Leo y escribo

para primer grado del Nivel de Educación Primaria

Paso 1

GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Leo y escribo

para primer grado del Nivel de Educación Primaria

Paso 1

GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Autoridades ministeriales

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Quinta edición
Guatemala, 2023

©Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte
Teléfono: (502) 2411-9595 ext. 4008

www.mineduc.gob.gt

Coordinación general
Olga Orellana

Autoría
Claudia María González Alvarez - Consultora BID
Marlene Grajeda de Paz

Apoyo técnico
Patricia Callejas López - Consultora BID
Lorena Aragón de Argueta
Orlando Baldomero Escobar

Corrección de estilo
Orlando Baldomero Escobar
Apoyo: José Antonio Gallardo

Diseño y diagramación
Diana Zepeda Gaitán de Sagastume
Sandra Emilia Alvarez Morales de Echeverría
Vera Ivette Bracamonte Orantes

Ilustración
Hector Yavheni Gabriel de León Alonzo
Luis Enrique Robles Mejía
Algunas de las imagenes fueron tomadas de la página de http://www.freepik.es, https://pixabay.com/es y del banco de recursos de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (Digebi).

Este documento se diseñó con el apoyo económico del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Queridos niños y niñas:

Este libro, *Leo y escribo, paso 1* es parte de un conjunto de libros que les apoyarán mucho en su proceso de aprendizaje. Primer grado es importante porque ustedes aprenderán a leer y escribir, descubriendo así un mundo maravilloso de conocimientos.

Está diseñado con preciosos dibujos, lecturas interesantes, juegos, rompecabezas, poemas, trabalenguas y otras actividades con la intención de ayudarles a aprender de una forma divertida y amena.

Su maestra o maestro les orientarán en todas sus actividades como: pintar, dibujar, escribir, recortar y pegar. Cada uno de ustedes tendrá un libro y a diario llevarán a su casa las hojas que trabajen, así compartirán con su familia lo que vayan haciendo en clase.

Este libro fue preparado con mucho cariño para ustedes. Trabajen todas las páginas con entusiasmo y dedicación, pues cada actividad que realicen les ayudará a aprender a leer y escribir.

¡Bienvenidos a primer grado!
Con especial cariño,

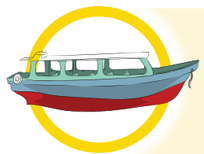
Claudia Ruíz de Estrada
Ministra de Educación

Índice

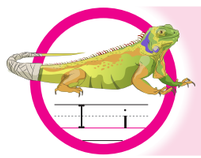
¡Estoy en primero! 5

El planeta Tierra y el universo 15

El maravilloso mundo animal 47



Pequeños y grandes transportes 87



Juguemos con las vocales 117

¡Estoy en primero!

Pegar aquí

Nikte y Manchitas

Autora: Claudia González Álvarez

Nikte era una hermosa niña maya que estaba por asistir a su primer día de clase. Estaba muy contenta. Nikte tenía un lindo cachorrito blanco con manchitas negras, llamado Manchitas. Desde hacía unos días Nikte le había contado a Manchitas que pronto iniciaría la escuela y tendría que dejarlo un tiempo por las mañanas. Manchitas solo la escuchaba, paraba sus orejitas y con cariño le lamía la carita.

¡El primer día de clase llegó! La mamá de Nikte le arregló su pelo y su mochila. Cuando ya estaban por salir, Manchitas salió corriendo, quería acompañarlas. Nikte y su mamá se lo llevaron. Al llegar a la escuela había varios maestros que estaban dando la bienvenida. Había muchos niños. Nikte vio a Julia y a Yatziri que corrieron a saludarla. Ellas eran sus amigas de la cuadra. También había otros niños que no conocía. ¡Qué emoción, haría nuevos amigos!

Cuando Nikte se despidió de su mamá le dio un fuerte abrazo y le pidió que cuidara mucho a Manchitas. Nikte cargó a su perrito y le dijo al oído: —¡Pórtate bien, Manchitas! ¡Cuando regrese jugamos a las escondidas! Manchitas movió la colita. Nikte entró a su clase muy contenta y con muchos deseos de aprender en primer grado.

- ¿Cómo se llamaba el perrito de Nikte? ¿Por qué crees que Nikte estaba tan emocionada por su primer día de clase? ¿Qué parte de la historia fue la que más te gustó? ¿Qué crees que hizo en el primer día de clase?
- Escucha el poema que tu maestro o maestra te leerá. Repítelo y apréndetelo.

¡Me gusta primer grado!

A la escuela voy contento
a jugar y aprender
y muchos amigos
pronto voy a tener.

Me gusta dibujar y pintar
y lindos cuentos escuchar,
pronto aprenderé
a leer y a contar.

Me gusta primer grado
y a la escuela venir,
con mi maestro y amigos
me voy a divertir.

Cortar aquí

Este póster pertenece a:

¿Qué sabemos?

Observa tu póster, es el dibujo de una clase de primer grado, como la tuya. Explica lo que ves. ¿Hay algo de lo que hay en la clase y no conoces? Si es así, pregunta a tu maestro o maestra.
Con ayuda de tus compañeros responde: ¿qué están haciendo los niños?, ¿qué crees que sienten de estar en primer grado?
Cuéntale a tus compañeros si tienes hermanos que vienen a la escuela y en qué grados están.

Para aprender más...

Ir a la escuela es muy importante y con ayuda de tu maestro o maestra aprenderás cosas nuevas y útiles para la vida. En la escuela pasarás varios años aprendiendo y aprendiendo. Ahora estás en primer grado, luego vendrá segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. ¡Terminarás la escuela primaria!

En la escuela podrás jugar, dibujar, pintar, recortar, escuchar bonitas y divertidas historias, aprender a contar, leer y escribir. Además, compartir con otros niños y trabajar en equipo. Esto es muy importante porque unos a otros se ayudan.

Leer y escribir es de las cosas más importantes que los niños aprenden en primer grado. Algunos aprenden antes y otros después, pero todos lo pueden lograr con apoyo de su maestra o maestro.

Cuando entran a primer grado, algunos niños pueden sentirse asustados o nerviosos. Puede ser que a ti te esté pasando. Esto es normal que suceda, pues todas las personas nos sentimos así cuando nos enfrentamos a algo nuevo. Cuando pasen los días te sentirás mejor y asistirás a la escuela con mucha alegría.

Ir a la escuela es un derecho que tienen todos los niños y niñas del mundo. Un derecho es algo que nos pertenece y que nadie nos puede quitar, por ejemplo, los niños tienen derecho a tener un nombre y una familia que los cuide, a poder alimentarse, a tener medicinas para curarse cuando estén enfermos, a ser tratados con cariño y respeto, a jugar y divertirse.

1. Forma pareja con un compañero y conversa. ¿Qué sientes de estar en primero? ¿Qué te gustaría aprender? ¿Qué harás cuando aprendas a leer y escribir?
2. Observa el póster. ¿Cuántos niños y niñas hay en la clase? ¿Hay más niños o niñas? ¿La clase se ve ordenada? ¿Cómo podemos colaborar en la clase para que siempre esté limpia y ordenada?
3. Busca en el dibujo del póster lo siguiente: crayones, cartel del universo, tijeras, tarjetas con figuras, libros, caja de trocitos de madera, pelotas, pizarrón. Explica para qué se pude utilizar cada objeto.

¡Tengo un nombre especial!

Para aprender más...

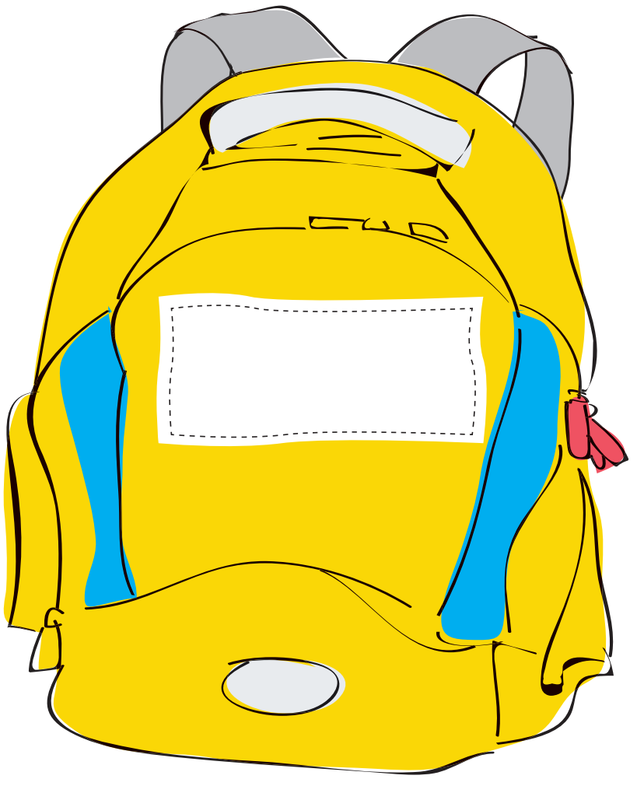
Todos los niños y niñas desde que nacen tienen derecho a tener un nombre que les identifique, con el que puedan llamarlos y distinguirlos de los demás.

Tener un nombre y apellido es más que unas palabras, significa saber quién eres, que tu país reconozca que existes y que sus leyes te protejan.

Con tu nombre y apellido puedes asistir a la escuela, a los centros de salud y hospitales a recibir cuidados médicos y disfrutar de todos tus derechos.

Cuando un niño nace, la mamá, el papá o los dos, deben ir a inscribir su nombre y apellido en unas oficinas del Estado, que se llaman Renap.

- Observa el dibujo. ¿Cómo crees que se siente una mamá cuando nace un hijo? ¿Sabes en qué fecha naciste?
- Forma un grupo de tres compañeros y conversen acerca de: ¿Cuál es tu nombre y apellido? ¿Cómo te gusta que te llamen? ¿Dónde podemos escribir nuestro nombre? ¿Para qué lo usamos?
- Pronuncia varias veces tu nombre, hazlo despacio y acompañado de un aplauso por cada sílaba. Por ejemplo: /Te/-/re/-/sa/. Si te cuesta hacerlo, dile a tu maestro o maestra para que te apoye. Puedes jugar a decir, de esta manera, el nombre de dos o tres compañeros de tu clase.



- Observa el dibujo, son dos hermanos que van a la escuela. Matilde está en primer grado y Martín en segundo. Repite despacio los nombres de Martín y Matilde, acompañados de un aplauso por cada sílaba. ¿Qué nombre es más corto: Martín o Matilde?
- La abuelita de Martín y Matilde cosió sus nombres en sus mochilas, para que no se confundieran en la escuela. Observa cómo se escriben sus nombres.
- Observa el dibujo de la mochila amarilla. Imagina que es tuya y debes escribirle tu nombre para que no se confunda con otras que son iguales. En una hoja, tu maestro o maestra escribirá tu nombre y lo podrás copiar. Si se te hace difícil, no te preocupes, tu maestro o maestra te ayudará, tomando tu mano para escribir.

¿Cómo soy?

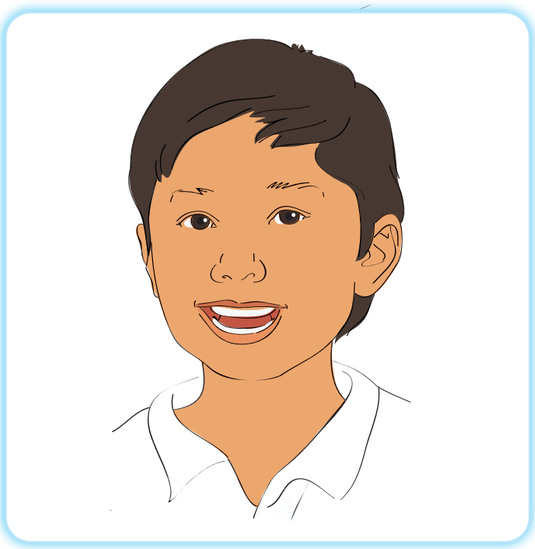
Para aprender más...

Todas las personas somos diferentes. Podemos ser diferentes en la forma de nuestro cuerpo, en el color de la piel y los ojos, en el idioma que hablamos, la ropa que usamos. También, en las cosas que nos gustan.

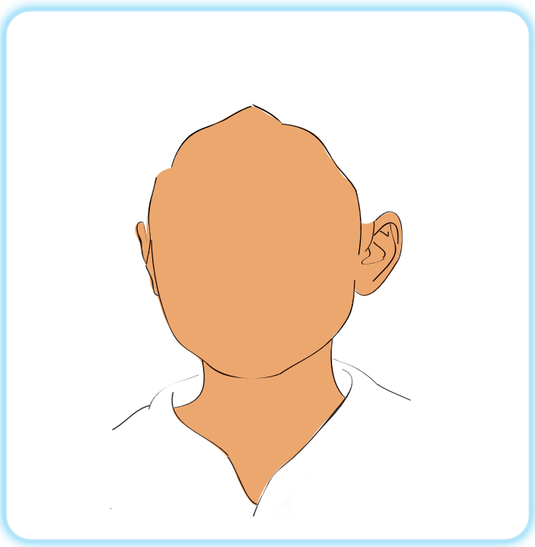
Aunque las personas seamos diferentes hay algo en lo que somos iguales: ¡valemos lo mismo! No existe ninguna persona en el mundo que valga más que otra, por ninguna razón. Por esto, todos merecemos que se nos trate con respeto.

Así como tú eres, eres una persona única y valiosa. Eres capaz de hacer muchas cosas y de hacerlas bien.

- Observa el dibujo. ¿De qué crees que juegan los niños ? ¿Qué te gusta jugar a ti? ¿Cuántos niños y niñas hay? ¿Hay más niños o niñas? ¿A quién de los niños del dibujo te pareces? ¿En qué te pareces?
- Formen parejas y observen cómo es el compañero, el color de los ojos, la piel, el pelo y la estatura. Conversen acerca de las cosas que les gusta hacer.



Jorge



- Vas a jugar con los sonidos de tu nombre. El juego consiste en decir tu nombre, pero alargando uno de los sonidos. Primero lo haremos con el sonido inicial y luego con el final. Fíjate en los siguientes ejemplos: ¡Soy Mmmmarta! ¡Soy Pablooooo! ¡Soy Franciscaaaaa! Practica y luego pasa a decirlo frente a tus compañeros.
- Aprende la poesía *Todos tenemos un nombre* y repítela junto a tus compañeros.
- Observa el retrato del niño. Un retrato es un dibujo o fotografía de una persona. Este es el retrato de Jorge y su nombre está escrito debajo. Dibuja tu propio retrato, completando el dibujo que está en el cuadro. Pinta tu pelo, tu cara y lo que quieras dibujar. Debajo escribe tu nombre. Si aún no sabes hacerlo solo, no te preocupes, estás aprendiendo y mientras lo haces, tu maestro o maestra te ayudará.

Todos tenemos un nombre

Seas mujer o seas hombre
todos tenemos un nombre.
Hay nombres que son cortos
y con muchas letras hay otros.

Todos los nombres están bien
y las personas, también.
Te llames diferente o igual
¡Cada quien es especial!

Raquel Eugenia Roldán

¡Mis amigos y amigas!

Para aprender más...

Los amigos son personas importantes en la vida y están unidos por el cariño y respeto. Con ellos podemos conversar y jugar. Nos escuchan, dan consejos y ayudan cuando lo necesitamos. Con los amigos podemos compartir momentos de alegría, tristezas y otras emociones. A veces también nos enojamos y peleamos con ellos, pero aprendemos a resolver los problemas y buscar soluciones. Por todo esto, tener amigos es muy bueno.

¡Quien tiene un amigo, tiene un tesoro!

Mis amigos

Tengo cinco amigos
con los que me gusta estar,
presta mucha atención
que te los voy a presentar.

