El maravilloso mundo animal

Cortar aquí

¿Qué sabemos?

Observa tu póster. Busca a todos los animales que hay allí. Encuentra algunos que son pequeños y otros que están escondidos en alguna parte. Platica con un compañero acerca de los animales que encontraron. También, acerca de cuáles animales conocen personalmente y cuáles solo en libros o por televisión. Señalen los animales que no conocen. Luego, conversen acerca de otros animales que conocen, pero que no están en el póster.

Para aprender más...

Los animales se diferencian de otros seres de la naturaleza porque se mueven de un lugar a otro para buscar su alimento.

En todas partes del mundo hay animales: en el mar, en la selva, en el bosque, en lugares cubiertos de hielo y bajo tierra. El lugar donde viven los animales se llama hábitat.

Algunos hábitat están en la tierra, se llaman terrestres, como el bosque, la selva y los lugares cubiertos de hielo. Otros están en el agua y se llaman acuáticos, como los ríos, los lagos y el mar. Por ejemplo, el pez vive en un hábitat acuático, que es el río. El venado vive en un hábitat terrestre, que es el bosque. En su hábitat, los animales encuentran todo lo que necesitan para vivir.

En cada hábitat, los animales construyen su vivienda para cuidarse de la lluvia, el frío, el sol y de los depredadores, es decir, de otros animales que puedan comérselos. Cada animal tiene su propia vivienda.

La vivienda de los pájaros se llama nido. Animales como los castores y los conejos viven en madrigueras, que son túneles que cavan debajo de la tierra. Hay animales que viven en casas construidas por otros, pero las mejoran colocando ramas, pasto u hojas para vivir más cómodos. Otros, como los jaguares y tigres, no construyen sus casas, sino utilizan espacios naturales como cuevas.

Observa de nuevo tu póster. Junto a dos compañeros más, haz lo siguiente:

- Señala cuál animal te gusta más y cuéntale a tus compañeros por qué te gusta.
- Señala los animales más grandes y los más pequeños.
- Señala los animales que viven en el subsuelo, es decir, bajo tierra.
- ¿Cuántos pájaros ves? ¿Cuántos venados hay? ¿Hay más ardillas o castores? ¿Cuántas tortugas encontraste?
- ¿Sabes cómo se llaman esos animales de color negro que viven debajo de la tierra? Se llaman topos y tienen unas patitas y garras muy fuertes.
- Elige un animal y dibújalo en su vivienda. Muestra tu dibujo a tus compañeros y explícales cómo es el lugar donde vive.
- Escribe tu nombre en el póster. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

Pegar aquí

Este póster pertenece a:

¿Quién aparece y desaparece?

Autora: Marlene Grajeda

Un día, en la selva, nacieron tres hermosos cachorros de una leona llamada Tula.

Pasadas unas semanas, los cachorritos habían abierto sus ojos, eran muy curiosos. Se asomaron por primera vez fuera de la cueva donde vivían con Tula. A partir de ahí, los tres cachorritos disfrutaban persiguiendo todo lo que se movía.

En una ocasión, tocaban y tocaban a una pequeña serpiente que pasaba por ahí. ¿Qué crees que les pasó?... La serpiente cansada de que la molestaran, les dio un suave mordisco y los alejó.

Un día, los cachorritos caminaban por la selva cuando vieron un pequeño animal que hacía un agujero en un árbol, con sus dientes. Sin pensarlo, los tres corrieron hacia él. El animalito, al verlos, salió corriendo hasta que, de repente, desapareció y apareció por otro lado. Lo corrieron de nuevo y volvió a desaparecer.

—¿Quién es ese animal que aparece y desaparece? —se preguntaban los tres cachorritos extrañados.

—¿Qué pasa aquí? —les preguntó Tula.

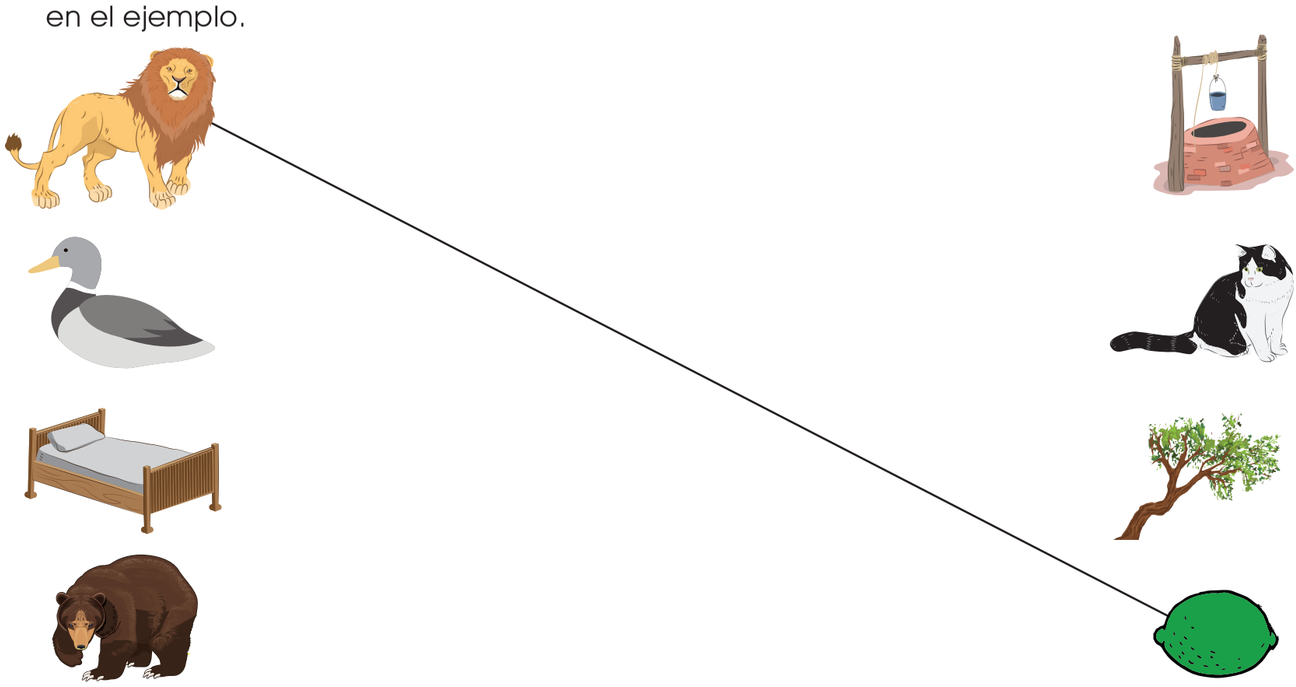
—Pues, es que hemos perseguido un animal que aparece y desaparece, ¿será un mago?

Tula sonrió y les explicó: no es un mago. El animal que vieron es un travieso topo que vive en largos túneles que cava debajo de la tierra. Como los túneles tienen muchas salidas, él puede entrar por un agujero y luego salir por otro.

—¡Ahhhhh! -Dijeron en coro los cachorritos-. Entonces vamos a jugar como él, de escondite.

De ahí en adelante, todos los días jugaban a esconderse entre las hojas y piedras del bosque. Se divertían mucho.

1. Comenta con tus compañeros lo siguiente:
   - ¿Te gustó el cuento? ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Por qué?
   - ¿A quiénes se les llama cachorros o cachorritos?¿Qué les pasó a los leoncitos?
2. Repite después de tu maestro o maestra, el nombre de cada dibujo.
3. Une con una línea los dibujos cuyo nombre rima, es decir, que su final suena igual. Fíjate en el ejemplo.



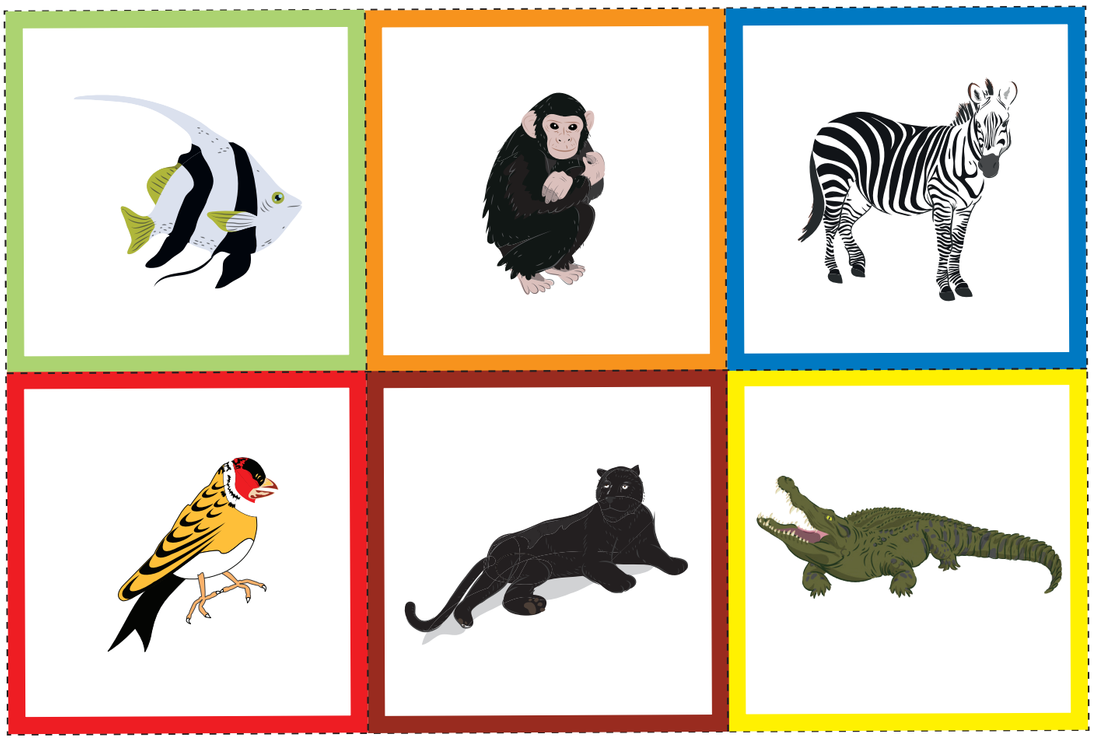
¿Sabes qué es una selva?

Para aprender más...

La selva es un lugar en donde hay muchos árboles muy altos, diferentes plantas y flores. En la mayoría de selvas llueve casi todo el año y hace mucho calor. También existen selvas frías, que se encuentran en montañas. Allí viven muchos animales, como serpientes, tortugas, cocodrilos, sapos, monos, tigres, leones, elefantes y cebras. También viven peces e insectos, que son los más abundantes.

La vida en la selva está llena de movimiento y ruido, pues los animales que ahí viven caminan buscando alimento, cazan, juegan, construyen viviendas y producen sonidos para comunicarse de día y de noche.

- Observa el dibujo. ¿Te gusta esta selva? ¿Qué es lo que te gusta? ¿Conoces a estos animales? ¿Qué sabes de ellos? Ahora, cierra tus ojos e imagina por un momento cómo es la vida en la selva. Si quieres, puedes contar lo que imaginaste. ¿Sabes cuáles son los sonidos que hacen el mono, el león y el pájaro? El mono aúlla, el león ruge y el pájaro pía. Intenta imitar estos sonidos. Fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra.
- Recorta las tarjetas. Si aún no lo sabes hacer solo, solicítale a tu maestro o maestra que te ayude. Reúnete con un compañero, revisen sus tarjetas y respondan: ¿cómo se llama cada animal? Pide a tu maestro o maestra que te diga los nombres de los que no conoces. Levanta la tarjeta que tu maestro o maestra te indique y repite despacio su nombre. Junto a tu maestro o maestra, repite el nombre del dibujo dando palmadas con cada sílaba, conforme lo pronuncias. Fíjate en el ejemplo: /mo/-/no/. Escucha el sonido con el que termina el nombre de cada animal. Agrupa las tarjetas que finalizan con el mismo sonido.

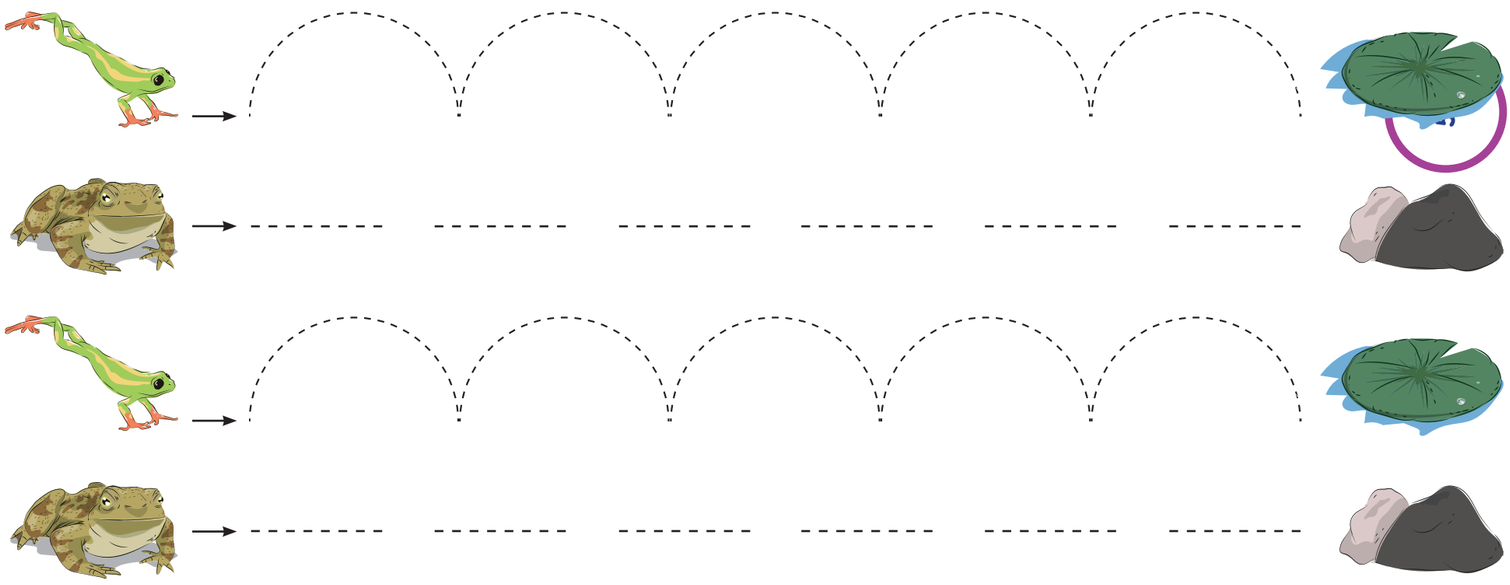


¿En qué son diferentes los sapos y las ranas?

Para aprender más...

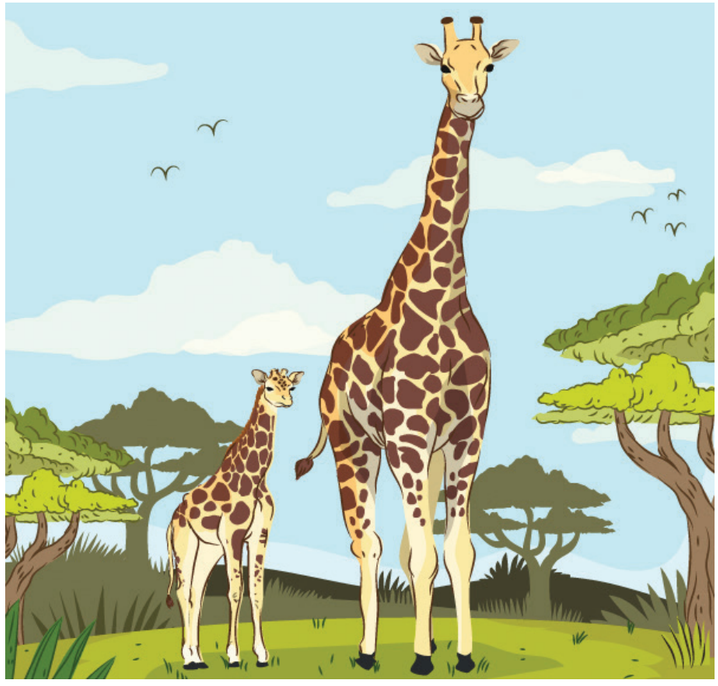
Las ranas y los sapos se parecen, pero son diferentes. La rana tiene una piel suave y húmeda, mientras que la piel del sapo es seca y áspera, es decir que no es lisa. Las ranas son pequeñas y los sapos son grandes. Los sapos son gordos y las ranas delgadas. Las ranas tienen las piernas largas, mientras que los sapos las tienen cortas. A las ranas les gusta estar en el agua y en lugares húmedos, en cambio los sapos prefieren los lugares secos y la tierra. Las ranas dan grandes saltos, los sapos caminan y se arrastran.

- Observa los dibujos. ¿Cómo es el lugar donde habitan o viven las ranas? ¿Cómo es el lugar donde habitan los sapos? ¿En qué se parecen las ranas y los sapos? ¿En qué son diferentes?
- Pronuncia varias veces la palabra sapos. Escucha el sonido con el que inicia: /sss/ y con el que termina: /sss/. Pronuncia ahora la palabra ranas, varias veces. ¿Con qué sonido inicia? ¿Con cuál termina? ¿Qué sonido tiene en común las palabras sapos y ranas? Encuentra otras palabras que tengan el sonido /sss/.
- Juega a moverte como ranas y sapos. Colócate en posición de rana o sapo. Cuando tu maestro o maestra diga **ranas** tienes que saltar y cuando diga **sapos** debes dar un paso hacia adelante. Cada vez lo dirá más rápido, si te equivocas sales del juego.



Ayuda al sapo y a la rana a llegar al otro lado. Repasa la línea punteada varias veces con diferentes colores.

¿Cuál crees que es el animal más alto del mundo?



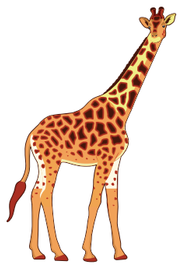
Para aprender más...

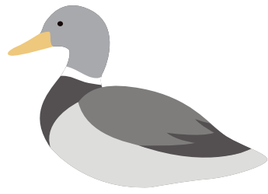
La jirafa es el animal más alto del mundo. Es mamífero, o sea que amamanta a sus crías. Habita en espacios grandes que tienen vegetación. Algunas veces anda en manadas, es decir, en grupo, pero otras veces anda sola.

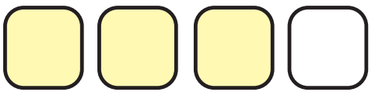
La jirafa tiene un cuello muy largo. Gracias a este alcanza las hojas más altas de los árboles, con las que se alimenta. Su lengua es muy larga, tanto que le permite limpiarse hasta las orejas.

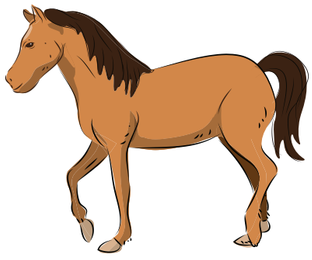
Las jirafas casi nunca duermen ni descansan, pero cuando lo hacen, se quedan de pie. Desde que sus hijos nacen son muy grandes; tienen más o menos la altura de una persona adulta.

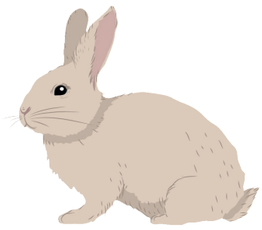
- Observa las jirafas del dibujo. ¿Qué ves? Señala la jirafa más alta. ¿Cuál crees que es la jirafa más baja?
- Fíjate en los dibujos de abajo. ¿Qué animales son? Di los nombres en voz alta, dando un aplauso por cada sílaba que pronuncias. Juega varias veces a aplaudir con cada palabra. Pinta un cuadrado por cada aplauso que des. Fíjate en el ejemplo con la palabra **jirafa**.











Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

_____

El panal es la casa de las abejas. ¿De qué crees que está hecho?

Para aprender más...

La casa de las abejas se llama colmena o panal. En cada panal viven muchísimas abejas. Las abejas pican cuando las molestan. Lo hacen para defenderse y también para proteger a sus crías y alimento, que están dentro del panal.

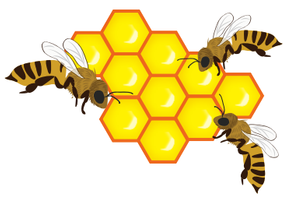
El panal está hecho de cera. Ellas mismas lo construyen. Está formado por unos pequeños agujeros llamadas celdillas. Son pequeñas, como del tamaño de la uña de tu dedo meñique. Muchas de las celdillas están llenas de miel, otras le sirven de casa a las abejas bebés o larvillas.

Este es el tamaño de una celdilla.

- ¿Has visto un panal? ¿En dónde has visto panales? ¿Cómo son? ¿Se parecen al que aparece en la ilustración? ¿Has probado la miel? ¿Para qué se usa?¿Alguna vez te ha picado una abeja? ¿Puedes explicar con tus palabras qué es una celdilla? Observa el dibujo: ¿Cuántas abejas hay alrededor del panal?
- Observa las abejas, andan buscando una flor para recolectar su comida. Une con una línea a cada abeja con su flor, para formar parejas. ¿Quedaron todas en parejas? ¿Te sobraron abejas o flores? ¿Cuántas?

Observa cómo se escribe la palabra panal, es la que está arriba del dibujo. En los cuadros hay varias palabras escritas, busca todas las palabras donde creas que dice **panal** y píntalas con crayón.

panal



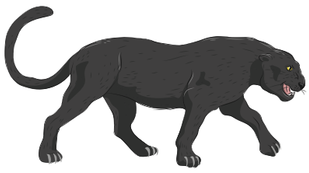
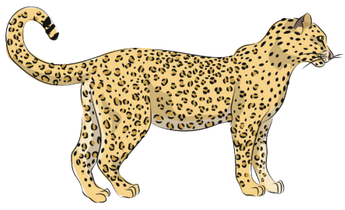
abeja	panal	árbol
panal	bosque	panal

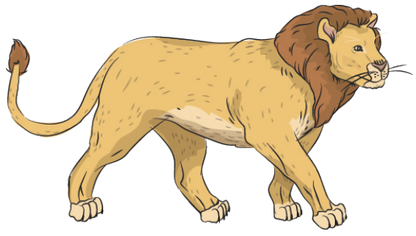
¿Qué sabes de los gatos?

Para aprender más...

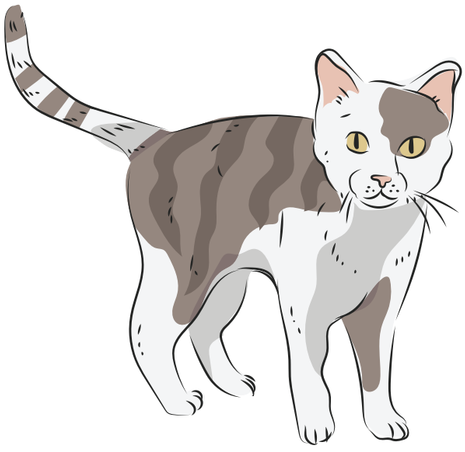
Los gatos son parte de una familia muy grande que se llama felinos. Los felinos se caracterizan por ser cazadores y comer carne. La mayoría son animales salvajes porque viven en la selva. Los felinos más conocidos son los leones, pumas, leopardos, tigres y gatos.

Aunque parezca sorprendente, los gatos también son cazadores. Les gusta atrapar ratones; pero pocas veces se los comen, les gusta jugar con su presa. Los gatos que viven en casas son domésticos, es decir que han aprendido a vivir con las personas. También hay gatos salvajes que viven en la selva y pueden atacar a los humanos.



- Observa los animales. ¿Sabes qué animales son? El primero es una pantera, el siguiente es un leopardo, el que sigue es un gato y el que está de último es un león. ¿En qué se parecen estos felinos? ¿En qué son diferentes? ¿Cuál es el más pequeño y cuál es el más grande? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- Pronuncia la palabra gato varias veces. ¿Qué sonido escuchamos al inicio? Repítelo junto a tus compañeros: /g/. Escucha estas otras palabras que empiezan con este sonido: gota, gusano, gorila, guante, gallo, gallina, goma. Encuentra otra palabra que empiece con este sonido y dila a tu maestro o maestra.



Observa los dos dibujos de los gatos. El que está del lado derecho es un poco diferente del otro. Encuentra en qué es diferente y marca con una X las seis diferencias.

¡Escucha el cuento de Felinito y Felinón!

Escucha este cuento que se llama *Felinito y Felinón*. Antes de empezar, responde estas preguntas: ¿Recuerdas quiénes son los felinos? ¿Quién crees que es Felinito? ¿Quién crees que es Felinón? ¿De qué tratará este cuento?

Felinito y Felinón

Autora: Marlene Grajeda de Paz

Felinito era un hermoso gatito amarillo que vivía en la casa de sus amos, en la ciudad. Era feliz porque tenía todo lo que necesitaba.

Un día, sus amos salieron de vacaciones y decidieron llevarlo. Llegaron a un hermoso lugar cerca de la selva.

Curioso, como todo gatito, Felinito salió a pasear. Iba corriendo tras un pequeño conejo cuando, frente a él, apareció un animal. Los dos se quedaron viendo, sin moverse. ¿Quién crees tú que era?

Felinito se había encontrado con un león cachorro. Los dos se quedaron quietos y mirándose porque nunca habían visto a alguien tan parecido a ellos. De repente oyeron un rugido y se asustaron. Ambos corrieron hacia adelante y se chocaron.

Entonces Felinito le dijo: ¡lo siento! Soy Felinito y ando de paseo.

El leoncito le respondió: yo soy Felinón.

Entonces, los dos se rieron, pues tenían casi el mismo nombre. —Tú eres Felinito chiquito, y yo Felinón grandotón, -dijo el leoncito.

Desde ese día se hicieron amigos. El día que Felinito iba a regresar a su casa, le regaló su collar a Felinón. Felinón le dio a Felinito una piedrecita con forma de corazón como muestra de su cariño.

- Responde, en forma oral las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Quiénes eran los personajes?
- ¿Recuerdas lo que pasó en el cuento? Di algo de lo que sucedió al principio. Cuenta cómo terminó esta historia, es decir, lo que pasó al final.
- Recorta las tarjetas con dibujos de lo que sucedió en el cuento. Ordena las tarjetas según lo que pasó primero, después y de último.

Para hacer en casa...

Lleva las tarjetas a tu casa y cuéntale a tu familia la historia de Felinito y Felinón.

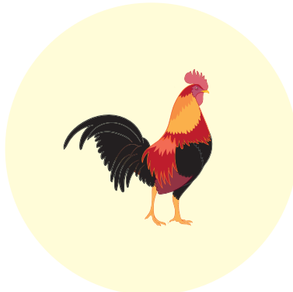
¿En dónde viven las aves?

Para aprender más...

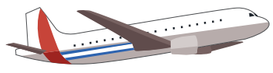
Las aves son animales que nacen de huevos, tienen pico, alas, dos patas y su cuerpo está recubierto de plumas. La mayoría vuela porque su cuerpo pesa muy poco. Además de volar, pueden caminar, saltar y correr.

Existen aves en todas las partes del mundo. Hay aves que viven en climas cálidos y otras en climas fríos. Viven en los bosques, selvas, playas, granjas, campos de cultivos, mares, cerca de los ríos y lagos. Algunas aves viven en el mismo hábitat toda la vida, pero otras viven un tiempo en un lugar y luego viajan a otro, cuando el clima cambia o para buscar alimento.

Algunas aves son domésticas, como las gallinas y patos, pero otras no, como el águila y el avestruz.



- Observa los dibujos de las aves, señala las que conoces y di su nombre. Escucha el nombre de cada ave que dirá tu maestro o maestra y repítelo después.
- De estos dibujos, escoge un ave que conozcas y cuéntale a un compañero lo que sabes de ella.
- Forma un equipo con tus compañeros y respondan: ¿en qué son diferentes las aves que están en los dibujos?, ¿en qué se parecen?, ¿qué ave te gusta más?, ¿por qué?
- Repite las palabras **águila** y **avestruz**. ¿Con qué sonido empiezan?



- Observa el dibujo que está al centro. Es un ave. Repite varias veces la palabra ave. ¿Qué sonido escuchamos al inicio? Repítelo junto a tus compañeros: /aaa/. Escucha estas otras palabras que empiezan con el sonido /aaa/: amigo, abrazo, agua, azul, amarillo. Dile a tu maestro o maestra otra que conozcas.
- Circula las figuras que inicien con el mismo sonido.

Para hacer en casa...

Pide ayuda a alguien de tu familia. Deben encontrar tres palabras que empiecen con el sonido /aaa/. Mañana se las dirás a tus compañeros y maestro o maestra.

¿Has visto los nidos de las aves? ¿Cómo son?

Para aprender más...

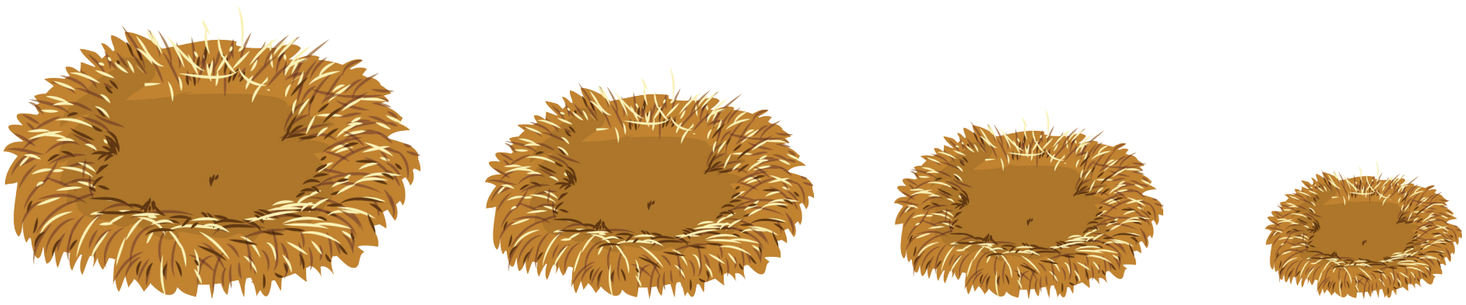
Las aves viven en nidos. Las aves construyen sus nidos con ramitas, hojas y otros materiales. Lo hacen acomodando con el pico todo lo que han recolectado y con las patas le van dando forma.

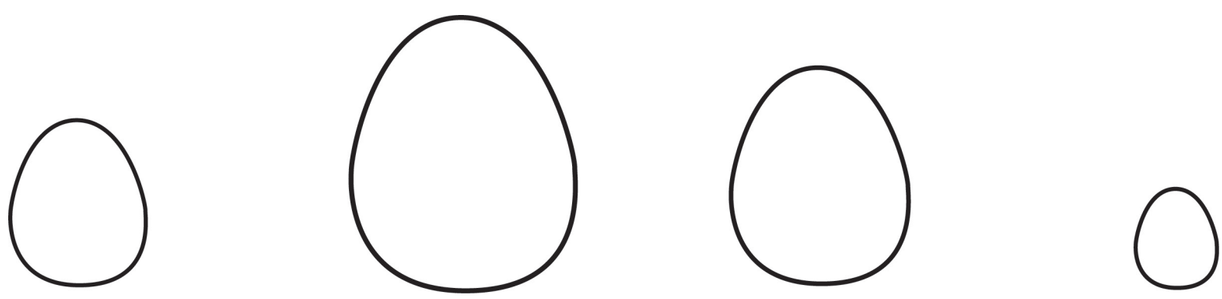
Hay nidos pequeños, medianos y grandes. Un nido pequeño es el del colibrí, que es el ave más pequeña del mundo. Su nido es como del tamaño de una moneda de 25 centavos. El nido más grande es el del avestruz, que es el ave más grande que existe. Su nido es un agujero sobre el suelo, en el que caben unos 20 huevos. Cada huevo es como del tamaño de una pelota de fútbol.

- Observa los dibujos y explica lo que ves. ¿Cabe una gallina en el nido de un colibrí? ¿Por qué? ¿Cabe una gallina en el nido de un avestruz? ¿Por qué? ¿Cuántos huevos hay en cada nido? ¿En qué nido hay más?
- Con ayuda de tu maestro o maestra repite varias veces el poema *El nido calientito*. Apréndetelo y recítalo en equipo.

El nido calientito

Un pollito en su nido
muy calientito está.
¿Por qué no ha salido?
Dormido está.





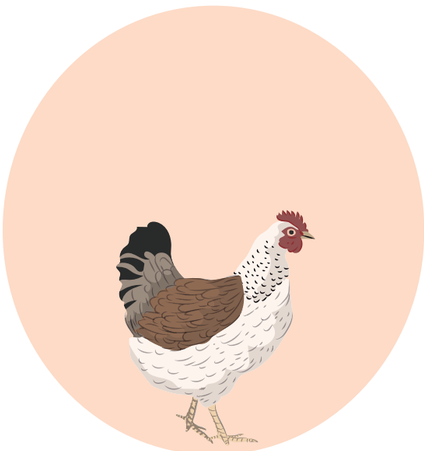
Observa los dibujos de nidos y huevos, son de diferentes tamaños. Traza una línea de cada huevo al nido que le corresponde. Primero hazlo con tu dedo y luego con crayón. Pinta los huevos.

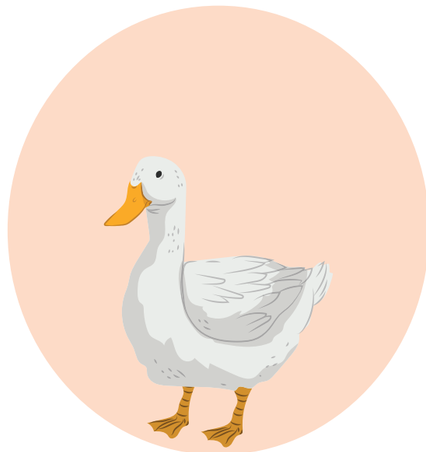
¿Vuelan todas las aves?

Para aprender más...

La mayoría de aves pueden volar, pero hay algunas que no. Esto se debe al tamaño y peso de su cuerpo. Cuando es muy grande y pesado, las alas no pueden sostenerlo. Por ejemplo, la gallina tiene alas; pero no puede volar porque su cuerpo es más grande que sus alas. Esto impide que al aletear pueda elevarse. Algunas gallinas al aletear se levantan un poco del suelo. Logran esto porque no son muy gorditas y lo hacen por un corto tiempo, pues sus alas no son suficientemente fuertes para seguir aguantando el peso.

El avestruz, que es el ave más grande, tampoco puede volar. Para poder volar necesitaría unas alas grandísimas y muy fuertes.





- Forma con tus compañeros un equipo de tres. Cada uno escogerá una de las aves del dibujo: pato, gallina, avestruz y explicará con sus propias palabras cómo es esta ave.
- Observa el dibujo. ¿Qué diferencia hay entre un pato y una gallina? ¿Qué diferencia observas entre el avestruz y la gallina? Imita cómo aletean las gallinas y camina por el aula como lo hacen los patos.

- Pronuncia la palabra ave muy despacio. Pon atención a los sonidos de la palabra. Ahora repítela más despacio. Las palabras están formadas de sonidos.
- Observa los dibujos de arriba, pronuncia el nombre de cada figura muy despacio y descubre los sonidos que las forman. Debajo de cada dibujo hay un círculo por cada sonido que tiene la palabra. Trata de pronunciar cada sonido y lo podrás comprobar. Si se te hace difícil, no te preocupes, tu maestro o maestra te ayudará pronunciando cada sonido.

¡Escucha el cuento del pato holgazán!

Escucha este cuento que se llama *El pato holgazán*. Antes de empezar, responde: ¿sabes qué significa la palabra holgazán? Es una palabra que se utiliza para referirse a alguien que no le gusta hacer nada. Es alguien haragán. Ahora, responde: ¿qué crees que le sucederá al pato?

El pato holgazán

En medio de un bosque había una laguna muy bonita. Allí vivían unos patos. Se sentían muy orgullosos de su laguna. Decían que era la más limpia del bosque.

Estaban muy organizados. Cada día dedicaban un tiempo para limpiarla. Todos ayudaban, menos el pato Pete. Él era muy holgazán. Solo le gustaba nadar y nadar. Sus vecinos ya estaban cansados de pedirle que los ayudara. Pete no colaboraba.

Un día, llegó a la laguna una pata preciosa. Con solo verla, Pete se enamoró. Siempre le coqueteaba para llamar su atención.

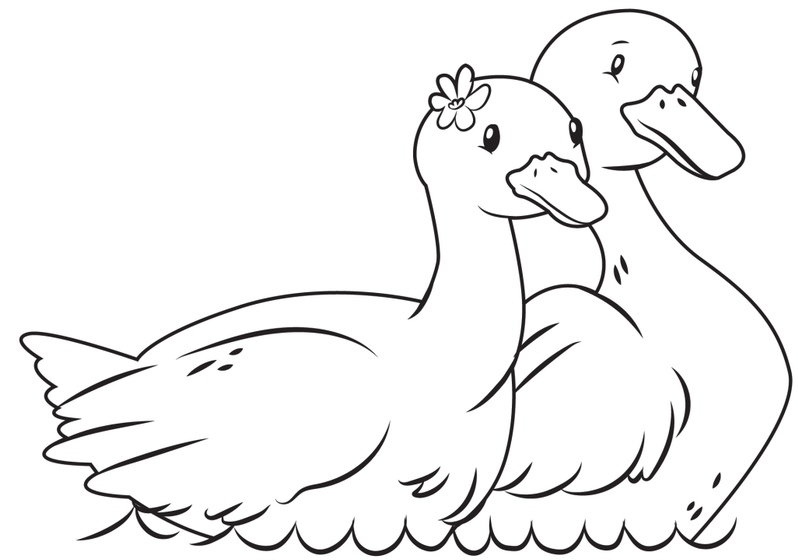
Por fin, Pete se atrevió a declararle su amor.

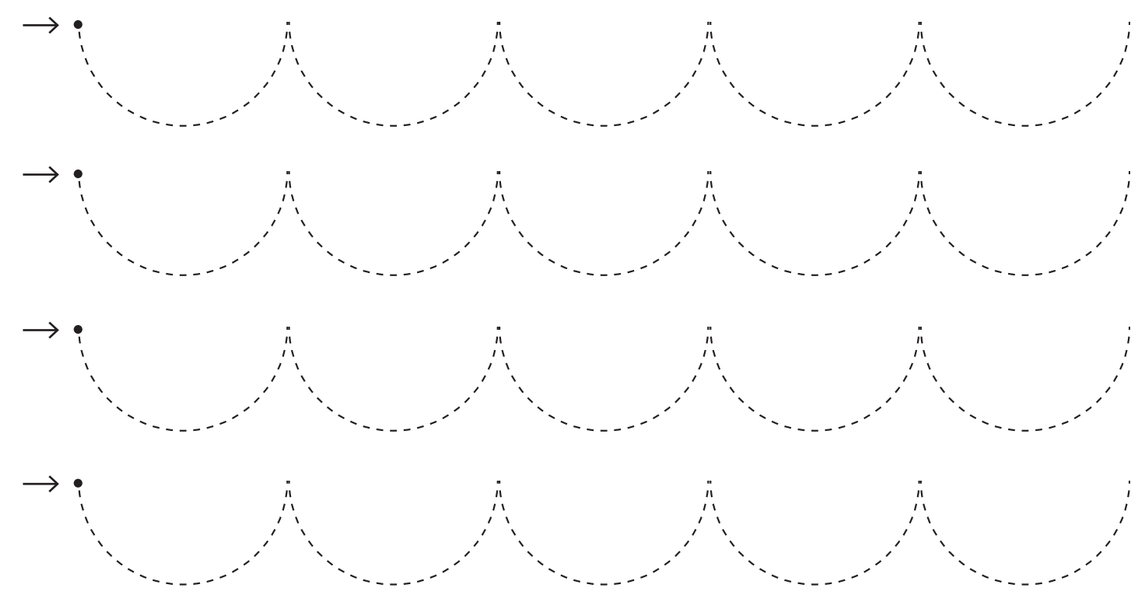
-¡A mí no me gustan los patos holgazanes! -dijo la pata.

Ese día, Pete comprendió que no es bueno ser haragán. Aprendió también que las personas nos valoran por la forma en que nos comportamos.

- Responde las siguientes preguntas: ¿Te gustó este cuento? ¿Por qué? ¿Cómo se comportaba Pete? ¿Por qué este cuento se llama *El pato holgazán*? Observa el dibujo y explica lo que está sucediendo.

- Pronuncia varias veces la palabra pato. ¿Con qué sonido termina? Es el sonido /ooo/. Ahora di varias veces la palabra pata. ¿Con qué sonido termina? Es el sonido /aaa/. Piensa en dos palabras, una que termine con el sonido /ooo/ y otra que termine con el sonido /aaa/.
- Pinta el dibujo de la pareja de patos. Luego, traza con crayón azul los arcos del agua. Si deseas, puedes agregar otras olas de colores diferentes.





¿Qué animales marinos conoces?

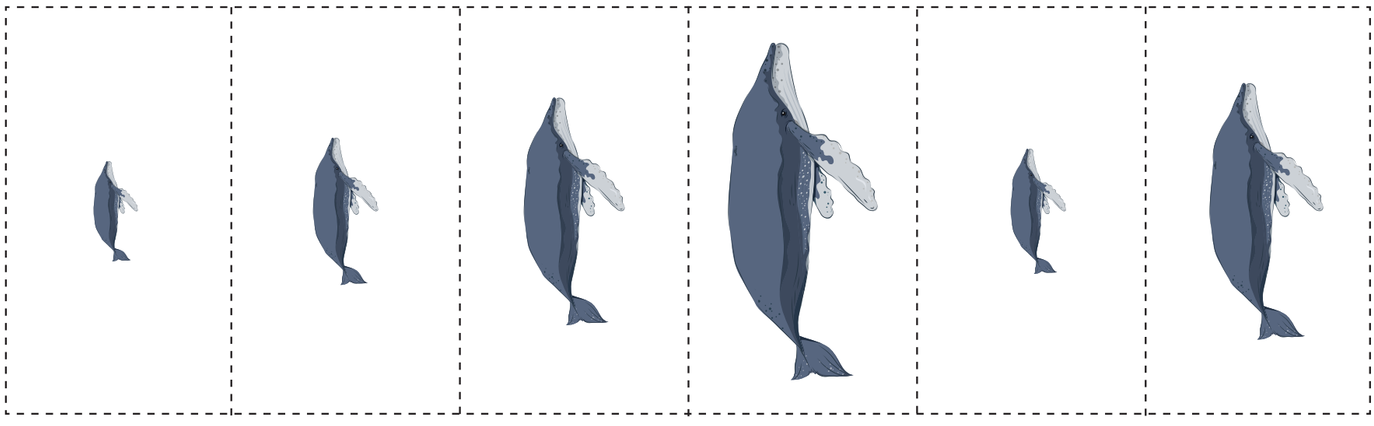
Para aprender más...

