa?, ¿qué intereses de la corona piensas que defendía?	¿Qué crees que pasaría si en la actualidad continuarán este tipo de instituciones?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Opina ¿Por qué crees que los españoles tenían muchas instituciones de gobierno en América?

Causa y efecto en un texto expositivo

En esta sesión aprenderás a deducir las causas de hechos para comprender el contenido de una lectura.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno con tus palabras ¿Qué es una deducción?, ¿para qué te sirve la deducción en la lectura?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Para comprender mejor un texto, puedes deducir las causas de algunos hechos o acontecimientos presentados en la lectura. Por ejemplo, si en el texto se lee:

Los perros de la casa ladran cuando llega un extraño. Los perros están ladrando frente a la puerta.

La deducción es: un extraño está afuera de la casa frente a la puerta. En este caso se deduce que la causa del ladrido de los perros es que «un extraño está afuera de la casa».



Practica

1. Lee en silencio el siguiente texto.

Guatemala, País de la eterna primavera

Nuestro país se encuentra en un punto privilegiado del planeta. Está muy cerca del Ecuador. Debido a esto, en nuestro país existen solamente dos estaciones en el año: invierno y verano. Se diferencian por la presencia o ausencia de lluvia. A diferencia de otros países, nuestras temperaturas no son extremas, ya que el clima es templado. En la actualidad Guatemala cuenta con 360 microclimas. Por el contrario, en el resto de Centroamérica predomina el clima seco tropical. Sin duda somos privilegiados.



Tomado de: <https://www.soy502.com> con fines educativos

Foto: @edgardojosed Instagram

Edilma Godínez

2. Responde en tu cuaderno ¿Cuál es la causa de que en Guatemala tengamos solo dos estaciones climáticas?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Opina ¿Para qué crees que sirve deducir las causas en un texto?, en qué te ayuda.
- ¿De qué crees que se trata el tema de la sesión?, explica.
- ¿Para qué sirve la deducción a la hora de leer un texto?

Otras medidas de longitud

En esta sesión aprenderás a convertir una medida del sistema inglés al sistema internacional.



Antes de empezar

Trabaja en tu cuaderno, subraya la medida que utilizarías para medir lo indicado.

1. El alto de una mesa cm km m
2. El largo de una aguja mm cm hm



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Otras medidas de longitud utilizadas en Guatemala son el Sistema Inglés. Observa la tabla.

- Podemos hacer conversiones entre los dos sistemas.

Unidades	Número
Sistema Inglés	Equivalencias a Sistema Internacional
1 pulgada	1 pulg. = 2.54 cm
1 pie = 12 pulgadas	1 pie = 30.48 cm
1 yarda = 3 pies	1 yda. = 91 cm
1 milla	1 mi = 1.61 km

Convierte dos pulgadas a centímetros. Recuerda que una pulgada equivale a 2.54 cm.

1 pulg. = 2.54 cm.

2 pulg = ?

Respuesta: 2 pulg = 5.08 cm

Multiplicamos 2 pulg por 2.54 cm.

Convierte tres pies a centímetros. Recuerda que un pie equivale a 30.48 cm.

1 pie = 30.48 cm.

3 pies = ?

Respuesta: 3 pies = 91.44 cm

Multiplicamos 3 pies por 30.48 cm.



Practica

Convierte según se te indica, resuelve las operaciones en tu cuaderno.

a. 5 ydas. = ____ pies	b. 2 mi = ____ km
c. 4 pies = ____ pulg	d. 3 pulg = ____ cm

Revisa tus respuestas. a. 15 pies b. 3.22 km c. 48 pulg d. 7.62 cm



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Lee con atención y realiza la conversión correcta en tu cuaderno.

- Mario corrió durante la competencia 6 millas, ¿cuántos kilómetros corrió?
- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

Drogadicción por presión social

En esta sesión aprenderás a explicar los efectos de las drogas por presión social en el ser humano.



Fuente: Vecteezy.com



Antes de empezar

Escribe en tu cuaderno tres ideas o palabras que tengan relación con las siguientes:

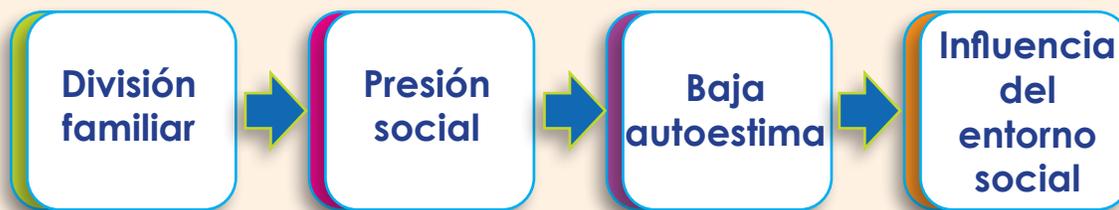
Daño	Adicción	Enfermedad	Presión	Amigos

Analiza ¿Cuáles son los daños que produce a la salud el consumo de drogas?



Ahora, lee y aprende

Existen muchos factores que intervienen para que una persona se inicie en el consumo de drogas, algunos de carácter personal y otros de origen social. Se encuentran:



Una persona puede llegar a consumir drogas si se identifica con un grupo de amigos o familiares y trata de seguirlos e imitarlos. También si quiere ser aceptado dentro de un grupo y es presionado para consumir, aunque no quiera.

Algunas de las consecuencias del consumo de drogas son: problemas familiares, pérdida de amistades, pérdida del trabajo o problemas económicos. Las adicciones se pueden prevenir fomentando un estilo de vida saludable, fortaleciendo la autoestima y manteniendo buenas relaciones interpersonales con personas sanas.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Elabora un afiche creativo, agrega recorte o dibujos, escribe un ejemplo de cada uno de los factores que intervienen en el consumo de drogas, anota una forma de ayudar a quien padece cada situación. Analiza la siguiente frase: «La adicción es un tren que no hay que tomar». Ahora responde en tu cuaderno, ¿a qué se refiere la frase?



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno responde:

¿Cómo crees que influye la presión social para caer en el consumo de las drogas?	¿Qué piensas que le pasa a una persona al consumir drogas por influencia de los amigos?	¿Qué piensas, ¿crees que en la actualidad hay personas que influyen en otras para provocar su consumo? Argumenta tu respuesta.
--	---	--

Poblaciones indígenas durante la época Colonial

En esta sesión aprenderás a reconocer la finalidad e intenciones de los colonos en la organización de las poblaciones indígenas.



Antes de empezar

Observa la imagen, responde en tu cuaderno ¿Qué cualidad o característica puedes mencionar de una población indígena?



Tomado de: <https://luxeandtravelcentroamerica.files.wordpress.com> con fines educativos



Ahora, lee y aprende

A las poblaciones de indígenas durante la Colonia se les llamaba también Reducción de Indios, ya que estos se encontraban separados de la presencia de los españoles con diferentes finalidades; una de estas era crear nuevas formas de obtener más riqueza como las siguientes: producir bienes por medio del trabajo que podía ser ganadería, minería, agricultura y controlar las agrupaciones de indígenas. Además surgió la idea de realizar un cobro más eficiente de los tributos que los indígenas debían de pagar, instruirlos en el catolicismo y otorgarles a los indígenas un trabajo y forma de vida para subsistir. Los tipos de asentamientos o poblados indígenas tenían diferentes nombres en toda la región de América.



Tomado de: <https://www.lavanguardia.com> con fines educativos

Tomado de: (http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6197.pdf/<https://books.openedition.org/ifea/2094?lang=es>) con fines educativos



Practica

En tu cuaderno responde, analiza la información de la lectura, subraya las ideas principales. Comparte con tu familia lo aprendido.

¿Cuáles eran los motivos por los que agrupaban a los indígenas?

¿Qué nombre recibían las agrupaciones de indígenas durante la Colonia?

Analiza ¿Por qué crees que agrupan así a los indígenas?

¿Qué consecuencias crees que afectan en la actualidad este tipo de organización de los indígenas que ejercían durante la Colonia?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- ¿Cuál fue la finalidad de los colonos en la organización de las poblaciones indígenas?
- Opina acerca de ¿Qué implicaciones tendría en la actualidad la sociedad si continuara la organización de los colonos? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

La concordancia

En esta sesión aprenderás a establecer la concordancia entre el sustantivo y adjetivo y entre el sustantivo y el verbo.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, con tus palabras ¿Qué es un sustantivo?, ¿qué función tiene el adjetivo? ¿Por qué los sustantivos, adjetivos y verbos son palabras variables?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Ya aprendimos que los sustantivos y adjetivos pueden cambiar según género o número. También sabemos que los verbos varían en género, número y persona. Algunos ejemplos son:

Los gusanos verdes asustan a Luis.	El perro café juega con los niños.
• gusanos (sustantivo plural)	• perro (sustantivo singular y masculino)
• verdes (adjetivo plural)	• café (adjetivo singular)
• asustan (verbo plural)	• juega (verbo en singular)

La concordancia se refiere a la coincidencia de género, número y persona entre el sustantivo y el adjetivo, así como entre el sustantivo y el verbo. Por ejemplo: si el sustantivo está en singular, el adjetivo también.



Practica

- Copia las oraciones en tu cuaderno.
 - El gran cocodrilo nada en el estanque.
 - Las rosas anaranjadas florecen todo el año.
 - Mi primo mayor corrió en la competencia.
 - Profunda tristeza siento en el corazón.
 - Fresas frescas adornará el pastel.
 - La familia completa llegó a la celebración.
- Escribe al lado de cada oración si hay concordancia entre el sustantivo y el adjetivo.
- Subraya las oraciones que tiene concordancia entre el sustantivo y el verbo.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras ¿Qué significa concordancia?
- Puedes establecer la concordancia entre sustantivos, adjetivos; entre sustantivos y verbos, explica.
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Más conversiones de medidas

En esta sesión aprenderás a convertir una medida del sistema inglés al internacional.



Antes de empezar

Observa y escribe en tu cuaderno ¿Cuántas pulgadas mide el lápiz? ¿Qué conversión debes realizar para obtener el resultado?

El lápiz mide _____ pulgadas.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

1 pie = 12 pulgadas, 1 yarda = 3 pies = 36 pulgadas

La pulgada, el pie y la yarda son medidas de longitud del sistema inglés. Para convertir de pies a pulgadas se multiplica por 12, para convertir de pulgadas a pies se divide el número de pulgadas entre 12.

Ejemplo 1:

¿Cuántas pulgadas hay en 9 pies? Solución → multiplicas $9 \times 12 = 108$. En 9 pies hay 108 pulgadas.

1 pie = 12 pulgadas ahora

Ejemplo 2:

¿Cuántos pies hay en 168 pulgadas? Solución → divides $168 \div 12 = 14$. En 168 pulgadas hay 14 pies.

1 pie = 12 pulgadas ahora



Practica

Lee con atención y resuelve en tu cuaderno.

a. ¿Cuántas pulgadas hay en 20 pies?

b. ¿Cuántos pies hay en 432 pulgadas?

Revisa tus respuestas: a. 240 pies b. 36 pulgadas



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno responde. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

1. Lee el problema y resuelve en tu cuaderno.

Carlos saltó 84 pulgadas en la competencia. ¿Cuántos pies saltó Carlos?

2. ¿Cómo resolviste los ejercicios?

3. Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.



Fuente: Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com

Baila, baila, baila sin parar

En esta sesión aprenderás a seguir el ritmo musical utilizando tu cuerpo.



Antes de empezar

Realiza las siguientes actividades:

1. Piensa en un ritmo y repítelo en tu cabeza.
2. Siguiendo el ritmo realiza movimientos con los brazos y las piernas.
3. Ahora juega a mover el cuerpo.



Ahora, lee y aprende

Para bailar con ritmo es importante practicar. Los bailarines profesionales ensayan o practican todos los días para que sus bailes sean perfectos.

Para lograrlo, practican diferentes ritmos musicales, así que pueden mover el cuerpo de manera alegre y sus movimientos son rápidos y si es música triste, los movimientos son lentos.



Fuente: DIGECADE



Practica

1. Selecciona un espacio o área de trabajo, donde te puedas mover libremente.
2. Utiliza ropa cómoda, puede ser ropa deportiva.
3. Escoge música instrumental (sin letra), la que más te guste. La melodía debe ser alegre. Puedes pedirle a tu familia que te apoye para escoger.
4. Escucha la música, concéntrate y camina por todo el espacio, en forma de círculos, da vueltas, sube y extiende los brazos.
5. Ahora, acelera el paso, con el ritmo musical, mueve cabeza, espalda, piernas y pies. Cada vuelta más y más rápido.
6. Cambia de ritmo, vuelve a tu ritmo normal, respira y relájate, puedes sentarte o acostarte en el piso.
7. Repite todo, ¡una vez más!



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Analiza y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Es más fácil bailar ritmos lentos o ritmos rápidos?
2. ¿Puedes mover de forma coordinada brazos y piernas?

Poblaciones indígenas durante la época Colonial

En esta sesión aprenderás a distinguir los grupos de pueblos indígenas durante la Colonia.



Antes de empezar

Analiza. Sabías qué, en Guatemala hay cuatro etnias: Ladina, Maya, Xinka y Garífuna, practican su cultura como el idioma, gastronomía, historia, espiritualidad, ente otros. Responde en tu cuaderno ¿Cuáles son algunas de las características que los identifican?, ¿cuál es la etnia que identifica a la comunidad donde vives?



Ahora, lee y aprende

Los asentamientos o poblaciones indígenas eran habitados solo por ellos. Dependiendo del tipo de suelo, valle, hondonada, puerto marítimo, montaña y de los intereses de cada conquistador, se les agrupó. Siempre la finalidad era tener control de ellos, siendo estas las más comunes: **Las estancias,**

haciendas y rancherías que existían en las zonas rurales muy distantes de las ciudades. Se dedicaban a la crianza de animales y la agricultura, la minería o la producción de tejidos. Las concentraciones en ciudades o zonas urbanas eran donde radicaban los colonizadores. Estas iniciaban con una plaza central y de allí partían las calles en línea recta. Las ciudades se agrupaban en **villas** o parroquias y en la cabecera se encontraba la iglesia parroquial. Sin embargo, alrededor de estas ciudades se encontraban otras poblaciones indígenas, que vivían en **parcelas** o pastos donde se dedicaban nuevamente a trabajos del campo. Conforme pasó el tiempo había **barrios** de indígenas que podían habitar dentro de la misma ciudad.



Tomado de: <https://mihistoriauniversal.com> con fines educativos



Tomado de: <https://www.artelista.com> con fines educativos



Practica

En tu cuaderno, completa la información que te solicita el esquema, las zonas y pueblos indígenas existentes en la época colonial. Analiza, ¿por qué la finalidad de los conquistadores era tener control sobre los indígenas?



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno responde. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- ¿Qué causas y efectos crees que ocasionó el agrupar a las poblaciones indígenas?, ¿por qué lo hacían los conquistadores?
- Opina acerca de ¿Qué cambios observas actualmente en la sociedad en relación al tema que aborda esta sesión?

Concordancia entre sujeto compuesto y verbo

En esta sesión aprenderás a identificar la concordancia entre el sujeto compuesto y el verbo de la oración.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, con tus palabras ¿Qué es una oración? ¿Qué es un sustantivo? ¿Qué indica el sujeto?



Ahora, lee y aprende

Recuerda que una oración es un conjunto de palabras que expresan un sentido completo alrededor de una acción. El sujeto expresa quién o quiénes desempeñan la acción del verbo. El sujeto de algunas oraciones tiene más de un sustantivo, a estos se les llama **sujeto compuesto**. Por ejemplo: Miriam y Andrea juegan a la pelota.

Los sustantivos que forman un sujeto compuesto deben concordar en **número** (singular/plural) y **persona** (primera, segunda o tercera) con el **verbo**. Por ejemplo. Los niños y sus padres llegaron temprano.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Lee en voz alta las oraciones. Realiza las actividades en tu cuaderno.
2. Subraya el verbo.
3. Marca con X si hay concordancia entre el sujeto y el verbo.



Fuente: Vecteezy.com

Hay concordancia	No hay concordancia
------------------	---------------------

La cebolla y el tomate son necesario en la cocina.

Mi papá y yo fuimos al cine.

Diana y tú comimos una tortilla.

Guatemala y El Salvador están en Centroamérica.

El piano y la guitarra son instrumentos de cuerdas



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cómo logras identificar la concordancia entre el sujeto compuesto y el verbo de la oración?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a relacionar kilogramos y libras.



Antes de empezar

Trabaja en tu cuaderno, marca en el cuadro ¿Qué unidad de medida se usa para medir el peso del costal con frijol?



quintal



libra

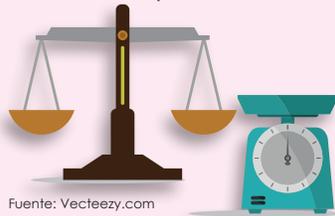


Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El kilogramo (kg) es la medida principal con la que se mide la masa. En Guatemala se utiliza la libra (lb), la onza (onza), la arroba (@), y el quintal (qq).
Observa la tabla de equivalencias.



Fuente: Vecteezy.com

1 libra = 16 onz.

1 arroba = 25 lb

1 quintal = 100 lb

1 kilogramo = 2.2 lb

1 tonelada = 20 qq

Para realizar conversiones se multiplica por el factor de conversión. Observa:
Ejemplo. Convierte 2 kg a libras → 1 kg = 2.2 libras
Multiplicas 2 x 2.2 esto es igual a 4.4 libras
Solución: 2 kg = 4.4 libras



Practica

Calcula las conversiones en tu cuaderno, y anota las respuestas.

1. 6 kg = _____ libras 2. 16 kg = _____ lb. 3. 10kg = _____ lb.

Revisa tus respuestas. 1. 13.2 lb 2. 35.2 lb 3. 22 lb



Evalúa tu aprendizaje

Completa las cantidades y responde en tu cuaderno.

1. Julia compra 4 kilogramos de tomate ¿A cuántas libras equivale?
2. Explica con tus palabras ¿Cuál es el procedimiento para utilizar las medidas de peso?

Alcoholismo

En esta sesión aprenderás a explicar los efectos del alcoholismo en la salud del ser humano.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, si la afirmación es verdadera escribe una **V**, si es falsa una **F**, justifica tu respuesta:

¿Cuánto sabes?

- El té de manzanilla es saludable: _____ ¿por qué?
- Las bebidas alcohólicas son saludables: _____ ¿por qué?
- El jugo de manzana daña la salud: _____ ¿por qué?
- El alcoholismo es una enfermedad: _____ ¿por qué?



Ahora, lee y aprende

¿Qué es el alcohol?, es una droga de tipo depresora que se encuentra en muchas bebidas fuertes, su principal componente es el etanol. El alcohol es una sustancia socialmente aceptada y la ley permite el consumo a los mayores de edad.

El alcoholismo es una enfermedad que consiste en la dependencia a las bebidas alcohólicas. Uno de sus efectos negativos en la salud es el daño que produce al hígado, que es el órgano que procesa el alcohol en el cuerpo. Es considerado un problema de salud pública pues afecta a las personas y a sus familias. Algunas de las causas del desarrollo del alcoholismo en una persona pueden ser:

- **Biológicas:** cuando hay parientes alcohólicos hay mayor riesgo de desarrollarlo.
- **Psicológicas:** para sobrellevar problemas emocionales recurre al alcohol para aliviar la ansiedad, depresión, baja autoestima.
- **Sociales:** por influencia de familiares o amigos, para sentirse aceptado en un grupo.

Droga depresora significa: que pone lentas las respuestas del sistema nervioso y la persona pierde el control de su equilibrio, se le dificulta hablar y reaccionar.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Elabora un afiche creativo, ilustrado, en el que expliques los efectos que ocasiona el consumo de alcohol al ser humano, consecuencias y qué medidas de prevención propones. Analiza ¿Cómo crees que afecta la salud de una persona si su hígado no funciona bien por el alcoholismo?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Por qué el alcohol produce adicción y qué daños ocasiona al ser humano?
- Comenta en relación a ¿Por qué el alcoholismo es considerado una enfermedad?

Recepción de pelota con las piernas

En esta sesión aprenderás a recibir la pelota utilizando el muslo de cada pierna a diferentes alturas con o sin movimiento.

Materiales

- Pelota

Puedes elaborar la pelota con trapos que ya no uses, llena un calcetín de tamaño considerado, cierra el extremo luego con una pita o lana, amarra al centro, cruza los amarres entre tejendo una malla; te quedara rodeando hasta que quede duro y seguro.

Calentamiento



- Trota por tres minutos.
- Al detenerte haz respiraciones, inhala por la boca y exhala por la nariz.
- Repite 10 veces.

¡Hora de mover el cuerpo!

1. Lanza la pelota hacia arriba, recibe la pelota utilizando el muslo de cada pierna, primero la derecha luego izquierda.
2. Realiza 20 repeticiones con descanso de 30 segundos.
3. Hacer este ejercicio cuatro veces a la semana.



Relajación

Realiza rotación de cintura colocando tus manos en la cintura, iniciando hacia la derecha luego a la izquierda, con 10 repeticiones cada uno.

Recomendaciones

Lavar las manos constantemente, usar ropa cómoda, tomar agua pura frecuentemente y hacer ejercicio te ayudara a estar sano.

Sana alimentación



Bebe agua pura, así tu cuerpo se mantendrá más saludable.



Forma el sujeto de una oración

En esta sesión aprenderás a combinar palabras para formar el sujeto de una oración.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cómo identificamos el sujeto en la oración?, ¿cómo se llama el sujeto que tiene más de un sustantivo?



Ahora, lee y aprende

Para escribir el sujeto de una oración podemos partir de un sustantivo y hace que concuerde en género y número con el verbo.

Por ejemplo, si el verbo es baila, el sustantivo del sujeto debe estar en singular y en tercera persona. Por ejemplo: **Valeria** baila.

Después de elegir el sustantivo o núcleo del sujeto, puedes escribir un artículo o adjetivo que lo modifiquen directamente. **La** vecina **nueva** bailó.

Si quieres incluir más información del sujeto, puedes agregar palabras que se unen al sustantivo por medio de una preposición. Por ejemplo: La vecina **del apartamento** grande bailó.



Fuente: Vecteezy.com



Práctica

Lee en silencio las palabras de la tabla. Úsalas para formar el sujeto de las oraciones, anótalas en tu cuaderno.

La	El	de verano	gallinas
mañanas	Las	experto	de atrás
carpintero	calle	Las	

- _____ salieron del corral.
- _____ tiene muchos hoyos.
- _____ sabe cortar madera.
- _____ son soleadas y calurosas.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cómo logras analizar el sujeto en las oraciones?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?



Fuente: Vecteezy.com

Repasa los triángulos según sus lados

En esta sesión aprenderás a diferenciar triángulos según sus lados.



Antes de empezar

Recuerda y responde en tu cuaderno ¿Cuál es el nombre del triángulo si las medidas de sus lados son iguales?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Recuerda los triángulos pueden clasificarse según la medida de sus lados.

- Triángulo Equilátero: sus tres lados tienen la misma medida.
- Triángulo Isósceles: solo dos de sus lados tienen igual medida.
- Triángulo Escaleno: sus tres lados tienen diferente medida.

Triángulo Equilátero	Triángulo isósceles	Triángulo Escaleno



Practica

Observa, mide los triángulos y luego escribe sus nombres en tu cuaderno.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

Revisa tus respuestas. a. Isósceles b. Equilátero c. Isósceles d. Escaleno



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso.

1. Dibuja en tu cuaderno el triángulo con las medidas indicadas, luego responde ¿qué clase de triángulo es?

7cm, 4cm, 6cm

2. Explica ¿Cómo realizas los ejercicios son fáciles o difíciles?
3. ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Unidades de producción en la época Colonial

En esta sesión aprenderás a diferenciar las unidades de producción de los indígenas durante la Colonia.



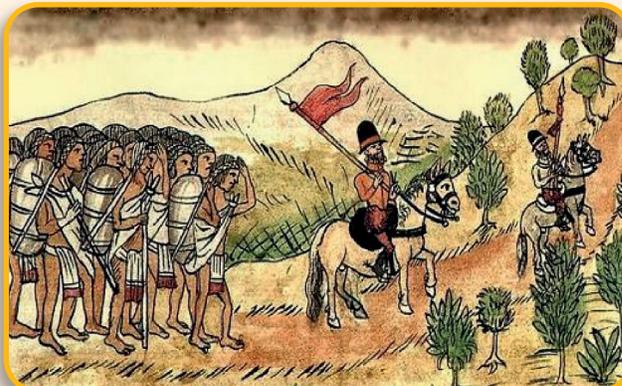
Antes de empezar

En tu cuaderno responde ¿Qué actividades productivas, económicas, agrícolas realizan en tu comunidad?



Ahora, lee y aprende

Una vez conquistados los pueblos de América, la vida de los indígenas se redujo a trabajo forzado de muchas maneras. La **finalidad** era producir y mantener a las colonias, para ello se organizaba todo el trabajo de los indígenas en unidades de producción, concentrándolos en diferentes grupos. Unos trabajaban en **encomiendas**, un territorio que se entregaba a un colono donde concedían un tributo o trabajaban, otros en **congregaciones** donde se tenía un mejor control para implantar la fe católica y otros en **repartimientos** que trabajaban en las propiedades de colonizadores como servidumbre. Estos eran dirigidos por capataces. Cualquiera de estas unidades de trabajo se subdividía otros tipos de producción.



Tomado de: <http://www.claseshistoria.com/> con fines educativos



Practica

En tu cuaderno realiza la actividad: lee, me interesa y pienso:

Lee la lectura y analiza, identifica tres ideas principales que te llamaron la atención, elabora dos conclusiones de lo aprendido en las que resaltes los aspectos más relevantes. Comparte con tu familia.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cuáles son las unidades de producción de los indígenas durante la Colonia?
- Opina acerca de ¿Cuáles eran las consecuencias de obligar a los indígenas a realizar trabajos forzados?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Responsabilidad en el hogar Kuqub'ab'äl K'u'x pa q'achoch

En esta sesión aprenderás a identificar las distintas responsabilidades que se tienen en el hogar y expresarlas en kaqchikel.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Qué sabes de la responsabilidad en el hogar?, ¿por qué se debe colaborar en realizar las actividades del hogar?



Fuente: DIGEBI



Ahora, lee y aprende

El respeto a todo lo creado y el sentido de responsabilidad del ser humano son dos valores que guían la enseñanza de los padres a hijos en la cultura maya. Decimos Kuqub'ab'äl K'u'x porque refleja la misión de la persona, el consejo, la consulta, la madurez, la gratitud, la paz, el reconocimiento, la protección de la vida, el respeto a los mayores que son portadores del conocimiento y de la sabiduría ancestral. Por eso la importancia de acompañar en las distintas actividades en el hogar: hacer limpieza, arreglar el dormitorio, ordenar las cosas, lavar los trastos.



Practica

Lee varias veces en voz alta las oraciones escritas en el idioma kaqchikel y luego repite las oraciones en idioma español.

Idioma kaqchikel	Idioma español
Yalan k'o kuqub'ab'äl k'u'x pa q'achoch.	En nuestra casa hay mucha responsabilidad.
Qonojel yoj meson pa q'achoch.	En nuestra casa todos barremos.
Aj kiyuq' karnel ri ak'wal.	El niño es pastor de ovejas.
Ruchapon runuk'ik' retz'ab'äl ri ti ala'	El niño ordena sus juguetes.
Ruchapon runuk'ik' ruwarab'äl ri tixtän	La niña arregla el dormitorio.
Yeruto' chuch'ajik ri ala'.	El joven los ayuda a lavar.



Evalúa tu aprendizaje

Observa las imágenes y escribe en kaqchikel la acción que realizan. Puedes apoyarte en las oraciones que están en el cuadro de arriba.



Fuente: DIGEBI



Fuente: USAID



Fuente: DIGECABE

Escribe un texto narrativo (parte 1)

En esta sesión aprenderás a escribir un texto narrativo.