A Martín y Carlota
les gusta mucho jugar pelota.

Mi amigo José
con su sombrero siempre está
y con él va, por aquí y por allá.

A Susi le gusta leer,
dice que con los libros,
muchas cosas vamos a aprender.

A Adelina le gusta dibujar y pintar.
Lindos dibujos nos va a regalar.

- Conversa con algún compañero. ¿Tienes algún amigo? ¿Qué hacen juntos? ¿Te gustaría tener amigos y amigas en la escuela? ¿Sabes qué es un tesoro? ¿Por qué crees que se dice que quien tiene un amigo tiene un tesoro?
- Observa el dibujo, es una foto de unos amigos que se conocieron en la escuela. ¿Cuántos amigos son? ¿Hay más niñas o niños? ¿Quién está de primero en la foto? ¿Quién está de último?
- Escucha el poema *Mis amigos*. Presta atención a lo que se dice de cada persona, búscala en la foto y señala dónde está.

- Repite después de tu maestro o maestra, el nombre de cada amigo y amiga, acompañado de un aplauso por cada sílaba. Ejemplo: /Mar/-/tín/, /Car/-/lo/-/ta/, /Jo/-/sé/, /Su/-/si/, /A/-/de/-/li/-/na/.
- Recorta las tarjetas que están abajo. En cada una está la foto y el nombre de cada amigo o amiga. Pégalas en el cuadro que está en blanco, en el mismo orden en que aparecen abajo.

Martín

Carlota

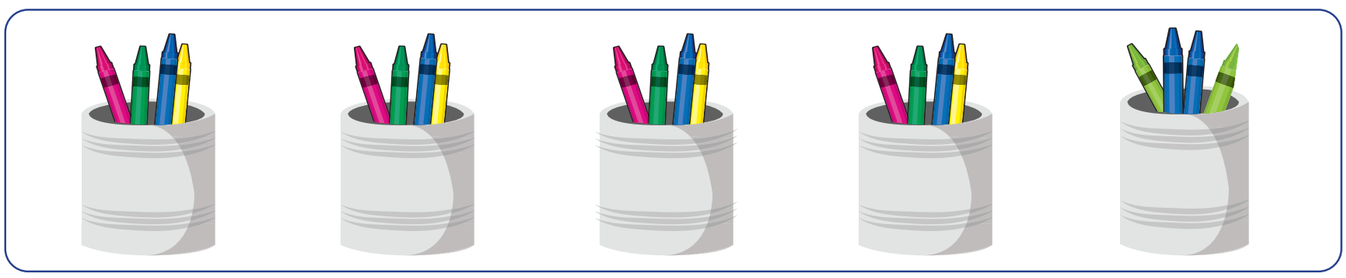
Susi

Adelina

José

¡A observar, escuchar y dibujar!

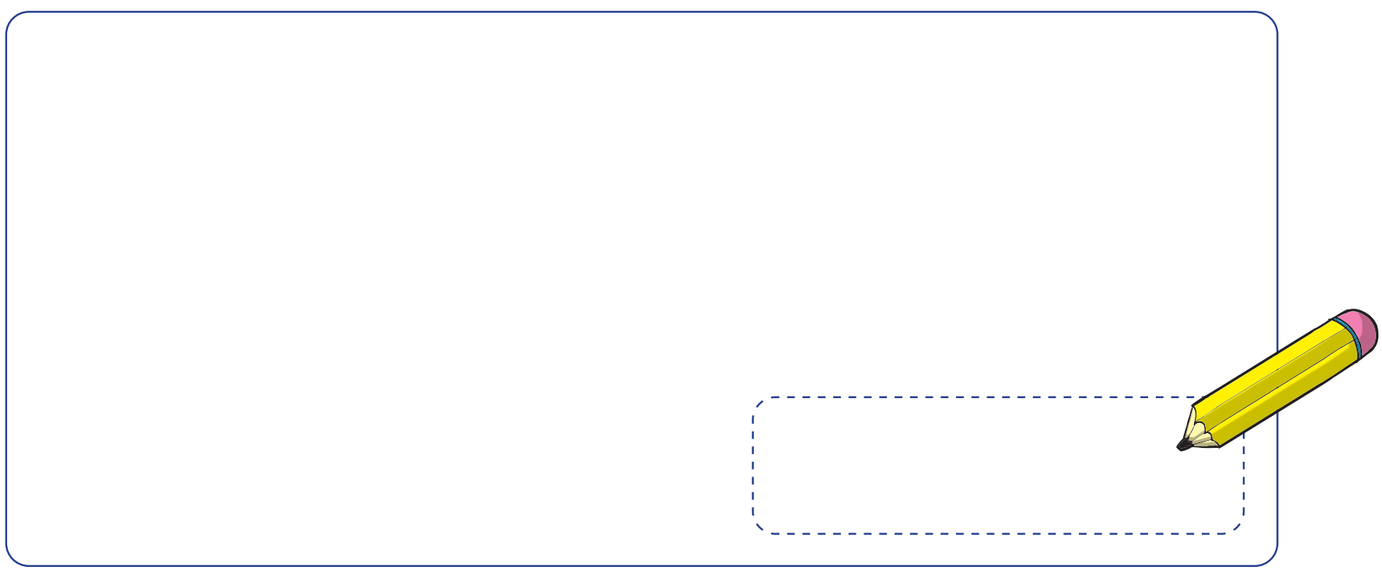
- Observa las figuras de cada fila, encuentra la que es diferente y enciérrala en un círculo. Explica por qué es diferente.



Dos niños que eran muy amigos,
jugaban, jugaban y pocas veces peleaban.
Un día se tuvieron que separar,
porque sus familias se fueron a otro lugar.

En la escuela aprendieron a leer y escribir,
porque unas cartas se querían enviar,
uno de ellos, muy contento, le escribió
y el otro rápido le respondió.

Desde ese día, dibujos y mensajes se enviaban
y con cariño el uno al otro se recordaban.



- Escucha el pequeño cuento de los dos amigos, que tu maestro o maestra leerá. Responde: ¿De qué habla el cuento? ¿Qué le pasó a los amigos?
- Imagina que tienes un amigo lejos. Cuando aprendas a leer y escribir, ¿qué te gustaría escribirle?
- Observa la hoja en blanco que tiene un lápiz. Escribe algo para este amigo que imaginaste, no importa si no conoces las letras, hazlo como puedas. Si lo prefieres, puedes hacer un dibujo. En la esquina, en el espacio que está en un recuadro, escribe tu nombre para que él sepa quién le envía el dibujo.

¿Cómo es tu maestra o maestro?

Para aprender más...

El maestro o maestra de primer grado es alguien muy especial. Sabe escuchar a los niños y niñas, los trata con cariño y los respeta. Todos los días, con paciencia, les ayuda para que aprendan a leer, escribir, contar, hacer cuentas, dibujar, pintar, recitar poemas y cantar.

Los maestros nos ayudan a aprender acerca de los animales, las plantas, nuestro planeta Tierra, la comunidad donde vivimos y muchas otras cosas importantes para la vida.

Los maestros también dan consejos a los niños. Los niños pueden confiar en ellos cuando tienen algún problema o necesitan ayuda.

Muchos maestros viven en comunidades lejanas. Para llegar a la escuela tienen que madrugar mucho; pero van contentos a dar clases, porque les gusta trabajar con los niños. Otros maestros viven en la comunidad o se queden a vivir ahí, lejos de su familia.

Los maestros se sienten felices cuando ven que sus alumnos aprenden cada día.

- Observa la ilustración y explica lo que ves. ¿Qué piensas que están aprendiendo los niños y niñas con su maestra? ¿Qué está haciendo la maestra? ¿Qué crees que sucedió con el niño que está llorando?
- Responde las siguientes preguntas: ¿Sabes el nombre completo de tu maestra o maestro? ¿Sabes de qué comunidad es? Si no lo sabes, pídele que te cuente. También, que te hable acerca de su familia y de las cosas que le gusta hacer.

- Escucha las siguientes oraciones, una a una. Repite cada oración. Luego, dilas de nuevo, pero dando un aplauso con cada palabra.

Mi maestra es amable.

Mi maestro está contento.

- Di una oración usando la palabra escuela y otra con la palabra niños. Repite cada una, dando un aplauso con cada palabra.
- Escribe tu nombre debajo del dibujo del niño o niña. Luego, escribe debajo del dibujo de la maestra o maestro, su nombre. Pídele que lo escriba en el pizarrón para que puedas copiarlo. Si se te hace difícil hacer esto, no te preocupes, tu maestro o maestra te ayudará. Luego, observa los dos nombres: ¿Hay letras iguales?

¡Vamos a aprender!

Escucha lo que tu maestro o maestra leerá acerca del derecho a aprender. Luego, piensa y responde: ¿Qué te gustaría aprender en primer grado?

Tengo derecho a ir gratis a la escuela,
a aprender cómo vuelan los pájaros,
los aviones o las semillas de las flores.

Alain Serres

En primer grado aprenderás muchas cosas. Este libro *Leo y escribo, Paso 1*, te acompañará durante los primeros meses y con él aprenderás acerca de nuestro planeta Tierra, el Sol, la Luna y las estrellas. También, acerca de los animales y de los maravillosos transportes. Jugando, jugando, aprenderás las primeras letras. Es como ir por un camino divertido, con muchas sorpresas.

¡Vamos a empezar!

Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Para verificar tu aprendizaje, realiza lo siguiente.

1. ¿Recuerdas que tu maestro o maestra te leyó el cuento *Nikte* y *Manchitas*? Si no lo recuerdas, solicítale a tu docente o a un adulto de tu familia que te lo lea de nuevo. Está detrás del póster.
   a. En forma oral, con tus propias palabras, cuenta la historia.
   b. Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que lo hagas bien.

2. Escoge los nombres de tres de tus compañeros o amigos. Pronúncialos divididos en sílabas. Por cada sílaba debes dar un aplauso.
   Tu docente o un adulto de tu familia comprobará que lo hagas bien.

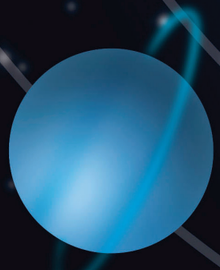
3. Formen equipos con los compañeros de clase. Cada uno debe decir cuál es el nombre que más usa. Ahora, debe decir de nuevo ese nombre, pero alargará el primer sonido, por ejemplo: Mmmmmiguel. Los demás observarán que lo hagan bien.

4. Conversa con un adulto de tu familia. Explícale qué deseas aprender en primer grado. Explícale también cómo te gustaría que fueran tus clases de cada día.

5. Escribe tu nombre en la línea. Puedes copiarlo de alguna hoja donde esté anotado. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

_____

El planeta Tierra



Pegar aquí

Este póster pertenece a:

El sueño de Rocío

Autora: Claudia González Alvarez

Rocío es una niña que sueña con viajar al espacio. Mira el cielo atenta y despacio. Ella se imagina estar en la Luna, caminando, viendo desde ahí el planeta Tierra.

Rocío ha visto en la televisión a los astronautas cuando viajan a la Luna. Ella quiere ser como ellos y viajar por las estrellas. En las noches, desde su ventana, sueña, sueña que viaja en su nave espacial. Rocío quiere subir al cielo y muchas cosas descubrir.

Con ayuda de su papá empezó a construir una nave. Quiere que vuele más alto que su barrilete. ¡Pronto estará lista! Rocío está ansiosa por verla volar.

Después de ver la Luna y el cielo estrellado, su papá la arropa para dormir y le dice: duerme, duerme Rocío, que es de noche y hace frío. Sueña, sueña, pronto al espacio has de viajar. ¡Lo importante es que nunca dejes de soñar!

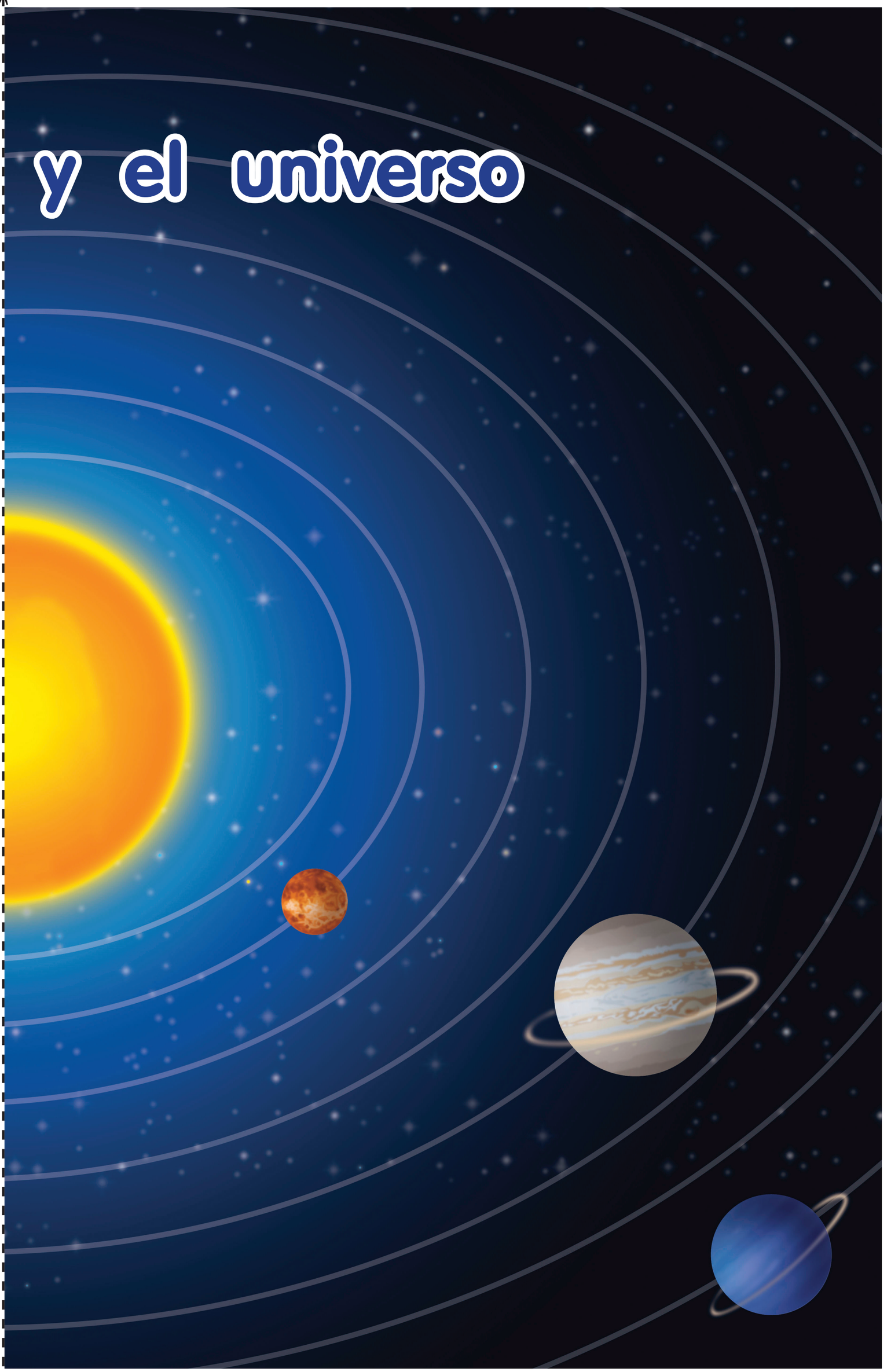
Comenta con tus compañeros lo siguiente:

- ¿Qué era lo que quería Rocío?
- ¿Qué le dijo su papá a Rocío?
- ¿Qué es lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?