Se le llama animales marinos a los que viven en el mar o pasan la mayor parte de su tiempo allí.

Los animales marinos no construyen sus casas como los animales que viven en la tierra. Muchos utilizan como vivienda, espacios que hay en el mar. Este es el caso de los camarones, cangrejos y muchos peces. Estos viven en las grietas de las rocas, bajo la arena, en cuevas, entre las plantas o entre los corales. Los corales son unos pequeñísimos animales marinos que producen residuos de cal. Cuando estos residuos se unen, forman figuras que parecen pequeños árboles.

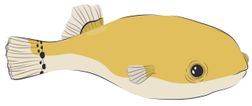
Los animales marinos utilizan estas viviendas para poner sus huevos y cuidar a sus crías. También las usan para protegerse de los depredadores, es decir, animales que se los quieren comer.

- Observa el dibujo. ¿Qué animales conoces? ¿Qué sabes de ellos? Señala dónde están los corales, la ballena, los cangrejos, los camarones y el pulpo. Explica con tus palabras cómo es cada uno.
- Recorta las tarjetas de las ballenas y realiza lo siguiente.
  1. Cuenta cuántas ballenas hay.
  2. Ordénalas de la más pequeña a la más grande. Luego, de la más grande a la más pequeña.
  3. Forma dos grupos con las ballenas. ¿Quiénes irían en un grupo? ¿Quiénes irían en el otro? ¿Por qué decidiste hacerlo así?



¡Midamos los sonidos de las palabras!

- Escucha la palabra ballena. Repítela despacio. Escucha la palabra pez. Repítela despacio. Si te das cuenta una palabra es más larga que la otra. ¿Cuál es más larga? ¿Cuál es más corta?
- Observa los dibujos y repite despacio cada uno de sus nombres. Mientras lo haces, traza una línea debajo de cada uno y descubre cuáles son palabras largas y cuáles cortas. Inicia donde aparece el puntito. Fíjate en el ejemplo.



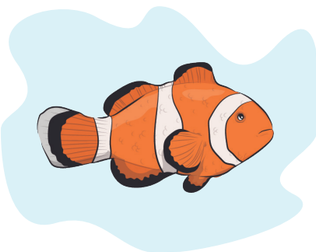
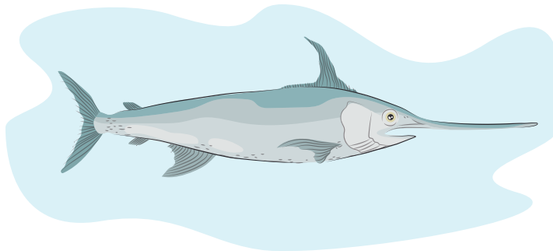
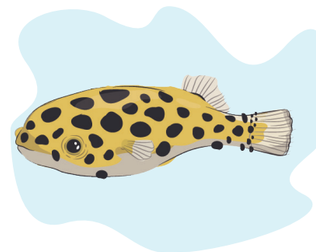
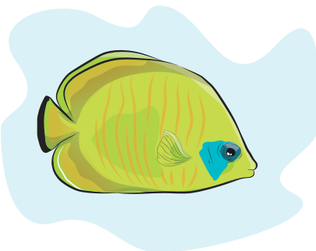
¿Qué peces conoces? ¿Cómo son?

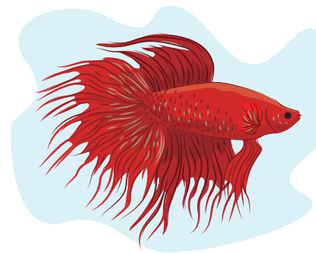
Para aprender más...

Existen peces que viven en el mar, es decir, en agua salada. Otros, viven en agua dulce, como la de los ríos y lagos. Hay peces de muchas formas, tamaños y colores. Existen en todas partes del mundo.

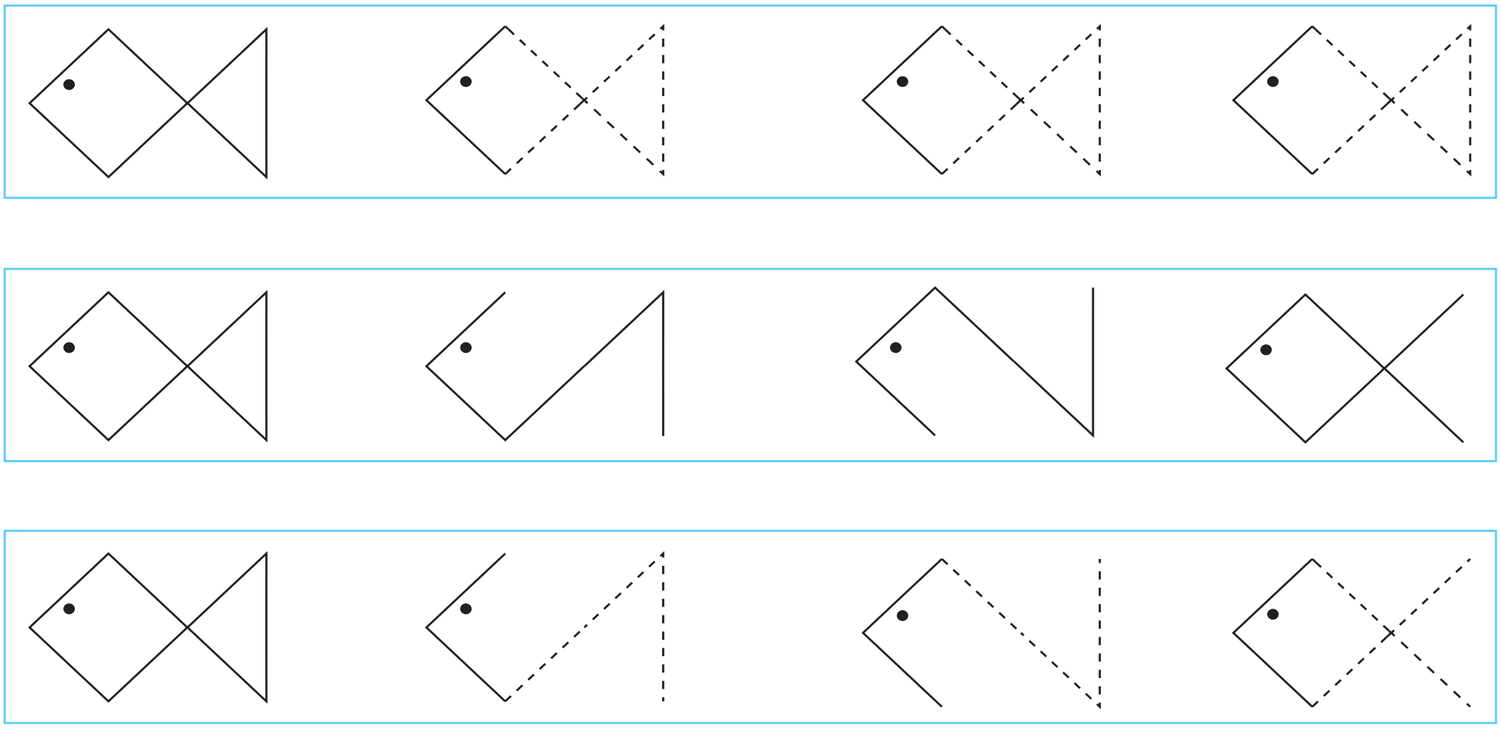
Los peces tienen una excelente capacidad para ver. También tienen aletas para nadar. Con su cola pueden empujarse y moverse en la dirección que quieran. Su cuerpo está cubierto de escamas. Estas son pequeñas laminitas en forma de círculos, que protegen su piel.

Muchos peces son consumidos como alimento por las personas. En el mar, muchos peces grandes se comen a los más pequeños para alimentarse. Si el agua de los ríos, lagos o del mar se contamina, los peces mueren. Debemos evitar tirar basura y cualquier cosa que ensucie el lugar donde viven.

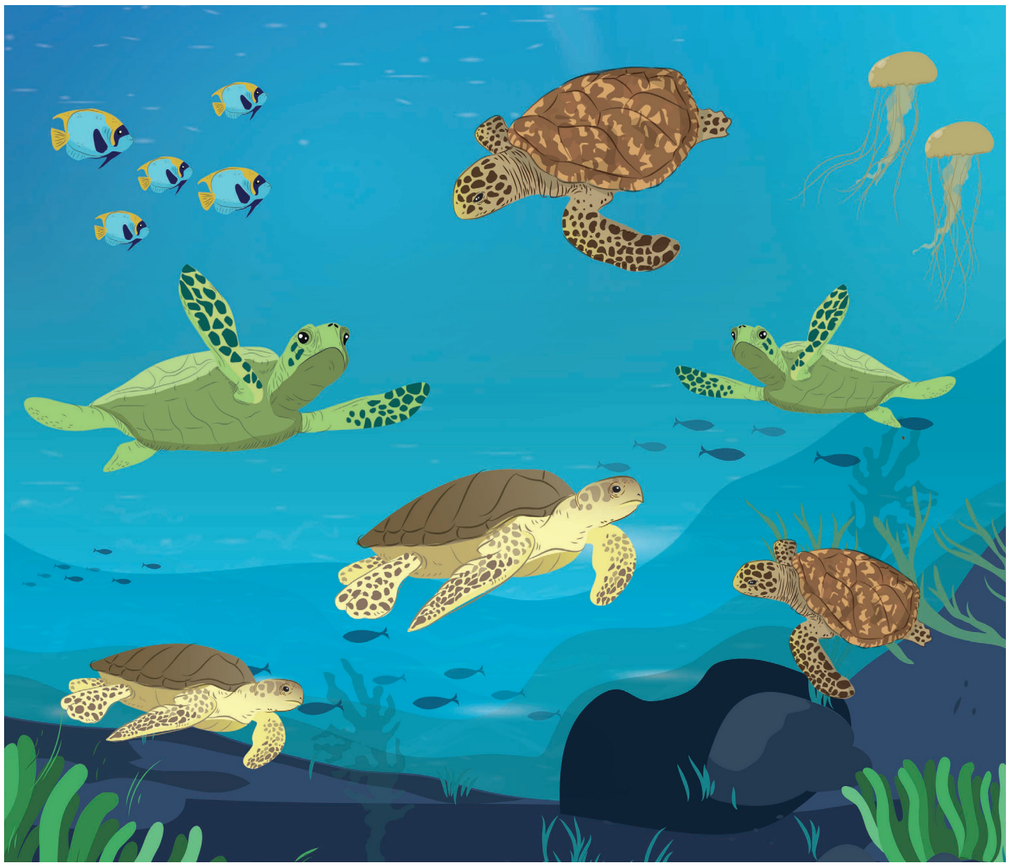


- Observa los dibujos de los peces. ¿Qué pez te gusta más? ¿Por qué? ¿Alguna vez has visto un pez de verdad?
- Forma una pareja con algún compañero y expliquen con sus propias palabras cómo son los peces de los dibujos. Uno explicará cómo son los de la primera fila y el otro, los de la segunda.
- Pronuncia varias veces la palabra pez. Escucha cuál es el sonido con el que empieza: /p/, /p/, /p/. Escucha con atención las siguientes palabras y si en alguna escuchas el sonido /p/, /p/, /p/ das un aplauso: pito, tapadera, frijol, tapón, pan, tamal, comal, pollito.
- Cuando los peces nadan, mueven todo su cuerpo. Con tus compañeros muevan su cuerpo como pececitos nadando por el aula.



Observa el primer pez de cada rectángulo. Completa los demás trazando las líneas que les hagan falta. Si te equivocas no te preocupes, vuelve a intentarlo.

¿Para qué le sirve a las tortugas su caparazón?



Las tortugas pueden vivir muchos años, más de lo que viven las personas. Hay tortugas terrestres, que son las que viven en la tierra. También hay tortugas marinas, que son las que viven en el mar. Estas tienen cuatro aletas, cola y pico. Además, tienen un caparazón muy duro que las protege para que otros animales no las lastimen o se las coman. Las hembras tienen la cola más corta que los machos.

Las tortugas marinas nacen de huevos. Con sus aletas cavan un agujero en la arena para depositarlos. Luego, cubren el nido con la arena.

Hay muchos tipos de tortugas marinas que están en peligro de desaparecer. Esto es porque las personas las cazan para comerse su carne o fabricar objetos con su caparazón. También, porque sacan los huevos de los nidos para comerlos o venderlos.

- Observa el dibujo de las tortugas en el mar. ¿Cuántas tortugas ves? ¿En qué son diferentes? Señala las tortugas grandes y las pequeñas. ¿Cuántos peces de colores hay? ¿Hay más peces de colores o tortugas? Di algo que hayas aprendido de las tortugas marinas.
- Repite la rima de la tortuga varias veces, junto a tu maestro o maestra. Luego, con dos o tres compañeros, pasa al frente a decirla. ¡Será divertido!
- Con crayón, realiza el trazo de la tortuguita nadando hacia donde está su mamá. Pinta las tortugas que no tienen color.

Una tortuguita en el mar nadaba
y a su mamá, por todos lados buscaba,
a lo lejos la vio y muy rápido nadó.

¿Qué animales viven bajo tierra?

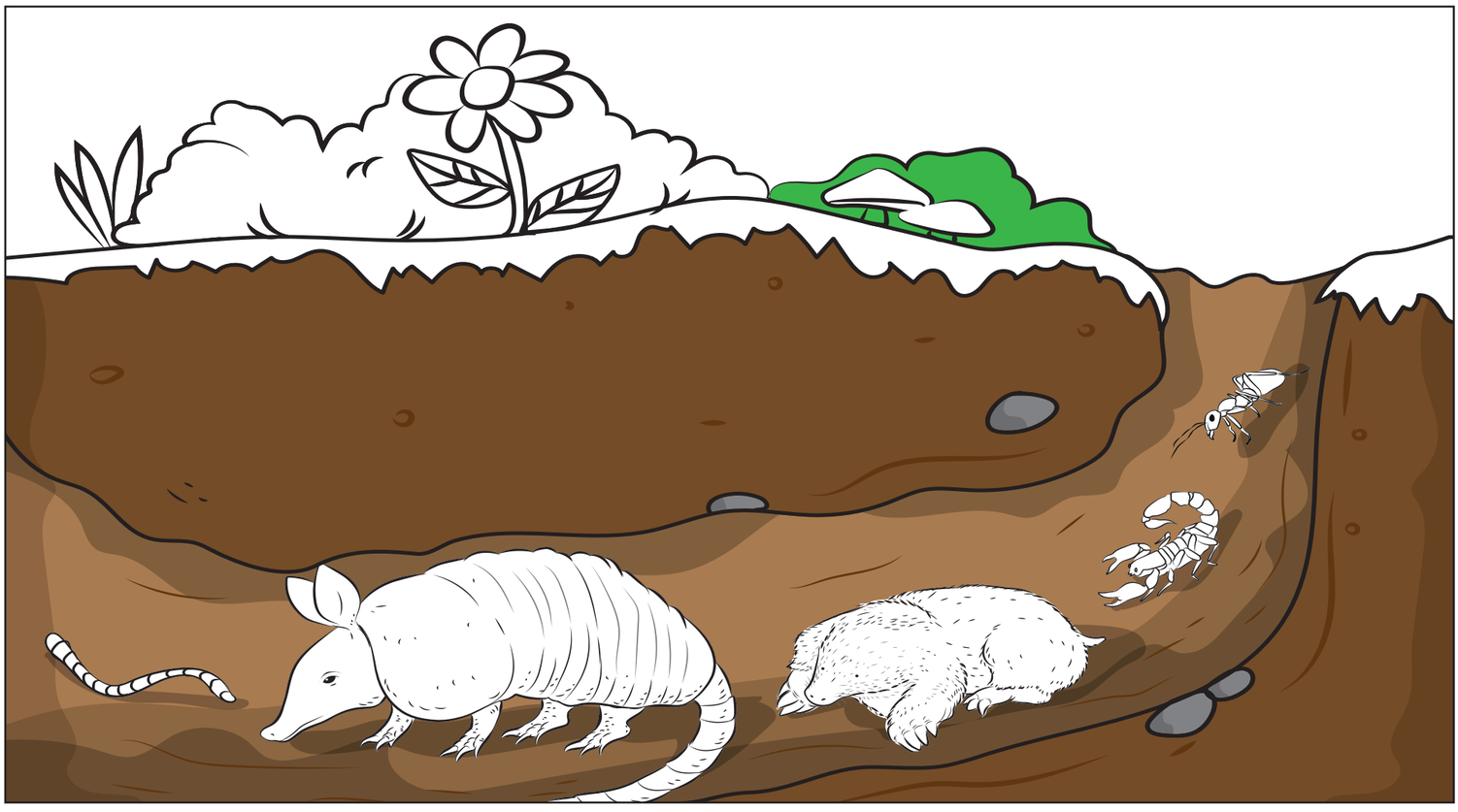
Para aprender más...

Aunque las personas no nos demos cuenta, debajo de la tierra hay todo un mundo animal. Es un lugar oscuro donde hay vida y movimiento.

Debajo de la tierra viven hormigas, topos, armadillos, escorpiones y lombrices. Estos animales cavan sus viviendas. Cavar significa que abren o levantan la tierra. Los animales lo hacen con sus patas o con la boca. Los animales que cavan túneles construyen sus viviendas con varios espacios. Cada espacio tiene un uso distinto: dormir, almacenar comida o cuidar sus crías.

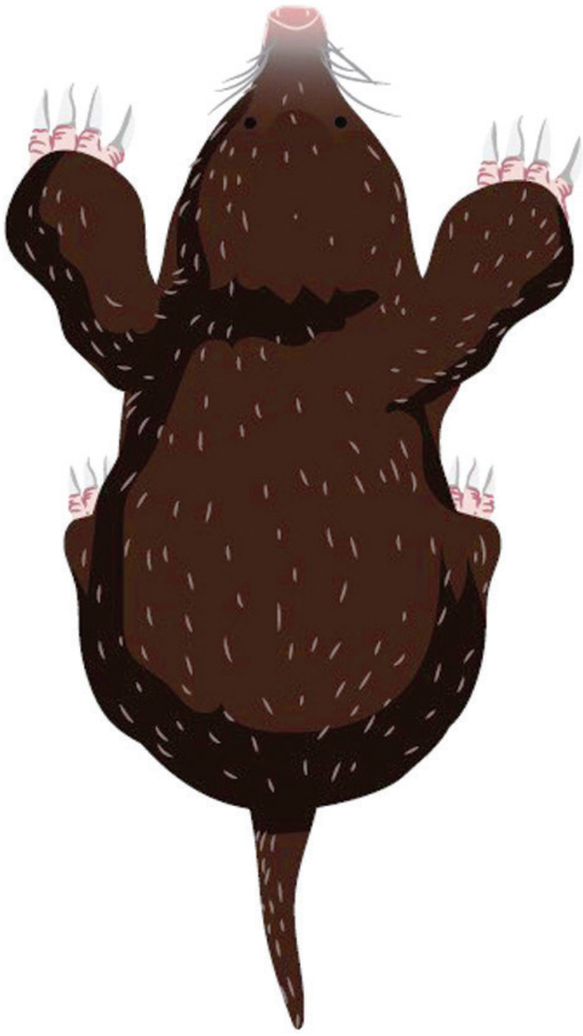
Otros animales que viven bajo tierra, como algunos murciélagos, ocupan cuevas. También hay animales que simplemente viven entre la tierra, como las lombrices.

Forma un equipo con tus compañeros, observen el dibujo y respondan las preguntas. ¿Cómo son los túneles? ¿Qué animales ven? ¿Cómo son los animales? ¿Qué animales son más grandes? ¿Cuáles son más pequeños? ¿Conocen otros animales que vivan debajo de la tierra? ¿Qué ventajas tiene vivir bajo la tierra?



- En el dibujo que está arriba hay un túnel con varios animales que viven bajo tierra. Pinta los dibujos que no están coloreados.
- Observa y responde las siguientes preguntas. ¿Cuántos animales hay? ¿Qué animal está de primero? ¿Quién va de último? ¿Quién está en medio? ¿Cómo lo supiste?

Observa el dibujo del topo. ¿De qué tamaño crees que sea en realidad?



Para aprender más...

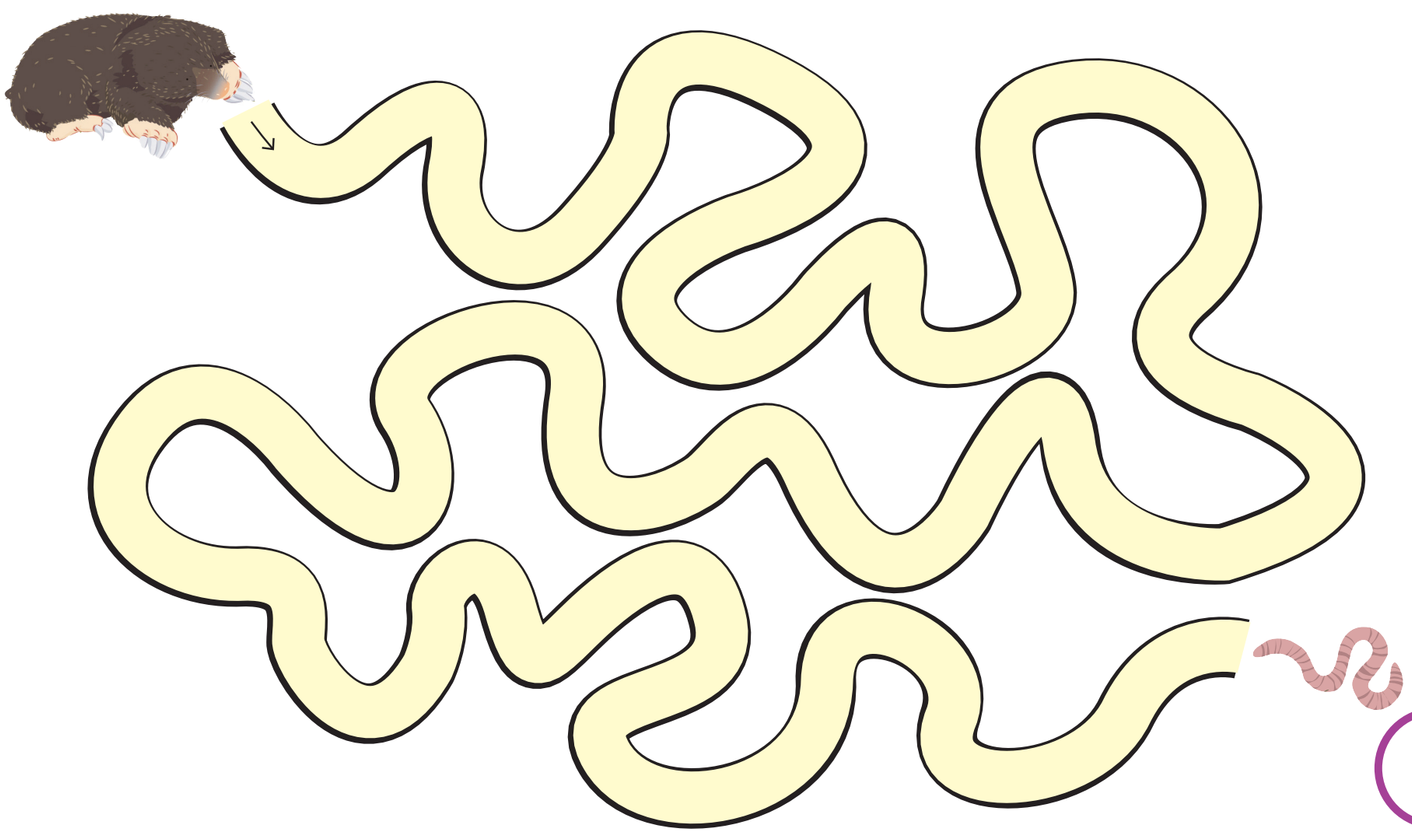
Hay varios animales que viven debajo del suelo, como algunas hormigas, algunas arañas y las lombrices. Otro de estos es el topo.

Los topos son animales pequeños, como del largo de una mano extendida de un adulto. Sus ojos son muy pequeñitos, casi cerrados. Tienen pelo oscuro, patas cortas y también uñas muy fuertes y largas, que les sirven para cavar o abrir hoyos en la tierra.

La casa del topo se llama madriguera. Es una cueva que cava debajo de la tierra. La madriguera le sirve para protegerse de la lluvia y del sol. También lo protege de los depredadores, es decir, de animales que puedan comérselo.

La comida preferida del topo son las lombrices, aunque también comen insectos y pequeños ratones.

- El topo que ves en la imagen de arriba es de tamaño real. En tu póster también hay algunos. Observa y señala dónde están. ¿Cuántos topos hay? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo son los topos? ¿A qué animal se parecen? Coloca tu mano a la par del dibujo del topo, así tendrás una idea de su tamaño real.
- Abajo aparecen unos túneles que ha cavado un topo. Él ha olfateado una lombriz. ¿Qué te imaginas que hará? ¡Se la quiere comer! Traza con crayón del color que quieras, el camino que debe seguir el topo para llegar a la lombriz. Trata de dibujar la línea sin tocar las paredes del túnel. Si las tocas, no te preocupes, estás aprendiendo. Puedes trazar ese camino varias veces con diferentes colores.



¿Has escuchado hablar del castor? ¿Qué sabes de él?

Para aprender más...

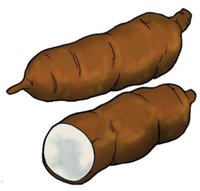
El castor se alimenta de hojas, raíces y troncos. Su cola es ancha, parece una paleta gigante, sus patas son grandes y tiene unos dientes que salen de su boca.

Los castores trabajan sin descanso para construir sus casas. Son animales roedores, es decir que desgastan las cosas con sus dientes. Primero roen poco a poco el tronco del árbol hasta que se cae. Luego, llevan el tronco flotando hasta donde van a construir su casa.

La casa de los castores se llama madriguera. La madriguera es una cueva que construyen en lugares donde hay agua. Allí hacen túneles para poder entrar y salir con facilidad.

Los dientes del castor no dejan de crecerle durante toda su vida, pues los desgasta constantemente cuando corta madera, come y cava los túneles de su madriguera.

- Observa el dibujo. ¿A qué animal se parece el castor? ¿En qué se parece? ¿Cuántos castores hay? ¿Qué están haciendo? Señala el castor que está cortando el árbol.
- Explica con tus palabras cómo hacen los castores para construir su madriguera: primero… luego… y después…
- Los castores trabajan en equipo para construir su cueva o madriguera. Imagina una conversación entre los tres castores del dibujo. ¿Qué crees que diría cada uno?



- Repite despacio la palabra castor. ¿Con qué sonido inicia? Este sonido está en muchas palabras, algunas lo llevan al inicio y otras lo llevan después. Veamos unos ejemplos: **casa**, lo lleva al inicio y **banco**, lo lleva después.
- Observa los dibujos de arriba. Algunos llevan el sonido al inicio y otros después. Pronuncia el nombre de cada dibujo despacio. Si el sonido va al inicio, pinta de color rojo el círculo que está debajo y si el sonido está después, píntalo de color azul.

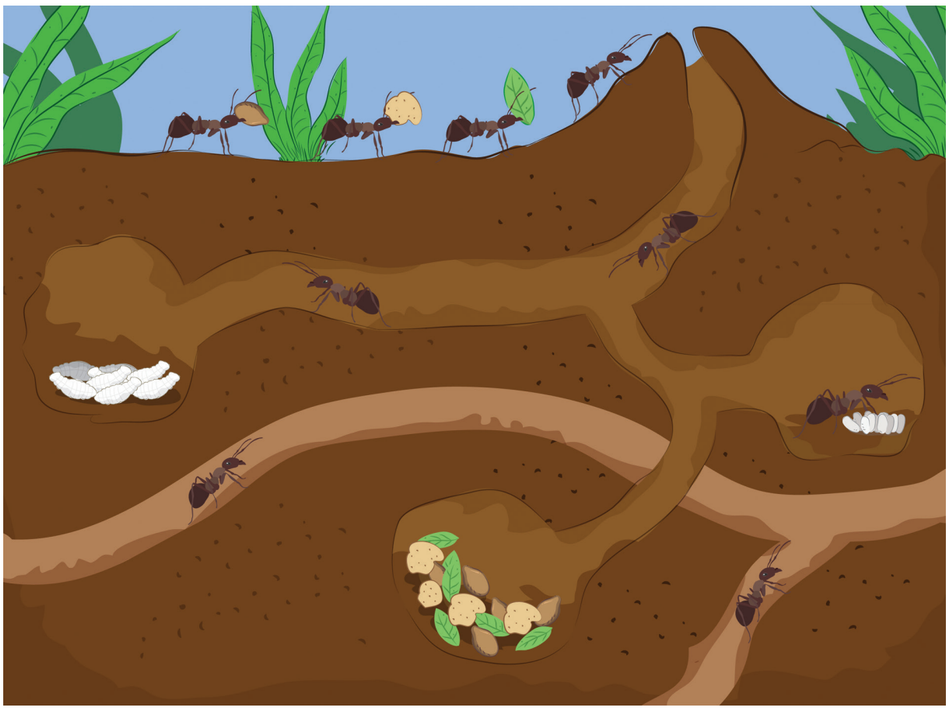
La casa de las hormigas se llama hormiguero. ¿Cómo crees que es?

Para aprender más...

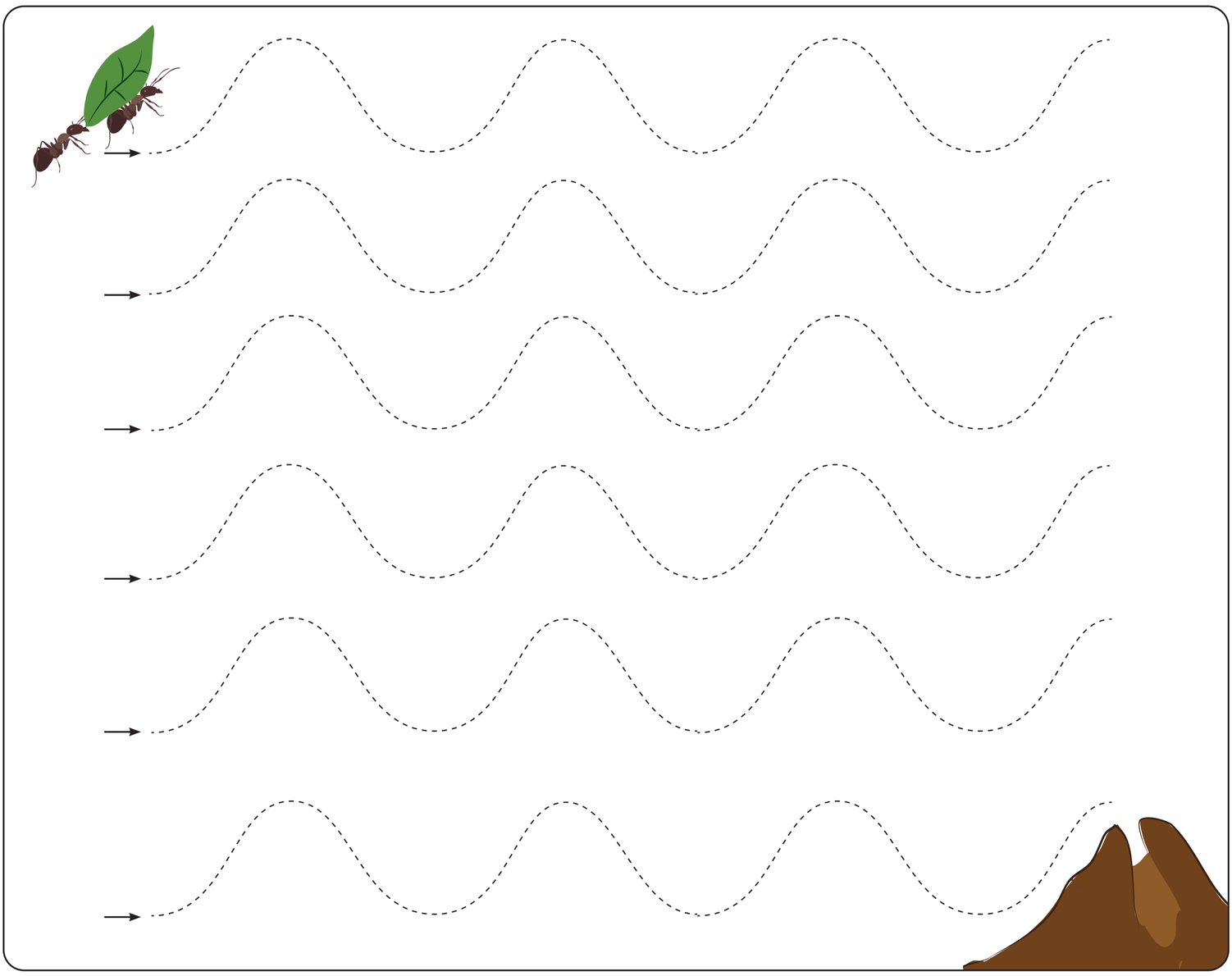
Los hormigueros son las viviendas construidas por las hormigas. Son subterráneos, es decir, están bajo el suelo. Los construyen para vivir, cuidar a las hormigas que van naciendo y guardar sus alimentos. En los hormigueros viven diferentes tipos de hormigas.

Al construir su hormiguero, las hormigas cavan túneles. También llevan en su boca, trozos muy pequeños de materiales, como hojas y ramas. Estos materiales los colocan en la entrada del hormiguero para protegerlo.

Los hormigueros se encuentran bajo tierra, también debajo de piedras o dentro de troncos. Los que están bajo tierra tienen diferentes pisos y cuartos.



Observa el dibujo. ¿Así te habías imaginado un hormiguero? ¿Qué sabes de las hormigas? ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Qué hacen? Señala el lugar donde guardan su comida y donde ponen sus huevos.



Dos hormigas salieron a buscar comida. De regreso a su casita atravesaron un terreno con muchas subidas y bajadas. Repasa primero con tu dedo el camino que deben recorrer las hormigas. Luego hazlo con un crayón, del color que quieras. Puedes repetir el trazo varias veces y con colores distintos.

Hay animales que viven en lugares muy fríos. ¿Crees que sientan frío?

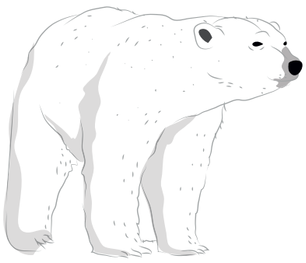
Para aprender más...

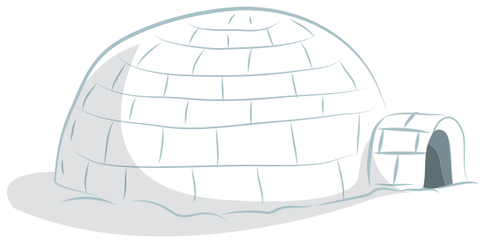
Los polos son lugares donde hay muchísimo frío. Allí casi siempre hay hielo. En los polos viven animales como lo osos polares, focas, morsas, lobos blancos, perros y pingüinos. A todos estos se les llama animales polares.

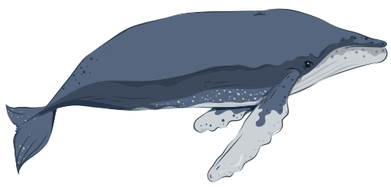
Los animales de los polos no sienten frío porque sus cuerpos tienen una capa muy gruesa de grasa que los protege del frío. Además, tienen plumas o pelo muy tupido o grueso que los mantiene calientitos porque atrapa y calienta el aire del ambiente. Este pelo o plumas son especiales porque hacen que el agua resbale y que el cuerpo se mantenga seco.

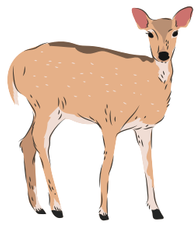
- Observa el dibujo y responde las preguntas. ¿Cómo es el polo? ¿Dónde está el iglú? ¿Cómo es? Fíjate en la morsa, es la que tiene unos colmillos muy largos. ¿Para qué los usa? Explica con tus propias palabras por qué siendo el polo un lugar tan frío, los animales pueden vivir ahí.
- Aprende la rima y juega con tus compañeros a decirla de diferente manera: en parejas, por turnos, diciendo una frase cada uno, todos juntos. También pueden dramatizar lo que dice la rima.

Al polo voy a viajar
y en el hielo jugar.
A los osos y focas
una foto les tomaré
y un bonito recuerdo tendré.









Observa los dibujos de arriba y di el nombre de los animales. Verás que hay palabras cortas y otras más largas. Di nuevamente cada palabra, pero esta vez sepáralas en sílabas; acompaña cada sílaba con palmadas. En los círculos debajo de cada dibujo, pinta la cantidad de sílabas que tiene la palabra, de acuerdo con las palmadas que diste. Si la palabra tiene dos palmadas, pintarás dos círculos. Fíjate en el ejemplo con la palabra morsa: /mor/-/sa/.

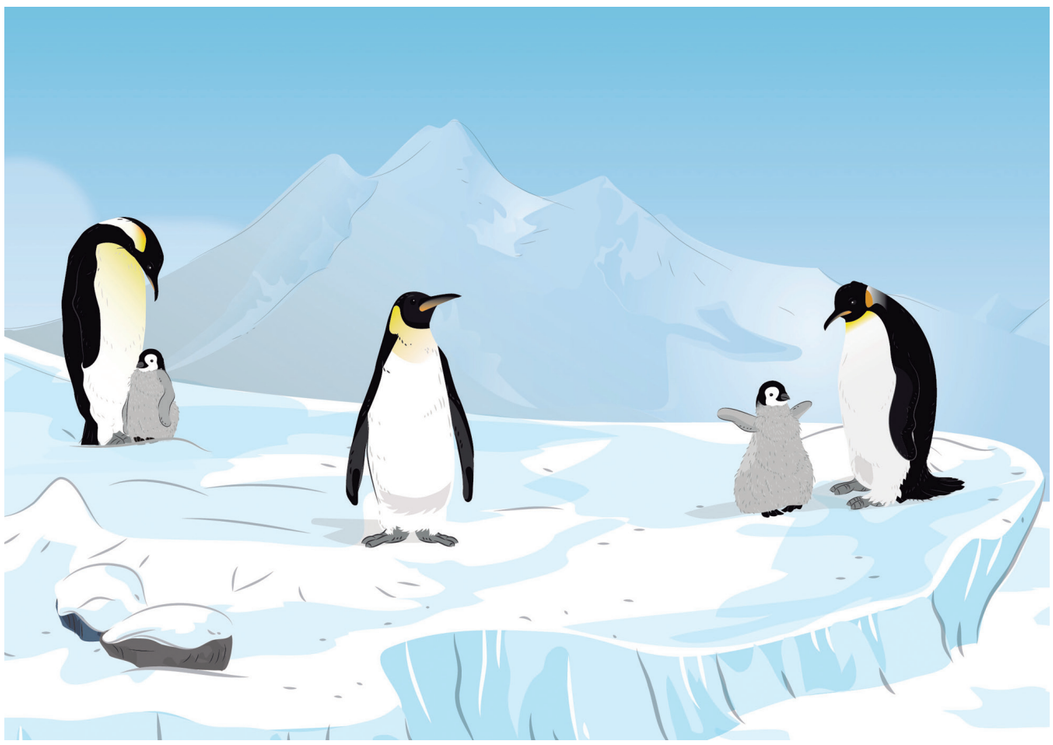
¿Qué son los pingüinos?

Para aprender más...

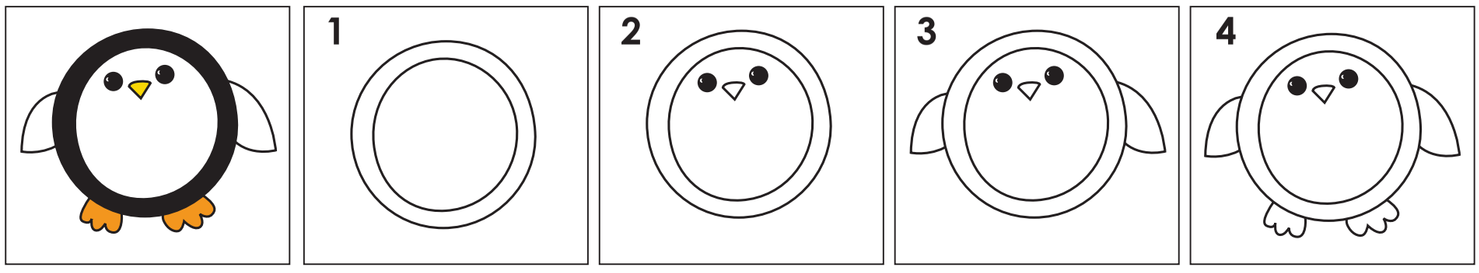
Los pingüinos son aves que viven en lugares muy fríos y pasan la mayor parte del tiempo en el agua. Aunque no pueden volar, son expertos nadadores que usan sus alas como aletas para nadar. Además, saltan, marchan y se deslizan por el hielo. Para comunicarse usan diferentes sonidos.

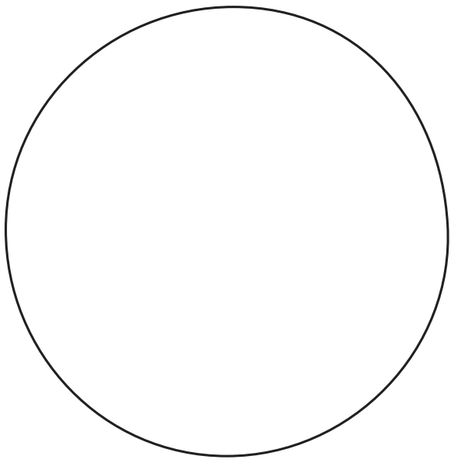
Hay muchos tipos de pingüinos y de diferente estatura. Algunos pueden ser como del tamaño de un niño de seis o siete años, otros pueden ser más pequeños.