Antes de empezar

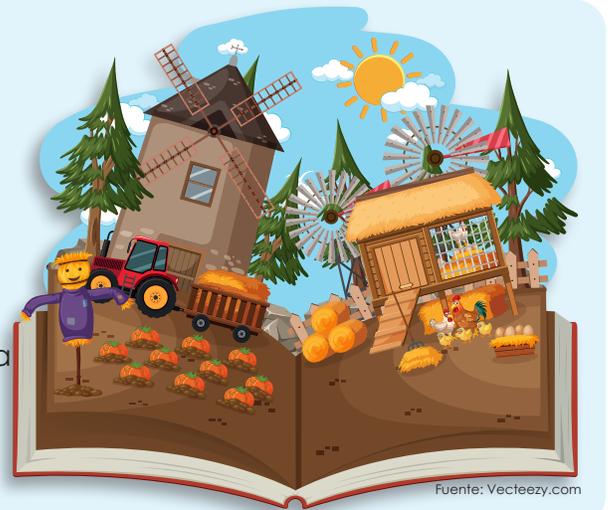
Analiza. Al plantear un tema, genera al principio una variedad de ideas que tienen relación, al hacer una lista, ordenar esas ideas, se puede llegar a formar un concepto propio, así puede elaborarse una lluvia de ideas. Responde en tu cuaderno ¿Para qué sirve una lluvia de ideas?, ¿cómo nos ayuda la lluvia de ideas en la elección del tema? Escribe una lluvia de ideas del tema la narración.



Ahora, lee y aprende

Recuerda que un **texto narrativo** es un relato en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo. Se divide en introducción, nudo y desenlace. Como lo aprendiste en la unidad 1 de Comunicación y Lenguaje.

Para escribir un texto narrativo piensa en los temas de los que te gustaría contar una historia, a esto se le llama lluvia de ideas. Luego, selecciona uno. Es importante que no cambies de tema al escribir. Elige tus personajes desde el inicio.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Planifica tu narración. Escribe en tu cuaderno lo que se solicita en el siguiente esquema para preparar tu texto narrativo.



Lluvia de ideas. Escribe todos los temas que te gustaría para narrar una historia.

Escribe el tema seleccionado.

Describe el lugar donde se desarrollará la narración.

Escribe los personajes.

2. Escribe tu narración. Recuerda revisar y corregir al finalizar.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y marca las ideas según consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

No.	Valora tu aprendizaje	Si	No	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Logras identificar cuáles son los pasos en que se divide un texto narrativo.			
2.	Logras explicar con tus palabras el tema de la sesión.			
3.	¿Qué dudas te ha generado esta sesión?			

Repasa los ángulos en un triángulo

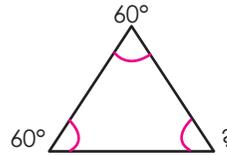
En esta sesión aprenderás a clasificar triángulos según sus ángulos.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Qué dato hace falta al triángulo, para que sume un ángulo de 180° grados?

$$60^\circ + 60^\circ + \underline{\quad}^\circ = 180^\circ$$

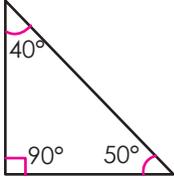
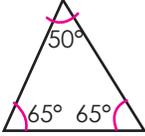
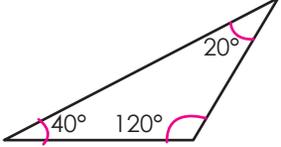


Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Los triángulos pueden clasificarse según la medida de sus ángulos internos.

Triángulo Rectángulo	Triángulo Acutángulo	Triángulo Obtusángulo
Uno de sus ángulos es recto, tiene 90°.	Sus tres ángulos son ángulos agudos, miden menos de 90°.	Uno de sus tres ángulos es obtuso, mide más de 90°.
		

Observa la suma de los ángulos de cada uno de los triángulos anteriores.

Triángulo rectángulo: $90^\circ + 40^\circ + 50^\circ = 180^\circ$

Triángulo acutángulo: $65^\circ + 65^\circ + 50^\circ = 180^\circ$

Triángulo obtusángulo: $120^\circ + 40^\circ + 20^\circ = 180^\circ$

Recuerda que la suma de todos los ángulos de un triángulo debe dar 180° grados.



Practica

Completa las oraciones en tu cuaderno.

1. Un triángulo se llama _____ si tiene ángulo recto.
2. El triángulo que tiene un ángulo obtuso se llama:
3. Un triángulo es _____ cuándo sus ángulos son agudos.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Escribe en tu cuaderno la medida que falta, y realiza la suma de los ángulos y anota el nombre de cada triángulo.
 - a. $110^\circ + 40^\circ + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ b. $\underline{\quad} + 45^\circ + 45^\circ = \underline{\quad}$ c. $70^\circ + \underline{\quad} + 70^\circ = \underline{\quad}$
- ¿Cómo aplicas el conocimiento nuevo para la solución de problemas de la vida diaria?

Tabaquismo

En esta sesión aprenderás a explicar los efectos del tabaquismo en la salud del ser humano.



Antes de empezar

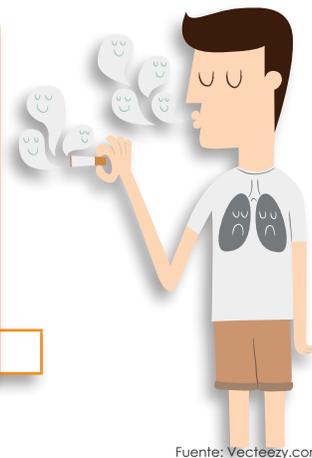
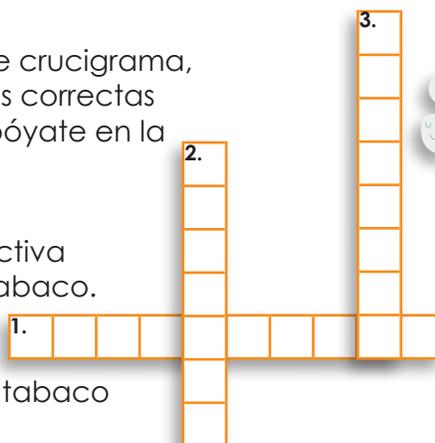
Resuelve en tu cuaderno el siguiente crucigrama, ¡atrévete! Al encontrar las respuestas correctas escribe un comentario del tema. Apóyate en la lectura.

Horizontal:

1. El tabaquismo es una _____ adictiva provocada por el consumo de tabaco.

Vertical:

- Es un cilindro hecho de hojas de tabaco secas y es dañino para la salud.
- Sustancia adictiva que afecta el sistema nervioso y el sistema circulatorio.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El tabaquismo es una **enfermedad** adictiva provocada por el consumo de tabaco. La forma más utilizada en su consumo es **el cigarro**, es un cilindro hecho de hojas de tabaco secas y es dañino para la salud cuyo humo se encuentra alrededor de 4,000 componentes tóxicos. Las principales sustancias tóxicas son:



Fuente: Vecteezy.com

- La nicotina:** sustancia adictiva que afecta el sistema nervioso y el sistema circulatorio. Produce que los vasos sanguíneos se estrechen, coagula la sangre y obliga al corazón a trabajar más.
- El monóxido de carbono:** es un gas venenoso que produce el humo del cigarro. Envenena la sangre e impide que lleve suficiente oxígeno al cuerpo.
- El alquitrán:** es el compuesto más peligroso que contiene el cigarrillo. Se va acumulando en los pulmones y paraliza los pequeños bellos del sistema respiratorio, que eliminan polvo y gérmenes que entran en los pulmones. Causa enfermedades como: enfisema pulmonar y cáncer en diferentes partes del cuerpo.



Practica

Elabora un afiche creativo, ilustrado, identifica cinco efectos que ocasiona la adicción al tabaco, explica ¿Por qué es dañino para la salud del ser humano? Incluye consejos de prevención. Analiza ¿Por qué es importante tener ambientes libres de tabaco? Comparte con un familiar lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno:

<p>¿Qué aprendiste sobre los efectos que causa el consumo de tabaco?</p>	<p>¿Te ha resultado fácil e interesante o difícil la sesión?</p>	<p>Qué opinas, ¿cómo crees que afecta a una persona que no fuma, cuándo está cerca de personas fumadoras?</p>
--	--	---

Aprendo a diferenciar los elementos de la música

En esta sesión aprenderás a diferenciar los elementos de la música.



Antes de empezar

Reflexiona para ti mismo y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo consideras que se manifiesta el ritmo en tu vida?
- ¿Por qué consideras que te gusta seguir el ritmo de tu música favorita con el cuerpo?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El ritmo es la sucesión ordenada de combinación de sonidos y movimientos. En la música se usa para ordenar en el tiempo los movimientos que causan impresión de velocidad y lentitud u otras sensaciones. El ritmo es la base o esqueleto donde se diseñan las melodías y armonías.

Cuando las personas siguen con sus manos los pulsos de las canciones o se mueven para bailar están expresando el ritmo musical. Para destacar el ritmo en la música se usan los instrumentos de percusión como tambores, panderetas, claves y redoblantes, entre otros.

El ritmo también es importante en la poesía porque, permite que las palabras se ordenen rítmicamente para formar ideas completas, por eso se pueden construir canciones.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Ubícate en un espacio seguro en el que puedas moverte con libertad.

1. Camina lentamente y cuenta tus pasos de cuatro en cuatro.
2. Camina rápido contando tus pasos de cuatro en cuatro.
3. Mientras das varios pasos repite un poema o canción que recuerdes.
4. Mientras escuchas una canción palmea el ritmo de las palabras que dice, luego sin la música repite el ritmo.



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

En tu portafolio copia el siguiente cuadro y compétalo:

No.	Valora tu aprendizaje	Si	No	Necesito practicar más
1.	¿Puedo identificar el ritmo en una canción?			
2.	¿Puedo seguir el ritmo de una canción moviendo el cuerpo?			

Escribe un texto narrativo (parte 2)

En esta sesión aprenderás a escribir un texto narrativo.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es un texto narrativo?, ¿cómo podemos identificar una narración?, ¿cuáles son las narraciones que más te gustan las que presentan hechos ficticios o reales?, ¿por qué?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Después de elegir el tema de una narración, debemos establecer los personajes y sus características. También hay que tener presente que las acciones deben tener una secuencia lógica.

Toma en cuenta que la narración se divide en introducción, nudo y desenlace. Recuerda que es importante realizar un plan antes de escribir. Como lo aprendiste en la sesión anterior de Comunicación y Lenguaje.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Escribe en tu cuaderno una narración, con lo que se solicita.

1. Elabora el plan de la narración, como lo indica la sesión anterior de Comunicación y Lenguaje.
2. Realiza una lluvia de ideas para seleccionar sobre qué quieres contar en tu historia.
3. Después de seleccionar el tema, describe a tus personajes.
4. Determina el lugar en el que sucederán las acciones.
5. Inicia tu texto con la introducción, en ella presentarás el tema y a los personajes. Escribe un párrafo de introducción.
6. Continúa con el desarrollo o nudo, recuerda que las acciones deben tener relación con la introducción. En el nudo debe pasar algo interesante. Los puedes contar en uno o dos párrafos.
7. Finaliza con el desenlace de tu historia. El desenlace explica cómo se resolvió el asunto, hazlo interesante contado en el desarrollo. Escribe un párrafo para el desenlace.
8. Escribe un título para tu historia.
9. Luego, revisa si tienes errores y corrígelos.
10. Revisa nuevamente hasta tener la versión final de tu texto.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica. Logras escribir un texto narrativo con los pasos que indica la sesión.
- Opina acerca de ¿Por qué es importante elaborar un plan antes de escribir un texto narrativo?

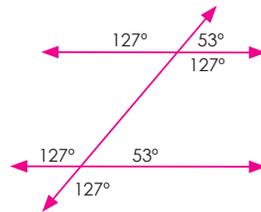
En esta sesión aprenderás a reconocer ángulos con respecto a su vértice.



Antes de empezar

Resuelve en tu cuaderno el ejercicio.

Escribe los ángulos adyacentes que faltan en la figura siguiente.



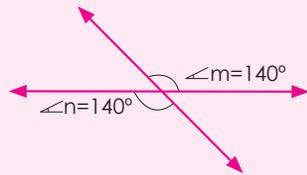
Fuente: Vecteezy.com



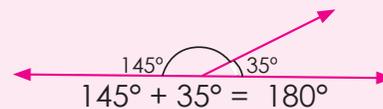
Ahora, lee y aprende

- Los ángulos opuestos por su vértice están formados por dos rectas que se intersecan, miden lo mismo y su vértice es el mismo.
- Los ángulos adyacentes tienen el mismo vértice y lados no comunes en la misma recta y deben sumar 180 grados.

Ángulos opuestos por el vértice

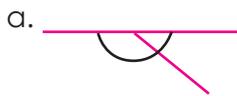


Ángulos adyacentes



Practica

En tu cuaderno, indica si los siguientes ángulos son opuestos por el vértice o adyacentes.



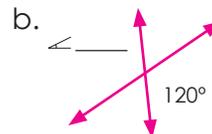
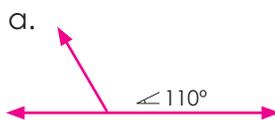
Revisa tus respuestas: a. adyacentes b. opuestos por el vértice c. adyacente



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso, si te esforzaste al realizar las actividades.

- Trabaja en tu cuaderno, encuentra la medida de los ángulos, respecto a su vértice.



- Explica ¿En qué otra situación o actividad puedes aplicar lo aprendido en esta sesión?

Daños colaterales de la drogadicción

En esta sesión aprenderás a explicar los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano.



Antes de empezar

Analiza. La prevención es importante para evitar riesgos o enfermedades, se hace anticipadamente; cómo lavarse las manos, alimentarse sanamente, para mantener una buena salud. Responde en tu cuaderno ¿Cómo se pueden prevenir las adicciones?



Ahora, lee y aprende

Daños que produce el alcoholismo:

- El consumo prolongado provoca sangrado de estómago o esófago, inflamación y daños en el páncreas, daño en el hígado, desnutrición y cáncer de esófago, de hígado y colon.
- Beber en exceso provoca falta de coordinación en los movimientos, deshidratación, cambios de conducta, alteración del equilibrio, confusión y vómitos.



Fuente: Vecteezy.com

Daños que produce el tabaco:

- Problemas cardiovasculares como coágulos sanguíneos, debilitamiento de las paredes de los vasos sanguíneos del cerebro, hipertensión arterial y coágulos en las piernas.
- Otros problemas que produce son el cáncer de pulmones, boca, laringe, nariz, estómago, esófago, problemas pulmonares, problemas en el embarazo, pérdida de la vista y enfermedades en los dientes.
- El tabaquismo pasivo, es decir, respirar el humo del fumador, provoca ataques cardíacos y cáncer de pulmón.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

En tu cuaderno, elabora una noticia en la que informas a tu comunidad ¿Cuáles son las adicciones más comunes?, ¿cuáles son las consecuencias de la drogadicción?, ¿cómo prevenir las adicciones? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Cuál es tu punto de vista acerca de los daños que produce el alcohol y el tabaco para el ser humano?
- Explica ¿Cómo puedes aplicar el conocimiento nuevo para la solución de problemas de la vida diaria?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Modos de producción en la época Colonial

En esta sesión aprenderás a relatar los distintos modos de producción de los pueblos indígenas.



Antes de empezar

Analiza. La producción es el conjunto de productos, ejemplo los que se cultivan, como los agrícolas o se elaboran en la industria como artesanales, son parte de la economía. Existen sistemas de producción organizados en las comunidades, se apoyan en sus conocimientos y prácticas ancestrales según su cultura y recursos. Responde en tu cuaderno ¿Cómo crees que eran los modos de producción de los pueblos indígenas en la época de la Colonia? ¿Cómo crees qué es la producción en general del país en la actualidad?



Ahora, lee y aprende

Se necesitaban muchos trabajadores para mantener las colonias y dependiendo de la zona geográfica, así se organizaban las diferentes labores. Unos lo hacían en las **haciendas** que eran extensiones grandes donde se producían cereales como el trigo, maíz, y frutas. Los **trapiches** eran otro tipo de hacienda, pero se dedicaban solo al cultivo de la caña de azúcar. Al introducir otras herramientas de trabajo, pudieron criar caballos, vacas, ovejas, de las que obtenían cuero, carne, cebo y las mulas para transporte. **Las estancias** eran de menor tamaño, más comunes en Suramérica y se dedicaban a la ganadería, aunque también se realizaban pequeñas actividades agrícolas. Otros modos de producir eran los **obrajes** o chorrillos en el que trabajaban los textiles como una fábrica y las minas de donde se extraían los minerales en rocas y así eran llevados a España.



Tomado de: <http://palabraria.blogspot.com/> con fines educativos



Practica

En tu cuaderno, escribe los trabajos que se realizaban en cada agrupación, apóyate en la lectura. Ilustrado. Explica ¿Qué temas están relacionados, de los que ya aprendiste en Ciencias Sociales? Argumenta tu respuesta.

Las haciendas	Los trapiches	Las estancias	Los obrajes	Las minas



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Puedes exponer con tus palabras los distintos modos de producción de los pueblos indígenas, escribe un comentario.
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Evalúa lo que aprendiste y verifica tu avance

Instrucciones

- Lee cada uno de los criterios a evaluar.
- Reflexiona de forma honesta y justa acerca de tu aprendizaje.
- Califica según corresponda tu nivel de aprendizaje utilizando la siguiente numeración en la columna de autoevaluación:
 1. Lo tengo muy claro
 2. Necesito practicar más
 3. Necesito ayuda del docente
- Tu docente realizará la heteroevaluación utilizando la misma numeración.

No.	Criterio a evaluar	Autoevaluación	Heteroevaluación
1	Identifico los antónimos y su función en un texto.		
2	Identifico la concordancia entre el sujeto compuesto y el verbo de la oración.		
3	Identifico el sujeto en una oración.		
4	Expreso en kaqchikel las responsabilidades del hogar.		
5	Escribo un texto narrativo.		
6	Identifico la expresión oral y escrita del idioma kaqchikel en el tema ambiental.		
7	Practico velocidad en la lectura por medio del salto de ojo en palabras de tres sílabas.		
8	Logro plantear generalizaciones a partir de un tema.		
9	Logro deducir causas y efectos para comprender el contenido de una lectura.		
10	Logro estimar el cociente de una división.		
11	Identifico los triángulos según sus lados.		
12	Logro identificar los ángulos respecto a su vértice.		
13	Practico el valor de una división comprobando su relación con la multiplicación.		
14	Aplico las medidas del sistema inglés con el sistema internacional.		
15	Aplico las medidas de peso kilogramos y libras.		
16	Identifico los grupos de pueblos indígenas durante la Colonia.		
17	Reconozco la finalidad e intenciones de los colonos en la organización de las poblaciones indígenas.		
18	Explico las unidades y modos de producción de los indígenas durante la Colonia.		
19	Reconozco la forma de organización política administrativa y las instituciones de los colonos españoles.		
20	Logro emitir opinión crítica sobre las instituciones de gobierno en América de la época colonial.		
21	Logro explicar los efectos de las drogas, las diferentes dependencias y presión social para el ser humano.		
22	Explico los efectos y daños colaterales que ocasiona la drogadicción, el tabaco y alcohol.		
23	Sigo el ritmo musical utilizando mi cuerpo.		
24	Diferenciar los elementos de la música.		
25	Ejercito el salto de longitud y despegue, con las extremidades superiores en altura alta y media.		
26	Practico la recepción de pelota utilizando el muslo de cada pierna a diferentes alturas con o sin movimiento.		

Continúa evaluando tu aprendizaje

Instrucciones

En tu portafolio o cuaderno completa el diario de aprendizaje por lo menos con 5 de los aprendizajes que lograste al trabajar esta unidad por día y responde las preguntas. Recuerda colocar ideas principales.

DIARIO DE APRENDIZAJE						
¿Qué has aprendido?	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante de las sesiones?

Unidad 3

En esta unidad aprenderás a:

1 Identificar

- la altura y la ubicación de diferentes triángulos
- las figuras planas y sólidas
- el paralelismo y perpendicularidad en los sólidos
- el radio y el diámetro en un círculo
- la medida de la circunferencia en función del radio
- la altura en diferentes cuadriláteros
- las figuras planas que forman un sólido
- el significado de palabras homónimas
- información relevante de un texto informativo
- la hipótesis y los argumentos que la respaldan en el texto
- las preposiciones para conectar frases y formar oraciones
- los elementos de la música.

2 Escribir un texto narrativo paso a paso.

3 Ejercitar

- velocidad lectora por medio del salto de ojo con palabras de tres sílabas
- los nombres de objetos en frases y oraciones en el idioma kaqchikel
- frases y oraciones de normas de cortesía para expresar en el idioma kaqchikel
- los tipos de saque a diferentes alturas y distancias
- ejercicios de equilibrio con movimiento
- la imaginación para recrear una escena con la expresión de tu cuerpo
- la suma de ángulos de un cuadrilátero.

4 Explicar

- el ciclo del agua y su importancia para la vida
- los factores que afectan el ciclo del agua
- las formas alternativas para purificar y conservar el agua potable
- oralmente opiniones sobre un tema por medio de argumentos
- las causas externas e internas que motivaron la independencia de los países en América.

5 Analizar

- el predicado, núcleo, el complemento directo e indirecto y circunstancial del verbo
- los conflictos que se dan entre los países de América después de su independencia
- los conflictos que permanecen desde el inicio de la independencia.

6 Establecer

- los momentos que se dieron en el movimiento independentista de América del Sur
- las causas que provocaron el movimiento de independencia en los Estados Unidos
- las diagonales de los cuadriláteros.

7

Argumentar en favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.



Fuente: USAID

La exposición oral

En esta sesión aprenderás a exponer oralmente tus opiniones sobre un tema por medio de argumentos.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde ¿Qué recuerdas de la unidad anterior de Comunicación y Lenguaje sobre los textos argumentativos? ¿Qué es un argumento?, ¿para qué se utiliza?



Ahora, lee y aprende

La exposición oral se utiliza para expresar un punto de vista sobre un tema frente a un grupo de personas. Durante la exposición se presentan los argumentos o razones que apoyan y explican el punto de vista. El objetivo es transmitir información para que el público comprenda dichos argumentos.

Los argumentos se expresan en orden, de lo particular a lo general o viceversa. Por ejemplo: para el tema «Guatemala es hermosa», puedes empezar con detalles como los siguientes: tiene playas, lagos, volcanes y un clima templado y agradable. Para terminar, indicar la idea general: Guatemala es un atractivo turístico.

También puedes empezar diciendo que Guatemala es un atractivo turístico luego, explicar los detalles.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Prepara una exposición oral acerca de la **Importancia del cuidado de la naturaleza**. Piensa qué opinas sobre el tema.
2. Escribe, en tu cuaderno, una lista de argumentos. Primero dos o tres razones que apoyen tu opinión. Después una idea general. Lee tus argumentos.
3. Expone tu opinión frente a un familiar. Explica tus argumentos. Debes exponerlos sin leer.
4. Pídele su opinión acerca del tema.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Explica ¿Cómo logras exponer un tema con argumentos?

¿Para qué crees que son los argumentos y cómo se utilizan para exponer un tema?

¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a identificar la altura de un triángulo.



Antes de empezar

Las partes de un triángulo son: vértice, altura y base. Dibuja en tu cuaderno el triángulo e identifica cada parte.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

La altura de un triángulo es una línea recta perpendicular que se traza desde el vértice y llega hasta la base del triángulo.

Para identificar la altura de un triángulo debes:

Paso 1: identificar la base del triángulo.

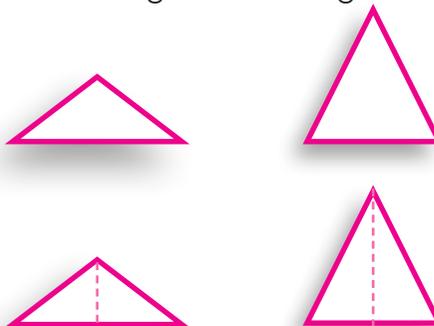
Paso 2: identificar el vértice opuesto a la base.

Paso 3: trazar una línea perpendicular desde la base al vértice opuesto.



Practica

En tu cuaderno traza la altura de los siguientes triángulos con una regla.



Revisa tus respuestas



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso, si te esforzaste al realizar las actividades.

- Dibuja dos triángulos en tu cuaderno y luego identifica su altura.
- Reto: identifica la altura del siguiente triángulo.



- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?



Antes de leer

1. Observa las ilustraciones. Luego, lee el título del cuento.
2. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Sabes qué es un zángano?
 - b. ¿Qué crees que le sucederá a Lais, el zángano?

Lais, el zángano

Autor: Prof. Lucas Cholotío Pérez
San Juan La Laguna, Sololá

Cerca del lago de Atitlán hay un lugar que se llama Pa Kaab´, que significa «En las abejas». Este lugar tiene mucha pendiente. Allí el sol alumbra a temprana hora de la mañana y se observa la deslumbrante belleza del lago.

En Pa Kaab´ vivía un enjambre de abejas sin aguijón, llamadas doncellas. La reina se esmeraba todos los días produciendo huevos, pues el trabajo de una abeja reina es hacer que el enjambre no se termine.

Un día nació una abejita zángano, es decir, macho. Toda la colmena se puso muy contenta. Le pusieron de nombre Lais. Esta abejita era muy lista. Le gustaba conversar, era muy cariñosa, sociable y, sobre todo, inquieta. Mientras iba creciendo lo trataban con mucho cariño porque tenía la suerte de ser el único macho de la colmena.

Cuando llegó el momento que a Lais le tocó trabajar, no quiso salir a pecorear, es decir, salir a buscar néctar de las flores. Como ese fue el primer día, todas dijeron que tal vez en otra ocasión iba a cambiar de idea.

Así pasaron los días; pero cada vez que las hembras salían a pecorear, Lais siempre se negaba. Las hermanas se enojaban mucho porque él decía que tenía una misión muy importante. Las demás abejas no comprendían por qué decía eso.

Responde en tu cuaderno ¿Cuál crees que es la misión de Lais, el zángano?

Un día, las obreras, es decir, las hembras, después de haber realizado todo el trabajo, se alistaron para cenar. Se pusieron de acuerdo para esconder la comida de Lais. Cuando él llegó a la mesa no encontró nada. Como tenía mucho apetito, empezó a buscar. Después de tanta búsqueda, al final se dio por vencido y se puso a llorar. De pronto, llegó la reina y le preguntó por qué estaba llorando.

Él le contó todo lo que había pasado. La reina inmediatamente llamó a todas a la mesa y les dijo que lo que le habían hecho a su hermano no era correcto. Ellas le replicaron que Lais parecía un príncipe;

que quería que todo le fuera servido, que no pecoreaba, no producía miel y no polinizaba. Dijeron que estaban cansadas de esa injusticia.

Entonces, la reina les respondió: las entiendo, hijas mías, pero no tienen la razón. Lais es un zángano, es decir, macho. Los zánganos, en una colmena siempre son así, no trabajan. Su misión en esta vida no es producir miel, polen ni propóleo. La gran misión de Lais es el apareamiento con una reina. Él se va a volver papá de toda una colmena, pero todavía no le ha llegado el momento.

Responde en tu cuaderno: hasta esta parte del cuento, ¿Qué has aprendido acerca de los zánganos?

La reina continuó conversando con las abejas.

-Para que entiendan mejor -les dijo-, por ejemplo, yo, como reina, tengo la misión de poner huevos, organizar a las demás abejas, cuidarlas, ver que la colonia crezca y otras funciones más. Ustedes, como obreras, pecorean, producen miel, propóleo, polen y construyen el panal.

-Por esa razón deben entender a Lais, el zángano -continuó-. Cuando llegue el momento, él se va a aparear con una reina, pero recuerden esto: Lais solo una vez podrá aparearse. ¿Saben por qué? Porque su aparato reproductor es como el agujón. Los zánganos lo utilizan solo una vez y se mueren. Eso quiere decir que, cuando Lais encuentre a su reina y se aparee con ella morirá de una vez. Por eso, insisto, cuídenlo. Sé que a ustedes les molesta que no trabaje, pero es su naturaleza.

Al escuchar todo esto, las obreras se sintieron mal. No encontraban la forma de hablarle nuevamente a Lais. De pronto, la abeja reina intervino y dijo: calma, calma, ya no se lamenten; lo hecho, hecho está. Lo mejor que pueden hacer es empezar de nuevo.

Entonces, las obreras se disculparon. Lais les dijo que las perdonaba. Después de lo ocurrido, todas las abejas, muy contentas, se pusieron a cenar y luego, descansaron. Al siguiente día, todo era normal. Se fueron a trabajar y, por supuesto, Lais se quedó en la casa. Más tarde, cuando todas llegaron, se pusieron a jugar y a partir de ese momento todos vivieron tranquilos porque comprendieron que en una colmena cada abeja tiene una función.



Después de leer

En tu cuaderno realiza las siguientes actividades.

1. Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno, anota tres aspectos que aprendiste acerca del funcionamiento de una colmena.