Escucha con atención las siguientes palabras del cuento *El sueño de Rocío* que tu maestro o maestra dirá. Repítelas en voz alta. Identifica si las palabras riman o no, es decir, si terminan con los mismos sonidos.

espacio	despacio
nave	barrilete
subir	descubrir
Rocío	frío

y el universo



Cortar aquí

¿Qué sabemos?

Observa tu póster y comparte con tus compañeros lo que ves. ¿Has visto este dibujo en otro lugar? ¿Sabes qué es? Es el sistema solar. ¿Cuál dibujo crees que es del Sol?

Para aprender más...

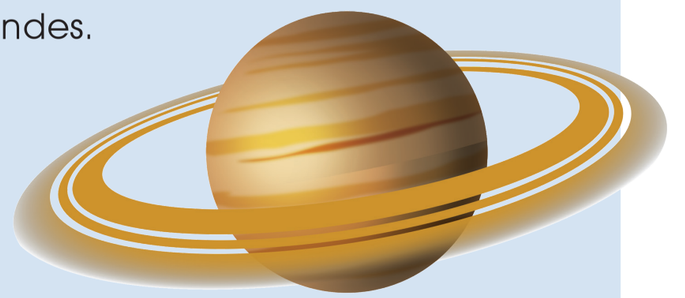
El universo es el espacio donde están la Luna y el Sol. También, otros planetas y muchas estrellas. Podemos decir que el espacio es todo lo que está afuera del planeta Tierra.

Cada planeta tiene su propia órbita, es decir, un camino por el que pasa siempre al darle la vuelta al Sol.

Los planetas tienen un nombre. El planeta que está más cerca del Sol se llama Mercurio. Luego le sigue Venus. Después está nuestro planeta Tierra. En la siguiente órbita se encuentra Marte. A continuación está Júpiter, seguido por Saturno, Urano y Neptuno.

Alrededor de los planetas giran satélites, que están formados de materiales, como roca. La Luna es un satélite del planeta Tierra.

Hay planetas pequeños, medianos y grandes. La Tierra es un planeta mediano. Los planetas grandes son Júpiter y Saturno. Los pequeños son Mercurio y Marte. Un planeta curioso es Saturno porque tiene muchos anillos a su alrededor.



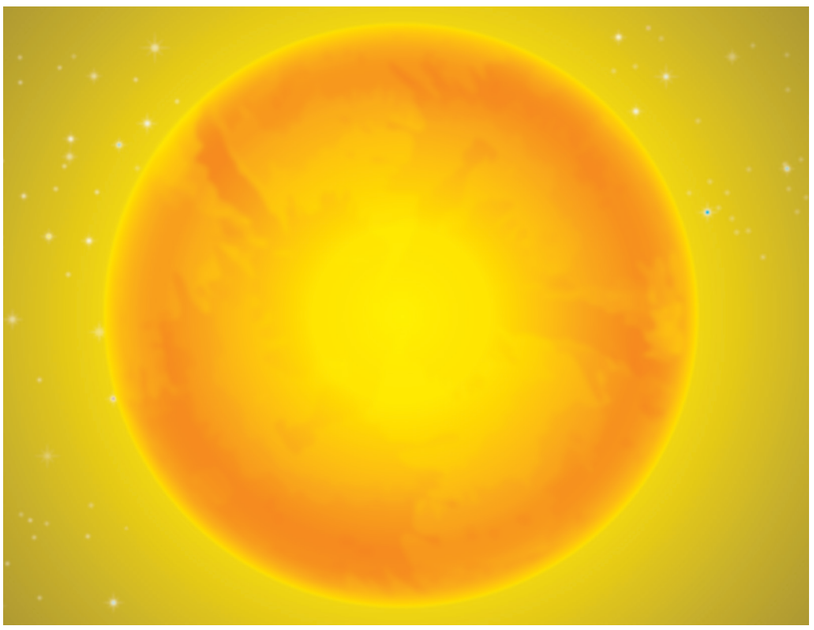
Observa tu póster y señala dónde está nuestro planeta Tierra, es decir, el lugar donde vivimos. También, encuentra la Luna, el Sol y las estrellas. Pídele a tu maestro o maestra que te diga los nombres de los planetas, señálalos y repite varias veces sus nombres. Cuenta cuántos son en total. Sigue con tu dedo la órbita o el camino que sigue la Tierra para darle la vuelta al Sol. Hazlo con otro planeta, el que tú quieras.

Con otro compañero conversen acerca de lo siguiente:

- ¿Qué saben del planeta Tierra?
- ¿Cuál es el planeta más grande? ¿Cuál es el más pequeño?
- Intenta dibujar un planeta con su órbita. Tu dibujo no tiene que quedar igual a los del póster, lo importante es que lo intentes. Sin duda, tu dibujo quedará bonito.

Escribe tu nombre en el póster. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

¿Quién es más grande: el Sol o el planeta Tierra?



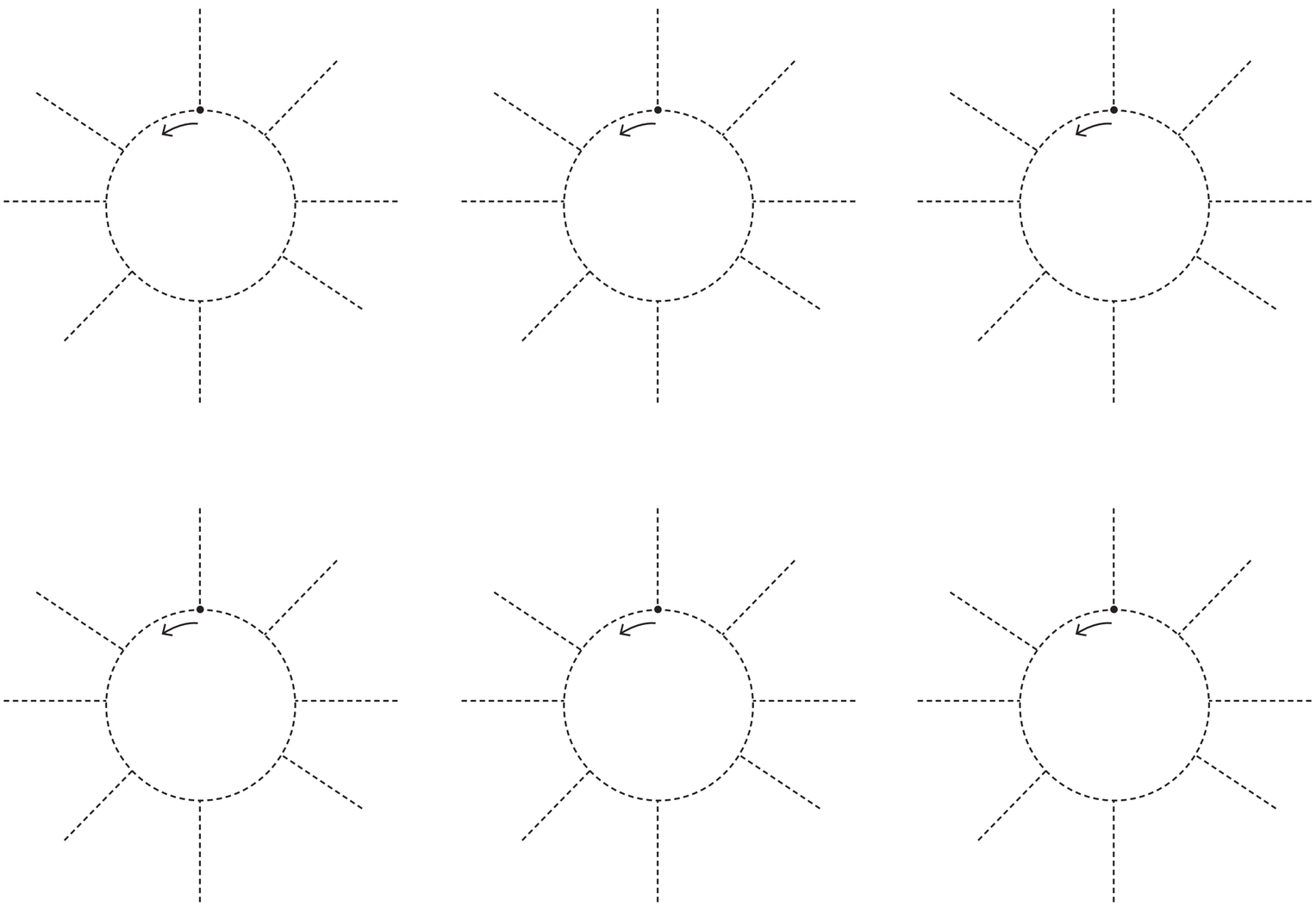
Para aprender más...

El Sol está en el espacio, afuera de nuestro planeta Tierra y es mucho más grande que ella. Todos los planetas giran alrededor del Sol.

El Sol es como una brasa enorme, que arde, es decir que tiene fuego y no se apaga. Es tan caliente que ahí no podrían vivir animales, plantas o personas, porque se quemarían. Aun en la Tierra, si estamos mucho tiempo bajo el sol y no nos protegemos en la sombra, nuestra piel se pone rojita y nos arde. Por eso mismo es que si una persona ve directamente al Sol, sus ojos se pueden dañar.

El Sol es muy importante para nuestro planeta porque nos da la luz y el calor que necesitamos para vivir.

- Observa el dibujo. ¿A qué se parece el Sol? Explica con tus propias palabras cómo es el Sol. ¿Por qué cuando hay frío las personas buscan ponerse bajo el sol?
- Observa tu póster del sistema solar. Señala los planetas que están más cerca del Sol y los que están más lejos. ¿En qué planeta crees que se siente más calor: en la Tierra o en Marte, el planeta que está después?
- Escucha con atención la palabra Sol. ¿Con qué sonido inicia? El sonido es /sss/. Hay otras palabras que tienen ese sonido: sal, suelo, silbido, saliva, sonido. Piensa en otras palabras y dícelas a tu maestro o maestra.
- Con crayón realiza el trazo del Sol con sus rayos, siguiendo las líneas punteadas.

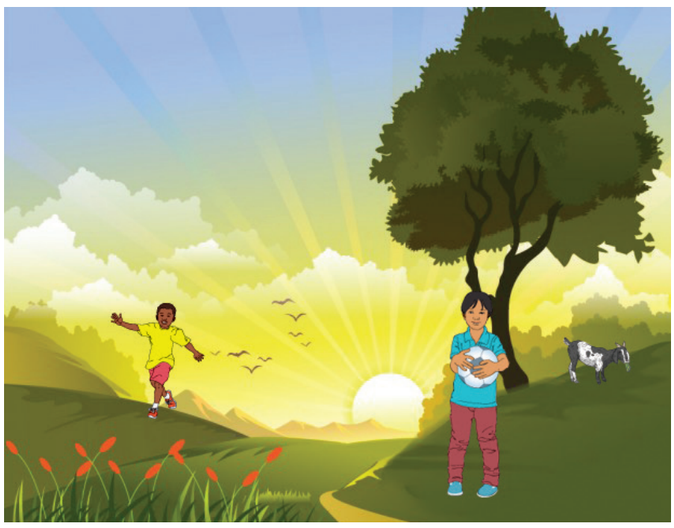


El señor Sol sale solo y solo de día.
Cuando sale el señor Sol, nos llena de alegría.
Sal todos los días, señor Sol Solecito,
señor Sol Solecito, aunque sea solo un ratito.

Para hacer en casa...

Dile la rima a tu familia y cuéntales cuál es el sonido con que empieza la palabra sol. Di otras palabras que también inician con ese sonido.

¿Para qué nos sirven los rayos del Sol?

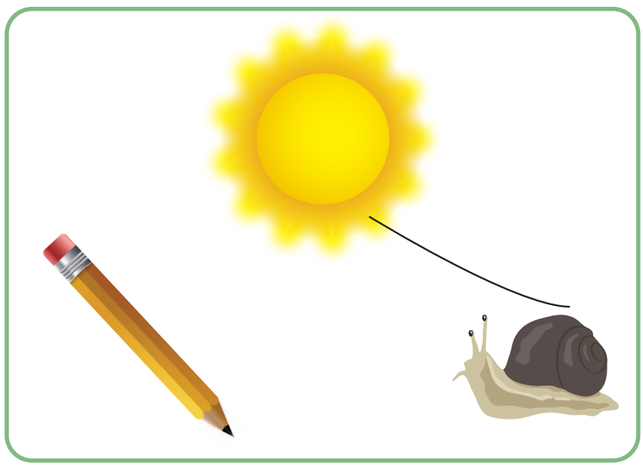


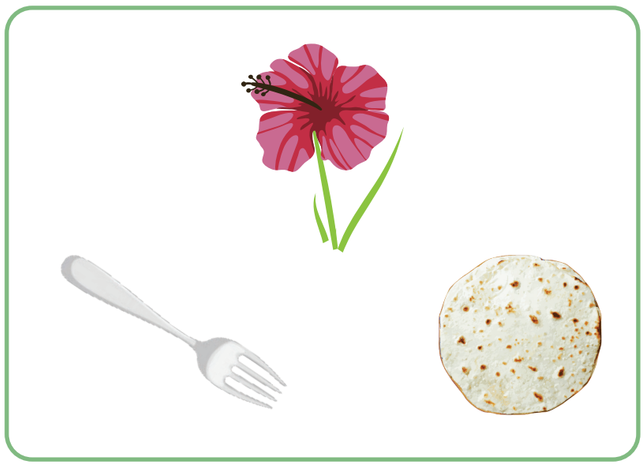
Para aprender más...

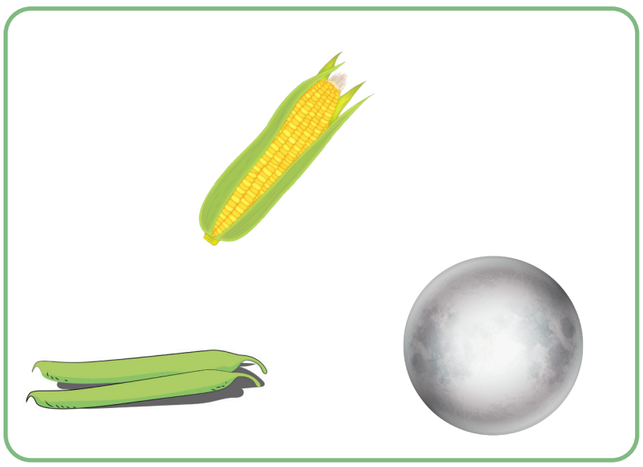
Los rayos del Sol le sirven a la Tierra para que puedan nacer y crecer las plantas, los animales y las personas. Sin el Sol no podría haber vida.

Los rayos del Sol también ayudan a que el agua se pueda convertir en vapor y que haya lluvia. La luz del Sol nos ilumina para poder ir a la escuela, a jugar y hacer las cosas que necesitamos. Si no estuviera el Sol todo sería oscuro y frío.

- Observa el dibujo. ¿Qué ves? ¿Quiénes reciben los rayos del Sol? ¿Qué actividades se pueden hacer cuando el día está soleado? ¿Qué te protege de los rayos del Sol? Los rayos del Sol se necesitan para muchas cosas, por ejemplo, para secar la ropa. Piensa: ¿para qué otras cosas se necesitan?, ¿qué pasaría si el Sol se apagara?
- Observa los tres dibujos que hay en cada cuadro. Pronuncia su nombre en voz alta y escucha cómo suena. Une con una línea los dibujos que su nombre rime, es decir, que terminen con los mismos sonidos. Fíjate en el ejemplo.







¿Te gusta ver las estrellas? ¿Por qué?

