



Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **ce** y la **ele**.

El sueño de un clavo

En una caja de **herramientas** había muchos clavos de todos tamaños. En particular, había uno muy grande. Su sueño era que lo **escogieran** para algo importante. Cada vez que alguien iba a buscar un clavo, él se emocionaba mucho porque esperaba que lo eligieran.

Así pasó mucho tiempo, y el clavo seguía en la caja de herramientas. Un día, para su sorpresa, lo escogieron. ¡El clavo estaba muy contento! No sabía para qué lo necesitaban, pero se sentía importante.

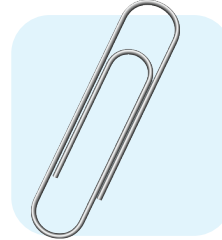
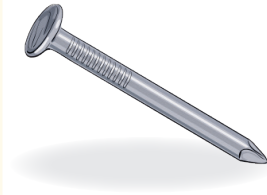
Un señor lo clavó en la sala de una casa para colgar un hermoso cuadro. Era una pintura grande. El clavo tenía el tamaño perfecto para sostenerlo. Desde ese día, el clavo vive muy feliz porque adorna la casa con un lindo cuadro.



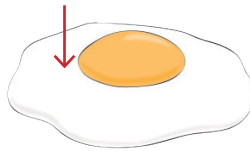
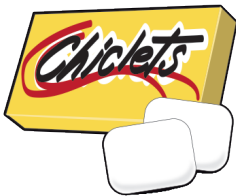
Conversemos:

- ¿Qué es una caja de herramientas? ¿Qué cosas contiene?
- ¿Por qué no elegían al clavo grande?
- ¿Qué hizo que lo escogieran?
- ¿Por qué ahora el clavo vive muy feliz?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /c/ y /l/. Pronúncialos varias veces. Los dos sonidos juntos suenan /cl/. Escucha y repite estas palabras: /cli/-/ma/, /cla/-/ro/, /club/. Di otras que comiencen con el sonido /cl/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Marca X sobre el dibujo que empiece con un sonido diferente que la palabra **clavo**: /cl/.

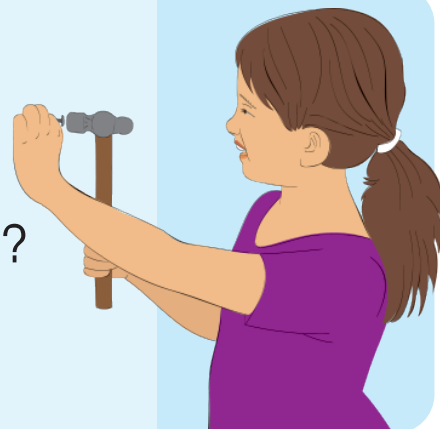


- Escucha las palabras: /te/-/cla/, /mez/-/cla/, /an/-/cla /, /ci/-/clo/. ¿Qué sonido oyes en la segunda sílaba? Es el sonido /cl/. Ahora repite esas palabras y ponte de pie cuando escuches el sonido /cl/.
- Mira los dibujos. Nómbralos despacio. Circula los que lleven el sonido /cl/.



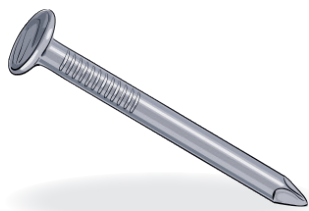
Repite el siguiente trabalenguas. Apréndelo y, en equipos de tres, pasen a decirlo frente a la clase.

Clarita clavó un clavito,
dos clavitos clavó Clarita.
¿Cuántos clavitos clavó Clarita?
Clarita clavó tres clavitos.



C

c



clavo

cl

o
a
e
i
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /cl/, son la **c** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestro o maestra. Repite las combinaciones de las letras **cl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **clo**, **cle**, **cla** y **cli**.



clase



clínica



bicicleta



cloro

Lee la siguiente lista de palabras. Luego, búscalas en la sopa de letras y enciérralas en un recuadro. Mira el ejemplo.

clip
clavo
chicle
teclado
club
claridad

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | l | a | v | o | r | s | u | o |
| d | s | a | n | c | l | i | p | j | u |
| u | t | e | c | l | a | d | o | f | e |
| e | b | y | s | c | h | i | c | l | e |
| p | c | l | a | r | i | d | a | d | l |
| y | s | o | c | l | u | b | q | i | m |

Lee las sílabas, ordena cada pareja y forma palabras. Escribe las palabras en las líneas. Luego léelas varias veces.

ro cla

ma cli

se cla

Lee las siguientes oraciones. Escoge la que corresponda al dibujo y escríbela en las líneas.



Carlos separa la clara.
Quique come queso.



Cati usa el cloro.
Clarita toca el clarín.

Cr cr

Ahora aprenderás la combinación de dos letras: la **ce** y la **erre**.

Un nuevo cráter

Hace muchos años, en un pueblo pequeño empezaron a sentirse muchos **temblores**. Las personas estaban asustadas. No sabían qué pasaba. Tembló durante muchos días.

Un día se oyó una gran explosión ibummmm, bummm! Un gran temblor sacudió todo el pueblo. Las familias corrieron de un lado a otro, no sabían qué hacer. Mucha gente tomó sus cosas y se fue del pueblo.

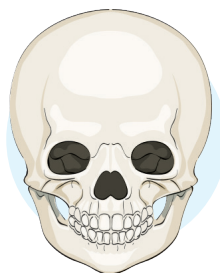
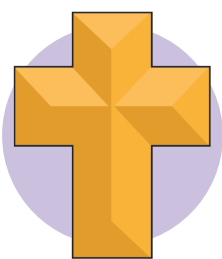
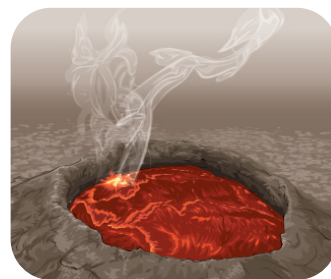


Al día siguiente de esa explosión, quienes se quedaron fueron a ver qué había ocurrido. No muy lejos del pueblo, la tierra se había abierto. La gente encontró un gran hoyo, era un **cráter**. Por eso se oyó la explosión. Del cráter salía humo y ceniza.

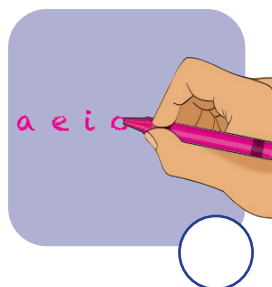
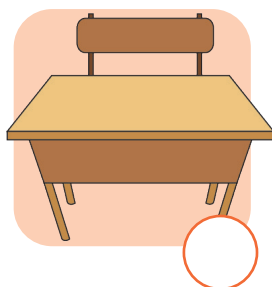
Conversemos:

- ¿Hay volcanes cerca de dónde vives? ¿Qué sabes de ellos?
- ¿De qué trata la historia?
- ¿Qué es un cráter?
- ¿Por qué muchas personas tomaron sus cosas y se fueron del pueblo? ¿Qué hubieras hecho tú?
- ¿Alguna vez has sentido un temblor? Comparte tu experiencia.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /c/ y /r/. Pronúncialos varias veces. Los dos juntos forman el sonido /cr/. Escucha y repite estas palabras: /cris-/tal/, /cre-/ma/, /cru-/do/. Di palabras que comiencen con el sonido /cr/.
- Menciona, en voz alta, lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los dibujos que inicien con el mismo sonido que la palabra **cráter**: /cr/.



Mira los dibujos. Nómbralos despacio. Repite en voz alta mientras das una palmada por cada sílaba. Pinta los círculos de las figuras que su nombre lleve el sonido /cr/.



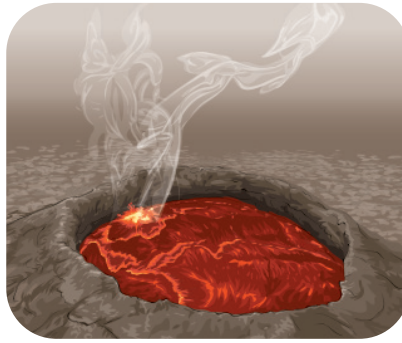
Aprende el siguiente trabalenguas. Practica con tu maestra o maestro. Cuando lo sepas, dilo en clase junto a tus compañeros.

Cristina lleva el cristal a la cristalería.
En la cristalería Cristina dejará el cristal.
Cuando el cristal esté limpio,
Cristina se llevará el cristal de la cristalería.



C r

c r



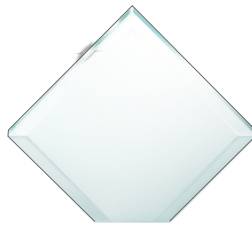
cráter

cr o
a
e
i
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /cr/, son la **c** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **cr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **cro**, **cri**, **cre** y **cra**.



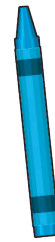
croquetas



cristal



cresta



crayón

Lee varias veces las siguientes palabras. Marca X en el cuadro de las que tengan alguna de las sílabas: **cro**, **cra**, **cre**, **cri** o **cru**. Mira el ejemplo.

morral ☐

creativo ☐

crema ☒

micro ☐

crisis ☐

cría ☐

perico ☐

crudo ☐

conejo ☐

cama ☐

cromo ☐

crucero ☐

Lee las sílabas y ordénalas para formar palabras. En las líneas vacías, escribe las palabras que formaste. Luego, léelas varias veces.

do cru

ma cre

tal cris

Tarea para hacer en casa

En tu cuaderno, escribe una oración con cada palabra de las que acabas de formar.

Lee las palabras de cada fila. Ordénalas y crea una oración. Recuerda que toda oración empieza con mayúscula y finaliza con punto. Escribe cada oración en las líneas correspondientes.

| | | | |
|------|--------|----|--------|
| tiró | crema. | la | Cristi |
|------|--------|----|--------|

| | | | |
|-------|----|--------|------|
| carne | La | cruda. | está |
|-------|----|--------|------|

| | | | |
|------|---------|----------|----|
| toma | Crispín | crucero. | el |
|------|---------|----------|----|

F f

Ahora aprenderás la letra **efe**. Escucha la siguiente historia.

La foto familiar

Me llamo Felipe y tengo diez años. Vivo en un pueblo pequeño. Mi familia celebró una fiesta por el aniversario de bodas de mis abuelos. A la fiesta llegaron todos mis familiares. ¡Yo estaba feliz!

Como íbamos a estar todos juntos, mi papá contrató a un **fotógrafo** para que tomara una foto de la familia. Así, tendríamos un bonito recuerdo de ese día especial.



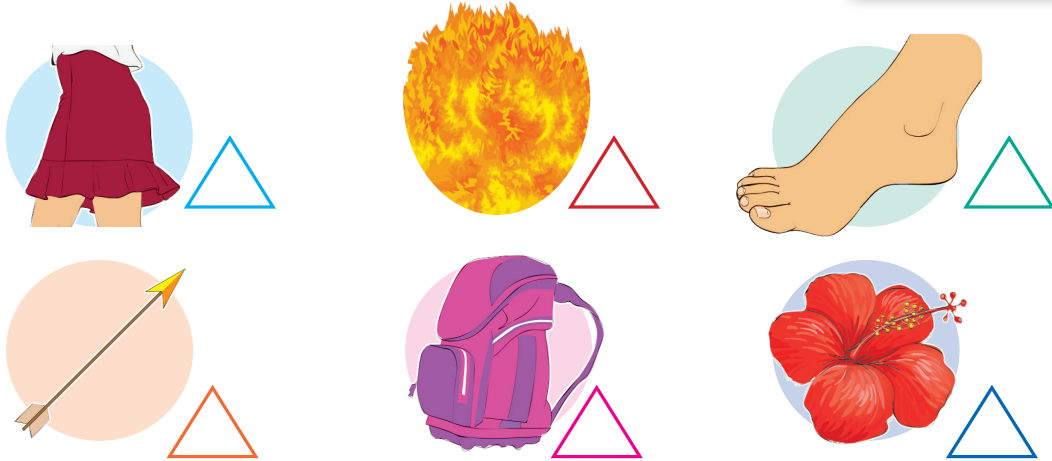
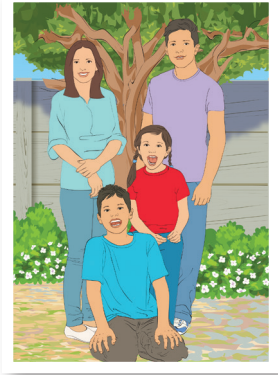
El fotógrafo colocó atrás a las personas más altas, y a todos los niños, adelante. Mis abuelos quedaron en el centro. Mi abuela quería que la foto se hiciera debajo del primer árbol que ellos plantaron después de casarse.

En la foto familiar aparecen mis tíos, tías, primas, primos, la abuela, el abuelo, mi papá, mi mamá, mi hermana y, por supuesto, yo, Felipe. Soy el que tiene el dedo pulgar hacia arriba. ¿Quieres verla? ¡Quedó preciosa!

Conversemos:

- ¿Te has tomado alguna foto familiar? ¿Cuándo? Comparte.
- Se le llama narrador a quien cuenta una historia. ¿Quién narra la historia?
¿El narrador es parte de la historia?
- ¿Por qué se reunió la familia de Felipe?
- ¿Dónde tomaron la foto de la familia? ¿Por qué la abuela escogió ese lugar?
- ¿Qué opinas de cómo colocó el fotógrafo a la familia?

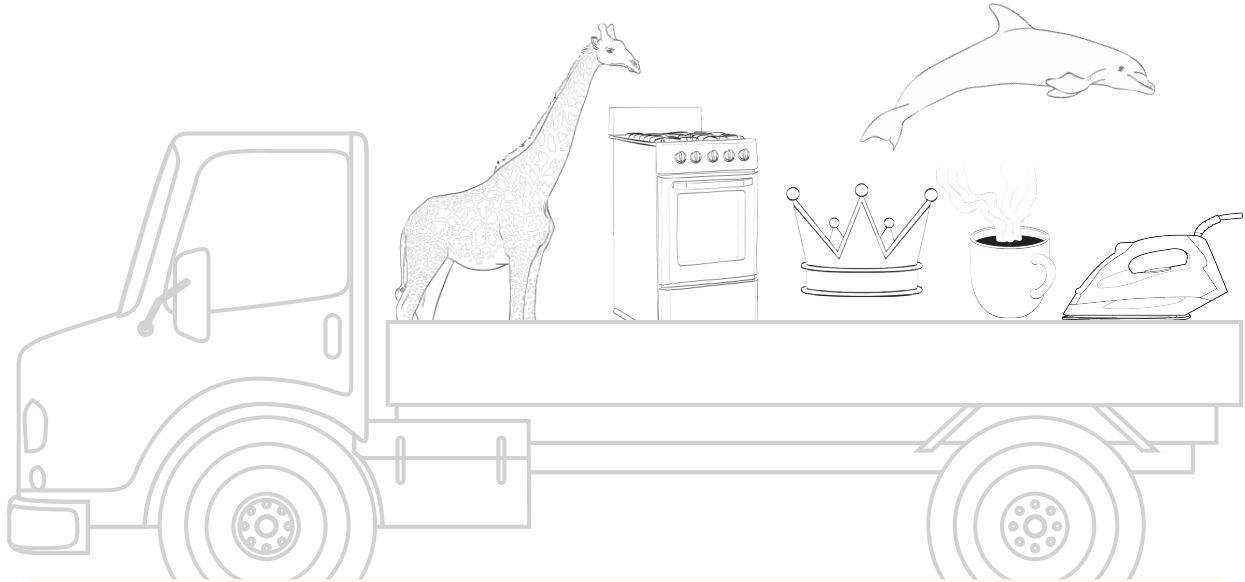
- ¿Quiénes aparecen al lado? Es la familia de Felipe. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas en las palabras «familia» y «Felipe»? Es el sonido /fff/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /fi-/la/, /fe-/liz/, /fá-/cil/. Di otras palabras que comiencen con el sonido /f/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el triángulo de las figuras que empiecen con el mismo sonido que la palabra **familia**.



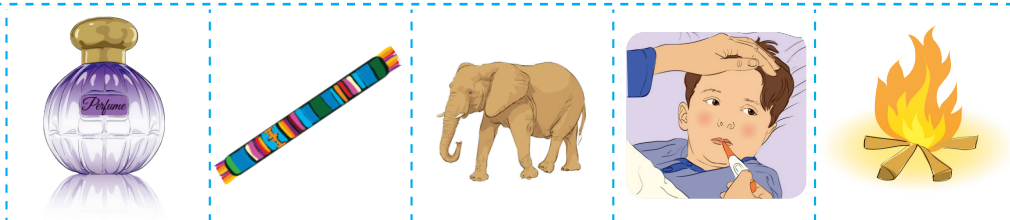
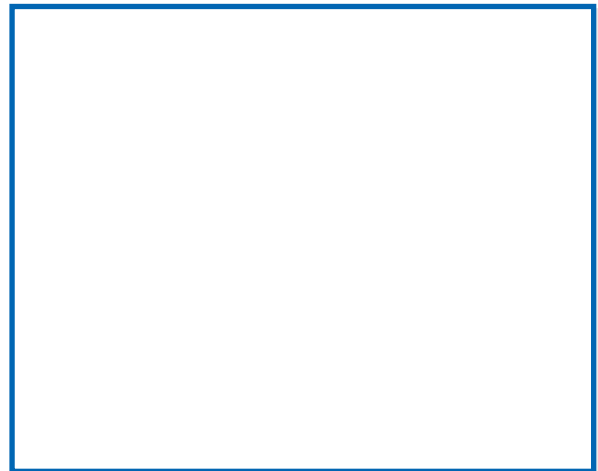
- ¡Juega con los sonidos! Cuando escuches alguna palabra con el sonido /f/, levántate y siéntate con rapidez. Pon atención: /feo/, /Fabiola/, /luna/, /finca/, /famoso/, /pelo/, /chorizo/, /forma/, /fuerte/, /fino/, /jarra/, /faja/, /futbol/.
- Observa los dibujos que están en las columnas. Pronuncia varias veces su nombre. ¿Con qué sonido comienzan? Repite: /f/. Une, con una línea, los dibujos de cada columna, cuyos nombres tengan los dos primeros sonidos iniciales iguales.



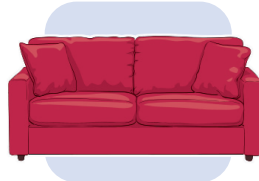
- Escucha las siguientes palabras: /ga/-/fa/, /so/-/fá/, /je/-/fe/, /ri/-/fa/. ¿Notaste el sonido /f/? ¿En cuál sílaba está? Está en la última sílaba. Repite las palabras dando una palmada por cada sílaba.
- Un camión lleva varios elementos. Nombra cada uno de ellos. Pinta los dibujos cuyos nombres tengan el sonido /f/ en la última sílaba.



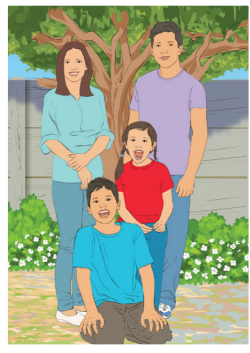
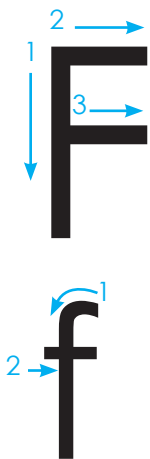
- Escucha y repite las siguientes palabras: /re/-/fac/-/ción/, /al/-/fi/-/ler/, /di/-/fi/-/cil/, /con/-/fian/-/za/, /te/-/lé/-/fo/-/no/. ¿Escuchaste el sonido /f/? ¿En dónde está? Está en medio de cada palabra.
- Recorta los dibujos que están al final de la página. Nombra uno por uno, despacio. Fíjate en qué parte de la palabra está el sonido /f/. Pega en el recuadro rojo las figuras que tengan el sonido /f/ al inicio. En el recuadro azul, pega las que lo tengan en medio.



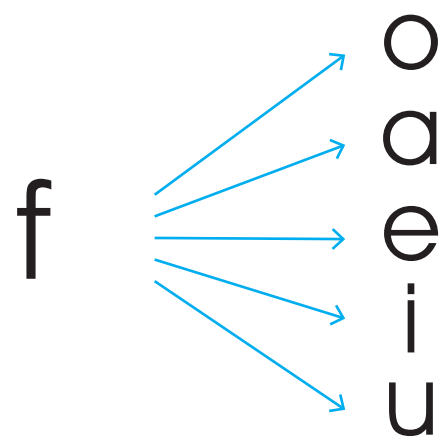
Pronuncia muy lentamente lo que se muestra en las imágenes. Identifica dónde está el sonido /f/ de cada palabra. Recuerda que las palabras se forman por varios sonidos. A la par de cada dibujo hay varios círculos, cada uno corresponde al sonido de una letra. Haz una X en el círculo donde esté el sonido /f/. Mira el ejemplo de la palabra foco.



Dibuja, en el siguiente espacio, tres objetos que tengan el sonido /f/ en su nombre.



familia



- Fíjate en la letra que representa el sonido /f/. Esta es la letra **F** mayúscula y la **f** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **f** con las vocales.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **fa, fe, fi** y **fu**.



faro



feria



firma



fuelle

Lee varias veces cada una de las palabras. Luego, circula **fo, fa, fe, fi** y **fu**. Mira el ejemplo:

jefa
futuro
fino
profe
foco

feo
fama
fósforo
fibra
fuerte

Practica el trazo de la letra **F** mayúscula y la **f** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

F f F f F f F f F f

F f

Repite el trazo de la letra **f** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

fo

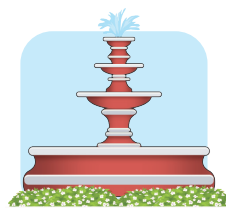
fa

fe

fi

fu

Pronuncia lentamente lo que se muestra en las imágenes. Identifica los sonidos que forman cada palabra y escribe en cada círculo la letra que los representa. Pinta los círculos que formen: **fa, fe, fi y fu**



Ordena las sílabas y forma una palabra. En las líneas correspondientes, escribe las palabras que formaste. Luego, léelas varias veces.

co fo

lo fi

me per fu

mo en fer

mo sa fa

Lee las palabras del recuadro. Escribe cada una debajo del dibujo que la representa.

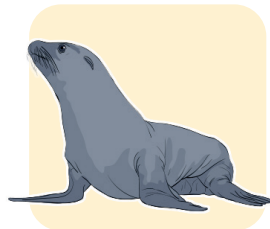
Felipe - firma - fila - Fabi - foca - faro













Observa los dibujos. Escribe una oración acerca de cada uno. Puedes escribir lo que desees. Puedes hacer la primera en grupo, con el apoyo de tu maestra o maestro. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y finaliza con punto.

familia



jirafa



feria



V v

Ahora es tiempo de aprender la letra **uve**. Para empezar, escucha una historia.