No.	Lo que aprendí
1.	
2.	
3.	



2. Copia el ejercicio y une con una línea cada término con su definición.

Zángano	Función que realizan las abejas al salir a buscar néctar de las flores.
Obreras	Su trabajo es hacer que el enjambre no se termine. Todos los días produce huevos.
Pecorea	Se aparea con una reina. Utiliza su aparato reproductor solo una vez y muere.
Reina	Abejas que pecorean, producen miel, propóleo, polen y construyen el panal.

Las palabras homónimas

En esta sesión aprenderás a identificar el significado de palabras homónimas.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es un sinónimo? ¿Qué es un antónimo? ¿Qué diferencia existe entre ambos?



Ahora, lee y aprende

Las **palabras homónimas** son aquellas que se escriben igual, pero tienen diferente significado. Por ejemplo:

sierra: conjunto de montañas.

sierra: herramienta para cortar madera.

Podemos diferenciar los significados de las palabras homónimas por las otras palabras que las acompañan en una oración, por ejemplo:

Me mordí la **lengua** mientras desayunaba. (órgano del cuerpo)

Le interesa el estudio de la **lengua** española. (idioma)



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Copia las oraciones en tu cuaderno. Completa cada una con una palabra de la siguiente tabla.

cobre	llama	vino	bote	gato	hojas
-------	-------	------	------	------	-------

- Sofía compra _____ de papel en la librería.
- Las _____ de los árboles caen en otoño.
- Ayer _____ mi abuela de visita.
- El _____ es una bebida fermentada.
- El _____ está lleno de pintura.
- Fuimos a dar un paseo en _____ el lago de Atitlán.
- El alambre de _____ se utiliza para la electricidad.
- Espero que mi mamá le _____ a la vecina.
- Tengo un _____ gris con manchas blancas.
- Utilizamos el _____ para cambiar la llanta del carro.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Explica ¿Cómo identificas las palabras homónimas en la oración? Agrega un ejemplo.	Explica con tus palabras el tema de la sesión, escribe una conclusión.	¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?
--	--	---

Altura en otros triángulos

En esta sesión aprenderás a identificar la ubicación de la altura de diferentes triángulos.



Antes de empezar

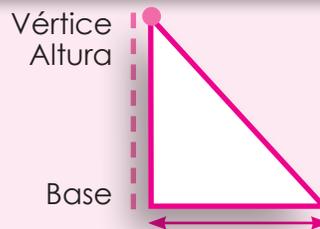
En tu cuaderno responde ¿Cómo identificas la altura en un triángulo?



Ahora, lee y aprende

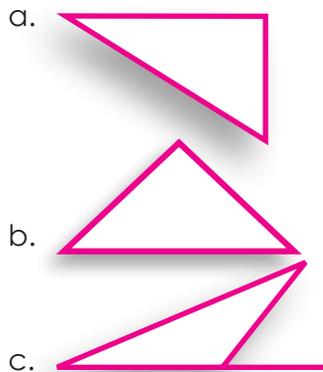
✓ Recuerda

La altura de un triángulo es la recta perpendicular que va desde la base y el vértice opuesto a la base.



Practica

En tu cuaderno traza la altura de los siguientes triángulos.



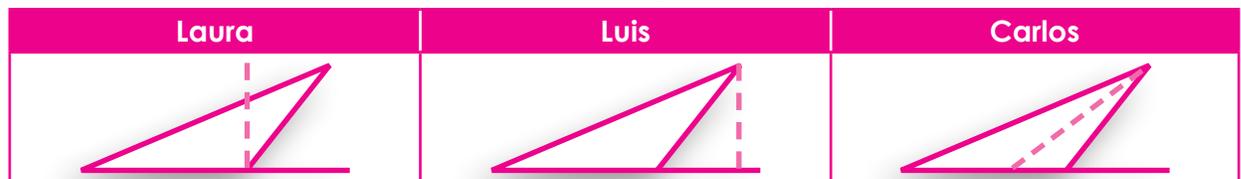
Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar los ejercicios.

1. Tres estudiantes trazaron la altura del triángulo así:



¿Quién está en lo correcto? Circula la respuesta correcta.

Laura

Luis

Carlos

2. Explica con tus palabras el procedimiento aprendido para identificar la altura de los triángulos.

Manejo adecuado de los desechos sólidos

En esta sesión aprenderás a argumentar en favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.



Antes de empezar

Observa a tu alrededor y en tu cuaderno describe dos objetos desechables que pueden ser utilizados de distintas maneras. Luego escribe de qué manera los utilizarías.



Ahora, lee y aprende

Los desechos sólidos son materiales que se desechan, porque no tienen valor y son considerados basura. Según su composición los desechos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos.

Los residuos orgánicos incluyen residuos de comida, organismos muertos, papel, cartón y madera. Entre los residuos inorgánicos se encuentran los elementos de plástico, los artículos de metal y vidrio.

Los desechos sólidos deben ser manejados correctamente y todas las personas deben colaborar en ese esfuerzo. Un buen manejo de la basura ayuda a aprovechar mejor los recursos naturales y disminuye la contaminación. Una forma de disminuir los problemas de la basura es:

- Reducir: consiste en usar menos productos que generan contaminación.
- Reciclar: es transformar materiales usados en objetos que pueden usarse de nuevo.
- Reutilizar: consiste en volver a utilizar algo, con una función distinta a la que tenía originalmente.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Elabora un afiche informativo, en el que promuevas una campaña sobre el **Manejo adecuado de los desechos sólidos**, aconsejando cómo se aplican los términos de reducir, reciclar, reutilizar. Puedes agregar recortes o dibujos. Reflexiona ¿Por qué es importante cuidar el ambiente de los desechos sólidos? Comparte tu afiche con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Cuáles son los desechos sólidos que encuentras en tu entorno? Será ¿Qué es importante cuidar el ambiente de los desechos sólidos?
- ¿Cómo aplicas el conocimiento nuevo para la solución de problemas de la vida diaria?
- Explica con tus palabras el tema de la sesión, escribe una conclusión.

Conducción del balón con el pie

En esta sesión aprenderás a participar en ejercicios de equilibrio con movimiento.

Materiales

1 pelota

4 Conos, los puedes hacer de botes plásticos llénalos de agua o arena.

Puedes elaborar la pelota con trapos que ya no uses, llena un calcetín de tamaño considerado, cierra el extremo luego con una pita o lana, amarra al centro, cruza los amarres entre tejiendo una malla; te quedara rodeando hasta que quede duro y seguro.

Calentamiento

Marca una línea sobre el suelo salta una vez a la derecha y luego a la izquierda sin borrar la línea, realiza estiramiento de piernas con rotación de pies.

Repite el ejercicio 10 veces.

Contenido que aprenderás

1. Coloca los conos (botes) en línea recta con una distancia de 50 centímetros cada uno.
2. Conduce la pelota en zigzag entre cada cono sin botarlos.
3. Regresa al lugar de salida, conduciendo la pelota más rápido.
4. Realiza 20 repeticiones con descanso de 20 segundos en cada trayectoria.
5. Hacer este ejercicio cuatro veces a la semana.

Relajación

Sentado en el suelo piernas extendidas, imita inflar una vejiga inhala por la nariz y exhala por la boca, repite 10 veces.

Recomendaciones

Suma tus aciertos y trata de superar tus metas. Recuerda que debes hacer el ejercicio siempre a la misma hora con ropa cómoda. No olvides lavarte las manos, tomar agua pura para hidratarte.



Sana alimentación

El agua pura es el mejor acompañante de tus alimentos.



Ejercicios para aumentar la velocidad lectora

En esta sesión aprenderás a ejercitar tu velocidad lectora por medio del salto de ojo con palabras de tres sílabas.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Por qué se recomienda el uso de ejercicios de salto en el ojo en la lectura?, ¿qué es un punto de fijación?



Ahora, lee y aprende

Los ejercicios con salto de ojo con palabras de tres sílabas te ayudan a leer palabras más largas en una sola fijación o mirada. Cuando realices los ejercicios, lee de forma silenciosa y no muevas los labios.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Lee, en silencio, la palabra debajo de cada punto, con una sola mirada. Haz tres fijaciones por línea. Haz este ejercicio por cinco minutos seguidos todos los días.

•
mariscos

•
canicas

•
gigante

•
caballos

•
presentó

•
fáciles

•
problema

•
amigos

•
torcida

•
llegaron

•
cuarenta

•
juguete

•
veloces

•
pequeña

•
nosotros



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y marca las ideas según consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	Valora tu aprendizaje	Te ayuda a mejorar la velocidad al leer	No te ayuda a mejorar la velocidad al leer	¿Por qué?
1.	El ejercicio de salto de ojo con palabras de tres sílabas.			
2.	Con la técnica de salto de ojo de tres sílabas incrementas tu velocidad al leer de forma silenciosa.			
3.	Responde ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?			

Diagonales de Cuadriláteros

En esta sesión aprenderás a establecer las diagonales de los cuadriláteros.



Antes de empezar

Recuerda que un vértice es el punto donde se unen dos lados. El punto muestra un vértice, dibuja en tu cuaderno los tres vértices que faltan.

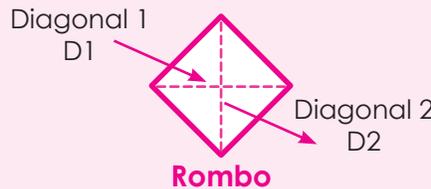


Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Las diagonales de los cuadriláteros es la recta o línea que une dos vértices opuestos.



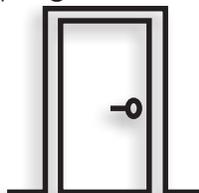
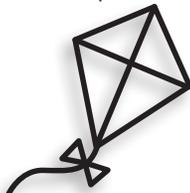
Practica

En tu cuaderno traza las diagonales de los siguientes cuadriláteros.



Evalúa tu aprendizaje

1. En tu cuaderno traza con regla las diagonales en las siguientes figuras. Pídele a un familiar que revise tu progreso.



- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

Causas externas de la Independencia en América

En esta sesión aprenderás a relatar las causas que motivaron la independencia de los países en América.



Antes de empezar

Analiza. «Entre las causas externas estuvo la difusión de las ideas de la Revolución Francesa que puso fin a la monarquía de Francia para acabar con los grupos sociales con derechos superiores a otras elites».

Responde en tu cuaderno ¿Qué opinas al respecto?, escribe un comentario.



Ahora, lee y aprende

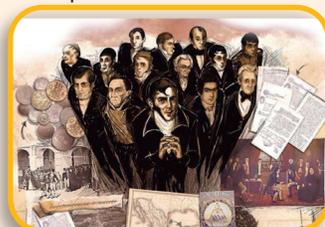
La independencia de cada uno de los países de América se realizó en diferentes momentos y circunstancias, fue un proceso debido a varias causas internas y externas.

Entre las causas externas:

- estuvo la difusión de las ideas de la Revolución Francesa que puso fin a la monarquía de Francia para acabar con los grupos sociales con derechos superiores a otras elites.
- el movimiento intelectual llamado Ilustración con ideas de libertad e igualdad.
- la independencia de las 13 colonias inglesas y nace la República de los Estados Unidos de América.
- y finalmente la invasión napoleónica a España donde el rey fue arrestado y quedó un vacío en el poder.



Tomado de: <https://mihistoriauniversal.com/> con fines educativos



Tomado de: <https://www.prensalibre.com/> con fines educativos

También estaban las causas internas como el descontento de los criollos, hijos de los españoles que conquistaron América, con la forma de imposición económica de España.



Practica

En tu cuaderno responde lo que se solicita, apóyate en la lectura. Comparte lo aprendido con tu familia.

Piensa, analiza y comenta:

Indica que te llamó la atención de la lectura y explica ¿Por qué? ¿Qué representa? Escribe un comentario.

Opina
¿Por qué crees que la independencia se desencadenó en toda América y no solo en ciertos países?

Elabora una conclusión de las causas externas de la Independencia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras ¿Cuáles son las causas externas que motivaron la independencia de los países en América?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Hábitos de Higiene B'anelal ch'ojch'ojil

En esta sesión aprenderás a expresar nombres de objetos en frases y oraciones en el idioma kaqchikel.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué sabes de los hábitos de higiene personal?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

La higiene significa realizar actos de limpieza y su función es protegernos de enfermedades. Por ejemplo: lavado de manos con agua y jabón, bañarse diariamente, limpiar y desinfectar los objetos, lavar la ropa, cortarse las uñas, cepillarse los dientes después de cada comida, estornudar adecuadamente.



Practica

A continuación, se presenta una frase que se relaciona con hábitos de higiene, intenta leer en kaqchikel, puedes escribir algo más de lo que interpretas de la misma.



Fuente: DIGEBI

Ri tijonel nuch'äj ru q'a pa xab'on, nub'ij chi k'atzinel tiqachajijq'i ruma ri yalan yab'ilk'o wakami, tiqach'aja ri qa tzyäq, ri eyaj, paruchojmilal tiqa'ana' ri ach'ixäm, tiqach'ojchorisaj q'i' richin otta ri qak'aslem ri chuaq kab'ij.

El maestro se lava las manos con agua y jabón, aconseja que nos cuidemos de enfermedades, lavar la ropa, lavarnos los dientes, estornudar con respeto, ser aseados para mantenernos sanos.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno y lee las oraciones en Kaqchikel, aparece la traducción en español que puede ser falso o verdadero, si es verdadero escribe una "V" si es falso escribe una "F" en el paréntesis.

1. Ri Tijonel nuchäj ru q'a' pa xab'on = El maestro se lava las manos con agua y jabón. ()
2. Ru pixa' tijonel tiqachajijq'i' ruma yab'il = El maestro que nos cuidemos de enfermedades. ()
3. Nub'ij ri tijonel tiqach'aja ri qey = Lavemos nuestros dientes, eso aconseja el maestro. ()
4. Konojel yojach'ixäm paruchojmilal = Todos estornudamos con respeto. ()
5. Ch'ajch'oj ru tzyäq rukusan ri nimalaxel = El Hermano mayor utiliza ropa limpia. ()

La información relevante en un texto informativo

En esta sesión aprenderás a identificar la información relevante de un texto informativo.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es un texto informativo?, ¿qué diferencias existen entre un texto informativo y un texto narrativo?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Recuerda que el texto informativo presenta información real al lector. Brinda explicaciones claras. Cuando lees un texto informativo es necesario identificar la información relevante; es decir, las ideas principales del texto. Para localizar esta información, busca las palabras clave de un tema, son las que se relacionan con el tema. Por ejemplo.

Tema: ¿Cómo hacer un jardín? Palabras clave: tierra, plantas, flores.



Practica

1. Lee en voz alta el siguiente texto informativo.

Los eucaliptos

El árbol de eucalipto es una de las especies que ayuda al medio ambiente de manera inmediata. Su rápido crecimiento permite que se formen bosques que frenan la contaminación del aire.

Estos árboles son muy útiles, sus hojas tienen propiedades medicinales, como ayudar a aliviar resfriados, desinfectar heridas y fortalecer el sistema inmune. Además, regenera los suelos, significa que, si un terreno no tiene tierra fértil, después de plantar eucaliptos, este será apto para cultivos por la cantidad de nutrientes que aportan los eucaliptos.



Edilma Godínez

2. Identifica la información relevante de cada párrafo y escribe en tu cuaderno las palabras clave del tema.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo identificar la información relevante en un texto informativo?
- Ahora inténtalo tú, escribe que palabras claves se relacionan con estos temas: cuidar el ambiente de los desechos sólidos. Las drogas son dañinas para el ser humano. Explica con tus palabras ¿Por qué es importante identificar las palabras clave en un texto informativo?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

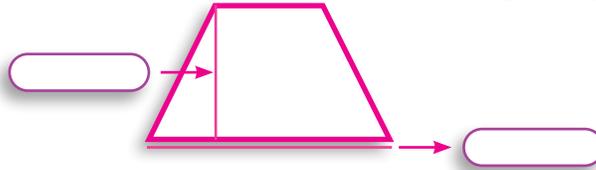
Altura de cuadriláteros

En esta sesión aprenderás a trazar la altura en diferentes cuadriláteros.



Antes de empezar

Escribe en tu cuaderno las partes señaladas de la figura siguiente.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Recuerda...

- La altura de un cuadrilátero es el segmento perpendicular que va hacia la base, trazado desde el vértice opuesto.
- Observa las alturas de los cuadriláteros siguientes.



Rectángulo



Paralelogramo



Trapezoido



Practica

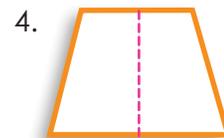
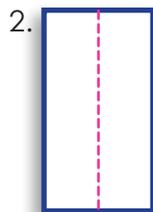
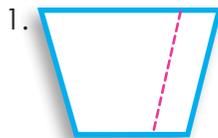
En tu cuaderno traza la altura de los siguientes cuadriláteros.



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

1. Marca con una "x" los cuadriláteros con error en altura:



2. ¿Cómo resolviste los ejercicios?

3. Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

Impacto de los desechos sólidos en el paisaje social y natural

En esta sesión aprenderás a argumentar a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cómo afectan los desechos sólidos a tu comunidad? ¿Cuáles crees que son los desechos sólidos que más genera tu comunidad?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El crecimiento desproporcionado de la cantidad de materiales que desecha la sociedad pone en peligro la capacidad de la naturaleza para cubrir las necesidades actuales y las de generaciones futuras. La basura es uno de los problemas ambientales más graves que enfrentamos actualmente.



Fuente: Vecteezy.com

La generación de desechos acarrea impactos en el ambiente:

- **Contaminación del agua:** la basura que se tira en la calle o zanjones llega a los ríos y al mar, provocando contaminación directa de las aguas. En los sitios donde se concentra basura sin tratamiento se filtran líquidos, que se conocen como lixiviados, que contaminan el agua del subsuelo.
- **Contaminación del suelo:** los residuos con aceites, grasas, ácidos y metales pesados alteran la fertilidad de los suelos.
- **Contaminación del aire:** la basura abandonada a la intemperie deteriora la calidad del aire que se respira, debido a malos olores y a la producción de gases de efecto invernadero como metano y dióxido de carbono.
- **Degradación ambiental:** la falta de un manejo adecuado de los desechos sólidos genera impactos negativos en la salud del medio natural y en el paisaje que rodea a las comunidades.



Practica

Observa la calle donde vives y realiza un dibujo en tu cuaderno que la represente. Colorea con rojo la basura orgánica y con azul la basura inorgánica que encuentras con frecuencia. Reflexiona ¿Por qué es importante el cuidado del ambiente? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica, algunas consecuencias que generan los desechos sólidos en tu comunidad.
- Qué opinas, será que existen formas de implementar un proyecto integral para manejar de forma apropiada los desechos sólidos. Argumenta tu respuesta.

Causas internas de la Independencia en América

En esta sesión aprenderás a identificar las causas internas que motivaron al proceso la independencia en América.



Antes de empezar

Analiza. Sabías que a los criollos se les llamaba a los hijos de los españoles nacidos en América. Se dedicaban a ejecutar actividades económicas y administrativas, algunos se consagraban a la carrera eclesiástica y otros por la academia, se formularon nuevas teorías en el campo del conocimiento. En tu cuaderno ¿Qué opinas al respecto? Escribe un comentario.

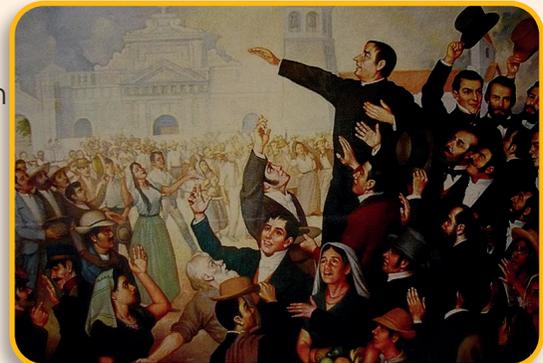


Tomado de: <https://www.lifeder.com> con fines educativos



Ahora, lee y aprende

Entre las causas internas que resaltaban, que en América estaba a punto de darse un estallido social por la inconformidad de los criollos ante el trato de la corona española. Los criollos al ser poseedores de grandes extensiones de tierra, se consideraban dueños y ya no veían la razón de estar mandando su producción a España. Empezaron a desarrollar sentimientos de amor por su tierra sin embargo cuando debían obtener cargos públicos no se reconocía su mérito y se nombraban a españoles que llegaban al continente lo que ocasionó rivalidad entre ellos.



De Luis Vergara Ahumada <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=16397131> con fines educativos



Practica

Elabora en tu cuaderno un esquema que indique tres ideas principales del tema. Analiza ¿Qué crees que influyó más para que se diera la independencia de América y las causas internas? Comparte lo aprendido con tu familia.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cuáles son las causas internas que motivaron la independencia de los países en América?
- Qué piensas acerca de, será que en la actualidad influyen en la sociedad las causas internas de la Independencia. Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Identifica la hipótesis

En esta sesión aprenderás a identificar la hipótesis y los argumentos que la respaldan en el texto.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cuál crees que es el lugar más bonito para pasear?, ¿qué razones darías para comprobar que tu respuesta anterior es verdadera?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Una hipótesis es una suposición de algo que puede suceder. Cuando lees, puedes hacer suposiciones acerca de lo que encontrarás en la lectura gracias al título o al identificar algunas palabras clave.

Debe apoyarse en argumentos, es decir, datos que comprueban que dicha información es verdadera o no. Ejemplo. Si en un texto se plantea la hipótesis: **que las personas que viven en la playa son más alegres**. Se pueden presentar los siguientes argumentos: los rayos del sol en combinación con el clima cálido proporcionan la sensación de bienestar. La música tropical es más alegre. Se comprueba después de realizar investigaciones para establecer si es cierta o no la hipótesis.



Practica

1. Lee en silencio el siguiente texto y luego responde en tu cuaderno.
2. Identifica y subraya la hipótesis ¿Cuál es la hipótesis que se plantea en el primer párrafo?
3. Escribe los argumentos que apoyan la hipótesis.

Ciudades de altura

Centro América tiene distintos atractivos turísticos y Guatemala no es la excepción. Somos el país que atrae a más turistas que gustan de escalar montañas y volcanes. En Guatemala se encuentra el pico más alto de toda la región, el volcán Tajumulco, cuya cima se encuentra sobre los 4.000 metros de altitud. Además, existen muchas montañas para caminar y explorar. Una de las cosas que más llaman la atención de los visitantes, es que existen 18 ciudades por encima de los mil metros de altura en nuestro país. Tal es el caso del poblado de Ixchiguán, San Marcos, con 3.185 metros sobre el nivel del mar y es considerado el más alto de toda Centro América.

Edilma Godínez



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo logras identificar la hipótesis en un texto y sus argumentos?
- Qué opinas, con el contenido que se expone en la lectura, te proporciona una explicación clara para identificar una hipótesis. Argumenta tu respuesta.
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?



Fuente: Vecteezy.com

Suma de Ángulos de un cuadrilátero

En esta sesión aprenderás a calcular un ángulo de un cuadrilátero, conociendo la medida de los otros tres.



Fuente: Vecteezy.com



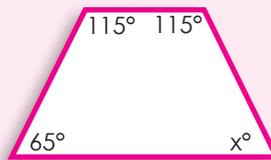
Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cuál es la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero?



Ahora, lee y aprende

- La suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360° .
- El trapecio tiene dos ángulos obtusos y dos ángulos agudos y todos suman 360° .



¿Cuál es la medida del ángulo que falta?

$$115 + 115 + 65 + x = 360$$

Para encontrar el ángulo que falta debemos sumar los que ya tenemos

$$115 + 115 + 65 = 295$$

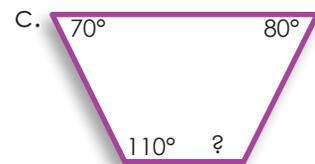
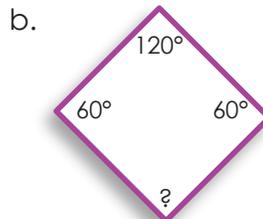
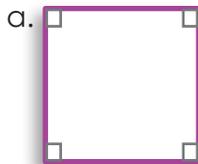
Luego lo restamos de 360

$$360 - 295 = 65$$



Practica

Escribe en tu cuaderno el ángulo que falta en los cuadriláteros.



Revisa tus respuestas. a. 90° b. 120° c. 100°



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

1. Resuelve en tu cuaderno, tres de los ángulos de un cuadrilátero miden: 95, 95 y 100, ¿cuánto mide el cuarto ángulo?
2. Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?

Ciclo del agua

En esta sesión aprenderás a explicar el ciclo del agua, su importancia para la vida.



Antes de empezar

Escribe en tu cuaderno los lugares cerca de tu casa en ¿Dónde encuentras agua en la naturaleza? Luego escribe dos ejemplos de la forma en que la encuentras.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El ciclo del agua es el proceso dinámico y permanente en que el agua circula y se transforma en el planeta. Es un proceso natural en el que se conserva y se reutiliza el llamado líquido vital.

Las etapas del ciclo del agua son:

- **Evaporación:** la energía del sol calienta el agua de los ríos, lagos, lagunas, mares y océanos y la convierte en vapor.

- **Condensación:** las partículas de agua en forma de vapor suben y se condensan en gotas minúsculas formando las nubes.

- **Precipitación:** las nubes se enfrían en la parte superior de la atmósfera, se vuelven pesadas y caen como lluvia, nieve o granizo, según la temperatura.



Fuente: Vecteezy.com

- **Infiltración:** el agua que cae sobre la superficie terrestre penetra el suelo a través de sus diferentes capas y forma los flujos de agua subterránea.

- **Escorrentía:** una parte del agua que se precipita se desplaza sobre la superficie terrestre y alimenta ríos, lagos, mares y océanos. De esta manera se inicia de nuevo el ciclo del agua.



Practica

Elabora en tu cuaderno un mapa mental ilustrado describe con tus palabras las etapas del ciclo del agua. Opina acerca de ¿Qué consecuencias crees que ocasiona en la actualidad la escasez de agua? Comparte con tu familia lo que aprendiste.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

1. Explica de forma breve cada etapa del ciclo del agua.
2. Crees que cada etapa del ciclo del agua tiene relación entre sí. Argumenta tu respuesta.
3. ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Movimiento independentista en América del Sur

En esta sesión aprenderás a describir los momentos que se dieron en el movimiento independentista de América del Sur.



Antes de empezar

Analiza y escribe un comentario en tu cuaderno. ¿Qué opinas? «Un movimiento independentista se refiere a qué se reclama un país o una región determinada para ser libre».



Ahora, lee y aprende

Muchos territorios de América del sur eran tan vastos que empezaron a desintegrarse por conflictos internos y falta de comunicación. Eso hizo que el proceso de independencia fuera llevado a cabo por unos pocos, los criollos de cada región. Argentina, Paraguay, Chile, Colombia y parte de Venezuela fueron los primeros en independizarse. Sin embargo cuando España recupera su poder al tener nuevo rey y al no librar más batallas con Francia, empieza a luchar con los demás países que no habían logrado independizarse en América siendo estos Perú, Bolivia, Uruguay y el resto de Venezuela.



Batalla de Junín - Oleo de Martín Tovar y Tovar con fines educativos

Se forma entonces el bloque de los reales que apoyaban a España y los liberales que luchaban por emanciparse de España como lo habían logrado otros grupos. Para alcanzar la independencia de estas regiones se contó con la presencia de Simón Bolívar, O'Higgins y San Martín que en diferentes momentos y agrupaciones diversas con las mismas poblaciones alcanzan la liberación de los últimos pueblos.



Practica

En tu cuaderno responde lo que se solicita, apóyate en la lectura.

Piensa, analiza y comenta:

Opina

¿Cuáles fueron los primeros países en independizarse? Dibuja un mapa de América y señala los países.

Identifica y analiza ¿Cuáles son los movimientos independentistas ocasionados en los países de América del Sur? Apóyate en la lectura.

Comenta brevemente de la lectura ¿Qué te llamo la atención del movimiento independentista?, ¿qué representa? ¿Qué intereses piensas que defendía?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo lograste describir los movimientos independentistas suscitados en países americanos?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante de esta sesión?

El complemento directo del verbo

En esta sesión aprenderás a analizar el predicado, su núcleo y el complemento directo del verbo.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno con tus palabras ¿Qué es una oración? ¿Qué elemento indica acción dentro de la oración?



Ahora, lee y aprende

La oración está formada por sujeto y predicado. El predicado explica lo que el sujeto realiza, cómo lo realiza y en quién recae la acción.

