

Instructivo para la implementación de la



**Estrategia de
mejoramiento
de los aprendizajes**

Ciclo escolar 2022


para el Docente



© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Digecur)
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt/digecur
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2022

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Presentación

El Instructivo para la implementación de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA-, dirigido a docentes, busca dar instrucciones claras y precisas para utilizar los resultados de las pruebas diagnósticas en el mejoramiento de los aprendizajes de estudiantes.

La estrategia está dirigida a estudiantes que no alcanzaron el nivel de logro esperado en la evaluación diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación en el ciclo escolar 2021, y que podrán mejorar sus aprendizajes en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, de los grados de segundo, tercero y cuarto grados del Nivel de Educación Primaria.

Esta constituye una oportunidad para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas de segundo, tercero y cuarto grados del Nivel de Educación Primaria, lo cual se deriva de los resultados de la evaluación diagnóstica.

El éxito de esta estrategia solo se logrará si trabajamos juntos, como equipo, para el desarrollo de Guatemala.

Ruta para llevar a cabo la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes –EMA–.

- 1 Ubique el nivel de desempeño del estudiante según la prueba diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación.

Nivel de desempeño	Descripción de logro
1	En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.
2	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a lo esperado, según lo establecido en el CNB.
3	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.
4	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas, según lo establecido en el CNB.

- 2 Establezca los aprendizajes que cada estudiante debe mejorar con base en la Organización de las competencias y contenidos para la Estrategia del Mejoramiento de los Aprendizajes y Priorización Curricular incorporada por Digecur.

Ejemplo:

Organización de las competencias y contenidos para la Estrategia del Mejoramiento de los Aprendizajes

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica).	1.3.5. Percepción auditiva del fonema inicial y del fonema final en las palabras que escucha.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final

Este documento contiene: competencias, indicadores de logro, contenidos y dosificación de los aprendizajes que se priorizaron según cada nivel de desempeño

Priorización de aprendizajes según nivel de desempeño

Acá se encuentran los aprendizajes que deben de ser reforzados según el nivel de desempeño en el que se ubica cada estudiante, los cuales tienen como base, la evaluación diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica páginas	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	No es necesaria la intervención	

A la par de los aprendizajes que deben ser reforzados, se encuentran las páginas del libro de texto con definiciones y ejercicios para apoyar los aprendizajes, los cuales pueden ser utilizados para el proceso de mejoramiento.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto
Lectura	
Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica páginas

Adicionalmente, el área de Comunicación y Lenguaje cuenta con material de apoyo: conciencia fonológica, lectura, escritura de vocales, hasta 20 letras, ejercicios para deducir y obtener conclusiones.

Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras

(incluye sílabas y palabras)
así como sílabas inversas y combinación de letras

Pág. 5 y 6	Vocales
Pág. 7, 9 - 12	Letra m
Pág. 13, 15 - 18	Letra l
Pág. 19, 21 - 23	Letra s
Pág. 25 - 28	Letra y (como conjunción)
Pág. 29, 31 - 32, 35-36	Letra r
Pág. 37, 39 - 42	Letra p
Pág. 43, 45 - 48	Letra t
Pág. 49, 51 - 54	Letra n
Pág. 59, 61-64	Letra c
Pág. 65, 67-70	Letra q
Pág. 71, 75 - 78	Letra d
Pág. 79 - 80	Sílabas inversas (vocales y l)
Pág. 81 - 82	Sílabas inversas (vocales y s)
Pág. 83 - 84	Sílabas inversas (vocales y n)
Pág. 97, 99 - 102	Letra b
Pág. 85 - 88	Combinación pl
Pág. 89 - 92	Combinación pr
Pág. 103, 105 - 108	Letra j
Pág. 109, 111-112	Combinación tr
Pág. 113, 115-116	Combinación bl
Pág. 117, 119 - 120	Combinación br
Pág. 121, 123 - 126	Letra ch