Los pingüinos nacen de huevos. La hembra pingüino casi siempre pone un huevo y tanto ella como el macho cuidan de él. A su cría se le llama polluelo de pingüino y el papá y la mamá se turnan para ir a buscar comida y alimentarlo.



- Observa el dibujo. ¿Cuántos pingüinos hay? ¿Cuántos son adultos y cuántos polluelos? Explica con tus propias palabras cómo es el cuerpo de los pingüinos. Piensa: ¿por qué los polluelos están solo con uno de sus padres?
- Pronuncia despacio la palabra pingüino. ¿Con qué sonido inicia? Di ahora la palabra polluelo. ¿Inicia con el mismo sonido? Escucha estas otras palabras y si comienzan con el sonido /p/, /p/, /p/ darás un aplauso: buey, pulga, pala, gorro, pozo, puma, peine, café, pita, piojo, lámpara, pescado, papaya, dormido, perico, paleta.





_____

- ¿Quieres dibujar un pingüino? Fíjate en el dibujo del pingüino que está en el primer cuadro. Trata de hacer uno igual, siguiendo los pasos uno a uno y haciendo tu propio dibujo usando el círculo que está abajo. Cuando hayas terminado puedes pintarlo.
- Escribe tu nombre a par del pingüino que dibujaste. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

Observa el dibujo de las focas. ¿A qué animal se parece?

Para aprender más...

La foca es un animal marino, es decir, vive en el mar. Muchos grupos de focas viven en zonas muy frías, cubiertas de hielo. Tienen una piel muy gruesa, con una capa de grasa que hace que no sientan frío en el agua, aunque esté muy fría.

El cuerpo de las focas es alargado, tienen dos aletas y una cola. Su cabeza es pequeña, sin orejas y tienen grandes bigotes.

Las focas tienen solamente una cría, que se alimenta de leche durante 30 días. Esta leche contiene un alta cantidad de grasa y por eso es que las crías crecen mucho cada día.

- Observa la imagen, forma pareja con un compañero y responde: ¿cómo son las focas? Explícalo con tus palabras. ¿Cómo es el lugar donde viven? ¿Qué crees que comen? Las focas comen peces y otros animales que hay en el mar.
- Aprende y recita con tus compañeros el trabalenguas *La foca loca*. Hay muchas palabras que suenan igual al final. ¿Te fijaste cuáles fueron? Dile algunas a tu maestro o maestra.
- Observa cómo se escriben las palabras **foca** y **pez**. Están debajo de cada dibujo. Busca las letras que forman estas palabras y píntalas con un crayón.

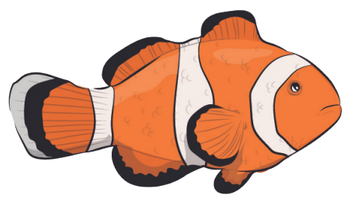
La foca loca, la foca loca,
tomó coca en la roca.
En la roca, en la roca,
la foca loca, tomó coca con la boca.

foca

o e b

c p f

a u h



pez

o e b

p u c

a h z

¿Has visto perros trabajadores?

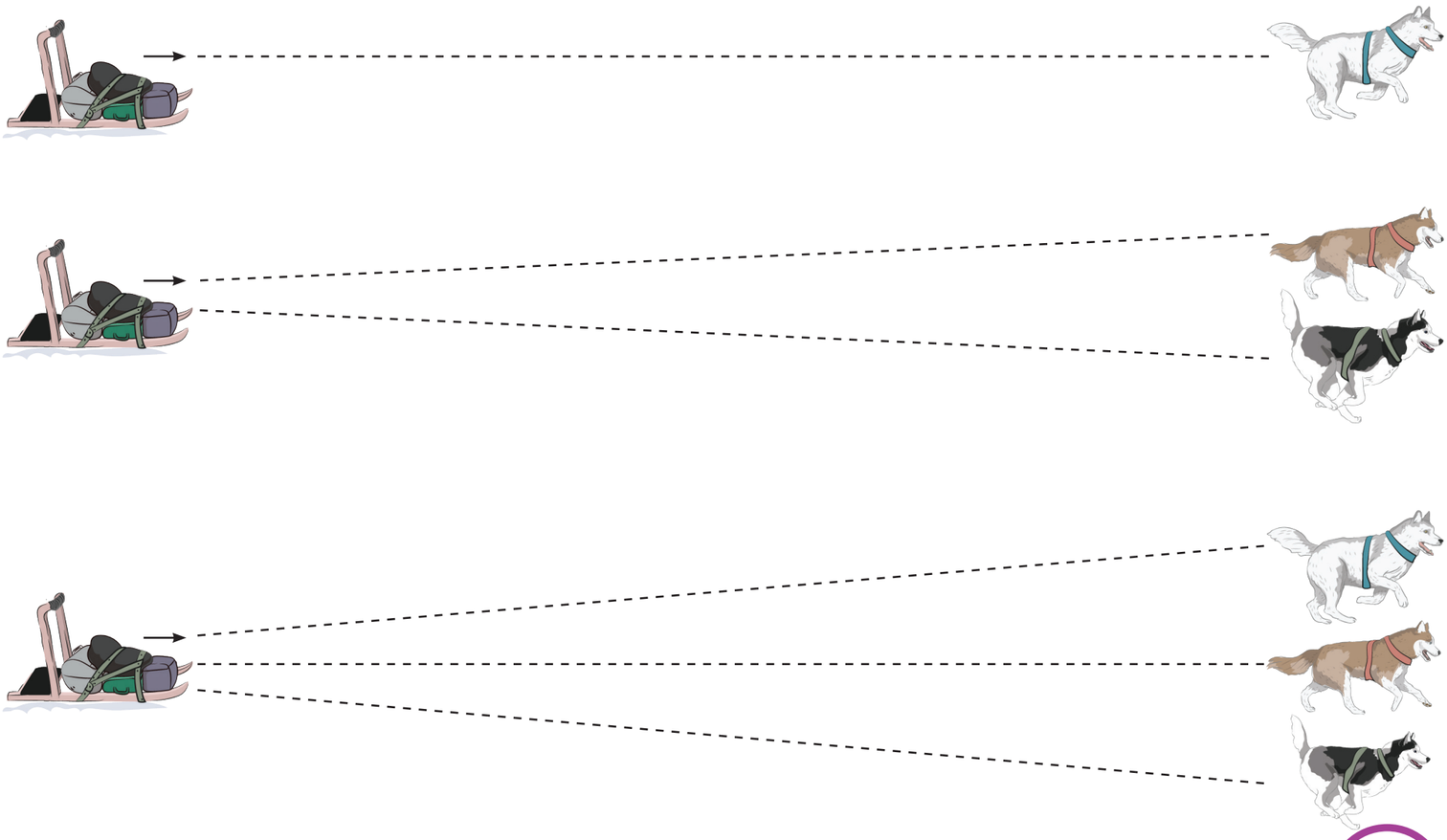
Para aprender más...

En los polos viven perros que son parientes de los lobos. Son capaces de soportar el frío intenso porque su piel tiene mucho pelo que parece abrigo de invierno. Son perros grandes y muy fuertes. Se alimentan de carne y pueden comerse varias libras en una sola comida.

En todo el mundo existen perros que trabajan. Los que viven en el Polo Norte lo hacen jalando trineos o a personas. Los trineos son medios de transporte que se usan en la nieve o hielo.

Otros perros polares trabajan ayudando a sus amos a cazar o pescar. En los trineos se transportan personas o carga. Ahora que ya existen trineos con motor, los perros trabajan menos en eso, pero continúan acompañando a las personas y ayudándoles en sus tareas.

- Observa los perros polares del dibujo. ¿Cómo son? ¿Has visto perros parecidos a estos? ¿Cómo es el clima del lugar en que están? ¿Cómo lo sabes?
- Con toda la clase, juega el juego *Perros y trineos.* Tu maestro o maestra repetirá una rima y debes formar un grupo con tus compañeros, según la cantidad que diga en la rima: **un trineo hay que jalar y cinco perros hay que juntar**.
- Pronuncia la palabra perro varias veces. Escucha el sonido con que inicia: /p/, /p/, /p/. Ahora pronuncia la palabra polo. Escucha el sonido con que inicia: /p/, /p/, /p/.
- Pronuncia despacio las siguientes palabras: papa, pato, mesa, zapato, bota, pepino, mapa, flor, sopa. Dile a tu maestro o maestra cuáles tienen el sonido /p/, /p/, /p/. Puede ser que esté al principio o en medio.
- Ayuda a los perros polares a jalar el trineo trazando varias veces la línea.

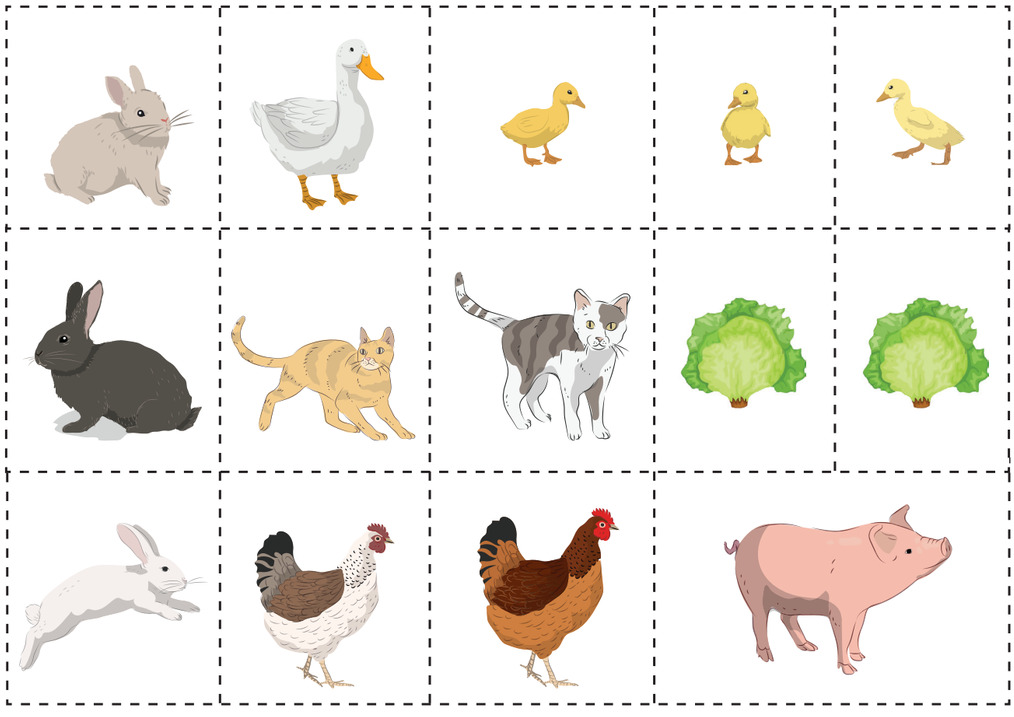


¿Qué animales viven en una granja?

Para aprender más...

Las granjas son lugares en el campo donde las familias cuidan y crían animales domésticos, es decir, animales que han aprendido a vivir con las personas. En las granjas hay gallinas, patos, conejos, cerdos, ovejas, caballos, perros, gatos, cabras y vacas, entre otros. En algunas granjas hay más animales, o menos, dependiendo de su tamaño y de la cantidad de personas que haya para cuidarlos.
A los animales de la granja hay que alimentarlos, limpiarlos y curarlos si se enferman. Si así lo hacemos, estos animales de la granja nos darán muchos beneficios, como por ejemplo: huevos, carne, leche, cuero, lana y mucho más.

- Observa la granja. ¿Qué ves? ¿Qué animales hay? ¿Conoces alguna granja? ¿Cómo es? ¿Qué animales de la granja te gustan más? ¿Por qué?
- Recorta las tarjetas de los animales. Utilízalas para colocarlas en el dibujo de la granja y resolver los problemas que tu maestro o maestra leerá. Puedes resolver los problemas en dos o tres días. Esto será como un juego y te divertirás.



¡Juguemos a resolver problemas!

1. Tres cerditos a comer van. Otro cerdito paseando va. Al escuchar a sus amigos que la comida servida está, corriendo con ellos se va. ¿Cuántos cerditos van a comer?

2. Tres conejos con hambre están y unas lechugas salieron a buscar. ¿Hay lechugas para todos los conejos?

3. Mamá pata paseando está con sus tres patitos. En fila todos marchan. Un patito se distrajo viendo a los cerditos y de la fila se salió. ¿Cuántos patitos siguen en la fila?

4. En la granja dos gatos corriendo van, detrás de tres conejos que saltando están. Cuando se juntan, muy contentos en la granja se ponen a jugar. ¿Cuántos animales están jugando en la granja?

5. En la granja hay varias gallinas. Dos de ellas salieron a comer y a otra en el camino se encontraron. Una gallina en su casita se quedó porque empollando sus huevos está. ¿Cuántas gallinas hay en total en la granja?

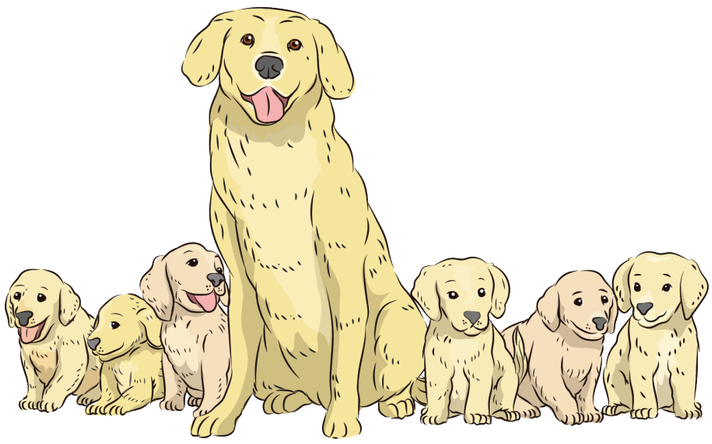
6. En el lugar que tú quieras, a todos los animales vas a poner. Ahora vas a contar. ¿Cuántos animales hay en total en la granja? ¿Cuántos tienen dos patas? ¿Cuántos tienen cuatro patas? ¿Hay más ovejas o cerdos? ¿Hay más caballos o conejos?

7. Escoge algunas tarjetas e inventa una historia con los animales que escogiste.

¿Aman los animales a sus crías?

Para aprender más...

En la naturaleza, muchos animales pelean contra otros, ya sea por comida o por espacio para vivir. Cuando se trata del cariño hacia sus crías, las madres y algunos padres se parecen mucho a las personas. Se preocupan por sus cachorros o crías, les dan de comer, les enseñan cómo cuidarse, cómo cazar, juegan con ellos. También los protegen de los depredadores, los salvan cuando están en peligro y les dan cariño.



- ¿Qué animales conoces que cuidan a sus hijos? Escoge uno de estos animales y di una oración con su nombre. Escucha el ejemplo: La gallina busca comida para sus pollitos.
- Observa los dibujos: ¿Cuántos hijos tiene la perra? ¿Cuántos tiene la gata? ¿Quién tiene más hijos?
- ¿En tu casa hay perros o gatos? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?
- Aprende la poesía *Mi perrita*. Dila junto a tus compañeros. Pinta el dibujo de la perrita y sus tres cachorritos. Escoge los colores que quieras.

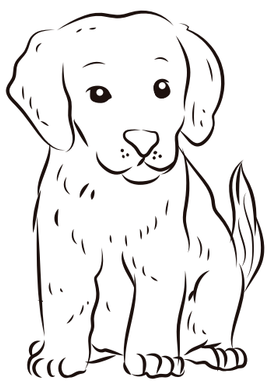
Para hacer en casa...

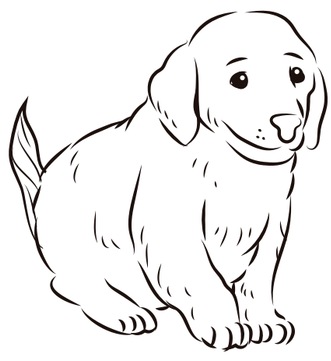
Piensa en un nombre para cada perrito o perrita. Pide ayuda a alguien de tu familia para que debajo de cada perrito, escriban el nombre que escogiste. Muéstralo mañana a tus compañeros y maestro o maestra.

Mi perrita

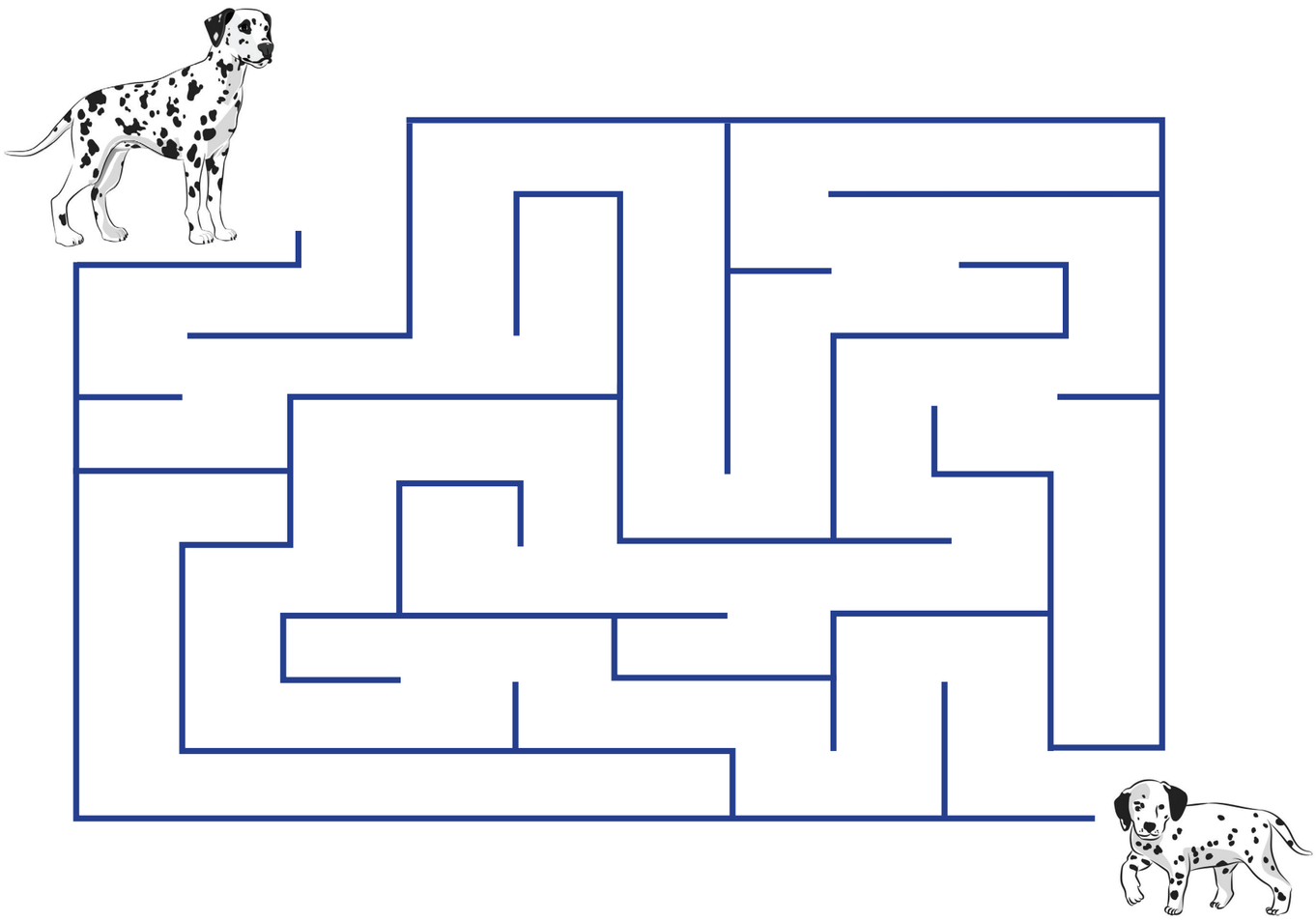
Mi perrita Colita
muy contenta está
porque sus cachorritos
nacieron ya.

Un lindo nombre
les quiere poner
¿le ayudarías a escoger?

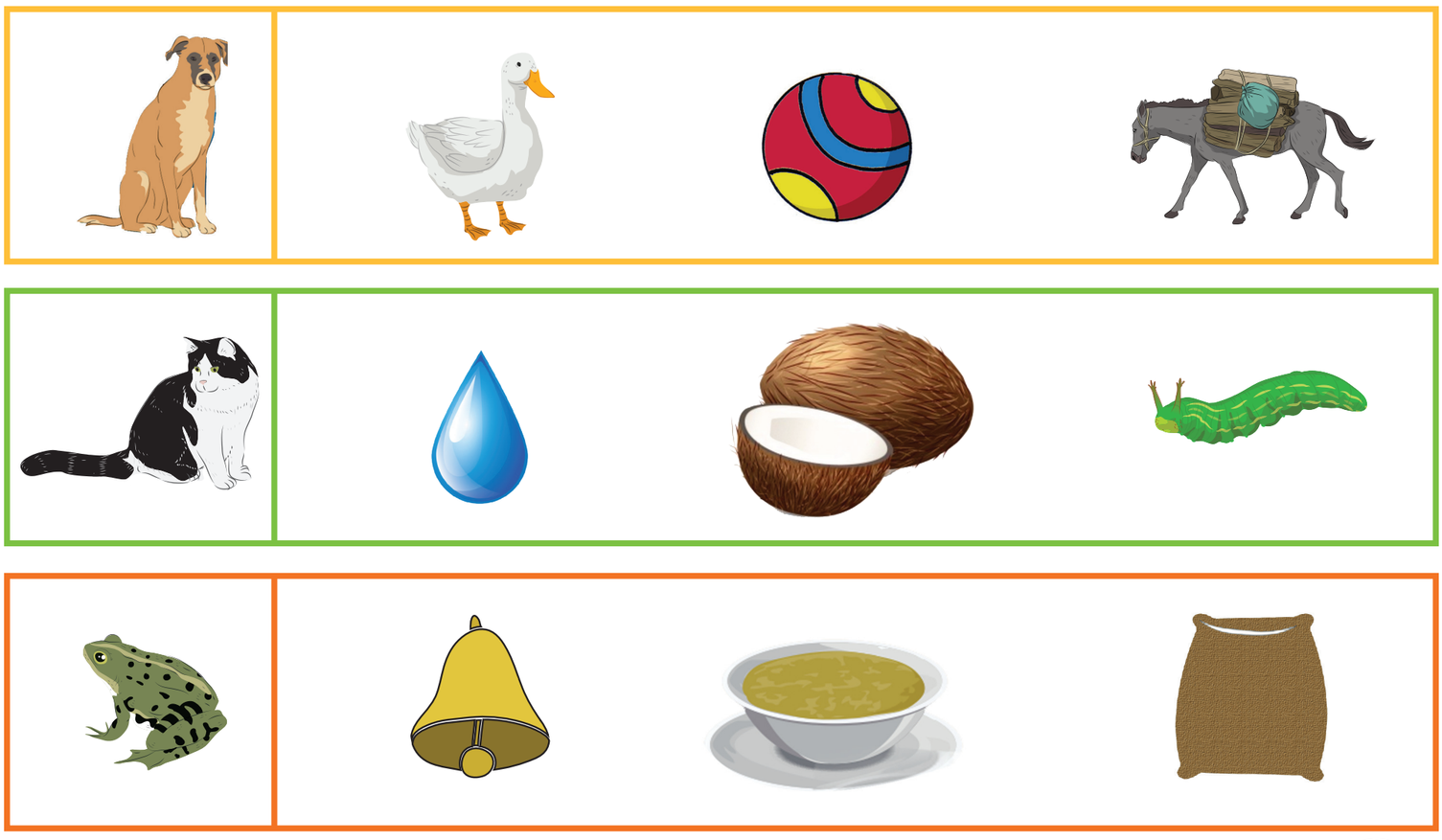




- Escucha lo que le pasó a un perrito. Manchitas es un perrito muy curioso que quiso saber cómo era el mundo allá afuera. Sin avisarle a su mamá, salió de la casa y fue de jardín en jardín visitando las casas vecinas. Sin darse cuenta se alejó mucho y no sabía cómo regresar, estaba asustado. Su mamá lo empezó a buscar.
- Ayuda a la perra a encontrar a Manchitas. Con tu dedo recorre el camino que ella debe seguir. Luego hazlo con crayón.



Observa el primer dibujo de cada fila. Pronuncia su nombre e identifica el sonido con el que empieza. Luego, di el nombre de los demás dibujos y encierra en un círculo el que no empieza con el mismo sonido.

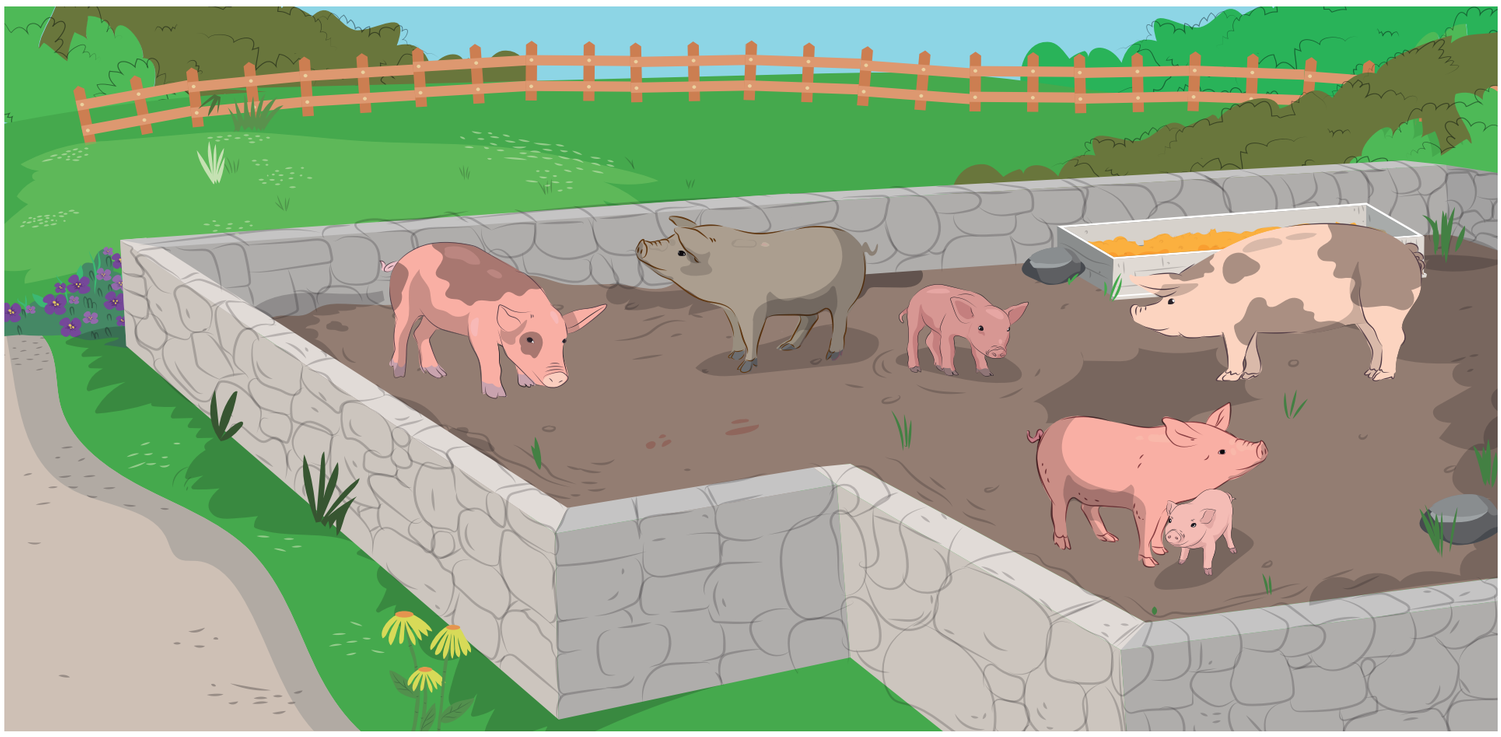


¿Los cerdos son sucios o limpios? ¿Por qué?

Para aprender más...

Los cerdos tienen fama de ser sucios porque ellos mismos se llenan de lodo, pero esto no es cierto. Los cerdos son muy limpios, les gusta el agua y no comen ni duermen, donde hayan ensuciado. Los cerdos se llenan de lodo porque esto les refresca la piel cuando hace mucho calor.

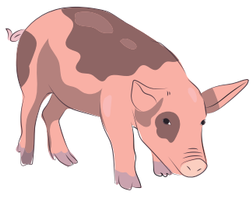
Los cerdos son animales sociables, es decir que les gusta relacionarse con las personas, son curiosos y cariñosos. Así como los perros, les gusta que los rasquen y acaricien. Les gusta tomar el sol, jugar y comer. Para esto necesitan espacio y muchas veces en las granjas no lo tienen.

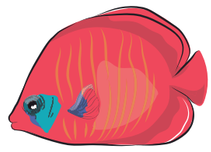


- Cuenta lo que sepas de los cerdos: qué hacen, qué comen, cómo se comportan. Imita el sonido que hacen.
- Observa el dibujo. ¿Cuántos cerdos hay? ¿Cuántos son grandes y cuántos pequeños? ¿De qué color hay más cerdos? ¿Cómo crees que se sienten los cerdos que viven en lugares amplios? ¿Cómo se sienten si viven en lugares muy pequeños donde no tienen espacio para moverse?

Para hacer en casa...

Platica con tu familia lo que aprendiste acerca de los cerdos. Pregúntales si saben qué otros nombres se les dan a los cerdos. Mañana, cuenta lo que te dijeron.





Observa los dibujos de arriba y di los nombres de los animales. Verás que hay palabras cortas y otras más largas. Di nuevamente cada palabra; pero esta vez acompañada de palmadas, según la cantidad de sílabas que tiene. En los cuadrados que hay debajo de cada dibujo, pinta la cantidad de sílabas que tiene. Si la palabra tiene dos palmadas, pintarás dos cuadrados. Fíjate en el ejemplo.

¿Cómo son las cabras?

Para aprender más...

Las cabras son animales mamíferos. Se alimentan de hierbas y ramas. Existen cabras salvajes y cabras domésticas. Las salvajes viven en las montañas. Las domésticas viven en corrales, cerca de las casas y son cuidadas por pastores. Cuando son domésticas, las cabras se crían para obtener leche y carne. La leche se puede beber o bien usarse para elaborar queso y crema.

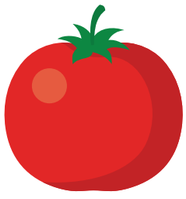
Las cabras son animales muy ágiles. Pueden saltar y subirse a lugares muy difíciles, como rocas y montañas empinadas. Como son curiosas, les gusta subirse a todas partes. También les gusta probar de todo, incluyendo la ropa y zapatos de las personas. Muchas veces los muerden y destruyen. Por eso tienen fama de ser traviesas.

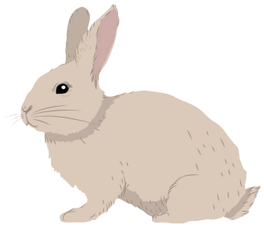
Los machos son más grandes que las hembras. Además, tienen los cuernos más grandes.

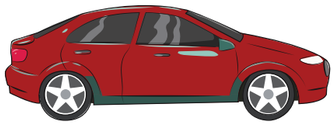
- Observa los dos dibujos de las cabras. ¿Cuáles cabras son domésticas? ¿Cuáles salvajes? ¿Cómo lo sabes?
- Escucha las oraciones que te leerá tu maestro o maestra y complétalas con la idea que se te ocurra. Por ejemplo: La cabra es... traviesa.

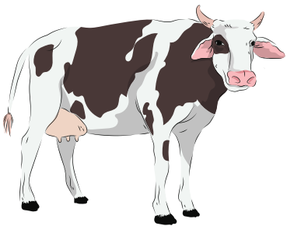
Las cabras comen... _____

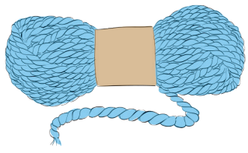
Las cabras son... _____





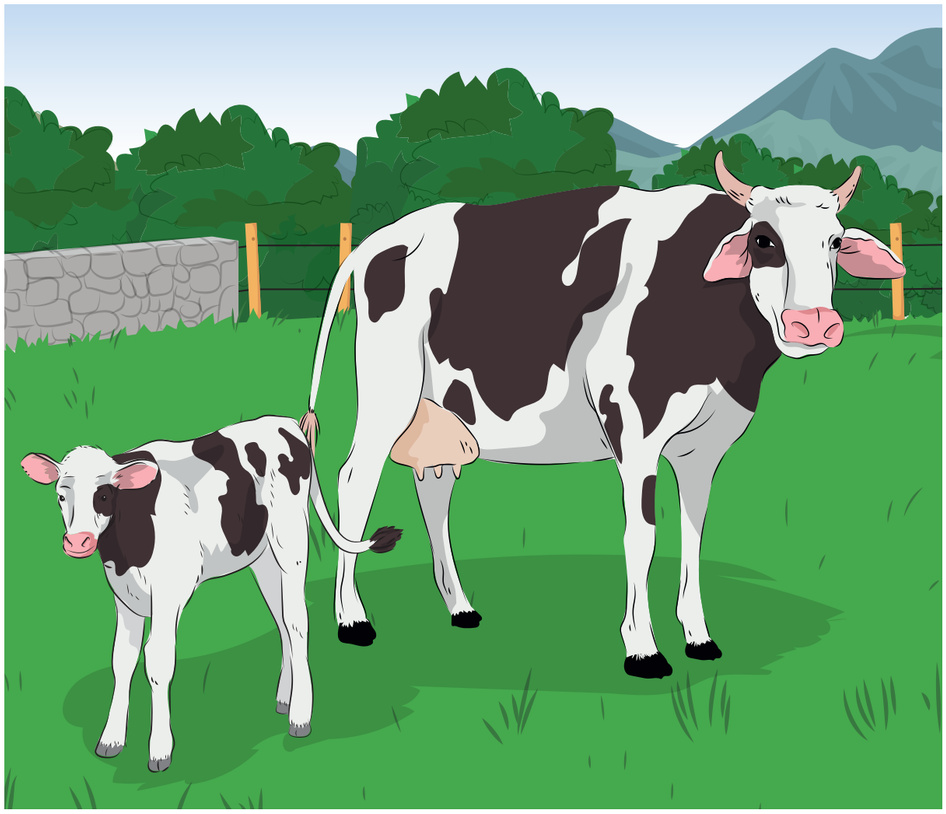






- Repite la palabra **cabra**. ¿Cuál es el sonido inicial? Observa los dibujos, repite despacio varias veces su nombre. Circula los que lleven este sonido. Puede ser al inicio o después.

¿Qué sabes de las vacas?



Para aprender más...

La vaca es un animal grande y fuerte. Sus patas son largas, al final de ellas tienen dos dedos muy duros que se llaman pezuñas. Por esto puede caminar en cualquier tipo de terreno sin hacerse daño. Son como sus zapatos. En su cabeza tiene dos cuernos. Su hocico es ancho y sus ojos grandes. Tiene una cola larga que al final lleva una escobita de pelos. Con su cola espanta las moscas y otros insectos que la molestan.

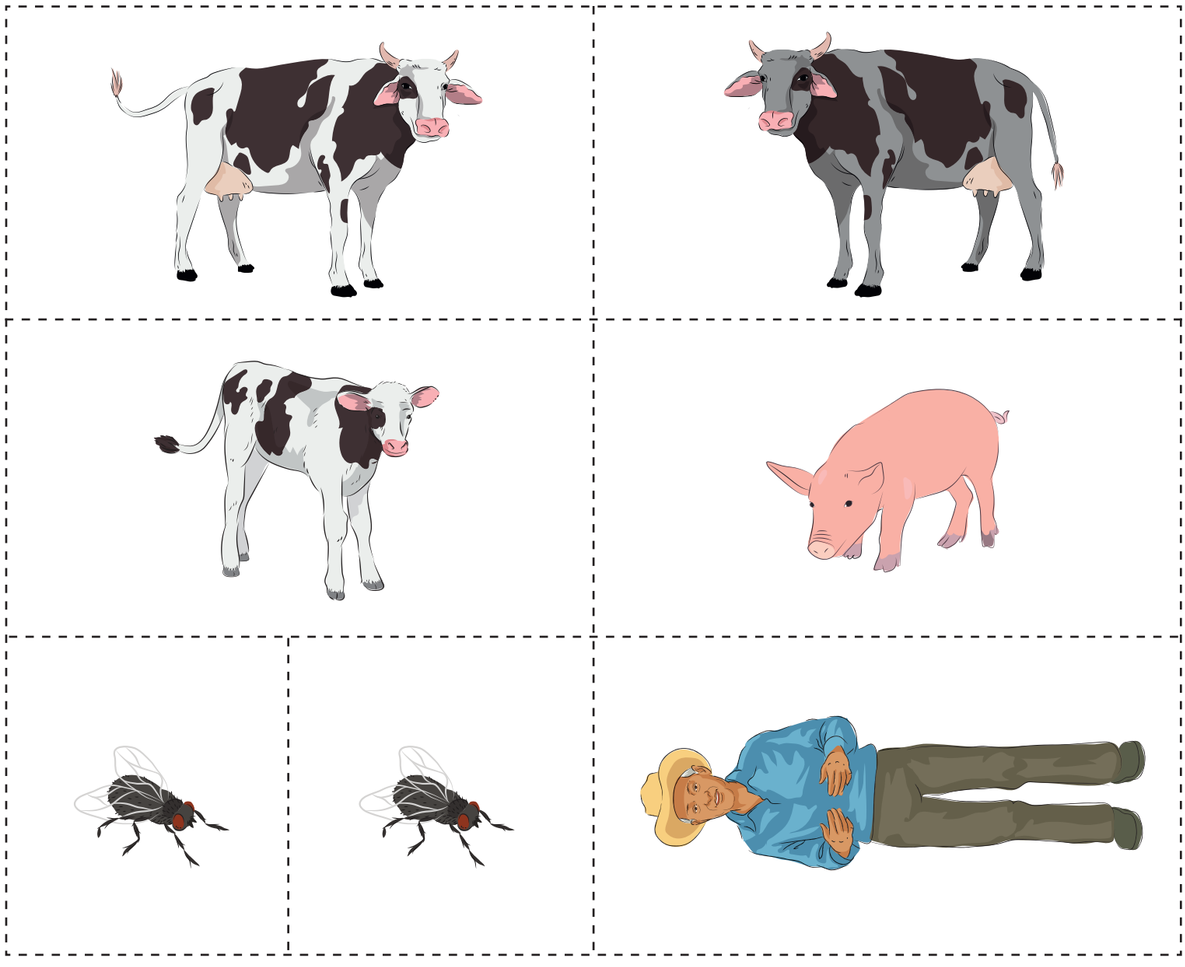
La vaca es un animal herbívoro, es decir que se alimenta de hierbas. Come mucho y muy despacio. Pasa muchas horas masticando.

El macho de la vaca es el toro y a su cría se le llama ternero. Las vacas alimentan a sus crías con leche. En su cuerpo tienen una parte que se llama ubre, que es por donde maman la leche los terneros.

- ¿Qué aprendiste acerca de la vaca? Dilo a tus compañeros. Di una oración con cada una de las siguientes palabras: pezuñas, cola, ternero, ubre. Fíjate en el ejemplo: Las vacas tienen patas con pezuñas.

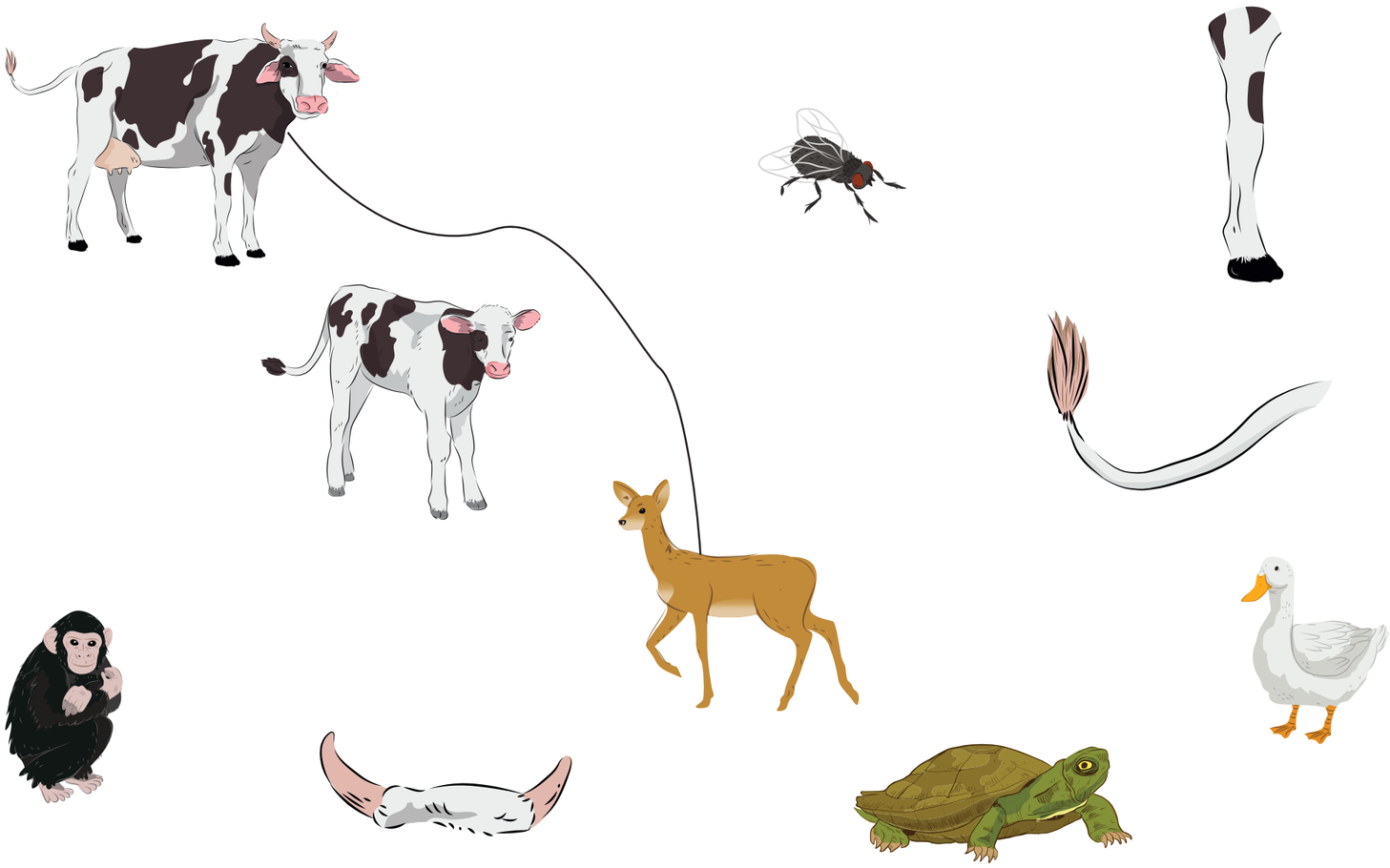
La vaca es...	Con la cola la vaca...	El ternero es...