El núcleo del predicado es el verbo. El predicado puede

tener complemento directo que se identifica respondiendo a las preguntas ¿Qué + verbo?, o ¿a quién + verbo? Según sea el caso. Por ejemplo: Marcela compró flores. En este caso, aplica la pregunta ¿Qué compró? La respuesta es **flores**, por lo tanto, ese es el complemento directo. Por ejemplo: Carlos llamó a su primo. Aquí se aplica la pregunta ¿A quién llamó? El complemento directo es **a su primo**.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Lee en voz alta las oraciones.
2. Copia en tu cuaderno completa la tabla y subraya el verbo; circula el complemento directo del verbo.

Oración	Verbo	Complemento directo
Mi hermana comió pastel.		
Mamá invitó a María.		
Compré cinco lápices.		
Sergio prepara tamales.		
Cancelaré la cena.		



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cómo identificas el complemento directo en la oración? Escribe dos ejemplos.
- Comenta ¿Cuál es la función del predicado en la oración?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Figuras planas que forman sólidos

En esta sesión aprenderás a identificar las figuras planas que forman un sólido.



Antes de empezar

Realiza un dibujo utilizando las siguientes figuras planas. Observa el ejemplo:

Figuras Planas	Ejemplo	Tu dibujo



Ahora, lee y aprende

Además de hacer dibujos, utilizando figuras planas, podemos construir cuerpos geométricos tridimensionales.

Se puede construir un cubo, utilizando 6 cuadrados, observa:



A los cuerpos geométricos tridimensionales que podemos construir con figuras planas se les llama **poliedros**.



Practica

Une con una línea, el cuerpo geométrico que puedes construir, utilizando las figuras planas que se te presentan. Sigue el ejemplo:

Figuras Planas		Poliedro



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Este poliedro se llama pirámide de base triangular.

- Dibuja las figuras planas que se necesitan para construir esta pirámide.



En teatro mi cuerpo crea realidades

En esta sesión aprenderás a usar la imaginación para recrear una escena con la expresión de tu cuerpo.



Antes de empezar

Lee, reflexiona y responde para ti mismo las siguientes preguntas, cuándo juegas ¿te imaginas que viajas a diferentes lugares?, ¿qué lugares mágicos te has imaginado?



Fuente: Freepik.com



Ahora, lee y aprende

En el teatro, la imaginación es muy importante, así como cuando juegas, puedes crear mundos y viajar a ellos solo con tu imaginación, lo mismo sucede cuando haces teatro, te imaginas lugares y los puedes hacer reales con tu cuerpo, es decir los puedes recrear, es decir representar o volver a crear.



Fuente: DIGEBI



Practica

1. Selecciona un espacio o área de trabajo, donde te puedas mover libremente. Utiliza ropa cómoda, puede ser ropa deportiva.
2. Imagina que es un día con mucho frío, estás en un lugar donde está cayendo nieve y todo está muy helado, como si estuvieras dentro de un refrigerador.
3. Siente cómo el frío penetra en tu cuerpo, empieza por tus manos, tus dedos tiemblan porque todo es helado. Tus brazos, tu espalda, tu rostro sienten mucho, mucho frío. Tus piernas y pies también. Siente cómo cae la nieve (pedacitos de hielo, como de granizada) en tu cuerpo y tiembles porque hace mucho frío.
4. Ahora, tratarás de caminar, pero se te hace difícil porque tu cuerpo está tembloroso, trata de avanzar, procura moverte y tu cuerpo tiembla del frío. Tu cara está muy helada, tu nariz muy fría y tus dientes tiritan. Sigue tratando de caminar, pero por el frío y el viento fuerte, no lo logras. Cuando respiras, te entra aire muy helado a la nariz y a la garganta, esto hace que te duela un poco. Y tu cuerpo sigue enfriándose. Tratas de moverte, pero te estás congelando y tu cuerpo cae al piso porque ya no logras ni sostenerte y tiembles mucho de frío.
5. Repite todo el ejercicio con los ojos cerrados.
6. Respira y siente que el frío está pasando y un rayito de sol calienta tu cuerpo. Relájate y abre tus ojos y todo vuelve a la normalidad.



Fuente: DIGEBI



Evalúa tu aprendizaje

Describe brevemente si lograste creerte que estaba nevando. Si tu respuesta es sí, cuenta ¿qué sentiste? Si tu respuesta es no, explica por qué y vuelve a intentarlo.

Movimiento independentista de Estados Unidos

En esta sesión aprenderás a describir las causas que provocaron el movimiento de independencia en los Estados Unidos.



Antes de empezar

En tu cuaderno, analiza y responde con tus palabras ¿Cómo paso el movimiento independentista en América del Sur? Escribe una conclusión, apóyate en la sesión anterior de Ciencias Sociales.



Ahora, lee y aprende

Trece colonias de los Estados Unidos, aunque estaban bajo el dominio de Inglaterra, eran independientes en su forma de gobierno y economía. Estos libraron una guerra de siete años donde se apoderaron de tierras que les pertenecían a la corona española y francesa,



De David Martin - The White House Historical Association, Dominio público, con fines educativos

sin embargo Gran Bretaña les prohibió que ocuparan esos terrenos y los obligó al pago de más impuestos para recuperarse de los gastos que ocasionó la guerra.



Tomado de: <https://www.unprofesor.com> con fines educativos

Eso provocó el descontento de los colonos quienes libraron varias batallas donde murieron algunos en manos de los británicos. El oprimir sus ideas de libertad y progreso los llevó a enfrentarse con los británicos, dirigidos por notables patriotas como George Washington y Benjamín Franklin además de la ayuda de Francia logrando su liberación y la creación de una nueva constitución.



Practica

Responde en tu cuaderno si los acontecimientos son verdaderos o falsos, apóyate en la lectura.

Acontecimiento	V o F	Respuesta Correcta
Trece colonias de Estados Unidos estaban bajo el dominio de Francia.		
Las colonias de Estados Unidos libraron una guerra de siete años para apoderarse de otras tierras.		
Gran Bretaña les apoyó en la decisión de apoderarse de otras tierras.		



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Describe brevemente los movimientos independentistas ocasionados en los Estados Unidos.
- Opina acerca de ¿Por qué será que se ocasionaron esos movimientos independentistas?, ¿qué causas los motivo?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Complemento indirecto del verbo

En esta sesión aprenderás a analizar el predicado, su núcleo y los complementos directo e indirecto del verbo.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno con tus palabras ¿Qué es el predicado de una oración? ¿Cuál es el núcleo del predicado? ¿Cómo podemos identificar el complemento directo?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Además del **complemento directo del verbo**, el predicado puede tener complemento indirecto. El complemento indirecto indica a quién o a qué beneficia o afecta la acción del verbo. Podemos identificar el complemento indirecto realizando las siguientes preguntas; ¿A quién le + verbo? o ¿para quién + verbo? Por ejemplo: Sergio pagó la deuda **a su amigo**. ¿A quién le pagó? **A su amigo**.



Practica

1. Copia las oraciones en tu cuaderno.

La familia llevó serenata a la abuela.	Los niños declaman un poema para su maestra.
Llevamos comida para los enfermos.	Vendí los zapatos nuevos a mi vecino.
Trajeron regalos para la prima de Luis.	Construimos un refugio para los perros.
Óscar dio un reloj a su esposa.	La señora gritó mi nombre a otra persona.
Pintamos los dibujos para el mural.	Llenamos la cubeta para el agricultor.

2. Subraya el verbo de cada oración.
3. Circula con rojo el complemento directo del verbo.
4. Circula con azul el complemento indirecto del verbo.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Qué indica el complemento indirecto en la oración? Escribe un ejemplo.
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Figuras Planas y Sólidos

En esta sesión aprenderás a identificar las figuras que se relacionan con un cuerpo sólido a construir.

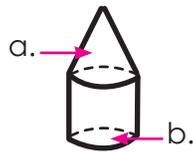


Fuente: Vecteezy.com



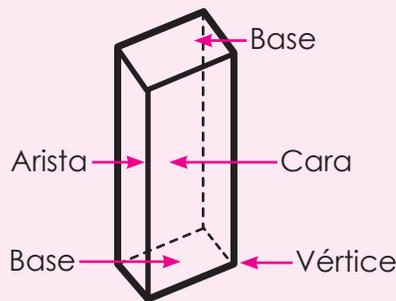
Antes de empezar

Observa la imagen, luego en tu cuaderno indica que figuras sólidas lo forman.



Ahora, lee y aprende

Una figura sólida está formada por polígonos como: un triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. Los elementos que forman las figuras sólidas son:



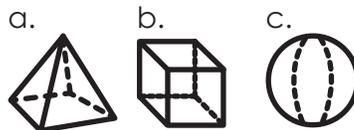
La figura sólida anterior tiene: dos bases y cuatro caras rectangulares.



Practica

Resuelve en tu cuaderno, anota los nombres de las figuras geométricas que forman los sólidos siguientes según su vista de frente

1. _____
2. _____
3. _____



Revisa tus respuestas: 1. Triángulo 2. Cuadrado 3. Círculo



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar los ejercicios. Dibuja en tu cuaderno la figura 2 del ejercicio anterior en tu cuaderno y responde.

- a. ¿Cuántas caras tiene?
- b. ¿Qué forma tiene su vista de frente?
- c. ¿cuál es el nombre de la figura?

Factores que afectan el ciclo del agua

En esta sesión aprenderás a explicar los factores que afectan el ciclo del agua, y su importancia para la vida.



Fuente: Vecteezy.com



Antes de empezar

Habla con un adulto de tu familia y responde en tu cuaderno ¿Ha cambiado el ciclo del agua en dónde vives?, ¿qué efectos crees que ocasionan al ciclo del agua esos cambios?



Ahora, lee y aprende

La deforestación y el cambio climático son los dos factores principales que alteran de forma significativa el ciclo natural del agua.

La deforestación es provocada por el avance de la frontera agrícola y urbana. Cuando la cobertura forestal disminuye se pierde la capacidad de filtración de agua a través del suelo y disminuyen los mantos subterráneos. También hay un aumento en la escorrentía superficial que erosiona el suelo.

El aumento de la temperatura del planeta genera mayor evaporación en los océanos y como consecuencia, se altera el esquema de lluvias. El aumento de la masa de aire caliente de la atmósfera provoca vientos muy fuertes que se convierten en huracanes que ocurren con mayor frecuencia y también lluvias más intensas.

Es importante considerar que gran parte de las actividades productivas realizadas por el hombre generan cambios y alteraciones en el ambiente. Por eso es necesario buscar formas eficientes de aprovechar los recursos naturales.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Explica en tu cuaderno ¿Por qué afecta la deforestación y el cambio climático el ciclo del agua?, ¿por qué se considera que las actividades productivas realizadas por el hombre generan cambios y alteraciones en el ambiente? Apóyate en la lectura. Reflexiona ¿Por qué es importante la conservación del agua? Comparte con tu familia lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cuáles son los factores que afectan el ciclo del agua?
- Opina ¿Qué piensas si los factores que afectan el ciclo de agua no se logran controlar? ¿Quiénes serán los más afectados?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?

Aprende la técnica de tiro

En esta sesión aprenderás a ejercitar tipos de saque a diferentes alturas y distancias.

Materiales

- Pelota

Puedes elaborar la pelota con trapos que ya no uses, llena un calcetín de tamaño considerado, cierra el extremo luego con una pita o lana, amarra al centro, cruza los amarres entre tejiendo una malla; te quedara rodeando hasta que quede duro y seguro.

Calentamiento

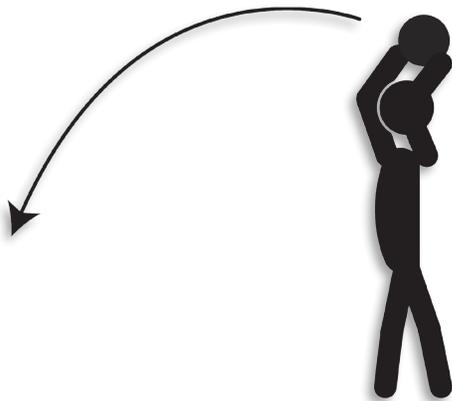
Brazos extendidos sobre tu cabeza entre lazando tus manos con los dedos, palmas al cielo estira tus brazos lo más que puedas, entre cada estiramiento respira por la nariz y exhala por la boca.



Repite el ejercicio 10 veces.

¡Hora de mover el cuerpo!

1. Pies separados a lo ancho de los hombros.
2. Toma el balón (pelota) con las dos manos por atrás de la cabeza y lanza a un punto determinado.
3. Realiza 15 repeticiones con descanso de 20 segundos.
4. Hacer este ejercicio cuatro veces a la semana.



Relajación

Sentado en el suelo piernas extendidas, brazos hasta llegar a la punta de tus pies, luego respira por la nariz y exhala por la boca, repite cinco veces.

Recomendaciones

Recuerda que debes hacer el ejercicio siempre a la misma hora con ropa cómoda no olvides lavarte las manos, tomar agua pura para hidratarte.

Sana alimentación

Mastica bien tus alimentos para ayudar a la digestión de los nutrientes. Eso también es parte de tu buena alimentación.



El verbo y sus complementos

En esta sesión aprenderás a analizar el predicado y los complementos directo, indirecto y circunstancial del verbo.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué diferencia existe entre el complemento directo e indirecto del verbo?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Además de los complementos estudiados, **el verbo puede tener complementos circunstanciales**. Estos brindan detalles de la forma como se realiza la acción del verbo. Por ejemplo: la hora del día, la velocidad, el lugar, la causa, la finalidad, entre otras.

Corrí tres kilómetros **por la mañana**. Tiene un circunstancial de tiempo.

Corrí tres kilómetros **con lentitud**. Tiene un circunstancial de modo.

Corrí tres kilómetros **con mi amigo**. Tiene un circunstancial de compañía.

Corrí tres kilómetros **para la carrera**. Tiene un circunstancial de finalidad.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Lee en silencio las oraciones.
2. Copia en tu cuaderno y marca la casilla de los elementos que identificas.

V = verbo

CD = complemento directo

CI = complemento indirecto

CC = complemento circunstancial.

Oración	Marca con X si posee:			
	V	CD	CI	CC
Los zapatos nuevos lastiman los pies un poco.				
Celebraremos mi cumpleaños por la noche.				
El médico revisó la herida atentamente.				
Perdí mi tijera el año pasado.				
Memoricé los ejercicios para la evaluación.				
Traje el equipo para Mari esta mañana.				
Jorge llamará a su papá para saludarlo.				



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cuál son los complementos circunstanciales del verbo?, ¿cuál es su función en la oración?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante del tema?
- ¿Qué dudas te ha generado en esta sesión?

Paralelismo y Perpendicularidad

En esta sesión aprenderás a identificar el paralelismo y perpendicularidad en los sólidos que se le presentan.



Antes de empezar

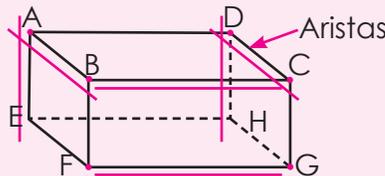
Recuerda y escribe en tu cuaderno el nombre de cada par de rectas.



Ahora, lee y aprende

En una figura sólida, pueden existir rectas paralelas y perpendiculares que forman la figura. Observa:

En el dibujo las aristas AB y AE forman rectas perpendiculares, porque se cortan entre sí.

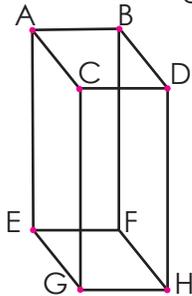


En el dibujo las aristas BC y FG forman rectas paralelas porque tienen la misma distancia y no se cortan entre sí



Practica

Observa la figura, en tu cuaderno identifica las rectas.



1. Las aristas EA y BA forman rectas

2. Las aristas GC y DH forman rectas

Revisa tus respuestas: 1. Perpendiculares 2. Paralelas

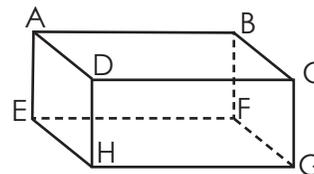


Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso.

1. Resuelve en tu cuaderno, observa la figura y responde

- Las aristas AB y BC forman rectas
- Las aristas FG y FE forman rectas
- Las aristas DH y CG forman rectas



- ¿Cómo resolviste los ejercicios?
- Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

Conflictos en América posteriores a su Independencia

En esta sesión aprenderás a examinar los conflictos que se dan entre los países de América después de su independencia.



Antes de empezar

Analiza ¿Por qué crees que comenzaron los conflictos de poder entre los grupos sociales? Apóyate en la lectura. Escribe una conclusión en tu cuaderno.



Ahora, lee y aprende

Alcanzaron la libertad de España pero comenzaron los conflictos de poder entre los grupos sociales, indígenas, criollos, mestizos al no tener una cultura en común que los identificará en cada territorio. Esto hizo más difícil que pudieran organizarse políticamente para gobernarse, mantener un orden y habitar en paz; económicamente tenían pocos recursos y no sabían con quién comercializarlos si ya nos los llevaban a España, además que no había vías de acceso para comunicarse fácilmente entre los nuevos países independientes. Las regiones organizadas en virreinos empezaron a fraccionarse y no sabían cómo conformar nuevas regiones o si debían permanecer con los que ya gobernaban que no eran del agrado de todos.



Tomado de: <https://primerobotpi.wordpress.com/> con fines educativos



Practica

Selecciona dos de los conflictos que ocurrieron en América después de su Independencia. Apóyate en la lectura. Analiza y reflexiona de cada conflicto:

- Explica con tus palabras un poco más en que consiste cada conflicto.
- Opina ¿Qué relación tienen en común los conflictos seleccionados?
- ¿Por qué ocurrieron si ya habían alcanzado la Independencia de España?
- ¿Por qué los conflictos ocasionaron problemas sociales, económicos y políticos?
- ¿Qué otras consecuencias crees que pasaron al no controlar los conflictos?

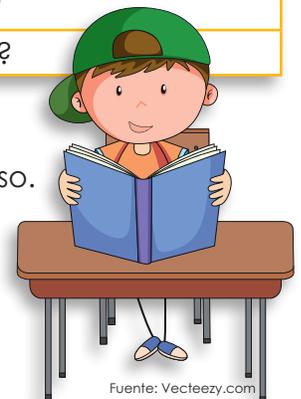
No.	Conflictos
1.	Conflictos de poder entre los grupos sociales.
2.	El no tener un cultura en común entre los grupos sociales.
3.	¿Por qué fue difícil organizarse política y económicamente?
4.	¿Qué ocasionó que los territorios de virreinos se dividieran?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Qué te llamó la atención del tema? ¿Qué sucesos relevantes se desarrollaron en América después de su Independencia?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?



Fuente: Vecteezy.com

Normas de cortesía Ru b'eyal Ch'a'äl

En esta sesión aprenderás a reconocer y expresar frases y oraciones de normas de cortesía en el idioma kaqchikel.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Qué sabes sobre las normas de cortesía?, ¿cómo las practicas en casa?, ¿qué quieres saber de este tema?



Ahora, lee y aprende

Las normas de cortesía son comportamientos acompañados de frases y acciones que se utilizan en la conversación, una forma para demostrar la buena educación y los buenos modales que hace de la vida más agradable, es necesario practicarlas en casa y en la sociedad. Ejemplo,

Buenos días/xseq'ër	Buenas noches/xokoq'a
Buenas tardes/xqaq'ij	Por favor/tab'ana' utzil
Gracias/matyox	Disculpe/takuyu' numak
De nada/mantab'ij kerì'	Adiós/Yojch'on Chik
Perdóname/kinakuyu'	



Practica

A continuación encuentras en la primera columna algunas oraciones en kaqchikel para que las leas y aprendas de estas normas de cortesía. Lee varias veces en voz alta y pronuncia adecuadamente las palabras para mejorar la expresión oral.

Idioma kaqchikel	Idioma español
¿Ta k'ij chue yib'e' pa ruxikin jay tijonel?	Profesor ¿me autoriza ir al baño?
Takanoj nu tz'ib'ab'äl tab'ana' utzil.	Por favor, busca mi lapicero.
Matyox yiniwak'axaj pa taluy tzij.	Gracias por escucharme en la radio emisora.
¿La üt'z awäch Lu'?	Hola Pedro, ¿Cómo está usted?
Yojch'o yan chik.	¡Adiós...!
Xisäch ¿Tikirel yinato' richin nuwil nub'ey?	Estoy perdido ¿Me puede ayudar por favor?



Evalúa tu aprendizaje

Lee las siguientes expresiones y en el paréntesis escribe una **V** si el caso fuera verdadero y una **F** si la expresión es falsa.

La expresión **Matyox** significa gracias. ()

Cuando decimos **yojch'o yan chik** significa profesor. ()

La expresión **tab'ana' utzil** significa perdóname. ()

Takuyu' numak significa gracias por escucharme. ()

Mantab'ij kerì' quiere decir adiós. ()



Las preposiciones

En esta sesión aprenderás a usar las preposiciones para conectar frases y formar oraciones.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué son los sustantivos? ¿Qué son los adjetivos? ¿Qué son los verbos? ¿Qué otro tipo de palabras puedes encontrar en una oración?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Las preposiciones son las palabras que **relacionan frases** y ayudan a dar sentido a un texto. Las preposiciones pueden tener diferente significado según las palabras a las que une.

Preposiciones que indican tiempo: a, para, por, de, en, entre. Ejemplo: hoy **por** la tarde estaré en casa **de** 5:00 **a** 6:00. El pastel es **para** el sábado. **En** diez minutos empezamos. **Entre** lunes y miércoles te doy tu regalo.

Preposiciones que indican lugar: a, por, en, entre, hasta, tras, sobre. Ejemplo: llegaré a la ciudad. Pasaré **por** tu casa. Estoy **en** el parque. Estaba entre la selva.

Preposiciones que indican destino: a, hacia, para, hasta. Ejemplo: voy hacia tu casa. Estoy a pocos metros. Tiene que caminar hasta la otra calle. Va caminando para su escuela.



Practica

Escribe en tu cuaderno las preposiciones que conecten las siguientes frases según expresen distancia, lugar o tiempo.

- Mañana _____ la noche iremos a pasear. (tiempo)
- El competidor debe llegar _____ la meta. (destino)
- Jugaron _____ 3:00 _____ 4:00 de la tarde. (tiempo)
- Caminaré _____ la ciudad. (lugar)
- Estuvimos _____ el parque comiendo un helado. (lugar)



Fuente: Vecteezy.com



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno la actividad. Para responder pinta el círculo de color verde si lo lograste, amarillo si consideras el resultado regular y rojo significa que necesitas mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	¿Cuánto sabes?	1	2	3
1.	Puedes usar las preposiciones para conectar frases y formar oraciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Consigues explicar con tus palabras el tema de la sesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Eres creativo para realizar las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Radio y diámetro de un círculo

En esta sesión aprenderás a identificar el radio y el diámetro en un círculo.



Antes de empezar

Observa la imagen en tu cuaderno escribe el nombre de la figura geométrica que representa.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

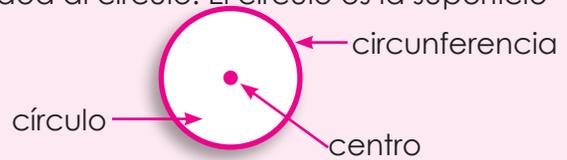
La circunferencia es una línea curva que rodea al círculo. El círculo es la superficie limitada por la circunferencia.

Observa:

Los elementos de una circunferencia son: el radio y el diámetro.

El radio es la línea que va del centro de la circunferencia a uno de sus extremos.

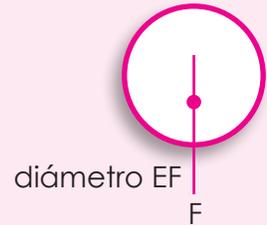
El diámetro de la circunferencia es la línea que va de un extremo a otro pasando por el centro de la circunferencia. Ejemplo:



radio PQ



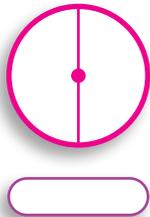
radio RS



Practica

Observa las líneas de cada circunferencia y escribe en tu cuaderno el que corresponda radio o diámetro.

a.



b.



c.



d.

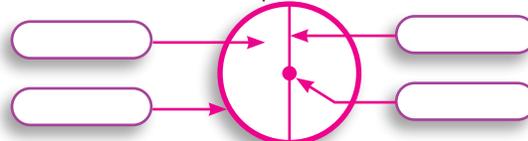


Revisa tus respuestas. 1. Diámetro 2. Radio 3. Radio 4. Diámetro



Evalúa tu aprendizaje

1. Resuelve en tu cuaderno, identifica las partes señaladas en el círculo siguiente.



Revisa tus respuestas. a. círculo b. circunferencia c. diámetro d. radio

Importancia del ciclo del agua para la vida

En esta sesión aprenderás a explicar el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.



Antes de empezar

Escribe en tu cuaderno tres impactos negativos que afectarían a tu comunidad si el agua no pudiera renovarse.



Ahora, lee y aprende

El agua es un elemento importante para la vida de todos los organismos y gracias a ella es posible el correcto funcionamiento interno de los seres vivos. Además, provee el hábitat para muchas especies de algas, plantas y animales.



Fuente: Vecteezy.com

El agua interviene en todas las funciones vitales de los seres vivos. En los animales ayuda a mantener la temperatura corporal, a transportar los nutrientes y el oxígeno por medio del sistema circulatorio y eliminar toxinas por medio de la orina o el sudor.

Gracias al agua, las plantas crecen y son alimento para muchos animales, además son productoras de oxígeno, junto con el fitoplancton. Sin ellos, la vida en el planeta sería imposible. Además de realizar la fotosíntesis, a partir de agua y dióxido de carbono, las raíces de las plantas captan los nutrientes por medio del agua y esto ayuda a su crecimiento.

Todo esto demuestra que la disponibilidad de agua es muy importante para el desarrollo de la vida en el planeta. Una variación, como sequías o períodos de lluvias intensas, genera cambios en los ecosistemas que pueden ser irreversibles.



Practica

Escribe en tu cuaderno una lista de cultivos de tu comunidad que dependen de las lluvias para su producción, agrega recortes o dibujos. Reflexiona ¿Por qué el agua es necesaria para las plantas, animales y humanos? Comparte con tu familia lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cuál es la importancia del agua para plantas, animales y humanos? Será que el agua es vital para sobrevivir. ¿Qué opinas?
- ¿Cómo aplicas el conocimiento nuevo en la solución de problemas de la vida diaria?



Fuente: Vecteezy.com

Aprender a diferenciar los elementos de la música

En esta sesión aprenderás a diferenciar los elementos de la música.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde las siguientes preguntas ¿Cómo se llama tu canción favorita y por qué te gusta tanto? Aparte de la letra ¿Qué es lo que permite distinguir una canción de otra?



Ahora, lee y aprende

La melodía es la parte más distinguible de las canciones, es lo que puedes tararear sin decir las palabras, es lo que las hace sentir que tiene ternura o tristeza.

La melodía es el componente de la música que consiste en la combinación de las notas musicales organizadas de tal manera que completen un ciclo. Las melodías se tocan con instrumentos musicales de viento o de cuerda y se cantan con todo tipo de voces humanas.



Fuente: DIGECADE



Practica

1. En las sesiones anteriores has aprendido que es el ritmo, en tu cuaderno escribe la diferencia entre ritmo y melodía en la música.
2. Escucha una interpretación en marimba y presta atención a la melodía.
3. Practica silbar hasta que puedas interpretar una parte de esa melodía.
4. Pide a alguien de tu familia que identifique la melodía que estás silbando.



Fuente: DIGECADE



Evalúa tu aprendizaje

En tu portafolio copia el siguiente cuadro y compétalo:

	Sí	No	Necesito más información
Entiendo la diferencia entre ritmo y melodía.			
Puedo explicar la importancia de la melodía en una canción.			

Escribe un texto narrativo

En esta sesión aprenderás a escribir un texto narrativo paso a paso.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es un texto narrativo?, ¿cuáles son las partes de un texto narrativo?, ¿qué es un protagonista?, ¿qué es un personaje secundario?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Recuerda que el **texto narrativo** tiene **introducción, nudo** y **desenlace**. Este, puede narrar acciones reales o ficticias. Tiene personajes principales, que realizan las acciones importantes dentro de la narración; y personajes secundarios, que pueden eliminarse sin afectar la historia. El protagonista es el personaje más importante.



