



Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes

Ciclo escolar 2022

En el marco del Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, Acuerdo Ministerial Número 247-2014 y su vinculación al «Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el Coronavirus (COVID-19)».

AUTORIDADES MINISTERIALES

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Directores

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Dirección General de Currículo -Digecur-

Marco Antonio Saz
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeeduca-

Edy Joselo Martínez Aspuac
Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -Digemoca-

Norma Lucrecia Córdova de Alvarez
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -Digecade-

Domingo Yojcom Rocché
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -Digebi-

Nancy Patricia Xicaré Esquivel
Dirección General de Educación Especial -Digeesp-

Velvet Souldyin Friné Pérez Nisthal
Dirección General de Acreditación y Certificación -Digeace-

Apoyo del equipo técnico de las siguientes Direcciones Generales

DIGEMOCA
DIGECUR
DIGEDUCA
DIGECADE
DIGEBI
DIGEESP
DIGEACE

© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Digecur)
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt/digecur
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2022

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Índice

Introducción	5
Antecedentes	7
Prevención	7
Repuesta	8
Recuperación	8
Descripción.....	9
Nivel de Educación Primaria	10
Área de Matemáticas	10
Área de Comunicación y Lenguaje	12
Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes	14
Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado	15
Objetivos de la estrategia	16
Marco legal.....	16
Tutorías.....	17
Ruta de la estrategia	17
Tutores.....	18
Proceso de certificación de tutores.....	18
Proceso de tutorías para estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado.....	20
Seguimiento y monitoreo de la estrategia	21
Contenidos curriculares	22
Contenidos curriculares que serán abordados en el Idioma Español	23
Priorización de aprendizajes Área de Comunicación y Lenguaje L1	27
Conciencia fonológica	31
Lectura y escritura de vocales, hasta 20 letras	32

Ejercicios para deducir y obtener conclusiones	42
Priorización de aprendizajes Área de Matemáticas	43
Contenidos curriculares que serán abordados en los idiomas nacionales.....	48
Estrategia de apoyo emocional y resiliencia	54
Anexos.....	63
Cronograma de psicólogos.....	64
Cronograma general de actividades.....	67
Esquema gráfico de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes - EMA.....	68
Organigrama general de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes	69
Proceso de certificación para tutores.....	70
Compromiso de/la tutor(a).....	72
Autorización del padre o tutor del estudiante que dará tutoría	73
Autorización del padre o tutor del estudiante que recibe tutoría	75

Introducción

En marzo del año 2020, en Guatemala la llegada del virus SARS-CoV-2, trajo consigo incertidumbre y una gran cantidad de contagios que provocaron, entre otras cosas, el cierre de los centros educativos.

El Ministerio de Educación de Guatemala -Mineduc- respondió de forma inmediata, implementando la estrategia #AprendoEnCasa, con la cual se continuaron los procesos de aprendizaje a distancia, a través de programas televisivos, radiofónicos, y digitales.

Así mismo, se crearon materiales impresos (Guías de Autoaprendizaje) basados en una adecuación curricular, los cuales llegaron a todos los centros educativos públicos del país. El compromiso de los docentes, en coordinación con las Organizaciones de Padres de Familia -OPFs- fue evidente, logrando que los estudiantes, alcanzaran los niveles de aprendizaje de acuerdo a las competencias planteadas. La evaluación final se realizó por medio de portafolios, en donde se recopilaron las actividades tanto de las Guías de Autoaprendizaje, como las elaboradas por los docentes.

Para el ciclo escolar 2021, la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de la COVID-19 continuó, y en respuesta, el Mineduc implementó un modelo híbrido de enseñanza - aprendizaje, en donde los estudiantes realizaron el aprendizaje desde clase y casa, fueron organizados en burbujas sanitarias, en los centros educativos ubicados en municipios en donde el nivel de alerta sanitaria lo permitió. Con base en el modelo híbrido se amplió la estrategia #AprendoEnCasa y EnClase, y se generaron Módulos de aprendizaje, con base en las Tablas de Alcance y Secuencia, con actividades que propiciaron el aprendizaje autónomo en todas las áreas del Currículo Nacional Base.