- Inventar historias es algo muy divertido y todos lo podemos hacer. Vas a inventar un cuento utilizando los dibujos de las tarjetas. Recórtalas, obsérvalas e imagina lo que puede suceder en el cuento. Puedes inventar nombres para los animales y empezar tu historia con la siguiente frase: Había una vez en una granja…
- Cuando hayas terminado, podrás contar tu historia a tus compañeros.



¡Busquemos sonidos!

- Observa los dibujos y di su nombre en voz alta.
- Di varias veces cada palabra, fíjate en el sonido con el que inicia y di cuál es. Busca otro dibujo que empiece con el mismo sonido y únelos con una línea. Fíjate en el ejemplo: **vaca** y **venado** empiezan con el mismo sonido.



¡A contar un cuento!

- Este cuento se llama *Abuelo Florián y abuela Elsa*. La autora de este cuento, es decir, la persona que lo escribió se llama Marlene Grajeda.
- Recorta las tarjetas de este cuento y colócalas en orden para formar un libro. Tu maestro o maestra te ayudará.
- Observa la primera tarjeta. ¿De qué crees que tratará este cuento? Escucha la historia.
- Después de leer responde las siguientes preguntas. ¿Cómo se llamaba la cabra? ¿Qué broma le hizo la abuela Elsa al abuelo Florián? ¿Qué pasó al final del cuento? Cuenta la historia con tus propias palabras, diciendo lo que sucede en cada tarjeta.

Abuelo Florián y abuela Elsa

Autora: Marlene Grajeda de Paz

Abuelo Florián y abuela Elsa vivían en una casa pequeña, pero con un patio grande. Tenían muchos animales: patos, gallinas, perros, gatos y cabras.

La cabra Lula era la más querida y consentida por los abuelos porque era muy dulce y mansa, y tenía un pelo suave que se dejaba acariciar.

Abuelo Florián era un anciano un poco enojado. Abuela Elsa era una anciana bromista.

1

Era Lula, la cabra consentida, que dormía en la cama en lugar de abuela Elsa, que al sentir el abrazo y los besos de abuelo Florián saltó asustada de la cama diciendo: ¡meee… meee!

Abuelo Florián se asustó y dio un brinco. Abuela Elsa entró al cuarto riéndose mucho. Entonces abuelo Florián también se empezó a reír con muchas fuerzas y los dos disfrutaron de la broma.

3

Un día, abuela Elsa quiso hacerle una broma a su esposo.

Era la hora de dormir. Abuelo Florián vio en la cama un bulto tapado de pies a cabeza. Pensó: –Abuela Elsa está dormida, me acostaré con ella y le daré muchos besos y abrazos–. Se metió a la cama y así lo hizo. Pero, ¡oh sorpresa! ¿Sabes qué pasó?

2

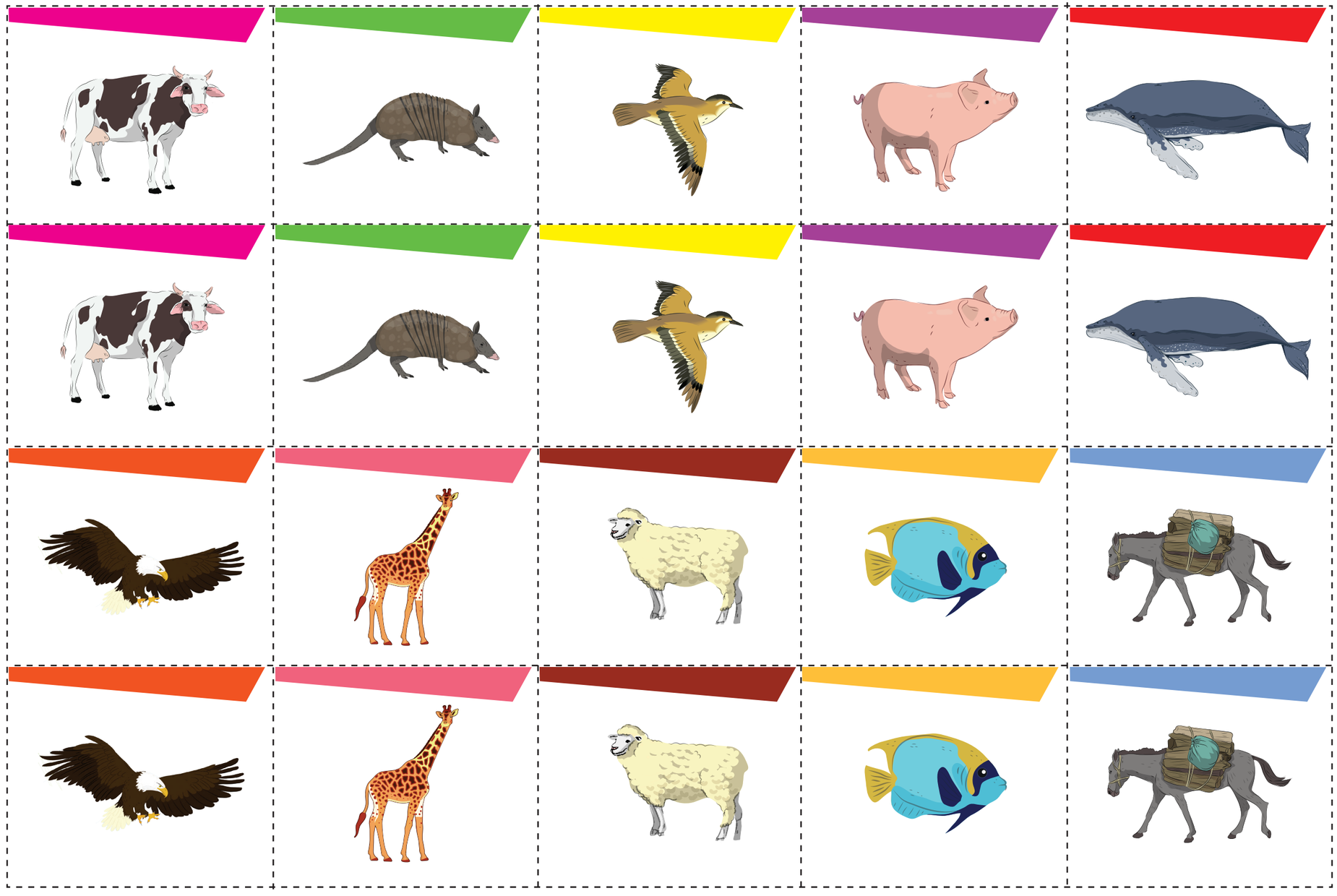
Luego de meter a Lula en la cama, los dos abuelos se acostaron, uno a cada lado de la dulce cabra. Y durmieron felices los tres.

4

¡Juguemos memoria!

Para aprender más...

El juego de memoria es un juego de tarjetas que te ayuda a ejercitar la memoria, es decir que te ayuda a recordar.



- Para jugar memoria debes formar parejas o grupos de tres o cuatro compañeros. Este juego trata de que observes y recuerdes dónde está cada tarjeta, para que puedas encontrar las parejas.
- Recorta las tarjetas. Revuélvelas y colócalas boca abajo, sobre la mesa. Si tienes el primer turno, voltea dos de las tarjetas, una por una. Si las tarjetas tienen el mismo dibujo, te quedas con ellas. Si las tarjetas que volteaste no son iguales, colócalas nuevamente boca abajo. El siguiente jugador debe hacer lo mismo. Los turnos se repiten hasta que no haya más tarjetas sobre la mesa y ganará el juego quien tenga más tarjetas. Juega con tu familia y tus amigos. ¡Será divertido! Cuida tus tarjetas y guárdalas para usar este juego muchas veces.

Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página No. 86. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**
  Observa las figuras de la página No. 86. Buscaremos figuras de animales que tengan nombres que inicien con el mismo sonido. Veamos un ejemplo: mono y mariposa empiezan con el sonido /mmm/. Ahora busquen ustedes. ¿Qué animales encontraron? Encuentra otros animales que sus nombres empiecen con: /sss/, /g/, /lll/, /p/, /p/, /p/, /t/, /t/, /t/, /aaa/, /rrr/.

- **Sonidos finales**
  Observa las figuras de la página No. 86. Buscaremos animales que su nombre finalice con el mismo sonido. ¿Cuáles encontraste? Encuentra figuras que terminen con el sonido /ooo/. Repite este sonido. ¿Qué figuras encontraste? Ahora, encuentra figuras que finalicen con los siguientes sonidos: /aaa/,/eee/, /nnn/.

- **Palabras cortas y palabras largas**
  Observa las figuras de la página No. 86. Pronuncia en voz alta los nombres de cada animal. Señala un animal que tenga como nombre una palabra corta y uno que tenga como nombre una palabra larga. Veamos un ejemplo: **sapo** es una palabra corta. **Elefante** es una palabra larga. ¡Busca más parejas!

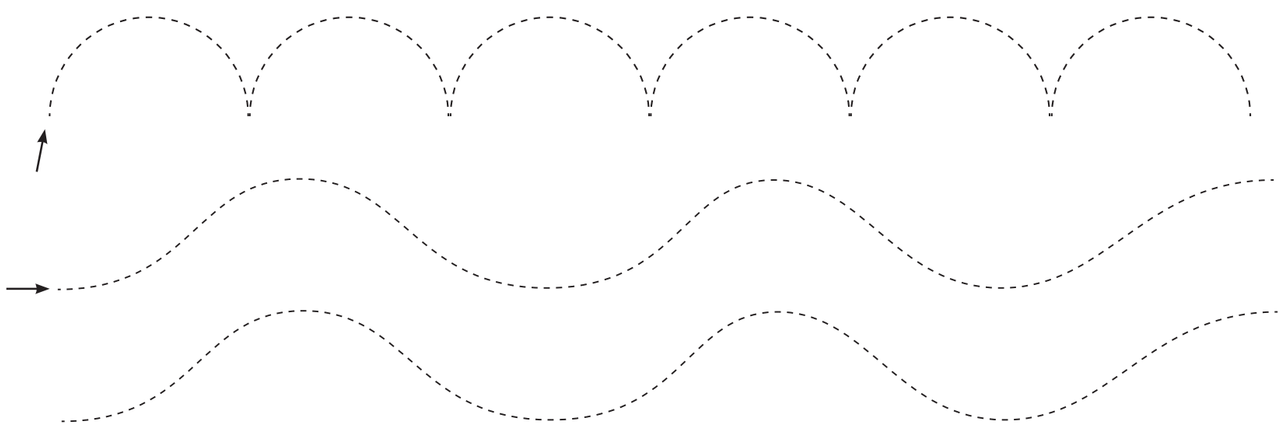
- **Dividamos las palabras**
  ✔ Observa las figuras de la página No. 86.
  ✔ Con los compañeros de clase, formen equipos.
  ✔ Cada uno deberá escoger cinco figuras. Luego, dirá el nombre de la figura.
  ✔ Después, separará en sílabas el nombre de cada figura. Con cada sílaba debe dar un aplauso.
  ✔ Los demás compañeros deben estar atentos para observar si su compañero lo hizo bien.
  ✔ No importa que las figuras se repitan.

- **Temas de la unidad**
  En esta unidad se trataron varios temas muy interesantes. Observa las figuras de la página No. 86. La actividad consiste en encontrar la figura a la que refiere lo que se dice.
  Tu docente o un adulto de tu familia te leerá unas oraciones. Esas oraciones son las pistas de las figuras que debes buscar. Cuando las encuentres, señálalas y di su nombre en voz alta.
  ✔ Tiene la piel suave y húmeda, da grandes saltos.
  ✔ No tiene orejas, tiene grandes bigotes y vive en los polos.
  ✔ Es un felino, vive en la selva y tiene rayas en su cuerpo.
  ✔ Su caparazón le sirve de protección y nada en los mares.
  ✔ Son pequeñas, producen miel y pican si las molestas.
  ✔ Vive en madrigueras, come lombrices y es del tamaño de una mano extendida.
  ✔ Tiene el cuerpo cubierto de plumas, tiene aletas y vive en los polos.
  ✔ Es de la familia de los felinos, caza ratones y vive en las casas.

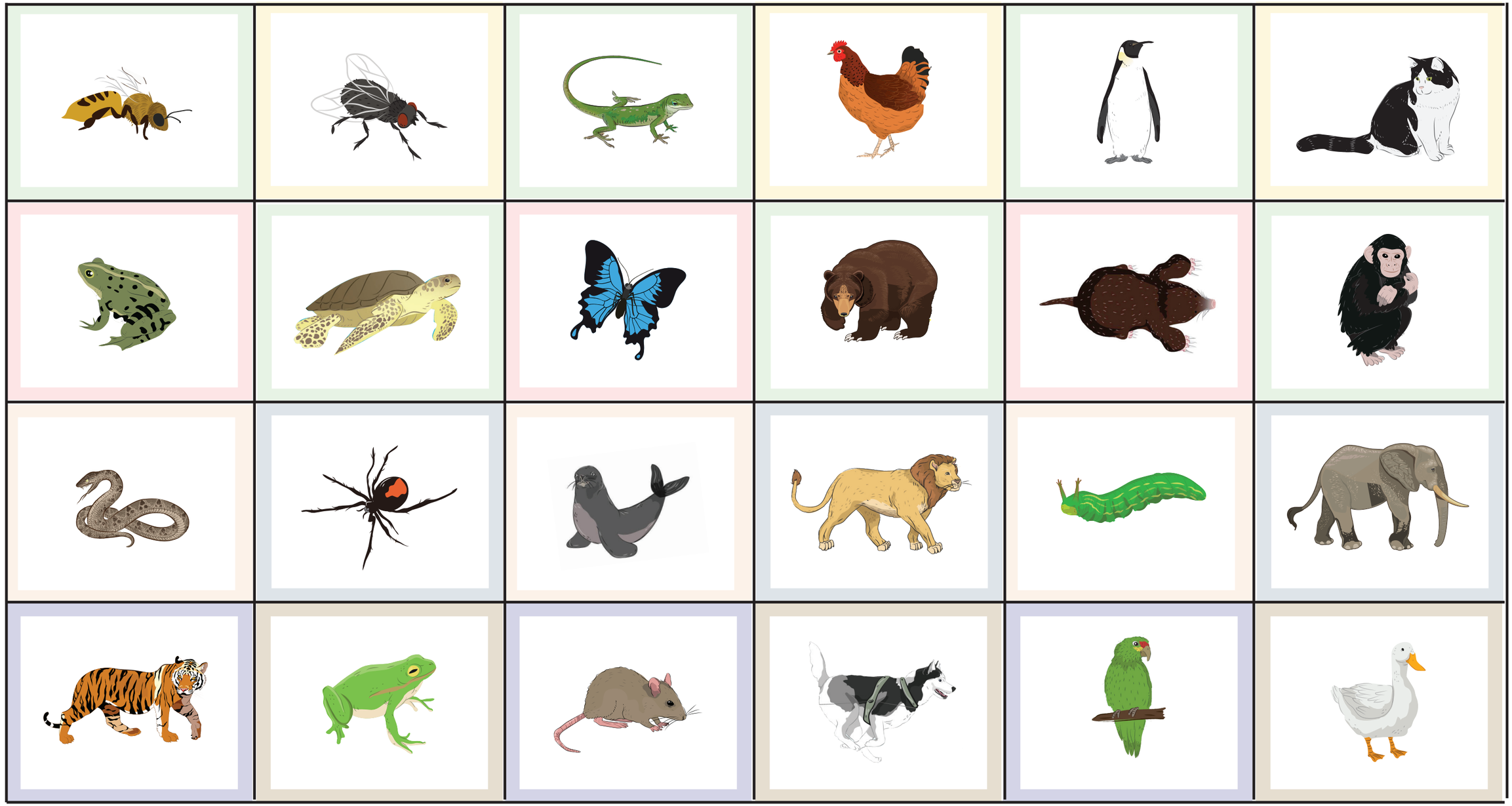
- **Cuento *Felinito y Fenilón***
  ¿Recuerdas que tu maestro o maestra te leyó el cuento *Felinito y Fenilón*? Con la ayuda de tus tarjetas del cuento, cuéntale la historia a tu docente o a un adulto de tu familia.

- **Explica qué aprendiste**
  En forma oral, cuéntale a tu familia qué aprendiste en esta unidad.

- **Trazos**
  Repasa los trazos siguientes. Observa tú mismo si lo hiciste bien.



Sonidos y palabras



Pequeños y grandes transportes

Este póster pertenece a:

Pegar aquí

¿Qué sabemos?

Piensa: si quieres ir a un lugar muy lejano, ¿llegas más rápido a pie, en avión o en carro?
Observa tu póster. Platica con un compañero acerca de qué utilizan las personas para llegar de un lugar a otro. ¿Qué transportes has usado tú?

Para aprender más...

Viajar de un lugar a otro en un vehículo es transportarse. Por eso, cuando viajas en carro, moto, bicicleta, camioneta, tren, barco o avión, te estás transportando. Lo que usas para hacerlo se llama medio de transporte.

Hace muchos años la gente viajaba a pie, luego utilizó animales como los caballos y los camellos. Hoy, gracias a los inventores, tenemos transportes que pueden llevarnos por tierra, mar y aire.

Los medios de transporte nos hacen más fácil la vida. Para caminar a pie una distancia larga tardaríamos muchas horas, quizás días o meses. Llevar muchas cosas, ya sea pesadas o grandes, de un lugar a otro, sería complicado si no hubiera transportes que nos ayuden. Por ejemplo, si un país construye carros y los quiere vender en otro país usa los barcos para transportarlos. Si una familia quiere llevar verduras al mercado para venderlas, usa un carro o camión para trasladarlas.

También ayudan a que mucha gente viaje a un mismo lugar, como con las camionetas y los microbuses. Si no existieran sería complicado y le costaría más dinero a las personas poder viajar.

Otros transportes sirven para llevar a personas enfermas, como las ambulancias. También sirven para llevar a personas que necesitan llegar rápido a un lugar, como los aviones. Hay transportes muy pequeños, como la bicicleta y el tuctuc, otros son grandes, como los barcos y los aviones. Los transportes son importantes y nos ayudan mucho.

Observa de nuevo tu póster. Junto con un compañero señala en el póster:

- ¿Cuál medio de transporte es más grande y cuál es más pequeño?
- ¿Cuál medio de transporte crees que es más útil? ¿Por qué?
- ¿Cuáles transportes tienen llantas y cuáles no?
- ¿Cuáles transportes viajan en el agua? ¿Cuáles en el aire?
- En parejas, escojan un medio de transporte, el que quieran, y digan lo que sepan de él.

Dibuja el medio de transporte en que más te gustaría viajar. Muéstralo a tus amigos y cuéntales a dónde te gustaría ir.
Escribe tu nombre en el póster. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

E
ALTO

Cecilio, el caballo que quería viajar

Autoras: Claudia González y Marlene Grajeda

Cecilio era un caballo que, desde pequeño, soñaba con viajar y conocer muchos lugares. Unas veces soñaba dormido y otras veces despierto. ¿Sabes qué es soñar despierto? Es cuando imaginas cosas y estás despierto. Eso mismo hacía Cecilio.

Cecilio vivía en una granja y ayudaba a jalar una carreta. Algunas veces el hijo del dueño lo montaba y lo hacía correr muy rápido. Cada vez que corría, el caballo Cecilio se sentía muy feliz. Le encantaba sentir el viento en su rostro. Cecilio no sabía que el hijo del dueño lo estaba entrenando. ¿Sabes qué es entrenar? Es cuando se prepara a un animal para que haga ciertas cosas. En el caso del caballo Cecilio, lo estaban entrenando para carreras de caballos.

Cecilio se puso muy fuerte. Corría todos los días y se alimentaba muy bien. Cuando estuvo listo, el hijo del dueño lo inscribió en una carrera y ganó. Cecilio estaba muy contento. Empezó a participar en muchas competencias y fue campeón muchas veces.

Una noche, el caballo escuchó decir a su amo que lo llevaría a competir a otro país. Se puso tan emocionado que no pudo dormir toda la noche. —¿Cómo iremos a otro país? –se preguntaba. —¿Me llevarán en un camión o en un tren?

¡Cuál fue su sorpresa cuando, al día siguiente, lo montaron en un hermoso barco! Mientras navegó vio muchos lugares y conoció a otros caballos. Su sueño estaba cumplido. ¡Y se sintió feliz!

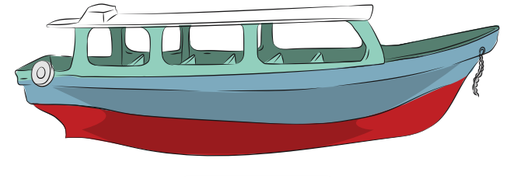
1. Comenta con tus compañeros lo siguiente:
   - ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?
   - ¿Cómo se cumplió el sueño de Cecilio?
2. Observa los siguientes dibujos. Pronuncia varias veces el nombre de cada uno y encuentra los que empiezan con el mismo sonido. Cuando los encuentres, pinta el cuadrito que está a la par del dibujo.

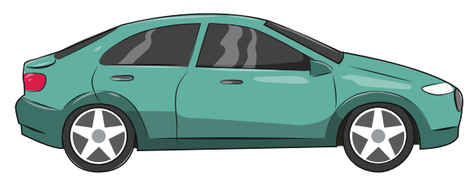
¿Qué transportes has usado?

Para aprender más...

Los medios de transporte son animales o vehículos que trasladan personas o carga de un lugar hacia otro.

Los transportes que se mueven por tierra, se llaman terrestres, como la camioneta. La camioneta se utiliza en todo el mundo para transportar muchas personas a la vez. La llaman con distintos nombres según el país: bus, guagua, ómnibus o colectivo. Los que se mueven por el agua se llaman marítimos, como las lanchas y barcos. Estos trasladan a las personas o llevan cargas por los mares, ríos y lagos. Los transportes que se mueven por aire se llaman aéreos. Entre ellos están las avionetas, los aviones y helicópteros. Las personas también usan estos transportes para ir a lugares que están muy lejos, por ejemplo a otros países.





- Observa las ilustraciones: ¿Has viajado en alguno de estos transportes? Pinta el rectángulo que está debajo de los transportes que alguna vez has utilizado.
- Si has viajado en camioneta, bus o algún otro transporte, seguro tienes alguna historia que contar que haya sucedido ahí. Comenta en tu aula alguna experiencia: qué sucedió, cómo fue, qué hiciste tú o la persona con quien ibas.
- Piensa: ¿cómo ayudan a las personas estos transportes? Explícalo a tus compañeros.
- De los dibujos que están arriba, observa los dos que tu maestro o maestra dirá y explica en qué se parecen y en qué son diferentes.

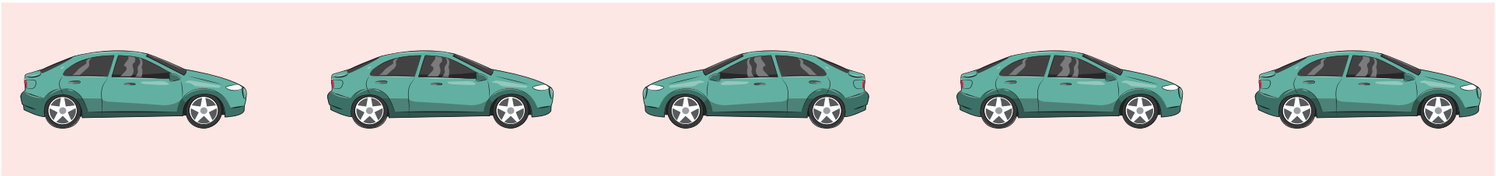
Para hacer en casa...

Muestra a tu familia esta hoja y pregúntales qué transportes han utilizado y para qué. Pídeles que te ayuden a completar la siguiente oración que mañana dirás en la clase.

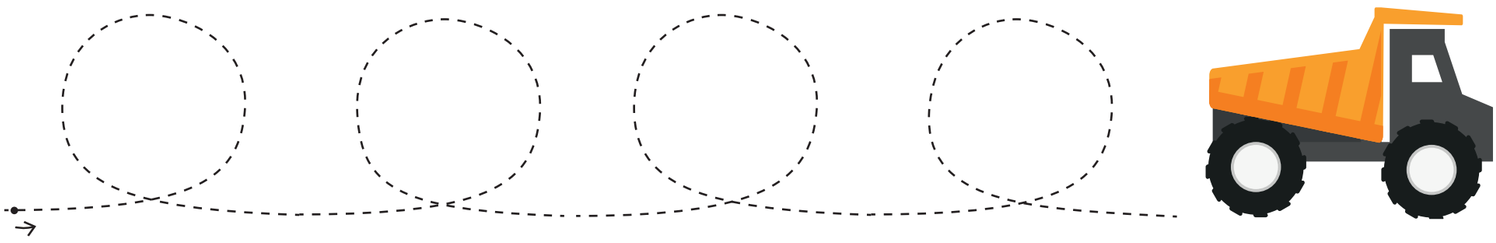
La bicicleta es...

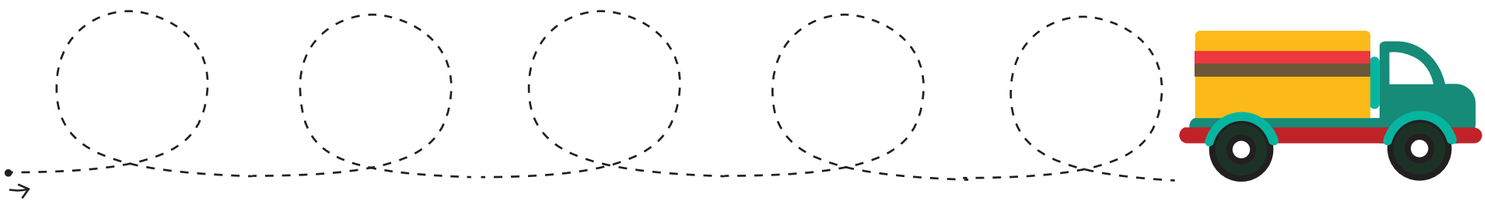
¡A observar y trazar!

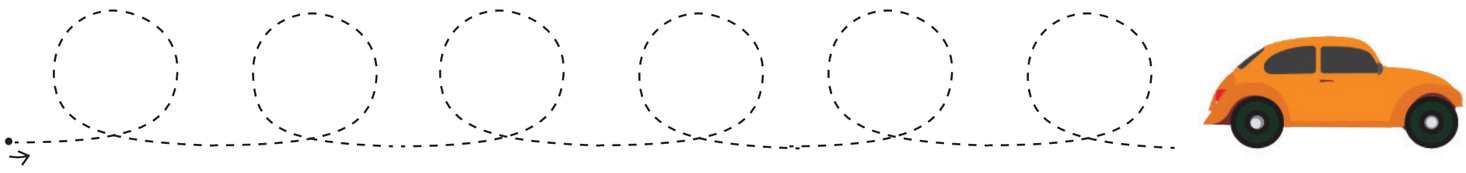
Observa los dibujos de los transportes. Circula el que vaya en sentido contrario a los demás.

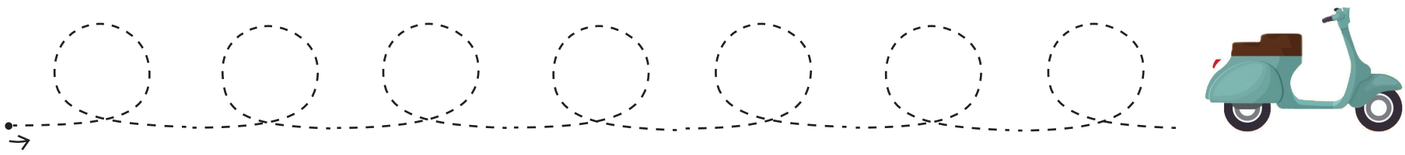


La mayoría de transportes tiene ruedas que dan vueltas para trasladarse de un lugar a otro. Repasa con tu lápiz el rastro que dejaron los vehículos.









¿Porqué son importantes las camionetas?

Para aprender más...

La camioneta es un medio de transporte colectivo, es decir que transporta a muchas personas a la vez. A las personas que viajan en una camioneta se les llama pasajeros.

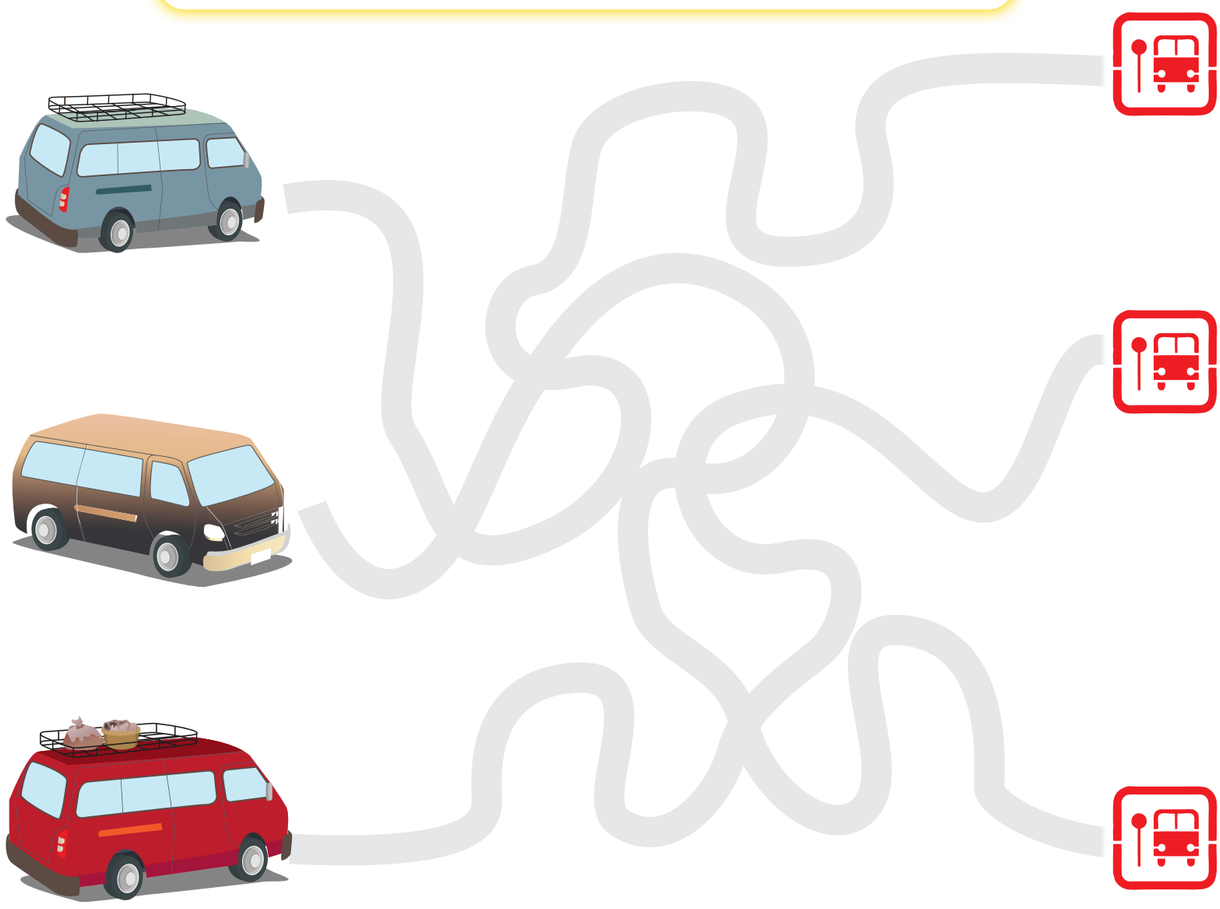
Las camionetas se usan para ir a trabajar, a pasear, a visitar a un familiar. Las camionetas pueden llevar a muchas personas porque tienen varias filas de asientos. Todas las personas que viajan en ella deben ir sentadas por su seguridad.

A la persona que maneja una camioneta se le llama chofer. Él es el responsable de la seguridad de todas las personas que viajan en la camioneta. Por eso debe manejar con cuidado.

Las camionetas tienen una bocina que suena fuerte para alertar a las personas y a los carros, pero solamente se debe hacer sonar cuando se necesita.

- ¿Te has subido a una camioneta? ¿A dónde has ido? ¿Alguien de tu familia usa la camioneta para transportarse? ¿Para qué la usan? ¿Te gusta viajar en camioneta? ¿Por qué? ¿Qué diferencia hay entre viajar en carro y viajar en camioneta? ¿Por qué?
- Repite después de tu maestro o maestra el sonido de una camioneta cuando arranca: run, run, run. El sonido de la camioneta cuando va caminando: rrrrrrrrrrrrr. El sonido de la camioneta cuando bocina: piiii piiiip. El sonido de la camioneta cuando no quiere arrancar: tucutucutucu tucutucutucu.
- Di la palabra **camioneta** mientras trazas una línea en una hoja. Ahora, haz lo mismo con la palabra **carro**. ¿Cuál de las palabras es más larga? Camioneta es una palabra larga. Escucha estas otras palabras que también son largas: bicicleta, cocodrilo, panadería, locomotora, electricidad, hipopótamo. Piensa en dos palabras, una larga y una corta. Dilas a tu maestro o maestra.

Tres camionetas van para diferente lugar
y tarde no quieren llegar,
mira bien el camino que cada una debe seguir
y con tu crayón diles por dónde deben ir.



- Busca el camino que debe seguir cada camioneta. Primero hazlo con tu dedo y luego con tu crayón. Usa un color distinto para cada camino.

¿Conoces animales que transportan carga y personas?

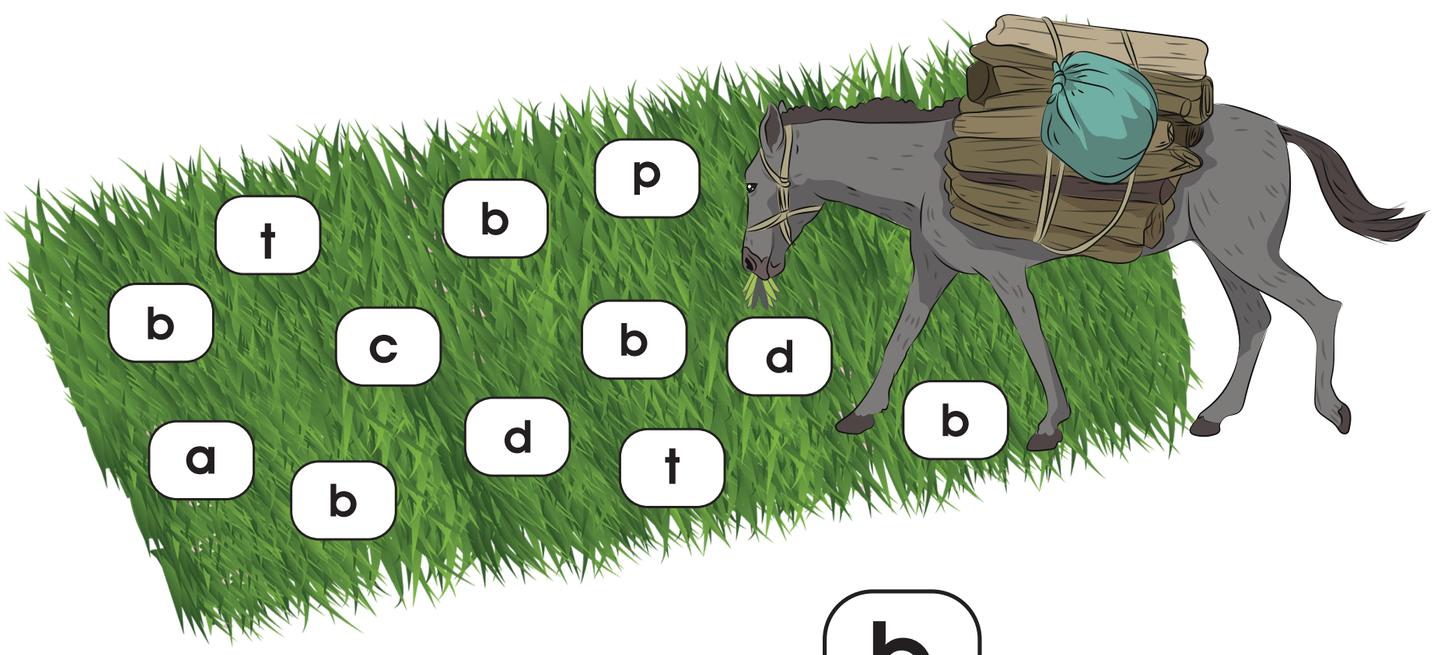
Para aprender más...

Muchos animales son utilizados como medio de transporte. Trasladan personas y carga de un lugar a otro. Algunos, como la mula y el burro, son utilizados para llevar personas y carga. Los bueyes jalan carretas con carga o el arado para cultivar la tierra.

Estos animales se han usado como medio de transporte desde hace muchos años. Facilitan el trabajo humano. Por esto deben ser respetados, bien alimentados, cuidados y no abusar de su uso.

- Observa cómo trabajan los animales de la imagen. Piensa: ¿qué harían las personas que los usan si ellos no existieran? ¿Cómo deben tratar las personas a los animales que ayudan a transportar gente y carga? ¿Qué pasa si tratamos mal a los animales que nos ayudan?
- Observa la imagen de abajo, es un burro. Repite la palabra **burro** varias veces. Pon atención al sonido inicial. Es /b/. Hay otras palabras que tienen ese sonido. Escucha: barco, buey, bueno, bota, bate, bueno, bien, baño. Repítelas junto con tu maestro o maestra.

Yo tengo un burrito bueno
que me lleva a pasear
donde quiero y cuando quiero
jija jija sin parar.



b

- Observa la forma de la letra que está debajo del dibujo del burro. Al burrito le gusta la letra con que empieza su nombre. ¿Puedes ayudarle a encontrar las que perdió dentro del pasto? Cuando las encuentres, píntalas del color que te guste.
- Aprende y recita la rima del burrito.

Para hacer en casa...

Muéstrale la hoja de trabajo a tu familia y pídeles que te cuenten algo más acerca de estos animales. Busca otros nombres que empiecen con el mismo sonido que la palabra burro y se los dices a tu maestro o maestra mañana.

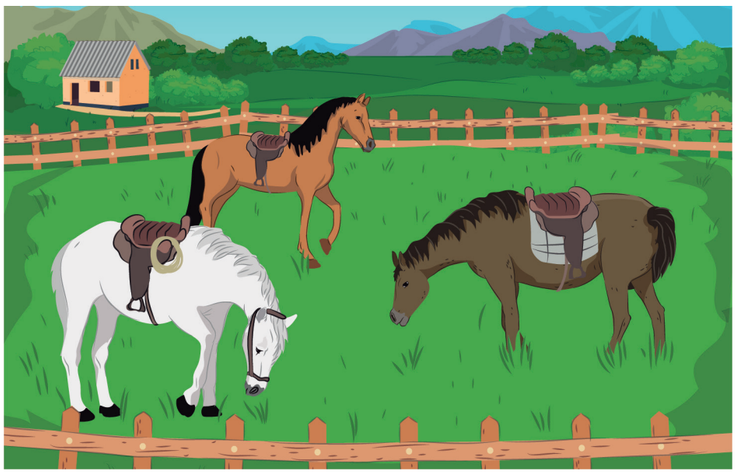
¿Para qué nos sirven los caballos?

Para aprender más...

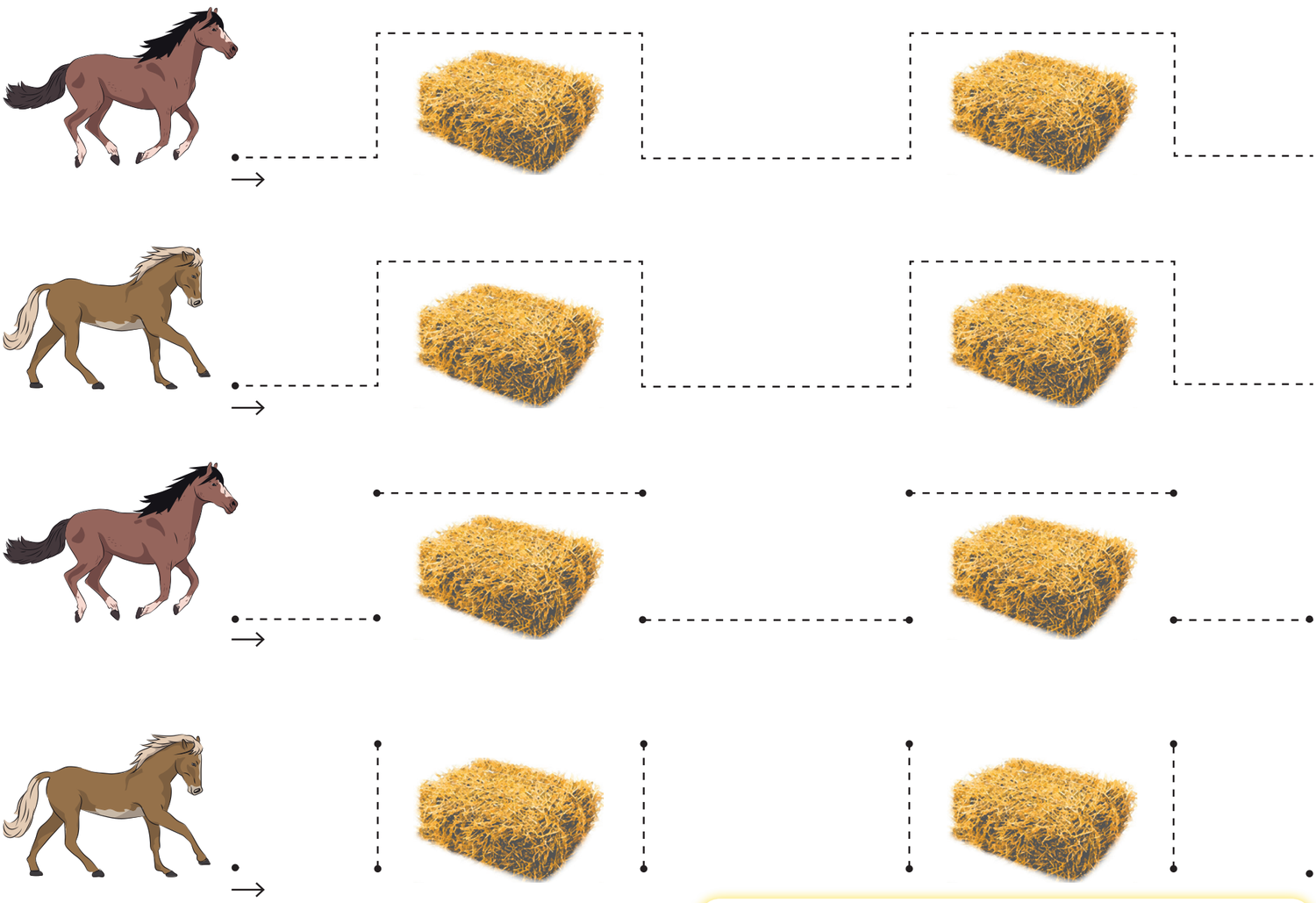
Los caballos son animales que fueron domesticados desde hace muchísimos años. En la naturaleza hay todavía muchos caballos salvajes. Los caballos salvajes viven en grandes grupos. Son muy sociables entre ellos, se acarician y cuidan entre sí.