Practica

1. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y sigue los pasos que se indican para la redacción de un texto narrativo.

Selecciona un tema real o ficticio sobre el que se basará tu texto y escríbelo en una hoja.

Selecciona tus personajes.	Protagonista:
	Secundarios:
Introducción:	Acciones:
Nudo:	Acciones:
Desenlace:	Acciones:

2. Escribe la primera versión de tu texto. Al terminar, léelo en voz alta.
3. Corrige los errores que cometiste y escríbelo de nuevo.
4. Lee la versión final antes de leerlo a un familiar.



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno la actividad. Para responder pinta el círculo de color verde si lo lograste, amarillo si consideras el resultado regular y rojo significa que necesitas mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	¿Cuánto sabes?	1	2	3
1.	Logras redactar un texto narrativo con las indicaciones de la sesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Consigues explicar con tus palabras el tema de la sesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Eres creativo para realizar las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Según tus respuestas ¿Cómo puedes mejorar?

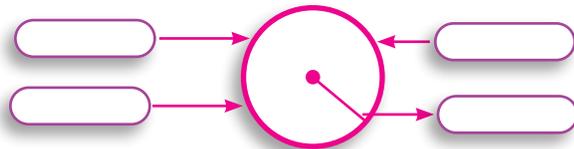
En esta sesión aprenderás a calcular la medida de la circunferencia en función del radio.



Antes de empezar

Copia y responde en tu cuaderno. Identifica las partes señaladas en el círculo siguiente.

Círculo, diámetro, radio y circunferencia



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El diámetro es la línea que pasa por el centro y une dos puntos opuestos de la circunferencia. El diámetro es dos veces el radio. Observa.

Ejemplo 1. -Si la circunferencia tiene un radio de 3 cm, multiplicas 3x2 esto es igual a 6, entonces el diámetro de la circunferencia es de 6cm.



Ejemplo 2: Calculemos. Radio = 7 cm, el diámetro = Multiplicas 7 x 2 = 14, el diámetro es de 14 cm.
Solución: radio = 7 cm, el diámetro = 14 cm



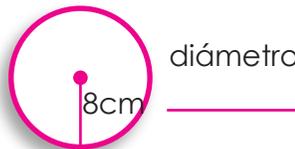
Practica

Resuelve en tu cuaderno, encuentra la medida del diámetro de las circunferencias siguientes, según su radio.

a.



b.



c.



Revisa tus respuestas: 1.10 cm 2.16 cm 3.20 cm



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso.

1. Resuelve en tu cuaderno, completa lo solicitado, la medida del diámetro realiza los procesos en tu cuaderno.

a. radio = 12 cm, diámetro = _____ b. radio 25 cm, diámetro= _____

c. radio = 30 cm, diámetro = _____ d. radio 100 cm, diámetro= _____

2. Explica con tus palabras ¿Cómo resolviste las operaciones? Si te fue fácil o difícil ¿cómo puedes mejorar?

Formas de purificación y conservación del agua potable

En esta sesión aprenderás a explicar el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Por qué es importante la conservación del agua?, ¿dónde consigues agua para beber y cocinar?, ¿qué método para purificar el agua conoces?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

El agua se encuentra en todo el planeta, pero el agua dulce se está agotando. Cada vez hay menos disponible debido a la contaminación y al desperdicio.

Es necesario realizar acciones para conservar el agua disponible, por ejemplo:

- Reducir la cantidad de agua al bañarse, lavarse las manos o la ropa.
- Regar las plantas por la tarde o la noche, para disminuir la evaporación.

Muchas personas carecen de acceso al agua potable y deben utilizar métodos para purificarla y evitar enfermedades o intoxicaciones.

- Hervir el agua entre cinco y diez minutos para matar todos los microorganismos que causan enfermedades.
- Añadir dos gotas de **cloro** o blanqueador comercial por cada galón de agua.
- Utilizar filtros físicos como el de la imagen o el producido en Guatemala llamado Ecofiltro. Este sistema utiliza arcilla, carbón activado y plata coloidal. Esta tecnología ha demostrado ser muy efectivo en la eliminación de bacterias y está respaldado por estudios realizados por importantes instituciones de salud y tecnología.



Tomado de: <https://www.ecofiltro.com.gt/> con fines educativos



Practica

- Dibuja en tu cuaderno una tabla y escribe las ventajas y desventajas de los métodos de purificación de agua propuestos. Píde a un adulto que revise tus respuestas.

Método de purificación	Ventajas	Desventajas

- Pregunta a tres personas de tu familia y escribe las acciones que utilizan en casa para conservar el agua.



Tomado de: <https://www.cocinadelirante.com> con fines educativos



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras ¿Cómo purificar el agua para conservarla? Será que es importante purificar el agua para el consumo humano, ¿qué opinas?
- ¿Cómo aplicas el conocimiento nuevo en la solución de problemas de la vida diaria?

Conflictos posteriores a la independencia en América sin resolver

En esta sesión aprenderás a interpretar los conflictos que permanecen desde el inicio de la independencia.



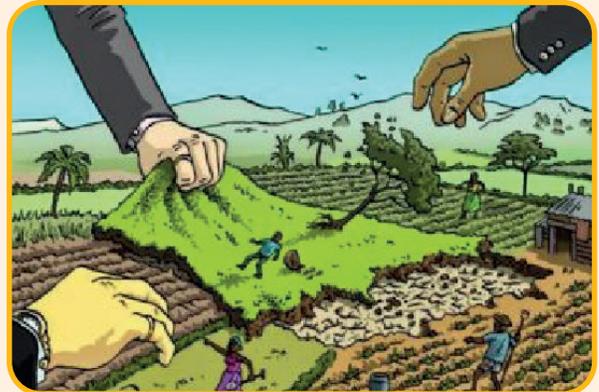
Antes de empezar

Analiza y escribe un comentario en tu cuaderno ¿Por qué crees que se dan los conflictos en los países después de la independencia?



Ahora, lee y aprende

Construir la nueva patria y formas de gobierno no ha sido fácil ante la variedad de intereses. Como resultado, hasta la fecha permanecen conflictos como reconocer a quién le pertenecen ciertos territorios que limitan con otros países. Las guerras continuaron ahora entre la población americana pues a pesar de haber convenios para resolver conflictos, el deseo de poseer más territorio y la separación de los virreinos creó confusión.



Tomado de: <https://movimientom4.org> con fines educativos

Entre los países con problemas sin resolver están Guatemala con Belice, Costa Rica con Nicaragua, Honduras con Nicaragua, Perú con Chile, Chile con Bolivia, Venezuela con Guyana, Colombia con Nicaragua. Para ello algunos países han pedido la ayuda de organismos internacionales para determinar lo que le corresponde a cada nación en conflicto.



Practica

En tu cuaderno analiza y responde lo que se te solicita, apóyate en la lectura. Comparte lo aprendido con tu familia.

¿Cuánto sabes?

Opina acerca de ¿Por qué la solución o propuesta para resolver los conflictos es pedir ayuda a organismos internacionales?

¿Qué sabes del problema de territorio entre Guatemala y Belice? Comenta brevemente.

Opina ¿Por qué será un problema el límite territorial entre países? Argumenta tu respuesta.

Explica ¿Qué consecuencias genera ese problema territorial entre países?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Por qué se dan los conflictos en América posterior a la Independencia?
- ¿Qué pasaría si en la actualidad continúan esos problemas que se generaron después de la Independencia?
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante en esta sesión?

Evalúa lo que aprendiste y verifica tu avance

Instrucciones

- Lee cada uno de los criterios a evaluar
- Reflexiona de forma honesta y justa acerca de tu aprendizaje «Autoevaluación»
- Califica según corresponda tu nivel de aprendizaje utilizando la siguiente numeración.
 1. Lo tengo muy claro
 2. Necesito practicar más
 3. Necesito ayuda del docente
- Tu docente realizará la heteroevaluación utilizando la misma numeración.

No.	Criterio a evaluar	Autoevaluación	Heteroevaluación
1	Identifico el significado de palabras homónimas.		
2	Identifico información relevante de un texto informativo.		
3	Logro identificar la hipótesis y los argumentos que la respaldan en el texto.		
4	Logro identificar las preposiciones para conectar frases y formar oraciones.		
5	Escribo un texto narrativo.		
6	Explico oralmente opiniones sobre un tema por medio de argumentos.		
7	Logro explicar los nombres de objetos en frases, oraciones y normas de cortesía en el idioma kaqchikel.		
8	Análizo el predicado, núcleo, el complemento directo e indirecto y circunstancial del verbo.		
9	Identifico la altura y ubicación de un triángulo.		
10	Identifico las figuras planas y sólidas.		
11	Logro identificar el paralelismo y perpendicularidad en los sólidos.		
12	Identifico el radio y el diámetro en un círculo.		
13	Ejercito la suma de ángulos de un cuadrilátero.		
14	Practico la medida de la circunferencia en función del radio.		
15	Explico las causas externas e internas que motivaron la independencia de los países en América.		
16	Logro analizar los conflictos que se dan entre los países de América después de su independencia.		
17	Logro establecer los momentos que se dieron en el movimiento independentista de América del Sur.		
18	Logro establecer las causas que provocaron el movimiento de independencia en los Estados Unidos.		
19	Logro explicar el ciclo del agua la importancia para la vida y los factores que afectan.		
20	Logro explicar las formas alternativas para purificar y conservar el agua potable.		
21	Puedo argumentar en favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.		
22	Uso la imaginación para recrear una escena con la expresión de tu cuerpo.		
23	Distingo los elementos de la música.		
24	Ejercito los tipos de saque a diferentes alturas y distancias.		
25	Practico ejercicios de equilibrio con movimiento.		

Continúa evaluando tu aprendizaje

Instrucciones

En tu portafolio o cuaderno completa el cuadro, identifica un nuevo aprendizaje por cada área educativa que lograste al trabajar en esta unidad. Recuerda colocar ideas principales.

APRENDIZAJES NUEVOS								
¿Qué has aprendido?	Matemáticas	Comunicación y Leguaje	Ciencias Naturales	Comunicación y Lengua L2	Ciencias Sociales	Expresión Artística	Educación Física	Escribe una conclusión:

Unidad 4

En esta unidad aprenderás a:

1 Identificar

- la información que apoya la idea principal en un texto expositivo
- conjunciones en oraciones compuestas
- preposiciones para indicar causa, finalidad, distancia y tiempo
- palabras sinónimas, antónimas y homónimas en un texto
- el ritmo musical utilizando tu cuerpo.

2 Describir

- diferentes formas para el uso racional de la energía
- los elementos de la música.

3 Exponer

- de forma oral un tema
- oralmente las frases y oraciones completas en el idioma kaqchikel.

4 Explicar los factores que integran la atmósfera.

5 Practicar

- salto alto a diferentes alturas y distancias
- el tiro al marco con o sin movimiento y cambio de dirección
- velocidad lectora por medio del salto de ojo con palabras de tres sílabas
- las fases o pasos para la redacción de una narración
- la velocidad con la lectura silenciosa
- el perímetro de cuadriláteros y triángulos
- el área de cuadrados y rectángulos
- el área de triángulos
- la simetría en la construcción de figuras
- el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y crear dibujos
- el traslado de figuras en un plano cartesiano
- cómo ampliar una figura, cambiando sus coordenadas
- cómo complementar una figura a partir de un eje de simetría
- la relación de áreas entre triángulos y rectángulos.

6 Analizar

- los principales acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos de América en el siglo XIX
- los acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos relevantes que sucedieron en el continente en el siglo XX
- los hechos que se produjeron en la historia de Centro América para vivir de forma democrática y en paz
- los hechos que ayudaron a construir la paz y una vida democrática en la región centroamericana
- la información implícita y explícita de un mapa conceptual
- conclusiones a partir de la experimentación.



Fuente: Vecteezy.com

Prepara una exposición

En esta sesión aprenderás a exponer de forma oral un tema.



Antes de empezar

Analiza. Sabías qué, para preparar una exposición necesitas organizar una secuencia de pasos. Reto: en tu cuaderno elabora un listado de los pasos que consideres se utilizan para exponer un tema.



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

La exposición oral sirve para presentar de forma verbal un tema al frente de un grupo de personas. Antes de exponer, es necesario **investigar información** confiable. Esto significa consultar libros, revistas especializadas y otros documentos o preguntarles a personas que conozcan del tema.

Después de reunir la información, hay que revisarla y decidir qué datos son importantes y cuáles no. Identificar las ideas principales del tema que se está investigando. Luego, se ordena lo investigado y se puede preparar la exposición. Cuando expongas, sigue estos consejos:

- Usa un tono de voz adecuado.



- Habla claro, pronuncia bien las palabras y haz las pausas necesarias.



- Explica la información de forma ordenada.



- Trata de que tu exposición sea clara y breve, no es necesario que sea muy larga.



Practica

1. Prepara una exposición acerca de: **Los efectos de la deforestación.**
2. Busca información, puedes preguntar a personas adultas que saben sobre este tema.
3. Organiza la información. Escribe en una hoja los datos más relevantes. También anota los menos importantes, pero que dan detalles interesantes.
4. Escribe las ideas que explicarás durante tu exposición.
5. Ensaya cómo harás tu exposición oral.
6. Realiza tu exposición para tu familia. Conversen acerca del tema que expusiste.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo logras exponer el tema seleccionado siguiendo los pasos dados en la sesión? Argumenta tu respuesta.
- Elaborar un comentario de cómo fue tu experiencia para exponer el tema Los efectos de la deforestación. ¿qué pasó?, ¿fue fácil o difícil?, ¿por qué es importante investigar antes?, ¿de qué te sirve identificar las ideas principales antes de exponer?

Perímetro de cuadriláteros

En esta sesión aprenderás a determinar el perímetro de cuadriláteros.



Antes de empezar

Haz este ejercicio, observa tu cuaderno, y con una regla mide cada uno de sus lados, luego suma cada una de las medidas. Escribe la medida que encontraste en tu cuaderno.



Fuente: Vecteezy.com

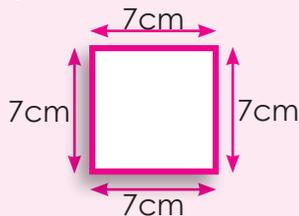


Ahora, lee y aprende

El perímetro es la suma de los lados de un polígono.

El perímetro de un cuadrado es la suma de todos sus lados, también puedes encontrarlo multiplicando uno de sus lados por 4. Observa

Ejemplo 1: Encuentra el perímetro del cuadrado, cada lado mide 7cm.



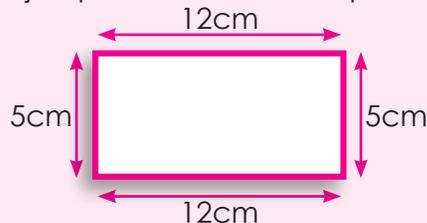
Perímetro, se representa con la letra P, ahora sumas cada uno de sus lados.

$$P = 7 + 7 + 7 + 7 = 28 \text{ cm, o lo haces multiplicando}$$

$$P = 7 \times 4 = 28 \text{ cm}$$

Respuesta: El perímetro del cuadrado es de 28 cm

Ejemplo 2: Encuentra el perímetro de un rectángulo.



Debes sumar sus lados

Observa.

$$P = 12 + 5 + 12 + 5 = 34 \text{ cm}$$

$$P = 34 \text{ cm}$$

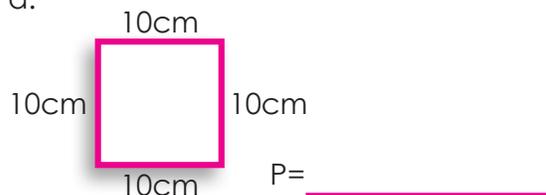
Respuesta: El perímetro del rectángulo es de 34 cm



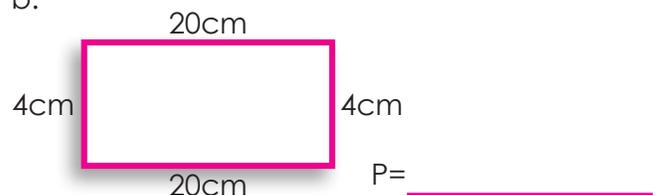
Practica

En tu cuaderno completa y encuentra el perímetro de las figuras siguientes

a.



b.



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso.

Lee con atención y responde en tu cuaderno:

En un cuadrado cada lado mide 25 cm.

¿Cuánto mide su perímetro?

Explica con tus palabras ¿cómo logras resolver los ejercicios?, si te fue fácil o difícil

¿Cómo puedes mejorar?



1. Hoyo del Cimarrón



Antes de leer

- Lee el título de la lectura. Luego, observa las fotografías.
- Responde en tu cuaderno, ¿Esta lectura parece un texto informativo o un cuento?, ¿por qué?
- De acuerdo con lo que observas en las fotografías, escribe dos oraciones acerca de lo que crees que es el Hoyo del Cimarrón.

Orlando Baldomero Escobar

El Hoyo del Cimarrón

Autor: Orlando Baldomero Escobar

En el norte del departamento de Huehuetenango se ubica Nentón, un bello municipio que cuenta con preciosos lugares, por ejemplo: ríos cristalinos, hermosas lagunas, sitios arqueológicos y magníficos bosques. Allí se encuentra también un fenómeno natural muy interesante y extraño: **el Hoyo del Cimarrón**.

Este agujero gigante se formó hace miles de años. Las personas del lugar creen que se abrió porque allí cayó un enorme meteorito. Tiene la forma parecida a la de un cilindro, visto desde arriba.

Es difícil decir cuánto mide con exactitud; pero se calcula que mide aproximadamente 150 metros de profundidad y 170 metros de diámetro. Recuerda que el diámetro es la recta que une dos puntos de una circunferencia, pasando por su centro.

En el fondo hay un espeso bosque con árboles altos y frondosos, que es el hogar de muchas especies de plantas y animales, por ejemplo, de diversos pájaros, a los que se les ve volar desde arriba.

Imagina cómo es el Hoyo del Cimarrón. Piensa que estás parado en el suelo viendo ese enorme agujero que está bajo tus pies. Recuerda que su forma es parecida a la de un cilindro, visto desde arriba. Toma en cuenta también que mide aproximadamente 150 metros de profundidad y 170 metros de diámetro. ¡Es enorme!

Imagina ahora los árboles altos y frondosos que tiene en el fondo. Imagina también algunas aves que están volando sobre el bosque. Abajo también caminan muchos otros animales. ¿Cuáles serán?

A pesar de lo lejano que se ubica el municipio de Nentón, tanto de la ciudad capital, como de la cabecera departamental, el Hoyo del Cimarrón es muy visitado por cientos de turistas nacionales y extranjeros.

Algunas personas, cuando se acercan a las orillas para ver el bosque que está en el fondo, sienten mucho miedo. Al tirar una piedra hay que esperar un buen tiempo para oír que llegó hasta el fondo. Parece imposible bajar; pero algunos deportistas aventureros han logrado hacerlo con equipo especial.

Responde en forma oral: ¿si tuvieras la oportunidad, te atreverías a bajar al Hoyo del Cimarrón? Además de plantas y animales, ¿qué más crees que podrías encontrar?

Algunos vecinos de Nentón llaman a este lugar «El Socavón» y cuentan varias leyendas. Dicen que cuando se trazaron los límites entre Guatemala y México, las personas tuvieron mucho miedo que les quitaran sus pertenencias, por lo que lanzaron al fondo costales llenos de joyas y monedas de oro.

Otros cuentan que, durante una guerra, unos soldados llegaron y tiraron allí muchos objetos de valor y que esos tesoros nadie los ha podido sacar.

Dicen también que, en cierta ocasión, un sacerdote maya les preguntó a tres campesinos si querían bajar y ver todas las maravillas del fondo, pero que no podían contar nada. Luego de bajar al fondo y estar allí un rato, regresaron por un camino secreto lleno de luz. Dos de los campesinos contaron lo que había pasado y cayeron muertos.

Hay vecinos que aseguran que el lugar lo cuida el diablo y que por eso algunos que han querido bajar se han vuelto locos.



Orlando Baldomero Escobar

2. Hoyo del Cimarrón



Después de leer

1. En tu cuaderno, anota tres datos interesantes que aprendiste por medio de la lectura.

- _____
- _____
- _____

2. Imagina que debes explicarle a un turista extranjero cómo es el Hoyo del Cimarrón. En tu cuaderno, anota con tus palabras lo que le dirías.

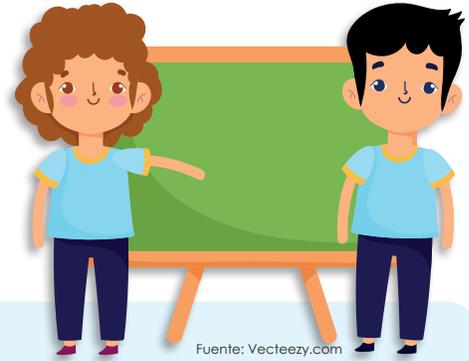
Expone un tema

En esta sesión aprenderás a exponer oralmente un tema.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Por qué debes investigar información sobre el tema que expondrás?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Recuerda que es importante que la información que presentas en una exposición oral sea confiable. Esto significa investiga con personas que saben del tema o consultar libros, revistas especializadas y otros documentos.

Es recomendable que selecciones y ordenes tu información. También puedes hacer un cartel o usar otros recursos que te ayuden a explicar el tema.

Durante la exposición, usa un tono de voz adecuado, si cuentas con público con muchas personas elevas el tono de voz.



Practica

1. Prepara una exposición sobre una comida tradicional de tu comunidad o del país.
2. Busca información o pregunta a personas que conozcan cómo prepararla. Consulta sobre los ingredientes, las cantidades y el proceso de preparación. Escribe en una hoja la información que obtuviste. Léela y ordénala.
3. Ensayá tu exposición, recuerda mencionar de dónde obtuviste la información.
4. Finalmente, realiza la exposición para tu familia.



Fuente: USAID



Evalúa tu aprendizaje

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y marca las ideas según consideres. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	Valora tu aprendizaje	Sí	No	¿Cómo puedes mejorar?
1.	Lograste preparar el tema a exponer con lo que te indica la sesión.			
2.	Aplicas el conocimiento nuevo en la elaboración de tus tareas.			
3.	Se te hace fácil o difícil exponer el tema con tus palabras.			

Perímetro de un triángulo

En esta sesión aprenderás a determinar el perímetro de triángulos.



Antes de empezar

Trabaja en tu cuaderno. En un cuadrado cada lado mide 25 cm.
¿Cuánto mide el perímetro del cuadrado?

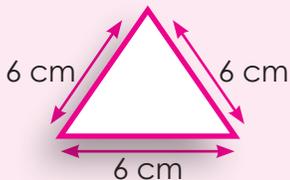
R: El perímetro del cuadrado es de _____ cm $P = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ cm



Ahora, lee y aprende

Para calcular el perímetro de un triángulo debemos sumar la medida de cada uno de sus lados.

Ejemplo 1. Encuentra el perímetro del triángulo equilátero



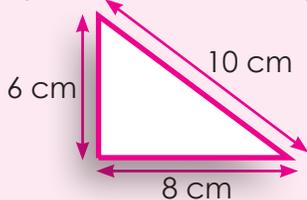
Debes sumar cada uno de sus lados
 $P = 6 + 6 + 6 = 18$ cm

Ejemplo 2. Encuentra el perímetro del triángulo isósceles.

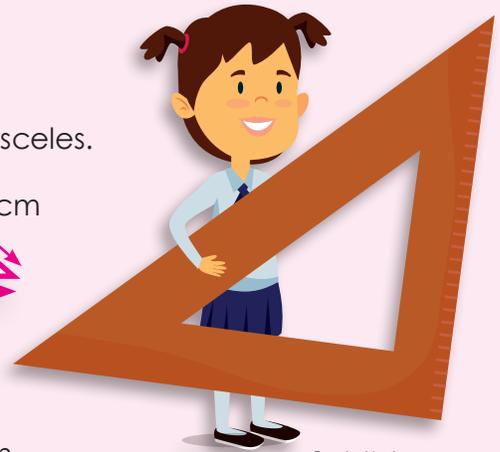
$P = 8 + 4 + 4 = 16$ cm



Ejemplo 3. Encuentra el perímetro del triángulo.



$P = 6 + 10 + 8 = 24$ cm



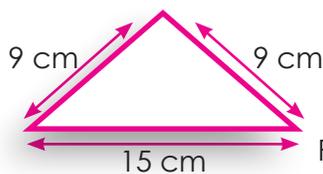
Fuente: Vecteezy.com



Practica

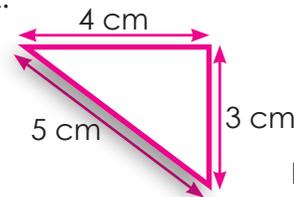
Trabaja en tu cuaderno, encuentra el perímetro de cada triángulo.

1.



$P = \underline{\hspace{2cm}}$

2.



$P = \underline{\hspace{2cm}}$



Evalúa tu aprendizaje

Lee con atención y resuelve en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

1. ¿Cuál es el perímetro de un triángulo equilátero si cada uno de sus lados mide 35 cm?
2. ¿Cómo resolviste los ejercicios?
3. Explica, si los ejercicios son fáciles o difíciles.

Fase de Planteamiento de la experimentación

En esta sesión aprenderás a formular conclusiones a partir de la experimentación.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Cómo se puede saber si llueve más días en la mañana o en la tarde durante el mes de septiembre?, ¿sirve de algo si tienes una idea de cuándo llueve más?



Ahora, lee y aprende

Los experimentos son sumamente importantes, pues por medio de ellos se puede comprobar si la predicción de un resultado es verdadera o falsa. A esta predicción se le llama **hipótesis**. Para realizar un experimento es necesario seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar el fenómeno a estudiar.
2. Establecer una hipótesis o posible explicación del fenómeno.
3. Identificar las variables que intervienen en el fenómeno.
4. Preparar los materiales y equipo para comprobar la hipótesis.
5. Definir el procedimiento.
6. Registrar los resultados.
7. Establecer las conclusiones a partir de los resultados.



Fuente: Vecteezy.com

Una variable es cualquier elemento o situación que puede cambiar durante un experimento. Las variables pueden ser:

- **Independientes:** son los factores que puede manipular o modificar a voluntad la persona que investiga.
- **Dependientes:** son los factores que resultan o se alteran por causa de las variables independientes. Los cambios en esta variable son los que se registran.
- **Constantes:** son los factores que no se modifican durante el experimento.



Practica

Copia en tu cuaderno este ejemplo e identifica cada tipo de variable: se medirá la altura de una planta de frijol que se sembró con la misma cantidad de tierra, pero que se riega así: planta 1, todos los días, planta 2, cada semana, planta 3, cada quince días. Puedes hacer el experimento en casa con apoyo de un familiar, al final anota las conclusiones que obtuviste.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo logras formular las conclusiones de la experimentación, con los pasos que indica la sesión?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a ejercitar salto alto a diferentes alturas y distancias.

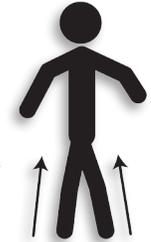
Materiales

- Pelota

Calentamiento

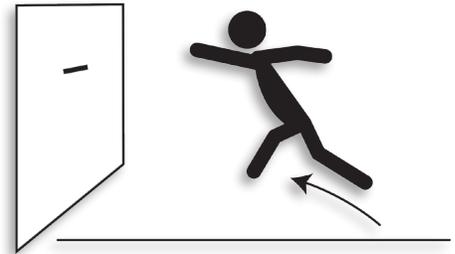
Dibuja en el suelo un círculo de 40 centímetros, ubícate al centro, flexionando tus piernas (como si te fueras a sentar) luego salta hacia afuera lo más lejos que puedas.

Repite el ejercicio 10 veces.



¡Hora de mover el cuerpo!

1. Elige un espacio seguro.
2. Ubica una marca en la pared o en un espacio que te servirá como punto de referencia.
3. Colócate a seis metros de distancia, corre y luego salta, lanza la pelota para realizar el impulso de tiro al marco con la mano derecha, hasta que logres llegar a la marca.
4. En cada salto trata de superar tu propia marca.
5. La variante puede ser con tu pie para lanzar la pelota.
6. Realiza cinco repeticiones con descanso de 20 segundos en cada trayectoria.
7. Hacer este ejercicio 3 veces a la semana.



Relajación

Sentado en el suelo piernas extendidas, imita inflar una vejiga inhala por la boca y exhala por la nariz, repite 10 veces.