Pág. 131, 133 - 134	Combinación cl
Pág. 135, 137 - 138	Combinación cr
Pág. 139, 143 - 146	Letra f
Pág. 147, 149 - 152	Letra v
Pág. 153, 155 - 158	Letra rr
Pág. 159, 163 - 1663	Letra ñ
Pág. 171, 173 - 174	Combinación dr
Pág. 175, 179 - 182	Letra g
Pág. 183 - 188	Letra h
Pág. 189, 191 - 194	Letra z
Pág. 195, 197 - 200	Letra ll
Pág. 201, 203 - 204	Combinación gr
Pág. 205, 207 - 208	Combinación gl
Pág. 213, 215-216	Letra x
Pág. 217, 219 - 222	Letra y (consonante)
Pág. 223, 225 - 226	Letra k
Pág. 227, 229 - 230	Letra w
Pág. 231, 233 - 234	Combinación fr
Pág. 235, 237 - 238	Combinación fl
Pág. 239 - 240	Combinación ge - gi
Pág. 241 - 242	Combinación ce - ci
Pág. 243 - 244	Combinación güe - gui

Conciencia fonológica

Libros Leo y escribo Paso 1 y 2

Pág. 28, pág. 51, pág. 60, pág. 120 Paso 1	Sonido final /o/
Pág. 30 Paso 1, Pág. 50 Paso 2	Sonido inicial /n/
Pág. 36, pág. 80 Paso 1 Pág. 148 Paso 2	Sonido inicial /v/
Pág. 37 Paso 1, pág. 14 Paso 2	Sonido inicial /l/
Pág. 41, pág. 57 Paso 1	Sonido inicial /a/
Pág. 42 Paso 1	Sonidos finales /lla/
Pág. 46 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /a/, /r/, /l/, /m/, /n/, /e/ Sonidos finales /a/, /o/, /s/, /l/, /e/
Pág. 52 Paso 1, Pág. 20 Paso 2	Sonido inicial y final /s/
Pág. 55 Paso 1	Sonido inicial /g/
Pág. 60 Paso 1	Sonido final /a/
Pág. 63, pág. 70, pág. 72 Paso 1, Pág. 38 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /p/
Pág. 67, pág. 78, pág. 95 Paso 1 Pág. 60, Paso 2	Sonido inicial e intermedio /c/ (fuerte)
Pág. 76 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /g/, /s/
Pág. 84 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /f/, /g/, /l/, /p/, /r/, /s/, /r/ Sonidos finales /o/, /a/, /e/, /n/
Pág. 90 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /c/, /b/
Pág. 94, pág. 108 Paso 1	Sonido inicial /b/
Pág. 96, pág. 101 Paso 1, Pág. 44 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /t/
Pág. 115 Paso 1	Sonidos iniciales /b/, /a/, /l/ Sonidos finales /r/, /a/, /o/
Pág. 121 Paso 1	Sonido inicial o final /o/
Pág. 128 y 129 Paso 1	Sonido inicial o final /a/
Pág. 134 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/
Pág. 136 y 137 Paso 1	Sonido inicial o final /e/
Pág. 142 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/

Pág. 144 Paso 1	Sonido inicial /i/
Pág. 149 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/
Pág. 152 y 153 Paso 1	Sonido inicial /u/
Pág. 157 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/, /u/
Pág. 8, Paso 2	Sonido inicial /m/
Pág. 30, pág. 33 y 34 Paso 2	Sonido inicial y final /r/
Pág. 66 Paso 2	Sonido /qu/
Pág. 71 - 74 Paso 2	Sonido /d/
Pág. 98 Paso 2	Sonido /b/
Pág. 104 Paso 2	Sonido /j/
Pág. 110 Paso 2	Combinación sonidos /tj/ /r/
Pág. 114 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /l/
Pág. 118 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /r/
Pág. 122, Paso 2	Sonido /ch/
Pág. 132 Paso 2	Sonido /cl/
Pág. 136 Paso 2	Sonido /cr/
Pág. 140 - 142 Paso 2	Sonido /r/
Pág. 154 Paso 2	Sonido /rr/ (intermedia)
Pág. 160 - 162 Paso 2	Sonido /r/
Pág. 172 Paso 2	Combinación sonidos /d/ y /r/
Pág. 176 - 178 Paso 2	Sonido /g/
Pág. 190 Paso 2	Sonido /z/
Pág. 196 Paso 2	Sonido /ll/
Pág. 202 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /r/
Pág. 206 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /l/
Pág. 214 Paso 2	Sonido /x/
Pág. 218 Paso 2	Sonido /y/
Pág. 224 Paso 2	Sonido /k/
Pág. 228 Paso 2	Sonido /w/
Pág. 232 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 236 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 245 Paso 2	Sonidos (repass)