Los caballos fueron los primeros medios de transporte, al igual que otros animales como los bueyes y los burros. Los caballos se han usado para llevar carga, jalar carretas y llevar personas en su lomo. Algunos son entrenados para hacer carreras.

Hay diferentes tipos de caballos. Los más pequeños se llaman ponis. Hay personas que los tienen de mascotas.



- Observa las imágenes. ¿Cuáles son los caballos salvajes? ¿Cuáles los domésticos? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué hay más: caballos domésticos o salvajes? ¿En tu comunidad hay personas que tienen caballos? ¿Para qué usan los caballos? Si has montado un caballo cuéntale a tu maestro o maestra.
- Repite la palabra caballo varias veces. Pon atención al sonido inicial. ¿Cuál es? Hay otras palabras que inician con este sonido, escucha: casa, carro, coco, culebra. Piensa en otras palabras y dilas a tu maestro o maestra.



Ayuda a los caballos a saltar obstáculos. Realiza el trazo siguiendo la línea punteada. Completa los últimos trazos haciendo las líneas que faltan. Puedes usar el crayón que más te guste.

Para hacer en casa...

Pregunta en tu casa cómo se le llama a la hembra del caballo y a sus crías, cuando es macho y cuando es hembra. Comparte esta información con tus compañeros.

¿Has viajado en tuctuc?

Para aprender más...

El tuctuc es un medio de transporte que usan muchas personas. Es muy parecido a la moto. La diferencia es que la moto tiene dos ruedas y el tuctuc tiene tres. Además, en los tuctuc los pasajeros van protegidos del sol y de la lluvia.

No es un transporte tan rápido como el carro, pero por su tamaño se mueve con facilidad de un lugar a otro.

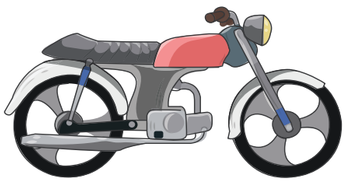
El tuctuc se debe utilizar solo para recorrer distancias cortas. No es un transporte para viajar en carreteras. Esto está prohibido, es decir, no se debe hacer.

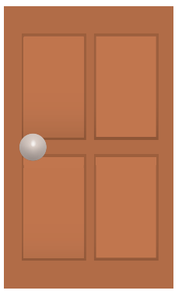
En el tuctuc no deben viajar más de tres pasajeros. Esto es importante para la seguridad de las personas. Como es un transporte pequeño, con mucho peso puede dar vuelta. Los niños al utilizar un tuctuc deben ir sentados.

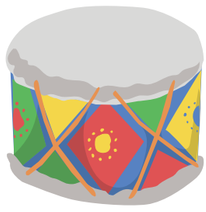
Los tuctuc, por tener un motor pequeño, contaminan menos el ambiente.

- ¿Hay tuctuc en tu comunidad? ¿Te has subido a alguno? ¿Sabes cuánto cobran los tuctuc? Observa la ilustración y explica ¿Cómo son los tuctuc?
- Repite **tuctuc**, varias veces. ¿Cuál es el sonido inicial? Es /t/, /t/, /t/. Escucha las palabras que dirá tu maestro o maestra. Si alguna tiene el sonido /t/, /t/, /t/ darás un aplauso: tela, lata, pollo, tren, atol, barco, tomate, cama, tomillo, elote, olla, puerta, nariz.
- Aprende y recita la rima del tuctuc junto con tus compañeros.

El tuctuc tuc, el tuctuc tuc,
hace, hace tuc tuc, tuc.
Si va despacio y cuando corre
hace, hace tuc tuc, tuc.







Observa los dibujos que aparecen arriba, tienen el sonido /t/, /t/, /t/. Di el nombre de cada uno. Si el sonido /t/, /t/, /t/ está al principio de la palabra, pinta el primer cuadrito. Si está después, pintarás el segundo. Fíjate en el ejemplo.
Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

_____

¿Qué hacen los tractores?

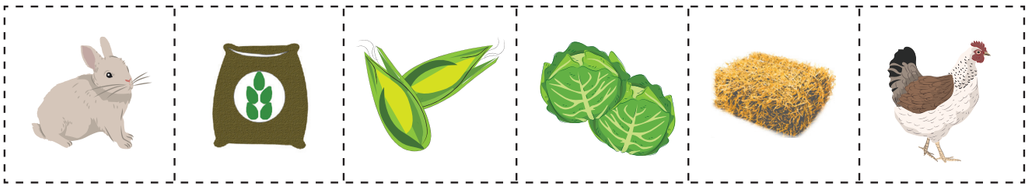
Para aprender más...

El tractor es un vehículo con un motor muy grande y fuerte. Sirve para jalar o empujar carretones con carga pesada, lanchas u otras máquinas. Ayuda a las personas en tareas como la siembra y la construcción. También se utiliza para trasladar cosas pesadas de un lugar a otro.

El tractor tiene llantas grandes. Por eso puede andar en terrenos con hoyos y lodo, sin atascarse. Mucho del trabajo que antes hacían los bueyes y las mulas, ahora lo hacen los tractores.

A la persona que maneja un tractor se le llama tractorista. Él debe conocer bien el manejo de este transporte, pues no es fácil, necesita mucha práctica.

- Observa la imagen. ¿Qué está jalando el tractor? ¿Te gustaría aprender a manejar un tractor? ¿Por qué? ¿Has visto funcionar un tractor? ¿Qué otras cosas podría jalar un tractor en su carretón?
- Colorea cada carretón que va jalando el tractor. Píntalo hacia donde te indica cada flecha.
- Recorta las figuras que están abajo. Para transportar lo que representan deben ir separadas en el tractor. De un lado pega los vegetales y del otro lado los animales.



¿Te gustan las motos? ¿Por qué?

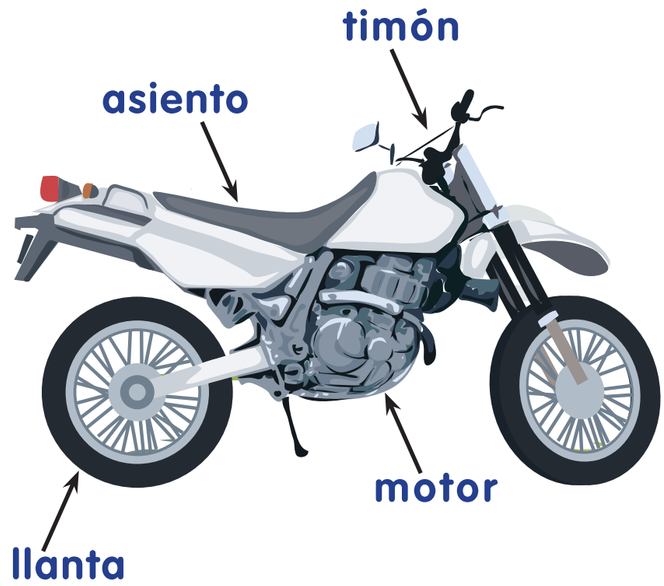
Para aprender más...

Las motos son un medio de transporte que se utiliza mucho. Por su tamaño son fáciles de parquear. Tienen un motor más pequeño que el de un carro. Por eso usan menos combustible o gasolina.

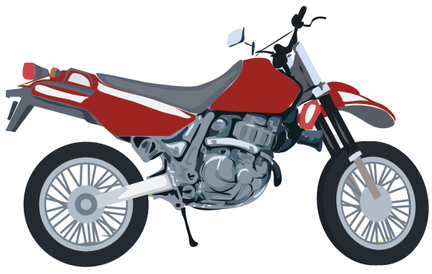
La persona que maneja una moto se llama motorista. Los motoristas deben tener licencia para manejar moto, es decir que tienen que tener permiso.

Quienes conducen moto deben usar un casco, como protección, y ropa adecuada. Si llegaran a caer de la moto, el casco protege su cabeza. En una moto no deben ir más de dos personas y ambas deben usar casco. Llevar más de dos personas es muy peligroso.

Los motoristas deben conducir con cuidado y a la velocidad adecuada. Al llegar a un cruce o en las esquinas de las calles deben parar. Así pueden ver que no vengan carros o personas y evitar un accidente.



- Responde las siguientes preguntas. ¿Has viajado alguna vez en moto? ¿Cómo se siente? Si no lo has hecho, ¿te gustaría hacerlo? ¿Por qué? ¿Para qué usan la moto las personas? ¿Qué es más barato: viajar en moto o en bicicleta? ¿Por qué? ¿Qué es más rápido: ir en moto o bicicleta?
- Observa el dibujo. ¿Qué partes de la moto están señaladas con unas flechas? ¿En qué se parecen las motos a las bicicletas? ¿En qué son diferentes?
- Pronuncia las palabras moto y motorista. ¿Cuál es el sonido que va al inicio? Es /mmm/. Busca tres palabras que empiecen con ese sonido.
- Observa cómo se escriben las palabras moto y carro. Están debajo de cada dibujo. Busca las letras que forman estas palabras y píntalas con un crayón.



moto

l o b

c p t

m u o

carro

o m r

e u c

a r z

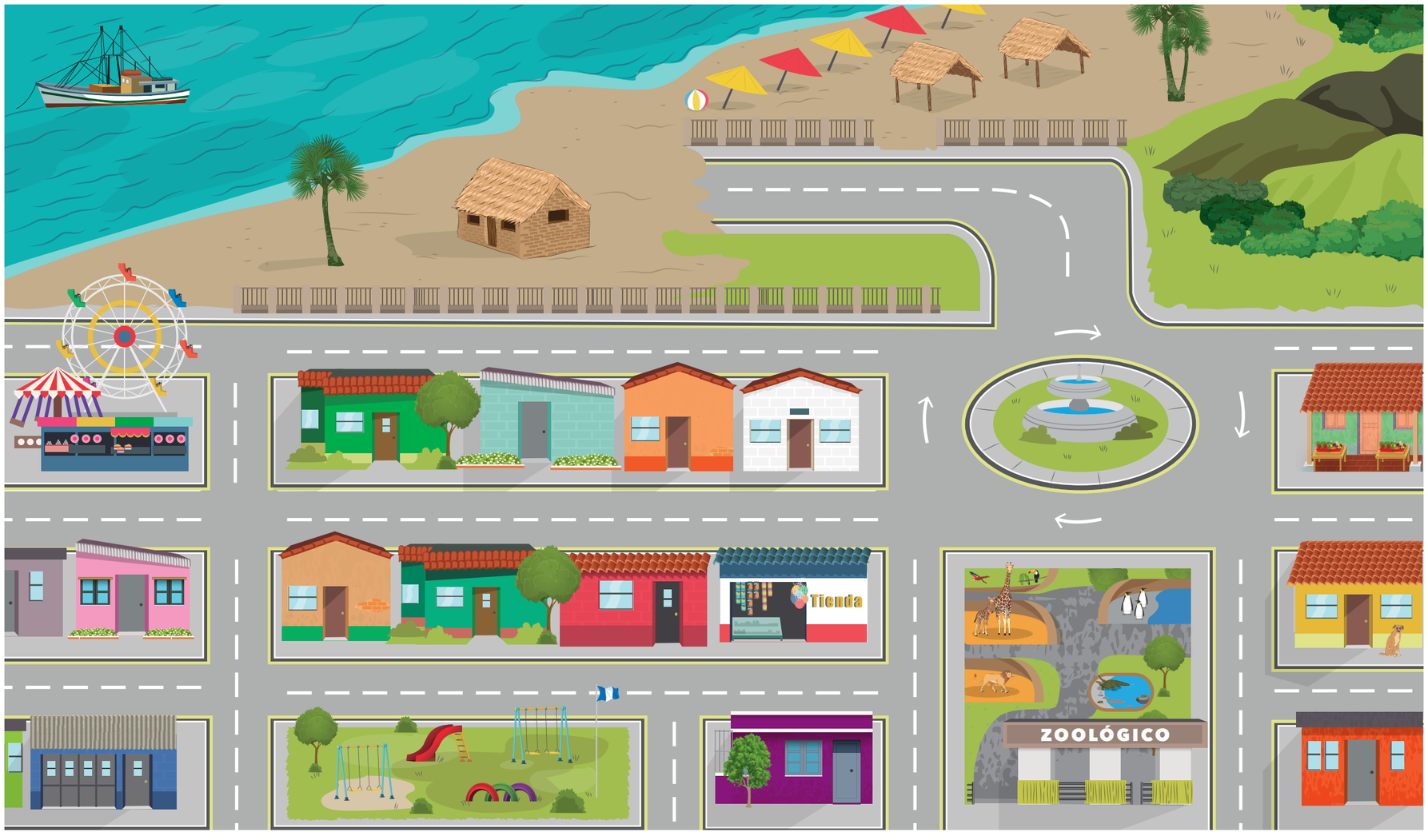
¿Te gustaría ir de paseo? ¿A dónde?

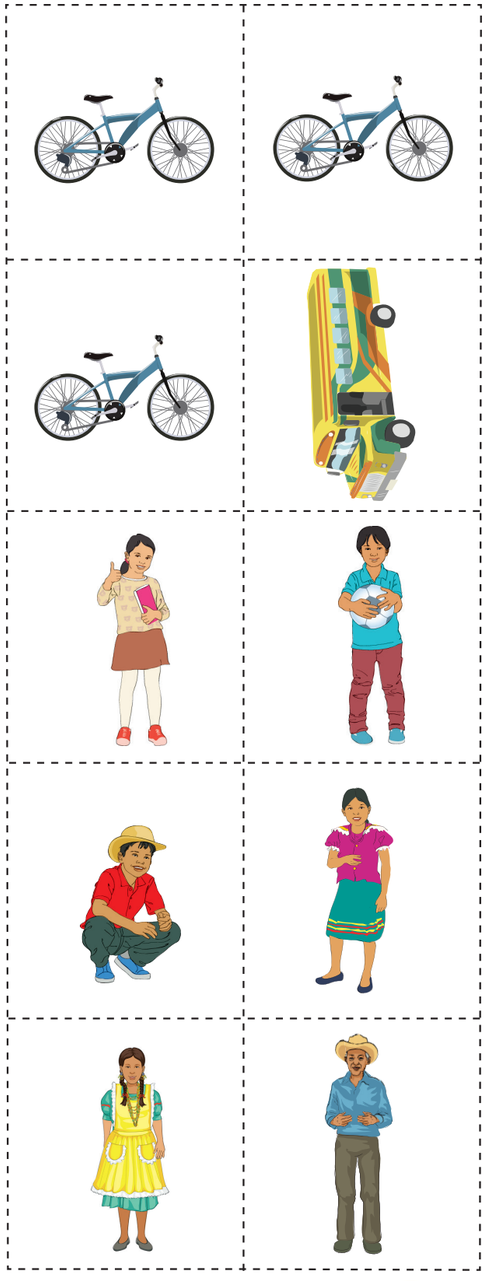
Para aprender más...

Los medios de transporte se utilizan para realizar varias actividades. Se usan para ir a trabajar, a estudiar y a hacer mandados. Además, se utilizan para ir de paseo o de turismo. Esto se puede hacer en camioneta, moto, carro, avión o tren. Podemos ir de paseo al campo o a algún lugar cercano.

Ir de paseo ayuda a las familias y personas a sentirse contentas y unirse más. También pueden conocer nuevos lugares y personas.

- ¿Has ido de paseo alguna vez? ¿A qué lugares has ido? ¿Con quién has ido? ¿Te gustan los viajes? ¿Por qué?
- Recorta todas las tarjetas con dibujos. Utilízalas para colocarlas en el dibujo de abajo. Resuelve los problemas que tu maestro o maestra leerá. Esto será como un juego y te divertirás. Puedes resolver hoy unos problemas y otro día los demás. También puedes usar este juego en tu casa y jugar con tu familia.





¡Juguemos a resolver problemas!

1. Observa el dibujo y explica lo que ves. Conversa con tu maestro o maestra y compañeros. ¿Cómo es una playa? ¿Qué hay en una feria? ¿Qué animales hay en los zoológicos?

2. Imagina que te vas de viaje o paseo. Observa en el dibujo los lugares a los que te gustaría ir. Puedes elegir a dónde ir, en qué transporte y con quiénes ir. Entre los personajes que recortaste, elige quién eres tú. Juega a hacer el viaje y las actividades que realizarían en el lugar que elegiste. Comenta con un amigo: quiénes viajaron contigo, a qué lugar fueron, en qué transporte y qué hicieron en el lugar.

3. Usa las tarjetas y juega:

   - Un niño vive en la casa azul y uno en la casa amarilla. Coloca a cada uno en su casa. ¿Quién vive más lejos de la venta de verduras? ¿Quién vive más cerca de la feria?
   - Una niña vive en la casa roja y una en la casa rosada. ¿Quién vive más lejos del zoológico? ¿Quién vive más cerca del parque?
   - El niño que vive en la casa azul va de paseo a la playa con una niña, un niño y su mamá. ¿Cuántos van de paseo a la playa?
   - El abuelo, la mamá, su hija y su hijo van a ir de paseo a la feria. A última hora el abuelo se sentía cansado y ya no fue. ¿Cuántas personas fueron a la feria?
   - Un niño que vive en el rancho de la playa irá a conocer el parque de la ciudad en su bicicleta. Lleva la bicicleta por el camino que recorrerá desde la casa hasta el parque. El niño que vive en la casa amarilla también irá al parque en su bicicleta. Lleva la bicicleta por el camino que recorrerá. ¿Cuál de los dos niños recorrió más camino en la bicicleta? ¿Quién se tardó más en llegar?
   - El domingo todos los niños decidieron ir a la feria. Una niña vive en la casa verde y la otra en la roja, un niño vive en la casa azul y el otro en la amarilla ¿Quién recorrió más distancia para llegar?
   - Los cuatro niños planificaron ir para sus vacaciones a la playa. Se irán en bicicleta. ¿Alcanzan las bicicletas para todos?

4. Juega con tus amigos como desees, usando las tarjetas.

¿Cómo son los trenes?

Para aprender más...

El tren o ferrocarril es un medio de transporte que camina sobre carriles. Está compuesto por una locomotora. Esta es una especie de carro grande que lleva el motor. Detrás de la locomotora van enganchados vagones. Estos son como cuartos con ruedas donde viajan pasajeros o se transporta carga.

Los vagones de pasajeros tienen sillones para sentarse. En cada vagón caben hasta 100 personas. Algunas locomotoras pueden jalar muchos vagones, incluso más de 100.

El lugar donde un tren hace paradas se llama estación. Ahí se suben y bajan pasajeros y se coloca la carga.

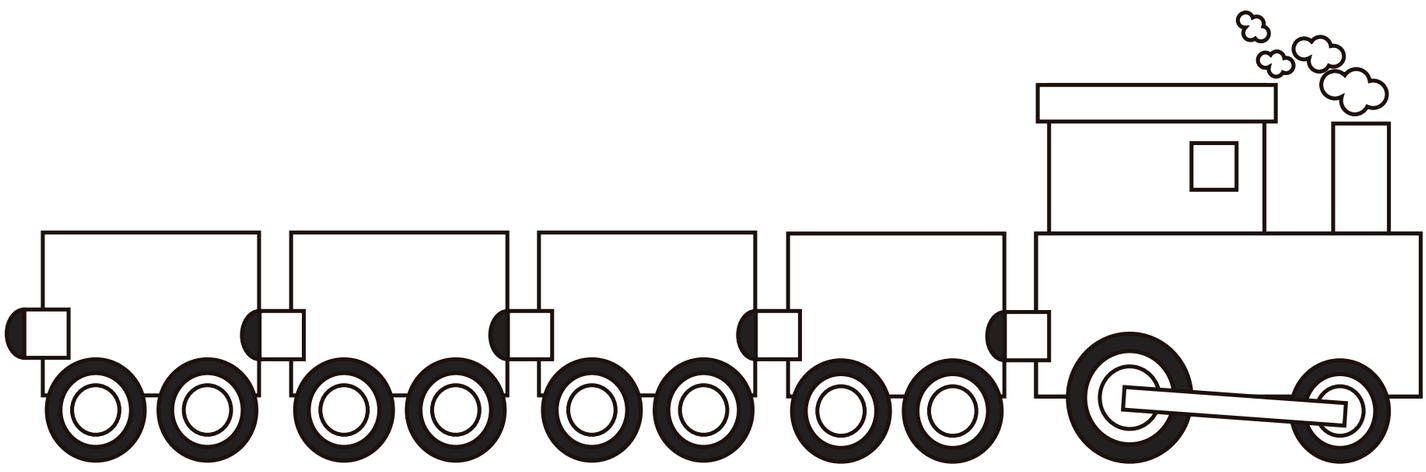
- Observa la imagen. ¿Qué partes tiene un tren? Señálalas en el dibujo. ¿Qué puede transportar el tren? ¿Cuántos vagones tiene el tren? ¿Cuántos transportan pasajeros? ¿Cuántos llevan carga? ¿Qué hay más: vagones de pasajeros o de carga?
- Juega con tus compañeros a formar trenes, con la cantidad de vagones que tu maestro o maestra dirá.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra tren? El sonido es /t/, /t/, /t/. Escucha las palabras que dirá tu maestro o maestra. Si alguna tiene el sonido /t/, /t/, /t/ darás un zapatazo: tortuga, tigre, bola, agua, lancha, títere, vagón, trineo, tostada.
- Con la ayuda de tu maestro o maestra, aprende las rimas del tren y luego recítala junto con tus compañeros. Puedes aprender dos rimas cada día.

Había una vez un tren chuchu
había una vez un tren chuchu
que cada día al despertar
de paseo nos quería llevar.

Y una vez el tren chuchu
y una vez el tren chuchu
a la playa nos llevó
y nadando nos dejó.

Y otra vez el tren chuchu
y otra vez el tren chuchu
a un pueblo nos llevó
y paseando nos dejó.

Por último el tren chuchu
por último el tren chuchu
al campo nos llevó
y a caballo nos dejó.



Pinta el dibujo del tren con los colores que quieras. También puedes dibujar los carrilles por donde camina. Muestra a tus compañeros cómo quedó tu dibujo.

Di el nombre de los dibujos de abajo, encuentra los que contienen el sonido /t/, /t/, /t/ en cualquier parte de la palabra. Con crayón haz el trazo para circularlos.

- ¿Sabes qué son las adivinanzas? Este es un juego que trata de que te dan pistas de cómo es algo: un animal, una fruta o cualquier objeto y debes averiguar o descubrir de lo que te están hablando.
- Escucha las adivinanzas de transportes que leerá tu maestro o maestra, una por una. Adivina de qué te están hablando y en los dibujos que están a la par busca la respuesta y enciérrala en un círculo.

Dos pedales tengo
también un sillón
si te llevo a pasear
te haré sudar

¿Quién soy?

No uso la carretera,
ni tampoco el río
en un camino de hierro
puedes viajar conmigo

¿Quién soy?

Dos ruedas tengo y
puedo ir muy rápido.
Si me usas,
casco debes llevar.

¿Quién soy?

Hay transportes que vuelan. ¿Cuáles conoces?

Para aprender más...

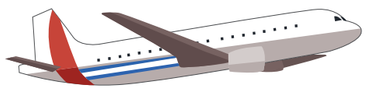
Uno de los sueños del hombre ha sido volar y ver otros lugares desde arriba. Así fue como los pájaros sirvieron de inspiración para inventar los transportes aéreos. Si observas un avión verás su parecido con los pájaros.

Los transportes aéreos vuelan por el aire. Trasladan personas y carga a través de aviones, helicópteros y avionetas.

El transporte aéreo es el más rápido del mundo y puede viajar sobre tierra y mar. Un helicóptero puede viajar más rápido que una camioneta, pero el avión es mucho más veloz.

Hay aviones que llevan cargas grandes, como carros o materiales de construcción. Sin embargo, los barcos pueden llevar cargas mucho más grandes y pesadas.

- Observa los dibujos que están en los recuadros de abajo. Describe lo que ves. ¿Qué similitudes encuentras entre los medios de transporte y el ave? ¿Y qué diferencias hay? ¿Conoces alguno de estos medios de transporte? ¿Dónde los has visto?
- Juega con tus compañeros a volar como aviones, usando tus brazos extendidos. Pueden hacer competencias.
- Observa los dibujos de cada cuadro. Di el nombre de cada transporte, separado en sílabas, mientras caminas. Observa cuántos pasos diste mientras nombras los transportes. Marca una X en el cuadrito del dibujo del transporte cuyo nombre es más largo. Si son iguales, marca los dos.



Escucha la rima del avioncito y responde: ¿a quién crees que le ganó el avioncito? ¿Porqué lo piensas? Aprende y recita la rima.

A un avioncito le quise ganar
rodando mis cuatro llantas sin parar,
pero el avioncito con sus alitas voló
y muy rápido me ganó.

Para hacer en casa...

Cuéntale a tu familia qué aprendiste hoy. Recítale la rima y diles a quién le ganó el avioncito.

¿Vuela igual un helicóptero que un avión?

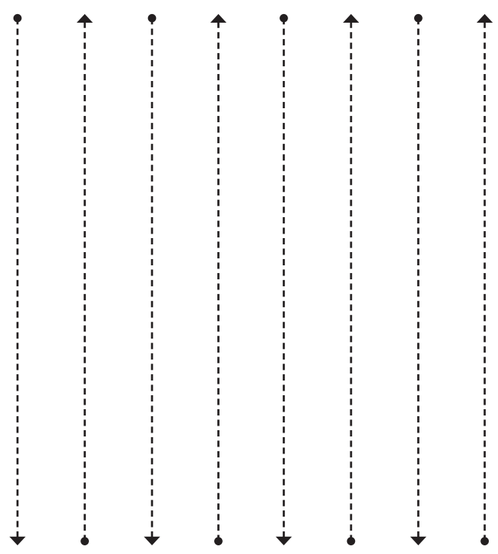
Para aprender más...

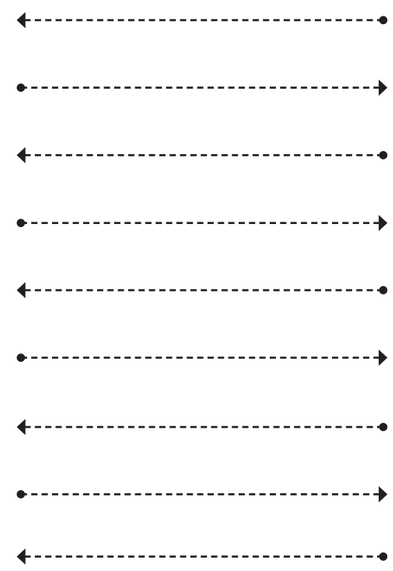
Los helicópteros pueden volar hacia arriba y hacia abajo. Por esta razón para despegar y aterrizar no necesitan una pista como los aviones. Pueden quedarse parados o quietos en el aire, avanzar y retroceder, es decir, ir hacia adelante y hacia atrás. Pueden dar vuelta hacia la derecha y a la izquierda. En esto son diferentes a los aviones, que solo pueden volar hacia delante.

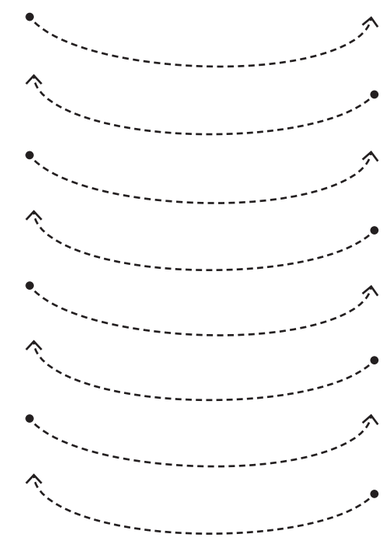
Los helicópteros pueden volar así porque en lugar de tener alas tienen una hélice en la parte de arriba. También tienen una hélice más pequeña en la cola. Las hélices dan vueltas de forma muy rápida.

Los helicópteros pueden trasladar personas y cargas pesadas. Además son de mucha ayuda para llevar alimentos y medicinas a lugares que por lluvias, inundaciones o derrumbes se han quedado sin carreteras.

- Observa el helicóptero y explica cómo es. Piensa: ¿en qué se parecen un avión y un helicóptero?, ¿en qué son diferentes?
- Pronuncia la palabra helicóptero, dividida en sílabas, acompañada de aplausos. Luego, hazlo con la palabra avión. ¿Qué palabra es más larga?
- Juega a volar como un helicóptero. Cuando tu maestro o maestra diga **despeguemos** sube tus brazos y estírate lo más que puedas. Cuando diga **aterricemos** agáchate poco a poco. Si dice **avancemos** da unos pasos hacia adelante y si dice **retrocedamos** da dos pasos hacia atrás. Cuando diga **derecha** o **izquierda** mueve tu cuerpo hacia el lado correspondiente.
- Traza las líneas de cada dibujo, que muestra la forma en que puede volar y moverse un helicóptero. Inicia desde el punto.







¿Te gustan los aviones? ¿Por qué?

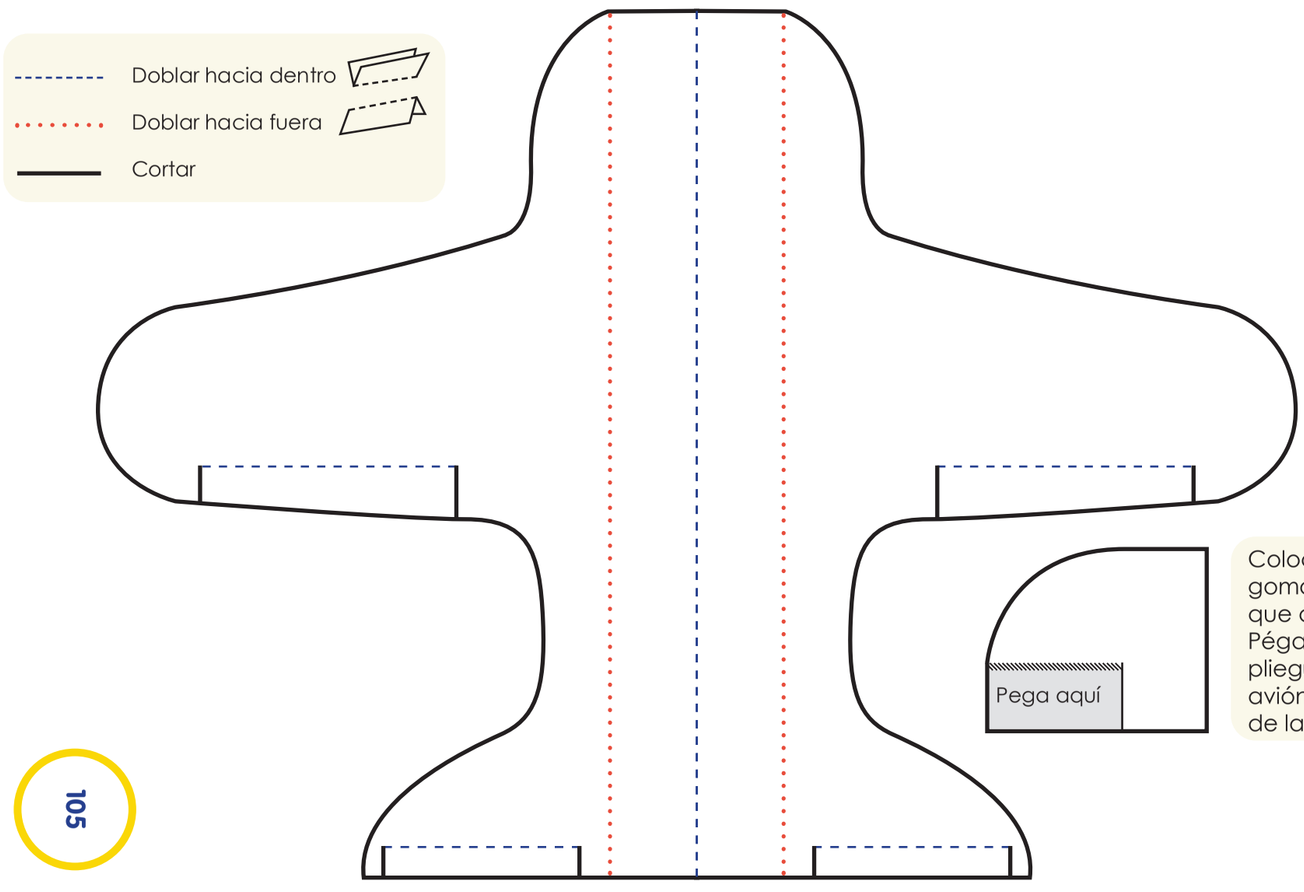
Para aprender más...

Los aviones son muy grandes, pero cuando van volando en el cielo se ven pequeños. Esto sucede por la distancia, mientras más lejos esté el avión, más pequeño se ve. Si el avión está cerca se verá más grande. El largo de un avión puede ser igual a una fila de cuatro buses.

Por su gran tamaño, los aviones necesitan agarrar mucha velocidad para elevarse. Así es como logran despegar, es decir, dejar de tocar el suelo. Para aterrizar, que es cuando baja y toca el suelo, los aviones deben disminuir su velocidad. Si no lo hacen, pueden estrellarse.

La pista del aeropuerto le sirve a los aviones para despegar y aterrizar. En los aeropuertos hay una torre de control. Esta es la que orienta a los aviones para saber cuándo y dónde aterrizar o despegar.

- Observa el dibujo. ¿Qué lugar crees que es? Señala el avión que está despegando y el que está aterrizando. ¿Cómo lo sabes? Señala dónde está la pista y la torre de control. Explica con tus palabras cómo es un avión.
- Pinta el dibujo del avión como desees, luego recórtalo y ármalo siguiendo las orientaciones de tu maestro o maestra. Cuando lo tengas armado, juega con tus compañeros de avioncitos.



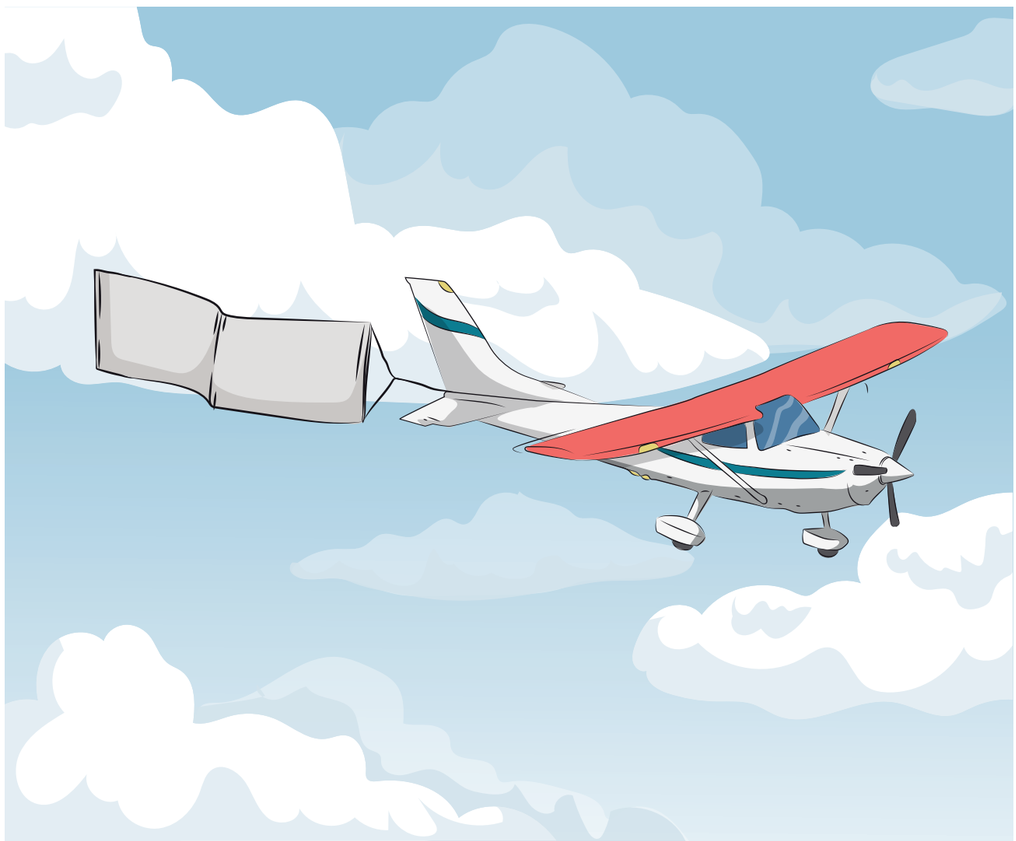
Coloca un poco de goma en la parte que dice: Pega aquí. Pégalo dentro del pliegue central del avión, en la parte final de la cola.

¿Para qué sirven las avionetas?

La avioneta es un avión pequeño. Tiene alas y una hélice al frente, que da vueltas. Pueden hacer piruetas o maniobras en el aire que un avión grande no puede.

Las avionetas se usan de diferente manera. Algunas personas las contratan para viajes turísticos o privados. También se usan como ambulancias aéreas. Otras veces funcionan como un taxi aéreo por alguna emergencia o para llevar a personas a lugares donde no hay carreteras. Además, pueden llevar anuncios con mensajes colgados en su cola.

Una avioneta tiene capacidad para llevar unos cuatro pasajeros, además del piloto y el copiloto.



- Observa la imagen. ¿Qué diferencia hay entre un avión y una avioneta?
- Pronuncia despacio las palabras **avión** y **avioneta**, mientras saltas. ¿Qué palabra es más larga? ¿Con qué sonido empiezan estas palabras?
- Forma grupos de tres compañeros y jueguen a completar oraciones. Organizados por turnos, cada uno debe decir algo que aprendió de las avionetas, completando las oraciones. Veamos un ejemplo: La avioneta hace… piruetas.

La avioneta es...

La avioneta tiene...

La avioneta se usa para…

¿Has escuchado hablar de las naves espaciales?

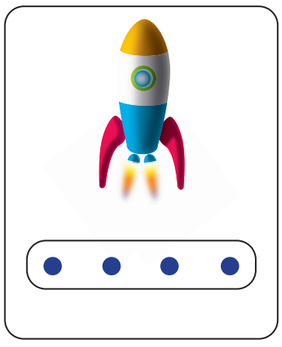
Para aprender más...

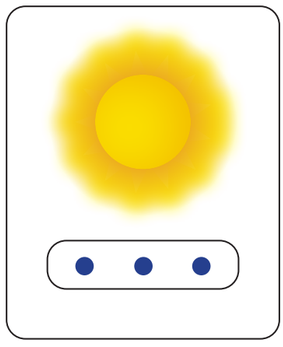
Para el ser humano era un gran deseo llegar a la Luna. Pudo lograrlo después de muchos años de trabajo. El hombre construyó naves que pudieran volar tan lejos y fuera del planeta Tierra. Fueron tres personas las que llegaron por primera vez a la Luna en un viaje que duró ocho días.

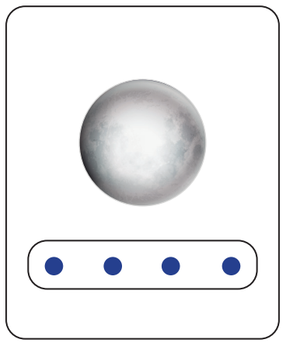
Las naves espaciales son vehículos que viajan por el espacio y llegan a lugares lejanos como la Luna. Más que un transporte aéreo, las naves espaciales son un transporte espacial. Se les llama así porque sirven para viajar al espacio. También se les llama cohetes.

Todas las naves espaciales son diferentes. Algunas están hechas para llevar pasajeros o astronautas. Otras naves funcionan como robots manejados desde la Tierra. Estas llevan cámaras que van filmando o tomando fotos de lo que hay en el espacio.

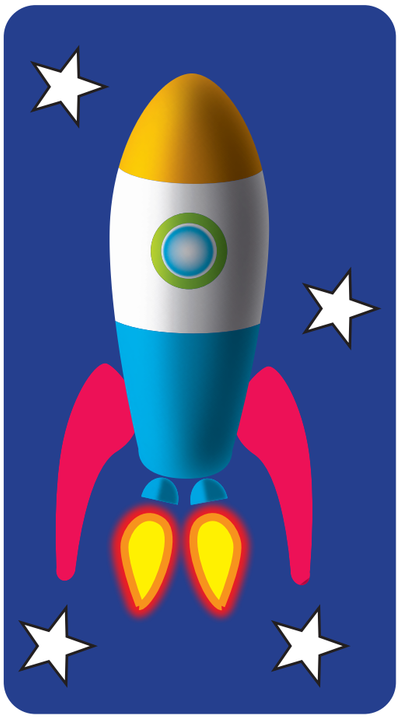
- Observa la imagen. ¿Cómo es la nave? ¿A dónde crees que va? ¿Te gustaría poder viajar en una nave espacial? ¿Por qué? ¿Recuerdas cómo se le llama a las personas que viajan en una nave espacial?
- Pronuncia la palabra nave. Dila despacio. Ahora, más despacio. Pon atención a los sonidos que forman la palabra. Repítela junto a tu maestro o maestra.
- Observa los siguientes dibujos. Pronuncia su nombre muy despacio. Intenta decir cada sonido que forma la palabra. Cada puntito representa un sonido.