Recomendaciones

Lavar las manos, usar ropa cómoda, hacer ejercicio regularmente, tomar agua, comer vegetales de la comunidad te ayudará a crecer sano y fuerte.

Sana alimentación



Una alimentación saludable ayuda a prevenir enfermedades.

Mapas conceptuales

En esta sesión aprenderás a interpretar la información implícita y explícita de un mapa conceptual.



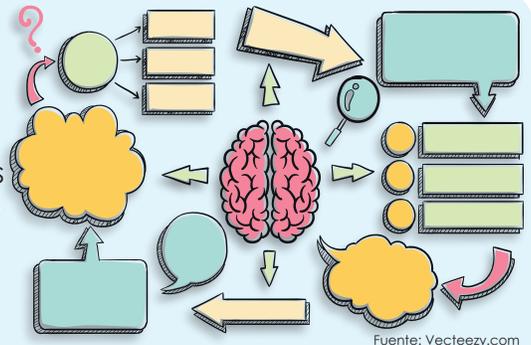
Antes de empezar

Responde en tu cuaderno, cuando estudias ¿De qué forma organizas la información de un texto que has leído?, ¿cómo se identifican las palabras clave?, ¿para qué se usan los organizadores gráficos?



Ahora, lee y aprende

Un **mapa conceptual** es un organizador gráfico que presenta la información en cuadros, círculos u otras figuras simples. En estas se escriben palabras clave de un tema. Las figuras se conectan por medio de líneas y palabras de enlace.



Fuente: Vecteezy.com

Cuando lees un mapa conceptual, puedes interpretar dos tipos de información:

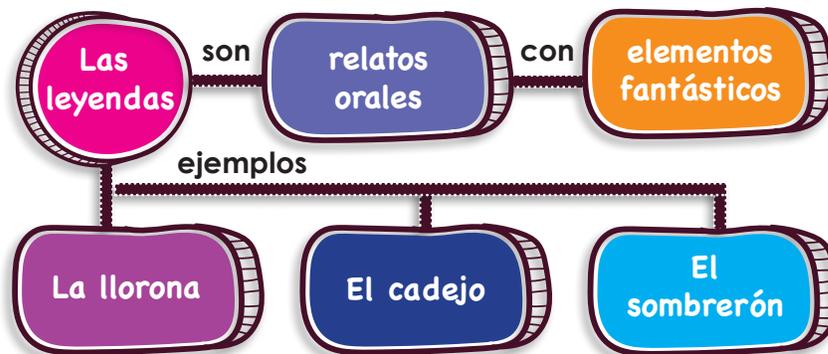
Explícita: que se encuentra escrita claramente en el organizador gráfico.

Implícita: que no aparece escrita, pero que puedes deducir o interpretar.



Practica

1. Lee en silencio la información del siguiente mapa conceptual.
2. Responde en tu cuaderno ¿Qué tipo de relatos son las leyendas?, ¿por qué La Llorona es una leyenda?, ¿cómo se transmiten las leyendas?



3. ¿Cuál es la información implícita y explícita que identificas en el mapa conceptual? Argumenta tu respuesta.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica brevemente ¿Qué es un mapa conceptual?
- ¿Cómo logras interpretar la información implícita y explícita en el mapa conceptual?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

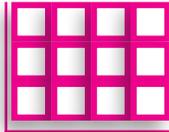
Área de cuadrados y rectángulos

En esta sesión aprenderás a determinar el área de cuadrados y rectángulos.



Antes de empezar

Observa la figura siguiente y responde en tu cuaderno ¿Cuántos cuadrados tiene en la parte interna?



El rectángulo tiene _____ cuadrados.



Fuente: Vecteezy.com

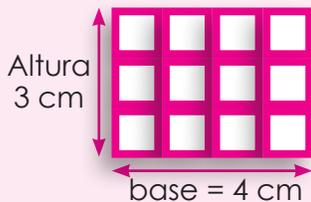


Ahora, lee y aprende

El área de una figura plana es el número de unidades cuadradas que cubren su superficie.

Para calcular áreas usamos unidades cuadradas, cm^2 , m^2 , km^2 , etc.

El área de un rectángulo se puede calcular multiplicando su base por su altura.



Área es igual a base x altura.

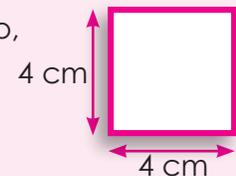
$$A = 3 \times 4 = 12 \text{ cm}^2$$

Ejemplo 2:

El área de un cuadrado se calcula multiplicando el lado por lado, si conocemos la medida de un lado, solo debemos multiplicarlo.

- Área es igual a multiplicar lado por lado,
- Si un lado mide 4 cm. entonces,

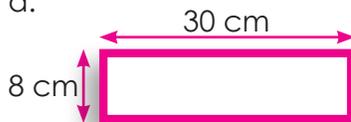
$$A = 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^2$$



Practica

En tu cuaderno, calcula el área de cada cuadrilátero, según las medidas dadas.

a.



$$A = \underline{\hspace{2cm}}$$

b.



$$A = \underline{\hspace{2cm}}$$

Revisa tus respuestas: a. 240 cm^2 b. 36 cm^2



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a tu familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

1. Lee con atención y realiza los procesos, en tu cuaderno.

Un rectángulo mide en su base 60 m y 13 m de altura ¿Cuál será el área del rectángulo?

2. Explica con tus palabras ¿Cómo se calcula el área de cuadrados y rectángulos?

América en el siglo XIX

En esta sesión aprenderás a analizar los principales acontecimientos sociales, culturales y políticos de América en el siglo XIX.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde ¿Por qué crees que es importante para una república independiente contar con una constitución?



Ahora, lee y aprende

El siglo XIX es una época donde los países que fueron colonizados por España, Francia, Inglaterra y Portugal buscan su independencia. Dentro de los acontecimientos que identifican la época están:

Sociales y culturales:

- Se fortalece la creación de una cultura desde el pensamiento y sentir de los pobladores nacidos en América.
- Las mujeres inician la lucha por el reconocimiento de sus derechos laborales, a la educación y votar.
- En las artes se mezcla el romanticismo que resalta valores como el amor, la libertad con el realismo que describe la realidad.



Políticos:

- Se imitaron los ideales de la Revolución Francesa que promulgaba la libertad, igualdad y fraternidad.
- Se establecieron las normas de gobierno para los nuevos países; ya no se debía seguir las normas de las monarquías de Europa.
- Surgieron partidos políticos donde los ciudadanos, podían participar para elegir y ser electos

Sin embargo, aún había mucho que trabajar para que las transformaciones fueran un beneficio para todos los ciudadanos, por ejemplo:

- La educación y participación política no fue para todos, se favoreció más a los criollos.
- Fue muy difícil promover una propia cultura en los pueblos que se independizaban; había resistencia a dejar de valorar las ideas de las personas colonizadoras.



Practica

En tu cuaderno escribe los hechos políticos, sociales y culturales, apóyate en la lección y emite tu opinión, reflexiona ¿Por qué crees que los hechos pueden ser de beneficio?

Transformaciones	Acontecimientos	Opinión
Políticas		
Sociales y culturales		



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Describe los principales acontecimientos sociales, culturales y políticos de América en el siglo XIX. Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

Cuidados personales Chajin K'aslemal

En esta sesión aprenderás a expresar oralmente las frases y oraciones en el idioma kaqchikel.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿En qué piensas al leer el título? ¿Qué te imaginas cuando se habla de cuidados personales?



Ahora, lee y aprende

El cuidado personal consiste en el conjunto de hábitos de salud e higiene que adquirimos desde el hogar y luego en la sociedad. Que al convertirlos en hábitos nos ayudan a prevenir y proteger nuestra vida y las de los demás, asimismo permite mantener física y mentalmente saludables para transmitir un estado de actitud positiva. Algunos hábitos: higiene bucal, baño diario, uso de ropa limpia, aseo de las habitaciones, limpieza.



Practica

En voz alta, lee varias veces las oraciones escritas en el idioma kaqchikel, repita varias veces para mejorar la expresión oral.

Idioma kaqchikel	Idioma español
Qachajij ri qa k'aslem Kik'in wächib'il.	Con mis compañeros cuidamos nuestras vidas.
Qach'ojch'ojrisaj ri eyaj qonojel	Todos nos cepillamos los dientes.
Qachapon mesonik qab'ey k'in ri wachib'il.	Con los compañeros barremos nuestro camino.
kich'ajch'ojrisaj kochoch konojel ri tijoxela	Los estudiantes hacen limpieza en sus habitaciones.
Ri qati't qamama'aj kib'inkan tiqato qi.	Los abuelos aconsejan «ayudémonos entre nosotros».



Evalúa tu aprendizaje

Observa las imágenes, la acción que realizan están escritas en kaqchikel, ahora escribe la traducción en español en tu cuaderno. Apóyate en el ejemplo.



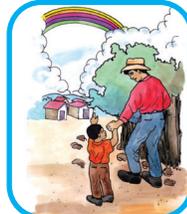
Fuente: DIGEBI

Ch'ajch'ojrisaj
akwal



Fuente: DIGEBI

Ch'ajon tzyaq



Fuente: DIGEBI

cuidando al
niño

Cajín akwal



Fuente: DIGEBI

nuch'äj ru q'a'



Fuente: DIGEBI

Tiqatoqi'

Sinónimos, homónimos y antónimos

En esta sesión aprenderás a utilizar palabras sinónimas, antónimas y homónimas.



Antes de empezar

¿Cómo se llaman las palabras que se escriben distinto, pero significan lo mismo? Escribe dos ejemplos en tu cuaderno.



Ahora, lee y aprende

Recuerda que **los sinónimos** tienen el mismo significado o muy parecido. Por ejemplo: danza- baile.

Los antónimos expresan significados contrarios, como **encima-debajo**.

Los homónimos se escriben igual y tienen distintos significados: **banco** (institución que maneja dinero) **banco** (para sentarse)



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones, las palabras de la tabla que consideres adecuadas, según el tipo de palabras que se te solicita en el paréntesis.

adelante – atrás	abrir - destapar	tocar - ejecutar
hoja - hoja	comas - comas	encendido - apagado

- La pianista _____ maravillosamente, ella _____ el piano como una profesional. (sinónimos)
- Mi mamá siempre dice: no te _____ las _____ cuando escribas oraciones muy largas. (homónimos)
- Siempre que vamos de paseo, mi papá va _____ guiando al grupo y yo voy _____. (antónimos)
- La _____ de un libro es igual de importante que la _____ de un árbol; una, regala conocimiento y la otra, nos da vida. (homónimos)



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo logras utilizar adecuadamente cada una de las diferentes palabras? Agrega un ejemplo de cada una.
- Explica ¿Cuál es la función principal de utilizar este tipo de palabras en un texto?
- Explica con tus palabras lo qué aprendiste de esta sesión.

En esta sesión aprenderás a calcular el área de triángulos.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cómo identificas la altura en un triángulo? La altura de un triángulo es la línea que une un vértice con el lado opuesto y es perpendicular a dicho lado.



Fuente: Vecteezy.com

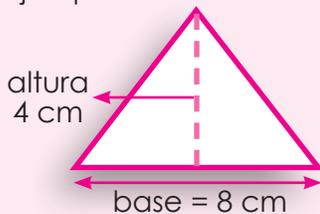


Ahora, lee y aprende

Para calcular el área de un triángulo, se multiplica la base por la altura y el resultado se divide entre dos.

Observa: Área de un triángulo = $\frac{\text{base} \times \text{altura}}{2}$

Ejemplo 1: Encontramos el área del triángulo.



Área es igual multiplicar $8 \times 4 = 32$ ahora divides, $32 \div 2$ esto es igual a 16.

$$A = \frac{8 \times 4}{2} = \frac{32}{2} = 16 \text{ cm}^2$$

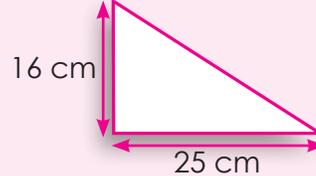
Ejemplo 2: Encontramos el área de los siguientes triángulos.



$$A = \frac{32 \times 14}{2}$$

$$A = \frac{448}{2}$$

$$A = 224 \text{ cm}^2$$



$$A = \frac{16 \times 25}{2}$$

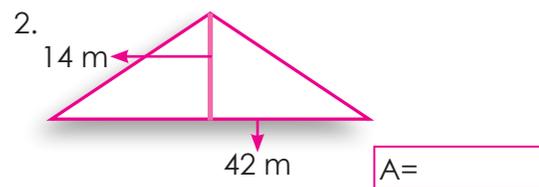
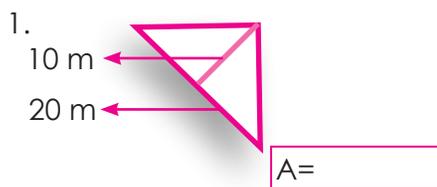
$$A = \frac{400}{2}$$

$$A = 200 \text{ cm}^2$$



Practica

En tu cuaderno calcula el área de los triángulos.



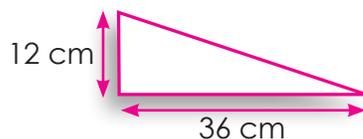
Revisa tus respuestas. 1. 100 m^2 2. 294 m^2



Evalúa tu aprendizaje

Copia y resuelve en tu cuaderno.

1. Completa en los cuadros las cantidades, y calcula el área.



$$A = \frac{\square \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square} = A = \square$$

2. ¿Qué aprendiste sobre el tema? Explica con tus palabras.

Fase de ejecución de la experimentación

En esta sesión aprenderás a formular conclusiones a partir de la experimentación.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cómo puedes saber cuál es el día más frío del año en tu comunidad?, ¿qué tienes que hacer para conocer esa fecha?



Ahora, lee y aprende

Cuando se realiza un experimento se deben anotar los resultados siguiendo algún procedimiento para poderlos ordenar, clasificar, interpretar y llegar a una conclusión.

Las conclusiones son enunciados que resumen lo que se aprendió del experimento. Al concluir se debe decidir si los datos reunidos apoyan la hipótesis o no. Algunas veces es necesario repetir experimento para poder decidir.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Con la ayuda de un adulto realiza el siguiente experimento.

1. Llena tres recipientes con la misma cantidad de agua.
2. Agrega sal como se indica:
 - Recipiente 1, añade 4 cucharaditas de sal y agita.
 - Recipiente 2, añade 2 cucharaditas de sal y agita.
 - Recipiente 3, sin sal.
3. Coloca los tres recipientes en la estufa con la misma intensidad de fuego.
4. Toma el tiempo que se tarda para empezar a hervir y anota tus observaciones en tu cuaderno.
5. Contesta en tu cuaderno ¿Cuál de los tres recipientes tomará menos tiempo para hervir?

Escribe una hipótesis sobre el resultado.

¿Cuál fue el recipiente que se tardó más en hervir?

¿Cuál fue el recipiente que se tardó menos en hervir?

¿Cuál es la causa de esa diferencia?

¿Cuál es la conclusión?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica brevemente ¿Para qué te sirve elaborar conclusiones al plantear una hipótesis?
- Comenta ¿Cuál fue tu experiencia con el experimento? Argumenta tu respuesta.
- Explica con tus palabras lo que aprendiste de esta sesión.

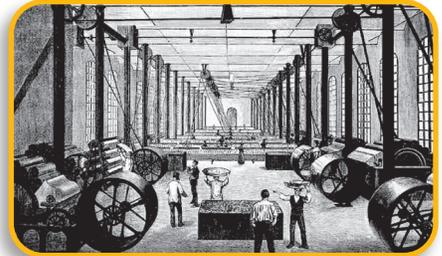
América en el siglo XIX

En esta sesión aprenderás a analizar los principales acontecimientos económicos de América en el siglo XIX.



Antes de empezar

Piensa. La economía de América en el siglo XIX al igual que la de otros países fue influenciada por la Revolución Industrial. En tu cuaderno responde ¿Por qué crees que a pesar de los avances de la industria en Europa, en América el proceso industrial fue más lento?



Tomado de: <https://geohistoriaymas.files.wordpress.com> con fines educativos



Ahora, lee y aprende

El siglo XIX es una época que se caracteriza por avances en la forma de producción de bienes y servicios a gran escala, se expandía el capitalismo como forma de producción y desarrollo. Las repúblicas independientes necesitan activar su economía que dependió en un inicio de los países que les colonizaron.

¿Qué cambios se dieron?

- Las actividades se concentraron en la agricultura con la producción de cultivos como el tabaco, algodón, cacao, azúcar, el caucho, la cochinilla que se exportaban.



- La ganadería fue local y la explotación minera difícil como medio de producción.



- Las formas de transporte en el campo era carruajes tirados por animales, uso de caballos y burros, hasta que aparece el tren y barcos de vapor.



- Predomina los latifundios o haciendas que pertenecen a un propietario, generalmente extranjeros (españoles, alemanes, ingleses).



- Se crean los primeros bancos en la región.



A pesar de varios avances las condiciones laborales no eran las mejores, no había horarios de trabajo, los salarios bajos, las condiciones insalubres, las mujeres ganaban menos que los hombres, el poder económico estuvo en manos de criollos y algunos mestizos, y en las áreas urbanas concentraban las actividades comerciales. Surgen los movimientos obreros exigiendo mejores condiciones laborales.



Practica

En tu portafolio elabora un afiche creativo, agrega recortes o dibujos. Indica ¿Qué cambios económicos se dieron en el siglo XIX? Anota cinco normas laborales que crees ayudaría a mejorar las condiciones de trabajo que ocurrieron en la época.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Describe con tus palabras los cambios que surgieron en el siglo XIX en el ámbito económico.

Ejercicio con salto de ojo de tres sílabas

En esta sesión aprenderás a ejercitar tu velocidad lectora por medio del salto de ojo con palabras de tres sílabas.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Cómo puedes leer más rápido en lectura silenciosa?, ¿qué es una fijación?



Ahora, lee y aprende

Recuerda que el objetivo de los ejercicios con salto de ojo de tres sílabas es leer palabras más largas con una sola fijación de la vista. Para que adquieras velocidad al leer practica los ejercicios de salto de ojo por cinco minutos diarios.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Lee en silencio, la palabra debajo de cada punto, con una sola mirada. Haz tres fijaciones por línea. Repite este ejercicio por cinco minutos seguidos cada día de la semana.

•
bastantes

•
separar

•
música

•
gracioso

•
arbustos

•
horario

•
payaso

•
deporte

•
húmedos

•
avestruz

•
nacional

•
palabras



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Cómo logras leer con el ejercicio cada palabra de una sola mirada?, ¿comprendiste cada palabra?, explica.
- Explica ¿Cómo realizas correctamente el ejercicio?
- ¿Qué dudas te ha generado esta sesión?



Fuente: Vecteezy.com

Relación de áreas entre triángulos y rectángulos

En esta sesión aprenderás a establecer la relación de áreas entre triángulos y rectángulos.



Antes de empezar

Responde en tu cuaderno ¿Cómo obtienes el área de un rectángulo?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Cuando se divide un rectángulo con una diagonal, se forman dos triángulos rectángulos. Por lo que el área de un triángulo rectángulo es la mitad del área de un rectángulo. Observa.

Ejemplo 1. El área de un rectángulo se obtiene multiplicando base por altura.



Si trazamos una diagonal en el rectángulo, obtenemos dos triángulos rectángulos. ¿Cómo obtenemos el área de un triángulo rectángulo en un rectángulo? Observa



Multiplicas 6 x 8 y el resultado lo divides entre 2.

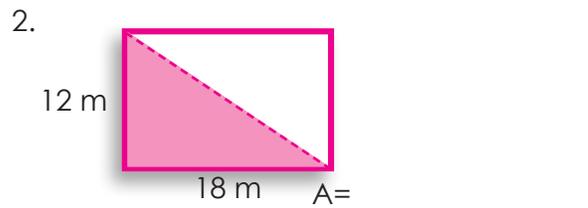
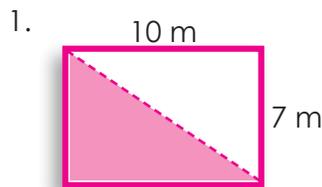
$$A = 6 \times 8 = 48 \div 2 = 24 \text{ cm}^2$$

Respuesta: El área del triángulo rectángulo es de 24 cm²



Practica

Trabaja en tu cuaderno, encuentra el área de los triángulos. Recuerda realizar los pasos.



Revisa tus respuestas: 1. 35 m² 2. 108 m²



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Lee con atención y resuelve, realiza el proceso.
Calcula el área de un triángulo rectángulo.
¿Qué se forma dentro de un rectángulo que mide en su base 28 m y su altura mide 12 m?
- Explica con tus palabras ¿Cuál es el procedimiento para resolver los ejercicios?

Características de la atmósfera

En esta sesión aprenderás a explicar los factores que integran la atmósfera.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras. Durante la noche se pueden ver estrellas fugaces ¿Qué crees que son?, ¿crees que la Tierra tiene una protección contra los elementos del espacio?



Ahora, lee y aprende

La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve la Tierra. Está formada por una mezcla de gases y se mantiene unida al planeta por la fuerza de la gravedad.

La atmósfera está dividida en varias capas que son:

- **Exósfera:** es la capa más externa de la atmósfera y no tiene un límite exterior definido.
- **Ionósfera o termósfera:** allí, las radiaciones solares forman partículas llamadas iones, que conducen electricidad. Estas permiten la transmisión de ondas radioeléctricas para comunicarse a grandes distancias.
- **Mesósfera:** en ella se encuentran partículas de polvo y nubes de hielo. Es una capa fría en donde los meteoritos que llegan a la atmósfera se queman y desintegran.
- **Estratósfera:** contiene capas de aire con poco movimiento. En ella se encuentra la capa de ozono, cuya función es proteger a la tierra de los rayos ultravioleta que provienen del sol.
- **Tropósfera:** es la capa que está en contacto con la superficie terrestre. En ella se producen todos los fenómenos meteorológicos como el arco iris.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

Realiza en tu cuaderno un esquema de las capas de la atmósfera, empezando por la tropósfera. Dibuja en cada capa alguna característica que ocurra en ella. Analiza ¿Qué fenómenos del clima crees que ocurren en la tropósfera? Comparte con un adulto lo aprendido.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a tu familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras ¿Cuáles son las capas de la atmósfera y sus características? Haz una síntesis.
- ¿Qué has aprendido de esta sesión?, explica con tus palabras.
- ¿Qué te gustaría aprender más de esta sesión?

Acontecimientos sociales y políticos de América en el siglo XX

En esta sesión aprenderás a identificar los acontecimientos sociales y políticos relevantes que sucedieron en el continente en el siglo XX.



Antes de empezar

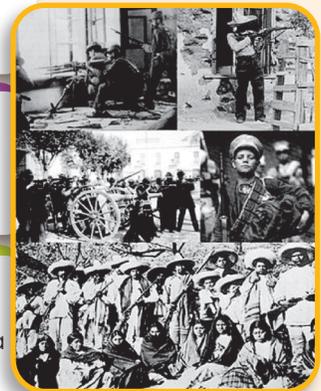
En tu cuaderno responde. Reflexiona ¿Por qué crees que en la historia hay momentos de fuertes diferencias y luchas para realizar transformaciones sociales?



Ahora, lee y aprende

En la América del siglo XX se vivió transformaciones en las sociedades de los países, experimentando grandes conflictos sociales y políticos en la búsqueda de modernización de las sociedades. Dentro de los eventos que marcaron la historia se pueden mencionar:

- Revoluciones y contrarrevoluciones en varios países de América, para acceder al poder, imponer ideas políticas de partidos que ofrecen mejoras sociales que incluían demandas de acceso a la tierra, salud y educación gratuita, potenciar el desarrollo e industrialización y mejoras laborales. Destaca la Revolución Mexicana.
- Se establecieron dictaduras en varios países (gobiernos impuestos y no electos democráticamente), es famosa la dictadura de Cuba y su influencia para formar grupos guerrilleros en América para luchas de poder.
- Ocurren la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). En estas guerras no participaron muchos países de América, pero el territorio sirvió como fuente para explotar materia prima y refugio a personas que huyeron de Europa por estas guerras. Estados Unidos surge de estas batallas como una potencia mundial.
- Se crea la Organización de Estados Americanos OEA, para buscar soluciones pacíficas en caso de conflictos entre los países miembros.



Tomado de: <https://www.timeoast.com>
con fines educativos



Practica

En tu cuaderno. De los hechos descritos en la lectura anterior, elige y analiza el que consideres que más te impactó y explica por qué te llama la atención.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Explica con tus palabras la situación social y política que se vivió en el siglo XX y las situaciones de desigualdades sociales que surgieron. Argumenta tu respuesta.

Velocidad lectora

En esta sesión aprenderás a medir la velocidad con la lectura silenciosa.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Crees que los ejercicios de salto de ojo que has realizado te han ayudado a leer más rápido?, explica ¿cómo?



Ahora, lee y aprende

Para medir la velocidad de lectura, lee durante un minuto y marca la última palabra que leíste. Luego, cuenta las palabras que leíste. Aumenta cada vez tiempo y lectura.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Pide a un familiar que te ayude a medir el tiempo de lectura.
2. Explícale que debe medir un minuto, cuando empieces a leer; y que te indique cuando haya pasado un minuto.
3. Si terminas antes de que finalice el minuto, vuelve a leer desde el principio el texto.
4. Marca la palabra en la que te quedaste y cuenta cuántas palabras leíste.

Los barrancos

Hace muchos años se contaban historias sobre fantasmas que aparecían en los barrancos. Lo cierto es que estos sitios naturales son increíbles para explorar y son perfectos para una excursión con la familia o amigos. Los barrancos nacen por la erosión que produce un río o riachuelo sobre el suelo por el que corre. También se cree que algunos barrancos se formaron por el movimiento sísmico de grandes placas terrestres.

Existe un deporte específico para quienes disfrutan de la aventura de explorar barrancos a nivel profesional y con equipo de seguridad, ya que se debe evitar caer por laderas empinadas y peligrosas. El barranquismo. Algunos barrancos han sido contaminados por la falta de conciencia y respeto a la naturaleza.

Es interesante conocer sobre estos lugares que todos hemos visto en más de una ocasión.

5. Responde en tu cuaderno ¿Cuántas palabras leíste?, ¿cuánto tiempo hiciste en cada lectura? Lleva un registro para ir mejorando tu velocidad.
6. Repite el ejercicio varias veces, supera siempre tu meta.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cómo has mejorado tu velocidad al leer varias veces el texto, con la medición de tiempo?
- Explica, para qué te ha servido el ejercicio y tomar tiempo al leer.
- ¿Qué te ha resultado más fácil y difícil en esta sesión ?

En esta sesión aprenderás a complementar una figura a partir de un eje de simetría.



Antes de empezar

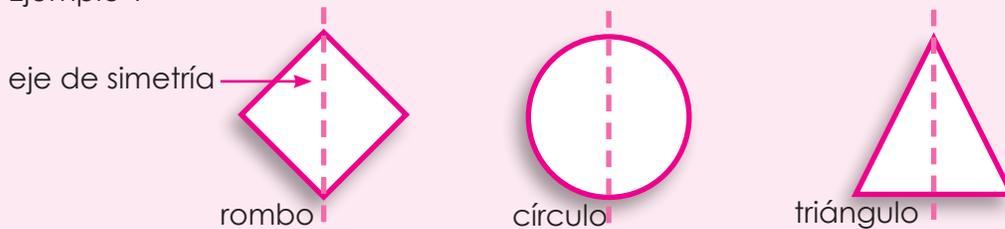
En tu cuaderno, traza una línea que divida la figura en dos partes iguales.



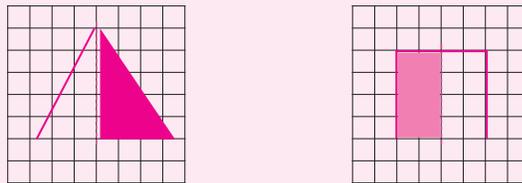
Ahora, lee y aprende

Recuerda: un eje de simetría es la línea que divide una figura en dos partes exactamente iguales.

Ejemplo 1



Ejemplo 2 Un eje de simetría se utiliza para complementar figuras. Observa



Practica

Realiza la actividad en tu cuaderno, observa las figuras y con tu regla traza el eje de simetría en cada una.

a.



b.