La vaca de cola corta

Hubo una vez una vaca muy bonita, con manchas cafés. Desde pequeña, su colita fue muy corta. Al crecer, se hizo más **notorio**.

Las amigas de la vaca hacían chistes acerca de su cola, pero a ella no le molestaba. Sabía que eso la hacía diferente. ¡Y eso le encantaba!

Un día, llegó una plaga de mosquitos a la granja. Entonces, se dio cuenta que tener una cola corta no era una **ventaja**.



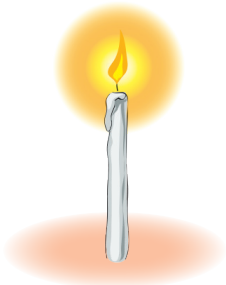
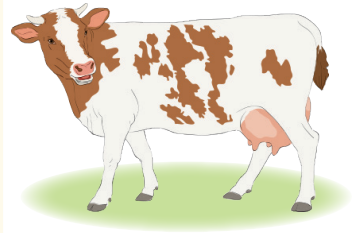
—¿Cómo arreglar esta situación? —pensó. La vaca era muy creativa y pronto se le ocurrió una brillante idea. Invitó a su amiga, la rana, a que se subiera a su lomo. Así, desde arriba, se comía todos los insectos que se le acercaban.

La rana tenía comida y a la vaca ya no le molestaban los mosquitos. Además, como buenas amigas, disfrutaban hablando y riendo.

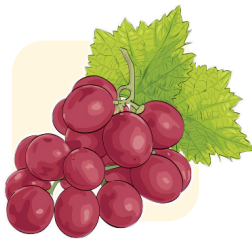
Conversemos:

- ¿De quién habla la historia?
- ¿Qué te parece la forma de pensar de la vaca acerca de su colita?
- ¿Por qué tener la cola corta no era una ventaja para la vaca?
- ¿Cómo resolvió la vaca su situación? ¿Qué te pareció la solución?
- Conversa con un compañero acerca de lo que pasó primero, lo que pasó después y lo que pasó al final de la historia. Luego, dibújalo en tu cuaderno.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Tu maestra o maestro te dirá cuál es. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /vi/-/no/, /va/-/mos/, /via/-/je/. Di otras que empiecen con ese sonido.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Circula los objetos que inicien con el mismo sonido que la palabra **vaca**.

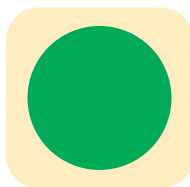
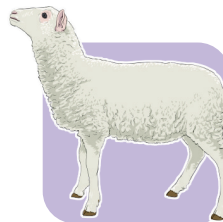


- Escucha y repite las siguientes palabras: /la/-/vo/, /chi/-/va/, /bra/-/vo/, /pol/-/vo/. ¿Notaste que tienen un sonido en común? ¿Cuál es? ¿Dónde está? Está en la última sílaba. Repite las palabras dando una palmada por cada sílaba: /a/-/va/-/ro/, /ser/-/vi/-/cio/, /re/-/vis/-/ta/. ¿Dónde lleva el sonido que estás aprendiendo?
- Pronuncia lentamente el nombre de cada uno de los dibujos de abajo. Ejemplo: /a/-/v/-/e/. Identifica en qué parte de la palabra está el sonido que estás aprendiendo. Marca con un puntito el cuadro que corresponda. Cada cuadrado es un sonido. Mira el ejemplo.

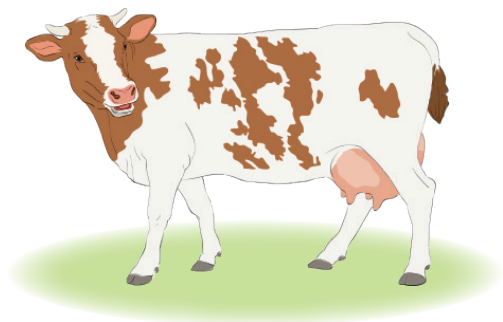

☐ ☒ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



vaca

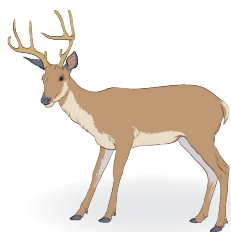
v



- Esta es la letra **V** mayúscula y **v** minúscula. Tu maestra o maestro te dirá cómo suena. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **v** con las vocales.
- Después, en el siguiente texto circula todas las palabras que tengan: **vo**, **ve**, **vi** y **vu**.



voz



venado



violín



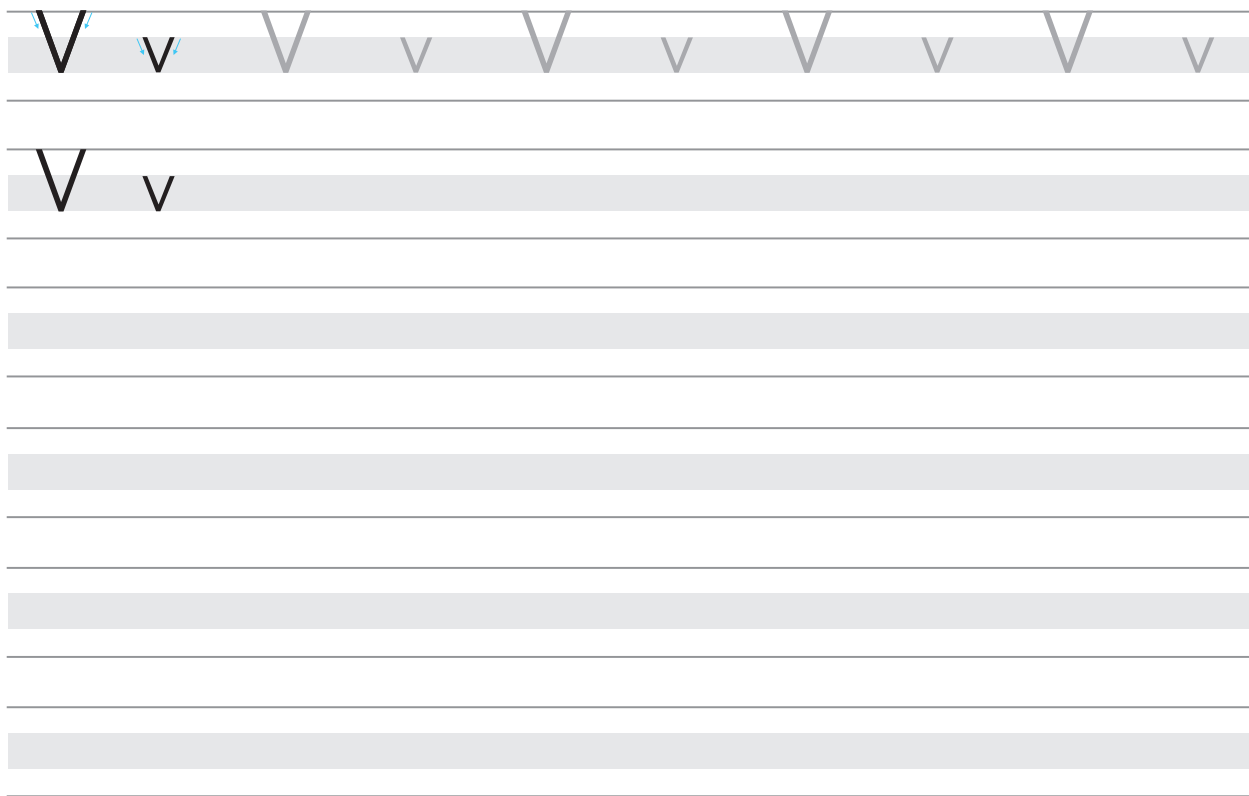
vuela

Lee las palabras de cada recuadro. Pinta las combinaciones: **vo**, **va**, **ve**, **vi** y **vu**. Luego, únelas con las palabras que las tengan. Mira el ejemplo.

vela
 verdad
 vuelto
 vida
 vocal
 velo
 vacuna

voto
 varón
 vino
 vena
 vuelo
 verano
 verde

Practica el trazo de la letra **V** mayúscula y de la **v** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.



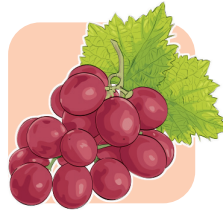
Repite el trazo de la letra **v** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.



Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **vo**, **va**, **ve**, **vi** o **vu**. Completa la palabra que corresponde a cada una de las imágenes a continuación. Escríbela en las líneas vacías.



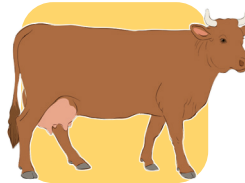
____ nas



u ____



____ no



____ ca



pa ____



____ so

Observa las imágenes y circula la palabra correcta para nombrar cada figura. Mira el ejemplo.

20

veinte
viente



veneno
velero



cara
vara



venda
prenda



vuelo
suelo



tela
vela

Lee las palabras del recuadro. Escribe cada una debajo del dibujo que la representa.

Valerio viento avión vaso Eva venado

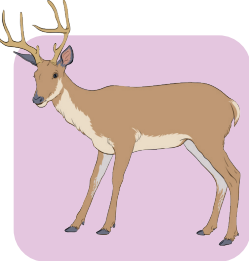












- Lee en voz alta las oraciones. Únelas con el dibujo que las ilustra.
- Encierra la oración que tiene más palabras. Compara tu ejercicio con el de un compañero. Comenten por qué eligieron la oración.
- Copia cada oración en las líneas de abajo.

Vanesa vende verduras.



La nave vuela a la Luna.



Tarea para hacer en casa

Escoge una de las oraciones e inventa un cuento relacionado con ella. Compártelo en familia.

Ahora es el turno de conocer la doble **erre**. Presta atención al siguiente relato.

El regalo más querido

Ricardo regresó a la casa donde vivió de niño, después de muchos años. Su mamá lo recibió como siempre, con un fuerte abrazo.

Cuando llegó a su cuarto, del ropero sacó una caja. Adentro había un carro de madera. Se sentó y recordó el día que se lo dio su papá, envuelto en papel de regalo. Su papá era carpintero y se lo había **tallado** con sus propias manos.

Su hermana Rosita llegó a saludarlo. Al verlo con el carro en la mano le dijo:

—Me acuerdo cuando jugábamos con ese carrito. Lo dejábamos caer desde un volcán de tierra.

—Sí, Rosita. ¿Te acordás cuando se le rompió la llanta?

—¡Sí, no parabas de llorar!, pero papá pronto te lo arregló. Quedó como nuevo.

—Me acuerdo. ¡Este ha sido el regalo más querido!

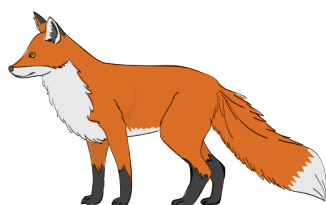
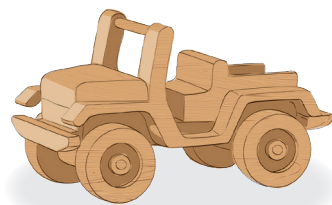
Ricardo sacudió el carro y lo volvió a guardar en su caja.



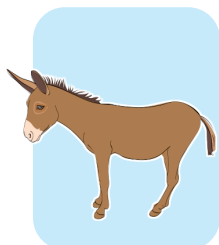
Conversemos:

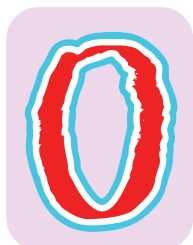
- ¿Por qué Ricardo regresó a su casa?
- ¿Por qué su papá le habrá regalado un carro?
- ¿Por qué el carro de madera es el regalo más querido de Ricardo?
- ¿Qué regalo te ha gustado más? ¿Por qué?
- Piensa en otro final para este cuento y compártelo con un compañero.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Dilo despacio. ¿Cuál es el sonido que escuchas en la segunda sílaba? Es el sonido /rr/ fuerte. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /zo/-/rri/-/llo/, /ca/-/rre/-/te/-/ra/, /te/-/rre/-/no/. Di otras palabras que tengan el sonido /rr/ fuerte en la segunda sílaba.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo siguiente. Circula los dibujos que tengan en su nombre el sonido /rr/ fuerte.



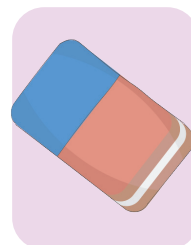
Repite, lentamente, el nombre de las figuras de abajo. Pinta de color rojo los rectángulos de las figuras que tengan el sonido /rr/ fuerte en la segunda sílaba. Colorea de azul los que tengan el sonido /r/ suave.



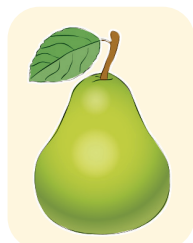








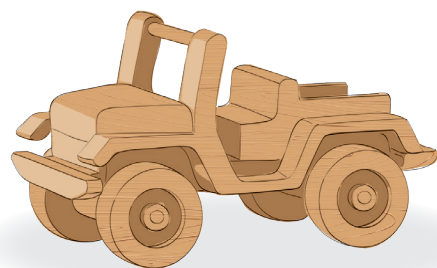
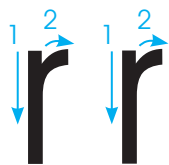






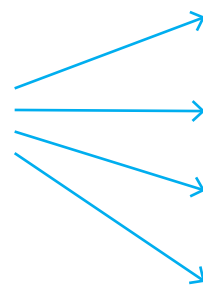






carro

rr

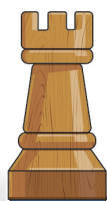


o
a
e
i
u

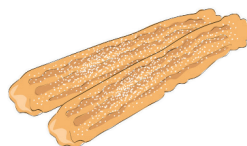
- Fíjate en los trazos que representan el sonido fuerte /rr/. Es la **rr**. La **rr** suena igual que la **r** cuando está al inicio de una palabra. La **rr** nunca va al inicio de una palabra; siempre va entre dos vocales. ¿Recuerdas su trazo? Practica el trazo en diferentes superficies. Repite las combinaciones de la **rr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **rra**, **rre**, **rro** y **rru**.



Tie**rra**



to**rr**e



chu**rr**o



car**rr**usel

Lee las siguientes palabras varias veces. Algunas son inventadas. Pinta del color que desees el círculo de la sílaba: **rro**, **rra**, **rre**, **rrí** o **rru** que aparezca en cada palabra. Mira el ejemplo.

barro

(rra)

(**rro**)

furrito

(rrí)

(rra)

jarra

(rre)

(rra)

sorre

(rro)

(rre)

barrido

(rrí)

(rro)

lerro

(rrí)

(rro)

corre

(rru)

(rre)

darra

(rru)

(rra)

serrucho

(rrí)

(rru)

burru

(rre)

(rru)

Practica el trazo de la **rr**. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

rr

rr

rr

rr

rr

rr

rr

Repite el trazo de la **rr** combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

rro

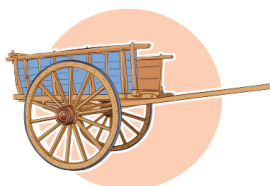
rra

rre

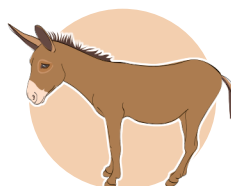
rri

rru

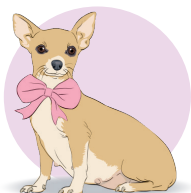
Nombra cada dibujo lentamente. Identifica el sonido de las sílabas: **rro, rra, rre, rri o rru**. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



ca ta



bu



pe ta



ca



ca ra

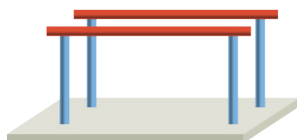


ja

Observa las figuras y sus nombres. Circula todos los nombres que encuentres en la sopa de letras. Lee de izquierda a derecha y de abajo hacia arriba. Las palabras pueden estar en línea horizontal o vertical. Marca X en el cuadro de los que vayas encontrando. Mira el ejemplo.



forro



barra



perro



barril



correr

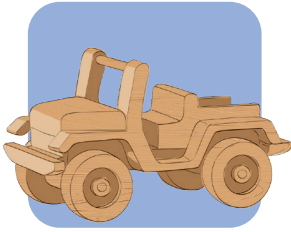


turrón



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| t | b | a | r | r | a | l | u | i | b |
| u | u | n | i | b | q | s | j | b | a |
| r | c | r | p | e | r | r | o | v | r |
| r | s | f | o | r | r | o | f | i | r |
| ó | d | o | t | u | l | p | s | n | i |
| n | s | c | o | r | r | e | r | j | l |

Observa los dibujos y escribe la palabra que corresponde a cada uno.

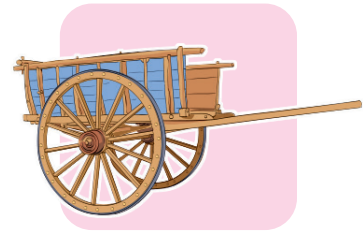












- Observa el dibujo. Completa la primera oración, escribiendo la palabra que falta.
- Lee la segunda oración.
- En la línea vacía, escribe una oración relacionada con lo que se está contando.

René sube a la

para tomar una foto.



Él toma una foto y mira el paisaje.

Ñ ñ

Ahora es tiempo de aprender la letra **eñe**. Para empezar, escucha una historia.

La niña y el ñandú

En un lindo país llamado Perú vive una niña de nombre Sami, que significa feliz y dichosa. Ella tiene como **mascota** un ave muy grande. Es un ave más grande que tú.

Esa ave se llama **ñandú**. Es un ave con un cuello largo, unas alas enormes y unas patas muy largas, con las que puede correr rápido. Es parecida a un avestruz.

Un día, Sami iba caminando a su casa, cuando en un matorral estaba un ñandú atrapado. Tenía un ala trabada en unas ramas. Sami le ayudó a salir y el ñandú la siguió hasta su casa.

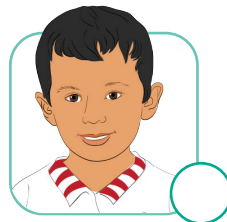
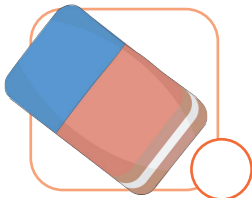
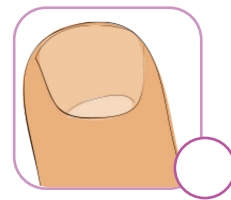
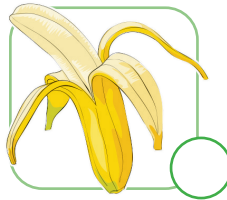
Al llegar, Sami le ofreció algunas frutas. El ñandú se las comió gustoso. Desde ese día, Sami y el ñandú se hicieron buenos amigos. El ñandú visitaba a Sami. Ella le daba comida y el ñandú la paseaba por el campo.



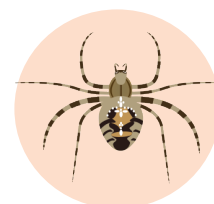
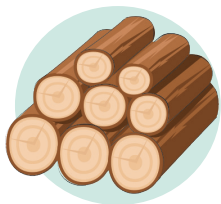
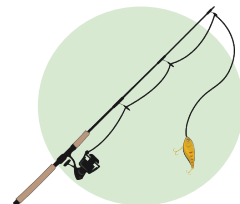
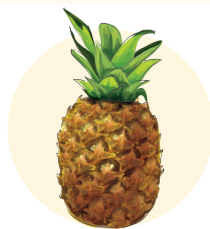
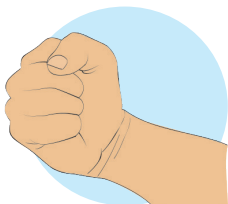
Conversemos:

- De acuerdo con lo que relata la historia, ¿cómo es un ñandú? ¿A qué otro animal se le parece?
- ¿Por qué crees que el ñandú siguió a Sami hacia su casa?
- ¿Por qué el ñandú visitaba a Sami?
- ¿Tienes mascotas? ¿Cómo las cuidas?

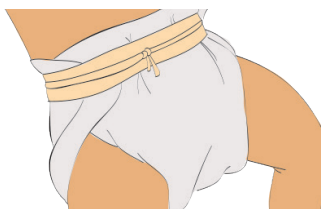
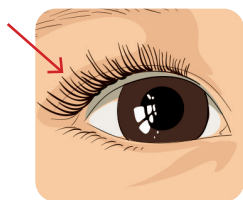
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ñññ/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /ni/-/ña/, /ba/-/ño/, /due/-/ño/, /pa/-/ñal/, /sue/-/ño/. Di otras palabras que tengan el sonido /ñ/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Marca con X el círculo de las figuras que lleven el mismo sonido que la palabra **ñandú**.



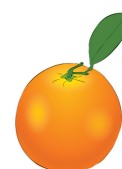
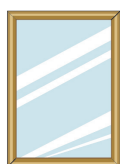
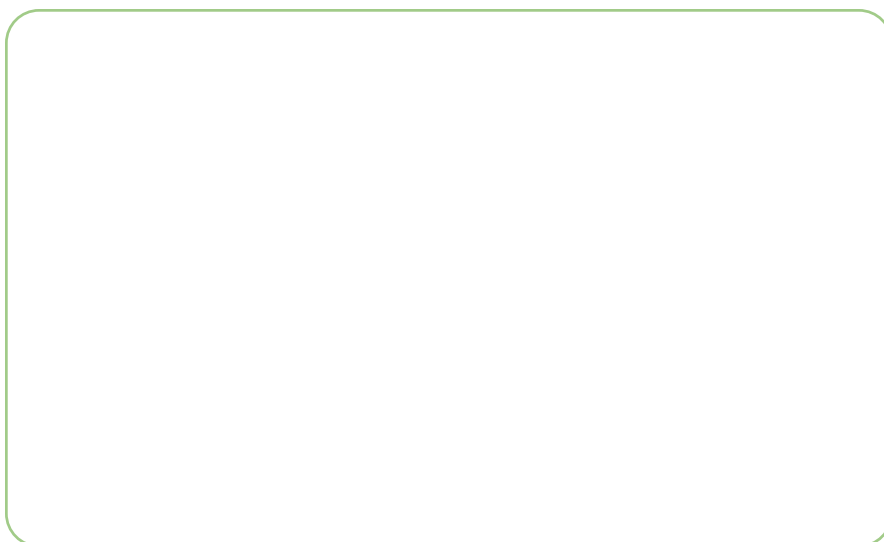
- ¡Juega con tu maestra o maestro! Cuando escuches palabras con el sonido /ñ/ ponte de pie y siéntate. Pon atención: /pañuelo/, /cuaderno/, /sueño/, /pita/, /Toño/, /árbol/, /paño/, /caña/, /canasta/, /año/, /España/, /maña/, /lento/, /daño/, /cabaña/.
- Pronuncia el nombre de cada uno de los dibujos. Luego, dílo lentamente, pronunciando cada sonido que forma la palabra. Ejemplo: /p/-/u/-/ñ/-/o/. Identifica en qué parte de la palabra se escucha el sonido /ñ/ y pinta el cuadrado. Cada cuadrado es un sonido. Mira el ejemplo.