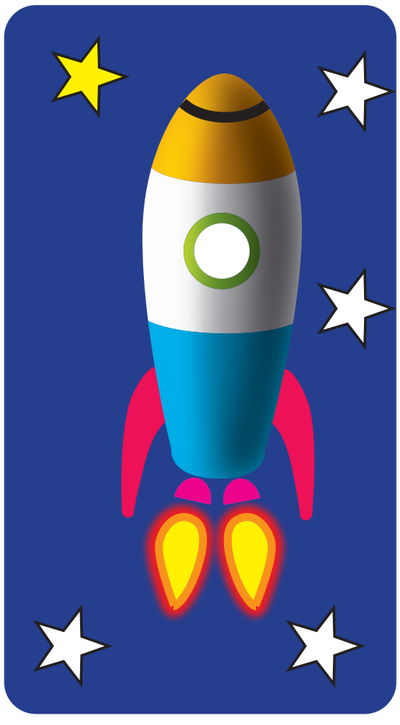






Observa los dos dibujos de las naves espaciales. El que está del lado derecho es un poco diferente del otro. Encuentra en qué es diferente y marca con una X las seis diferencias.





Algunos transportes se mueven en agua. ¿Cuáles conoces?

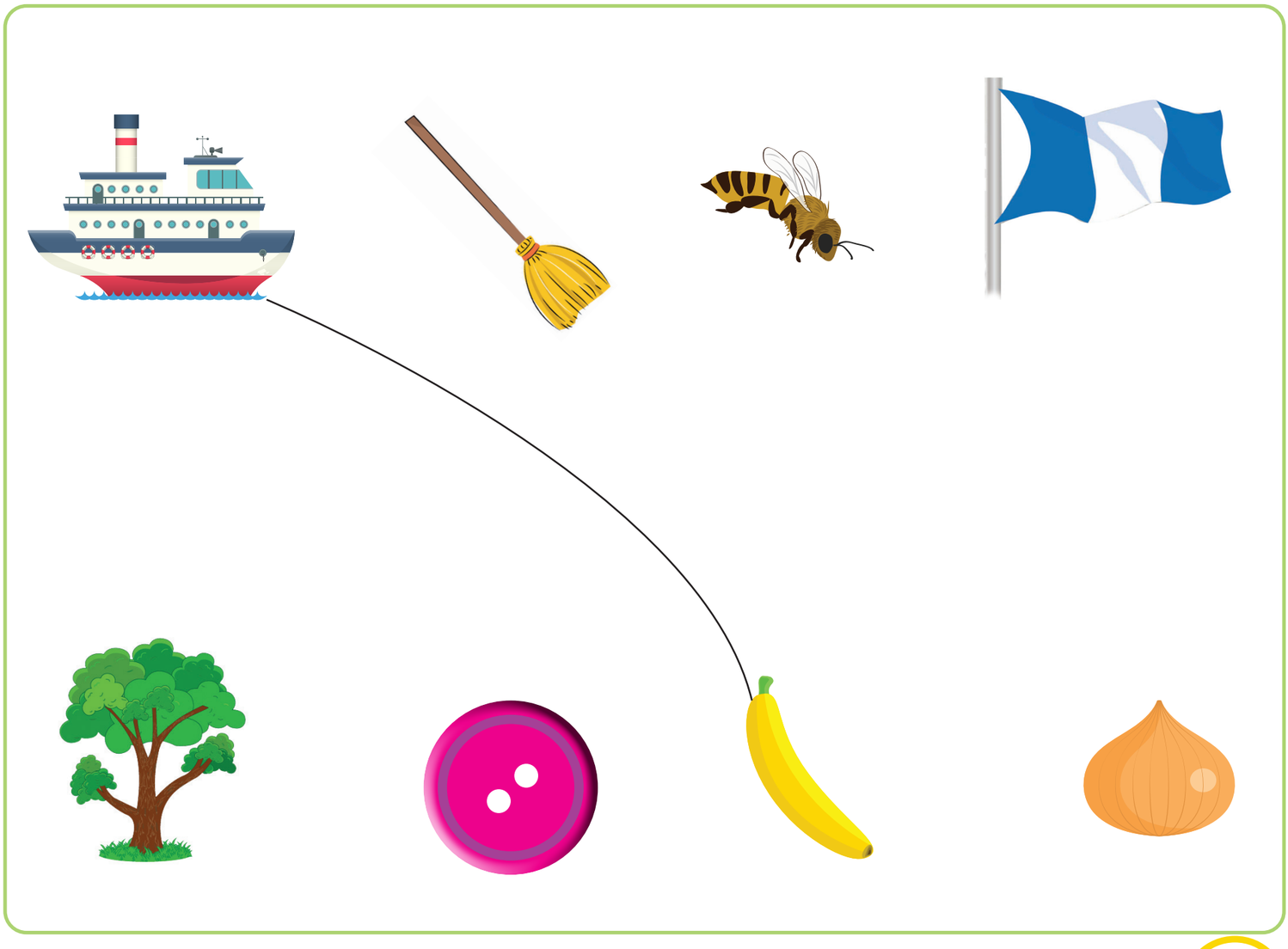
Para aprender más...

Los transportes acuáticos son aquellos que se movilizan en el agua. Sirven para trasladar personas o cargas de un lugar a otro. A estos transportes se les llama embarcaciones; pueden flotar en el agua.

Algunas embarcaciones se impulsan con la fuerza de las personas, usando remos, como algunas lanchas. Otras usan velas que son impulsadas por la fuerza del viento, como el caso de algunos barcos. Existen las que usan motor y tienen timón, como algunas lanchas y barcos más grandes.

A los lugares donde los barcos cargan y descargan pasajeros o mercancías se les llama muelles. Son construcciones de piedra, ladrillo o madera realizada en el agua.

- Observa la imagen. ¿Cuáles medios de transportes encuentras? ¿Cuáles conoces? Señala dónde está el muelle. ¿De qué material está hecho? ¿De qué otros materiales se pueden construir muelles? Explica con tus propias palabras qué es un muelle.
- En una hoja dibuja alguna de las embarcaciones que están en el dibujo. Puedes dibujar el agua y un muelle.
- Observa los dibujos de la primera fila. Uno a uno di su nombre y escucha si el sonido /b/ está al inicio o en otro lado de la palabra. Busca en la fila de abajo un dibujo que su nombre lleve el sonido /b/ en el mismo lugar y únelos con una línea. Fíjate en el ejemplo.



¿Qué tan grande puede ser un barco?

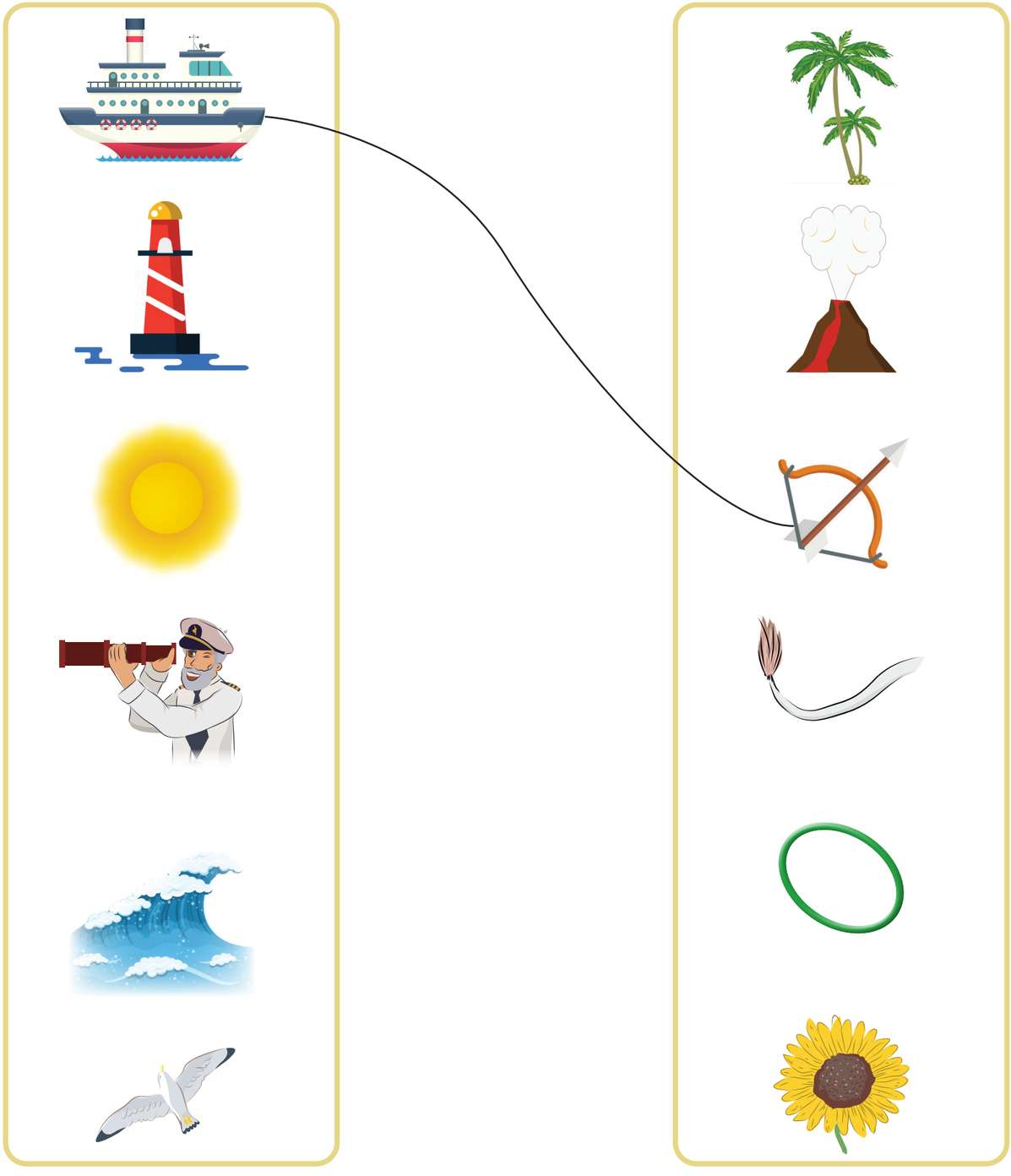
Para aprender más...

Los barcos navegan, es decir que viajan por los mares, ríos y lagos. Dependiendo del lugar por donde vayan así será el tamaño del barco. Hay barcos pequeños que navegan en aguas tranquilas de los lagos. También hay barcos medianos que van por el mar y algunos ríos. Los barcos más grandes atraviesan los mares. Existen barcos tan grandes que dentro de ellos cabrían muchas, pero muchas casas.

La persona que dirige un barco se llama capitán. El capitán tiene a su cargo todo el barco y las personas que lo ayudan se les llama marineros. Todos forman un gran equipo. Quien da las órdenes y está al mando es el capitán. Él es el responsable de que el barco salga y llegue a su destino sin problemas.

En el mar no hay calles ni señales que orienten al capitán de un barco. Un faro es una torre muy alta con una gran luz que guía a los barcos en la noche. Su luz ayuda a los barcos a no perderse.

- Observa la imagen. ¿Qué ves? ¿Quiénes están en el barco? Señala dónde está el faro y explica con tus palabras para qué sirve.
- Observa los dibujos. Repite en voz alta el nombre de cada uno. Repite de nuevo y pon atención en el sonido final de las palabras. Identifica qué palabras riman y traza una línea para unir los dibujos. Algunos no riman. Fíjate en el ejemplo.



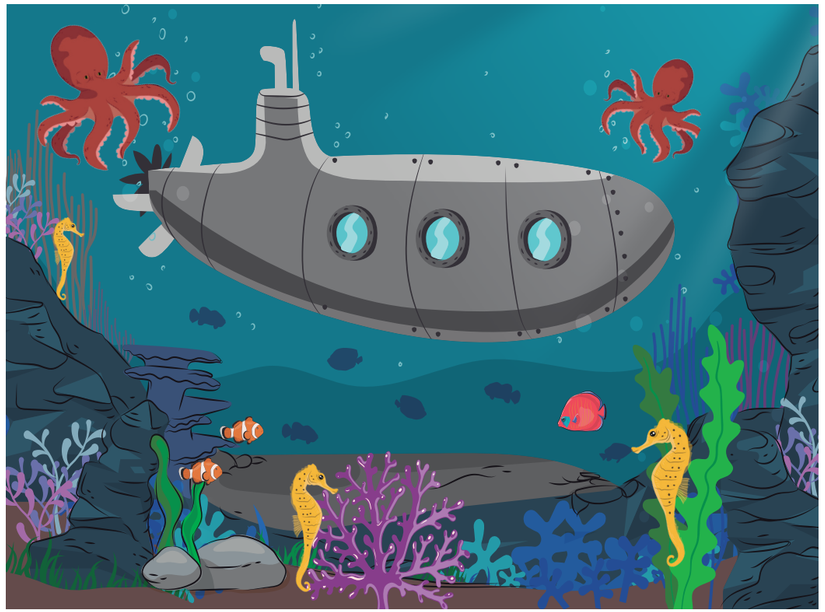
¿Cómo crees que se puede viajar al fondo del mar?

Para aprender más...

El submarino es un transporte acuático que puede sumergirse o meterse en el fondo del mar sin que le entre agua. Hay submarinos pequeños como del tamaño de un carro y otros muy grandes como un campo de futbol.

Los submarinos han permitido investigar y conocer la vida en el mar. Muchas cosas que se sabe acerca de los animales, plantas y todo lo que habita en lo profundo del mar, es gracias a ellos.

Para hundirse, los submarinos tienen grandes tanques que se llenan de agua. De esta forma pesan más y pueden bajar al fondo del mar. Para subir, vacían los tanques.

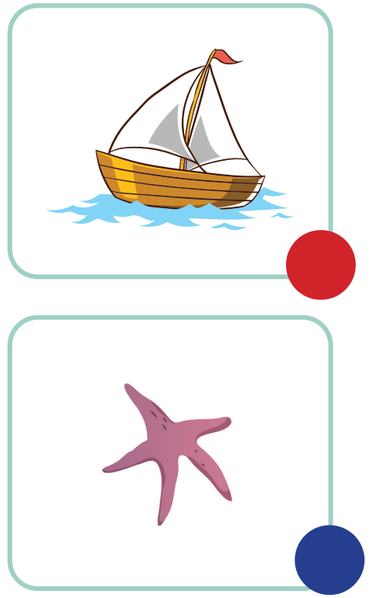


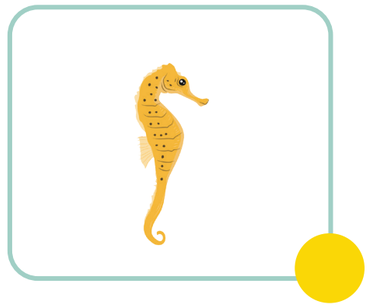
- Observa la imagen. ¿Qué hay en el fondo del mar? ¿Qué hay más: caballitos de mar o pulpos? ¿Te gustaría viajar al fondo del mar? ¿Por qué?
- Cierra tus ojos e imagina que vas en un submarino. Puedes ver a los peces y los corales. ¿Qué crees que se siente al hacer un viaje en submarino?

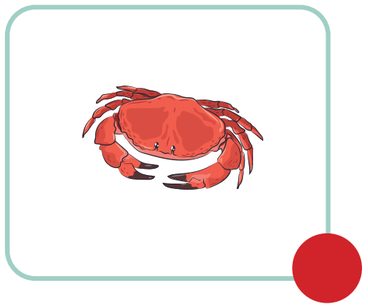
Para hacer en casa...

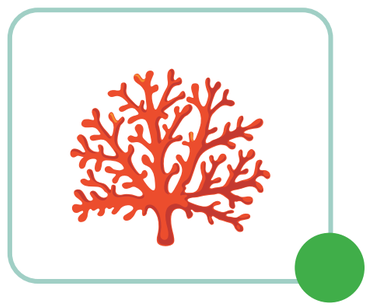
Comprueba cómo funciona un submarino. Consigue una botella plástica con tapón y llénala de agua. Imagina que es un submarino. Déjala caer dentro de una pila que esté llena de agua. Luego, quítale el tapón. Verás lo que sucede.

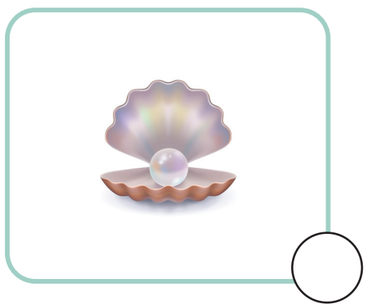
Forma parejas de palabras que terminan con el mismo sonido. Observa los dibujos que aparecen en la primera columna y di su nombre, uno por uno. Escucha el sonido con que termina cada palabra. Busca en la columna de al lado, la figura cuyo nombre termina con el mismo sonido. Pinta el círculo del color que corresponde. Fíjate en el ejemplo.





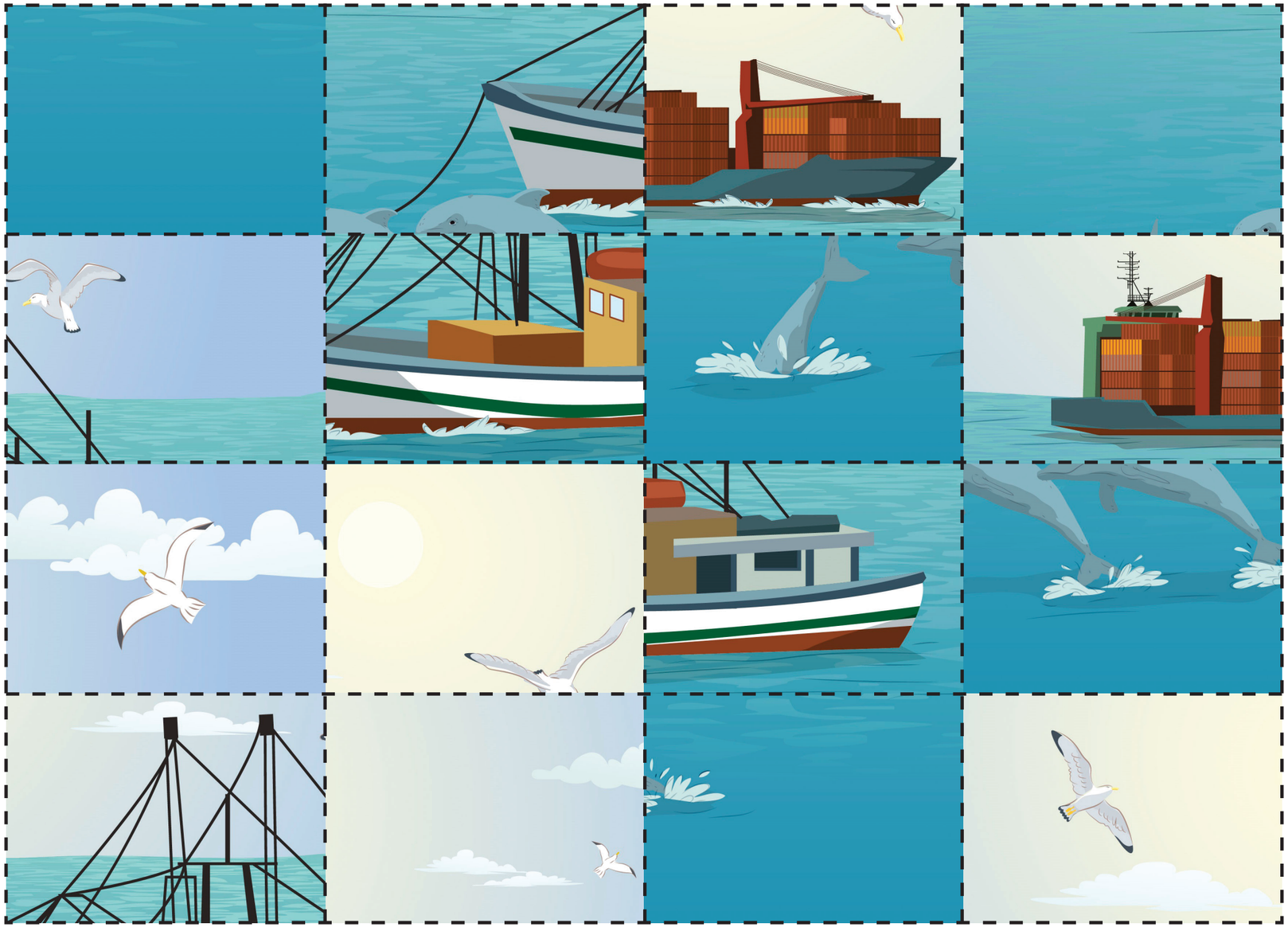






Piensa, piensa ¿dónde encajará mejor?

Navegando, navegando
mi barco va
pasando olas en el mar.
Navegando, navegando
mi barco va
pasando olas sin remar.



- Recorta las piezas del rompecabezas por la línea punteada y ármalo siguiendo el modelo.
- Observa el dibujo que se formó y explica lo que ves. ¿Te gustan los barcos? ¿Por qué? ¿Qué sabes acerca de los barcos? ¿Cuál de los dos barcos del dibujo es un barco de carga? ¿Cómo lo sabes?

Para hacer en casa...

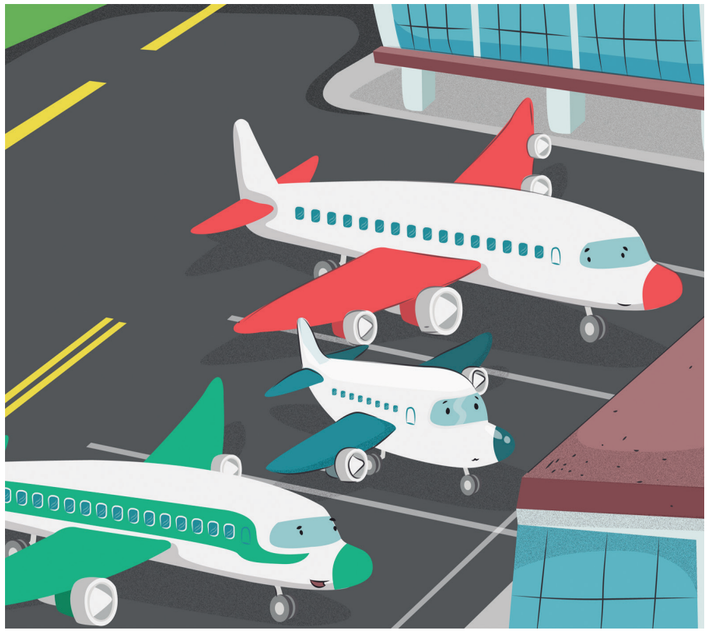
Con ayuda de tu familia busca palabras que terminen con el mismo sonido de la palabra barco. Arma con tu familia el rompecabezas.

¡A contar un cuento!

- Este cuento se llama *El avión que aprendió a volar*. Las autoras de este cuento, es decir, las personas que lo escribieron, se llaman Marlene Grajeda y Claudia González.
- Recorta las tarjetas de este cuento y colócalas en orden para formar un libro. Tu maestro o maestra te ayudará.
- Observa la primera tarjeta. ¿De qué crees que tratará esta historia? Escucha la historia.
- Después de leer responde las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el avión que aprendió a volar? ¿Por qué crees que el primer vuelo de Volantito fue una experiencia maravillosa? ¿Qué otro título le darías a este cuento? Cuenta la historia con tus propias palabras, diciendo lo que sucede en cada tarjeta.

El avión que aprendió a volar

Autoras: Marlene Grajeda y Claudia González



Volantito era un pequeño avión. Acababan de sacarlo de la fábrica y recién había llegado al aeropuerto. Se sentía muy contento, él quería aprender pronto a volar.

1

Un día, mientras volaba, vio muchas nubes y fue a jugar con ellas. Se escondía atrás de una y de otra, salía por un lado y por otro y no paraba de volar. Cuando estaba oscureciendo, Volantito se despidió de sus amigas las nubes. Regresó a su casa, aterrizó muy cansado, pero feliz.

3

Un día escuchó que en pocos días haría su primer vuelo. Estaba emocionado, aunque un poco nervioso, porque era la primera vez que iba a volar. Los otros aviones lo animaron diciéndole que lo haría muy bien.

Encendió sus motores, todo funcionaba muy bien. Se dirigió a la pista y despegó. Se elevó como los pájaros. Desde el cielo vio las montañas, los cultivos, las personas, todo era muy hermoso. El viento le acariciaba sus alas. Fue una experiencia maravillosa.

2

Desde ese día, Volantito no ha dejado de volar. Cada vez lo hace mejor, pero nunca olvidará su primer vuelo, cuando aprendió a volar.

4

Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página No. 116. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**
  Observa las figuras de la página 116. Buscaremos figuras de transportes que tengan nombres que comiencen con el sonido /b/. Veamos un ejemplo: /b/ bicicleta. ¿Qué otros encontraste? Ahora busca los que empiecen con los sonidos /aaa/, /t/, /t/, /t/. Observa las figuras de la página siguiente.

- **Sonidos finales**
  Observa las figuras de la página 116. Busca figuras de transportes que tengan nombres que finalicen con el sonido /nnn/. Repite este sonido: /nnn/. Veamos un ejemplo: aviónnn. ¿Qué otros encontraste? Ahora, busca transportes que tengan nombres que finalicen con los sonidos: /aaa/, /ooo/.

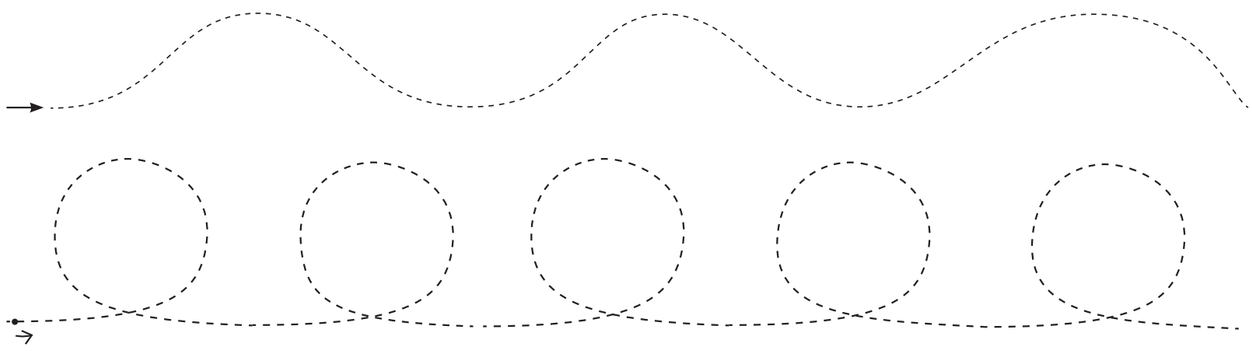
- **Palabras cortas y palabras largas**
  - ✔ Observa las figuras de la página 116.
  - ✔ Formen pareja con algún compañero de clase. Luego, cada uno deberá identificar figuras de transportes que tengan como nombre palabras cortas. Después, cada uno buscará figuras de transportes que tengan como nombre palabras largas. Deberán formar parejas de una palabra larga y una corta. Luego, deben decirlas. Miren un ejemplo: **avión** es una palabra corta y **avioneta** es una palabra larga.
  - ✔ Repite el nombre de cada figura. Luego, señala qué palabras tienen dos sílabas, es decir que, al pronunciar su nombre, dividido en sílabas, das dos aplausos. Después señala cuáles tienen tres o más sílabas. Por ejemplo, /ca/ - /rro/ tiene dos sílabas y /a/ - /vio/ - /ne/ - /ta/ tiene cuatro.

- **Divide palabras en sílabas**
  - ✔ Observa las figuras de la página 116.
  - ✔ Señala las tarjetas, una por una. Cada vez debes decir el nombre acompañado de palmadas.
  - ✔ Ahora, debes decir una oración con el nombre de cada transporte, por ejemplo: Me gusta pasear en bicicleta.

  Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que lo hagas bien.

- **Cuento *El avión que aprendió a volar***
  - ✔ Recuerda que con apoyo de las páginas 113 y 114 armaste un libro.
  - ✔ Con la ayuda de tu libro del cuento, cuéntale la historia a tu docente o a un adulto de tu familia.
  - ✔ Explica por qué crees que el avión se llamaba Volantito.
  - ✔ Cuéntale qué parte del cuento te gustó más. Explica por qué.

- **Trazos**
  Repasa los trazos siguientes.



Marca una **X** en el recuadro que indica cómo consideras que lo hiciste. Tres manos significa **Muy bien**. Dos manos significa **Bien**. Una mano significa **Debo mejorar**.

- **Escribe tu nombre**
  Anota tu nombre en la línea. Puedes copiarlo de alguna hoja donde esté escrito. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

  _____

- **Explica qué aprendiste**
  En forma oral, cuéntale a tu familia qué aprendiste en esta unidad.

Sonidos y palabras

Juguemos con las vocales

Este póster pertenece a:

¿Qué sabemos?

Observa tu póster y explica lo que ves. Conversa con tus compañeros. ¿Qué les gusta jugar en la escuela? ¿Qué no les gusta jugar? ¿Por qué? En el grupo que juega con los globos: ¿Hay más niños o niñas? ¿Hay más globos o personas? Busca y encuentra las letras que están en este dibujo. ¿Conoces algunas? Son las vocales. ¿Cuáles de estas vocales están en tu nombre?

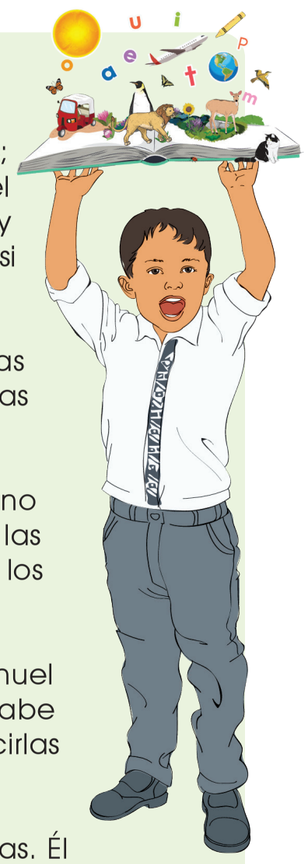
Para aprender más...

Las vocales son las primeras letras que se aprenden. Son tan importantes que no podríamos leer o escribir palabras si no las conocemos o si no existieran. En tu nombre, por ejemplo, puede haber una o más vocales.

Las vocales son cinco y tienen un nombre y un sonido: o, a, i, e, u.

En las siguientes páginas vas a realizar muchas actividades y juegos con las vocales. Aprenderás su nombre, su sonido, a reconocerlas en muchas palabras, también a leerlas y escribirlas. ¡Será muy divertido!

Manuel



En una familia había tres hermanos. Daniel, el mayor, que tenía diez años; Manuel, el de en medio tenía seis y Susi, la pequeña, tenía cuatro. A Daniel le encantaba leer libros acerca de animales. Manuel siempre estaba atento y le pedía que le leyera. Manuel quería aprender a leer como su hermano. Susi también disfrutaba de escuchar cuentos y aprender canciones.

Manuel veía las letras en los libros y soñaba con poder leerlas ¡cuántas cosas aprendería! Había notado que en los libros y en otras partes donde veía letras estaban algunas que siempre se repetían.

—¿Qué letras son esas que están en muchas palabras? -Le preguntó a su hermano mientras lo escuchaba leer. Daniel le respondió: esas son las vocales. Todas las palabras las tienen. Con las vocales se escribe el nombre de las personas, los animales, las plantas y muchas cosas más.

Daniel le empezó a decir los nombres de las vocales y cómo sonaban. Manuel estaba muy atento. Una por una las fue aprendiendo. Ahora Manuel ya sabe cuáles son las vocales y cuando ve algo escrito lo primero que hace es decirlas y señalarlas.

Manuel está muy contento porque ya empezó a aprender las primeras letras. Él quiere leer pronto para conocer más de sus animales favoritos: los leones. Cuando aprenda a leer podrá conocer lo que dicen los libros de su hermano y disfrutar de lindas historias y cuentos. Además, saber lo que dicen los periódicos, lo que su mamá escribe cuando anota cosas en un cuaderno, lo que dicen las cartas que escribe su tío que vive lejos o lo que está escrito en los papeles que a veces reparten en la calle. ¡Guauu... todo lo que va a poder leer Manuel!

Responde: ¿Quién era Manuel?
¿Quiénes eran los hermanos de Manuel?
¿Qué fue lo que aprendió Manuel?
¿Por qué Manuel quiere aprender a leer?
¿Quieres aprender a leer y escribir? ¿Por qué?

¡Aprendamos la letra O o!

Durante estos días vamos a aprender la letra **o**, una letra muy importante y con la que podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención y al final, responde las preguntas.

Otelo, el perro de Anita

Cuando Anita era apenas una bebé, su mamá se dio cuenta que aunque tenía unos grandes y lindos ojos, no podía ver. Esto la entristeció mucho; pero al darse cuenta de la alegría con que la pequeña Anita se movía y jugaba con todo lo que tocaba, pensó que aunque no pudiera ver, ella sería feliz.

Cuando Anita cumplió un año empezó a gatear y luego caminar, su mamá le regaló un perro al que llamó Otelo. Otelo fue su compañero durante muchos años; iba y venía con ella a todos lados. Con él aprendió a caminar sin tropezarse, subir y bajar gradas, correr y muchas cosas más. Otelo era un perro muy cariñoso y fiel. Siempre estaba a su lado. Jugaban y se divertían.

Todas las noches, antes de dormirse, Anita lo abrazaba y suavemente le decía al oído: te quiero, Otelo.

Responde: ¿Qué le pasó a Anita?
¿Cómo se llamaba el perro de Anita?
¿Cómo le ayudó el perro Otelo a Anita?
¿Qué crees que hubiera pasado si Anita no hubiera tenido a su perro Otelo?

¿Qué sabes de los ojos?

Para aprender más...

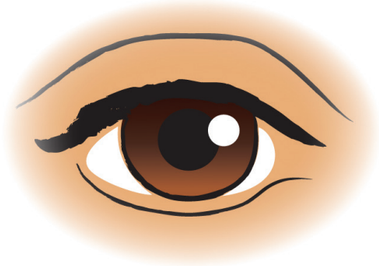
Por los ojos es que podemos saber el tamaño, el color y la forma de las cosas. También si algo está lejos o cerca, si se está moviendo o está quieto.

El ojo está formado no solo por lo que podemos ver en la cara de una persona, sino por otros órganos que están detrás y que juntos hacen posible que las personas puedan mirar.

Los ojos están protegidos por las cejas, párpados y pestañas, que protegen del sudor de la frente y también del polvo.

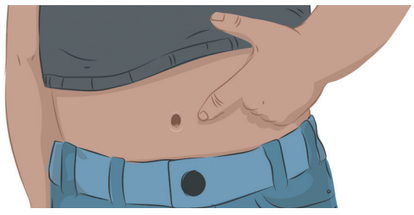
En el mundo hay muchas personas que no pueden ver, es decir, que tienen ceguera. Son personas admirables porque aun sin poder ver, pueden realizar las actividades que necesitan para vivir: caminar, comer, vestirse, cocinar, dibujar y pintar.

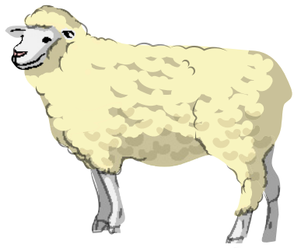
¿Tus ojos se parecen a los de algún familiar? Haz una lista de todo lo que puedes ver con tus ojos. Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces y dilo a tu maestro o maestra.

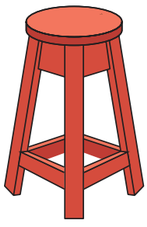


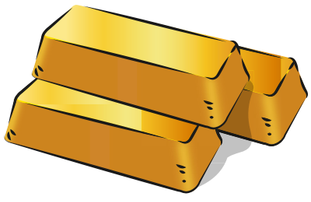
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que ojo? ¿Cuál era el nombre del perro de Anita? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comiencen con ese sonido. Repítelos varias veces.

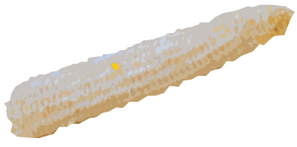
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con crayón los que inician con el mismo sonido que ojo. Si no sabes el nombre de algún dibujo pregúntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.



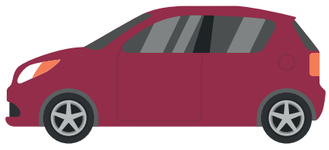


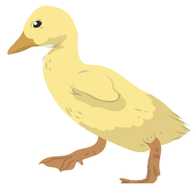




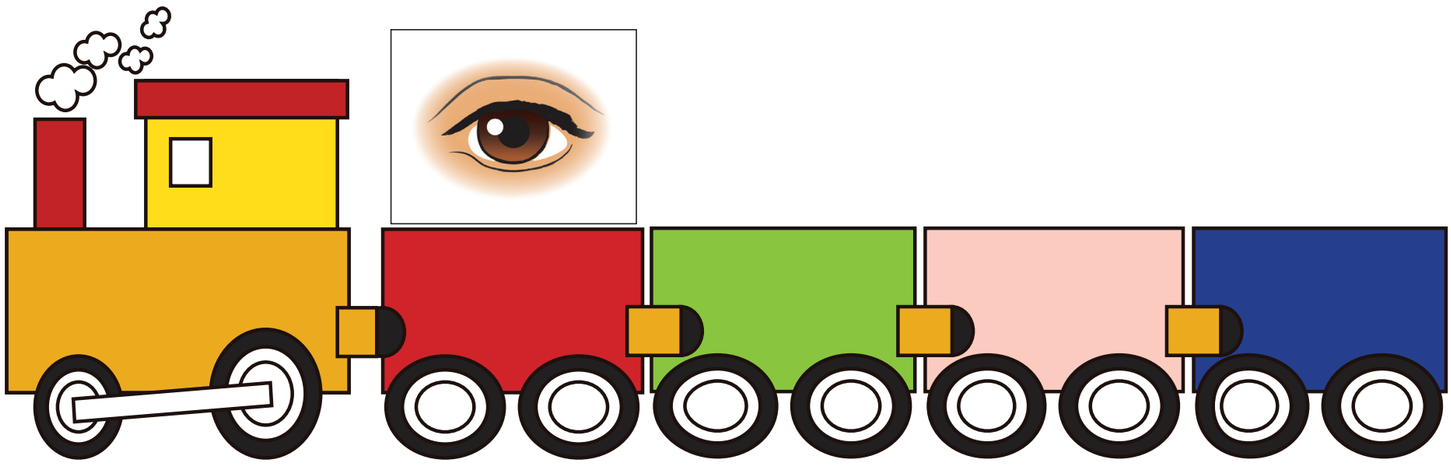


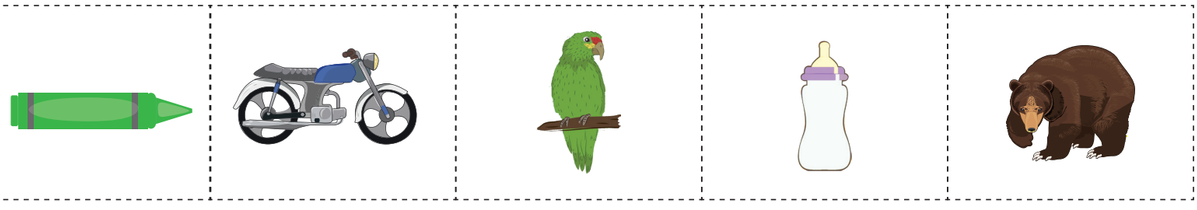
Observa los dibujos de abajo y di su nombre. Escucha con cuidado el sonido final. Repite en voz alta cada nombre y circula los que terminan con el mismo sonido que **ojo**.

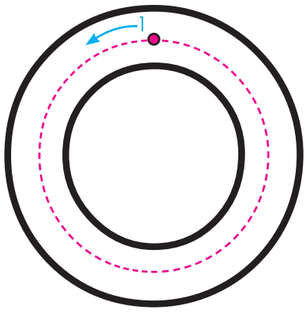


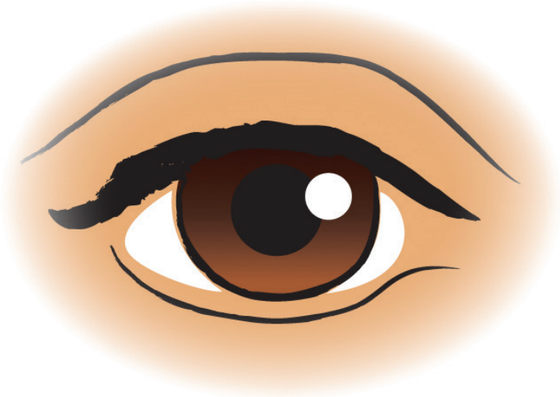


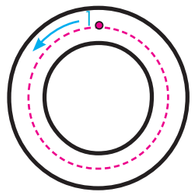
Observa el tren. Este tren solamente carga palabras que inicien o terminen igual a la palabra ojo. Recorta las tarjetas y observa cuidadosamente los dibujos. Pronuncia los nombres de cada dibujo y escoge los que inicien o terminen con el sonido igual que **ojo** y súbelos al tren. Pega las tarjetas sobre los vagones vacíos. Toma de ejemplo la tarjeta del ojo.