El Mineduc, asume el desafío de evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica puntual y con base en los indicadores de logro de las Tablas de Alcance y Secuencia -TAS-.

Derivado del análisis reflexivo de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, y en seguimiento de las fases de la transición para la nivelación escolar, se desarrolla la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA- como respuesta a los resultados de la evaluación diagnóstica de apoyar a los estudiantes del nivel de Educación Primaria.

La presente estrategia proporciona el marco referencial y la descripción de la forma en que se llevará a cabo la intervención a los estudiantes que así lo necesiten.

En los anexos del presente documento, se encuentran los esquemas que facilitan la comprensión de los planes propuestos, de forma detallada.

La finalidad de todo este esfuerzo es atender a los niños y niñas guatemaltecas de forma lúdica y personalizada, por medio de un programa de tutorías para atender las necesidades cognitivas, emocionales y afectivas, lo que impactará en su rendimiento escolar futuro.

Antecedentes

Desde marzo del año 2020, el Ministerio de Educación de Guatemala-Mineduc-, ante la crisis generada por la pandemia de la COVID-19, presentó a la comunidad educativa una respuesta inmediata y visionaria, por medio del Sistema de Gobernanza en la Gestión del Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, establecido en el Acuerdo Ministerial Número 247-2014 y la vinculación al «Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el Coronavirus (COVID-19)». El Plan Integral de Respuesta establece 4 líneas de acción:

	Línea de Acción 1	Línea de Acción 2	Línea de Acción 3	Línea de Acción 4
Líneas de Acción	Incidencia curricular y atención a estudiantes del Sistema Educativo Nacional	Plan institucional de respuesta	Infraestructura	Monitoreo, análisis y sistematización de la información
Dirección involucradas	- Digecur, - Digecade, Digebe, Digeex, Digeesp, Digef	- Disersa, - Dinfo, Digefoce, Digepsa, DAFI, Direh, Didemag, Diconime	- Diplan - Diaj, Digeace, Dideco	- Digemoca - Digeduca, Dicoms, Didefi, Didai

- Dirección que coordina

Estas líneas de acción responden a los 3 procesos de la gestión de riesgo, siendo estos:

1. Prevención
2. Respuesta
3. Recuperación

Prevención

Estos procesos surgen como medida para la contención a la propagación del virus SARS-CoV-2 e inician en el mes de marzo del 2020 con el cierre de los centros del Sistema Educativo Nacional y ha tenido continuidad por medio de los protocolos de bioseguridad emitidos por el Mineduc y avalados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-.

Respuesta

De forma simultánea se inició la preparación para dar respuesta y atención a la emergencia a través de la continuidad de los aprendizajes y hacer una entrega educativa a distancia por medio de la estrategia #AprendoEnCasa, programa con sesiones de aprendizaje en medios de primera generación (impresos, televisivos y radiales) y medios de segunda generación (digitales).

Se elaboraron e imprimieron Guías de autoaprendizaje con base en la priorización de competencias establecidas en el CNB, las cuales se distribuyeron a nivel nacional para la atención a distancia de la población estudiantil en los Niveles de Educación Primaria y Media, Ciclo Básico.

Con base en estas, los estudiantes generaron lecciones, actividades, ejercicios, los cuales recopilaron y enviaron a sus maestros a través de portafolios, como evidencia de logro de los aprendizajes.

En el 2021, se implementó la modalidad híbrida para dar continuidad a los aprendizajes y la estrategia #AprendoEnCasa; se amplió a #AprendoenCasay enClase.

Se elaboraron las Tablas de Alcance y Secuencia -TAS-, para desarrollar los Módulos de aprendizaje, los cuales propiciaron el aprendizaje autónomo de los estudiantes, quienes, alternaron la presencialidad, a través de burbujas sociales y el aprendizaje guiado en casa, complementado con programas televisivos, radiales y digitales.