Nombra cada uno de los dibujos. Traza una línea para unir las figuras de la primera fila con las de la segunda, que rimen.



- Recorta las figuras que aparecen abajo.
- Pronuncia su nombre despacio.
- En el recuadro verde, pega las figuras que lleven el sonido /ñ/. Pega afuera las que no lleven ese sonido.

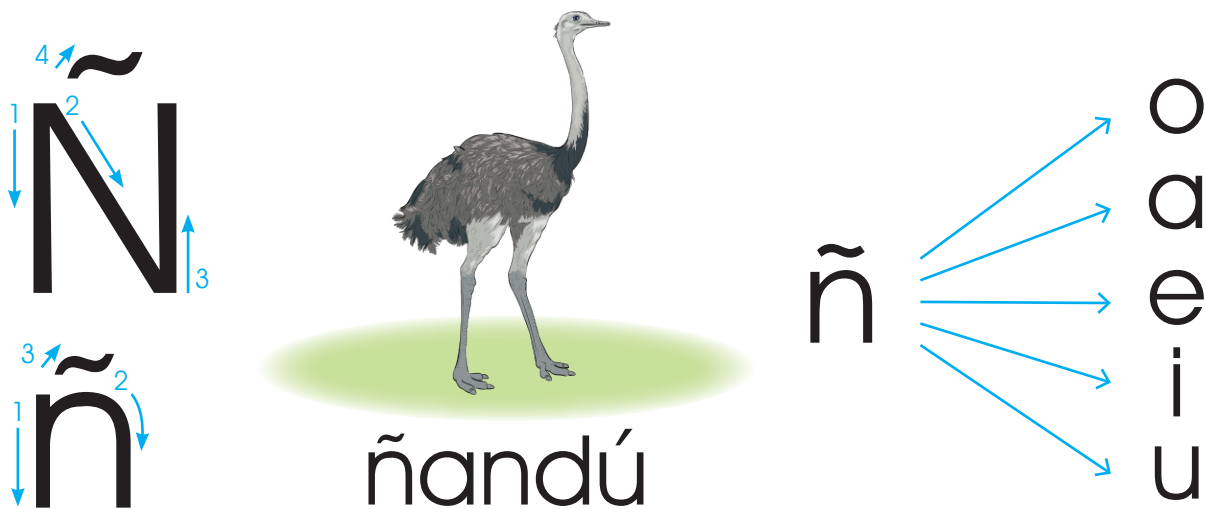


Dibuja, en el siguiente espacio, tres objetos que tengan el sonido /ñ/ en su nombre.

Escucha la siguiente palabra: /ca/-/ba/-/ña/. Si le quitamos la sílaba donde está el sonido /ñ/, ¿qué palabra nos queda? /caba/.

En pareja, nombra despacio cada figura que aparece abajo. Fíjate en la sílaba que lleva el sonido /ñ/. Quítale esa sílaba. ¿Qué palabra se forma? Dila a tu compañero. Luego, él te dirá la siguiente.

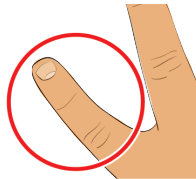




- Fíjate en la letra que representa el sonido /ñ/. Es la letra **Ñ** mayúscula y la **ñ** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **ñ** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ño**, **ñi**, **ñe** y **ña**.



otoño



meñique



muñeca



piñata

Lee en voz alta todas las palabras. Observa la sílaba que está al principio de cada fila. Circula donde encuentres **ño**, **ña**, **ñe**, **ñi** o **ñu**.

ño leño corbata cariño riño foca

ña castaña vaso añade peña creo

ñe ñeque claro añejo atañe chivo

ñi albañil pluma piñita bloque teñir

ñu pañuelo prensa señuelo tira buñuelo

Practica el trazo de la letra **Ñ** mayúscula y de la **ñ** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ Ñ ñ

Ñ ñ

Repite el trazo de la letra **ñ** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ño

ña

ñe

ñi

ñu

Nombra lentamente todos los dibujos. Identifica el sonido de la letra **ñ** seguida de una vocal. Completa la palabra con la sílaba que falta. Escríbela en las líneas vacías.



Ordena las sílabas de cada recuadro y descubre una palabra. Escríbela en las líneas de abajo.

Lee, junto a tu maestra o maestro, los siguientes trabalenguas. Luego, léelos de manera silenciosa. Después, formen equipos y léanlos en coro. Junto con tus compañeros, léanlos cada vez más rápido.

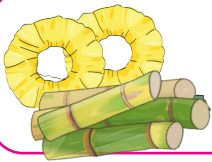
Ñoño cumple años año tras año
y en cada cumpleaños
recibe muchos regalos con moños.



La araña teje año con año,
aunque se daña,
la araña siempre teje su telaraña.



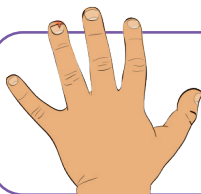
Ordena las palabras que están debajo de cada recuadro. Forma una oración con ellas. Escríbela en las líneas. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y finaliza con punto.



niña caña La come piña. y



niño El quiebra piñata. la



lastimó Niara se uña. su

Palabras para leer y practicar

Diviértete y practica lo que has aprendido. Para ello, encontrarás una lista de palabras. Algunas están ordenadas por letra. Las últimas tienen todas las letras que conoces. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de cada lista. Luego, léelas más rápido.
- Encuentra todas las palabras que tengan **d**, busca en esta página y en la siguiente. Luego, las que tengan **l**, y **b**.
- Subraya con rojo todas las palabras que terminen con **n**. Con azul, subraya las que terminen con la letra **e**.
- Al ritmo de palmadas, silabea tres palabras de cada lista. Elige las que tú desees.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo. Después, pronúncialas muy lento para identificar el sonido de cada letra que las forma.
- Marca con ✓ todas las palabras que no comprendas y pregunta su significado.
- Circula todas las palabras que inicien con mayúscula.
- Escoge una palabra de cada listado y escribe una oración en tu cuaderno.

F f

| | |
|---------|---------|
| feo | falta |
| fila | fin |
| foca | Fabi |
| ficha | falso |
| forma | fondo |
| funda | fuerte |
| filete | fábula |
| familia | factura |

cl

| | |
|----------|------------|
| claro | clan |
| cloro | clon |
| clima | club |
| clara | clamar |
| Clarisa | clásico |
| recluta | clínica |
| claridad | conclusión |

cr

| | |
|---------|----------|
| creo | crear |
| cruel | crudo |
| credo | crema |
| crimen | crisis |
| crítica | Cristina |
| crédito | croqueta |
| cretino | cremoso |

V v

| | |
|---------|---------|
| volver | volar |
| valer | valor |
| vapor | vender |
| viaje | visual |
| vueltas | viejo |
| Víctor | Vanesa |
| vasija | verdura |

Ñ ñ

| | |
|---------|---------|
| uña | dañar |
| leña | sueño |
| señor | señal |
| cuñado | mañana |
| otoño | rebaño |
| pequeño | pestaña |
| tacaño | piraña |

Palabras para leer y practicar

rr

| | |
|---------|----------|
| perro | carro |
| burro | correr |
| borrar | error |
| barrer | barril |
| puerro | terrón |
| morral | terreno |
| socorro | matorral |
| derrota | corredor |
| arropar | carrera |
| perrera | cachorro |

Otras palabras

| | |
|----------|----------|
| pavo | forro |
| carril | clavel |
| clavar | filtro |
| jarrón | churro |
| safari | serrucho |
| forraje | amarrar |
| piñata | muñeca |
| viñedo | borrador |
| forrado | ordeñar |
| carrusel | veneno |



Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:

- Las oraciones del segundo ejercicio de la página 152.
- Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 166.
- Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 167 y 168.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las leas bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia.

Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- El niño vende su carro verde.
- Felipe es primo de Clara.
- José lava una caña.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 169 y 170. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.

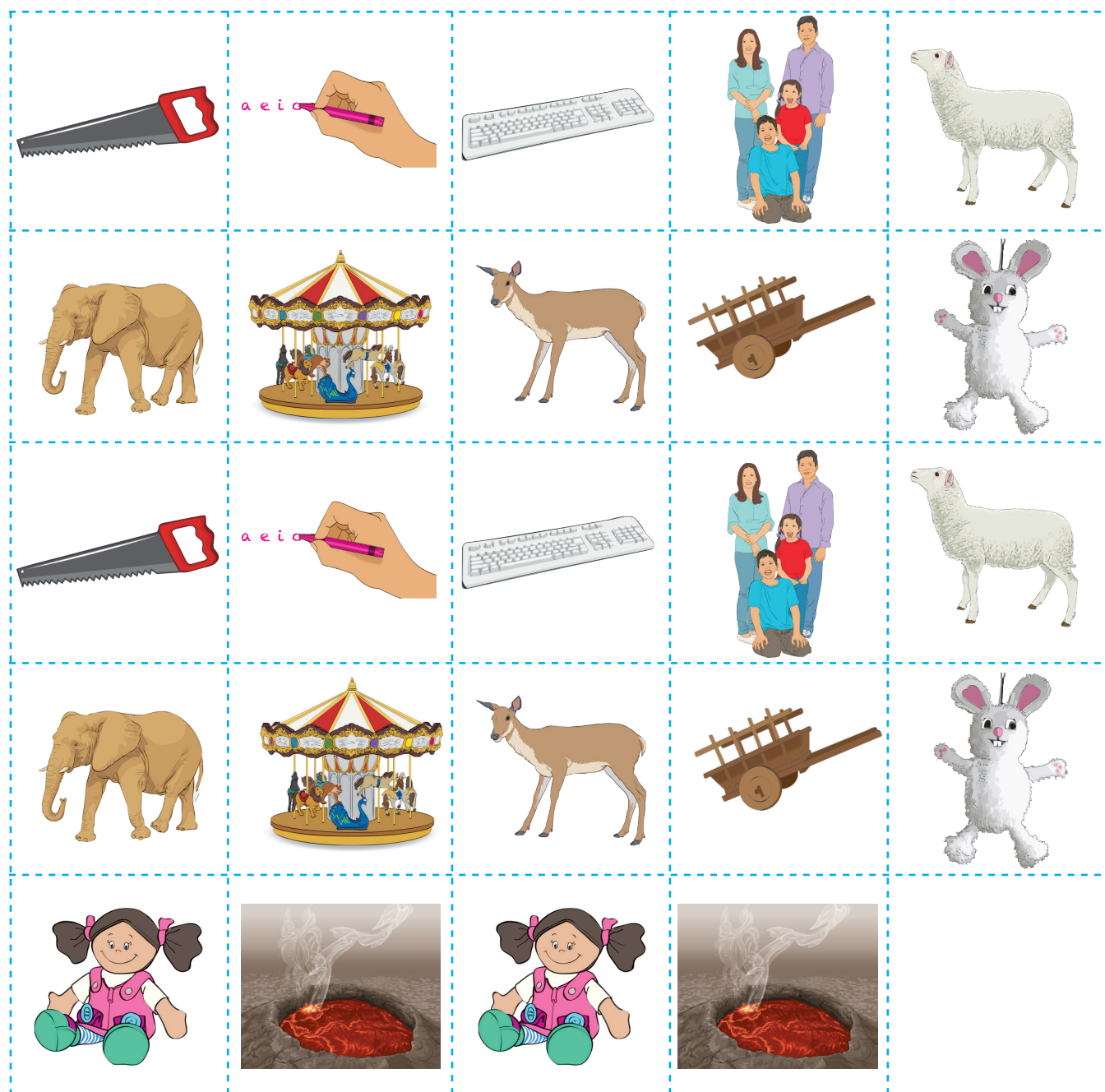
4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

¡Ejercita la memoria!

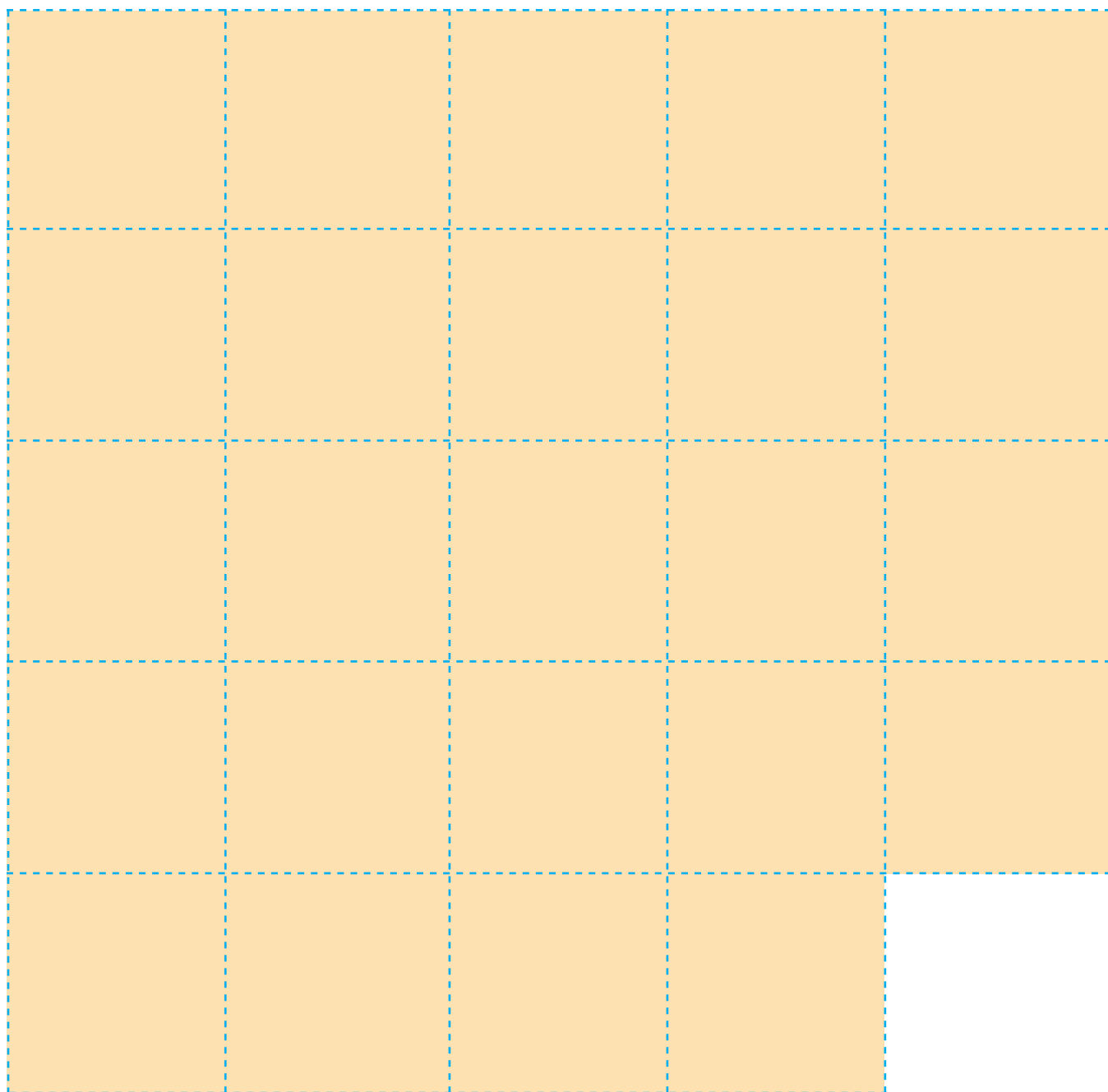
Instrucciones: recorta las tarjetas por la línea punteada. Guárdalas en un sobre o bolsa para que no se pierdan. Puedes jugarlo en pareja o en grupo. Cada quien tendrá sus tarjetas. Deben decidir quién tendrá el primer turno.

¿Cómo jugar? Se trata de formar parejas de dibujos o de palabras. Revuelve todas las tarjetas y colócalas con las figuras hacia abajo. Por turnos, cada participante levantará dos tarjetas. Si estas son iguales, el jugador debe decir con qué sonido inicia el nombre del dibujo. Luego, las guarda.

De lo contrario, si las tarjetas no son iguales, se les da vuelta y se dejan en su lugar. Gana quien acumule más parejas. Al finalizar el juego, escribe una lista de las parejas que formaste.



¡Ejercita la memoria!



Aprende otra combinación de letras: la **de** y la **erre**. A continuación, escucha un interesante relato.

El dragón volador

Cuentan algunas **leyendas** que, en un país lejano, existió un dragón volador. ¿Puedes imaginar cómo se veía? Dicen que era muy grande, con dos alas enormes y una larga cola que terminaba con una punta en forma de flecha. Aunque de su boca salía fuego, tenía un gran corazón.

Cuentan que el dragón protegía a los pobladores del lugar. Si alguien quería atacarlos, el dragón lanzaba fuego y lo asustaba. Durante muchos años, él los cuidó. La gente del lugar lo alimentó y dejó que viviera en el pueblo.

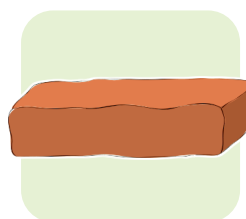
Pasaron los años y el dragón envejeció. Ya no era capaz de volar como antes, pero su corazón seguía siendo bondadoso. Se pasaba la mayor parte del tiempo en tierra, divirtiéndose a los niños y niñas que lo **trepaban** para luego resbalar por su cola. Un día, el dragón se enfermó, no comía y ya no jugaba. Entonces los niños...



Conversemos:

- El relato del dragón quedó incompleto. Le falta el final. ¿Cómo quieres que termine? Forma un equipo con tres compañeros e inventen un final para el relato del dragón.
- En una hoja, dibuja el final.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nombra cada sonido despacio: /d/-/r/-/a/-/g/-/ó/-/n/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /d/ y /r/. Repítelos varias veces. Ahora más rápido. /D/ y /r/ juntos hacen el sonido /dr/. Escucha y repite estas palabras: /po/-/dri/-/do/, /la/-/drón/, /ma/-/dri/-/na/, /pa/-/dri/-/no/. Di otras palabras que tengan el sonido /dr/.
- Repite en voz alta el nombre de cada figura. Pinta el rectángulo de los dibujos que tengan el sonido /dr/ en alguna parte.



- Escucha a tu maestra o maestro pronunciar las siguientes palabras y repite después cada uno de sus sonidos: ladrar /l/-/a/-/dr/-/a/-/r/; madre /m/-/a/-/dr/-/e/; padre /p/-/a/-/dr/-/e/.
- Ahora, hazlo más rápido. ¿Escuchaste el sonido /dr/? Tu maestra o maestro pronunciará de nuevo las palabras y, cada vez que escuches el sonido /dr/, aplaudirás.
- Repite los siguientes trabalenguas. Apréndelos y, en equipo, declamen frente a la clase.

El picapedrero,
picapedreando va,
y sin parar,
pica que pica la piedra está.



El dragón drena que drena está,
drena hasta la madrugada,
drenando el drenaje va.



D r
d r



dragón

dr

o
a
e
i
u

- Fíjate en las letras que representan el sonido /dr/, son la **d** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **dr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **dro**, **dra**, **dri** y **dre**.



almendra



ajedrez



cocodrilo



ladrón

Lee las siguientes palabras. Circula en ellas las combinaciones: **dro**, **dre**, **dra**, **dri** y **dru**. Traza una línea desde cada combinación que circulaste, hacia la que sea igual, en la columna de en medio. Mira el ejemplo.

madrileña

comadrona

compadre

pedrusco

drástico

dro

dre

dra

dri

dru

compadre

cuádruple

padrino

dramático

Pedro

Pronuncia el sonido de cada letra y forma la palabra. Escríbela en las líneas. Lee la palabra que escribiste.

m a d r e

p i e d r a

- Lee las palabras de los recuadros. Escoge una de cada recuadro y forma una oración.
- Escribe la oración en las líneas que aparecen abajo. Recuerda iniciar con letra mayúscula y terminar con punto.

dragón - perro - cocodrilo

alto - rápido - fuerte

ladra - nada - vuela

G g

Es el turno de aprender la letra **ge**. Escucha la siguiente fábula.

El gato goloso y el gato prudente

Dos gatos paseaban por los tejados de las casas cuando, de pronto, vieron una enorme bolsa. Curiosos, se acercaron para abrirla. Ambos deseaban que estuviera llena de comida porque ya llevaban días sin comer.

El gato que rasgó primero la bolsa era muy **goloso**, no pensaba más que en comer. Su amigo, aunque tenía hambre también, se caracterizaba por ser un gato muy **prudente**.

Al abrir la bolsa notaron que había restos de comida de toda clase. El gato goloso no lo podía creer y se abalanzó sobre la comida. El gato prudente le dijo: come con calma, hay bastante. Deberíamos guardar un poco para mañana.

El gato goloso no le puso atención y se comió toda su parte. El gato prudente comió y guardó un poco.

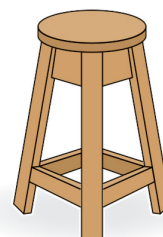
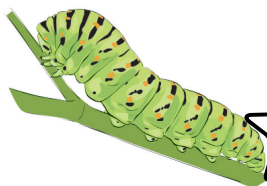
Un día después, mientras que el gato prudente tenía comida, el gato goloso tenía un fuerte dolor de estómago! Le dijo a su amigo: ¡hoy sí aprendí la lección!



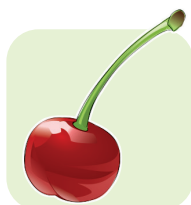
Conversemos:

- ¿Puedes explicar qué es ser goloso? ¿Conoces a alguien que sea goloso?
- ¿En qué eran diferentes los gatos de esta fábula?
- ¿Qué lección aprendió el gato goloso?
- ¿Qué hubieras hecho al encontrar una bolsa llena de tu comida favorita?