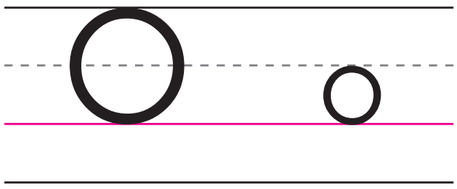








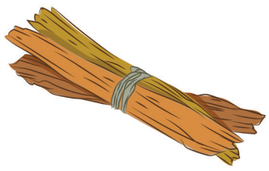




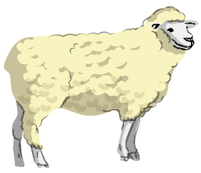
Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra ojo. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **O o**. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la arena o tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **o** en su nombre. Señala dónde están las letras **o** y márcalas con una X.

oreja

oso



ocote

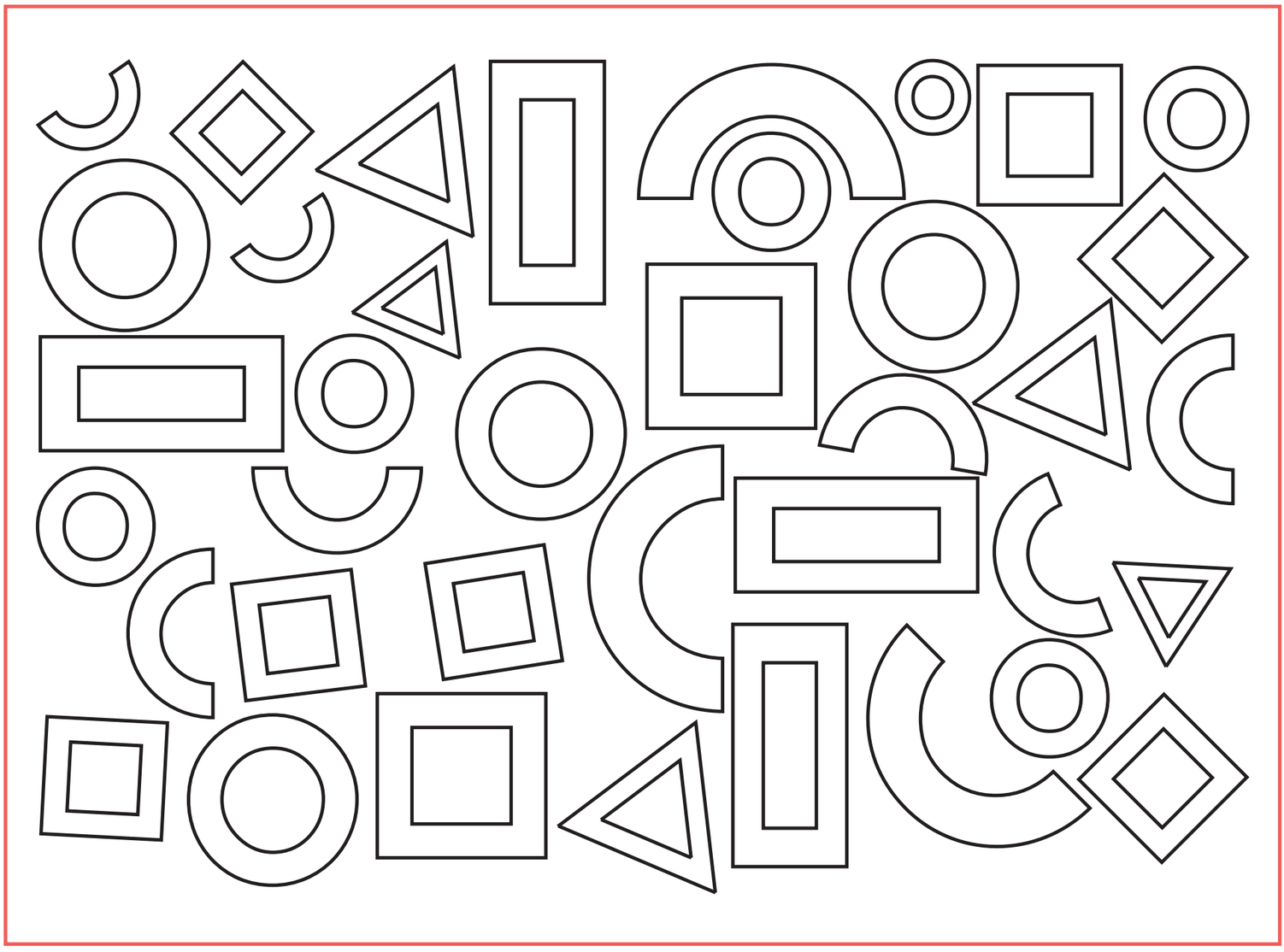


oveja

Otelo

Olivia

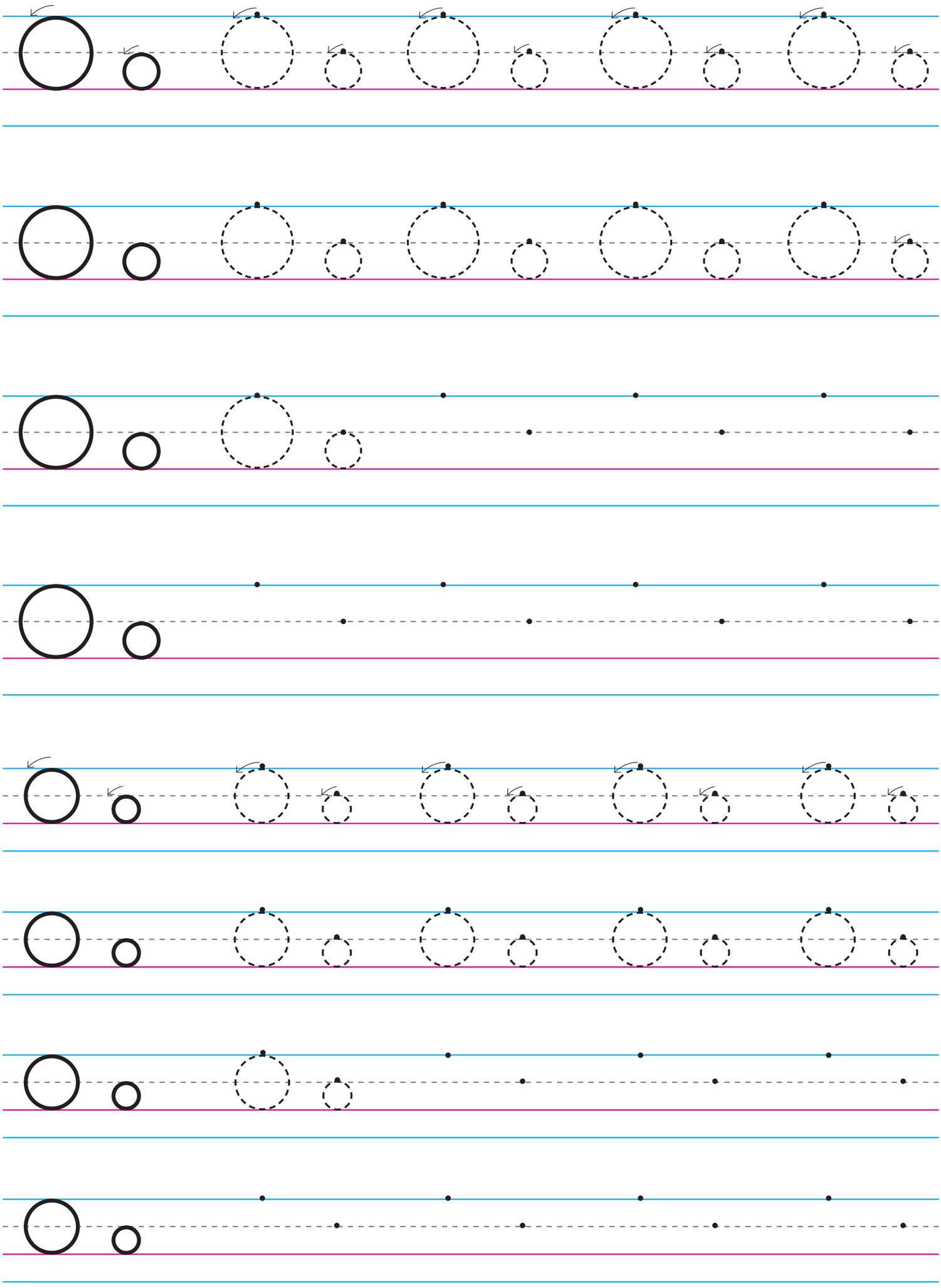
Observa el siguiente cuadro. Hay varias figuras parecidas a la letra **o** que se han perdido. Búscalas y píntalas.



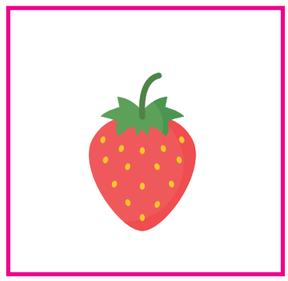
Marca con una X las letras **O o** que estén en las siguientes palabras.

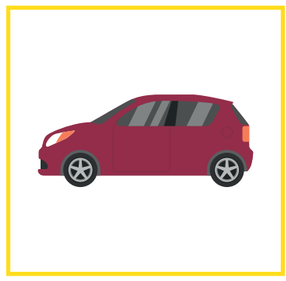
Omar	pastel	luz
carro	Odilia	Olivia
loro	caja	Oscar
perro	pasto	olote
moño	pollo	Oto

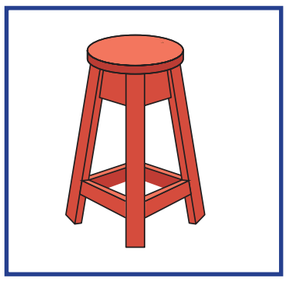
Vamos a escribir la letra **O** en mayúscula y en minúscula. Mientras trazas la letra **O** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire, en el escritorio, en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **O** y tú practícala en el siguiente ejercicio.

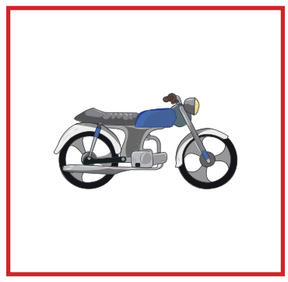


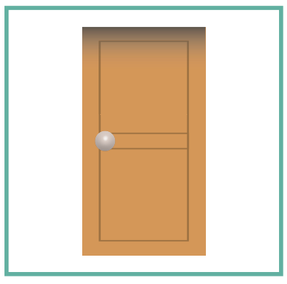
Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **O**. Escribe la letra **O** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar escoge tres dibujos y dile una oración a tu maestro o maestra con el nombre de cada uno de ellos.

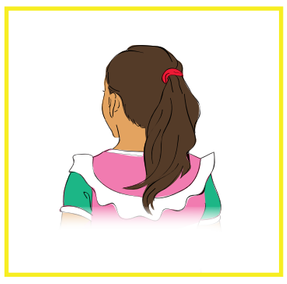


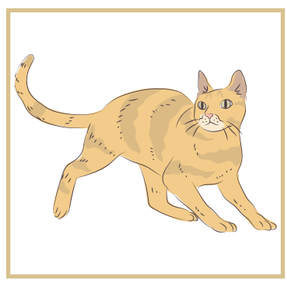












Observa la secuencia de dibujos. Explica lo que pasó en la historia. Al final hay un cuadro en blanco para que dibujes cómo termina. Inventa el final que desees. Cuéntale la historia a tu maestro o maestra y también a tu familia.

5

En una habitación se han perdido 12 letras **O o**. Encuentra todas y márcalas con un crayón.

¡Aprendamos la letra A a!

Durante estos días vamos a aprender la letra **a**, una letra muy importante y con la que podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención y al final, responde las preguntas.

La araña tejedora

En la esquina de un cuarto está la araña Ania. Ania era una tejedora asombrosa. Todos los días tejía su tela de araña sin descansar. Con ella atrapaba mosquitos, moscas y zancudos, que eran sus favoritos.

Una noche, mientras Ania tejía, se desató una fuerte tormenta. Para su mala suerte empezó a caer agua justo donde estaba su tela de araña. El agua empezó a desprender la tela. Ania, la araña, corrió rápido hacia otra esquina y con gran habilidad empezó a tejer una nueva. Pronto el agua dejó de caer. Ania, la araña, regresó a su casa y reparó su tela de araña.

Ahora tiene dos hermosos tejidos, uno en cada esquina. Está pensando seguir tejiendo en otros rincones, por aquello de los chaparrones.

Responde: ¿Cómo se llamaba la araña?
¿Qué le pasó a Ania, la araña?
¿Qué idea tuvo Ania? ¿Por qué tuvo esa idea?
¿Qué pasó al inicio de esta historia? ¿Qué pasó al final?

¿Cómo son las arañas?

Para aprender más...

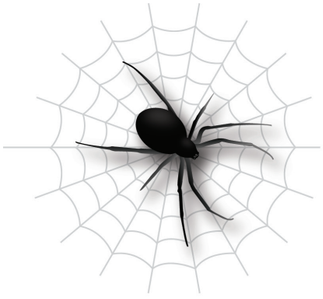
Las arañas no son insectos. Los insectos tienen seis patas y las arañas tienen ocho. Las arañas pertenecen a la familia de los arácnidos.

Las arañas comen otros insectos y también comen otras arañas. Las mamás arañas para alimentar a sus hijos son capaces de enredarse en su misma tela para que sus hijos se las coman y no mueran de hambre.

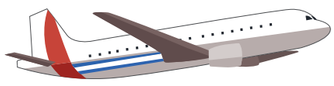
Las arañas tienen en la cabeza unas partes que parecen colmillos, por donde inyectan veneno. La mayoría de los venenos de las arañas no afectan a las personas. Hay algunas que sí, como el de la araña llamada viuda negra, que es una de las más venenosas. Es de color negro con unas manchas rojas.

Hay arañas grandes y pequeñas. Una de las más grandes es la tarántula, puede ser del tamaño de una mano. Aunque es muy grande, su veneno no es perjudicial para las personas. Por eso algunos la tienen de mascota.

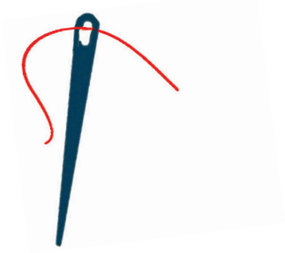
- ¿Has visto arañas en tu casa o en otro lugar? ¿De qué tamaño son? ¿Cómo se mueven las arañas? Imita su movimiento con tus manos.
- Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas?
- Repítelo varias veces y dilo a tu maestro o maestra. Recuerda cómo se llamaba la araña de la historia. Repite su nombre varias veces. ¿Con qué sonido inicia su nombre?



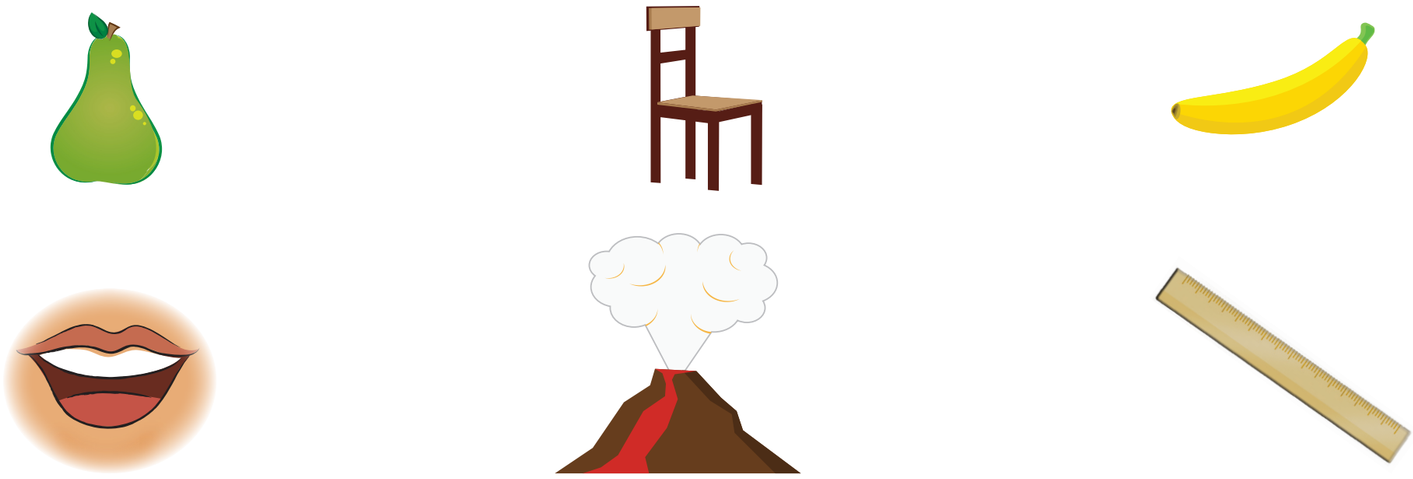
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que araña? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comience con ese sonido. Repítelos varias veces.



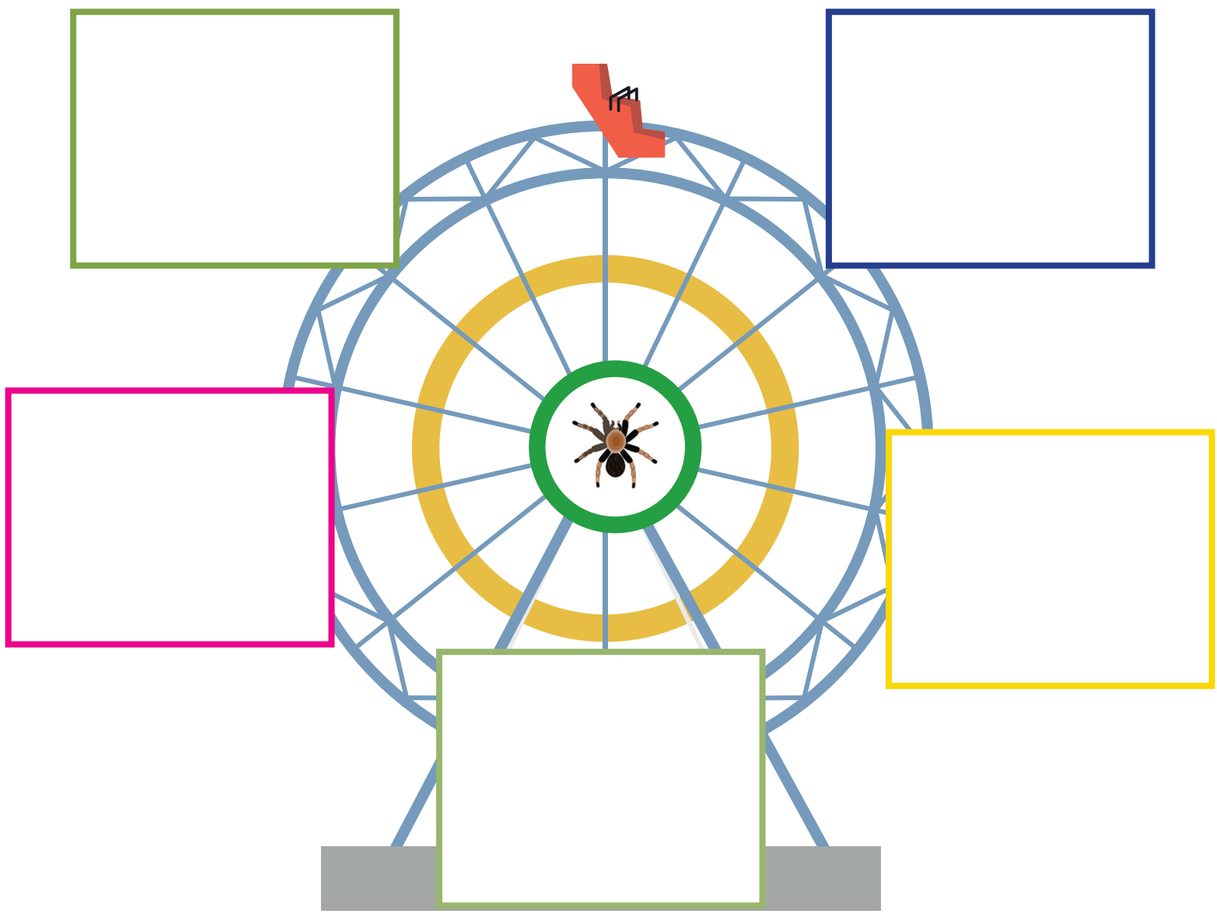
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con crayón los que inician con el mismo sonido que araña. Si no sabes el nombre de algún dibujo pregúntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.

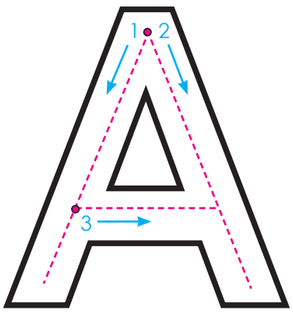


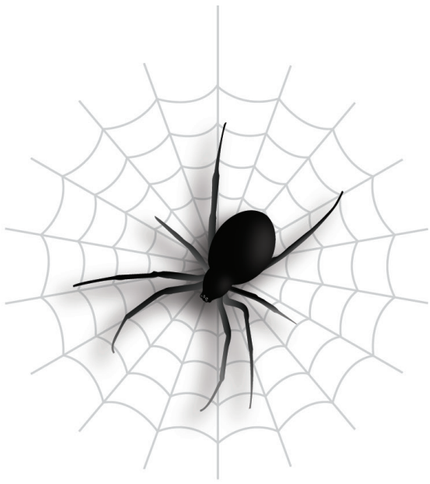
Observa los dibujos de abajo y di su nombre. Escucha con cuidado el sonido final. Repite en voz alta cada nombre y circula los que terminan con el mismo sonido que **araña**.

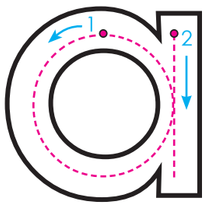


Las palabras fueron de paseo a la feria del pueblo. Todas querían subirse a la rueda de Chicago, pero solamente las que inician o terminan con el sonido de **araña** podían subir. Recorta las tarjetas y observa los dibujos. Pronuncia los nombres de cada dibujo y escoge los que inicien o terminen con el sonido igual que araña y pégalos en uno de los asientos de la rueda de Chicago.







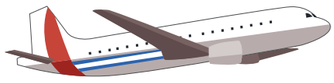


A a

- Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra araña. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **A a.** Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la arena o tierra.
- Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **a** en su nombre. Señala dónde están y márcalas con una X.

ala

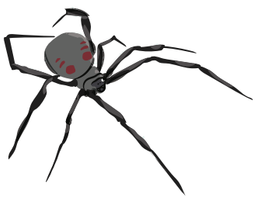
apio



avión

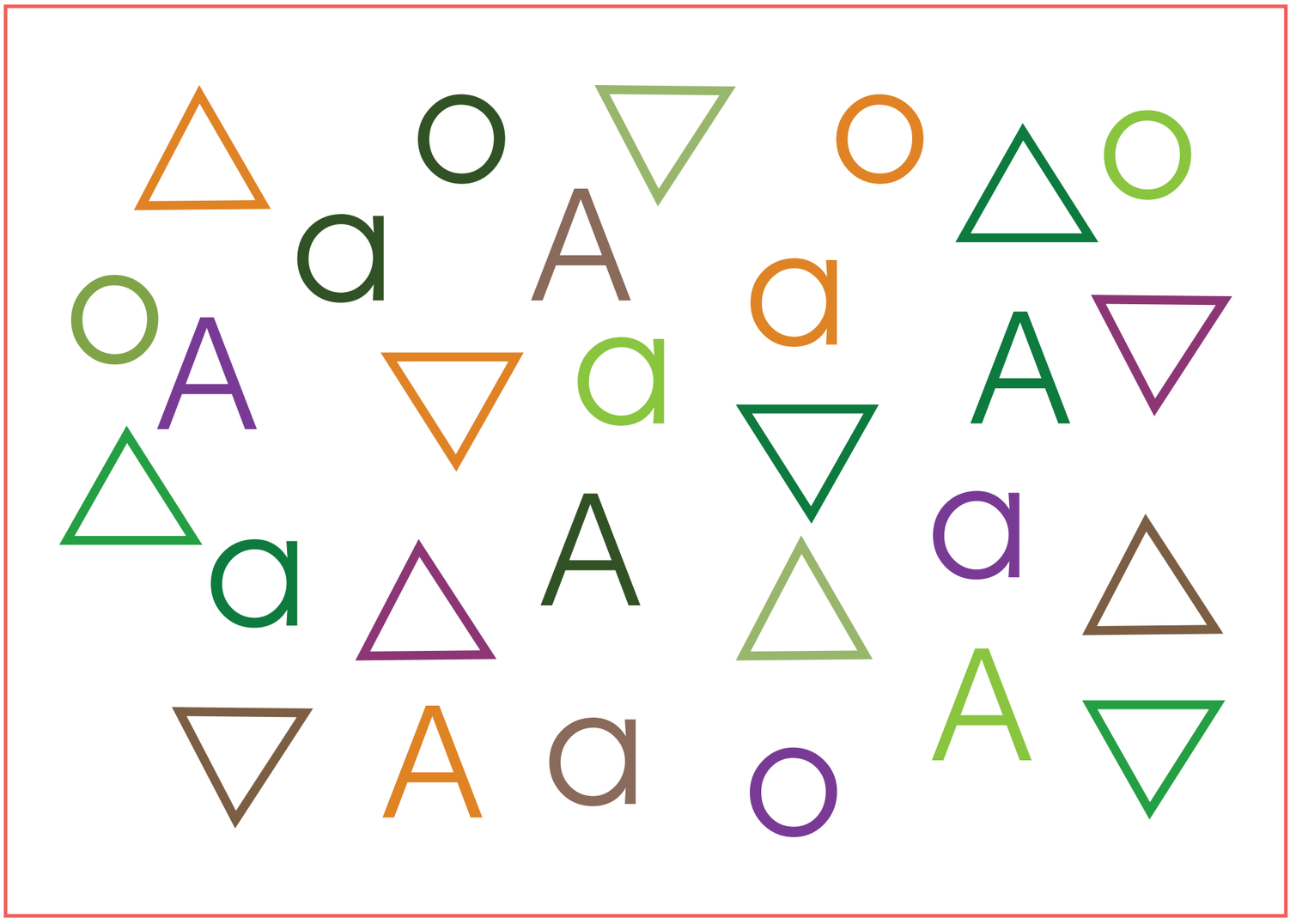
ajo

Andrés



Ania

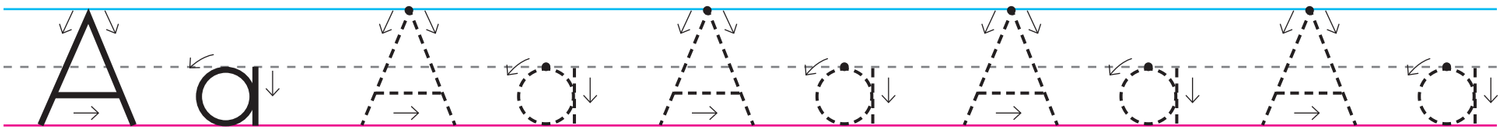
Observa el siguiente cuadro en el que hay muchas letras **A a**. Une con una línea las letras **a** minúsculas con las letras **A** mayúsculas que son del mismo color.

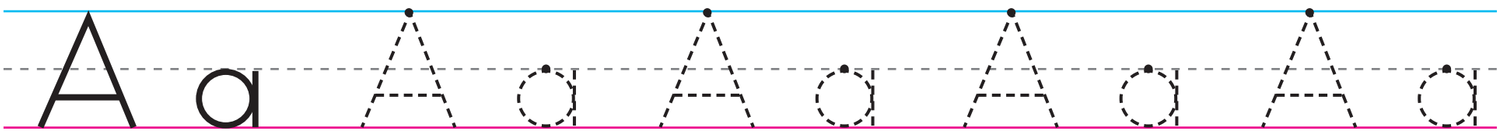


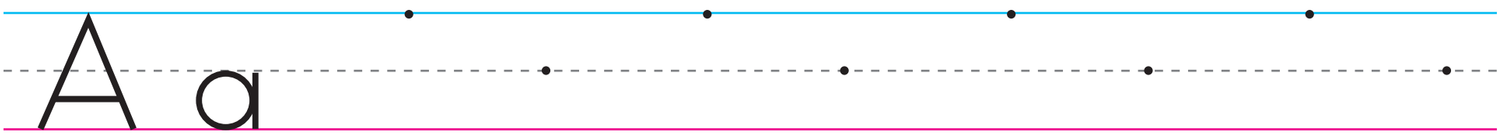
Marca con una línea o una X las letras **A a** que estén en las siguientes palabras.

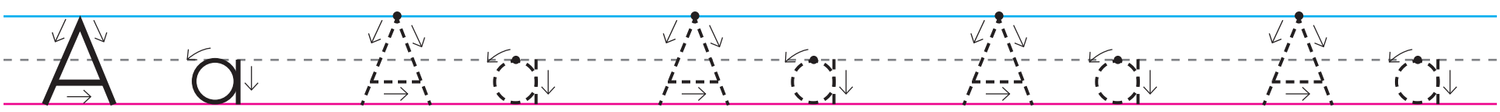
Amanda	mosca	casa
toalla	perro	Andrés
mamá	tallo	anona
bota	papa	limón
libro	caja	Ania

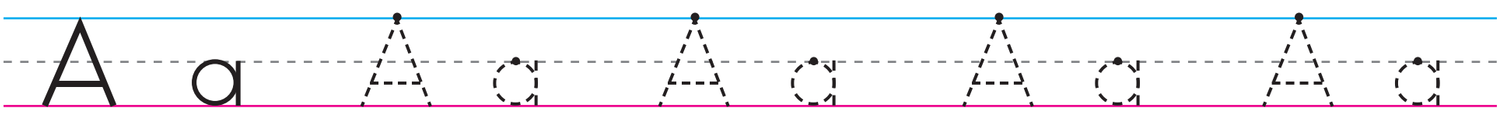
Vamos a escribir la letra **A a** en mayúscula y en minúscula. Mientras trazas la letra **a** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire, en el escritorio, en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **a** y tú practícala en el siguiente ejercicio.

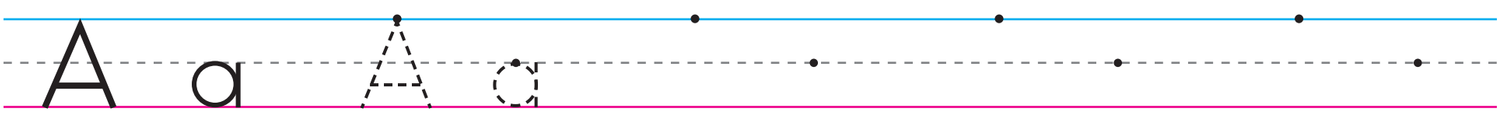






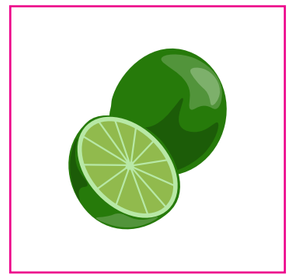




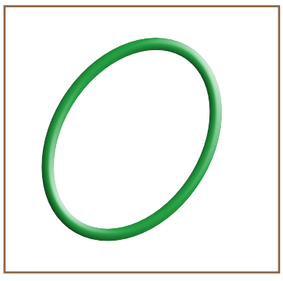


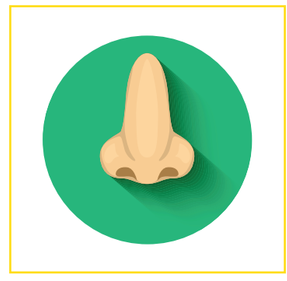
Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **a**. Escribe la letra **a** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos y dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.

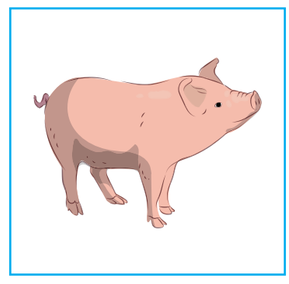
a

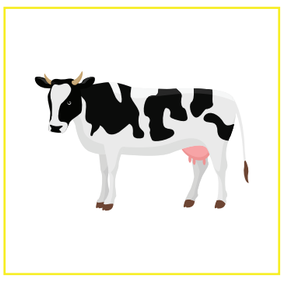


—



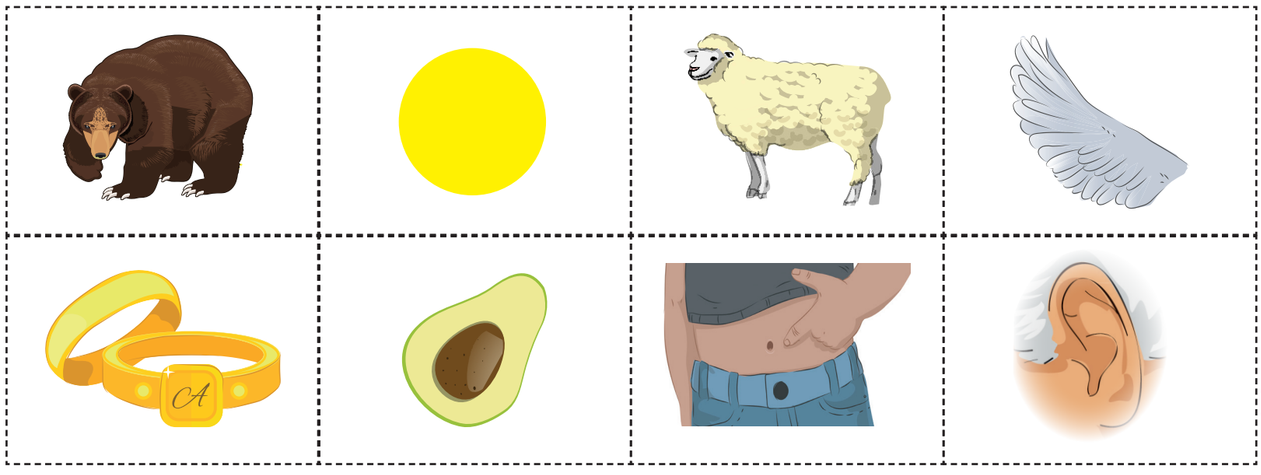






Ahora vas a jugar con las letras y los sonidos. Recorta las tarjetas que aparecen abajo, luego di en voz alta el nombre de los dibujos que hay en cada una. Tienes que clasificar las tarjetas de acuerdo con el primer sonido que escuchas. Si empieza con el sonido **/o/** la colocas debajo de la letra **o** y si comienza con el sonido **/a/**, la colocas debajo de la letra **a**. Tu maestro o maestra te dará un ejemplo.

A a	O o



¡Aprendamos la letra E e!

Durante estos días vamos a aprender la letra **e**, una letra muy importante y con la que podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon mucha atención y al final, responde las preguntas.

La comida favorita de Elma

Elma era una lora muy traviesa que vivía en un árbol muy bonito. A Elma le encantaba volar a una granja cercana donde cultivaban maíz. Su mayor satisfacción era comer elotes. En la granja, cuando era tiempo de cosecha, había elotes por todos lados. Elma volaba velozmente y con sus patas se llevaba uno hasta su casa. Acomodaba el elote en su nido y con su pico lo iba comiendo con mucha habilidad. El elote era su comida favorita.

Un día, el dueño de la granja vio a Elma y la espantó. Elma se asustó y voló rápido hasta el árbol. Al día siguiente, el dueño estuvo vigilando para que Ema no se acercara, pero Elma era una lora muy lista. Elma observó que el dueño, al medio día, entraba a su casa, así que ella aprovechó para agarrar su elote.

Ahora Elma vuela a buscar su elote siempre al medio día. Se lo lleva hasta su árbol y come tranquila. Elma disfruta su elote y el dueño de la granja disfruta su almuerzo.

Responde: ¿Cómo se llamaba la lora?
¿Cuál era la comida preferida de Elma?
¿Por qué crees que el dueño de la granja espantó a Elma?
¿Qué hizo Elma para conseguir más elotes?
¿Qué te pareció la idea de Elma? ¿Por qué?

¿Qué sabes del elote?

Para aprender más...

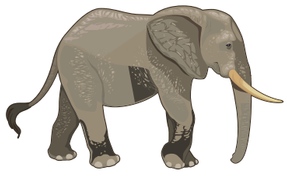
Se le llama elote a la mazorca de maíz tierno. A la planta donde crecen los elotes se le llama milpa. El cultivo de maíz es uno de los más importantes en nuestro país. Se cultiva en toda Guatemala. Hay elotes que crecen en clima caliente y otros en clima frío. La milpa da frutos dos veces al año y se cosechan los elotes.

El elote es un alimento muy completo porque nos da energía y nos da vitaminas que nuestro cuerpo necesita para crecer sano.

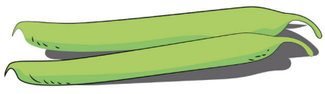
Del elote se hacen muchos tipos de comida, como por ejemplo: tortillas, atol, tamales, fresco y pan. También se usa en los caldos y en muchas comidas más.

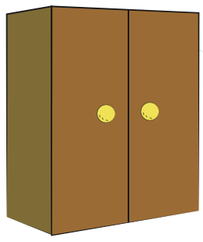
¿Te gusta el elote? ¿Por qué? ¿En qué formas lo has comido? Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces y dilo a tu maestro o maestra.

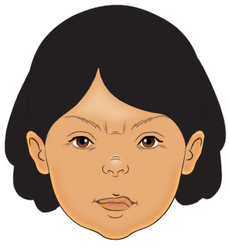
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que **elote**? ¿Cuál era el nombre de la lorita del cuento? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comiencen con ese sonido. Repítelos varias veces.



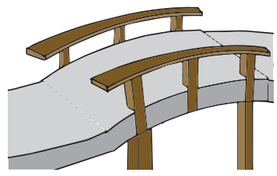
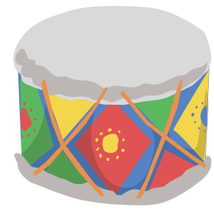
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con el color que más te guste, los que inician con el mismo sonido que **elote**. Si no sabes el nombre de algún dibujo pregúntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.



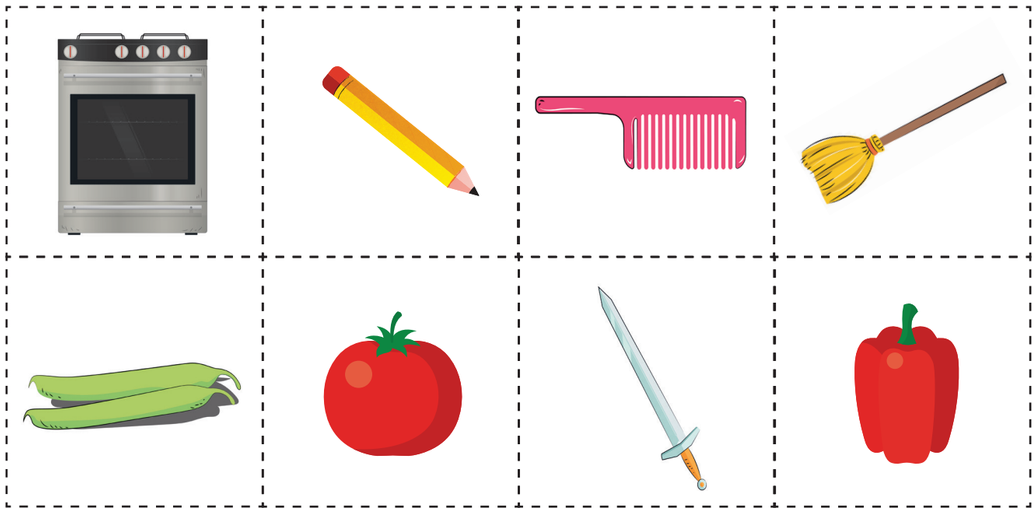


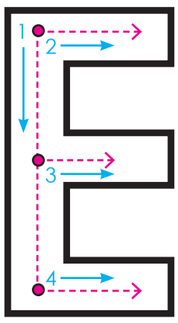


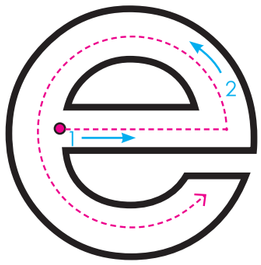
Observa los dibujos de abajo y di su nombre. Escucha con cuidado el sonido final. Repite en voz alta cada nombre y circula los que terminan con el mismo sonido que elote.

Observa el tractor. Está listo para llevar varias cosas en su remolque. Recorta las tarjetas que aparecen abajo, luego di en voz alta el nombre de los dibujos que hay en cada una. Pega en cada caja las cosas que inicien o terminen con el sonido con que empieza **elote**.

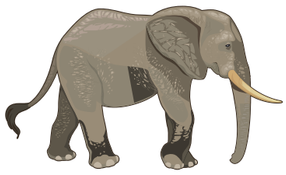




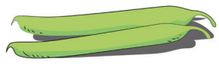


E e

Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra elote. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **E e**. Realiza el trazo en el aire; fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la arena o en tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **e** en su nombre. Señala dónde están las letras **e** y márcalas con una X.



elefante



ejote

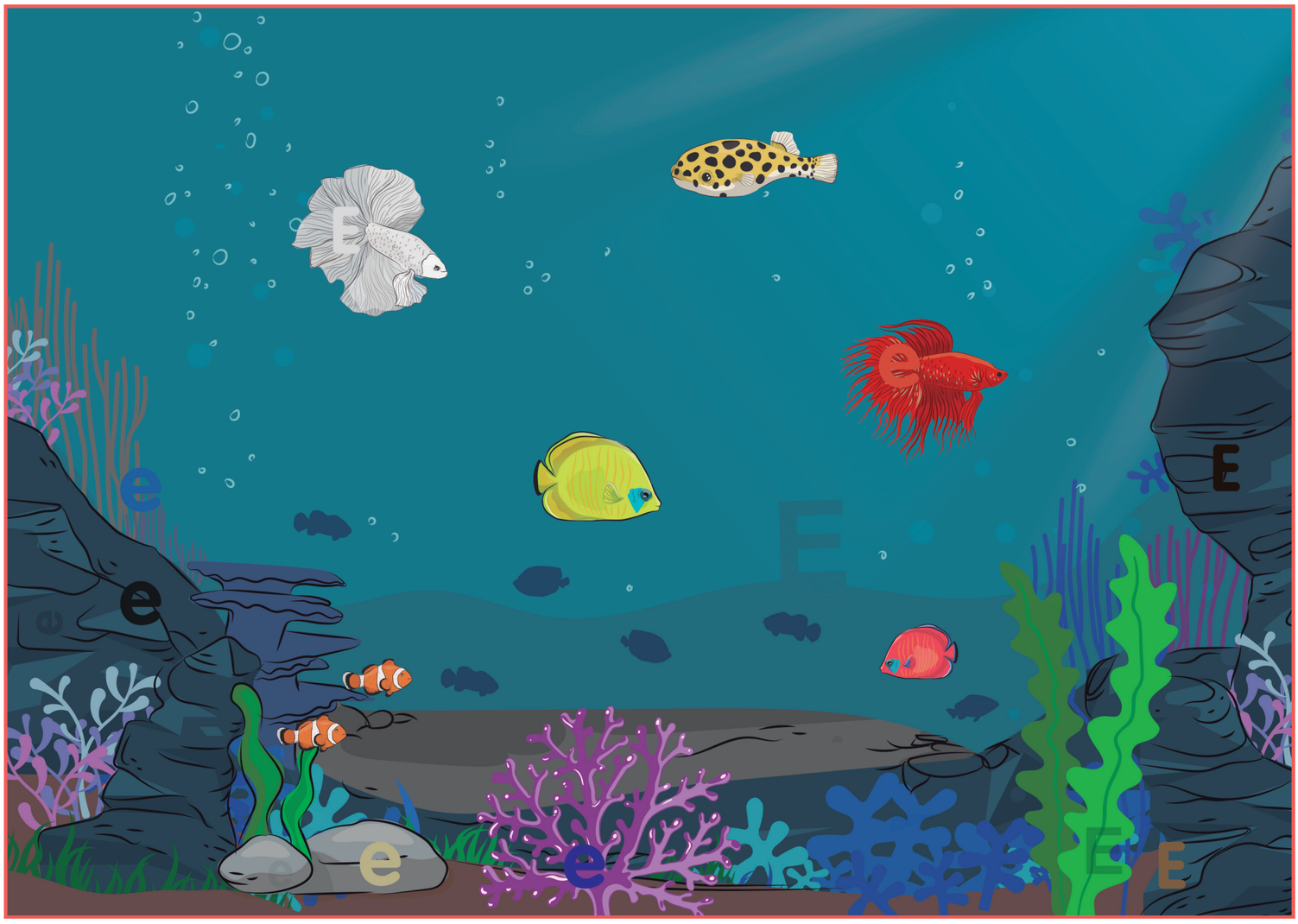
espejo

estrella

Elías

Elma

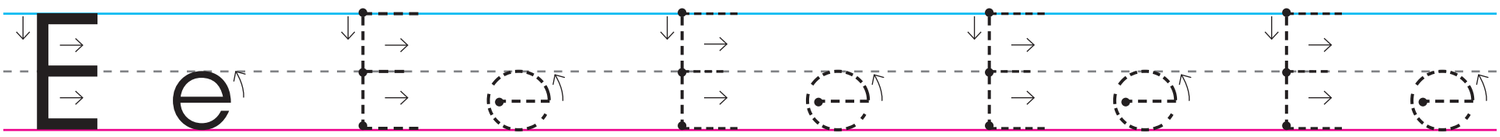
Observa el siguiente dibujo. En él hay escondidas varias letras **E e**. Circula con tu color favorito todas las que encuentres, tanto **e** minúsculas como **E** mayúsculas.