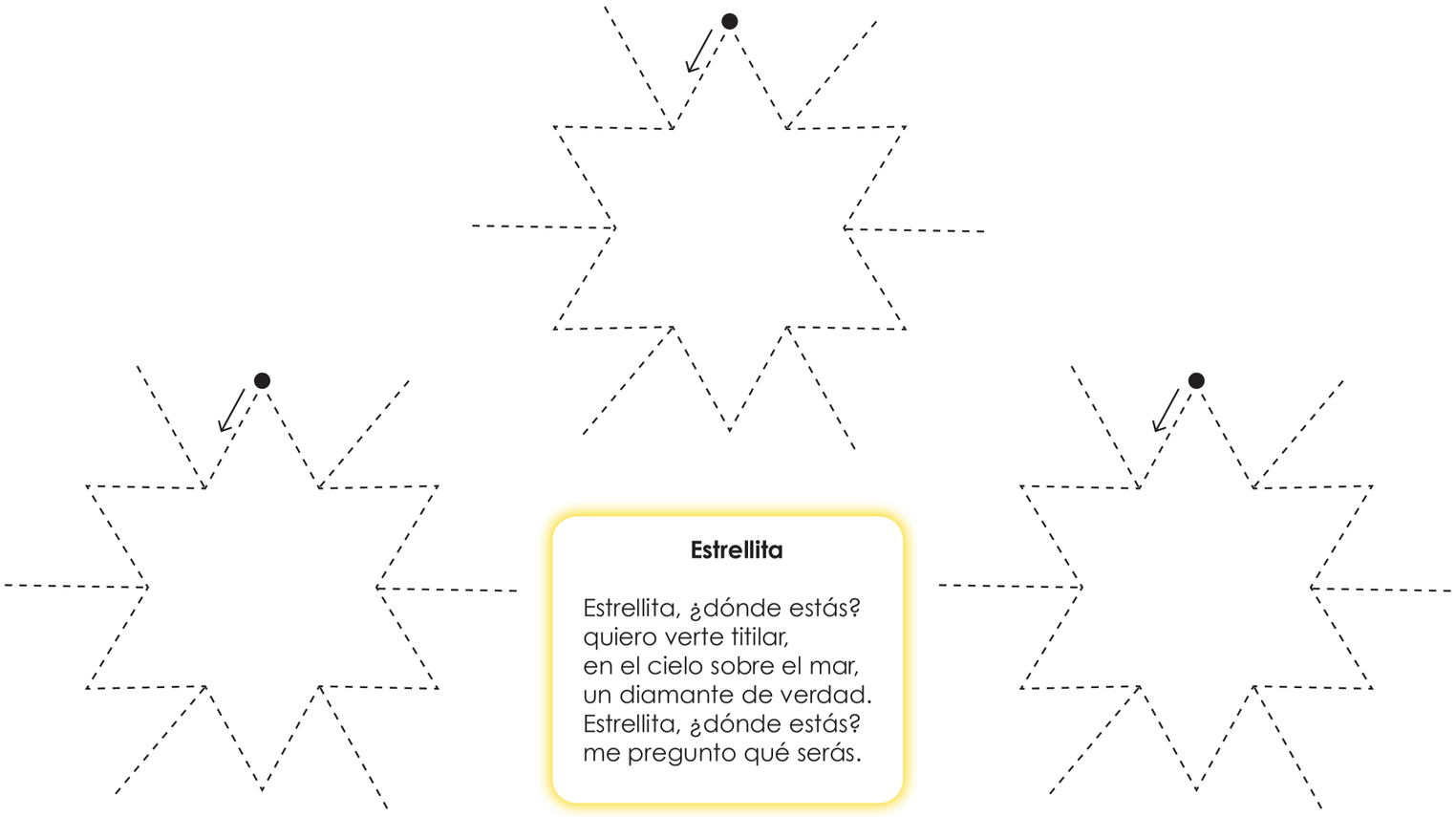
Para aprender más...

Cuando por la noche observamos el cielo, vemos las estrellas como si fueran puntos blancos de luz que parpadean o que se encienden y se apagan. Aunque no lo notemos, las estrellas son de diferentes tamaños y colores: hay blancas, azules, anaranjadas, amarillas y rojas.

Las estrellas son muy grandes, pero las vemos muy pequeñas. Esto es porque están muy lejos de nosotros. Hay unas que están más lejos que otras.

Hay estrellas muy brillantes y otras no tanto. Las estrellas que son más grandes y que están más cerca de nosotros, las vemos más brillantes.

- Observa el dibujo del cielo nocturno. ¿Sabes qué significa nocturno? Nocturno es algo que se relaciona con la noche o que sucede de noche. Responde: ¿cuántas estrellas ves?, ¿cuántas estrellas grandes hay?, ¿cuántas pequeñas?, ¿hay más estrellas amarillas o azules?
- Repite la palabra estrella. Fíjate en el sonido con el que inicia. ¿Cuál es? El sonido es /eee/. Escucha estas otras palabras que inician con el mismo sonido que **estrella**: escoba, elote, espejo, elefante. Piensa en otras palabras que inicien igual y dícelas a tu maestro o maestra.



Estrellita

Estrellita, ¿dónde estás?
quiero verte titilar,
en el cielo sobre el mar,
un diamante de verdad.
Estrellita, ¿dónde estás?
me pregunto qué serás.

- Aprende la canción *Estrellita* y cántala junto a todos tus compañeros.
- Con crayón, realiza el trazo de las estrellas. Luego, pinta cada una de un color diferente.

¿Dónde están las estrellas en el día?

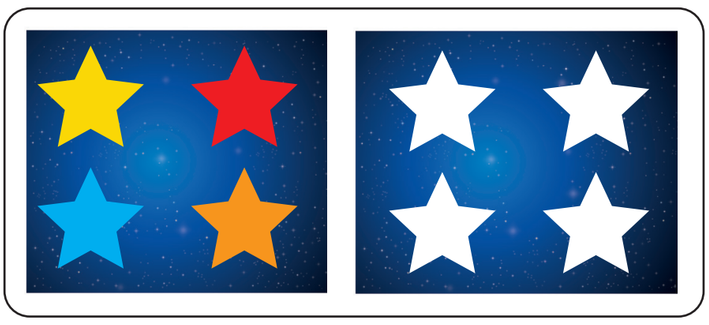
Para aprender más...

Durante el día, las estrellas se encuentran en el mismo lugar en que están durante la noche. Están tan brillantes como cuando las vemos por la noche; pero no las podemos ver porque en el día la luz del Sol es tan fuerte que las oculta. Es decir que si durante el día pudiéramos tapar el Sol, las veríamos.

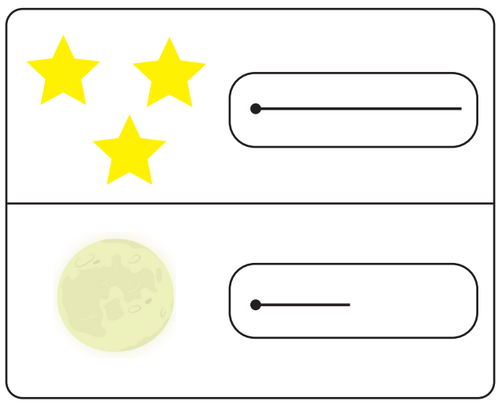
día

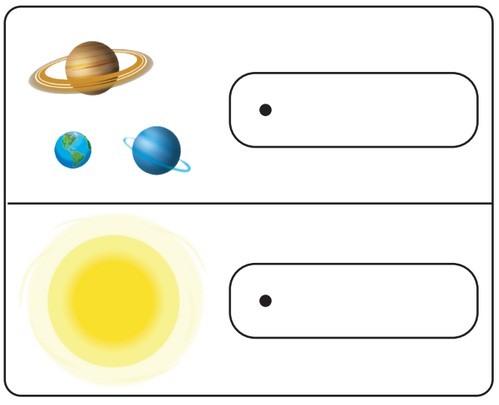
noche

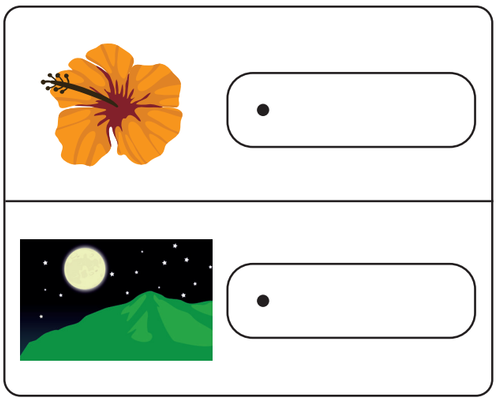
- Observa los dibujos de arriba, hay una palabra debajo de cada uno. ¿Qué crees que dicen?
- Explica con tus propias palabras por qué durante el día no vemos las estrellas. Conversa con un compañero acerca de las actividades que hacen las personas durante el día y durante la noche.
- En una hoja, realiza un dibujo del día y otro de la noche.



Pinta las estrellas de los colores que están en el dibujo de al lado, para que los dos queden iguales.







- En cada cuadro hay una palabra larga y otra corta. Pronuncia el nombre de cada dibujo, dividido en sílabas, acompañado con aplausos. Cuando hayas repetido las dos palabras, descubrirás cuál es corta y cuál larga.
- En el cuadrito que está a la par, haz una línea larga si la palabra es larga y una corta para la palabra corta. Inicia en el puntito. Fíjate en el ejemplo.

¿Quiénes viven en el planeta Tierra?

Para aprender más...

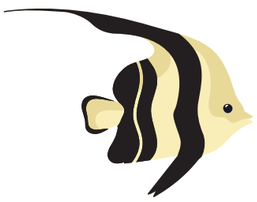
El planeta Tierra es el lugar donde vivimos. Es la casa de muchos animales, personas, plantas y de todo lo que tenga vida. Gracias a la posición que ocupa en el universo, nuestro planeta tiene todo lo que necesitamos para vivir. Gran parte del mundo está cubierto por agua, por eso, visto desde el espacio, se ve de color azul.

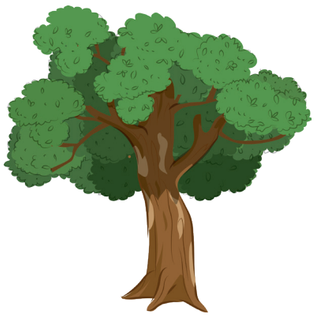
La Tierra es grande, aunque no tan grande como el Sol. Es redonda y da vuelta sobre su propio eje, es decir que gira sobre sí misma, como cuando das vueltas en un solo lugar. Además, también gira alrededor del Sol. Para dar una vuelta al Sol tarda un año. A nuestro planeta Tierra también le llamamos **mundo**.

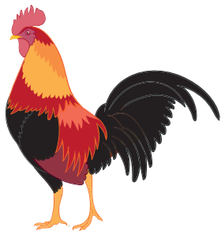
- Observa el dibujo. Señala las partes donde ves agua y tierra. ¿Qué hay más en el mundo: agua o tierra?
- Busca el círculo de color rojo que está en el dibujo. Esta es la parte del mundo donde tú vives, nuestro país Guatemala. Dentro de Guatemala está el lugar donde vives con tu familia. ¿Cómo se llama tu comunidad?
- Revisa tu póster y señala dónde está el planeta Tierra. ¿Qué planetas están más cerca de la Tierra? ¿Cuáles están más lejos?
- Recorta los dibujos y pégalos en el planeta Tierra en el lugar donde crees que van.
- Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

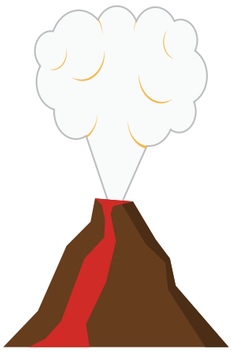
_____

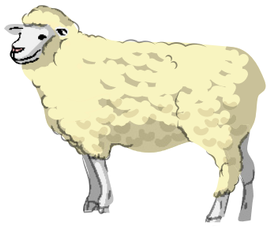
- Observa los dibujos de la primera fila y con ayuda de tu maestro o maestra pronuncia sus nombres, dividido en sílabas, acompañado de aplausos. Debajo de cada dibujo está pintado un cuadrito por cada aplauso que damos con esta palabra.
- Observa los dibujos de la segunda fila y descubre cuántos aplausos debes dar para pronunciar cada palabra, dividida en sílabas. Pinta un cuadrito por cada aplauso que des. Fíjate en el ejemplo.











Para hacer en casa...

Busca tres palabras de elementos que hay en el mundo, por ejemplo, flores. Pronuncia la palabra y da un aplauso por cada sílaba. Mañana dirás estas palabras a tus compañeros y maestro o maestra.

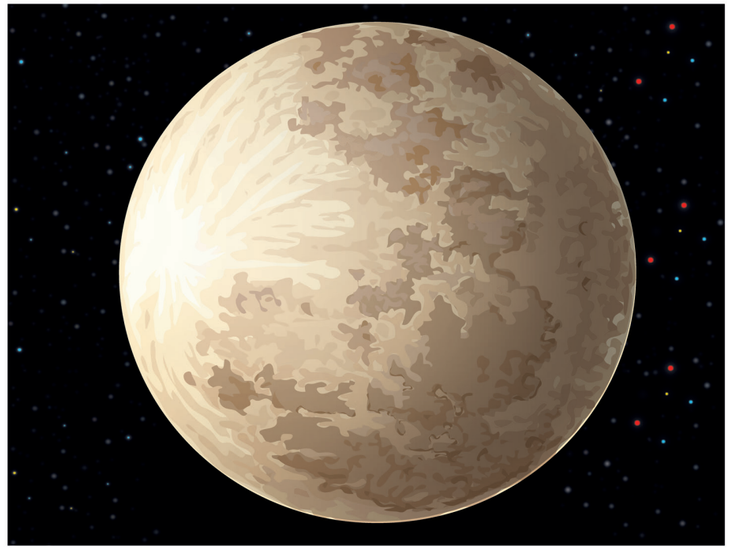
¿Qué sabes de la Luna?

Para aprender más...

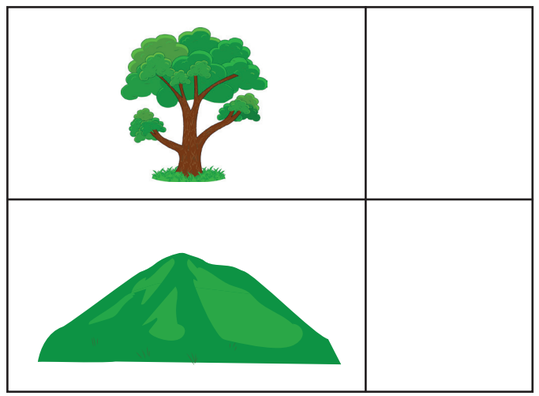
La Luna siempre acompaña a la Tierra y gira alrededor de ella, por eso es un satélite. Los satélites dan vueltas alrededor de los planetas. Hay otros planetas que tienen más satélites, pero la Luna es el único satélite de nuestro planeta.

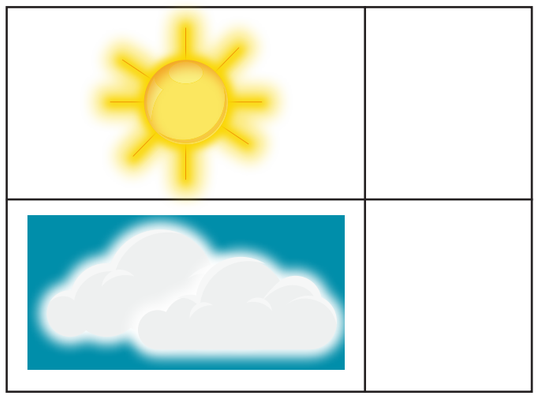
La Luna también gira sobre sí misma, tarda 28 días en dar una sola vuelta, es casi un mes. Al mismo tiempo que va girando sobre sí misma, va girando alrededor de la Tierra.