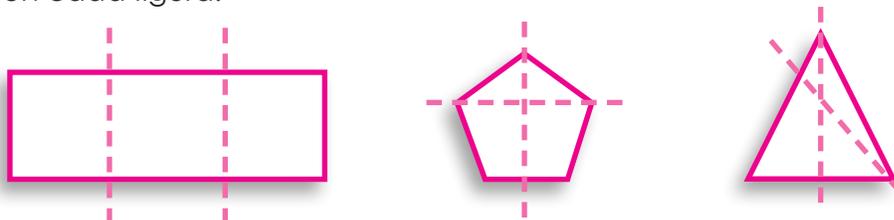
c.



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a tu familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

1. Trabaja en tu cuaderno, observa y traza con rojo, la línea que representa el eje de simetría en cada figura.



Revisa tus respuestas asegurando que te quedan dos partes iguales.

2. Explica con tus palabras ¿Cómo resolviste el ejercicio? Si te fue fácil o difícil ¿Cómo puedes mejorar?

Mi cuerpo sigue el ritmo

En esta sesión aprenderás a seguir el ritmo musical utilizando tu cuerpo.



Antes de empezar

Lee, reflexiona y responde para ti mismo estas preguntas: ¿Has jugado a mover tu cuerpo con un ritmo musical? ¿El cuerpo se mueve igual cuando sigues música alegre o cuando sigues música lenta?



Ahora, lee y aprende

Para bailar de una manera rítmica, es importante que practiques. Los bailarines profesionales ensayan o practican todos los días para que sus bailes sean perfectos.

Para lograrlo, practican diferentes ritmos musicales con su propio cuerpo. Así que su cuerpo lo pueden mover de manera alegre y sus movimientos son rápidos y si es música triste, los movimientos son lentos.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

1. Selecciona un espacio o área de trabajo, donde te puedas mover libremente, utiliza ropa cómoda, puede ser ropa deportiva.
2. Escoge música instrumental (sin letra), la que más te guste. La melodía debe ser lenta, triste o romántica. Puedes pedirle a tu familia que te apoye para escoger.
 - Escucha la música, concéntrate y camina por todo el espacio, en forma de círculos, da unas tres vueltas.
 - Ahora, acelera el paso, con el ritmo musical, mueve cabeza, espalda, brazos, piernas y pies.
 - Cada vuelta más y más lento.
 - Realiza tres vueltas en círculo.
 - Cambia a tres vueltas más realizando un triángulo.
 - Más lento, más lento.
 - Y vuelve a tu ritmo normal.
 - Respira y relájate, puedes sentarte o acostarte en el piso.
3. Repite todo, ¡una vez más!



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno copia el siguiente cuadro y completa según corresponda.

No.	Valora tu aprendizaje	Si	No	Necesito practicar más
1.	¿Pudiste seguir el ritmo musical con tu cuerpo?			
2.	¿Qué movimientos te gustan más, cuando los haces en círculo o en triángulo? ¿por qué?			

Avances económicos y culturales de América en el siglo XX

En esta sesión aprenderás a reconocer los principales hechos culturales y económicos que ocurrieron en América en el siglo XX.



Antes de empezar

Piensa y responde en tu cuaderno ¿En qué forma crees que los medios de comunicación afectaron el progreso de las sociedades en el siglo XX?



Ahora, lee y aprende

América continuaba evolucionando cultural y económicamente debido a los siguientes sucesos:

- La población se expandió a áreas rurales, aunque las ciudades concentraron a los grupos más grandes por tener más servicios. Se afianzaron las formas de vida y costumbres. Surgen grandes y nuevos problemas sociales como el narcotráfico, trata de personas, emigraciones irregulares y pobreza.
- Con la Declaración de Derechos Humanos, se respeta de mejor forma la vida digna que toda persona debe tener; estos derechos, por ejemplo, permitieron mejorar el acceso a la educación y el respeto a los derechos políticos de las mujeres para votar.



Fuente: Vecteezy.com



Fuente: Vecteezy.com

- Ocurren grandes avances en las ciencias e innovación desarrollándose gran cantidad de inventos como los antibióticos, el uso de máquinas en la producción, la televisión, los aviones, el hombre llega la luna, en la tecnología se crean las computadoras, teléfonos celulares y el internet, permitiendo una comunicación más rápida y directa entre personas y países, ensanchar relaciones comerciales. Se inicia el camino a la Globalización, o difusión de modos o tendencias mundiales, que afectan la vida y economía de las sociedades.



Practica

En tu cuaderno responde. Reflexiona, uno de los Derechos Humanos indica: **«Todos somos iguales ante la ley»**. Explica con tus palabras ¿en qué forma este derecho nos hace dignos en igualdad en las sociedades?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- En conclusión explica ¿Cuáles son los principales acontecimientos relevantes ocurridos en el siglo XX?
- Explica ¿Cuál es el acontecimiento que creas que ha impactado más a la sociedad?

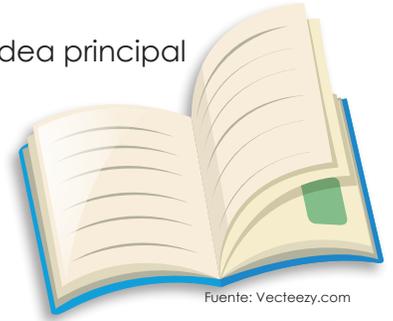
Lectura de texto expositivo

En esta sesión aprenderás a identificar la información que apoya la idea principal en un texto expositivo.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es una idea principal en un texto?, ¿cómo la identificas en un texto?



Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

Un texto expositivo informa sobre algún tema, y muestra a través de datos y hechos los detalles del tema.

Las ideas principales de un texto expositivo contienen la información más relevante, pero necesitan información que la complementen. Como parte de la información complementaria se pueden incluir ejemplos, datos históricos, cifras, explicaciones, entre otros. Por ejemplo: *La miel es un antibiótico natural.* (idea principal) *Procede del néctar de las flores y, por eso, tiene vitamina B6, su acidez funciona como una barrera contra las infecciones.* (datos que apoya la idea principal)



Practica

1. Lee en silencio el texto.
2. Escribe, en tu cuaderno, la idea principal y dos datos que la apoyen en cada párrafo.

Sudar es bueno

Sudar es saludable porque permite que nuestro cuerpo funcione de mejor manera. El cuerpo humano suda el 10% del agua que consume en un día y ese proceso elimina toxinas, que son dañinas para nuestro cuerpo. La cantidad de glóbulos blancos que aumentan al sudar por medio de actividades físicas hace que no te enfermes con facilidad.

Cuanto más sudas es mejor. Muchas personas creen que sudar es incómodo, pero es todo lo contrario. Si haces actividades físicas continuamente sudarás más, esto comprueba que tu cuerpo está funcionando de manera adecuada. Recuerda que no importa la edad, condición física ni recursos para ejercitarse, es beneficioso realizar actividad física.



Fuente: Vecteezy.com

Edilma Godínez



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cómo identificas la idea principal en un texto informativo?
- ¿Para qué sirve identificar las ideas principales?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante en esta sesión?

En esta sesión aprenderás a utilizar la simetría en la construcción de figuras.



Antes de empezar

Observa la figura, en tu cuaderno copia y dibuja la parte que falta para completarla.



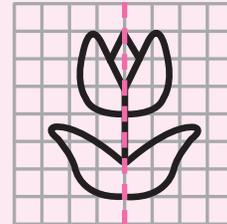
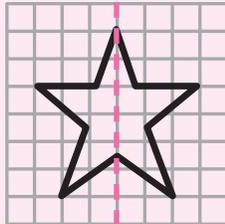
Fuente: Vecteezy.com



Ahora, lee y aprende

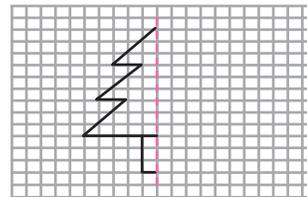
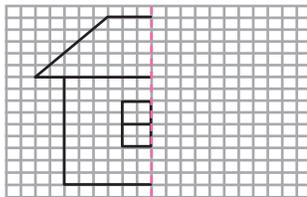
El eje de simetría es la línea que parte a una figura en dos partes iguales, por medio del eje de simetría se pueden construir diferentes figuras, de tal forma que se completa la parte que falta.

Ejemplo 1: Observa.



Practica

En tu cuaderno completa y construye las figuras.



Evalúa tu aprendizaje

Copia y responde en tu cuaderno, al responder **Sí** explica tu respuesta, al responder **No** indica cómo puedes mejorar. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

No.	Valora tu aprendizaje	Sí	Explica	No	¿Cómo puedo mejorar?
1.	Comprendiste para qué sirve el eje de simetría.				
2.	Te queda claro para qué sirve un eje de simetría.				
3.	Te ha resultado interesante el tema.				

Utilidad de la atmósfera y contaminación atmosférica

En esta sesión aprenderás a explicar los factores que integran la atmósfera.



Antes de empezar

En tu cuaderno explica con tus palabras ¿Cuál es la función de la atmósfera?, ¿cuál es el nombre de la capa de la atmósfera en la que vives?



Ahora, lee y aprende

La atmósfera es fundamental para la existencia de todos los seres vivos. Algunas de sus principales funciones son:

- Proporcionar oxígeno: la gran mayoría de los seres vivos necesitan oxígeno para vivir.
- Regula la temperatura interna del planeta porque disminuye las variaciones entre la temperatura diurna y la nocturna.
- Forma los vientos: estos, a su vez, originan las olas y las corrientes marinas.
- Actúa como pantalla protectora frente a los rayos ultravioleta. La capa de ozono impide que estos rayos lleguen directamente a la tierra.

Los problemas ambientales son producto de las acciones humanas que alteran el equilibrio ecológico natural. Algunos de los problemas ambientales son:

- **Efecto invernadero:** es el responsable de que la temperatura terrestre se mantenga, pero la acumulación excesiva de gases de invernadero impide que el calor salga de la atmósfera, provocando que la temperatura aumente, generando mucho calor y el deshielo de los polos.
- **Calentamiento global:** el impacto que tiene podría alterar los ciclos del agua, lo cual podría disminuir las cosechas. Algunas áreas se harían inhabitables debido a la falta de agua o por inundaciones.



Fuente: Vecteezy.com



Practica

En tu cuaderno elabora un listado de tres acciones que observas en tu comunidad que dañan la atmósfera. Analiza ¿Qué efectos del calentamiento global has notado que afectan a Guatemala?, ¿estos efectos representan un peligro para la vida del ser humano?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica con tus palabras ¿Cuáles son los efectos que dañan la atmósfera?
- ¿Cómo crees que se puede evitar para dañar la atmósfera?
- ¿Cómo aplicas el conocimiento nuevo en la solución de problemas de la vida diaria?

En esta sesión aprenderás a ejercitar el tiro al marco con o sin movimiento y cambio de dirección.

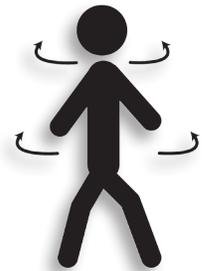
Materiales

- 3 palos que tengas al alcance, para formar una portería, utiliza material que tengas en tu casa.
- Pelota

Puedes elaborar la pelota con trapos que ya no uses, llena un calcetín de tamaño considerado, cierra el extremo luego con una pita o lana, amarra al centro, cruza los amarres entre tejiendo una malla; te quedará rodeando hasta que quede duro y seguro.

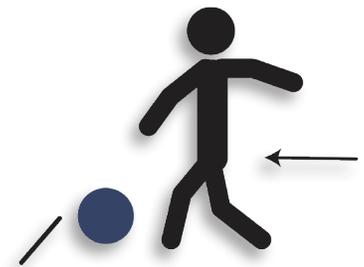
Calentamiento

Inicia rotando el cuello y cintura derecha izquierda
Repite el ejercicio 10 veces.



¡Hora de mover el cuerpo!

1. En un espacio determinado de 5 metros coloca el marco que has elaborado.
2. A una distancia de tres metros frente al marco pinta una línea, que te sirve de referencia para lanzar la pelota.
3. Del punto de salida conduce la pelota hasta la línea luego con tu pie derecho lanza al marco.
4. Realiza 20 repeticiones con descanso de 20 segundos en cada una.
5. Hacer este ejercicio tres veces a la semana.



Relajación

Trotar por tres minutos luego inhala por la boca y exhala por la nariz, repite tres veces.

Recomendaciones

Recuerda que debes hacer el ejercicio siempre a la misma hora con ropa cómoda. No olvides lavarte las manos, tomar agua pura para hidratarte.

Sana alimentación

Duerme por lo menos ocho horas cada noche para que tu cuerpo se recupere y se mantenga saludable. La salud también depende del descanso adecuado.



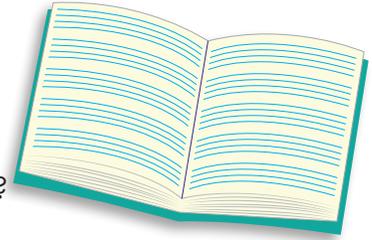
Las conjunciones en oraciones compuestas

En esta sesión aprenderás a usar conjunciones en oraciones compuestas.



Antes de empezar

Lee y responde en tu cuaderno: María fue al hospital y Jorge está muy preocupado. ¿Cuántos verbos tiene esta oración? Escribe ¿Cuáles son los verbos que encuentras en la oración?



Ahora, lee y aprende

Una oración compuesta está formada por dos o más oraciones simples. Para unir las oraciones simples se necesitan de conjunciones, como las siguientes: **y, e, o, u, ni, pero, sin embargo, aunque, ya que, también**, entre otras.

Si tenemos dos oraciones simples: Luis compró dulces. Ana bebió atol. Mediante una conjunción podemos unirlos y formar una oración compuesta: Luis compró dulces y Ana bebió atol.

En ocasiones, las oraciones simples tienen el mismo sujeto. En esos casos se elimina el sujeto de la segunda oración. Ejemplo: Pedro no dibuja. Pedro pinta. La oración compuesta quedaría así: Pedro no dibuja, **pero** pinta.

Algunas oraciones compuestas utilizan la palabra <<que>>. En estos casos, hay una oración principal y otra que depende de ella. Ejemplo: Margarita dice **que** le gustan los dulces. La oración principal es Margarita dice, la segunda oración depende de la principal.



Practica

Completa en tu cuaderno las oraciones con la conjunción adecuada.

- Los amigos corren por el campo _____ (y / o) Carlos toma fotografías.
- Ayer les dije _____ (ya que / que) tuvieran cuidado.
- Sandra almorzó en mi casa _____ (y / ni) cenó en la suya.
- El músico no toca la guitarra, _____ (pero/ o) toca el acordeón.
- Voy al parque _____ (pero/ o) me quedo en mi casa.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica ¿Cuáles son las conjugaciones que se utilizan para formar oraciones compuestas?
- Explica ¿Qué es lo más relevante e interesante del tema?
- Piensa ¿En las oraciones para qué sirven las conjugaciones?



Fuente: DIGEBI

En esta sesión aprenderás a utilizar el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y crear dibujos.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Para qué se utiliza un plano cartesiano?



Ahora, lee y aprende

El plano cartesiano es como un mapa formado por dos rectas perpendiculares llamadas ejes. Dos líneas rectas son perpendiculares, si al cruzarse forma ángulo recto.

La recta numérica horizontal se llama eje **x**, la recta numérica vertical se llama eje **y**. Cada punto en el plano cartesiano puede representarse con un **par ordenado** de números **(x, y)**.

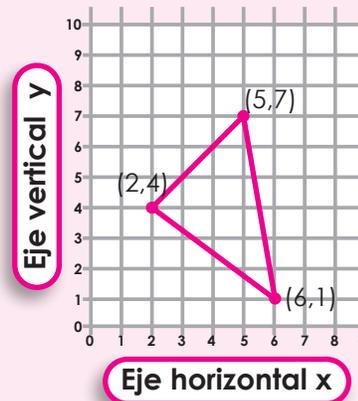
Las coordenadas x se mueven a la derecha. El valor de x indica la cantidad de veces que se desplaza a la derecha.
 Las coordenadas y se mueven hacia arriba. El valor de y indica la cantidad de veces que se desplaza hacia arriba.

Para trazar un punto de un **par ordenado**, parte del origen, el punto (0, 0), donde se cruza el eje de las x con el eje de las y. La primera coordenada indica las unidades que hay que desplazarse en x, a la izquierda o a la derecha; la segunda indica cuántas unidades hay que subir o bajar.

Ejemplo 1.

Par de coordenadas (2, 4) → (x, y)
 Ubicamos en el plano el punto (2,4)
 Ubica el punto (5,7) y el punto (6,1)

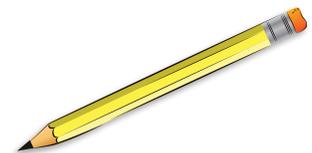
Cuando unimos los puntos puedes formar figuras →



Practica

Realiza en tu cuaderno un plano cartesiano. Luego ubica los siguientes puntos de coordenadas.

1. (4,5) 2. (6,2) 3. (7,3) 4. (2,8)



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a tu familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

1. En tu cuaderno, realiza un plano cartesiano y ubica los puntos siguientes, luego une los puntos y escribe que figura formaste.
 1. (2,2) 2. (6,2) 3. (6,7) 4. (2,7)
2. Explica con tus palabras lo que aprendiste de esta sesión.

Buscando la paz en Centroamérica

En esta sesión aprenderás a identificar los hechos que se produjeron en la historia de Centroamérica para vivir de forma democrática y en paz.



Antes de empezar

Analiza. Durante un tiempo en el siglo XX los países de Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua) se vieron enfrentados en guerras. Responde en tu cuaderno ¿Por qué crees que los países pueden llegar a desarrollar guerras que enfrentan a ciudadanos hermanos de una misma nación?



Ahora, lee y aprende

Hechos durante los conflictos armados internos

- Conflictos de interés, búsqueda de poder e imponer ideas políticas.
- Grupos armados clandestinos llamados guerrilleros que promueven violencia.
- Grupos en resistencia exigían a los gobiernos mejoras en salud, educación y desarrollo para toda la población.
- Desplazamiento de familias por temor a la guerra, dejaban sus casas y sus países para refugiarse.

¿Sabías qué? «En Guatemala se vivió una guerra interna o enfrentamiento armado en los años de 1960 a 1996. La que se originó a raíz de la desigualdad social y económica. Problemas políticos, culturales, religiosos y la violación a los Derechos Humanos. Entre otras».

Fomentar una cultura de paz

¿Cómo hacerlo? Entre las estrategias para lograr una convivencia pacífica:

- Respetar a todas las personas.
- Fomentar valores.
- Defender la vida y todas sus expresiones, en cualquier circunstancia.
- Fomentar la convivencia pacífica.
- Dialogar sobre los problemas ayuda a entendernos y resolver diferencias, encontrar soluciones.
- Existen formas pacíficas y democráticas de resolver conflictos.

(Foto: Willy Photo/Silvia Catalina Quintero)



Monumento de la Paz
Palacio Nacional de la Cultura en Guatemala



Practica

En tu cuaderno explica con tus palabras ¿por qué es mejor resolver los problemas evitando la guerra y violencia? Escribe cuatro ideas principales.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

Explica con tus palabras ¿Cuáles fueron los hechos principales que ocasionaron los enfrentamientos armados? ¿qué factores ayudaron a pensar en buscar la paz en la región centroamericana?

Consejos para limpieza Pixa' Ch'ajch'ojirisanik

En esta sesión aprenderás a expresar algunas frases y oraciones completas en el idioma kaqchikel.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras, has escuchado a algunas personas hablar de este tema ¿Qué consejos de limpieza conoces?



Ahora, lee y aprende

Los consejos son lecciones prácticas que han sido transmitidos de generación en generación por tradición familiar o comunitaria.



Fuente: DIGEBI

El consejo de limpieza en los pueblos originarios es uno de los saberes que se puede identificar en las familias, en el campo y en la sociedad guatemalteca. Algunos consejos: lavar la ropa, tirar la basura en el lugar apropiado, lavar los alimentos, hacer deporte, alimentarse sanamente, ordenar las cosas, bañarse, cepillarse los dientes, cortarse el pelo, entre otras.



Practica

Lee varias veces, en voz alta las oraciones escritas en el idioma kaqchikel, repite y pronuncia adecuadamente las palabras de cada una de las oraciones.

Idioma kaqchikel	Idioma español
Ri ak'wal sokaj ruwi'aj rik'in ajsokäy wi'aj.	Con el barbero un niño se corta el pelo.
Ti ch'äja itzyäq, ja na'oj xuyakan ri mama'aj.	El abuelo aconseja que lavemos la ropa.
Ri alab'o kichapon anem achi'el aq'om.	Los jóvenes hacen deporte para mantener su salud.
Yalan rejqalem wa'il richin man yoj yawäj.	Comer bien es importante para nuestra salud.
Tich'aja ri wachichay chuqa ri jiq'obäl munil.	Las frutas y verduras deben lavarlas.



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno copia y une las imágenes con la palabra que le corresponde en kaqchikel. Observa el ejemplo.



Fuente: DIGEBI

Ajsokäy
wi'aj,



Fuente: DIGEBI

nuch'äj tzyäq



Fuente: DIGEBI

Kichapon
anem



Fuente: DIGEBI

xb'ewa'
pawayb'äl



Fuente: DIGEBI

ntorij pa
q'ayisb'äl



Fuente: DIGEBI

nuch'äj
ruq'a'

Preposiciones para conectar frases

En esta sesión aprenderás a usar las preposiciones para indicar causa, finalidad, distancia y tiempo.



Antes de empezar

En tu cuaderno copia la siguiente nube de palabras marca de color verde, las que consideres preposiciones, ¡atrévete!

A, TARDE,
ANTE, BAJO, UN, ÁRBOL, CON,
CABE, PARED, CONTRA, DE,
PIEDRA, DESDE, CASA, MONTE,
EN, PUEBLO, PARA, DESDE,
PORTAL, EXPRESAR, POR.



Ahora, lee y aprende

Las preposiciones se usan para unir otras palabras. Algunas preposiciones se utilizan para expresar información acerca **de distancia** (a, de, desde, hasta), **de tiempo** (a, de, desde, tras, en, sobre, durante), **de causa** (de, por), **de finalidad** (a, para). Las preposiciones no cambian de género, número o persona; es decir, se mantienen igual.



Practica

1. Escribe la preposición adecuada según lo que indique cada oración. Lee en voz alta el ejemplo.
 - Llegué a la hora del almuerzo. (preposición de tiempo)
 - Pedí que vinieras ayudarme a pintar. (preposición de finalidad)
 - Estoy aburrida esperarte tanto tiempo. (preposición de causa)
 - Estoy diez metros de llegar. (preposición de distancia)
 - Estoy molesto escuchar ladrar al perro. (preposición de causa)
 - Invité a tu hermana mi fiesta. (preposición de finalidad)
 - Caminé tu casa la mía. (preposición de distancia)



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- ¿Cuáles son las preposiciones y sus características?
- Explica ¿Cómo usas las preposiciones para conectar frases que indiquen lugar, tiempo y destino?
- ¿Qué dudas te ha generado este aprendizaje?



Fuente: USAID

Traslado figuras en un plano

En esta sesión aprenderás a trasladar figuras en un plano.



Antes de empezar

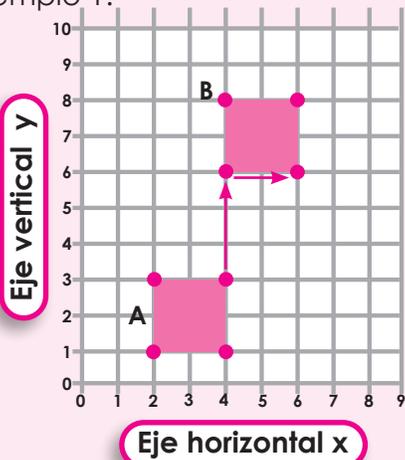
En tu cuaderno analiza y escribe con tus palabras ¿Qué es una coordenada?, ¿para qué crees que se utilizan las coordenadas en un plano cartesiano?



Ahora, lee y aprende

En el plano cartesiano se ubican figuras según puntos o coordenadas, formadas con números en el eje horizontal (x) y el eje vertical (y). Observa:

Ejemplo 1.



El cuadrado A se encuentra en los puntos (2,1) (2,3), (4,1) y(4,3), y lo trasladamos Tres unidades hacia arriba desde el punto (4,3) y dos unidades a la derecha.

El cuadrado B, se ubica en los puntos (4,6) (4,8), (6,6), y (6,8)



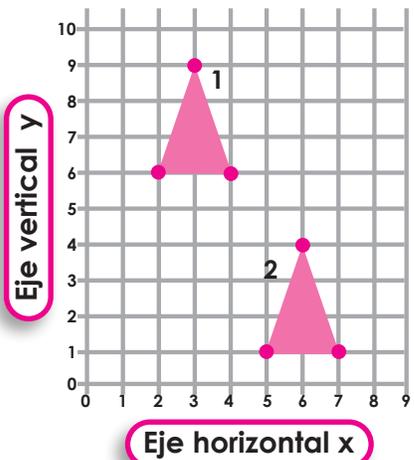
Practica

Realiza en tu cuaderno las traslaciones, a partir de la figura siguiente.

El triángulo 1 traslada:

- cinco unidades hacia abajo desde el punto (4,6).
- una unidad hacia la derecha.
- ubicándose el triángulo 2.
- escribe los puntos donde se encuentra el triángulo 2.

Revisa tus respuestas: (5,1) (6,4) (7,1)



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

1. Lee con atención y en una hoja cuadrícula, realiza un plano cartesiano y dibuja un rectángulo, luego traslada la figura en otra posición con puntos o coordenadas distintas.
2. Explica con tus palabras lo que aprendiste de esta sesión.

Relación entre el consumo de energía y el agotamiento de los combustibles fósiles

En esta sesión aprenderás a describir diferentes formas para el uso racional de la energía.



Antes de empezar

Escribe en tu cuaderno tres distintas formas de generar energía eléctrica que conozcas. Explica ¿Cómo te imaginas que funcionan?



Ahora, lee y aprende

Ahora lee y aprende

La energía eléctrica es la que llega a la mayoría de las casas por medio del tendido eléctrico y se usa para iluminación o para el funcionamiento de aparatos eléctricos. Se obtiene de diferentes fuentes como las hidroeléctricas o de combustibles.

Las reservas de petróleo o de depósitos fósiles son las fuentes de donde se obtiene la energía que más se utiliza en la actualidad. Debido a ello y al rápido crecimiento de la población, estas reservas se están terminando. Además, están consideradas como la mayor fuente de contaminación ambiental, por lo que se buscan otras fuentes para generar energía como la eólica y la geotérmica. El uso de combustibles fósiles como fuente de energía artificial provoca una gran contaminación en forma de humo, producto de la combustión de gasolinas o gases.



Tomado de: <https://www.nexenergetic.com> con fines educativos

La producción y consumo de energía sin control contribuye a la contaminación de los recursos naturales, como el agua, pues al consumir mayor cantidad de energía, se libera mayor cantidad de calor en la atmósfera, generando la evaporación de los cuerpos de agua y, por lo tanto, la obtención de energía hidráulica se reduce. Por eso se buscan nuevas formas de generar energía eléctrica de forma limpia.



Practica

Realiza en tu cuaderno un cuadro comparativo de actividades en las que se usan combustibles fósiles (gasolina y gas) y escribe los efectos de su consumo en exceso. Pregunta a un adulto ¿Cómo se produce energía eléctrica en una hidroeléctrica y explica cómo puede ser un buen sustituto de la gasolina?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Explica ¿Cuáles son las formas para el uso racional de la energía?
- Opina acerca de ¿Qué acciones humanas pueden contribuir a evitar que se agoten los recursos naturales?

Aprendo a diferenciar los elementos de la música

En esta sesión aprenderás a diferenciar los elementos de la música.



Antes de empezar

Lee, analiza y responde para ti mismo las siguientes preguntas: ¿Por qué cuando dos o más personas hacen las cosas en equipo el resultado es bueno? ¿Cómo se llama la situación donde todos están de acuerdo? ¿Por qué las canciones se oyen más bonitas cuando se acompañan con instrumentos musicales?



Ahora, lee y aprende

La armonía es la buena relación entre personas, cuya amistad y correspondencia son perfectas. Algo parecido sucede entre los sonidos musicales de los instrumentos y las voces. Cuando suenan dos o tres notas musicales al mismo tiempo se produce armonía musical. Quizás te has dado cuenta de que las guitarras tienen varias cuerdas, 6 para ser exactos. Pues todas las cuerdas pueden sonar al mismo tiempo y producir sonidos agradables para acompañar canciones.