Recuperación

En el 2022, tercer año de pandemia de la COVID-19 y sus variantes, el Mineduc se encuentra preparado para iniciar la proceso de recuperación, con las siguientes acciones:

- a) Entrega de libros de texto para los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Medio, Ciclo de Educación Básica.
- b) Entrega de Currículo emergente a los docentes.
- c) Entrega de Orientaciones curriculares para que el docente planifique desde el currículo emergente, vinculando los libros de texto a las competencias y contenidos priorizados.
- d) Entrega de desplegable con lineamientos para la atención emocional de los estudiantes, la evaluación de los aprendizajes, la planificación en modalidad híbrida y la vinculación de todos los elementos para la entrega educativa en el aula.

- e) Implementación de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA-, con el fin de mejorar los niveles de logro en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para estudiantes de 2º, 3º y 4º grado del Nivel de Educación Primaria.

Descripción

En el marco del Sistema de Gobernanza, en el año 2021, el Mineduc aplicó la Evaluación Diagnóstica puntual a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca- con el fin de determinar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, de acuerdo con las competencias, indicadores de logro y contenidos, priorizados, del Currículo Nacional Base (CNB) en todos los niveles y grados del Sistema Educativo Nacional.

Los resultados de la evaluación diagnóstica se interpretaron por niveles de desempeño.

Se definieron los niveles de desempeño en escalas de 1 a 4, de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel de desempeño	Descripción de logro
1	En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.
2	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a lo esperado, según lo establecido en el CNB.
3	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.
4	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas, según lo establecido en el CNB.

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer los estudiantes al egresar de este nivel.

Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. Se espera que al egresar del nivel primario, los estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender¹.

Área de Matemáticas

El Área de Matemáticas organiza el conjunto de conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en las diferentes comunidades del país desarrolla en los estudiantes, habilidades destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.

1. Currículum Nacional Base. Ministerio de Educación.

Se organiza en los siguientes componentes:

Formas, patrones y relaciones. Ayuda a los estudiantes en la construcción de elementos geométricos y en la aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas, desarrolla la capacidad de identificar patrones y relaciones, de observarlas y analizarlas no solo en situaciones matemáticas sino en actividades cotidianas.

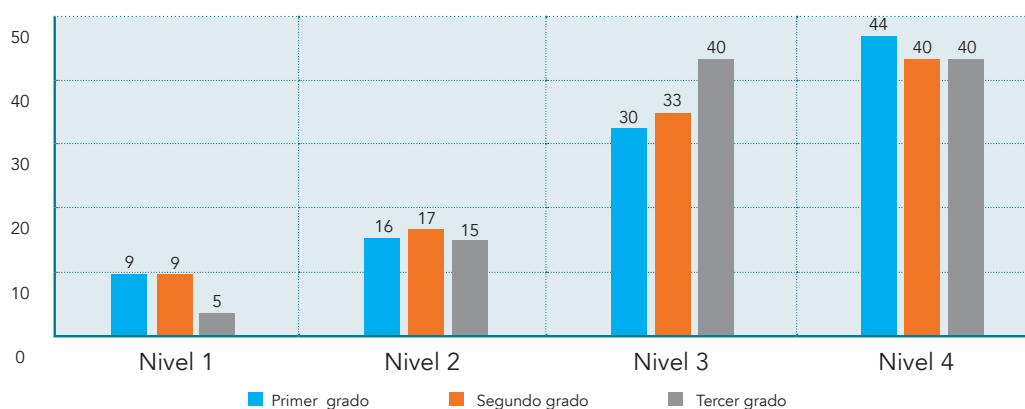
Matemáticas, ciencia y tecnología. Es el componente por medio del cual los estudiantes aplican los conocimientos de la ciencia y la tecnología en la realización de acciones productivas, utiliza métodos alternativos de la ciencia para construir nuevos conocimientos, etc.