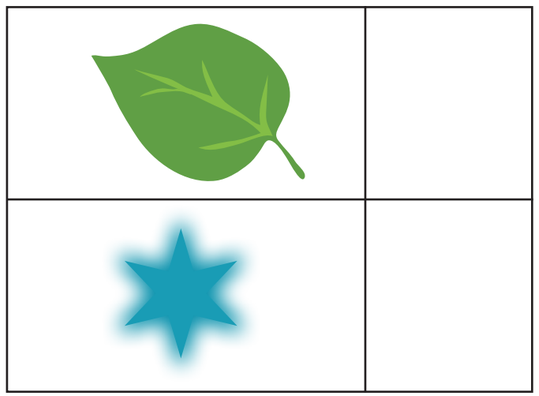
La Luna tiene unos hoyos que se le han formado por los choques de varios meteoritos. Los meteoritos son piedras muy grandes que viajan en el espacio, muy rápido. La Luna protege a la Tierra porque atrae hacia ella los meteoritos. De no estar la Luna, la mayoría chocaría con nuestro planeta.



- Explica con tus palabras qué es un satélite. Explica también qué es un meteorito.
- Pronuncia la palabra luna, dividida en sílabas, dando pasos, luego haz lo mismo con la palabra satélite. ¿Con cuál palabra pudiste avanzar más al dar los pasos? ¿Qué palabra es más larga? Ahora realiza el mismo ejercicio con las palabras roca y planeta. ¿Qué palabra es más corta?
- Observa los siguientes dibujos y pronuncia los nombres, divididos por sílabas, mientras das un paso por cada sílaba. Pinta de color naranja el cuadrado de la palabra donde des más pasos y de amarillo en el que des menos pasos.







Para hacer en casa...

Muéstrale a tu familia cuántos pasos das al pronunciar tu nombre, dividido en sílabas. Luego hazlo con el nombre de un familiar. Cuéntale a tu maestro o maestra cuál nombre fue el más largo o si fueron iguales.

¿La Luna está adentro o afuera del planeta Tierra?

Para aprender más...

La Luna es como una pelota hecha de roca, que está en el espacio. Está afuera de nuestro planeta y gira alrededor de él. En la Luna no hay aire ni agua, solo rocas y polvo.

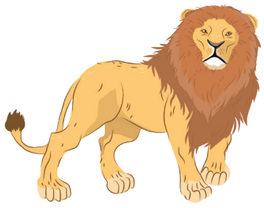
La Luna es más pequeña que la Tierra. Es mucho más grande de lo que podemos observar. Esto es porque está muy lejos y desde la Tierra la vemos más pequeña.

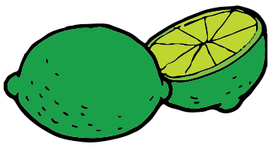
Aunque de día no vemos a la Luna, no desaparece, está ahí siempre. No la vemos porque la luz del Sol es tan fuerte que no la podemos distinguir, mientras que en las noches, la luz del Sol se ve muy poco.

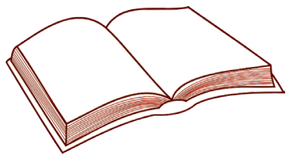
- Observa el dibujo y responde, en forma oral, las siguientes preguntas. ¿En qué son diferentes el planeta Tierra y la Luna? ¿Quién es más grande?
- ¿Cómo es la Luna?
  Repite la palabra **luna** varias veces. El sonido inicial es /lll/. Escucha estas otras palabras que empiezan con este sonido: lagarto, laguna, loro, ladrar, lunar. Busca otras palabras que inicien con ese sonido y dilas a tu maestro o maestra.
- Observa los dibujos que aparecen abajo. Encuentra todos los que empiecen con el mismo sonido que **luna**, el sonido /lll/, y enciérralos en un círculo.

Para hacer en casa...

Cuéntale a tu familia lo que aprendiste acerca de la Luna.
Pídeles que te digan dos palabras que empiezan con el mismo sonido que la palabra luna. Mañana las dirás en la clase.







¡A trazar la forma de la Tierra y la Luna!

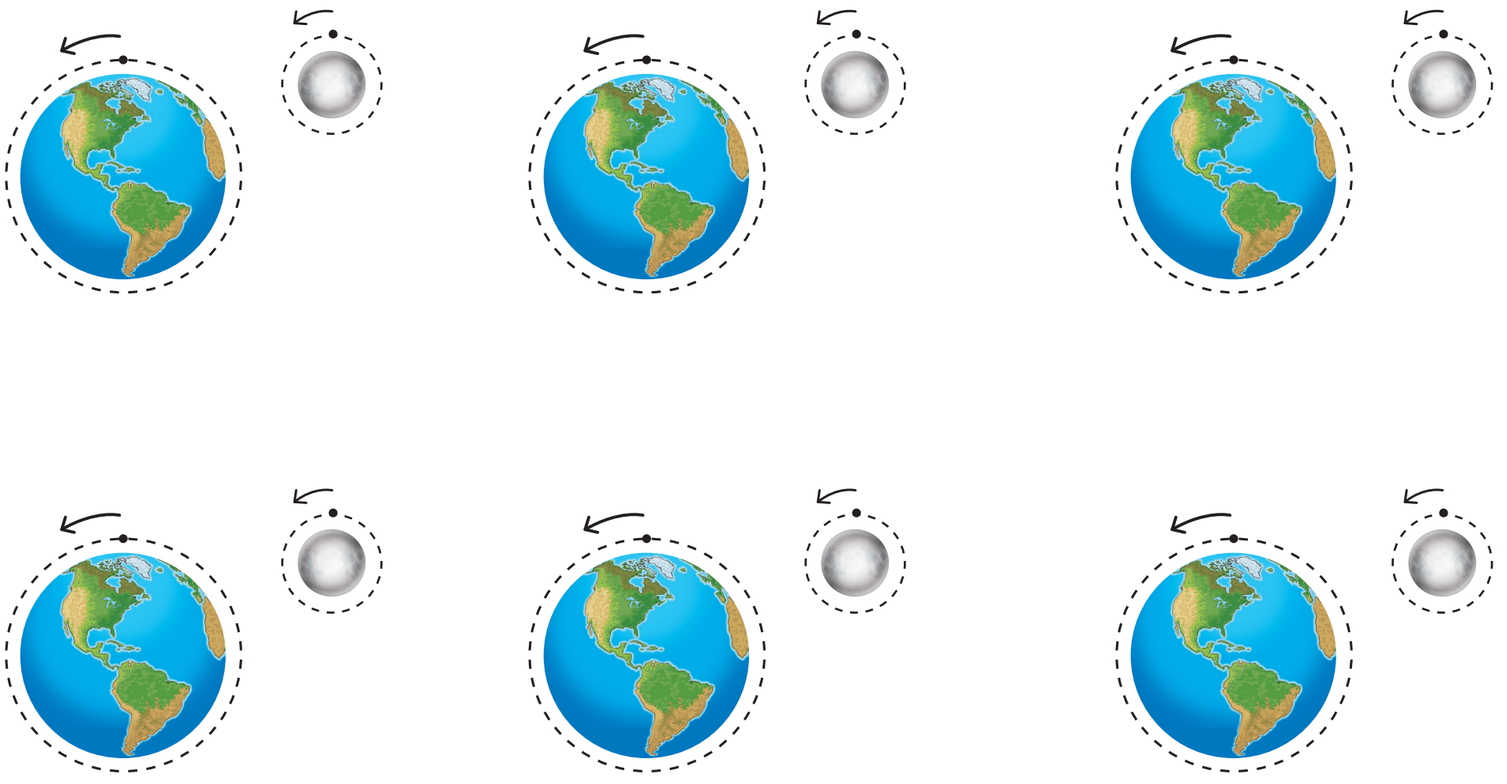
Para aprender más...

El planeta Tierra es seis veces más grande que la Luna. Esto significa que dentro de la Tierra cabrían seis lunas.

La Luna gira alrededor de nuestro planeta y tarda aproximadamente 28 días en darle la vuelta.

En la noche la Luna me gusta mirar
y a las estrellas ver brillar.
Cuando me duermo, con la Luna quiero soñar
y muy contento despertar.

- Observa el dibujo del planeta Tierra y las seis lunas que están adentro. ¿Comprendes lo que significa?
- Junto a tu maestro o maestra, recita el poema varias veces y apréndelo. Pasa al frente con otros compañeros y recítenlo para toda la clase.
- Haz trazos de círculos en el aire, con tu dedo. Si el maestro o la maestra dice **tierra** el círculo debe ser más grande. Si dice **luna** el círculo debe ser más pequeño.
- Con crayón del color que escojas, realiza el trazo alrededor de los dibujos de la Tierra y de la Luna. Hazlo primero con tu dedo, luego inicia con tu crayón en el puntito negro, siguiendo la dirección de la flecha. Al finalizar los trazos, repítelos en una hoja aparte.



En nuestro planeta hay lugares muy fríos. ¿Qué has oído hablar de ellos?

Para aprender más...

En el planeta Tierra hay unos lugares donde hace muchísimo frío, que se llaman polos. Uno está ubicado en el extremo de arriba de la Tierra y se llama Polo Norte. El otro está en extremo de abajo y se le llama Polo Sur. Por estar en los extremos del planeta, los rayos del Sol no llegan con la misma fuerza, por eso esas partes son muy frías. Los polos son tan fríos, que están cubiertos de hielo.

El más frío de los polos es el Polo Sur, porque le llegan menos rayos solares. En cambio, al Polo Norte le llegan un poco más. En el Polo Norte viven unas personas llamadas esquimales, pero en el Polo Sur no vive gente. En el Polo Sur viven los pingüinos y en el Polo Norte los osos polares.

- Observa el dibujo. Señala el Polo Norte y el Polo Sur. Explica cómo los identificaste. ¿Has probado el hielo? Así de fríos son los polos. ¿Te gusta el frío? ¿Por qué? ¿Qué haces cuando sientes mucho frío?
- Escucha con atención la palabra **polo**. Repítela despacio. ¿Cuál es el sonido final? El sonido final es /ooo/. Presta atención a las siguientes palabras y si escuchas el sonido /ooo/ al final, te pones de pie: pelo, casa, sapo, mono, clase, moto, carro. Ahora tu maestro o maestra las repetirá más rápido. Si te equivocas, no te preocupes, es un juego y estás aprendiendo.

- Señala y di los nombres de todos los objetos que están arriba de la mesa. Luego señala y di los que están debajo de la mesa.
- Observa los dibujos y repite despacio el nombre de cada uno. Marca con una X los objetos cuyos nombres finalizan con el sonido /ooo/.

¿De qué crees que está hecho el cielo?

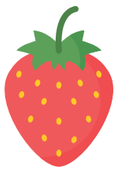
Para aprender más...

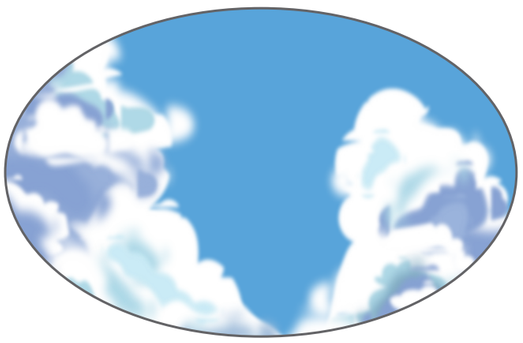
Nuestro planeta está cubierto por una gran capa de aire. Esa capa de aire es la que llamamos cielo. Todo lo que existe en la Tierra necesita el aire para poder vivir, por ejemplo: las personas, los animales, las plantas, el agua y los cerros.

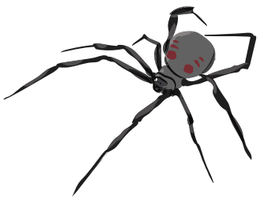
La capa de aire que rodea a la Tierra también la protege de los rayos del Sol. Si los rayos pasaran directamente nos quemaríamos porque son muy fuertes. El cielo los filtra, es decir, deja pasar unos, pero otros no. Es como si fuera un colador.

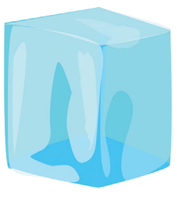
El aire no lo podemos tocar, pero lo sentimos cuando respiramos. Si el aire está sucio o contaminado, se daña la salud de todo lo que hay en el planeta. El humo de los carros, buses y fábricas ensucian nuestro aire.

- Sal al patio y observa el cielo. Describe lo que ves. Piensa: ¿para qué necesitan el aire las personas? ¿Para qué lo necesitan las mariposas y los pájaros?
- Repite la palabra cielo. Ahora repite las siguientes palabras: vuelo, cuelo, suelo, velo, huelo. ¿Cuál es el sonido que se parece? El sonido es /elo/. Cuando las palabras suenan igual decimos que riman.
- Observa los siguientes dibujos y une con una línea los que rimen con **cielo**, que está al centro.









Repite la siguiente rima varias veces.

Un día miraba al cielo
tratando de adivinar
qué figuras tenían las nubes
y muchas formas pude encontrar.

Para hacer en casa...

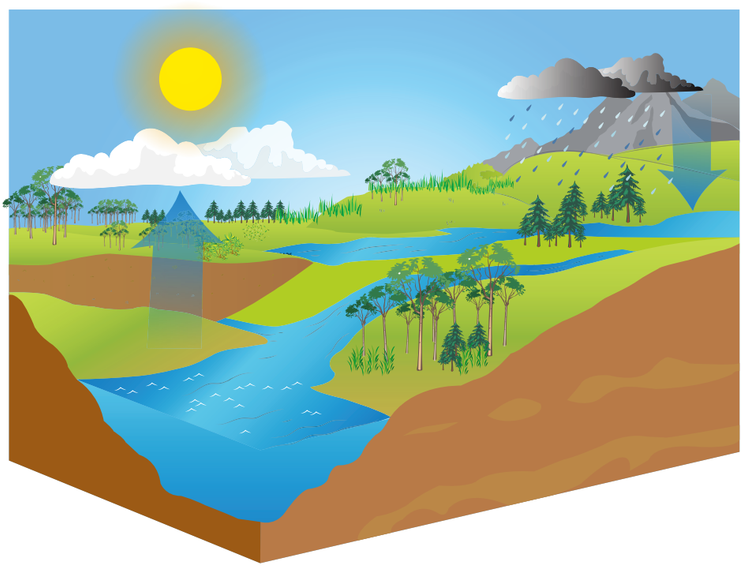
Cuéntale a tu familia lo que aprendiste del cielo y dile la rima.
Mira el cielo y busca una figura en las nubes. Cuéntale mañana a tu maestro o maestra qué figura encontraste.

¿Cómo se forman las nubes?

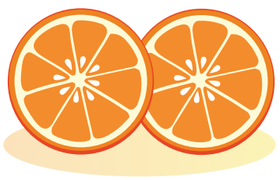
Para aprender más...

Los rayos del Sol calientan el agua de los lagos, ríos y mares. Se calienta tanto que se convierte en vapor. Es lo mismo que sucede cuando hierve el agua en una olla. El humito que sale de la olla se llama vapor de agua.