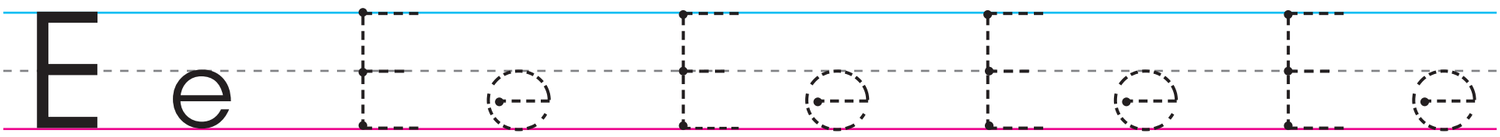


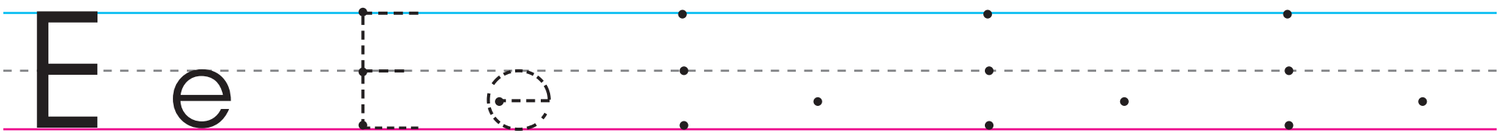
Marca con una línea o una X las letras **E e** que estén en las siguientes palabras.

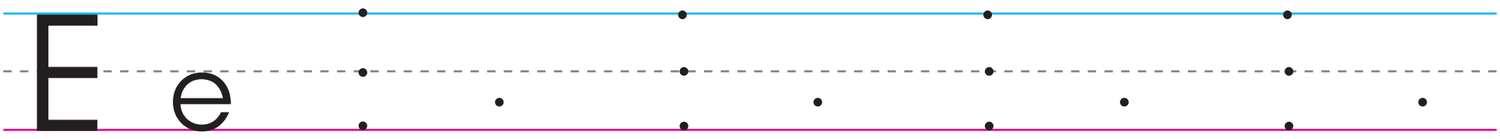
eje	machete	elote
Elías	Esteban	enano
gente	ajo	escalera
mango	bigote	elefante
Meme	pan	Ester

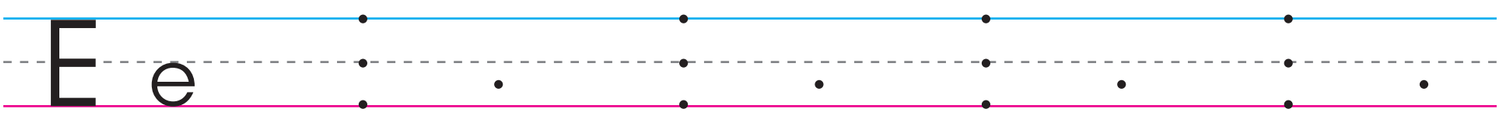
Vamos a escribir la letra **E** en mayúscula y **e** en minúscula. Mientras trazas la letra **e** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire, en el escritorio, en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **e** y tú practícala en el siguiente ejercicio.



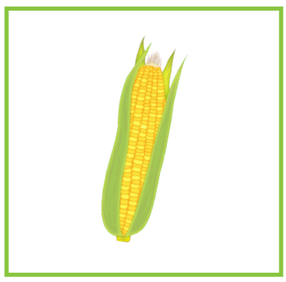








Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **e**. Escribe la letra **e** en las palabras que tengan ese sonido, sin importar donde esté. Escríbela en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar escoge tres dibujos y dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.



e

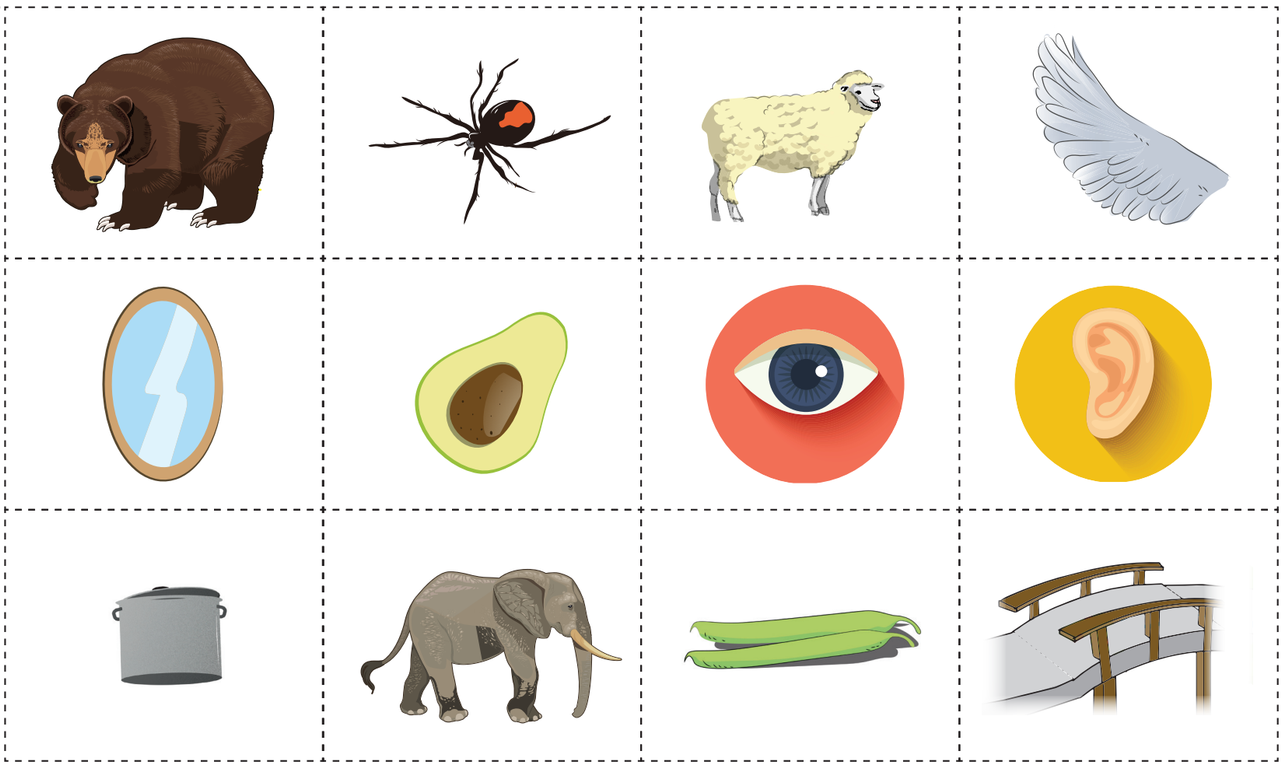
—

Ahora vamos a jugar con las letras y los sonidos. Recorta las tarjetas que aparecen abajo. Luego, di en voz alta el nombre de los dibujos. Agrupa las tarjetas de acuerdo con el primer sonido que escuches y colócalas en la fila que les corresponda. Luego agrúpalas por el sonido final y vuelve a colocarlas en la fila que les toque. Comparte con un compañero cómo lo hiciste y fíjate si él lo hizo igual.

a				
o				
e				

Para hacer en casa...

Dibuja una figura que contenga el **sonido** de cada una de las letras escritas arriba, en el último cuadrito de cada fila.



¡Aprendamos la letra I i!

Durante estos días vamos a aprender la letra **i**, una letra muy importante y con la que podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención. Al final, responde las preguntas.

La iguana Ima

La iguana Irma vive en un parque donde protegen a los animales. Es un lugar adecuado para que puedan vivir algunos animales y donde no se les puede cazar. Está ahí porque la encontraron a la orilla de un río y estaba herida. Ima es una iguana muy bonita y por eso unos cazadores querían atraparla. Gracias a su habilidad trepadora pudo escapar, pero le lastimaron la cola.

Un grupo de cuidadores de animales la rescató y la llevó al parque. Ahí la curaron y la alimentaron. Ahora ya está casi curada. Irma, la iguana, tiene espacio para correr, trepar y tomar el sol. Le encanta el agua y quedarse sobre unas piedras para descansar. Esto no es igual a estar libre.

En el parque se han encariñado con ella, pero saben que Ima, la iguana, debe regresar a su hogar cerca del río. Pronto la dejarán en libertad para que se encuentre con su familia.

¿De qué trata el cuento?
¿Cómo era la iguana Ima?
¿Qué le pasó a Ima, la iguana?
¿Estás de acuerdo que dejen en libertad a Ima, la iguana? ¿Por qué?

Para hacer en casa...
Lleva esta hoja a tu casa, muestra a tu familia el dibujo y cuéntales la historia de la iguana Ima.

¿Qué sabes de las iguanas?

Para aprender más...

Las iguanas se alimentan de hierbas. Algunas son de color verde brillante y otras tienen colores muy vistosos que les ayudan a confundirse con el ambiente. La iguana macho es más grande que la hembra.

Las iguanas tienen una cola muy larga y fuerte, que utilizan para defenderse. Las iguanas no son agresivas, pero si las molestan se defienden.

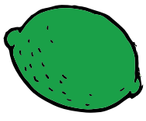
Las iguanas poseen una visión muy buena. Pueden ver desde largas distancias, esto les ayuda a protegerse de quienes les quieren hacer daño.

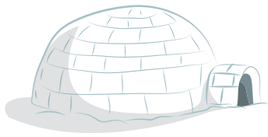
Las iguanas están en peligro porque muchas personas las cazan para comer su carne y otras para usar su piel, ya que con ella se elaboran objetos para vender, como zapatos y cinchos.

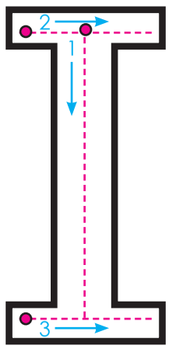
- ¿Has visto las iguanas? ¿Dónde? ¿Qué hacen? ¿Cómo se mueven?
- Completa las siguientes oraciones, fíjate en el ejemplo: Las iguanas son… verdes.
  Las iguanas son… Las iguanas tienen…
- Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Repítelo varias veces y dilo a tu maestro o maestra.

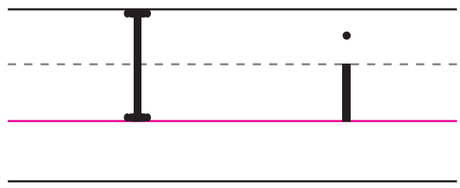
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que **iguana**? ¿Recuerdas el nombre de la iguana del cuento? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comience con ese sonido. Repítelos varias veces.

A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta. Pon mucha atención. Si el nombre inicia con el mismo sonido que **iguana** mueve tu cabeza de arriba hacia abajo, haciendo un gesto afirmativo. Si el nombre no inicia con el sonido de **iguana**, mueve tu cabeza de lado a lado, en gesto negativo. Si no sabes el nombre de algún dibujo, pregúntale a tu maestro o maestra. Luego, marca con una **x** en el cuadro del dibujo que tenga el mismo sonido que **iguana**.

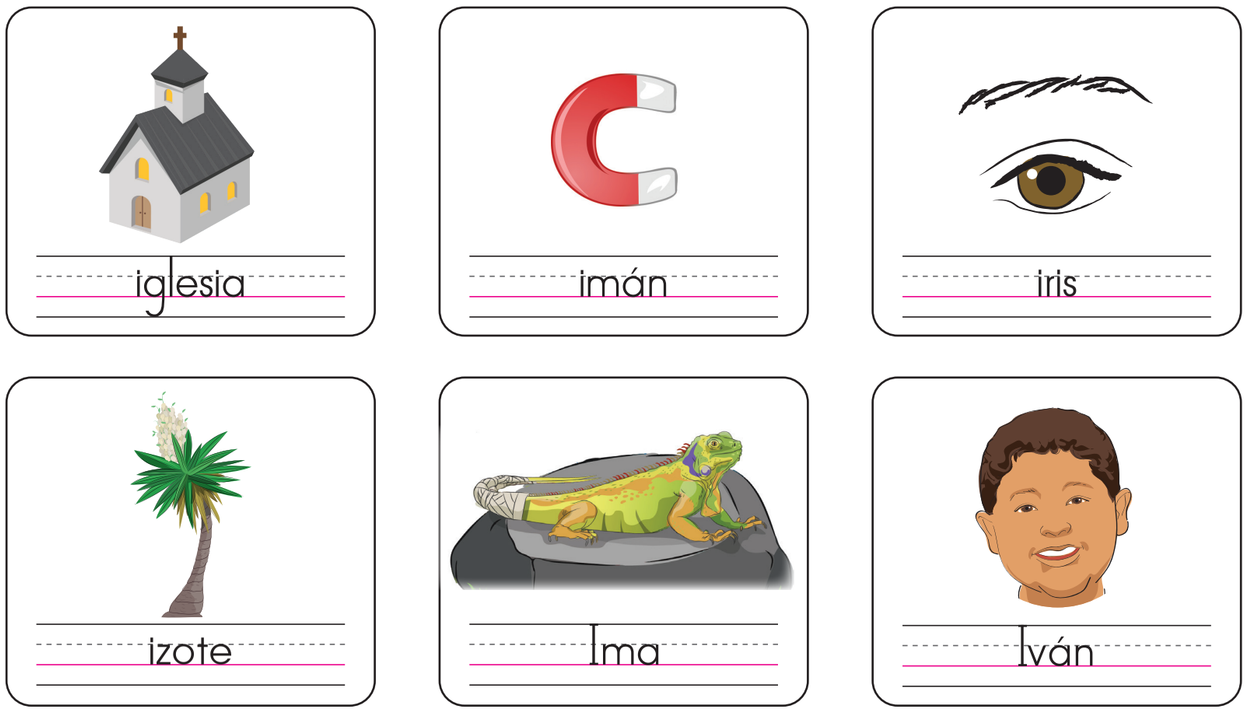




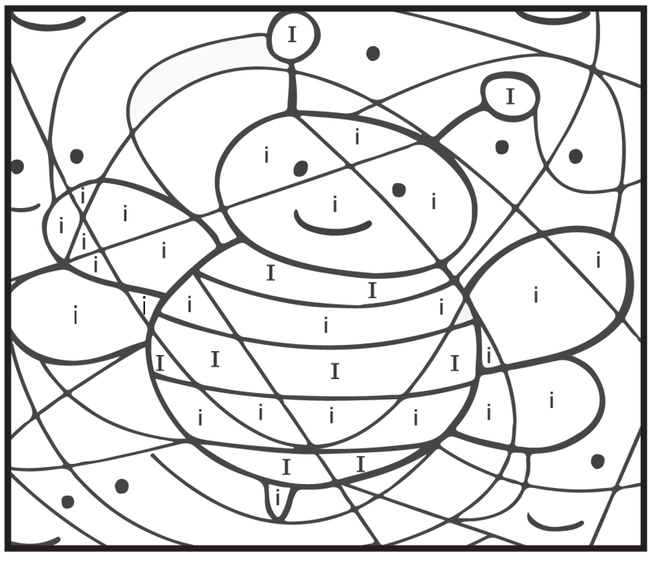




Ya conoces varias palabras que inician o terminan igual que la palabra iguana. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **I i**. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la arena o en la tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **i** en su nombre. Señala dónde están las letras **i** y márcalas con una X.



En el siguiente dibujo hay un insecto escondido. **Insecto** inicia con la letra **i**. Pinta los espacios con la letra **i** de color amarillo y las **I** mayúsculas de color negro. Descubre qué insecto es.

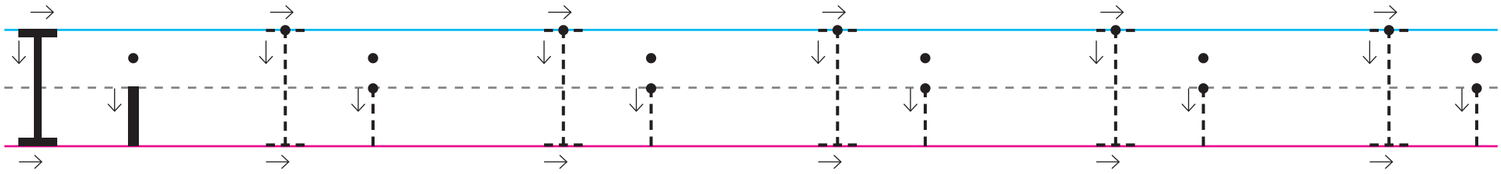


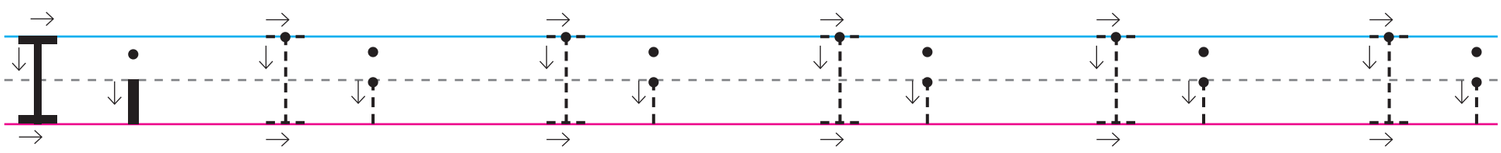
Marca con una línea o una X las letras de las palabras que contengan la letra **I i**.

Iván	feo	dime
idea	invierno	imán
linda	cincho	Irma
fino	lima	libro
finca	mata	bote

Busca y recorta en una revista o periódico palabras que tengan la letra **i** minúscula o **I** mayúscula.
Pégalas en el recuadro. Tu maestro o maestra te dirá cuántas debes pegar.

Vamos a escribir la letra **I i** en mayúscula y en minúscula. Mientras trazas la letra **i** pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire, en el escritorio, en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo. Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **i** y tú practícala en el siguiente ejercicio.

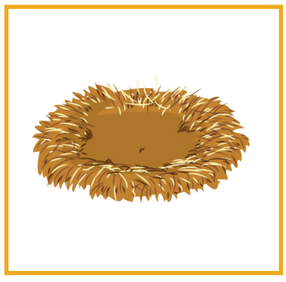




Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **i**. Escribe la letra **i** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, pronuncia una palabra despacito y pon atención a cada uno de los sonidos que la componen. Ejemplo: la primera palabra es **imán**, está compuesta de /i/ - /m/ - /a/ - /n/. Ahora escoge **una** palabra y di los sonidos que la componen. Haz lo mismo con otras **dos** palabras.

i

—



Vamos a jugar con las tarjetas. Primero necesitas recortar las tarjetas que tienen dibujos y letras. Guarda en un sobre o bolsita todas tus tarjetas para que no se pierdan y puedas usar este juego por mucho tiempo.

Puedes jugarlo con un compañero más. Cada uno tendrá sus tarjetas. Deben decidir primero quién iniciará. Para jugarlo sigue las siguientes instrucciones:

- El niño que tenga el primer turno inicia el juego colocando una de sus tarjetas en la mesa o escritorio. El que tiene el segundo turno debe buscar entre sus tarjetas una que tenga la letra con la que inicia el nombre del dibujo que colocó su compañero y la pone a la par.

- El niño que participó primero buscará otra tarjeta que tenga la letra con la que empieza el dibujo que colocó su compañero. Así irán buscando cada uno las letras y dibujos que correspondan a la figura o letra de la última tarjeta que se haya colocado en la fila.
- Si tienes alguna duda tu maestro o maestra te apoyará. Puedes llevártelo a tu casa y jugarlo con tu familia.

Inicie con A

Oo

Inicie con O

Aa

Inicie con i

Ee

Inicie con o

I i

Inicie con I

Aa

Inicie con e

Oo

Inicie con e

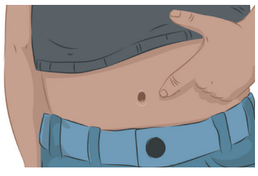
I i

Inicie con A

Oo

Inicie con a

Ee


Inicie con O

Aa

Inicie con I

Aa

Inicie con e

I i

¡Aprendamos la letra U u!

Durante estos días vamos a aprender la letra **u**, una letra muy importante y con la que podremos escribir muchas palabras. Empezaremos escuchando una historia que te gustará. Pon atención y al final, responde las preguntas.

Uriel y su uña

Uriel es un niño muy activo. Siempre tiene mucha energía para correr y jugar. Además, es muy creativo, siempre anda inventando algo.

Un día se le ocurrió construir un carrito para jalar a su perro. Buscó pedazos de madera, clavos y un martillo. Uriel agarró el martillo y empezó a clavar. No había dado ni dos golpes, cuando se dio un martillazo en la uña del dedo pulgar. ¡Uuuy qué dolor!, ¡uuuy!, decía Uriel, mientras se agarraba su uña. Su mamá, al escucharlo, salió corriendo para ver qué le ocurría.

Por suerte el golpe no fue muy duro y solamente se le hizo un morete. Su mamá le dijo que conforme creciera su uña iría saliendo lo morado. Ahora Uriel es más cuidadoso, sobre todo porque no quiere volver a golpearse sus uñas.

Responde: ¿Cómo es Uriel?
¿Te ha pasado a ti o a alguien de tu familia lo que le pasó a Uriel? Cuenta cómo fue.
¿Qué crees que debía haber hecho Uriel para no golpearse la uña?
Juega a dramatizar el cuento de Uriel y su uña: imaginarás que eres Uriel y mientras tu maestro o maestra lee de nuevo la historia, harás lo que va diciendo. Cuando escuches **se dio un martillazo en el dedo pulgar**, deberás gritar como lo hizo Uriel y decir: ¡Uuuy qué dolor!, ¡uuuy!

¿Qué sabes de las uñas?

Para aprender más...

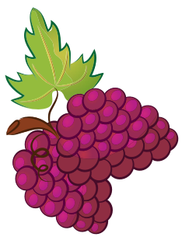
Las uñas protegen los dedos. Crecen despacio; pero las uñas de los pies crecen más despacio que las de las manos. Esto se debe a que las uñas de las manos están al aire libre. Por todo lo que hacemos con las uñas de las manos se gastan más rápido. Si una uña se rompe, se lastima y se cae, volverá a crecer.

Las uñas muestran si las personas están sanas. Si las uñas se ven amarillentas, con manchitas blancas o de algún otro color, se ponen gruesas o se le caen pedazos, quiere decir que hay algún problema y es recomendable ir al médico.

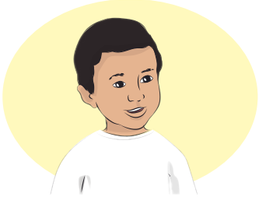
Es importante que las uñas se mantengan limpias porque es muy fácil que se guarde suciedad en ellas. Para evitar esto hay que lavarse las manos, limpiarse las uñas y mantenerlas cortas.

- Conversa con un compañero y respondan: ¿para qué sirven las uñas?, ¿qué cosas pueden hacer con ellas? Mira tus uñas. ¿Cómo las tienes? ¿Qué necesitas hacer para que siempre estén limpias?
- Cuenta cuántas uñas tienes en cada mano.
- Observa el dibujo. Repite despacio y en voz alta el nombre del dibujo. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas?
- Repítelo varias veces y dilo a tu maestro o maestra.

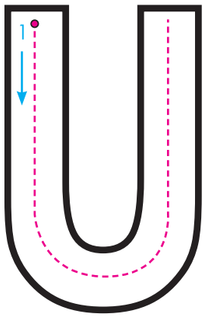
Repite varias veces los nombres de cada uno de los dibujos que aparecen abajo. ¿Inician con el mismo sonido que uña? ¿Recuerdas el nombre del niño que se lastimó su uña? ¿Cuál era? Piensa en el nombre de alguna persona u otros objetos que comiencen con ese sonido. Repítelos varias veces.

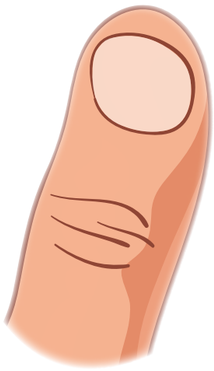


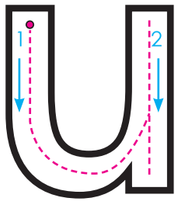
A continuación hay varios dibujos, di los nombres en voz alta y circula con crayón los que inician con el mismo sonido que uña. Si no sabes el nombre de algún dibujo pregúntale a tu maestro o maestra. Comparte con tu compañero cómo lo hiciste.



Repite el nombre de cada dibujo lentamente para dividirlo en sílabas. Con cada sílaba vamos a palmear. Luego pinta los cuadros de acuerdo con el número de sílabas que cada palabra tiene. Ejemplo: la palabra es **uña**. Pronuncia la palabra lentamente y dices: /u/ – /ña/ dando palmadas. Diste dos palmadas. La palabra **uña** tiene dos sílabas, por eso están coloreados dos cuadritos debajo de la figura. Fíjate en el ejemplo. Si necesitas apoyo dile a tu maestro o maestra.







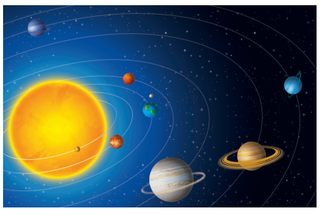
U u

Ya conoces muchas palabras que inician o terminan igual que la palabra uña. Ahora vas a aprender la letra que representa ese sonido. Esta es la letra **U u.** Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la arena o en la tierra. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras **u** en su nombre. Señala dónde están y márcalas con una X.

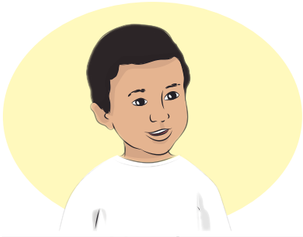
uno

urraca

uniforme



universo



Uriel

Úrsula

Observa el siguiente cuadro que tiene letras. Busca todas las letras **U u**. Repite el sonido y luego pinta los cuadros donde están.

A	u	i	E	O
I	e	a	o	U
o	U	E	a	I
u	A	i	u	e
e	I	U	a	o

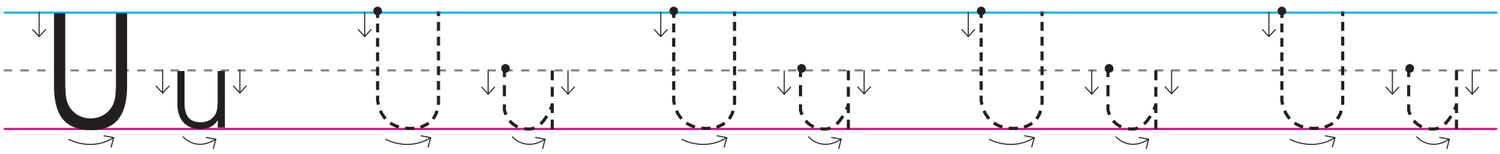
Pinta de color verde todas las letras **U u** que estén en las siguientes palabras.

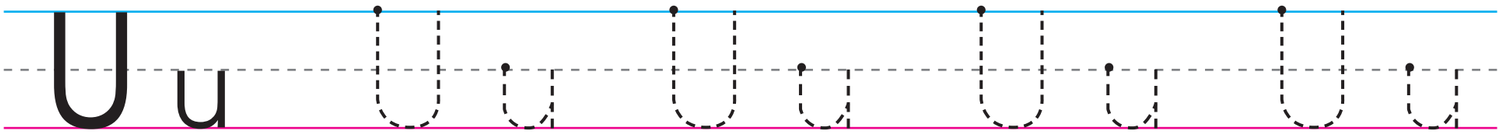
bueno
untar
uniforme
casual
animal

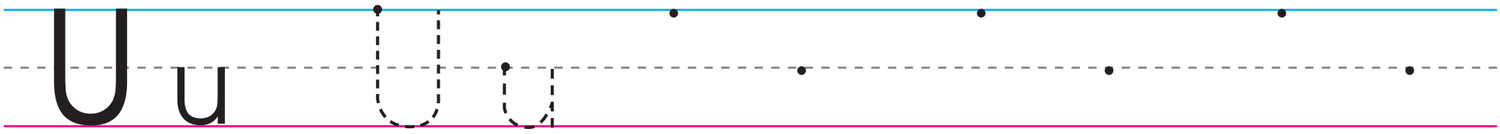
Úrsula
mula
suelo
puente
unión

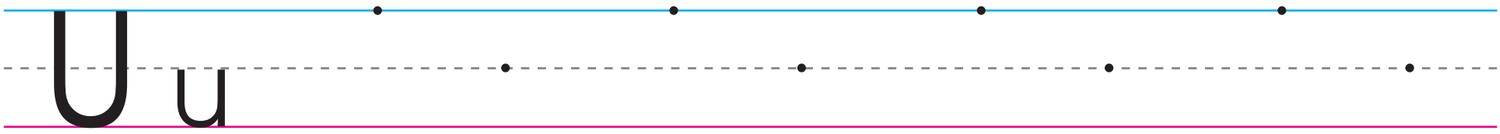
pista
vuelo
universo
muela
usar

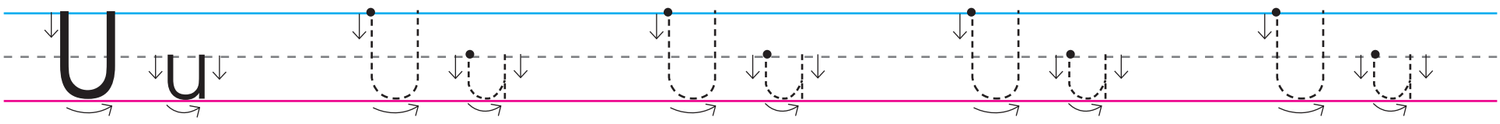
- Vamos a escribir la letra **U** en mayúscula y **u** en minúscula. Mientras trazas la letra **U u**, pronuncia su sonido. Nuevamente, traza la letra en el aire, en el escritorio, en la tierra o en la espalda de un compañero. Recuerda dónde inicia el trazo.
- Tu maestro o maestra te va a demostrar en la pizarra cómo se escribe la letra **u** y tú practícala en el siguiente ejercicio.

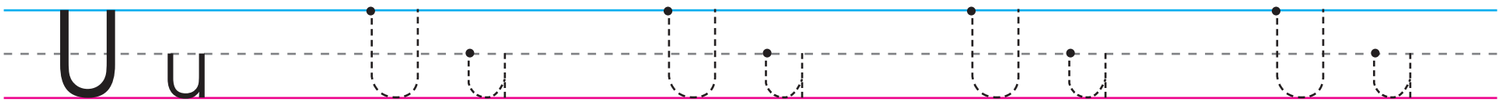


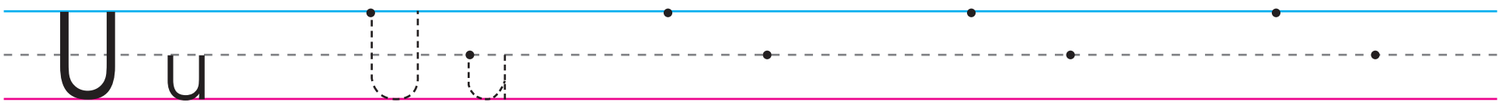


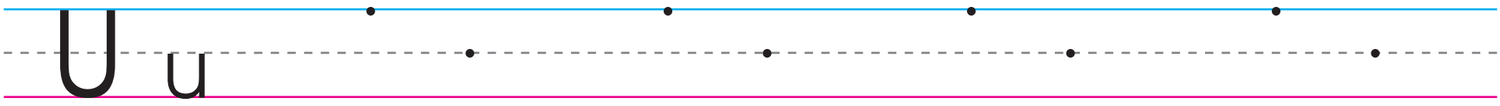




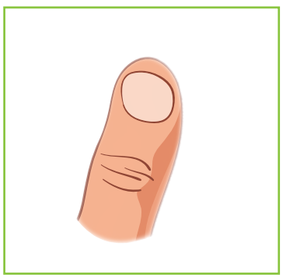




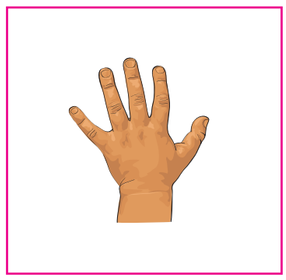




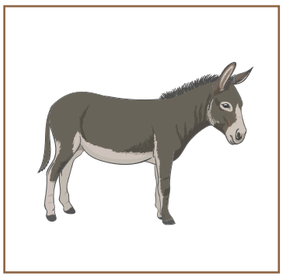
Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **u**. Escribe la letra **u** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Escríbelas en las líneas que están a la par. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos y dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.



u

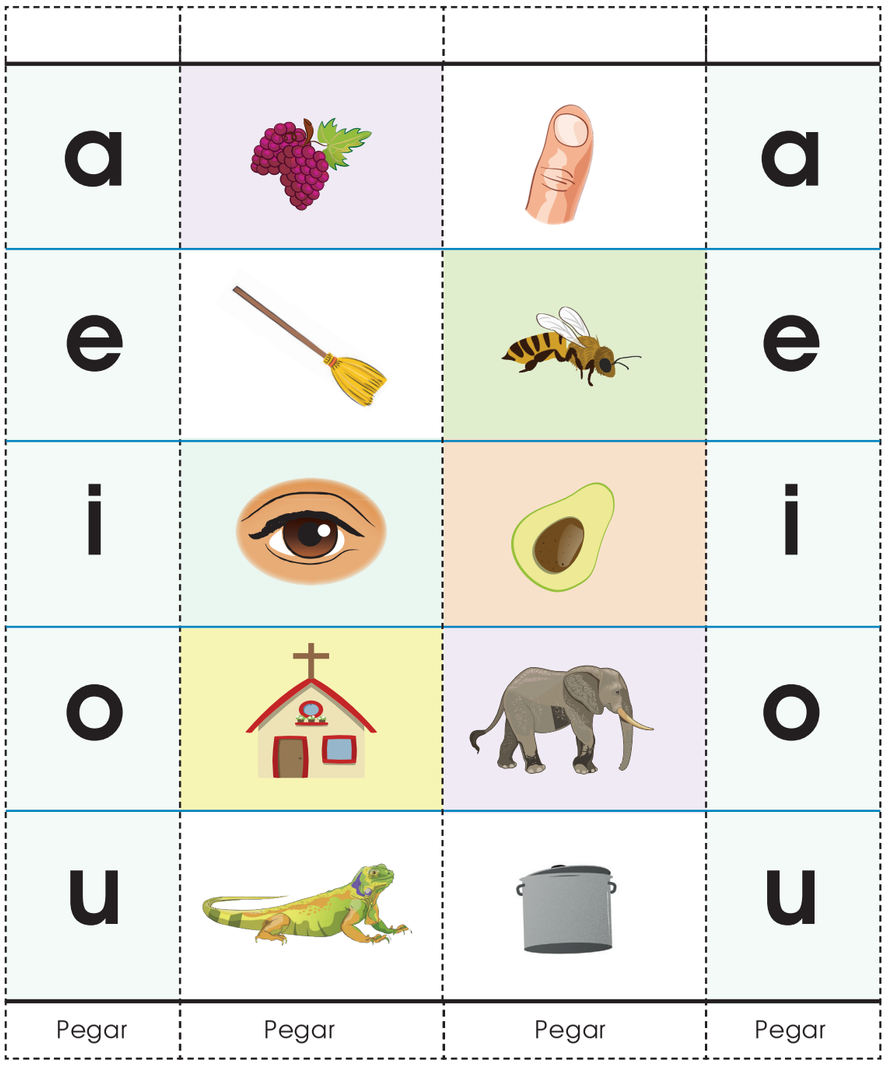


—

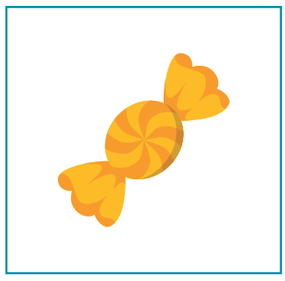


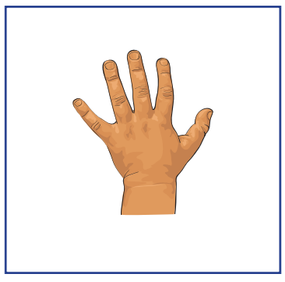
Elabora una máquina de sonidos. Recorta las tiras de letras y dibujos que aparecen abajo. Pega los extremos donde se indica. Tu maestro o maestra te apoyará si lo necesitas. Luego consigue un rollo de papel higiénico (sin papel, solo el cartón). Inserta tus tiras en el rollo de cartón en el siguiente orden: primero una tira de letras, luego una de dibujos y finalmente otra de letras. Las dos tiras de dibujos son para que puedas alternarlas, es decir, usas una primero y luego la puedes sacar para colocar la otra. Recuerda siempre seguir el orden que te indicamos antes.

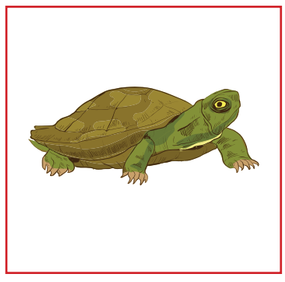
¿Cómo se juega?
Escoge un dibujo y con la tira del lado izquierdo busca la letra que identifica su sonido inicial y con la tira del lado derecho el sonido final y colócalos a la par del dibujo. Busca los que tu maestro o maestra te indique.



Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno. Fíjate en el sonido de la letra **u**. En las líneas que están a la par escribe la letra **u** en las palabras que tengan ese sonido, puede ser al inicio o en otra parte. Si no lo lleva, solamente haz una rayita. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos y dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.







Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página No. 160. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**
  - ✔ Observa las figuras de la página 160.
  - ✔ Buscaremos figuras que tengan nombres que inicien con el sonido de cada vocal. Cada vez que encuentres una, menciona el sonido.
  - ✔ Menciona en forma oral cuáles son las palabras que empiezan con cada vocal.

- **Sonidos finales**
  - ✔ Observa las figuras de la página 160.
  - ✔ Buscaremos figuras que tengan nombres que finalicen con el mismo sonido. ¿Cuáles encontraste? Repite el sonido.

- **Palabras cortas y palabras largas**
  Observa las figuras de la página 160. Reúnete con un compañero de clase. Pongan atención a las palabras que identifican a cada figura de la lámina. Cada uno debe señalar una figura que su nombre sea una palabra corta y una que su nombre sea una palabra larga. Veamos un ejemplo: **uva** es una palabra corta. **Aguacate** es una palabra larga. Deben estar atentos a que su compañero lo haga bien.

- **Dividamos las palabras**
  Observa las figuras de la página 160.
  Escoge cinco figuras. Divide su nombre en sílabas. Por cada sílaba debes dar un salto o un aplauso.

- **Digamos cómo es**
  Observa las figuras de la página 160. Escoge cinco figuras de la lámina. Cada figura debe iniciar con una vocal diferente. Menciona algo que sepas de ellas. Por ejemplo: una araña tiene ocho patas.

- **Las vocales**
  - ✔ Menciona cuáles son las cinco vocales.
  - ✔ Debajo de cada dibujo, escribe la vocal con la que inicia su nombre.

_____ _____ _____ _____ _____

  - ✔ En las siguientes palabras circula las vocales que encuentres.

carro conejo pastel venado luna

- **Tu nombre**
  - ✔ Anota tu nombre en la línea.

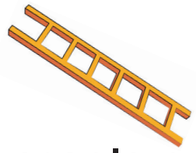
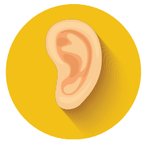
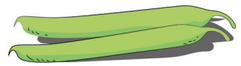
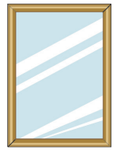
_____

  - ✔ Menciona qué vocales tiene tu nombre.

Marca una **X** en el recuadro que indica cómo consideras que lo hiciste. Tres manos significa **Muy bien**. Dos manos significa **Bien**. Una mano significa **Debo mejorar**.

- **¿Qué aprendiste?**
  - ✔ Menciona cuáles son las cinco vocales.
  - ✔ Menciona dos palabras que inicien con cada vocal.
  - ✔ Comparte con tu familia lo que aprendiste en esta unidad.

Sonidos y palabras

oso	abeja	 escalera	iglesia	uña
araña	isla	uva	 oreja	 ejote
útiles	ojo	iguana	elote	aguacate
escoba	aguja	oveja	uno	izote
iglú	 espejo	ala	universo	olla
elefante	uniforme	olote	anillo	insectos