Fuente: Vecteezy.com



Coro de Niños de Suchitépéquez Programa Pentagrama Ministerio de Educación cantando a varias voces al mismo tiempo produciendo armonías hermosas. Imágenes del Mineduc

Las personas que interpretan la guitarra hacen sonar al mismo tiempo varias de esas cuerdas y el efecto que se escucha es armonía. En la música se necesitan muchas combinaciones de sonidos simultáneos los cuales se llaman acordes. Los acordes son conjuntos de dos o más notas tocadas al mismo tiempo.

Otras formas de distinguir la armonía es oír a dos o más personas cantando al mismo tiempo. Cuando son varias personas que cantan al mismo tiempo se produce armonía vocal. Igualmente, cuando suenan dos o más instrumentos como violines, flautas o marimbas, la música se oye interesante debido a la armonía.



Practica

En tu cuaderno copia el siguiente ejercicio:

1. Subraya la respuesta correcta:

¿Qué es la armonía?

- El ritmo de la música
- Sonido simultáneo de varias notas
- Melodías hermosas

2. Escribe con tus propias palabras el concepto de armonía.



Evalúa tu aprendizaje

Une con líneas las respuestas correctas.

- Ritmo Cuando las notas suenan al mismo tiempo.
- Melodía EL pulso o movimiento de la música.
- Armonía Es lo que cantamos en las canciones.

Escribe una narración

En esta sesión aprenderás a seguir las fases o pasos para la redacción de una narración.



Antes de empezar

En tu cuaderno responde con tus palabras ¿Qué es el borrador de un texto? ¿Qué es una narración?, ¿cuáles son las partes de una narración?



Ahora, lee y aprende

Las fases para redactar una narración inician con la planificación del texto. En esa etapa se define:

- Para quién se va a escribir: esto permite saber qué vocabulario usar y qué tan detallado debe ser el texto.
- Qué se va a contar.
- Cuáles serán los elementos que se incluirán en la narración.

Después, se redacta una primera versión del texto, a esta versión se le llama borrador. Luego, se revisa el borrador para determinar si se comprenden bien las ideas, si están en el orden adecuado y otros. Es probable que se necesiten varios borradores antes de llegar a la versión final. Cuando se tenga la versión final, se revisa la ortografía y aspectos gramaticales. Una vez se ha hecho esto, está listo para leerlo a otras personas o difundirlo por algún medio; es decir, se publica.



Practica

1. Escribe en tu cuaderno una narración sobre un tema que te guste, real o ficticio.
2. Define qué vas a contar, quiénes serán tus personajes y en qué lugar se realizan las acciones
3. Escribe la primera versión o borrador de tu texto. Asegúrate de incluir la introducción, el nudo y el desenlace de tu narración.
4. Revisa la narración que no tenga faltas de ortografía.
5. Repite los pasos 3 y 4 cuantas veces sean necesarios.
6. Cuando tengas la versión final, escríbela en tu cuaderno.
7. Lee la narración a un familiar.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Explica brevemente ¿Cuáles son los pasos para la redacción de una narración?
- Explica ¿A qué se le llama borrador en la narración?, ¿para qué sirve?
- ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante del tema?
- Explica con tus palabras lo que aprendiste de esta sesión.



Fuente: Vecteezy.com

En esta sesión aprenderás a ampliar una figura, cambiando sus coordenadas.



Antes de empezar

En tu cuaderno explica con tus palabras ¿Qué entiendes por ampliar una figura?



Ahora, lee y aprende

Para ampliar una figura las coordenadas o puntos de la figura deben multiplicarse por un número diferente a cero.

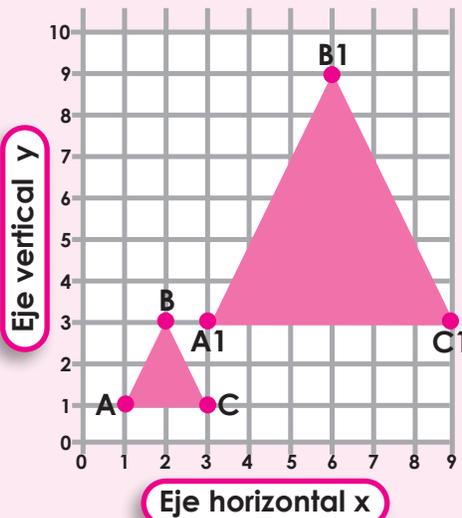
Observa en la tabla las coordenadas de la figura original, y luego de multiplicarse por la cantidad de sus ejes, formamos las coordenadas para ampliar la figura.

Paso 1:

La coordenada A (1,1) se multiplica 3x, 3y → A1 (3,3)
 B (2,3) se multiplica 3x, 3y → B1 (6,9)
 C (3,1) se multiplica 3x, 3y → C1 (9,3)

Así continuas formando las parejas de coordenadas.

Original X, Y	3x; 3y ejes
A (1,1)	A1 (3,3)
B (2,3)	B1 (6,9)
C (3,1)	C1 (9,3)



Paso 2: ubica los puntos encontrados En el plano, para verificar que se amplía la figura.

Original X, Y	3x; 3y ejes
E (2,1)	E1
F (4,1)	F1
G (2,3)	G1



Practica

Copia el plano cartesiano en una hoja cuadrícula, luego completa la tabla de coordenadas para ampliar la figura.

Multiplica por 3.

Revisa tu respuesta. E1(6,3) F1(12,3) G1(6,9)



Evalúa tu aprendizaje

Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Completa la tabla, luego copia un plano en una hoja cuadrícula, ubica las coordenadas y amplía la figura.

Original X, Y	2x; 2y ejes
R (1,3)	R1
S (1,4)	S1
T (2,4)	T1

- Explica con tus palabras ¿Cuáles son los pasos para ampliar figuras utilizando un plano cartesiano?



Fuente: Vecteezy.com

Ahorro y uso racional de energía

En esta sesión aprenderás a describir diferentes formas para el uso racional de la energía.



Antes de empezar

Analiza y responde en tu cuaderno ¿Qué tipo de energía produce el Sol?, ¿qué tipo de energía produce el viento?, ¿por qué es importante el ahorro de energía?



Ahora, lee y aprende

Es necesario realizar acciones en el hogar, la escuela y la comunidad, para ahorrar energía y preservar el ambiente. Una de las claves para ahorrar energía es entender cómo funcionan los aparatos eléctricos, cuánto consumen y cuidar que siempre se encuentren en buen estado. De esa forma se aprovecha su funcionamiento al máximo y se puede ahorrar. También debemos apagarlos mientras no se estén utilizando.

Realizar acciones a favor del uso racional de energía fomenta hábitos ecológicos y constituye una forma de preservar y mejorar el ambiente.

En el hogar, por ejemplo:

- Apagar las luces que no se están utilizando.
- Los aparatos eléctricos consumen energía aun estando apagados, por eso es necesario desconectarlos.



Fuente: Vecteezy.com

En la comunidad son:

- Revisar los sistemas de encendido y apagado automático de las lámparas del alumbrado público.
- Dar mantenimiento a la red de alumbrado público.



Practica

Escribe en tu cuaderno un listado de cinco acciones que se puedan realizar en el hogar y en el trabajo para el ahorro de energía. Pregúntale a un adulto. Agrega recortes o dibujos. Analiza ¿Por qué es importante el ahorro y conservación de la energía?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso.

- Describe brevemente ¿Cuáles son las diferentes formas del uso racional de la energía?
- ¿Cuál sería tu propuesta para conservar y ahorrar energía?
- ¿Cómo aplicas el conocimiento nuevo en la solución de problemas de la vida diaria?

Procesos de paz en la región centroamericana

En esta sesión aprenderás a identificar los hechos que ayudaron a construir la paz y una vida democrática en la región centroamericana.



Antes de empezar

Analiza. A consecuencia de los conflictos armados en la región centroamericana, para proteger la paz, surgió la idea de compromiso con los derechos humanos. Responde en tu cuaderno ¿En qué piensas cuando las personas dicen que hay que respetar los derechos humanos?



Ahora, lee y aprende

Después del conflicto armado ocurrieron una serie de hechos para que aprendiéramos a vivir en paz y democráticamente.

VIDA DEMOCRÁTICA La firma de la Paz

«Mientras salía por la puerta hacia la entrada que me conduciría hasta la libertad, sabía que si no dejaba mi amargura y mi odio atrás, todavía estaría en prisión».
- Nelson Mandela



Fuente: TeleDiario.com



Las personas prefieren resolver los problemas de forma pacífica, hay que aprender a perdonar y resolver amigablemente los retos o conflictos.

Firma de la paz en Centroamérica

La firma de la paz fue un proceso histórico para poner fin a las guerras en Centro América. Se inicia con reuniones que fueron promovidas por el presidente de Costa Rica Óscar Arias, llegando a establecer acuerdos, llamados de Esquipulas por haberse realizado en la región de Esquipulas en Guatemala. Se reunieron los presidentes de Guatemala Vinicio Cerezo, Napoleón Duarte de El Salvador, José Azcona de Honduras y Daniel Ortega de Nicaragua junto con el presidente de Costa Rica, para ratificar compromisos.

¿QUÉ SE HIZO PARA RECONCILIARNOS?

- Se promovió el diálogo.
- Se promovió amnistía o perdón.
- Se promovió el cese de hostilidades de grupos armados.
- Atender a los refugiados que huyeron en el conflicto armado.
- Se promueve la democracia para la participación ciudadana.
- Proteger los derechos humanos.



POR LA PAZ SE TRABAJA A DIARIO

- Debemos ser respetuosos.
- Practicar la paciencia para lograr metas comunes.
- Se debe ser sincero y claro respecto a lo que se pide para mejorar la vida nacional y desarrollo.



APRENDER DEL PASADO

Perdonar, pero recordar en qué nos equivocamos para no volver a cometer los mismos errores.



RESPECTAR COMPROMISOS

Los compromisos ayudan a mantenernos trabajando por lo que nos importa. Todas las personas contamos con derechos y obligaciones para vivir en paz y desarrollarse dignamente.



Practica

En tu cuaderno responde lo que se te solicita, apóyate en la lectura.

Piensa, analiza y comenta:

Describe con tus palabras ¿Qué pasos importantes se lograron para que se firmaran los Acuerdos de paz?

Analiza ¿Qué crees que nos impide vivir en una democracia plena, para fomentar una cultura de paz y tener justicia social, equidad para todos?



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno. Pídele a un familiar que revise tu progreso y si te esforzaste al realizar las actividades.

- Qué opinas acerca de los acuerdos firmados en Esquipulas, describe con tus palabras en qué consisten ¿Para qué los firmaron?, ¿qué motivó a los presidentes de Centroamérica para proponer la paz en la región?
- ¿Qué crees que deberíamos hacer los guatemaltecos para lograr la paz?

Evalúa lo que aprendiste y verifica tu avance

Instrucciones

- Lee cada uno de los criterios a evaluar
- Reflexiona de forma honesta y justa acerca de tu aprendizaje.
- Califica según corresponda tu nivel de aprendizaje utilizando la siguiente numeración en la columna de autoevaluación:
 1. Lo tengo muy claro
 2. Necesito practicar más
 3. Necesito ayuda del docente
- Tu docente realizará la heteroevaluación utilizando la misma numeración.

No.	Criterio a evaluar	Autoevaluación	Heteroevaluación
1	Identifico la información que apoya la idea principal en un texto expositivo.		
2	Logro identificar conjunciones en oraciones compuestas.		
3	Identifico preposiciones para indicar causa, finalidad, distancia y tiempo.		
4	Logro exponer de forma oral un tema.		
5	Logro expresar oralmente las frases y oraciones completas en el idioma kaqchikel.		
6	Logro practicar las fases o pasos para la redacción de una narración.		
7	Interpreto la información implícita y explícita de un mapa conceptual.		
8	Logro practicar el perímetro de cuadriláteros y triángulos.		
9	Practico el área de cuadrados y rectángulos.		
10	Logro calcular el área de triángulos.		
11	Utilizo la simetría en la construcción de figuras.		
12	Utilizo el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y crear dibujos.		
13	Logro trasladar figuras en un plano cartesiano y logro ampliar una figura, cambiando sus coordenadas.		
14	Logro establecer la relación de áreas entre triángulos y rectángulos.		
15	Analizo los principales acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos de América en el siglo XIX.		
16	Analizo los acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos relevantes que sucedieron en el continente en el siglo XX.		
17	Identifico los hechos que se produjeron en la historia de Centro América para vivir de forma democrática y en paz.		
18	Identifico los hechos que ayudaron a construir la paz y una vida democrática en la región centroamericana.		
19	Describo las diferentes formas para el uso racional de la energía.		
20	Explico los factores que integran la atmósfera.		
21	Logro formular conclusiones a partir de la experimentación.		
22	Logro seguir el ritmo musical utilizando tu cuerpo y distingo los elementos de la música.		
23	Ejercito el salto alto a diferentes alturas y distancias.		
24	Practico el tiro al marco con o sin movimiento y cambio de dirección.		

Continúa evaluando tu aprendizaje

Instrucciones

En tu portafolio o cuaderno elabora un afiche creativo, agrega recortes o dibujos e identifica nuevos aprendizajes por cada área educativa que lograste al trabajar en esta unidad y responde ¿Qué te ha resultado fácil, difícil e interesante de los temas? Explica, ¿cómo puedes aplicar el conocimiento nuevo en la solución de problemas de la vida diaria?

Centro América



Fuente: Vecteezy.com



América

Glosario

Ciencias Naturales y Tecnología

1. **Adicción:** dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico.
2. **Alucinaciones:** imagen, objeto o estímulo exterior que la mente percibe sin que su existencia sea real.
3. **Autoestima:** valoración generalmente positiva de sí mismo.
4. **Compulsivo:** que responde a un impulso o deseo intenso de hacer algo.
5. **Costumbre:** manera habitual de actuar o comportarse.
6. **Dependencia:** necesidad compulsiva de alguna sustancia, como alcohol, tabaco o drogas, para experimentar sus efectos o calmar el malestar producido por su privación.
7. **Depresión:** enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.
8. **Esquizofrenia:** nombre genérico de un grupo de enfermedades mentales que se caracterizan por alteraciones de la personalidad, alucinaciones y pérdida del contacto con la realidad.
9. **Euforia:** sensación exagerada de bienestar que se manifiesta como una alegría intensa, no adecuada a la realidad, acompañada de un gran optimismo.
10. **Influencia:** poder de una persona o cosa para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de alguien.
11. **Lixiviado:** líquido residual, generalmente tóxico, que se filtra de un vertedero por percolación.
12. **Personalidad:** conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferenciación de las demás.
13. **Sensación:** impresión que los estímulos externos producen en la conciencia y que es recogida por medio de alguno de los sentidos.
14. **Sociabilidad:** cualidad de sociable o actitud de la persona sociable.
15. **Tolerancia:** capacidad que tiene un organismo para resistir y aceptar el aporte de determinadas sustancias, en especial alimentos o medicamentos.
16. **Trastorno:** alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

1. **Beneficio:** se refiere a un bien que es dado o que es recibido. El beneficio siempre implica una acción o resultado positivo y que por consiguiente es buena y puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad.
2. **Burgués:** se denomina al individuo perteneciente a la burguesía. La burguesía, como tal, es una clase social dominante en los sistemas capitalistas, propietaria de los medios de producción, el comercio y las finanzas.
3. **Colonización:** en historia, se refiere a todo aquel hecho o proceso histórico en el cual un Estado extranjero, por lo general una potencia económica y militar que llamaremos metrópoli, ocupa un territorio ajeno, que llamaremos colonia, alejado de sus fronteras con la finalidad de explotar sus recursos económicos y dominarlo política, militar y culturalmente.
4. **Conflicto:** es una lucha o disputa entre dos o más partes. También puede significar pelea, enfrentamiento armado o guerra.
5. **Conquista:** en historia, se denomina al proceso mediante el cual, en consecuencia de un conjunto de operaciones bélicas, un ejército logra someter a la población de un territorio para su dominación política.
6. **Consecuencia:** se conoce como consecuencia a aquello que resulta a causa de una circunstancia, un acto o un hecho previos.
7. **Democracia:** es una forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas.
8. **Descubrimiento:** encuentro o hallazgo de lo desconocido u oculto hasta el momento.
9. **Dominio:** supremacía (en cuanto al poder, la autoridad, la fuerza, etc.) que se tiene sobre algo o alguien.
10. **Elite:** es un grupo de personas que goza de privilegios, que actúa como rectora en las órdenes de vida de una sociedad, comunidad o institución. La palabra como tal, proviene del francés élite, significa elegir.
11. **Emanciparse:** se denomina la liberación de cualquier clase de vínculo de subordinación o dependencia de una cosa frente a otra. En este sentido, la emancipación significa el paso de un estado de dependencia a otro de autonomía.
12. **Independencia:** es la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención o tutela ajena. Es lo opuesto a la dependencia y aplica tanto a personas como a instituciones formales, como el Estado. La independencia política es la capacidad de un Estado para ejercer su libertad política, económica y administrativa sin depender de otros Estados o instituciones formales.
13. **Latifundio:** es una finca o hacienda rústica, de extensión superior al centenar de hectáreas, que pertenece a un único dueño.

Referencias

- Achleitner, R. Weikinger, M. Klampfer A. Ganz Klar : Mathematic 1-Arbeitsbuche.
- Asociación de Academias de la Lengua. (2012) Gramática básica de la lengua española. España: Espasa.
- Asociación de Academias de la Lengua. (2013) Ortografía básica de la lengua española. España: Espasa.
- Ayala, M. (2020). Sociedad humana: conformación, características y tipos. Lifereder. Recuperado de <https://www.lifereder.com/sociedad-humana/>.
- Benítez, D. (2019) Los pueblos nativos nos legaron nuestras raíces y merecen respeto. Recuperado el 24 de mayo de 2021. <https://www.abc.com.py/periodismo-joven/2019/08/12/los-pueblos-nativos-nos-legaron-nuestras-raices-y-merecen-respeto/>
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., Magzul, J. Aprendizaje de la lectoescritura. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Centro para el control y la prevención de enfermedades (2020). CDC en Español. Obtenido de El tabaco y el cáncer. Recuperado de <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/tobacco/index.htm>
- Coll, M. F. (2021). Tipos de sociedades humanas. Economipedia.com. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones-tipos-de-sociedades-humanas.html>
- Coolidge, E. D. G.-H. (2000). Biología humana y Salud. Needham, Massachusetts. compuisión México.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., y Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: Proyecto Leer y Aprender. Guatemala: Proyecto Leer y Aprender.
- Cueva, M. (2016) Instituto de Investigaciones Filológicas. México. Recuperado de <https://revistas-filologicas.unam.mx/>.
- Ecofiltro. (2021). Ecofiltro. ¿Cómo funciona ecofiltro?. Recuperado de <https://ecofiltro.com/>.
- Editorial Grudemi (2019). Conquista de América. Recuperado de Enciclopedia de Historia. <https://enciclopediadehistoria.com/conquista-de-america/> Recuperado el 24 de mayo de 2021.
- Editorial Grudemi (2019). Independencia de Estados Unidos. Recuperado de Enciclopedia de Historia <https://enciclopediadehistoria.com/independencia-de-estados-unidos/> Recuperado el 3 de julio de 2021.
- Editorial Norma. (2010) Serie Delta Matemáticas 4 y 5 Grado.
- Encaribe, Enciclopedia de Historia y Cultura del Caribe https://www.ecured.cu/Consejo_de_Indias. Recuperado el 3 de junio de 2021.
- Equipo editorial, Etecé. (2020) Colonialismo. Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/colonialismo/> 24 de mayo de 2021.
- Funcagua. (2021). Fundación para la conservación del agua de la región metropolitana de Guatemala. Obtenido de Módulo 1 - El ciclo del agua. Recuperado de <https://funcagua.org.gt/wp-content/uploads/2020/04/m%C3%B3dulo-1-el-ciclo-del-agua.pdf>.
- Guarisco, C. (2004) ¿Reyes o Indios? Cabildos, repúblicas y autonomía en el Perú y México coloniales, 1770-1812. Revista Andina 39, segundo semestre Cuzco, Perú. <https://www.historiadelnuevomundo.com/los-pueblos-de-indios/> Recuperado el 4 de junio de 2021.

- Grupo de Investigación de Economía Ecológica. (2016). Universidad Autónoma de Mar del Plata. La basura, consecuencias ambientales y desafíos. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/institucional/eco-enlaces/1611-la-basura-consecuencias-ambientales-y-desafios>.
- Humana, I. d. (2020). Perfiles hormonales masculinos y femeninos. Obtenido de Instituto de Fertilidad Humana. Recuperado de <https://n9.cl/08wp>.
- Independencia de los Estados Unidos (2021). Recuperado de Historia Universal. <https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/independencia-de-los-estados-unidos>. Recuperado el 3 de julio de 2021.
- Houghton Mifflin Harcourt, Edit Galileo, Mathematics 5.
- López, V. F. (2011). Webconsultas.com. Alcoholismo. Recuperado de <https://www.webconsultas.com/alcoholismo/factores-de-riesgo-del-alcoholismo-3050>.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala. (2021). Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala. Obtenido de Vacunación en niñas y niños es fundamental para la prevención de enfermedades. Recuperado de <https://n9.cl/2r9hg>.
- MINEDUC, USAID. (2018). Ciencias naturales y tecnología quinto grado. Guatemala. MINEDUC.
- Ministerio de Educación y Proyecto Leer y Aprender de USAID (2017). Evaluación basada en el currículo de lectura. Proyecto Leer y Aprender de USAID.
- Ministerio de Educación y USAID (2018) Comunicación y lenguaje quinto grado. MINEDUC. Guatemala.
- Ministerio de Educación, JICA (2011). Matemáticas 5. MINEDUC, Serie Guatemática. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. 4ta Edición.
- Ministerio de Educación, JICA (2011). Matemáticas 4. MINEDUC, Serie Guatemática. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. 4ta Edición.
- MINEDUC, USAID. (2018). Ciencias naturales y tecnología quinto grado. Guatemala. MINEDUC.
- Montalvo, C.E. Tejido Sanguíneo .Departamento De Biología Celular y Tisular. Universidad Autónoma de México. Facultad de Medicina. México. U. A. (s.f.). Recuperado de <http://bct.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2018/08/Tejido-sanguineo.pdf>.
- Montalvo, C.E. Tejido Cartilaginoso. Departamento De Biología Celular y e
- Muñoz, M.C. y Barrios, D. Conde, J. (2006) HISTORIA INSTITUCIONAL DE GUATEMALA: LA REAL AUDIENCIA, 1543-1821. USAC. <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2006-014.pdf>. Recuperado el 3 de junio de 2021.
- Plaza, L. Aires, E. d. (2019). Hablemos de Hormonas sexuales. Enfermería de Buenos Aires. Recuperado de <https://n9.cl/63n8p>.
- Pearson, Mathematics 3. Recuperado de <https://qualifications.pearson.com/en/qualification/edexcel-mathematics-in-context/mathematics-in-context.html>
- Quiroa, M. (2020) Economía maya. Economipedia.com. Recuperado el 23 de mayo de 2,021. Recuperado de <https://n9.cl/cdcyk>.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. 23 edición.
- Rotman, J. (2014) Influencia de Guerras Napoleónicas en la Independencia de América Latina. Bolivia. Recuperado el 2 de julio de 2021.
- Santillana. (2009). Ambientes ciencias naturales y tecnología 5. Guatemala. Santillana S.A.
- Santillana. (2010). Integral Ciencias Naturales 7. Guatemala. Santillana S.A.
- Santillana. (2010). Integral Ciencias Naturales 8. Guatemala. Santillana S.A.
- Santillana. (2010). Integral Ciencias Naturales 9. Guatemala. Santillana S.A.
- Santillana. (2008). Ciencia, Salud y Medio Ambiente. El Salvador. Santillana S. A. De C.V.
- Santillana. (2010). Integral Ciencias Naturales 7. Guatemala. Editorial Santillana, S.A.
- Santillana. (2015) Caleidoscopio Matemáticas 5. Editorial Santillana, Guatemala.
- Santillana. Matemática, Soluciones 4 y 5. Editorial Santillana S.A.
- Santillana. Matemática, Compartir 4 y 5. Editorial Santillana S.A.
- Sociedad española de cirugía ortopédica y traumatología . (s.f.). Tejido óseo. Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Recuperado de <https://n9.cl/1ba8an>.
- Tejada, C. F. (2013) Origen y evolución de la agricultura. Recuperado de <https://hoy.com.do/origen-y-evolucion-de-la-agricultura/>
- Tomado de <https://www.significados.com/>. Recuperado 18 de agosto de 2021.
- Tomado de <https://laculturamaya.info/agricultura/> Recuperado el 23 de mayo de 2,021.
- Tomado de <http://www.icarito.cl/2009/12/405-2322-9-que-son-las-instituciones-coloniales-y-cuales-fueron.shtml>/Recuperado el 3 de junio de 2021.
- Tomado de <https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/estructura-politica-america-colonial> Recuperado el 3 de junio de 2021.
- Tomado de <https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/estructura-politica-america-colonial> Recuperado el 3 de Junio de 2021.
- Tomado de <https://books.openedition.org/ifea/2094?lang=es> Recuperado el 4 de junio de 2021.
- Tomado de https://www.hgisindias.net/dokuwiki/doku.php?id=conceptos:dos_republicas. Recuperado el 5 de junio de 2021.
- Tomado de <https://sites.google.com/site/260americacolonia/la-economia-colonial/actividades-economicas/las-haciendas-y-las-estancias-coloniales>. Recuperado el 5 de junio de 2021.
- Tomado de <https://sites.google.com/site/260americacolonia/la-economia-colonial/actividades-economicas/las-manufacturas-coloniales> Recuperado el 5 de junio de 2021.
- Tomado de <https://n9.cl/m2k0R> Recuperado el 2 de julio 2021.
- Tomado de <http://nettspansk.uib.no/historiebok/Cap.%205.htm#5.3.1.%20Las%20cuatro%20fases%20del%20proceso%20independentista> Recuperado el 2 de julio de 2021.
- Tomado de <http://www.sabuco.com/historia/Instituciones%20y%20vida%20pol%C3%ADtica%20desde%20la%20independencia.pdf> Recuperado el 3 de julio de 2021.
- Tomado de n <https://prezi.com/a2jeeyfpb900/america-latina-despues-de-la-independencia/?frame=31db0a3c799fc2bfc30e68006c80aef54ffb8319> Recuperado el 3 de julio de 2021.
- Tomado de https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Conflictos_territoriales_en_Am%C3%A9rica_Latina Recuperado el 3 de julio de 2021.
- Tomado de https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php/145442/mod_label/intro/Ossenbach.pdf Recuperado el 4 de julio de 2021.
- Tomado de <https://www.firstpalette.com/printable/freesquares.html> Recuperado el 27 de mayo de 2021.
- Tomado de <https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/racionales/ejercicios-interactivos>.
- Tomado de <https://es.khanacademy.org/coach/dashboard>.
- Tomado de <https://www.smartick.es/blog/matematicas/>
- Tomado de https://www.mineduc.gob.gt/digecade/documents/cuadernillos/Cuadernillo_de_Matem%C3%A1tica_2019.pdf
- Tomado de <https://www.westermanngruppe.at/artikel/978-3-7100-4043-6/ganz-klar-Mathematik-3-Loesungsheft-zum-Arbeitsbuch>
- Uriarte, J.M. (2020) Civilizaciones Mesoamericanas. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/civilizaciones-mesoamericanas/> el 24 de mayo de 2,021.
- Valdevila, J. (30 de Mayo de 2016). Instituto de Neurociencias de Guayaquil. Obtenido de Consecuencias graves de la adicción al tabaco. Recuperado de <https://instituto-neurociencias.med.ec/component/k2/item/15040-consecuencias-graves-consumo-tabaco>.
- Valera, D. (2013) La civilización mesoamericana desarrolló complejos sistema de presas y canales para abastecer a grandes ciudades como Tikal. Recuperado de <https://n9.cl/04x9>.
- Vásquez, P.O.E. (2005) LA PROBLEMÁTICA JURÍDICO - SOCIAL DE LAS TIERRAS COMUNALES Y TERRITORIOS INDÍGENAS. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6197.pdf Recuperado el 4 de junio de 202.
- Villasanté, P. (2021). La mente es maravillosa. Obtenido de Testosterona: características y funciones. Recuperado de <https://n9.cl/24olx>.
- Web. B. (s.f.). Tejido muscular . Biología web. Recuperado de <https://n9.cl/sdc42>.



Módulo de aprendizaje No. 3
5.º grado
Nivel de Educación Primaria