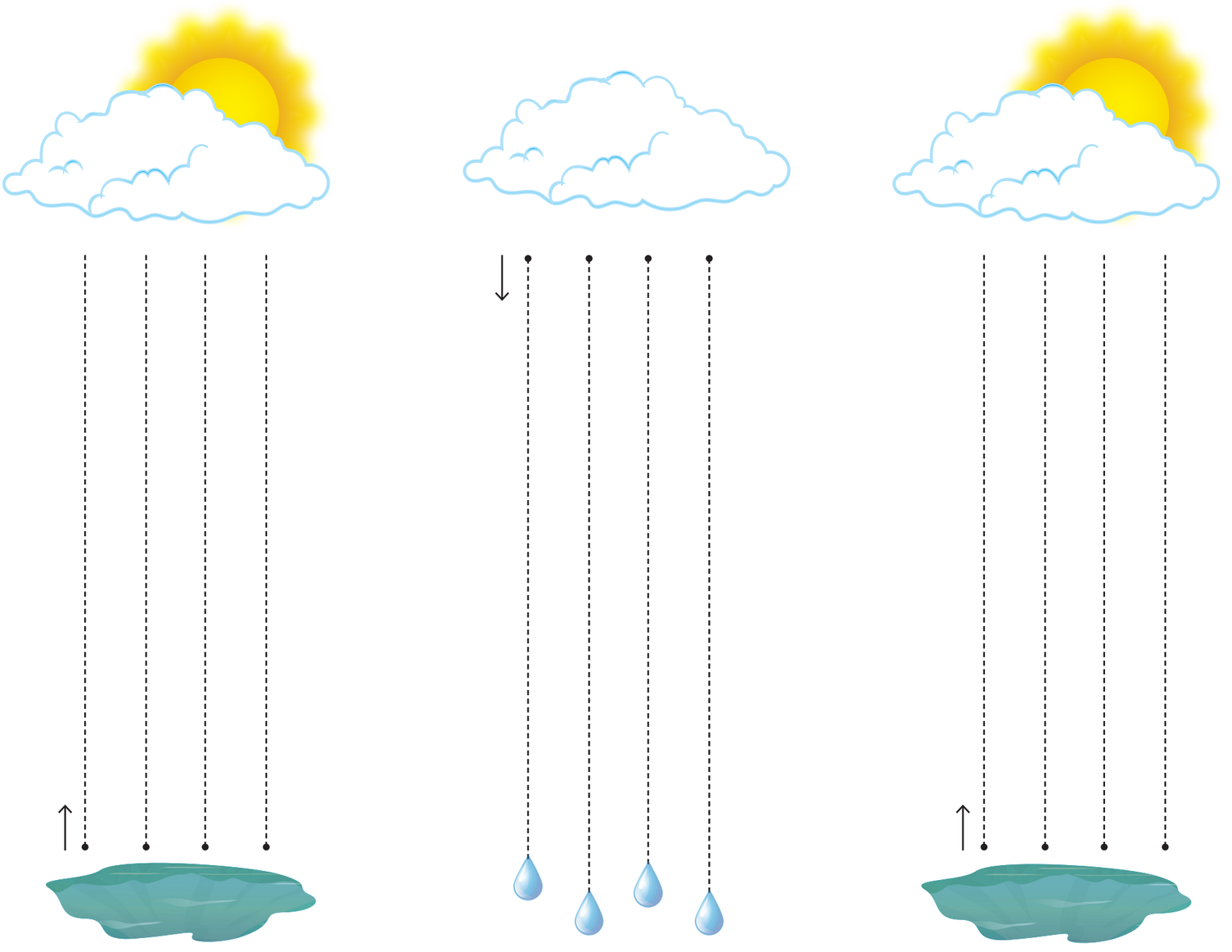
Cuando el Sol calienta el agua de los ríos, lagos y mares, el vapor sube al cielo y se forman las nubes. Si las nubes están muy cargadas de agua y se enfría, cae como lluvia. Cuando llueve, el agua regresa a los ríos, lagos y mares.



- Observa el dibujo. Señala dónde está subiendo el vapor de agua y dónde está bajando el agua en forma de lluvia. ¿Qué indican las flechas azules que están en el dibujo? Explica con tus palabras cómo se forman las nubes.
- Escucha la palabra **nube**. Repítela en voz alta. ¿Con qué sonido inicia? El sonido es /nnn/. Hay otras palabras que inician con ese sonido, escucha: nuevo, nada, nieta, no, nene, nombre. Piensa en otras y dícelas a tu maestro o maestra.
- Observa los tres dibujos que hay en cada fila y di el nombre de cada uno. Presta atención al sonido con el que inicia. Encierra en un círculo los dibujos que sus nombres inicien con el sonido /nnn/.



- Observa los dibujos de las nubes. El primero representa el agua que sube en forma de vapor, por el calor del sol y forma las nubes. El siguiente es del agua que regresa en forma de lluvia. El último es del agua nuevamente subiendo.
- Realiza el trazo de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo según te indique la flecha, usando el color azul.



En el recuadro en blanco, dibuja un día lluvioso.

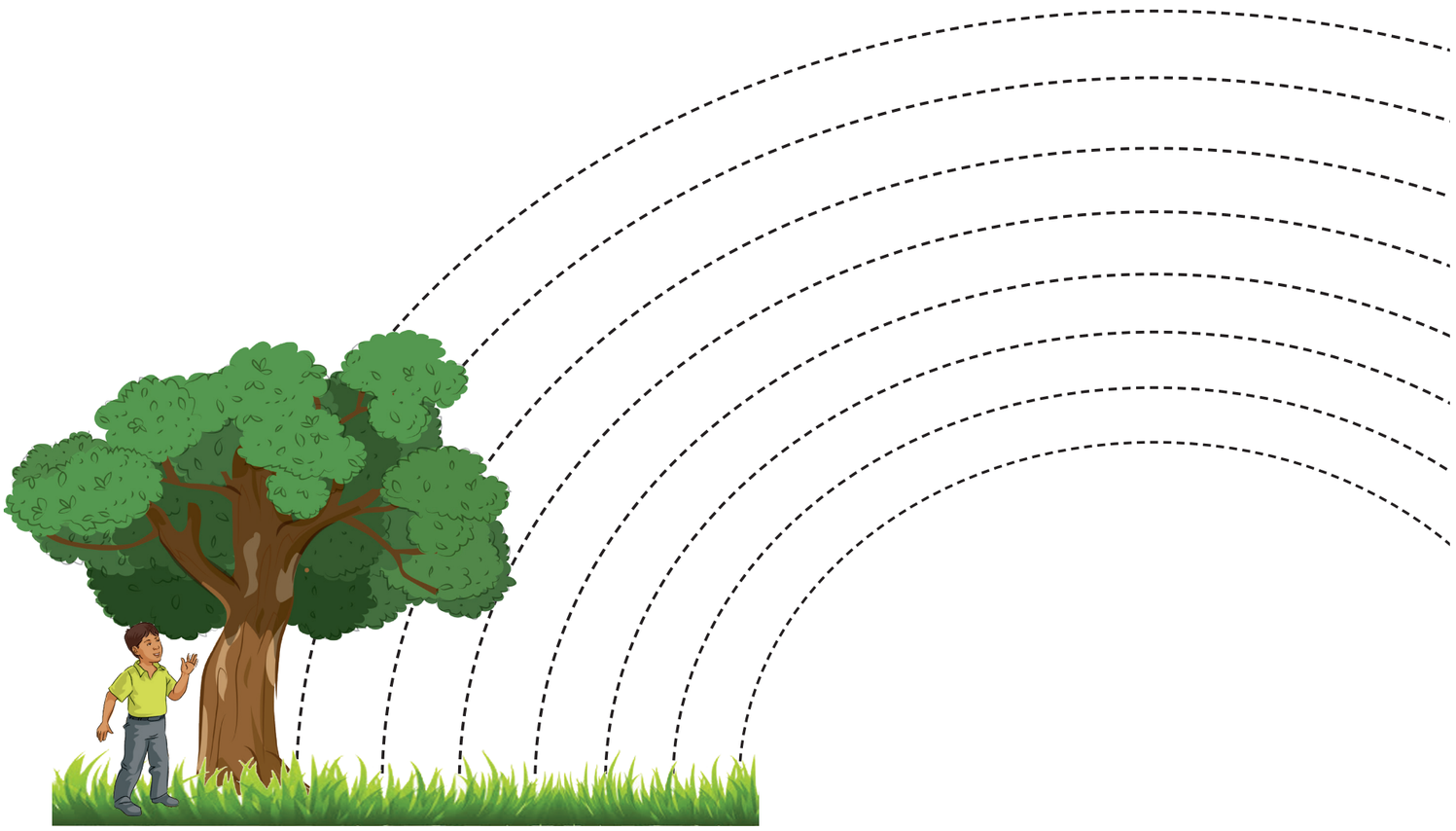
¿Has visto un arcoíris? ¿Cómo es?

Para aprender más...

El arcoíris sale después que ha llovido o cuando está lloviendo. El arcoíris se forma porque los rayos del Sol atraviesan las gotas de agua. Al atravesar las gotas aparecen siete colores en forma de un arco: rojo, naranja, amarillo, verde, añil, que es un azul más claro como celeste, azul y violeta. Cada rayo de luz está formado por esos colores, solamente que no lo vemos, pero la gota de agua nos ayuda para que lo podamos ver.

En muchas culturas, el arcoíris representa alegría y esperanza. En la cultura xinca se asocia el arcoíris con las serpientes sagradas que bajan del cielo a través de sus colores para llevar el agua a la milpa y hacerla florecer.

- Observa el dibujo. ¿Alguna vez has visto un arcoíris? ¿Dónde? ¿Cuándo lo viste? ¿Qué color del arcoíris te gusta más? ¿Qué cosas son de ese color?
- Señala en el arcoíris el color que tu maestro o maestra diga. Si no sabes alguno, no te preocupes, tu maestro o maestra te ayudará.



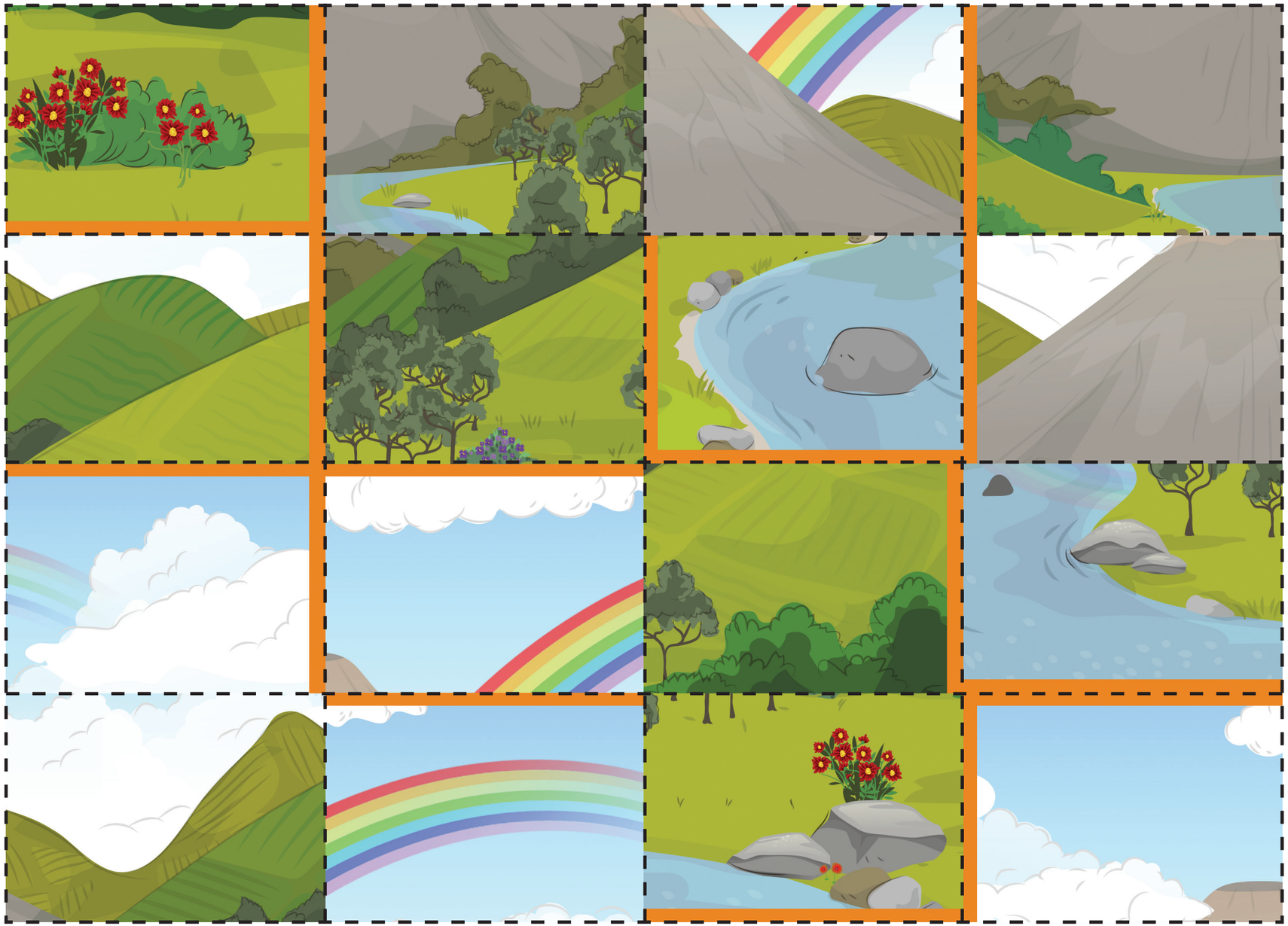
Pablo se fue a pasear al río. Comenzó a llover y se protegió bajo un árbol.
Cuando la lluvia pasó, Pablo vio hacia arriba y su cara se llenó de asombro al ver un arcoíris.
Fue corriendo a su casa a contarle a su familia lo que había visto.

¿Qué hizo Pablo?
¿Por qué se asombró?
¿Qué crees que fue lo que más le gustó de su paseo?

- Escucha con atención el relato y responde las preguntas.
- Haz tu propio arcoíris, jugando a cambiar sus colores. Puedes pintar el dibujo con los colores que quieras. Si quieres pintar un mismo espacio con varios colores, puedes hacerlo. Muestra a tus compañeros cómo quedó tu arcoíris.

Piensa, piensa ¿dónde encajará mejor?

¡A pintar dicen los pintores,
un arcoíris de colores,
que en el cielo podemos ver,
cuando empieza a llover!

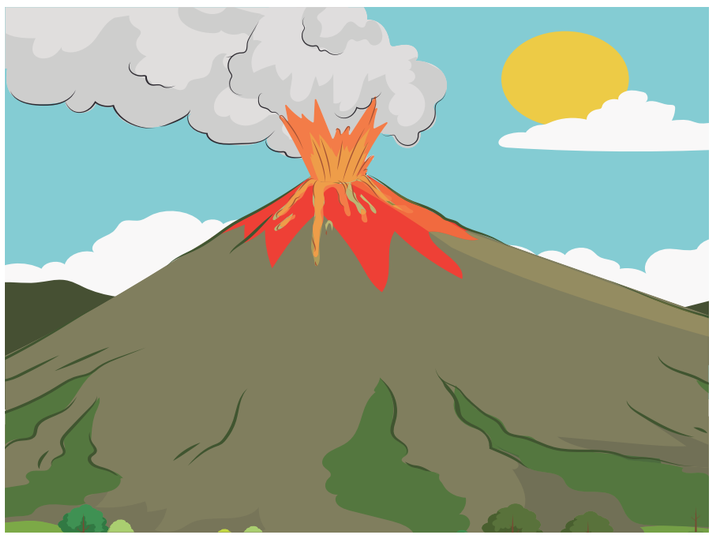


- Recorta las piezas del rompecabezas por la línea punteada y ármalo siguiendo el modelo. Si es necesario inténtalo varias veces hasta que lo logres.
- Repite y aprende la rima del arcoíris.
- Observa el dibujo y explica qué se formó. Inventa una historia acerca del arcoíris.

Para hacer en casa...

Arma el rompecabezas con tu familia.

¿Has visto un volcán? ¿Cómo es?