EJERCICIOS PARA DEDUCIR Y OBTENER CONCLUSIONES

1. Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZpC1506tTv8>
2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué el gato está molesto?
 - ¿Por qué el gato no quiere entrar a la caja?
 - ¿A dónde crees que quiere ir el hombre?
 - ¿Por qué será que no trata de capturar al gato pequeño?
3. Pregúntele al niño qué deduciría si mira por la ventana y viera personas usando paraguas. Dígale que puede hacer suposiciones correctas si piensa en sus propias experiencias y busca pistas.
 1. Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=badHUN1ZHXU&t=2s>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿En qué trabaja el señor? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Dónde sucede la historia? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Cómo se sienten los niños que no tienen el pulpo rosado? ¿Cómo se sienten los niños que sí tienen el pulpo rosado?
 - ¿Cómo se sienten los niños que no tienen el pulpo rosado? ¿Cómo se sienten los niños que sí tienen el pulpo rosado?
 - ¿Qué crees que ocurre después de que termina la película?
 3. Puede ejemplificar cómo usted hace inferencias: «El pulpo anaranjado vio el anuncio en la furgoneta. Por lo tanto, debe estar pensando que el pulpo rosado está en problemas, porque el hombre parece querer vender».
1. Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=p3Rrc8Q0Ow0>
2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué los ratones miran alrededor?
 - ¿De dónde crees que vienen las migajas?
 - ¿Por qué engordó tanto el ratón azul?
 - ¿Por qué el ratón gris le da sus migajas al ratón azul?
3. Recuérdale que concluir es hacer deducciones a partir de lo que ya conocemos con los nuevos datos que nos brinda, ya sea un video o un texto escrito, pues ellos nos dan pistas. Una buena manera de aprender a deducir consiste en preguntarse: ¿Por qué hace eso o aquello?, ¿qué otras cuestiones muestra el texto (o video) además de lo que leo o veo?

Tomado de: <https://www.understood.org/articulos/es-mx/teacher-tip-use-animated-videos-to-help-your-child-learn-to-make-inferences>

- 3** Para llevar a cabo la estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes se sugiere organizar grupos con los estudiantes de acuerdo con el nivel de desempeño en el que se ubicaron y establecer los mecanismos para facilitarles el acompañamiento necesario.

Asimismo, es importante mantener informados a los padres de familia respecto al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

- 4** Es necesario organizar las actividades que se trabajarán con los estudiantes durante la implementación de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes, para ello se sugiere la utilización de la plantilla de propuesta de planificación EMA que encontrará en los anexos; sin embargo, usted puede elaborar una que responda a sus necesidades.

- 5** Recuerde que acompañar al estudiante es muy importante, para que mejore su aprendizaje.

En los anexos encontrará un ejemplo de formato que podrá utilizar para registrar los logros alcanzados por los estudiantes durante el acompañamiento.



Ruta de implementación

La estrategia de mejoramiento de los aprendizajes tiene como finalidad que los estudiantes alcancen los niveles de logro de las competencias propuestas para cada grado, con ello asegurar el éxito académico y la disminución del fracaso escolar.

Esta debe ser sistemática y planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y monitorear el progreso del estudiante.

Para su implementación se establece la siguiente ruta:



Propuesta planificación EMA

Nombre del centro educativo:	
Grado	Fecha

Nivel de desempeño	Aprendizaje a reforzar	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación y Lenguaje						
1						
2						
Matemáticas						
1						
2						

Propuesta de acompañamiento para docente-estudiantes

Nombre del estudiante:

Semana del al

Aprendizajes a mejorar:



Lectura de vocales ★	Vocal ★ a	Vocal ★ e	Vocal ★ i	Vocal ★ o
			Vocal ★ u	

¡Felicitaciones!