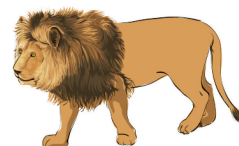
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /g/, /g/, /g/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /go/-/ri/-/la/, /ga/-/sa/, /gus/-/tar/, /gua/-/po/, /ga/-/na/-/dor/. Di otras palabras que inicien con el sonido /g/.
- Menciona las figuras que están a continuación. Pinta la estrella de los objetos que comiencen con el mismo sonido que la palabra **gato**.



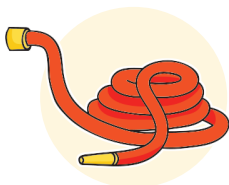
- ¡Juega con los sonidos! Cuando escuches palabras que empiecen con el sonido /g/ párate y siéntate rápido. Escucha las palabras: gol, cara, gato, guerra, libro, guía, paso, jalo, gana, vino, golpe, gasto, rápido, Gustavo.
- Pronuncia lentamente el nombre de cada una de las imágenes. ¿Qué sonido se repite? Es el sonido /g/. Pinta del mismo color el triángulo de las figuras que tengan los primeros dos sonidos iguales. Escucha los ejemplos: /ga/-/rra/, /ga/-/vio/-/ta/.



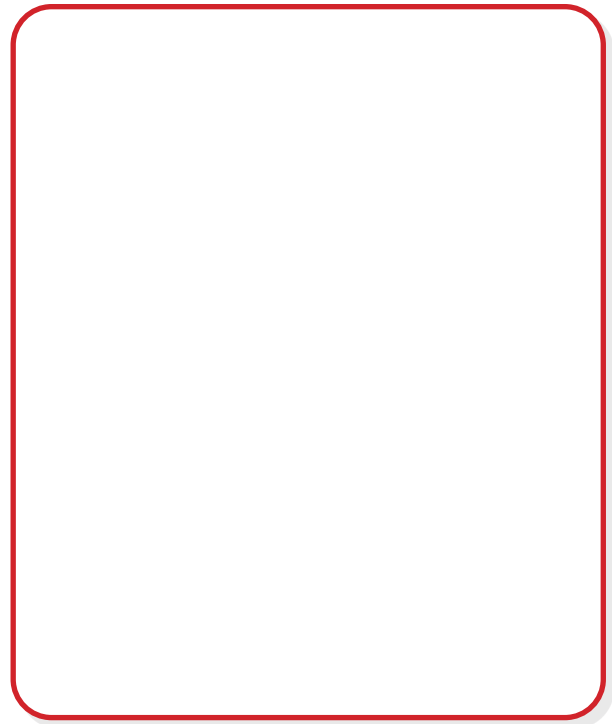
- Escucha y repite después de tu maestra o maestro las siguientes palabras: /ma/-/go/, /so/-/ga/, /jue/-/go/, /Ma/-/gui/. ¿Notaste el sonido /g/? ¿En cuál sílaba está? Está en la segunda sílaba. Repite las palabras al ritmo de palmadas.
- Nombra despacio cada uno de los dibujos que siguen. Circula las figuras cuyos nombres contienen el sonido /g/ en la última sílaba.



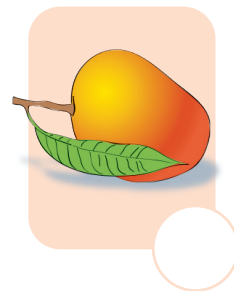
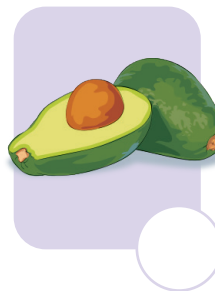
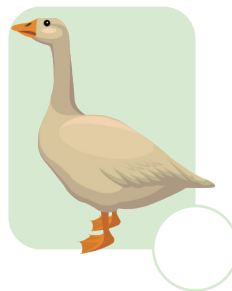
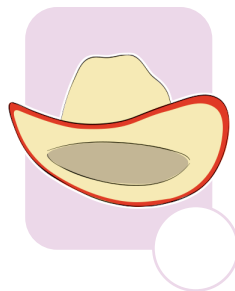
- Escucha y repite las siguientes palabras: /se/-/gui/-/mos/, /al/-/gu/-/no/, /pa/-/gue/-/mos/, /fi/-/gu/-/ra/, /la/-/gu/-/na/. ¿Identificaste el sonido /g/? ¿En qué posición está: al inicio, en medio o al final? Repítelas nuevamente. El sonido /g/ está en medio de la palabra.
- Observa los dibujos. Nombra cada uno dando un golpe suave en tus piernas por cada sílaba. Pinta el círculo de la sílaba donde escuches el sonido /g/.



Dibuja, en el cuadro azul, un objeto que tenga el sonido /g/ al inicio de su nombre. En el cuadro rojo, dibuja uno que tenga el sonido /g/ después.



- Di despacio el nombre de cada figura.
- Pinta de rojo el círculo de los dibujos que tengan el sonido /ga/. Colorea de azul el círculo de los que lleven el sonido /go/. Pinta de amarillo los que lleven el sonido /gu/.



G



g o
a
u

g

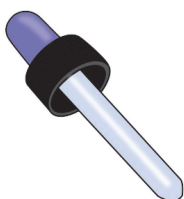
gato

gu e
i

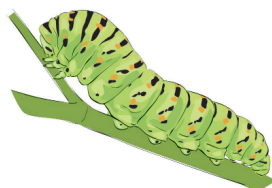
- Fíjate en la letra que representa el sonido /g/. Es la letra **G** mayúscula y la **g** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **g** con las vocales. Observa que cuando se encuentra con la e y la i se le agrega una **u** para que suene /g/.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **gui, go, gu** y **gue**.



guitarra



gotero

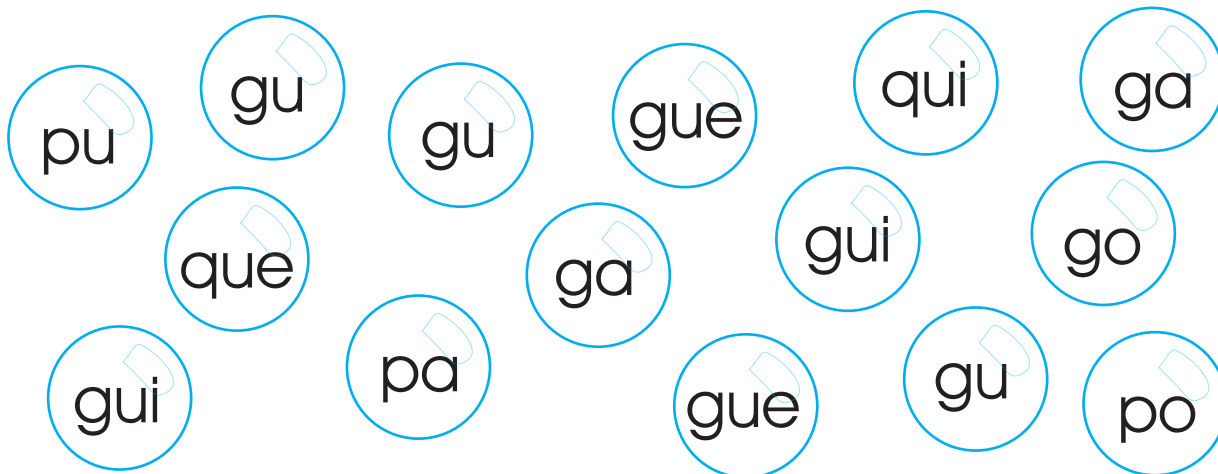


gusano



guerrero

Pinta las burbujas que tengan las sílabas: **go, ga, gu, gue** y **gui**.



Practica el trazo de la letra **G** mayúscula y de la **g** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

G g G g G g G g G g

G g

Repite el trazo de la letra **g** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

go

ga

gu

gue

gui

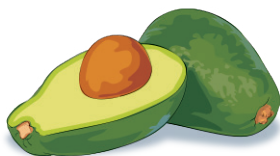
Nombra lentamente todos los dibujos. Identifica el sonido de las sílabas: **go, ga, gue, gui, gu**. Escribe la palabra en las líneas correspondientes. Mira el ejemplo.



garra



Lee las palabras que acompañan a los dibujos. Forma una oración con cada una y escríbela en las líneas. Recuerda iniciar con mayúscula y finalizar con punto.



aguacate



Guatemala



guinda

Lee las siguientes palabras varias veces. Después escribe, en tu cuaderno, las palabras que te dicte tu maestra o maestro.

gorila
gaviota
gotero
galante
gomitas
gabinete
golondrina
ganadero
gobernador

gordura
Gustavo
gustoso
regadera
regatear
laguna
agua
amigo
amargura

Lee la historia y completa las oraciones con las palabras del recuadro. Táchalas conforme las utilizas. Mira el ejemplo.

aguacate - lago - ~~gato~~ - agua - gusta - lago - gato
largo - gato - Gabriel - golosinas

El domingo salió Gabriel con su gato.

Se fueron a pasear al _____.

El gato tomó _____ en el _____.

Gabriel y su _____ jugaron _____ tiempo.

Al volver, _____ y su _____ comieron

_____ y _____.



Hoy aprenderás la letra **hache**. Escucha el cuento que sigue.

La hormiga y el hipopótamo

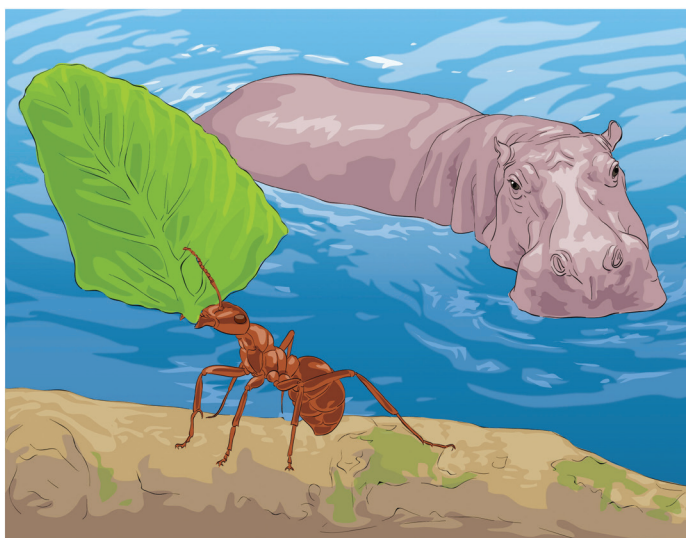
Cierta vez, una hormiga andaba buscando alimento y llegó hasta la orilla de un **pantano**. Quería atravesar el pantano porque del otro lado había visto una canasta con comida.

La hormiga comenzó a cruzar el pantano montada en una hoja. Cuando iba por la mitad del recorrido, sintió que algo la levantó. ¡La hormiga no se había dado cuenta que viajaba sobre el lomo de un **hipopótamo**!

El hipopótamo se levantó para llegar a la orilla y comer unas hojas. Mientras él comía, la hormiga bajó y llegó a la canasta. Reunió toda la comida que podía cargar. Esperó a que el hipopótamo terminara de comer y volvió al agua con él.

La hormiga quedó muy agradecida por el favor, aunque el hipopótamo no se enteró. Por eso, cada vez que podía, le acercaba algunas hojas que al hipopótamo le gustaba comer.

El hipopótamo pronto notó los regalos de la hormiga. Cuando supo quién se las dejaba, le agradeció. La hormiga le contó la historia del día en que quería cruzar el río. Desde entonces se hicieron muy buenos amigos.



Conversemos:

- ¿En qué lugar o parte del mundo pudo haber ocurrido este cuento?
- ¿Por qué el hipopótamo no sintió que llevaba una hormiga encima?
- ¿Qué crees que hubiera hecho el hipopótamo de saber que transportaba a la hormiga?
- ¿Cuál fue la parte del cuento que más te gustó? ¿Por qué?

La letra **h** no tiene sonido, como tienen las otras letras; el sonido que se escucha es el de la vocal que la sigue. La puedes encontrar al inicio de una palabra, por ejemplo en: /hilo/, /hada/, /hormiga/, /hipopótamo/, /helado/, /hueso/; o en el medio de las palabras, como es el caso de: /zanahoria/, /almohada/, /ahijado/, /búho/, /alcohol/. Se le llama la letra «muda» porque no hace ningún sonido.



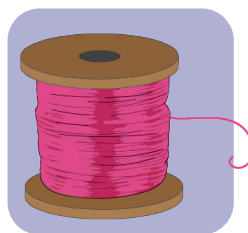
- Fíjate en la letra **H** mayúscula y en la **h** minúscula. Observa cómo tu maestra o maestro realiza el trazo en el pizarrón. Mira cómo empieza y cómo termina. Haz ese trazo en diferentes superficies.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **he, ho, hi y hu.**



helado



hoja



hilo



humo

Observa los dibujos. Lee las palabras que los identifican. Pinta los cuadros de las sílabas: **ho, he, ha, hi** o **hu** que encuentres. Si la sílaba está al inicio, de color rojo. Las que estén en medio o al final, de color azul.



bú ho



ha ma ca



ha cha



co he te

Traza la letra **H** mayúscula y la **h** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

H h H h H h H h H h

H h

Repite el trazo de la letra **h** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ho

ha

hu

he

hi

Lee varias veces cada una de las siguientes palabras. Cuenta las sílabas que tiene cada palabra y anota el número en el círculo. Luego, separa esas palabras en sílabas y escribe una sílaba en cada rectángulo. Mira el ejemplo.

hola

2

ho

la

hormiga

○

hermano

○

hijas

○

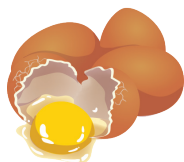
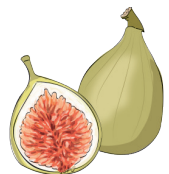
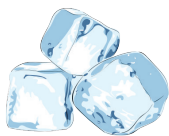
harina

○

hada

○

Observa los dibujos y lee varias veces las palabras. Une, con una línea, cada palabra con la figura que la representa.



higo

hija

huevo

hospital

hule

hielo

Lee las palabras del recuadro. Escribe la palabra que corresponde a cada dibujo. Usa las líneas.

hormiga

Homero

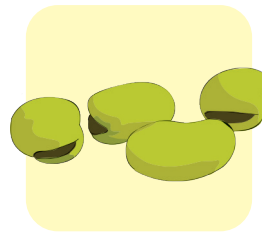
hermanos

habas









Completa las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y finaliza con punto.

Mi _____ y _____

Hugo

comen

hermana

habas.

Hilda y _____ en _____

trabajan

Héctor

hotel.

el

_____ humo _____ a _____

espantó

El

hormigas.

las

Lee las siguientes palabras. Copia cada una en las líneas del recuadro.

h

hambre

harina

herido

hormiga

hipopótamo

hielo

búho

moho

ahijado

hueso

h

Tarea para hacer en casa

Escoge cuatro palabras del listado que tengan la letra **h** y escribe una oración con cada una, en tu cuaderno. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto. Procura que tus oraciones tengan cinco o más palabras.

Z z

Hoy aprenderás la letra **zeta**. Escucha la historia de Zoe.

Zoe, la zapatera

Zoe era la hija de un zapatero muy **prestigioso**. Desde pequeña ayudó a su papá a fabricar zapatos. Hacían zapatos muy bonitos. Cuando Zoe creció, se quedó con el negocio de su papá. No era común que una mujer hiciera zapatos; por eso, algunas personas le decían que mejor se dedicara a otra cosa, pero Zoe no les hizo caso. A ella le gustaba mucho ser zapatera.

Cierta día, una **caravana** de artistas llegó al pueblo. Unas bailarinas necesitaban zapatillas de baile. Llegaron a la zapatería de Zoe y le preguntaron si podía elaborarlas. Zoe nunca había hecho unos zapatos así, pero aceptó el trabajo.

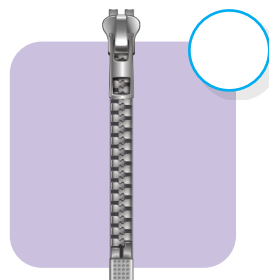
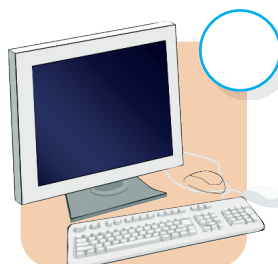
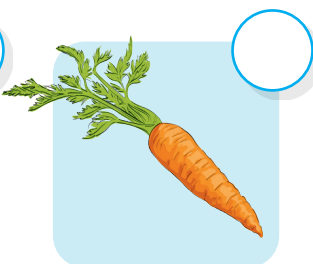
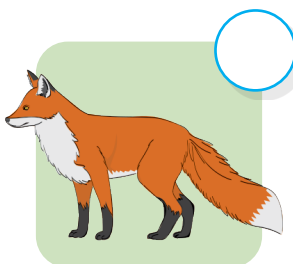


Zoe pasó toda la noche trabajando en las zapatillas. ¡Le quedaron preciosas! Eran de cuero muy suave. Cuando las bailarinas llegaron por sus zapatillas, quedaron encantadas. Eran las zapatillas más bonitas y cómodas que habían tenido. Las zapatillas que hizo Zoe ahora viajan por todo el mundo.

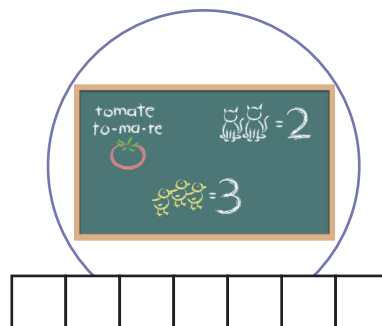
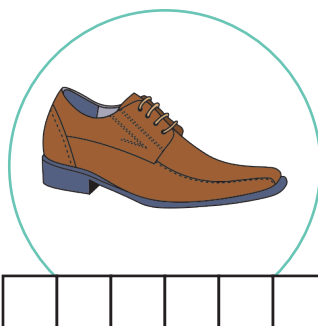
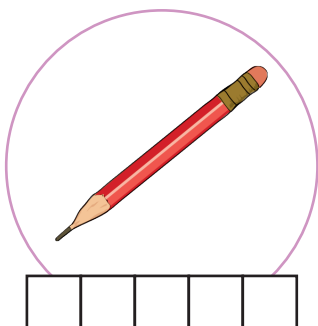
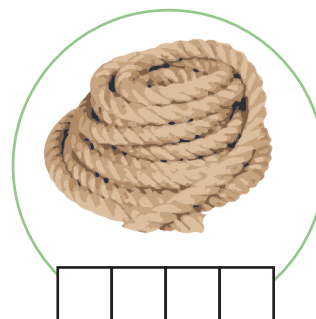
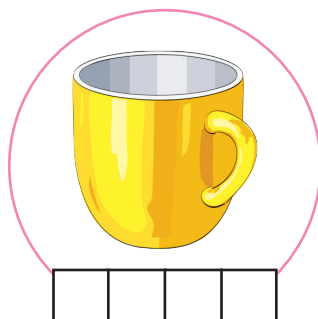
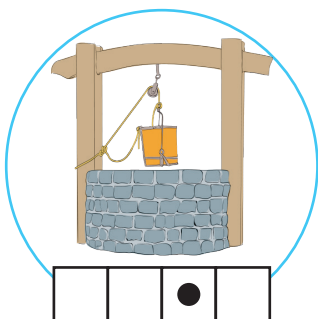
Conversemos:

- ¿Por qué Zoe se hizo zapatera?
- ¿Qué piensas del trabajo que hacía Zoe?
- ¿Por qué dice la historia que las zapatillas que hizo Zoe «ahora viajan por todo el mundo»?
- ¿A qué te gustaría dedicarte cuando crezcas?

- ¿Qué aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Tu maestra o maestro te dirá cuál es. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /zo/-/na/, /zan/-/co/, /zum/-/bi/-/do/. Di otras palabras que inicien con el mismo sonido.
- Repite en voz alta lo que muestran los siguientes dibujos. Pinta el círculo de las figuras que tengan el mismo sonido inicial que la palabra **zapato**.



- Escucha estas palabras: /feliz/, /vejez/, /veloz/, /aprendiz/, /audaz/. ¿Notaste el sonido con que finalizan? Ahora, escucha y repite lentamente: /lazo/, /trazar/, /pizarrón/, /quizá/, /panza/, /cazador/. Todas llevan el mismo sonido en la segunda sílaba.
- Pronuncia lentamente el nombre de cada uno de los dibujos de abajo. Identifica en qué parte de la palabra se escucha el sonido de la letra que estás aprendiendo y marca con un puntito el cuadro. Cada cuadrado es un sonido. Mira el ejemplo: /p/-/o/-/z/-/o/.





zapato

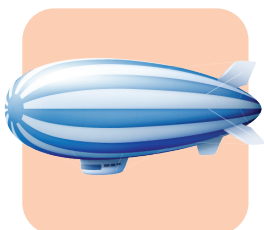
z



- Fíjate en esta letra. Es la **z** mayúscula o la **z** minúscula. Esta letra suena casi igual que la **s**. Aprenderás nuevas palabras que se escriben con **z**. Traza esta letra en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **z** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **zo, ze, zi y zu**.



zorro



zepepín



zíper



Zulema

Lee las palabras de los rectángulos. Pinta la sílaba: **zo, za, zu, ze** o **zi** que aparezca en cada palabra.

zeta

za

ze

zona

za

zo

pezuña

ze

zu

chorizo

zo

zi

pereza

za

ze

lechuza

za

zi

Practica el trazo de la letra **Z** mayúscula y de la **z** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

Z z Z z Z z Z z Z z

Z z

Repite el trazo de la letra **z** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

zo

za

ze

zi

zu

Lee cada palabra y con una línea, únela al dibujo que la representa. Luego, escribe el nombre en las líneas de la par.

taza

azúcar

erizo

cabeza

zeta

marzo

pozo

zancudo



Nombra cada dibujo lentamente. Repite e identifica cada uno de los sonidos que la forman. Escribe en los cuadros la letra que representa cada sonido. Practica con el ejemplo: /a/-/z/-/u/-/l/.



a

Z

u

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|


| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

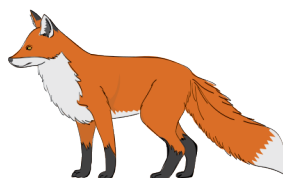
Escribe, en las líneas, las palabras que se derivan de la palabra **zapato**. Crea una familia de palabras. Fíjate en el ejemplo.

_____ **zapatera** _____



_____ **zapato** _____

Lee la primera oración de la historia del zorro. Continúala y escribe lo que le pasó en las líneas vacías.



zorro

En un bosque vivía un zorro.