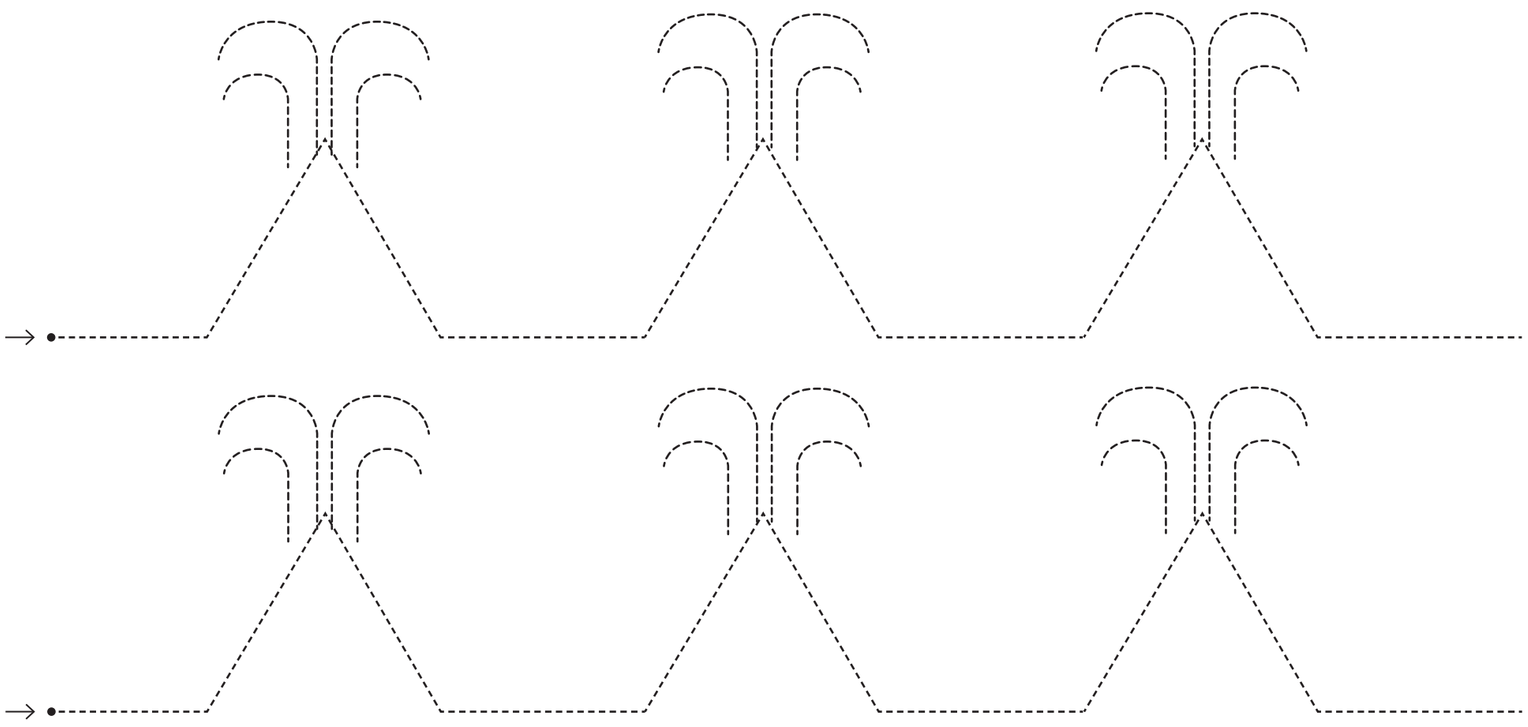
Para aprender más...

En nuestro planeta Tierra hay muchos volcanes. Los volcanes son aberturas en la tierra por donde sale lava, es decir, roca fundida muy caliente. La lava sale por un hoyo llamado cráter. A la salida de la lava y ceniza se le llama erupción. Cuando esto sucede se escucha una explosión muy fuerte. Algunos volcanes pueden pasar mucho tiempo sin hacer erupciones.

La mayoría de volcanes tienen forma de cono. Tienen esta forma porque al hacer erupción la lava se riega a su alrededor y va bajando, pero al enfriarse se convierte en roca.

Hay volcanes en todas partes del planeta, inclusive en el fondo del mar y también les sale lava y ceniza.

- Observa la imagen. Señala dónde está el cráter. Explica con tus palabras lo que es una erupción.
- Pronuncia despacio la palabra volcán. Repítela de nuevo y mientras lo haces avanza dando un paso por cada sílaba. Marca hasta dónde llegaste. Regresa al lugar donde empezaste a caminar y repite despacio la palabra erupción mientras avanzas dando un paso por cada sílaba. Marca donde llegaste. ¿Qué palabra es más larga? Haz lo mismo con las siguientes palabras: lava y caliente. Cuando termines dile a tu maestro o maestra cuál fue la palabra más corta.
- Imita el trazo de un volcán haciendo erupción siguiendo las líneas punteadas. Con crayón café, repasa los volcanes. Con crayón rojo repasa la lava.



¡Escucha el cuento del volcán ruidoso!

Este cuento se llama *El volcán ruidoso*. Antes de empezar responde estas preguntas: ¿Cuándo decimos que algo es ruidoso? ¿Por qué crees que el volcán hacía ruidos?

El volcán ruidoso

Autora: Claudia Ma. González Alvarez

En un lugar lejano, había un volcán muy bonito llamado Trueno. Pero a las personas que vivían a su alrededor siempre las mantenía con mucho miedo. ¿Por qué crees que tenían miedo? Resulta que el volcán Trueno, siempre estaba haciendo mucho ruido. Hacía rrrru, rrrru, rrrru, día y noche.

Lo que le pasaba al volcán Trueno era que le dolía mucho la panza, se le habían acumulado muchos gases y hacía mucho ruido cuando le salía uno. Era como cuando te sale un pedito, solamente que estos eran mucho, pero mucho más grandes y ruidosos. ¡Te imaginas!

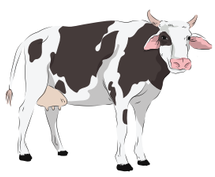
Un día se oyó un ruido muy fuerte, pero muy fuerte: pprrbum, pprrbum. Cuando vieron al volcán, había hecho erupción. ¿Sabes qué es una erupción? La erupción es la salida de lava y ceniza.

Al hacer erupción, el volcán Trueno se sintió mucho mejor, había salido todo lo que le producía hacer tanto ruido. Ahora el volcán duerme tranquilo, ya no se le escucha hacer ruido. Toda la gente está muy contenta. ¡Por fin todos duermen en paz!

- Responde las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué? ¿Cómo se llamaba el volcán? ¿Qué le pasaba al volcán? ¿Cómo se sintió al final?
- Repite despacio la palabra volcán. ¿Con qué sonido inicia? Observa los siguientes dibujos y pinta el círculo de los que inicien con el mismo sonido que la palabra volcán. Fíjate en el ejemplo.

Para hacer en casa...

Lleva las tarjetas a tu casa y cuéntale a tu familia el cuento *El volcán ruidoso*.



Recorta las tarjetas con dibujos de lo que sucedió en el cuento. Ordena las tarjetas según lo que pasó primero, después y de último.

¿En dónde encontramos agua en el planeta Tierra?

Para aprender más...

El agua está en la mayor parte de nuestro planeta. La podemos encontrar en los mares, ríos y lagos. En los mares el agua es salada, pero en los ríos y lagos es dulce. También en los polos hay agua, solo que convertida en hielo.

La mayor parte del agua que hay en nuestro planeta es salada y no se puede beber. El agua dulce es la que sí se puede beber y se encuentra en los ríos y lagos. Aunque el agua salada no se puede beber, nos da vida, pues los mares limpian y alimentan el aire que respiramos. También, da vida a muchos animales y plantas que habitan en los mares.

El agua es vida y alimenta a las personas, los campos y las cosechas. Por eso se le considera sagrada. Sin el agua no podría existir nada de lo que vive en nuestro planeta.

- Observa el dibujo. ¿Qué ves? Es un lago que está en nuestro país. Se llama **lago de Atitlán** y se encuentra en el departamento de Sololá. Un lago es una porción de agua rodeada de tierra. ¿Conoces algún lago, río o mar? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama el lugar donde está?
- Repite la palabra **lago**. Ahora repítela despacio. ¿Cuál es el sonido inicial? El sonido inicial es /lll/. Escucha otras palabras que tienen este sonido: lodo, lagarto, Lucas, litro, lámpara, lengua.
- Pronuncia el nombre de cada dibujo y si comienza con el sonido /lll/ marca con una X el cuadro que está abajo.

- Escribe tu nombre en la línea. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

¿Cómo podemos cuidar el agua de nuestro planeta Tierra?

Para aprender más...

El agua se saca de los ríos o de los pozos y llega a las casas a través de unos tubos que van por debajo de la tierra. Primero, el agua pasa por un lugar donde se limpia y se hace potable, es decir, adecuada para poder beberla. Luego, esta agua potable se distribuye a las casas. Hay muchas personas que tienen que ir hasta el río para obtener agua. Para poderla beber y no enfermarse, necesitan hervirla.

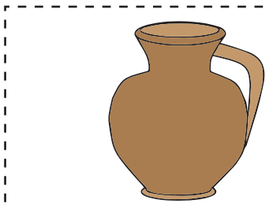
Todos los seres vivos del planeta Tierra necesitan agua para vivir, por ello debemos cuidarla. Evitemos desperdiciar el agua cuando nos lavamos. Dejemos bien cerrados los chorros para que no gotee agua. No tiremos basura en los ríos y lagos, eso los contamina, es decir, los ensucia.

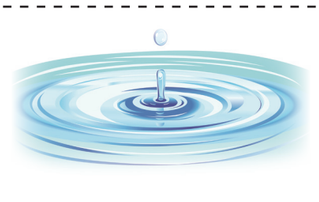
- Observa el dibujo del río. ¿Quiénes están usando el agua del río? ¿Para qué les está sirviendo? ¿Para qué crees que la usarán el niño y su mamá? ¿Tienes agua en tu casa? ¿Para qué la usas? ¿Qué pueden hacer las personas para cuidar el agua?
- Observa las tres figuras que aparecen abajo. Son dibujos de un cántaro, un río y agua. Recórtalas y pégalas para completar las oraciones. Tu maestro o maestra leerá las oraciones, una por una. Debes colocar la figura que complete cada una.

Los animales beben agua en el

La señora lleva agua en un

Las plantas necesitan





¿Cómo son los ríos?

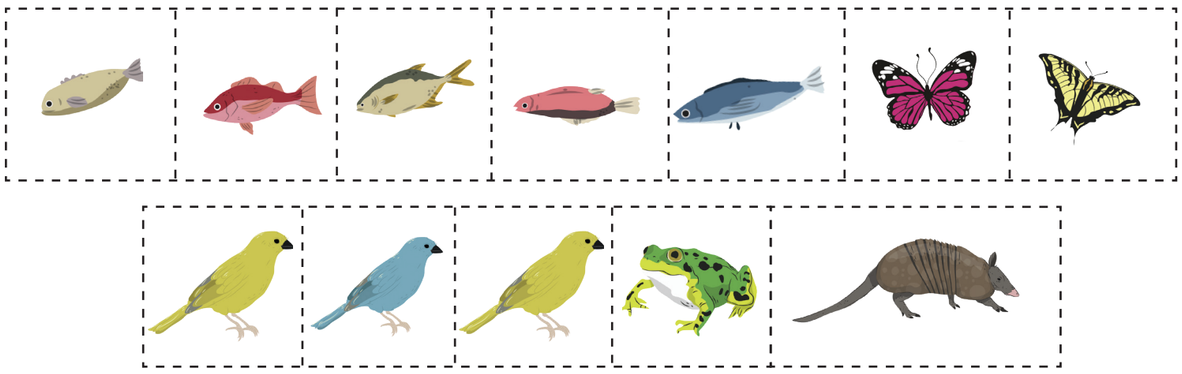
Para aprender más...

El agua es un regalo de nuestra madre Tierra. Todos los seres vivos la necesitamos para vivir, por ello debemos cuidarla.

Los animales y las personas necesitan beber agua todos los días. Las plantas se alimentan del agua que toman del suelo a través de sus raíces. Muchos animales y plantas viven en el agua. Otros, la necesitan para poner huevos y reproducirse.

Cuando el agua está contaminada se daña la salud de las personas y de los animales. También se dañan los cultivos y todo cuanto existe en la naturaleza. Los seres que viven en los ríos y mares que se han contaminado se mueren. Además, poco a poco pueden ir desapareciendo. Otros animales mueren al comer la basura que las personas arrojan en estos lugares.

- Observa la ilustración del río y todo lo que lo rodea. Encuentra todos los animales. Conversa con un compañero acerca de lo que sabes de estos animales. Respondan estas preguntas: ¿Qué ríos conocen? ¿Cómo se llaman los ríos que hay en su comunidad?
- Recorta todas las tarjetas con dibujos de animales. Utilízalas para colocarlas en el dibujo del río y resolver los problemas que tu maestro o maestra leerá. Esto será como un juego y te divertirás. Puedes resolver hoy unos problemas y otro día los demás. También puedes usar este juego en tu casa y jugar con tu familia.



¡Juguemos a resolver problemas!

1. Una rana a su hermana perdió y muy triste al pie del árbol se quedó. ¿Ves dónde está la rana triste? Un día su corazón se alegró porque su hermana apareció y un fuerte abrazo le dio. ¿Cuántas ranas hay ahora?

2. Una linda mariposa al río llegó y con otras dos que ahí estaban se encontró. ¿Cuántas mariposas hay ahora en el río?

3. Tres pajaritos a una rama volaron y juntos una canción cantaron. Uno de ellos se cansó y a otra rama para dormir voló. ¿Cuántos pajaritos se quedaron cantando?

4. En la rama de un árbol un pajarito se paró y desde ahí al sol miró. Como estaba muy contento se puso a cantar. A lo lejos, dos pajaritos lo escucharon. Cantaba tan bonito que los dos pajaritos a la par se le pusieron y muchos aplausos le dieron.

5. Tres pececitos decidieron hacer una competencia para ver quién nadaba más rápido. Uno de ellos decidió irse a otro río porque muy atrás se quedó y como perdió, se enojó. ¿Cuántos pececitos quedaron?

6. Dos amigos armadillos en el río siempre jugaban y muchos insectos cazaban. Un nuevo armadillo a este río llegó. El lugar le gustó mucho y ahí a vivir se quedó. ¿Cuántos armadillos hay ahora?

7. Cinco peces de colores en el río están jugando. Dos de ellos se aburrieron y a otro río se fueron nadando. ¿Cuántos peces quedaron?