Llegó el turno de aprender la **doble ele**. Escucha el siguiente cuento.

Una tarde de lluvia

Una tarde se juntaron muchas gotas de agua en una nube. Estaban preocupadas porque desde hacía días no bajaban a la tierra.

Las nubes se turnaban para producir la lluvia. Conforme se llenaban de gotitas de agua, así iban bajando a la tierra. Una nube pequeña no quiso pasar cuando le tocaba su turno. Ella quería acumular más gotitas para que cayera una lluvia **perenne**. El problema era que había otras nubes que ya estaban muy grandes y querían bajar. La pequeña nube se **empecinaba** en no dejar pasar a ninguna.



El sol se acercó para ver qué ocurría. Las gotitas le explicaron el problema. Él se quedó pensando y luego les dijo:

—Debemos trabajar en equipo para que todas puedan bajar a la tierra.

—¡Tengo una idea! —dijo una gotita— ¡Nos podemos **turnar**!

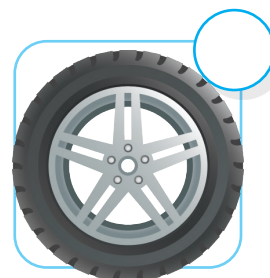
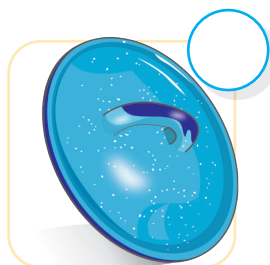
—Las gotitas de las nubes más grandes, vengan a esta nube pequeña.

La nube pequeña empezó a crecer. Pronto tomó su turno y empezó a llover. Después de ella pasaron las otras nubes. Esa fue una hermosa tarde de lluvia.

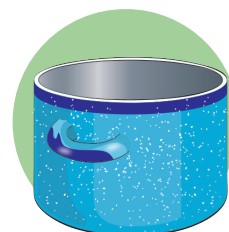
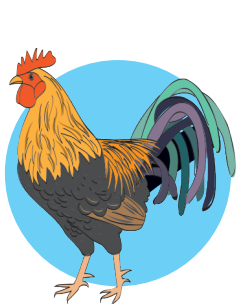
Conversemos:

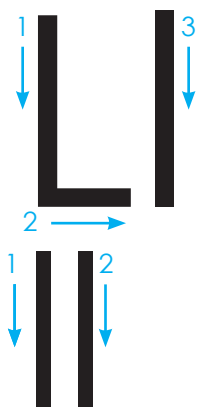
- ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de la nube pequeña?
- ¿Por qué no había llovido?
- ¿Qué te pareció la idea de la gotita?
- ¿Te gusta la lluvia? ¿Por qué?

- ¿Qué dibujo ves al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /ll ll ll/. Pronúncialo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /lle/-/no/, /lla/-/ma/, /lle/-/ga/. Di otras palabras que inicien con el sonido /ll/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada figura. Pinta el círculo de los dibujos que empiecen con el mismo sonido inicial que la palabra **lluvia**.

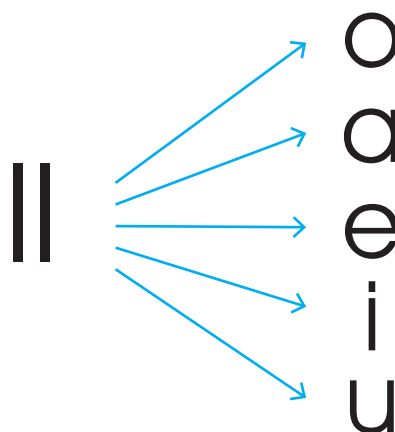


- Escucha las siguientes palabras: /ga/-/lli/-/na/, /a/-/ve/-/lla/-/na/, /po/-/lle/-/ro/, /pe/-/lle/-/jo/, /pe/-/lliz/-/co/. ¿Notaste el sonido /ll/? Está en la sílaba de en medio. Ahora, escucha y repite: /som/-/bri/-/lla/, /mem/-/bri/-/llo/, /ce/-/pi/-/llo/, /car/-/ti/-/lla/, /cos/-/ti/-/lla/. ¿Dónde lleva el sonido /ll/ cada una? Está en la última sílaba.
- Repite despacio el nombre de los dibujos de abajo. Identifica en qué sílaba está el sonido /ll/ y píntala. Mira el ejemplo: /ga/-/llo/.





lluvia



- Mira el trazo que representa el sonido /ll/. Es la **Ll** mayúscula y **ll** minúscula. Realiza el trazo de la **ll** en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la **ll** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **lla, llo, lli y lle**.



llave



llorar

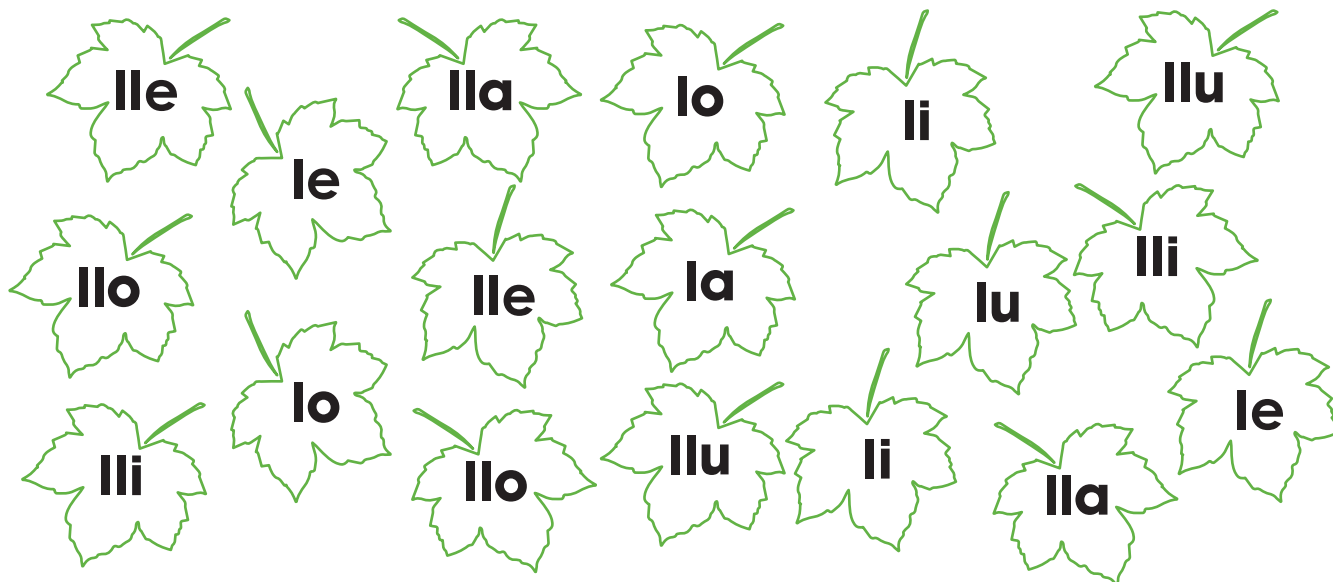


gallina

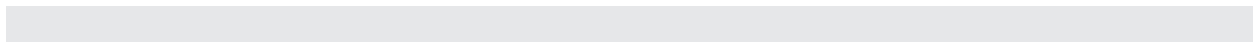
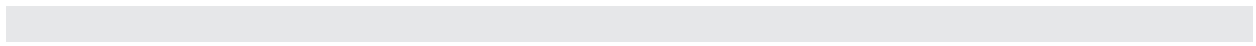
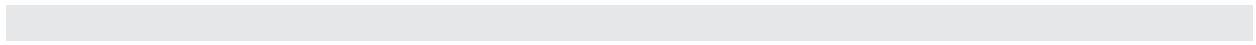
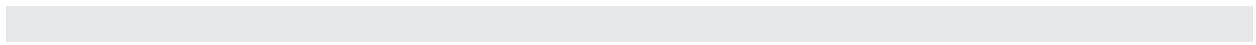
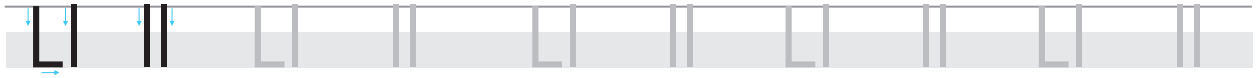


Llemono

Observa las hojas, en cada una hay sílabas. Pinta las hojas que contengan las sílabas: **llo, lla, llu, lle y lli**.



Practica el trazo de la **Ll** mayúscula y de la **ll** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.



Repite el trazo de la **ll** minúscula combinada con cada vocal. Observa la muestra.



Observa las figuras. Escribe el nombre de cada una en las líneas. Luego, identifica la sílaba: **lla**, **llo**, **lle**, **lli** o **llu** que contenga cada palabra y escríbela en el rectángulo.





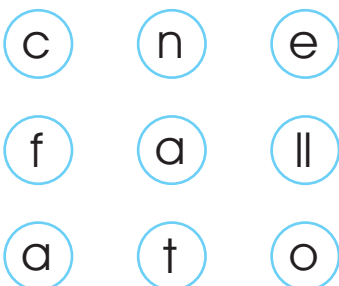


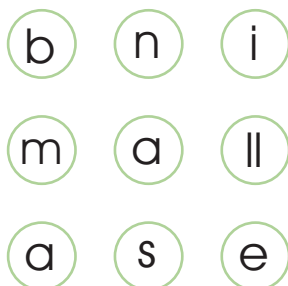


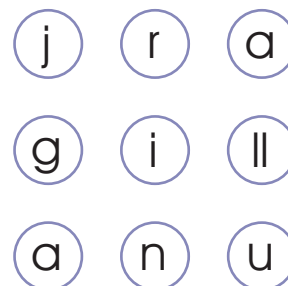




Observa los dibujos. Pinta los círculos que contengan las letras que forman el nombre de cada figura. Luego, escríbelo en las líneas vacías.



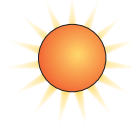




Lee cada palabra. De los dos dibujos que están al lado, escoge el que se relacione con ella. Escribe su nombre en las líneas. Fíjate en el ejemplo.

noche-

luna



candado -



lluvia -



naranja -



dedo -



Lee las siguientes palabras. Todas tienen **ll**. Si hay alguna palabra que no conoces, pregunta a tu maestra o maestro. Escoge tres y escribe una oración con cada una, en las líneas de abajo. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto. Trata de que la oración tenga, al menos, cinco palabras.

galleta

mollete

bolillo

castillo

tornillo

jarrilla

cosquillas

armadillo

mantequilla

polilla

cochinilla

llanto

pellizco

patrulla

callejón

zapatilla

Gr gr

Aprende otra combinación de letras: la **ge** y la **erre**. Escucha la siguiente historia.

Los granos bailarines

En una granja lejana vivían dos hermanos, Ingrid y Gregorio. Ellos ayudaban a sus padres en las tareas de la granja.

Un día, mientras pesaban unos costales de maíz, Gregorio vio unos granos que llamaron su atención. Eran más grandes de lo **acostumbrado** y de un color amarillo intenso. Se los mostró a Ingrid. Ella le dijo que los guardaran para jugar lotería. Gregorio se los metió a la bolsa y siguió trabajando.

Cuando terminaron, fueron a jugar lotería con los granos de maíz. Ingrid prendió la radio para escuchar música mientras jugaban. Gregorio sacó los granos y los colocó sobre la mesa. Al sonar la melodía pasó algo mágico. Los granos empezaron a moverse al ritmo de la música. Los niños se quedaron **asombrados**. Ingrid cambió de **emisora** y los granos de maíz bailaron diferente. Se movían según la música.

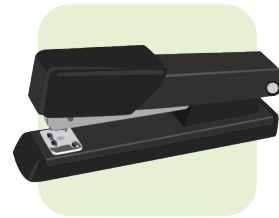
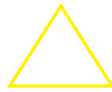
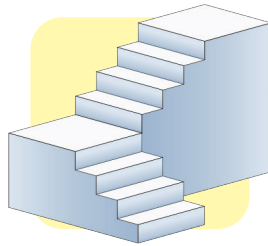
Desde ese día, Ingrid y Gregorio bailan junto a sus granos de maíz y se divierten muchísimo.



Conversemos:

- ¿Qué le pasó a Ingrid y a Gregorio en esta historia?
- ¿Qué tareas crees que hacían Ingrid y Gregorio en la granja?
- ¿Qué parte de la historia te causó asombro?
- Cierra los ojos e imagina lo que pasó cuando Ingrid prendió la radio.
- ¿Te gustaría tener unos granos de maíz bailarines? ¿Qué harías con ellos?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nombra cada sonido despacio: /g/-/r/-/a/-/n/-/o/-/s/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /g/ y /r/. Repítelos varias veces. Ahora más rápido. /G/ y /r/ juntos hacen el sonido /gr/. Escucha y repite las siguientes palabras: /gra/-/cias/, /gris/, /gru/-/mo/, /lá/-/gri/-/ma/, /sue/-/gra/, /bo/-/lí/-/gra/-/fo/. Di otras palabras que tengan el sonido /gr/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada una de las figuras de abajo. Pinta el triángulo de las que empiecen con el mismo sonido inicial que la palabra **granos**.



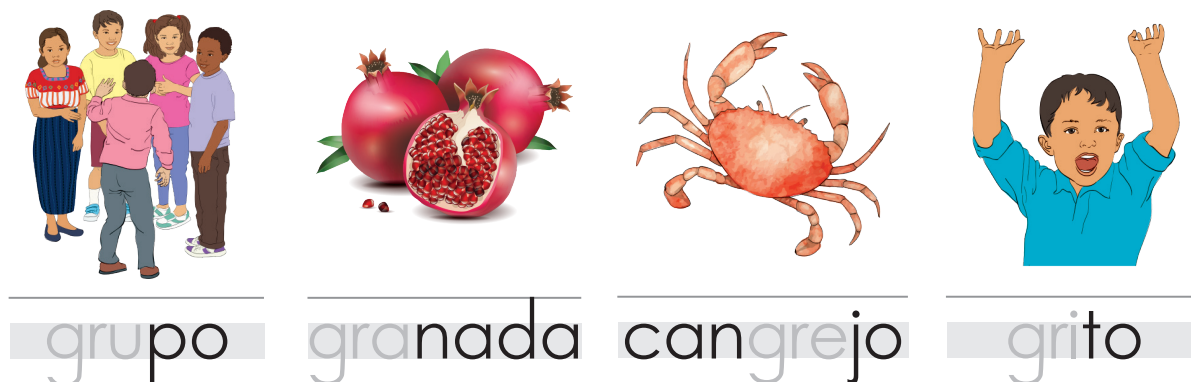
- Escucha los siguientes sonidos y descubre qué palabra se forma: /gr/-/a/-/d/-/o/, /a/-/l/-/e/-/gr/-/e/, /gr/-/u/-/p/-/o/. ¿Escuchaste el sonido /gr/?
- Repite el trabalenguas. Apréndetelo. Después, en tríos, díganlo tan rápido como puedan.

Griselda Grajeda
es una granjera graciosa
que guarda granos grandes
en su granero.





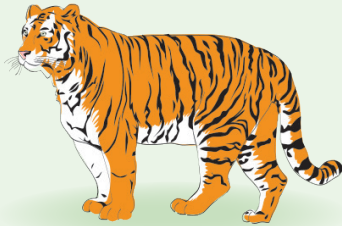
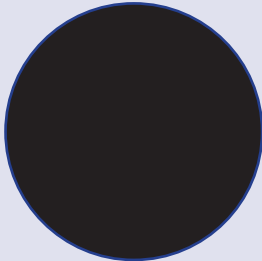

- Fíjate en las letras que representan el sonido /gr/, son la **g** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **gr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **gra**, **gru**, **gri** y **gre**.



Lee la palabra que está al inicio de cada fila. Busca a la par, la sílaba: **gro**, **gre**, **gra**, **gri** o **gru** que contenga la palabra y circúlala. Mira el ejemplo.

| | | | | | |
|---------|------------|-----|------------|-----|-----|
| grama | gri | gar | gra | gre | gur |
| grúa | gur | gro | gor | gre | gru |
| grasa | gar | gro | gra | gur | gru |
| milagro | gor | gro | gar | gre | gra |
| greña | gri | ger | gra | gre | gor |
| gripe | gri | gro | gra | gre | gru |

Lee el nombre de cada dibujo. Luego, separa el nombre en sílabas; escríbelas debajo de la figura correspondiente. Después, sepáralas en letras. Escribe cada letra en los cuadros respectivos.

| tigre | negro | granja |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |

Observa los dibujos y encuentra el orden en que sucedió cada evento. Escribe en las líneas qué pasó primero, qué sucedió después y cuál fue el final. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y termina con punto.



Gl gl

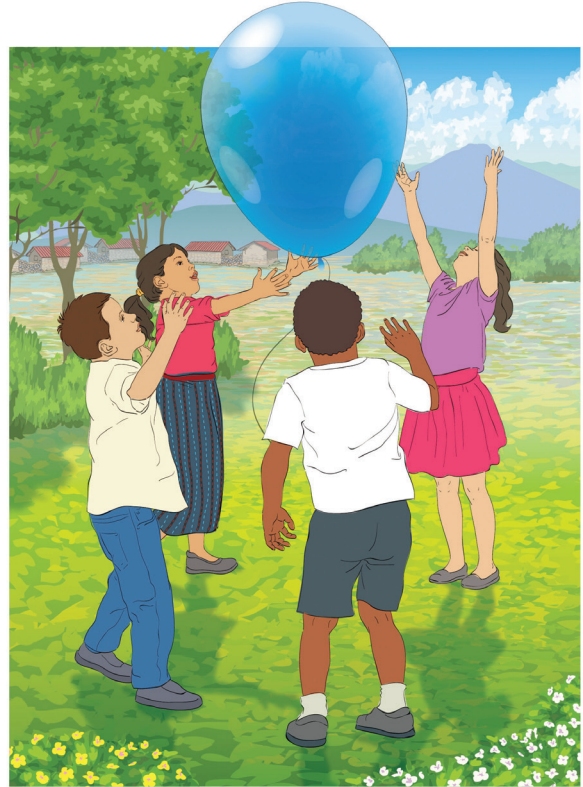
Llega el turno de otra combinación de letras: la **ge** y la **ele**. Escucha una nueva historia.

El globo azul

Un globo azul fue inflado por un vendedor de globos. Ese globo era diferente a los demás, se veía más grande y hermoso. Pronto, una niña que iba con su mamá, lo compró.

Iba la niña con su globo, cuando llegó un fuerte viento y se lo arrebató de las manos. El globo azul empezó a subir por el cielo. La mamá de la niña le dijo: no estés triste, te compraré otro.

El globo azul voló sobre un campo de fútbol. Ahí, unos niños quisieron reventarlo y le lanzaron piedras, pero el viento lo elevó y nada malo le ocurrió.



Pasó sobre un campo de siembras. Los sembradores lo vieron hasta que se alejó. El viento lo llevó hasta una pequeña aldea, donde jugaban unos niños. Ellos, al verlo, corrieron tras él. Cuando pasó por una **arboleda**, se atoró. Los niños treparon a los árboles y lo agarraron. ¡Qué felicidad! ¡Todos querían jugar con el globo azul! Nunca antes habían visto un globo tan hermoso. Era un regalo del viento.

Conversemos:

- ¿Qué otro título le pondrías a la historia?
- ¿Qué hubiera pasado si el globo no se atora entre los árboles?
- ¿Recuerdas lo que le pasó al globo desde que el viento lo arrebató de las manos de la niña?
- ¿Qué te pareció el final de la historia? Inventa otro final.

- ¿Qué dibujo aparece al lado? Nombra cada sonido despacio: /g/-/l/-o/-b/-o/. ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /g/ y /l/. Repítelo varias veces. Ahora más rápido, /g/ y /l/ juntos hacen el sonido /gl/. Escucha y repite las siguientes palabras: /Glen/-/da/, /in/-/glés/, /a/-/rre/-/glo/, /jun/-/gla/, /glo/-/ria/. Di otras palabras que tengan el sonido /gl/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el círculo de las figuras que lleven el mismo sonido inicial que la palabra **globo** en alguna parte.

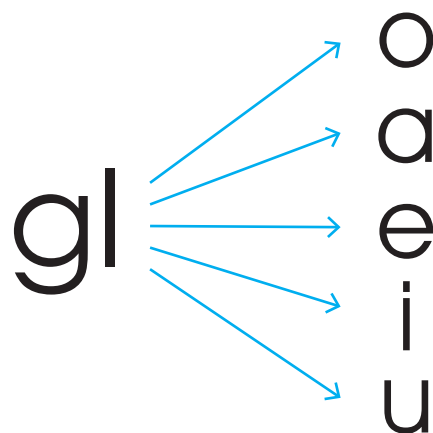
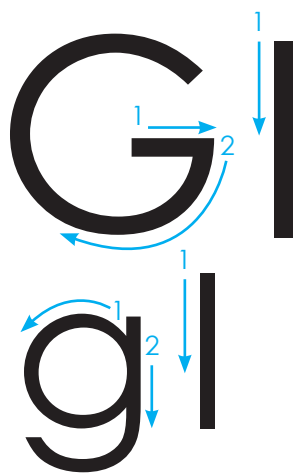


- ¡Juega con los sonidos! Cuando tu maestra o maestro diga palabras con el sonido /gl/ da un aplauso. Escucha las palabras: /glotón/, /guante/, /arreglo/, /ganancia/, /reglamento/, /mango/, /glosario/. Repite solamente las palabras que tengan el sonido /gl/.
- Repite el trabalenguas. Apréndelo y dilo tan rápido como puedas.

**Gladis infla globos.
Arregla un arreglo
de globos y gladiolas.**

**A Gloria le gustan
los globos y gladiolas
del arreglo de Gladis.**





- Fíjate en las letras que representan el sonido /gl/, son la **g** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies, según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **gl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **gla**, **glu**, **gli** y **gle**.



gladiola



glifo



iglú



iglesia

Lee las palabras y pinta las combinaciones: **glo**, **gle**, **gla** o **glu** que contenga una. Mira el ejemplo.

arreg**la**

glotón

aglutinar

manglares

Glenda

jungla

Lee las siguientes palabras. Usa los cuadros para dividirlos en sílabas. Después, sustituye las sílabas: **gli**, **glo** y **gla** por otra y forma una nueva palabra. Escríbela en las líneas. Mira el ejemplo:

glifo

gli

fo

rifo

glotón

jungla

Lee cada oración. Complétala con una de las palabras que están en el recuadro. Escríbela en las líneas. Mira el ejemplo.

Mi primo arregló mi juguete.

arregló
vive

Los monos pasean en la _____.

laguna
jungla

Glenda dejó su _____ sobre la mesa.

cama
regla

Gladis compró un _____ en el parque.

globo
jarabe

En el jardín hay muchas _____.

goteras
gladiolas

Tarea para hacer en casa

Escribe una breve historia, de tres oraciones, usando palabras que lleven **gl**.

Palabras para leer y practicar

Diviértete y practica lo que has aprendido. Para ello, encontrarás una lista de palabras. Están ordenadas por letra. Puedes trabajar unas un día y otras después.

- Lee las palabras de cada lista. Luego, lee lo más rápido que puedas, las palabras de la primera y segunda columna.
- Encuentra todas las palabras que tengan **g**, busca en esta página y en la siguiente. Luego, las que tengan **n**, **r**, **p** y **c**.
- Subraya con rojo todas las palabras que terminen con la letra **r**. Con azul, subraya las que terminen con **s**.
- Al ritmo de palmadas, silabea tres palabras de cada lista. Elige las que desees.
- Busca las palabras más cortas y píntalas de amarillo.
- Después, pronúncialas lentamente para identificar el sonido de cada letra que las forma.
- Marca con ✓ todas las palabras que no comprendas y pregunta su significado.
- Circula todas las palabras que se relacionen con objetos.
- Encuentra cinco palabras que terminen con **o** y escríbelas en tu cuaderno. Haz lo mismo con las palabras que terminen con las vocales **e** y **a**.

G g

| | |
|----------|----------|
| gas | goma |
| gala | ganar |
| gorra | gafas |
| gusto | gordo |
| gancho | gastos |
| gusano | galera |
| garganta | gobernar |
| gorila | guante |
| carga | fango |
| barriga | delgado |
| abrigo | bigote |

gr

| | |
|---------|---------|
| gris | gritos |
| grado | gruta |
| grupo | grosor |
| gripe | grillo |
| gruñir | grumo |
| gradas | milagro |
| grosero | alegre |

gl

| | |
|---------|----------|
| globo | Gloria |
| glifo | glotón |
| global | regla |
| siglo | iglesia |
| inglés | jungla |
| manglar | renglón |
| arreglo | glándula |

LI II

| | |
|---------|----------|
| llaga | lleno |
| llorar | llevar |
| orilla | llanto |
| llanura | llamada |
| bello | calle |
| cabello | castillo |
| gallina | martillo |

H h

| | |
|----------|--------|
| hacha | higo |
| hijo | hábil |
| hule | hasta |
| hecho | horno |
| hombre | horca |
| historia | helado |
| húmedo | huraño |

Palabras para leer y practicar

Z z

| | |
|----------|----------|
| zona | zorro |
| zurdo | zanco |
| brazo | bazar |
| zapato | marzo |
| zapatero | danza |
| plaza | mozo |
| coraza | manzana |
| lechuza | cabeza |
| cazador | terrazza |
| pobreza | empezar |

dr

| | |
|-----------|----------|
| drama | drenar |
| dragón | drástico |
| drenaje | padre |
| madre | ladrar |
| almendra | ladrillo |
| piedra | cuadro |
| comadre | compadre |
| padrino | madrina |
| comadrona | ladrón |
| cocodrilo | catedral |



Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:

- La oración del segundo ejercicio de la página 194. Lee también las oraciones que formaste.
- Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 208.
- Las palabras que aparecen entre los marcos en las páginas 209 y 210.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las lees bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia.

Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- Ese globo es grande.
- Dina dibuja un zorro y una llave.
- Gladis hace muchos zapatos.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 211 y 212. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.

4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

¡El gato y el ratón!



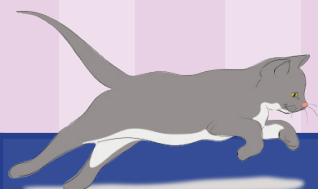
Escribe el nombre de una comida que te guste.

Escribe el nombre de un animal que te guste.

Avanza una casilla.

Di lentamente la palabra **globo**.

Di una palabra que empiece con **z**.



Pierdes un turno.

Escribe el nombre de tu juego favorito.

Escribe una oración relacionada con el gato.

META

Deletrea la palabra **grasa**.

Di una palabra que empiece con **h**.

Pierdes un turno.



Di una palabra que comience con **ll**.

Avanza una casilla.



Avanza una casilla.



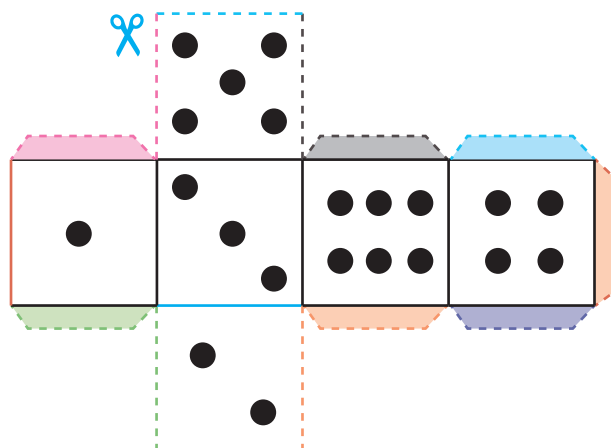
SALIDA

Di una palabra que empiece con **g**.

Di una palabra que lleve las letras **dr**.

Escribe el nombre del animal que vive en un hormiguero.

En la parte de atrás están las instrucciones del juego.



¡El gato y el ratón!

Instrucciones: recorta el dado armable que está en la parte de abajo de la página anterior. Dobla cada lado y pega los del mismo color, según indique tu maestra o maestro.

¿Cómo jugar? Reúnete con dos o tres compañeros. Cada uno usará cualquier objeto pequeño como ficha para marcar el avance. Puede ser un frijol o una piedrecita. Por turnos, todos lanzarán el dado. Empezará a jugar quien obtenga el número mayor.

La ficha de cada participante avanzará según muestre el dado. Si cae en una casilla donde esté el gato, el jugador pierde un turno; pero si cae donde está el ratón, avanza el número de casillas que señale. En las demás casillas hay indicaciones para continuar el recorrido. Si tienes alguna duda, tu maestra o maestro te apoyará.



Llegó el turno de aprender la letra **equis**. Escucha la siguiente historia.

El xilófono de Xiomara

El profesor Alexander da clases de música. Un día, pidió que los estudiantes de primer grado llevaran un instrumento musical para aprender a tocarlo.

Unos niños llevaron panderetas, otros, tambores. Algunas niñas llegaron con trompetas y chinchines. Xiomara llevó un **xilófono** de colores. Cuando lo sacó de una bolsa, todos se acercaron para verlo. Le preguntaban:

—¿Qué es eso, Xiomara?

—¿Cómo se toca?

—¿Me dejas intentarlo?



El xilófono llamó mucho la atención. Los niños ya no escuchaban al profesor Alexander. Entonces, él les pidió que regresaran a su lugar para que Xiomara les contara acerca de su instrumento.

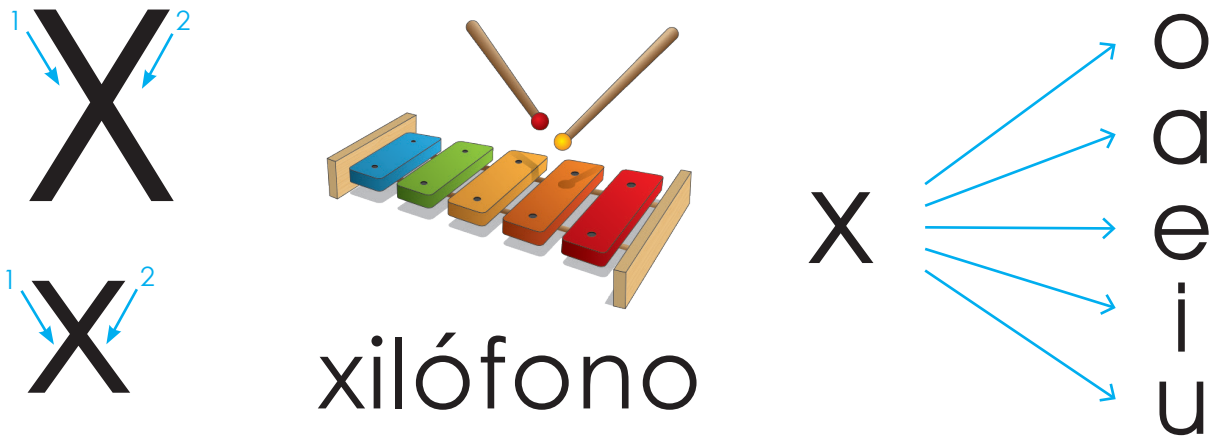
Xiomara les dijo que ese instrumento era un xilófono. Les explicó que se tocaba con unos palitos llamados **baquetas**. Sus padrinos se lo habían regalado por su cumpleaños, pero no lo sabía tocar. Por eso lo había llevado a la clase.

Todos querían tocar el xilófono. Cuando Xiomara terminó de explicarles, dejó que sus compañeros lo tocaran. Uno por uno, fueron pasando. Ese día estuvo lleno de mucha alegría y música.

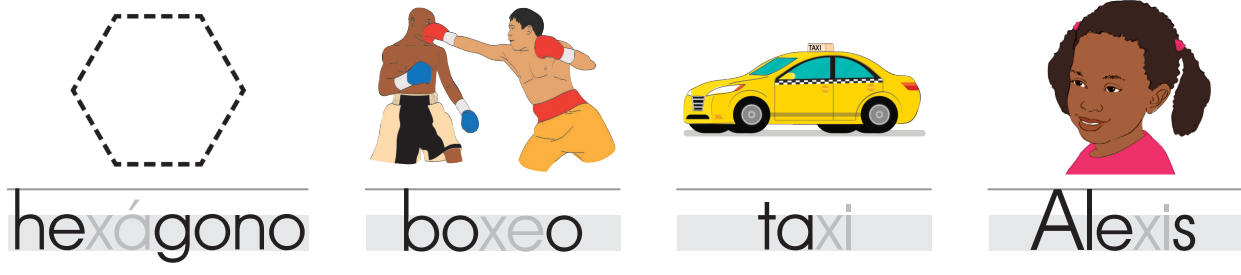
Conversemos:

- Observa el xilófono. Explica cómo es.
- ¿Qué motivó a los compañeros de Xiomara para acercarse a ella?
- ¿Por qué este día la clase fue muy alegre?
- Si pudieras hablar con Xiomara, ¿qué quisieras preguntarle?
- Dibuja un xilófono en tu cuaderno.

¿Recuerdas el nombre del instrumento que llevó Xiomara? Nómbralo despacio /xi/-/ló/-/fo/-/no/. ¿Cuál es el primer sonido que oyes? A veces, cuando la **x** se encuentra al inicio de una palabra se pronuncia como /s/, por ejemplo: /Xio/-/ma/-/ra/. Algunas veces, cuando se encuentra entre vocales o antes de una consonante, se pronuncia /ks/. Como en /taxi/, /extra/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /bo/-/xe/-/o/, /A/-/xel/.



- Ahora aprenderás la letra **X** mayúscula y la **x** minúscula. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Luego, repite las combinaciones de la letra **x** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **xa**, **xe** y **xi**.



- La letra **x** también se puede encontrar antes de alguna vocal, como en las sílabas: **ox**, **ax**, **ex**, **ix** y **ux**. Escucha las siguientes palabras donde se usan algunas de estas combinaciones: /externo/, /excavar/, /extraño/.
- Lee las siguientes palabras varias veces. Trata de hacerlo cada vez más rápido.

examen
experimento
texto
explosión

excursión
asfixia
tórax
extraviar

sexto
auxilio
éxito
excusa

Practica el trazo de la letra **X** mayúscula y de la **x** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

X x X x X x X x X x

X x

Repite el trazo de la letra **x** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

xo

xa

xe

xi

xu

- Lee las palabras de cada columna junto a tu maestra o maestro. Luego, hazlo tú varias veces. Une, con una línea, las palabras iguales.
- Escribe en tu cuaderno las palabras que dictará tu maestra o maestro.

laxante
boxeo
toxina
axila
Mixco
asfixia
xilote

Mixco
asfixia
axila
laxante
xilote
toxina
boxeo

Completa las siguientes oraciones con una de las palabras que está en el recuadro. Elige la que consideres correcta. Si no sabes el significado de alguna palabra pregúntale a tu maestra o maestro.

El hermano de Xiomara está en _____ grado.

anexo - sexto - exacto

Pedro y Alex _____ con sus guantes.

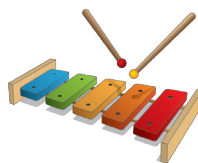
reflexionan - tóxico - boxean

La tormenta hizo que perdiéramos la _____.

conexión - expresar - óxido

Tarea para hacer en casa

Recorta las siguientes figuras. Pégalas en tu cuaderno y escribe una oración con cada una de ellas.



Y y

Llegó el turno de aprender la letra **ye**. Escucha el siguiente cuento.

El yoyo de Yesi

Yesi era una niña a quien le gustaban muchos los juguetes, aunque su preferido era el yoyo. Ella tenía uno, pero se le había quebrado. Ahora, en los recreos se quedaba sentada observando a los demás niños jugar con sus yoyos.

Un día, llegó a la escuela un vendedor de yoyos. Yesi estaba encantada viendo la **variedad** de yoyos, solo que no tenía dinero para comprar uno. La maestra de Yesy la observó y tuvo una idea.

La maestra avisó a todos que haría una actividad especial el día siguiente.

La maestra explicó a la clase que formarían equipos para buscar un tesoro. El equipo que lo encontrara se quedaría con él.

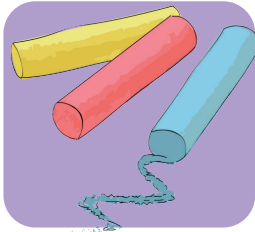
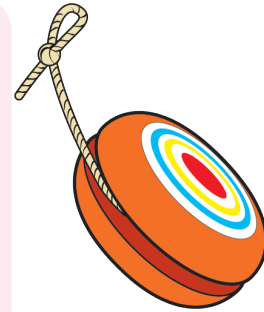
Las niñas y los niños sentían mucha emoción, todos querían el tesoro. Siguieron cada pista que la maestra les daba. Al final, el equipo de Yesi encontró el tesoro. ¡Oh, sorpresa! ¡Era una caja llena de yoyos! Había un yoyo para cada uno. ¡Qué felicidad, Yesi ya tenía yoyo!, igual que todos sus compañeros de grado.

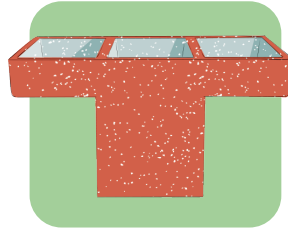


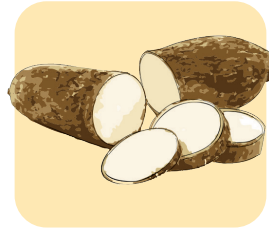
Conversemos:

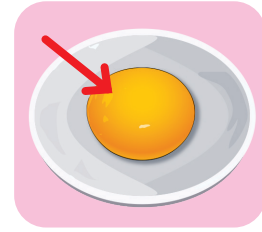
- ¿Cuál fue la idea que tuvo la maestra?
- ¿Te gustó la forma en que actuó la maestra? ¿Por qué?
- ¿Qué hubiera pasado si otro equipo encuentra el tesoro?
- ¿Cómo se sentía Yesi al inicio de la historia? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sentía al final de la historia?

- ¿Qué juguete aparece al lado? Nómbralo despacio. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /yyy/. Repítelo varias veces. Escucha y repite estas palabras: /ye/-/ma/, /ya/-/te/, /yo/-/ga/. Di otras palabras que empiecen con el sonido /y/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo. Pinta el rectángulo de las figuras que comiencen con el mismo sonido que la palabra **yoyo**.

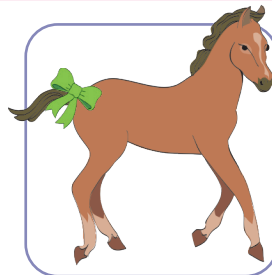
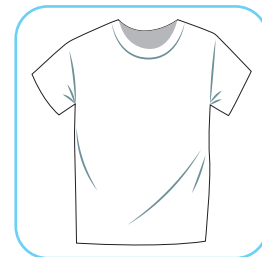
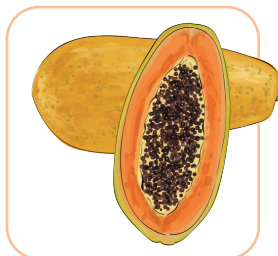


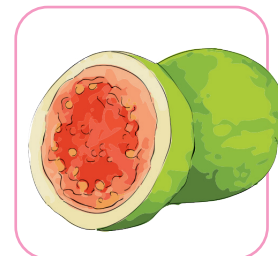






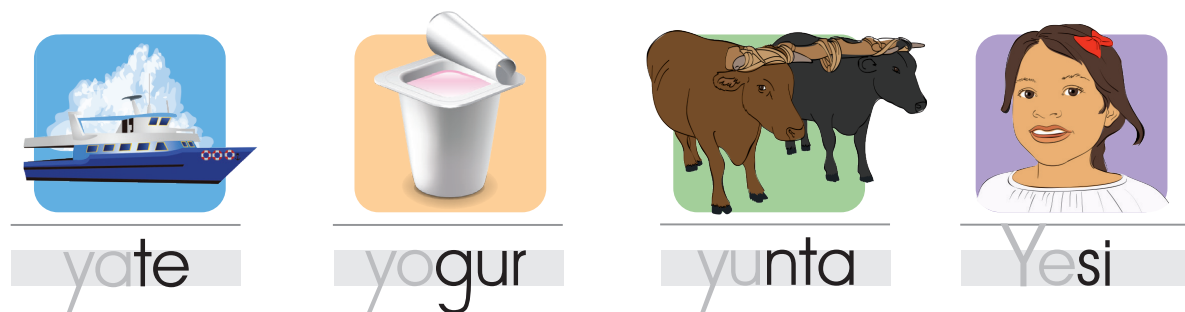
- Escucha las siguientes palabras: /a/-/po/-/yo/, /ma/-/yo/, /pla/-/ya/, /ho/-/yo/, /pa/-/pa/-/ya/, /ma/-/ya/. ¿Notaste el sonido /y/? ¿Dónde está? Está en la sílaba del final. Ahora, escucha y repite las siguientes palabras: /a/-/yu/-/da/, /a/-/yu/-/no/, /pa/-/ya/-/so/, /co/-/yo/-/te/, /ca/-/yu/-/co/. ¿Dónde se localiza el sonido /y/? Está en la sílaba de en medio.
- Repite el nombre de las figuras de abajo. Identifica en qué sílaba está el sonido /y/. Pinta los círculos de acuerdo con la clave: azul, si está en la primera sílaba; amarillo si está en medio; rojo, cuando esté en la última sílaba. Mira el ejemplo.


☐ ☒

☐ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

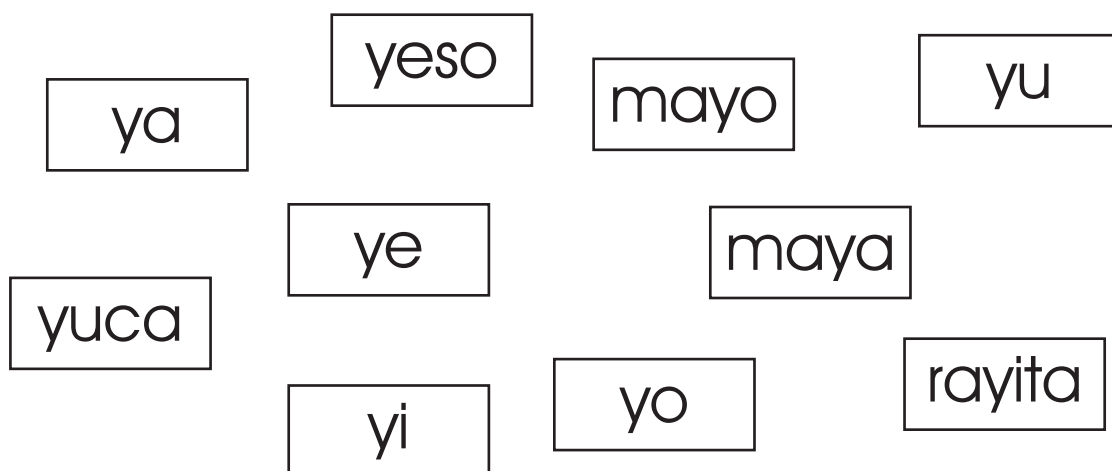
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐



- Fíjate en la letra que representa el sonido /y/. Es la letra **Y** mayúscula y la **y** minúscula. La letra **y** tiene dos sonidos. Cuando va sola y al final de una palabra suena como /i/. ¿La recuerdas? Practica el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **y** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ya, yo, yu y ye.**



En los siguientes recuadros hay palabras que se escriben con la letra **y**. También hay recuadros que llevan las sílabas **yo, ya, yu, ye** y **yi**. Une con una línea cada palabra con la sílaba que le corresponde.



Practica el trazo de la letra **Y** mayúscula y de la **y** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

Y y Y y Y y Y y Y y

Y y

Repite el trazo de la letra **y** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

yo

ya

ye

yi

yu

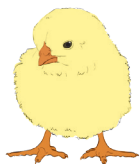
Escucha atentamente las palabras que te dictarán: /yema/, /apoyo/, /papaya/, /ayuda/, /yuca/, /coyote/, /maya/, /yate/. Escribe cada una en las líneas. Identifica las sílabas: **ya**, **yo**, **ye**, **yi** o **yu** y escribe la que corresponda a cada palabra en el recuadro de la par.

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid magenta; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> | <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> | <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid teal; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> | <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid lightblue; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> | <hr/> <hr/> <hr/> | <div style="border: 2px solid pink; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"></div> |

- Lee las palabras de la lista junto a tu maestra o maestro. Luego, hazlo tú varias veces.
- Después, copia en tu cuaderno las que te indique tu maestra o maestro.

| | | |
|--------|------|----------|
| oye | ley | yogur |
| yoga | muy | Yolanda |
| yema | leyó | mayonesa |
| yunque | haya | Yesy |
| ensayo | yugo | yegua |
| arroyo | huye | raya |
| soy | buey | yodo |
| hoy | ayer | tuyo |

Observa los dibujos y lee las palabras. Hay palabras que se escriben con **h** y otras con **y**. Une la palabra con el dibujo que la representa.



hoyo anillo ayote pollo coyote

Lee las siguientes oraciones. Pinta la que se relacione con el dibujo. Luego, cópiala en las líneas de abajo. Recuerda que toda oración inicia con mayúscula y termina con punto.