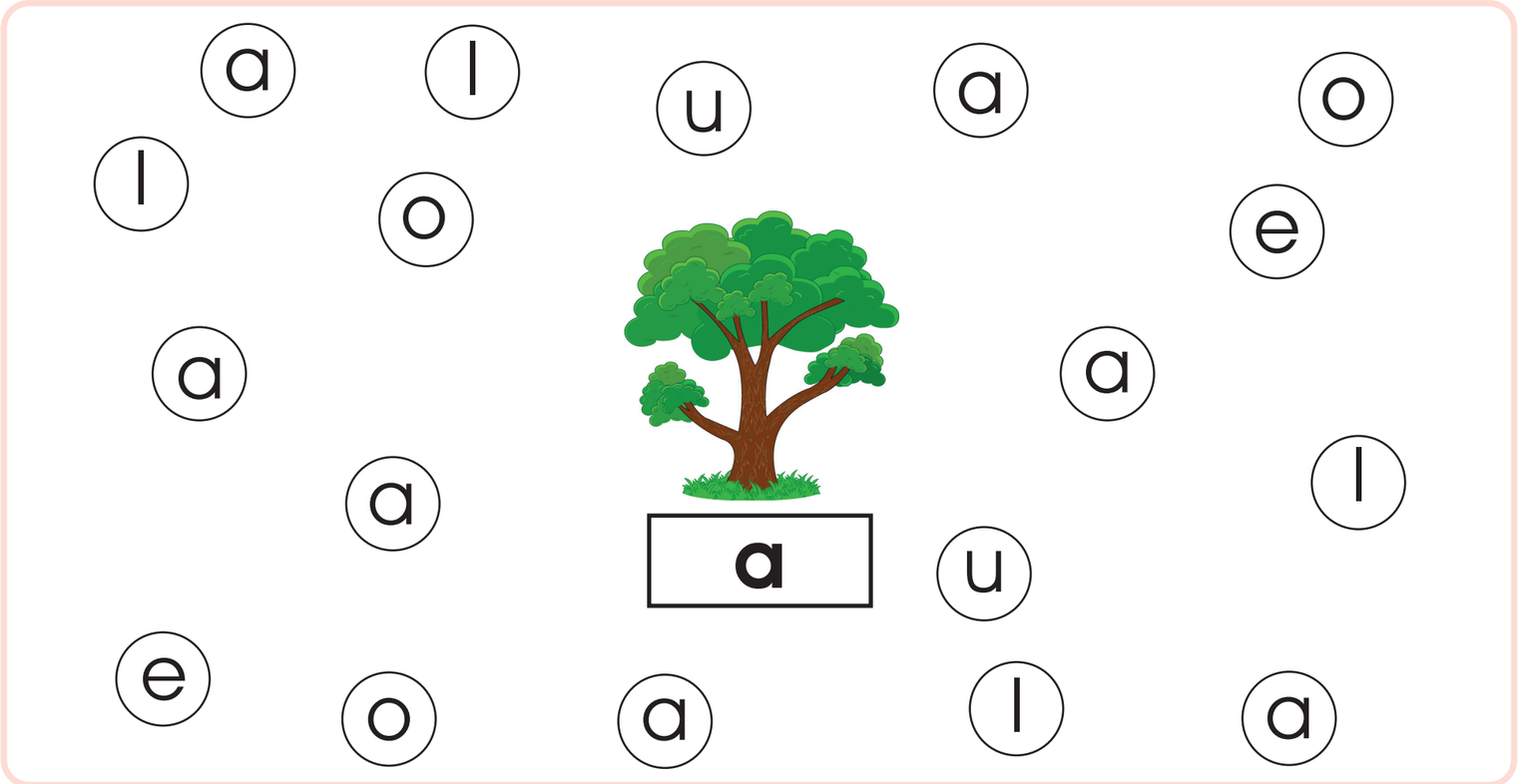
¿Qué es un bosque?

Para aprender más...

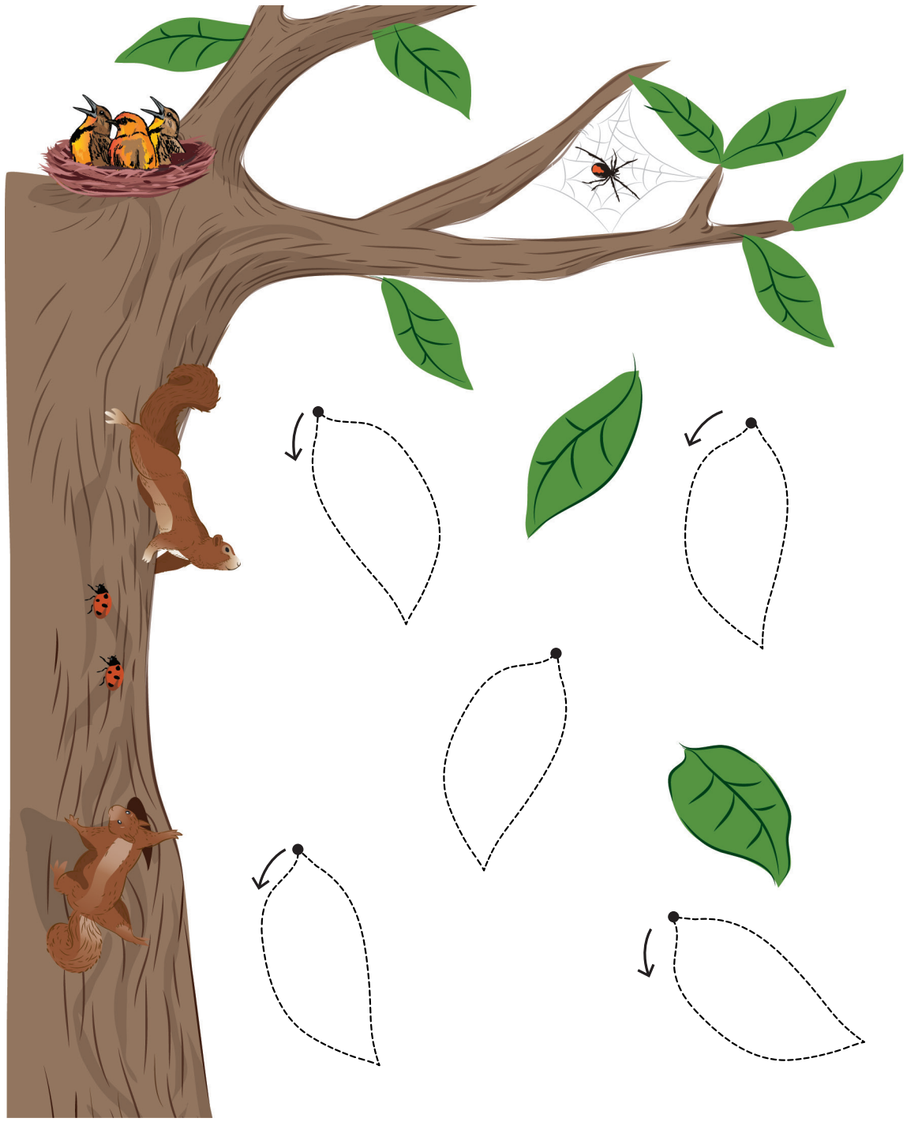
En nuestro planeta Tierra hay muchas partes que están llenas de árboles. Estos lugares se llaman bosques y los hay en todas partes del mundo. Los bosques son diferentes por el tipo de clima y los árboles que crecen. En los lugares donde el clima es frío, crecen árboles como los abetos y pinos, que son muy altos. Si el clima es caliente, crecen árboles como la caoba y el cedro. Los bosques ayudan a que haya agua, a que la tierra no se erosione, es decir, que no pierda su riqueza, que sea buena. Además, es la casa de muchos animales.

Los bosques se pueden destruir por la tala de árboles, es decir que se cortan muchos árboles. También, por incendios y plagas. Por todo esto, debemos cuidar los bosques.

- Observa el dibujo del bosque. ¿Cómo es el bosque? ¿Qué animales crees que viven ahí? ¿Para qué nos sirven los bosques? ¿Hay bosques en tu comunidad? ¿Conoces alguno? Cuéntale a tu maestro o maestra.
- Pronuncia varias veces la palabra árbol. ¿Con qué sonido inicia? Es el sonido /aaa/. Escucha estas otras palabras que también inician con este sonido: amarillo, azul, Ana, amigo, abrazo, ajo, arroz.
- Observa la letra que está debajo del dibujo del árbol. Es la letra con que inicia la palabra árbol. Alrededor hay varias letras. Busca las que sean iguales a la que está en el centro y cuando las encuentres, píntalas con crayón.



¿Qué pasaría si no existieran árboles?

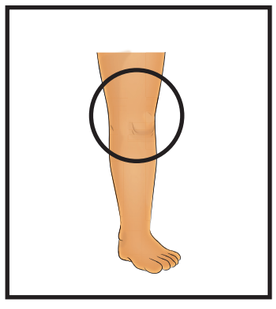


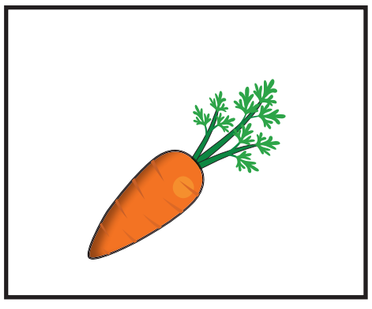
Para aprender más...

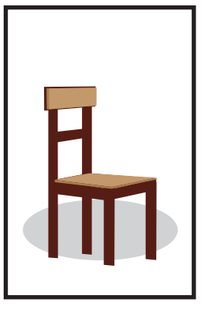
Los árboles son muy útiles. Ayudan a mantener limpio y puro el aire que respiramos y que necesitamos para vivir. También nos proporcionan frutos para alimentarnos y son la casa de muchos animales, como por ejemplo ardillas, pájaros, monos, arañas y muchos insectos. Por todo esto debemos cuidar los árboles y evitar cortarlos. Si necesitamos cortar alguno, debemos sembrar otros.

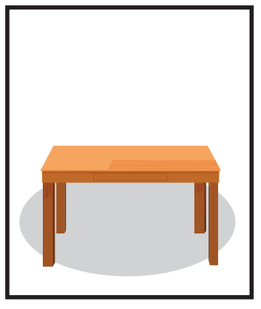
En la cultura maya se acostumbra pedir permiso a la madre naturaleza cuando se va a cortar un árbol. Esto se hace como una muestra de respeto porque saben lo importante que es.

- Observa el árbol. ¿Ves los animales que viven en él? ¿Qué pasaría si alguien corta este árbol? Cuenta todos los animales que veas y di cuántos hay de cada uno. ¿Hay más ardillas o pajaritos?
- ¿Ves las hojas que caen de los árboles? Cuenta cuántas son. Luego, con tu dedo, en el aire, realiza el movimiento de las hojas cayendo de un árbol. Ahora, con tu dedo y luego con crayón de color verde, repasa el contorno de cada hoja.









Pronuncia la palabra ardilla varias veces. Luego, pronuncia el nombre de cada una de las imágenes que están en los cuadros. Escucha cómo suena cada una. Si te das cuenta, el sonido de algunas palabras termina igual que la palabra ardilla. Encierra en un círculo el dibujo de las palabras que suenan igual. Cuando los últimos sonidos de una palabra suenan igual que los de otra palabra, se dice que riman.

¡A contar un cuento!

- Este cuento se llama: *¡Miau, miau la Luna quiero tocar!*. La autora de este cuento, es decir la persona que lo escribió se llama Claudia González Alvarez.
- Recorta las tarjetas de este cuento y colócalas en orden para formar un libro. Tu maestro o maestra te apoyará.
- Observa la primera tarjeta. ¿Crees que la Luna se puede tocar? ¿Por qué? Escucha la historia.
- Después de leer responde: ¿Qué le pasó al gato? ¿Por qué le pasó? ¿Qué sucedió al final? Cuenta la historia con tus propias palabras, diciendo lo que sucede en cada tarjeta.

¡Miau, miau la Luna quiero tocar!

Autora: Claudia González Alvarez

Había una vez un hermoso gato blanco. Cada noche de luna llena subía al tejado para verla mejor. Una noche la quiso tocar y muy alto se estiró.

1

De repente perdió el equilibrio y del árbol se cayó. Un niño desde la casa lo vio caer y muy rápido salió a ver. Tenía pena que se hubiera lastimado.

3

El niño entre sus brazos lo tomó. Lo acarició para tranquilizarlo. El gatito mientras se dejaba querer, alargó su patita y el reflejo de la luna pudo tocar. ¡Miau lo logró!

4

Como no llegaba, decidió trepar al árbol que tenía a la par. Subió hasta arriba. Se estiró todo lo que pudo, pero tampoco pudo tocarla.

2

Actividades de evaluación

Comprueba tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades para comprobar tu aprendizaje. En algunos casos utilizarás la página No. 46. Te recomendamos hacer 3 ejercicios cada día. Tu maestro o maestra te dará las indicaciones.

- **Sonidos iniciales**
  - ✔ Observa las figuras de la página 46.
  - ✔ Busca figuras que tengan nombres que inicien con el mismo sonido. Responde en forma oral: ¿qué figuras encontraste?
  - ✔ Encuentra figuras que comiencen con el sonido /p/, /p/, /p/. Repite este sonido. Responde en forma oral: ¿qué figuras encontraste?
  - ✔ Encuentra figuras que empiecen con /aaa/.
  - ✔ Ahora, busca las que empiecen con /rrr/.
  - ✔ Encuentra figuras que inicien con los sonidos /lll/, /mmm/, /t/, /t/, /t/ y /eee/.

- **Sonidos finales**
  - ✔ Observa las figuras de la página 46. Busca figuras que tengan nombres que finalicen con el mismo sonido. Responde en forma oral: ¿cuáles encontraste?
  - ✔ Encuentra figuras que terminen con el sonido /aaa/. Repite ese sonido. Responde en forma oral: ¿qué figuras encontraste?
  - ✔ Encuentra figuras que finalicen con /ooo/, /sss/.
  - ✔ Ahora, busca las que empiezan con /lll/, /eee/.

- **Palabras cortas y palabras largas**

  Observa las figuras de la página 46. Busca una que su nombre sea una palabra corta y una que sea larga. Veamos un ejemplo: **Sol** es una palabra corta. **Planeta** es una palabra larga. Forma varias parejas de palabras cortas y largas.

- **Dividamos las palabras**
  - ✔ Observa las figuras de la página 46.
  - ✔ Escoge cinco figuras. Di su nombre.
  - ✔ Separa en sílabas el nombre de cada figura. Con cada sílaba debes dar un aplauso.

- **Temas de la unidad**

  En esta unidad se trataron varios temas muy interesantes. Observa las figuras de la página 46. La actividad consiste en encontrar la figura a la que se refiere lo que se dice.
  Tu docente o un adulto de tu familia te leerá unas oraciones. Esas oraciones son las pistas de las figuras que debes buscar. Cuando las encuentres, señálalas y di su nombre en voz alta.
  - ✔ Es el lugar donde vivimos, viven los animales y todo lo que existe.
  - ✔ Está formada de vapor de agua y se encuentra en el cielo.
  - ✔ Se forma cuando los rayos del Sol atraviesan una gota de agua.
  - ✔ Es la casa de muchos animales y nos da aire puro.
  - ✔ Es una elevación de tierra, la mayoría está cubierta de árboles.
  - ✔ Produce mucho ruido cuando hace erupción y saca lava.
  - ✔ Es la que acompaña a la Tierra y la vemos de noche.
  - ✔ Son lugares muy fríos del planeta Tierra.

- **Digamos cómo es**
  - ✔ Con los compañeros del aula deberán formar equipos.
  - ✔ Observen las figuras de la página 46.
  - ✔ Luego, escogerán tres figuras.
  - ✔ Después, cada uno debe decir algo que sepa de lo que allí se representa. Por ejemplo: El cielo está formado por aire.
  - ✔ Los demás compañeros deben estar atentos a lo que cada uno dice.

- **Cuento *El sueño de Rocío***

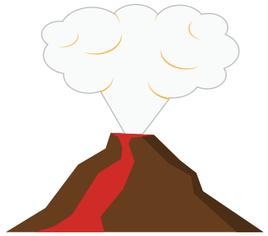
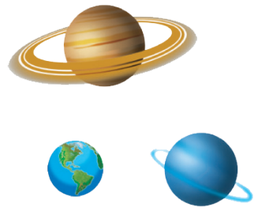
  ¿Recuerdas que tu maestro o maestra te leyó el cuento *El sueño de Rocío*? Si no lo recuerdas, solicita a tu docente o a un adulto de tu familia que te lo lea de nuevo. Está detrás del póster de los planetas.
  En forma oral, responde:
  1. ¿Qué le sucedió a Rocío?
  2. ¿Te gustó el cuento?, ¿por qué?

- **Escribe tu nombre**

  Anota tu nombre en la línea. Puedes copiarlo de alguna hoja donde esté escrito. Si aún no puedes hacerlo bien, no te preocupes, estás aprendiendo. Lo importante es que lo intentes. Trata de hacerlo tú solo.

_____

- **Explica qué aprendiste**

  En forma oral, cuéntale a tu familia qué aprendiste en esta unidad.

Sonidos y palabras