Las payasadas del payaso son divertidas.

El payaso está triste y no divierte.



En la playa vuelan gaviotas y otras aves.

En la playa hay conchas y caracoles.



K k

Ahora aprenderás la letra **ka**. Escucha la carta que le escribió Karla a su amigo Kevin.

Carta para Kevin

Querido Kevin:

Te escribo esta carta con la esperanza de que hayas llegado bien a tu casa. Mis primos y yo te extrañamos mucho. Echamos de menos nuestras salidas al parque y los juegos de escondite en el kiosco.

Te cuento que el sábado hubo una presentación en el kiosco del parque. Te hubiera encantado verla. Llegó una cantante. Además, hubo una presentación de magia. Estuvo muy divertido y curioso. ¡Hacían trucos muy chileros!

Mis primos te escribirán en los próximos días. Quieren contarte cómo terminaron de armar el camión. Ese que empezaron a construir contigo. Me dijeron que te enviarán algunas fotos.

Espero que puedas volver pronto para jugar escondite en el kiosco. Aquí tienes una familia que siempre te esperará con mucho cariño. Mis tíos, mi mamá y mi hermano te mandan muchos saludos.

Cuédate mucho. Espero que nos escribas pronto. Cuéntanos cómo está tu familia y todo lo que estás haciendo.

Con cariño, tu amiga,

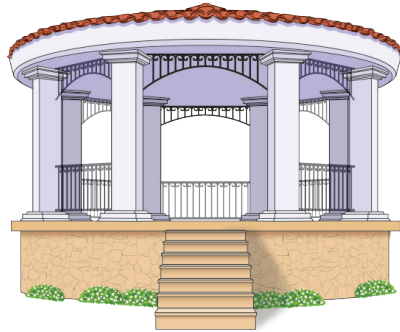
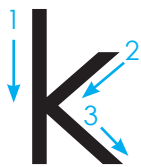
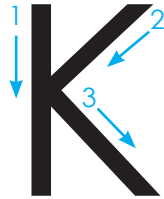
Karla



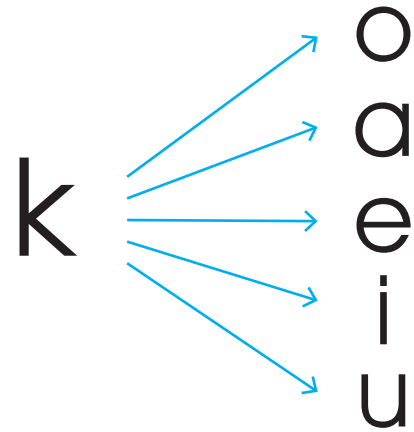
Conversemos:

- ¿Por qué Karla escribió una carta para Kevin?
- ¿Qué cosas le contó Karla a Kevin en la carta?
- ¿Te gustaría recibir una carta de un amigo? ¿De quién?
- Escribe, en una hoja, una carta de tres o cuatro oraciones, a quien tú quieras.

¿En qué lugar jugaban escondite los niños? Dilo despacio /kios/-/co/. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /k/. Repítelo varias veces. Escucha y repite las siguientes palabras: /kin/-/der/, /ki/-/mo/-/no/, /ker/-/més/.



kiosco



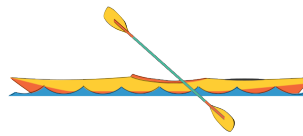
- Fíjate en la letra que representa el sonido /k/. Es la letra **K** mayúscula y la **k** minúscula. La **k** tiene el mismo sonido que la **q** y que la **c** en ca, co y cu. Ahora aprenderás qué palabras se pueden escribir con **k**. Realiza el trazo en diferentes superficies, como indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de la letra **k** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **ko**, **ki**, **ka** y **ke**.



koala



kimono



kayak



Kevin

Lee las sílabas que aparecen abajo. Pinta las sílabas **ko**, **ka**, **ke**, **ki** y **ku**, sigue el trazo que aprendiste.

ki

ku

ke

ki

ko

co

ku

que

ka

qui

ka

ki

ca

ko

Practica el trazo de la letra **K** mayúscula y de la **k** minúscula. Repasa con tu lápiz la muestra y sigue la plana.

K k K k K k K k K k

K k

Repite el trazo de la letra **k** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

ko

ka

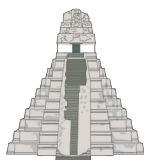
ke

ki

ku

Lee cada palabra y busca el dibujo que la representa. Haz una línea desde la palabra hacia la figura correspondiente. Luego, escribe en las líneas el nombre de cada figura.

karateca



koala



Tikal



Karla



- Lee las palabras del recuadro varias veces. Si no conoces alguna palabra, pregunta su significado a tu maestra o maestro.
- Completa cada oración usando las palabras del recuadro.

karateca

koala

Tikal

Kati

kilómetro

Kevin

kiosco

kermés

kilo

Mi escuela está a un _____ de mi casa.

Me gané un _____ en la _____.



Ahora aprenderás la letra **doble uve**. Escucha la historia.

El pequeño vagón solitario

Una vez, un grupo de niños encontró un pequeño **vagón** que iba despacio por los **rieles** del tren. Walter, uno de los niños, avisó a los demás y corrieron para detenerlo.

Karina, Andrea y José, así se llamaban las amigas y el amigo de Walter, lo siguieron. Entre todos pudieron parar el vagón.



—¿Cómo se habrá escapado este vagón? —preguntó Andrea.

—A lo mejor se destrabó de un tren —respondió José.

—Yo pienso que es un vagón que quería viajar solo —dijo Walter.

Walter, el más pequeño de los cuatro, era muy **ocurrente**.

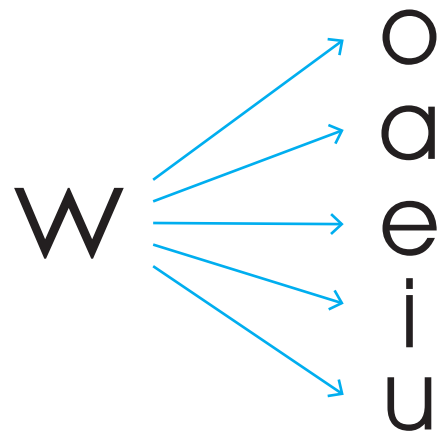
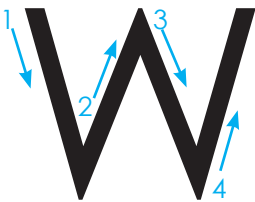
Lo cierto es que el vagón era perfecto para jugar. Walter, Karina, José y Andrea se montaron en él, imaginaron que iban de paseo. Luego, acomodaron unas cajas encima del vagón y este se convirtió en una casa. Al día siguiente, jugaron de carreras. Karina y Walter iban en bicicleta, mientras José empujaba el vagón que dirigía Andrea.

Desde ese día, el vagón solitario se convirtió en el juguete favorito de los niños y jugaron con él durante muchos años.

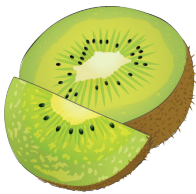
Conversemos:

- ¿De qué jugaron los niños con el vagón?
- ¿De qué otras cosas podrías jugar con el vagón?
- ¿Por qué el vagón resultó ser un juguete tan divertido?
- ¿De dónde crees que venía el vagón?

- ¿Quién aparece abajo? Nómbralo despacio, /Wal/-/ter/. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Es el sonido /gu/. Hoy aprenderás la **w**. Esta letra tiene dos sonidos. La **w** puede sonar como la combinación de letras /gu/ y también como /b/.
- En el idioma español o castellano hay pocas palabras que se escriben con **w**. En cambio, en otros idiomas, como los mayas y el inglés, hay varias. Comparte las palabras con **w** que conozcas.



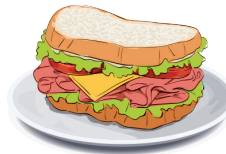
- Fíjate en la letra **W** mayúscula y la **w** minúscula. Mira cómo se realiza el trazo. Imitalo en diferentes superficies, como indique tu maestro o maestra. Practica las combinaciones de la letra **w** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **wi**, **wa** y **we**.



kiwi



Walda

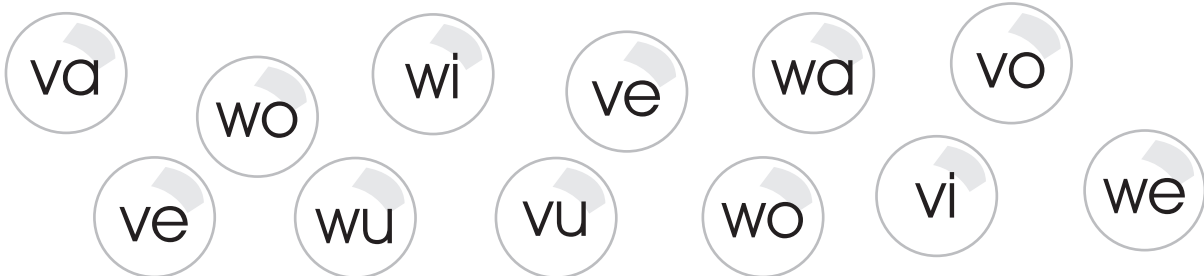


sándwich



Wendy

Pinta todas las sílabas: **wo**, **wa**, **we**, **wi** y **wu** que están en las burbujas.



Practica el trazo de la letra **W** mayúscula y de la **w** minúscula. Repasa la muestra con tu lápiz y sigue la plana.

W w W w W w W w W w

W w

Repite el trazo de la letra **w** minúscula combinada con cada vocal. Sigue la muestra.

wo

wa

we

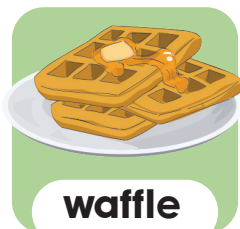
wi

wu

Observa los dibujos y pronuncia su nombre. Luego, copia en las líneas la palabra que representa cada dibujo. Tu maestra o maestro explicará el significado de las palabras que no comprendas.



wantan



waffle



waterpolo



wifi



web



Wilfredo

- Lee las siguientes oraciones.
- Completa cada oración eligiendo una palabra del recuadro. Circúlala y escríbela en las líneas.

Wendy me regaló un

kiwi
web

Walter es campeón de

wafle
waterpolo

A Wilfredo le gusta comer

wantan
wifi

Aprende otra combinación de letras: la **efe** con la **erre**. Escucha una nueva historia.

Rufo y la venta de frutas

Frida tenía un perro llamado Rufo. Un día, a Frida se le ocurrió llevárselo al mercado.

Frida no había notado que a su perro le gustaban mucho las frutas. Al entrar al mercado, Rufo se puso muy inquieto. Brincaba y ladraba. Al pasar por una venta de fresas, manzanas y naranjas, Rufo se tiró encima de los canastos.



¡Oooh Rufo, qué haces! Dijo Frida asustada. Lo jaló de su correa.

El perro ladraba e insistía en ir hacia la fruta.

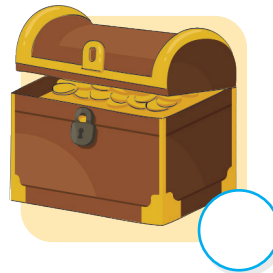
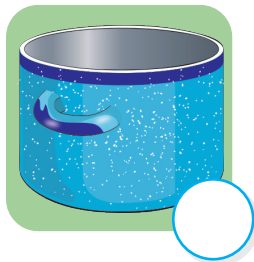
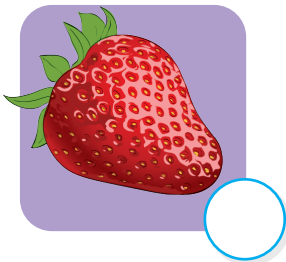
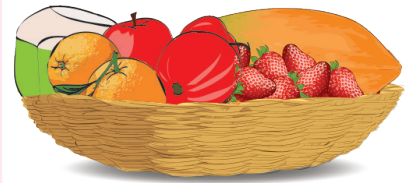
La mamá de Frida se había quedado comprando carne. Al oír los ladridos llegó rápido. Le pidió a Frida que sacara a Rufo del mercado. Ella se quedó recogiendo la fruta.

Para **compensar** a la señora, la mamá de Frida le compró naranjas, manzanas y fresas. Al salir del mercado, Rufo olfateó las frutas. Empezó a brincar y a ladrar. La mamá de Frida tomó unas fresas y se las dio. Rufo se las comió muy contento. ¡Solo así se calmó!

Conversemos:

- ¿Por qué razón crees que Frida se llevó a Rufo al mercado?
- ¿Que hubieras hecho tú en el lugar de Frida?
- ¿Por qué Frida no sabía que a Rufo le gustaban las frutas?
- ¿Cuál es tu fruta preferida?

- ¿Qué dibujo aparece al lado? ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Son los sonidos /f/ y /r/. Juntos hacen el sonido /fr/. Repítelo varias veces. Ahora más rápido. Escucha y repite las siguientes palabras: /fres-/co/, /frí-/o/, /fru-/to/, /co-/fra-/de/, /dis-/fraz/. Di otras palabras que tengan el sonido /fr/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el círculo de los que tengan el mismo sonido inicial que la palabra **frutas**, en alguna parte.

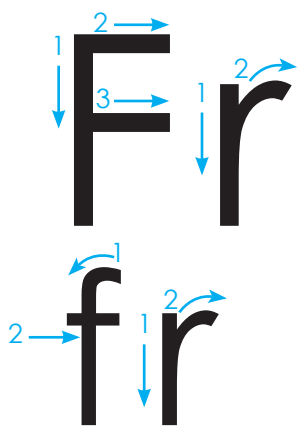


- Escucha los siguientes sonidos y descubre qué palabra se forma: /fr-/í/-o/, /fr-/í/-t/-o/, /fr-/e/-n/-o/. ¿Escuchaste el sonido /fr/?
- En parejas, dile a tu compañero los sonidos que forman una palabra para que encuentre qué palabra es. Tomando turnos, prueben las veces que deseen.
- Repite el siguiente trabalenguas. Apréndelo y dílo rápido.

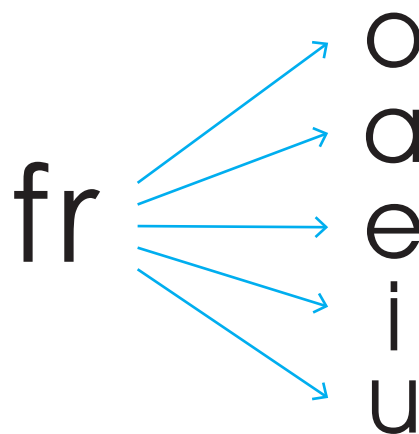
Francisco Freña disfruta tomar fresco de fresa y frambuesa. Además, disfruta sacar fruta fría del refrigerador.

Con la fruta y el fresco Francisco Freña se refresca.

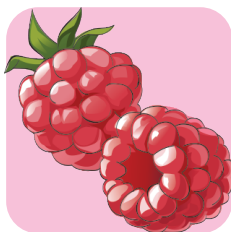




frutas



- Fíjate en las letras que representan el sonido /fr/, son la **f** y **r** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **fr** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **fro**, **fra**, **fri** y **fre**.



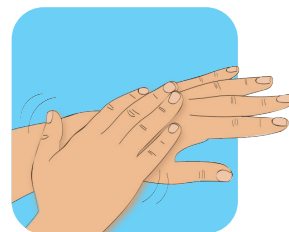
frambuesa



fresco



frijoles



frotar

- Lee las palabras varias veces. Busca las combinaciones: **fro**, **fre**, **fra**, **fri** o **fru** en cada palabra y traza un círculo alrededor. Mira el ejemplo.
- Luego, conversa con tu compañero acerca del significado de cada palabra. Si no lo saben, pregúntenle a su maestra o maestro. Di una oración con las palabras nuevas.

frente

fracaso

sufrimiento

frazada

enfrentar

fraterno

Francisco

azufre

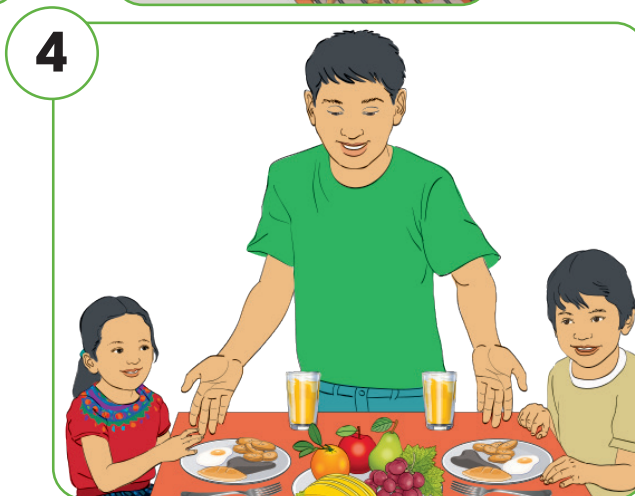
enfriar

fraile

disfrutar

frenazo

Observa el orden de las imágenes. Di lo que está sucediendo en cada una. Ahora, en las líneas, escribe lo que pasó primero, luego, después y al final. Escribe una oración para cada imagen. Recuerda que toda oración inicia con letra mayúscula y termina con punto.



1

2

3

4



Ahora toca el turno de aprender otra combinación: la **efe** con la **ele**. Escucha la siguiente historia.

La flauta flotante

Estaban unas niñas y un niño jugando a la orilla de un río, cuando, de repente, vieron que algo brillaba en el agua. Florinda, quien nadaba muy bien, se metió al río. Nadó hacia el objeto brillante que flotaba trabado en una rama. Lo llevó a la orilla.

Alex y Yoli se acercaron para ver qué era. Florinda les mostró: ¡era una flauta de metal!

—¡Qué bonita! —dijo Yoli.

—¡Nunca había visto una flauta de metal! ¿Cómo habrá llegado al río? —se preguntó Alex.

—No lo sé —respondió Florinda—. Ahora esta flauta es nuestra porque estaba flotando y la rescatamos.

Los niños, muy contentos, se llevaron la flauta a su casa. Al día siguiente llevaron el instrumento a la escuela, querían que su profesor les enseñara a tocar la flauta. Él, curioso, preguntó dónde la habían encontrado y los niños le contaron.

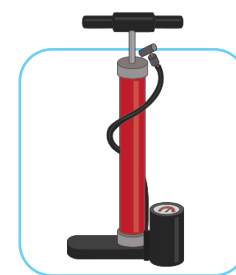
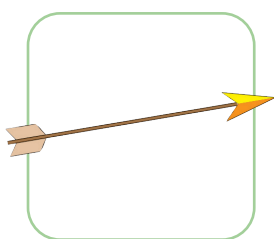
La música que salía de la flauta era muy bonita. Florinda aprendió a tocarla. Los niños decidieron formar un coro y su música se hizo famosa por toda la región.



Conversemos:

- ¿Qué otro título darías a esta historia?
- ¿Por qué flotaba la flauta en el río?
- ¿Por qué el profesor les preguntó dónde hallaron la flauta?
- ¿Cómo continuarías la historia?
- ¿Alguna vez te has encontrado algo? Comparte.

- ¿Qué instrumento musical ves al lado? ¿Cuáles son los primeros sonidos que escuchas? Los sonidos son /f/ y /l/. Pronúncialos varias veces. Ahora más rápido. Juntos hacen el sonido /fl/. Escucha y repite estas palabras: /flo/-/re/-/ro/, /flo/-/tar/, /in/-/flar/, /fle/-/co/. Menciona otras palabras que tengan el sonido /fl/.
- Menciona en voz alta lo que muestra cada dibujo de abajo. Pinta el triángulo de las figuras que lleven el sonido /fl/ en cualquier parte de la palabra.

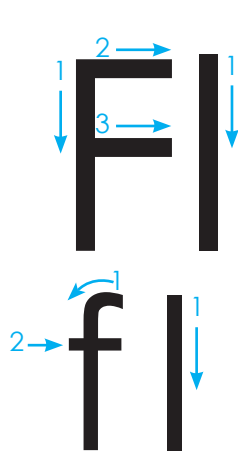


- Escucha los siguientes sonidos y descubre qué palabra se forma: /fl/-/o/-/r/, /fl/-/a/-/c/-/o/, /fl/-/o/-/t/-/a/. ¿Escuchaste el sonido /fl/?
- En parejas, dile a tu compañero los sonidos de una palabra para que la escriba. Túrnate con él para que también tú escribas palabras con /fl/. Intercambien turno las veces que deseen.
- Forma una pareja de trabajo y repitan el siguiente trabalenguas. Aprendan a decirlo tan rápido como puedan.

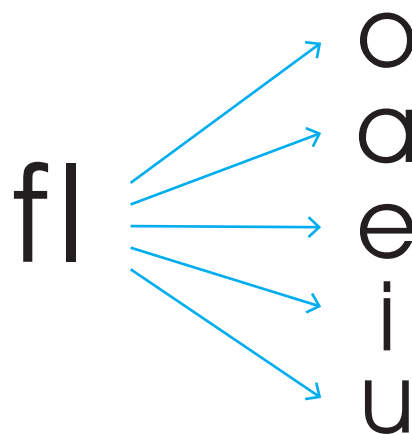


Floralma Flores
tiene una floristería
con toda clase de flores.

En la floristería de Floralma,
todas las flores
están en floreros floreados.



flauta



- Fíjate en las letras que representan el sonido /fl/, son la **f** y **l** juntas. Realiza el trazo en diferentes superficies según indique tu maestra o maestro. Repite las combinaciones de las letras **fl** con las vocales.
- Observa las siguientes imágenes. Trata de leer las palabras que aparecen debajo. Repasa, con un lápiz o crayón: **flo**, **fla**, **fli** y **fle**.



flamenco



fleco



chiflido



florero

- Lee las palabras varias veces. Busca las combinaciones: **flo**, **fle**, **fla**, **fli** o **flu** en cada una y escríbelas en el espacio con líneas. Mira el ejemplo.
- Luego, conversa con un compañero acerca del significado de cada una. Si no lo sabes, pregúntale a tu maestra o maestro. Escoge tres palabras nuevas y di una oración con cada una.

inflar

fla

flotador

flan

inflamado

coliflor

influenza

chiflido

conflicto

floreado

reflector

Lee el siguiente relato. Después, elige algunas palabras de la historia y completa correctamente las oraciones de abajo.

Mi hermana Flory es muy flaca.
Le regalaron un vestido floreado.
Al probárselo, le quedó flojo.
Ella arregló el vestido floreado.
Ahora no le queda flojo.
¡Se ve muy linda!



Mi hermana _____ es muy _____ .

Le _____ un vestido _____ .

Al probárselo, le quedó _____ .

Ella _____ el vestido _____ .

Ahora no le queda _____ .

¡Se ve muy _____ !

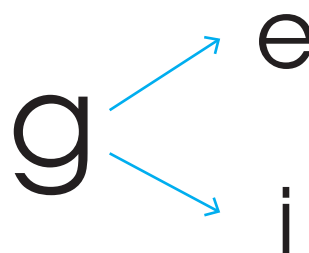
Tarea para hacer en casa

Busca palabras en revistas o periódicos. Recorta tres palabras con **fl** y pégalas en tu cuaderno.



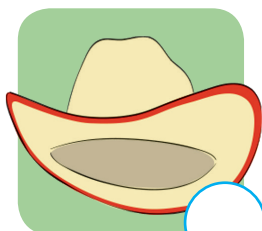
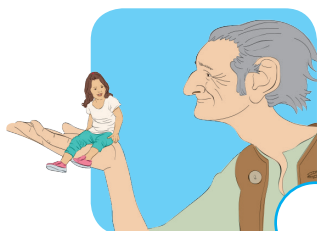
ge - gi

- Ya conoces el sonido de la letra **g**. Ahora aprenderás que cuando se combina con las vocales e - i, suena /jjj/, igual que la letra **j**.
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Repite /ge/-/la/-/ti/-/na/. Gelatina se escribe con **g**.
- Repite **ge** y **gi**. Tu maestra o maestro te explicará cómo suenan.



gelatina

Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo de los recuadros. Son palabras que se escriben con **g**. Marca una X en el círculo de las figuras donde escuches **ge** o **gi**.



Lee el siguiente relato. Luego, subraya todas las palabras que lleven **ge** y **gi**. Pronúncialas varias veces. Si no conoces alguna, pregunta su significado.

Gilda era una gitana que tenía una hermana gemela, se llamaba Regina. Gilda practicaba gimnasia y Regina bailaba. Gilda era genial para las matemáticas, Regina era ágil con las letras. Las gemelas eran muy amables y toda la gente las quería.



Lee varias veces las palabras de la lista. Todas llevan la letra **g** en alguna parte de la palabra. Fíjate bien. Luego, cópialas en tu cuaderno.

vigilante
gentil
colegio
mágico
recogedor
geranio
ligero

página
imaginación
geografía
virgen
generoso
energía
jengibre

Lee las palabras que identifican a los dibujos. De cada par, escoge una palabra y escribe con ella una oración.



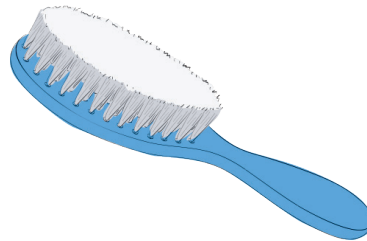
Tarea para hacer en casa

Escribe, en tu cuaderno, una breve historia con tres o cuatro oraciones con una palabra que tenga **ge** o **gi**.

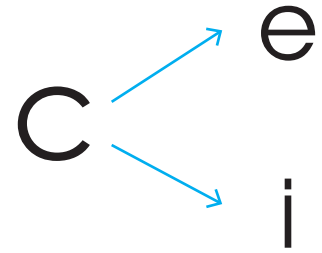


ce - ci

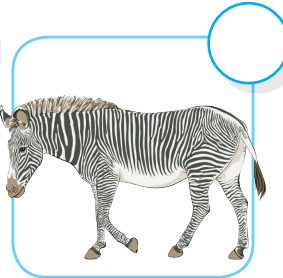
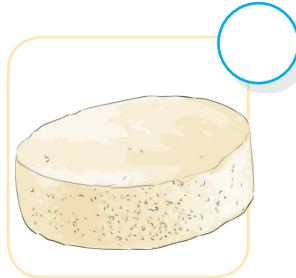
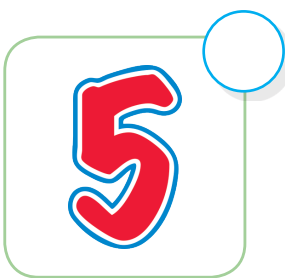
- Ya conoces el sonido de la letra **c**. Ahora aprenderás que, cuando se combina con las vocales e - i, suena /sss/, igual que la letra **s**.
- ¿Qué dibujo aparece al lado? Repite /ce/-/pi/-/llo/. Cepillo se escribe con **c**.
- Tu maestra o maestro te explicará cómo suenan.



cepillo



- Repite en voz alta lo que muestra cada imagen de los recuadros. Marca una X en el círculo de las figuras donde escuches **ce** o **ci**.



Lee el siguiente relato. Luego, subraya todas las palabras que lleven las sílabas **ce** y **ci**. Repítelas varias veces.

Celia estudia cerca de Ciudad Vieja. Todos los días camina doce cuerdas. Pasa cerca de un estanque de cisnes y sube un pequeño cerro. Al llegar a la cima, baja corriendo y llega a la escuela. ¡Eso hace Celia todos los días!



Lee varias veces las siguientes palabras. Luego, tu maestra o maestro te dictará algunas de ellas para que las escribas en tu cuaderno.

cine
hacienda
celular
entonces
cielo
maceta
cincuenta
nueces

celeste
pecera
ceja
lapicero
ciudad
cocina
chimpancé
cerezas

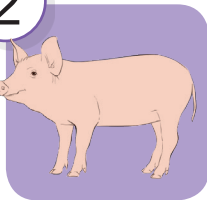
- Observa los siguientes dibujos y lee la palabra que identifica a cada uno. Escribe una oración de al menos cinco palabras para cada dibujo, utiliza las líneas.
- Anota el número correspondiente al dibujo dentro del círculo vacío.

1



ciruela

2



cerdo

3

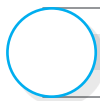
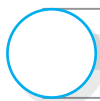
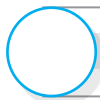


pecera

4



cebolla





güe güi

Lee junto a tus compañeros las sílabas que escribirá tu maestra o maestro en el pizarrón: ga - gue - gui - go - gu. Cuando las sílabas gue - gui llevan unos puntitos en la letra **u**, su sonido cambia. Estos puntitos se llaman diéresis. Cuando la letra **u** lleva diéresis, el sonido de la **u** se escucha.



- Observa el dibujo de arriba. ¿Qué es? Repítelo despacio /güis-/quil/. ¿Escuchas la u antes de la i? Es porque la palabra güisquil lleva dos puntitos encima de la letra u.
- Escucha y repite las siguientes palabras: /ver-/güen-/za/, /un-/güen-/to/, /ye-/güi-/ta/, /a-/güi-/ta/.
- Repite en voz alta lo que muestra cada dibujo. Escribe las palabras en tu cuaderno y luego haz una oración con cada una.



cigüeña



pingüino



güicoy

Lee el siguiente relato. Luego, subraya todas las palabras que lleven **güe** y **güi**. Repítelas varias veces. Si no conoces alguna, pregunta su significado.

Güicho es un niño muy travieso.
El otro día, Güicho estaba jugando
con el ungüento de su tía.
Por descuido, se le cayó en el desagüe.
Güicho sentía mucha vergüenza
por lo que había pasado y le contó
a su tía. Ella lo disculpó.



- Lee varias veces las siguientes palabras. Si no sabes qué significa una palabra, subráyala y pregúntale a tu maestra o maestro. Escoge tres palabras nuevas y di una oración con cada una.
- Tu maestra o maestro te dictará algunas palabras de la lista para que las escribas en tu cuaderno. Si no sabes cómo escribir alguna, puedes consultar tu libro. Estás aprendiendo.

antigüedad
agüita
sinvergüenza
bilingüe
güisquil
güicoy
güipil
cigüeña

agüero
güiro
desagüe
yegüita
trilingüe
vergüenza
zarigüeya
pedigüeño



Actividades de evaluación

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente:

1. Lee en voz alta:

- Las oraciones que formaste en el segundo ejercicio de la página 216.
- Las oraciones del segundo ejercicio de la página 222.
- Las palabras que aparecen entre el marco amarillo en la página 244.

Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que las leas bien.

2. En tu cuaderno, escribe las oraciones que te dictará tu docente o un adulto de tu familia. Recuerda escribir sobre el renglón. Toma en cuenta también que hay letras altas, medias y bajas.

- Karla come yuca y fruta fresca.
- Esas flores son para Wendy.
- Cecilia escoge el güicoy.

3. Con los compañeros del aula deberán formar equipos. Luego, realizarán los juegos de las páginas 245 y 246. En cada equipo deberán verificar que sus compañeros lo estén haciendo bien.



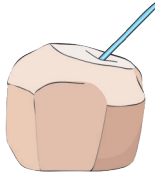
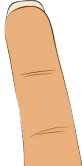






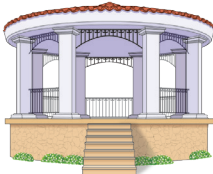
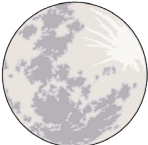

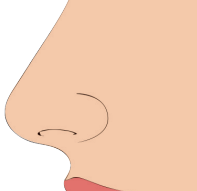







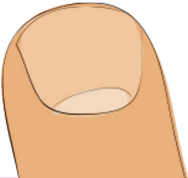
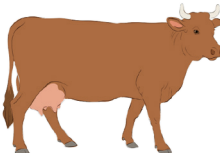

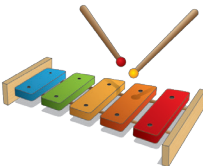


4. Cuéntale a tu familia qué otras letras has aprendido. Menciona algunas palabras que inician con cada una de esas letras.

¡El juego del abecedario!

Instrucciones: consigue una «prenda», puede ser una piedrecita, un frijol o un maíz. Con este juego se pueden hacer varios ejercicios. Puedes hacer unos un día y otros después.

¿Cómo jugar?

1. Escucha el sonido que dirá tu maestra o maestro. Encuentra la letra a la que corresponde ese sonido y di su nombre. Luego, escribe en una hoja, el nombre del dibujo que aparece en esa letra.
2. Escucha la letra que indicará tu maestra o maestro. Encuéntrala, pon ahí tu prenda y di cómo suena esa letra.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| A a | B b | C c | D d | E e |
|  |  |  |  |  |
| F f | G g | H h | I i | J j |
|  |  |  |  |  |
| K k | L l | M m | N n | Ñ ñ |
|  |  |  |  |  |
| O o | P p | Q q | R r | S s |
|  |  |  |  |  |
| T t | U u | V v | W w | X x |
|  |  | | | |
| Y y | Z z | | | |

¡Busquemos palabras!

Instrucciones: consigue cinco prendas, pueden ser piedras, maíces o frijoles.

¿Cómo jugar? Debes estar atento a la palabra que tu maestra o maestro mencione. Cuando la escuches deberás buscarla en el tablero y colocarle una prenda.

Otra forma de jugar: busca cinco palabras que empiecen con la letra c. Busca dos palabras que tengan las combinaciones: fr, fl, ci, ce, gue, gui, ge, gi. Busca tres que lleven al final alguna de las letras: n, r, a, o.

| | | | | |
|-----------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| cebolla | vigilante | papaya | higuera | ciego |
| coliflor | guinda | gemelos | frasco | examen |
| yeso | cereal | guisado | kilos | vergüenza |
| güicoy | excursión | celular | girasol | hoyo |
| ciruela | frenar | kiwi | conflicto | canción |



Refuerzo y evalúo mi aprendizaje

¡Escribamos palabras con vocales juntas!

- Lee las palabras que están debajo de los dibujos. Luego, copia cada una en las líneas. Fíjate que todas las palabras tienen dos vocales seguidas.
- Encierra en un círculo las vocales que estén juntas. Mira el ejemplo.



Diego

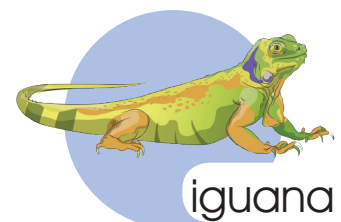
Diego



maizal



aceite



iguana



peine



Laura



junio



viuda

Lee cada palabra. Traza una línea para unir las palabras que tengan las mismas vocales juntas. Observa el ejemplo. Descubre cómo se dividen estas palabras en sílabas. El guion te lo indicará.

mue-la

boi-na

vein-te

cie-lo

guan-te

cui-da-do

Zoi-la

pie

a-rrui-nar

a-nual

rue-da

pei-ne

Lee las palabras que aparecen abajo. Luego, lee la separación en sílabas. Da una palmada por cada sílaba. Finalmente, escribe la palabra completa en las líneas.

fuelle
fuen - te

huevo
hue - vo

viejo
vie - jo

oigo
oi - go

triunfo
triun - fo

ruinas
rui - nas

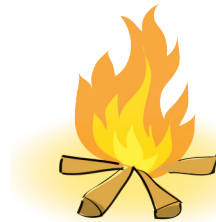
aire
ai - re

guanaba
gua-na-ba

Observa los siguientes dibujos. Nombra cada uno despacio. Escribe la letra que representa cada sonido que la forma. Hazlo en los cuadros. Descubre cómo se dividen estas palabras en sílabas. El guion te lo indicará.



□□□-□□



□□□-□□



□□□-□□



□□□-□□□



□□□□-□□



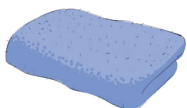
□-□□□-□□

Otras palabras con vocales juntas

- Hay otras palabras que llevan dos vocales juntas; pero no están en la misma sílaba, por eso sí se pueden separar. Escucha y luego repite despacio: /ma/-/re/-/o/, /hé/-/ro/-/e/, /ca/-/er/, /le/- /er/, /pe/-/or/, /po/-/e/-/ta/, /te/-/a/-/tro/, /co/-/re/-/o/, /á/-re/-/a/.
- Lee la palabra dividida en sílabas que identifica cada dibujo. Observa cómo está dividida. Luego, escríbela completa en las líneas. Circula las vocales que están juntas.



le er



to a lla



ma es tra

Recorta las tarjetas en la línea punteada. Busca las sílabas que forman el nombre de cada figura. Luego, pega en tu cuaderno cada tarjeta que tiene dibujo y abajo las sílabas que le corresponden.



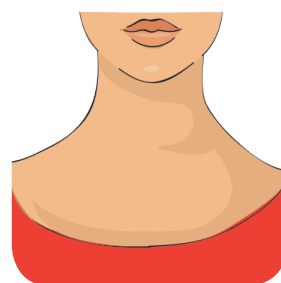
trapear



jaula



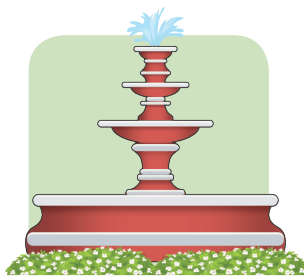
canoa



cuello

ca la llo no a
ar tra cue pe jau

Observa los dibujos. Lee las sílabas que están abajo. Une con una línea la figura y su nombre. Luego, escribe en las líneas vacías la palabra completa.



len - gua

ko - a - la

cuer - da

fuen - te

¡Escribamos palabras con mp-mb!

- Lee las palabras de abajo.
- Vuelve a leerlas, pero alargando el sonido /m/: /bommmmba/, /commmpira/, /timmmmbre/, /cammmbio/, /emmmpleo/, /tiemmmmpo/, /siemmmmbra/, /trammmpa/. Antes de p y b, se escribe la letra **m**.

bomba
compra

siembra
empleo

cambio
tiempo

timbre
trampa

Observa los dibujos. Lee las palabras que los identifican. Subraya la combinación **mp** o **mb** que encuentres.



bomba campesinos tambor trompeta

- Escucha con atención las palabras que te dictará tu maestra o maestro: /comprar/, /limpiar/, /temprano/, /sembrar/, /tramposo/, /cumplido/.
- Escríbelas en los cuadros de abajo. Usa un cuadrito para cada letra.

1.

4.

2.

5.

3.

6.

Tarea para hacer en casa

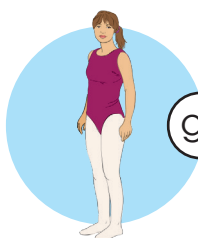
Escoge dos palabras, una que tenga la combinación **mp** y otra con **mb**. En tu cuaderno escribe una oración con cada una.

¡Escribamos palabras con je-ji ge-gi!

- Hay palabras que se escriben con **j** y otras con **g**. Observa la figura y lee las palabras que están a la par.
- Lee cada palabra y escribe una oración con ella en las líneas. Luego, compártela con tu compañero.



jalea



gimnasia



jardín

Lee las palabras que están en el recuadro de abajo. Luego, escribe a la par de cada dibujo la palabra que le corresponde.













jirafa - girasol - jeringa - gitana - gigante - perejil

¡Escribamos palabras con ll - y!

Hay palabras que se escriben con **ll** y otras con **y**. Lee el siguiente listado. Luego, tu maestra o maestro te dictará algunas palabras para que las escribas en tu cuaderno.

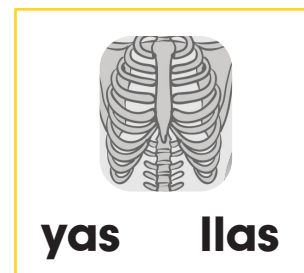
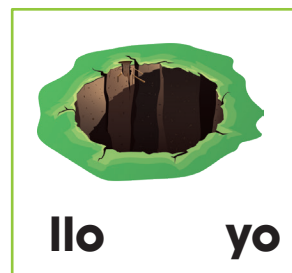
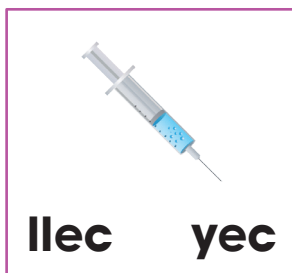
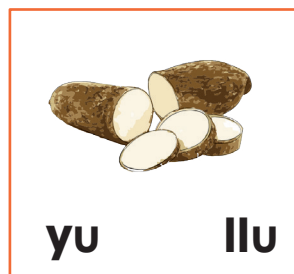
ll

llave
llamar
lleno
llanura
bella
cabello
calle
collar
mejilla
costillas

y

yo
yegua
yema
yerno
yuca
yodo
yacimiento
ensayar
inyección
hoyo

Observa los dibujos. Encierra en un círculo las combinaciones de letras con las que se escribe el nombre de cada figura. Luego, escribe la palabra completa en las líneas. Si tienes alguna duda puedes revisar la lista de arriba.



¡Escribamos palabras con q - c!

Observa los siguientes dibujos y escribe la palabra que los identifica. Busca las palabras en el recuadro.

parque - chaleco - equilibrio - canasto - cubeta - quince - escalera - güisquil























- Lee la siguiente historia y sustituye los dibujos por la palabra que representan. Inventa un título para la historia y escríbelo en las líneas.
- Copia la historia en tu cuaderno. En lugar de los dibujos escribe las palabras que corresponden.

En el  que está junto a la  hay una venta de . Se llama «Taquería Quique». Ahí venden los  más ricos. Siempre vamos con mi primo Maquito.

Un día, a Maquito le salió una  en su taco. Él se quejó con el dueño. Don Quique, el dueño, se disculpó y le obsequió dos  más. ¡Estaban exquisitos!

¡Escribamos palabras con h!

Recuerda que la letra **h** es muda porque no tiene sonido. Fíjate en las palabras que se escriben con **h**. Léelas y cópialas en tu cuaderno.

hierba
huevo
hamaca
harina
hilo
hija

hierro
hospital
hormiga
habas
hipopótamo
humo

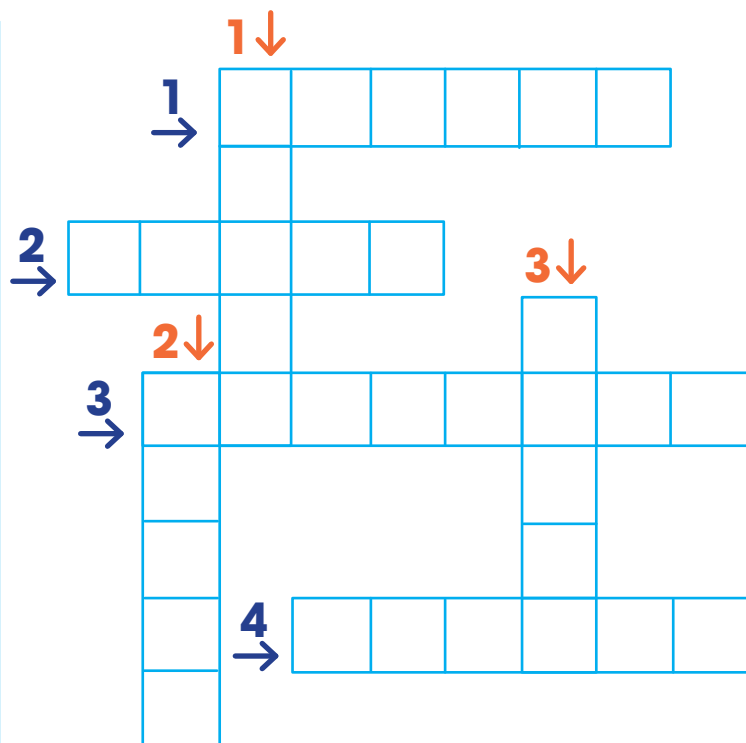
Lee las pistas y descubre la palabra que va en el crucigrama. Guíate por los números y las flechas. Empieza por las palabras horizontales. Al finalizar encuentra las verticales.

Pistas de palabras horizontales

1. Lugar donde se siembran hortalizas.
2. Es lo que pone la gallina.
3. Fresco que se hace con arroz.
4. Golosina fría que se sirve en un cono.

Pistas de palabras verticales

1. Agua congelada.
2. Lugar donde se cocina el pan.
3. Se usa para cortar leña.



¡Llegamos al final de primer grado!



- Observa el dibujo. ¿Qué ves?
- Conversa con un compañero acerca de lo que han aprendido en primer grado.
- Completa las siguientes oraciones. Escribe lo que desees en los espacios vacíos.

Soy _____ y este año he aprendido muchas cosas.

Aprendí acerca de _____. Ahora tengo muchos amigos.

Mis mejores amigos son _____,

y _____.

Nos gusta jugar _____.

Disfruté muchos las lecturas de este libro. La que más me gustó fue _____.

Me gustó mucho porque _____

_____.