Sistemas numéricos y operaciones. En este componente se estudian las propiedades de los números y sus operaciones para facilitar la adquisición de conceptos y la exactitud en el cálculo mental. Estudia los fundamentos de las teorías axiomáticas para expresar las ideas por medio de signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.

La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Utiliza la estadística para la organización, análisis y representación gráfica y la probabilidad para hacer inferencias de hechos y datos de su cotidianidad. Utiliza, también, la construcción y comunicación de predicados matemáticos y el uso del razonamiento en la investigación, para resolver problemas y generar nuevos conocimientos.

Se tabularon y analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes de 1^{er} a 3^{er} grado del Nivel de Educación Primaria en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, obteniendo los siguientes resultados.

Estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas.
Primer Ciclo del Nivel de Educación Primaria - 2021.



Fuente: Digeduca (2021)

- El desempeño del 25% de los estudiantes de primer grado evaluados en el área de Matemáticas, se encuentran en los niveles 1 y 2, quienes no demostraron las habilidades correspondientes al grado evaluado.
- Para el segundo grado del Nivel de Educación Primaria, el porcentaje de estudiantes en ese mismo rango de habilidades es del 26% y para tercer grado de Nivel de Educación Primaria, el 20%.

Área de Comunicación y Lenguaje

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 propicia el espacio en el cual los estudiantes aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

Comprende dos componentes:

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas

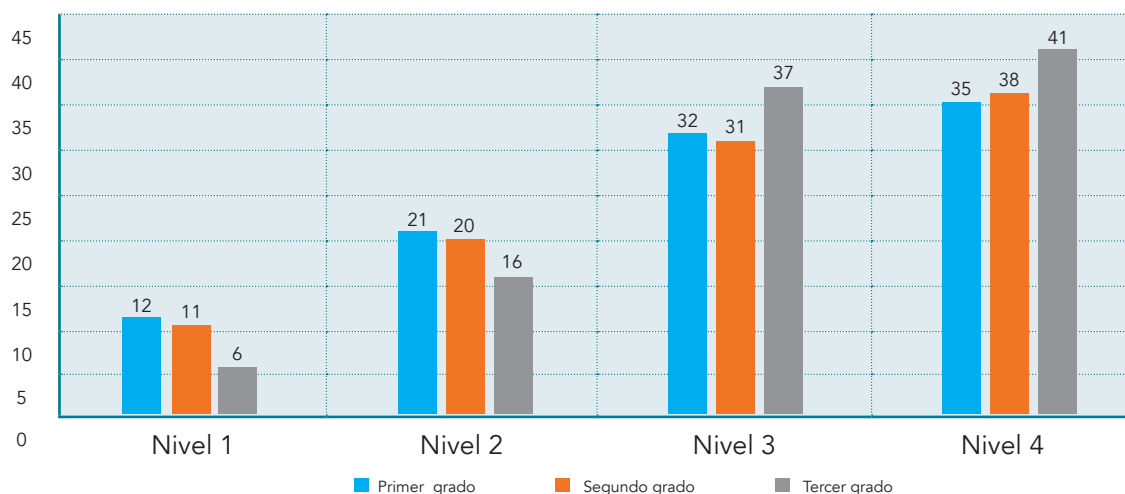
Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

El proceso lector es de vital importancia para el desarrollo de otros procesos cognitivos y fundamentales para el éxito académico. Según PISA: «la competencia lectora es la comprensión, el uso y la reflexión a partir de los textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.»²

En el primer ciclo de primaria es esencial y relevante que se desarrollen y fortalezcan las destrezas lectoras desde la conciencia fonológica para el inicio de la lectura, así como las destrezas de todos los niveles de la comprensión lectora, fluidez y exactitud de la misma como medio para lograr el éxito académico en los grados siguientes.

2. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

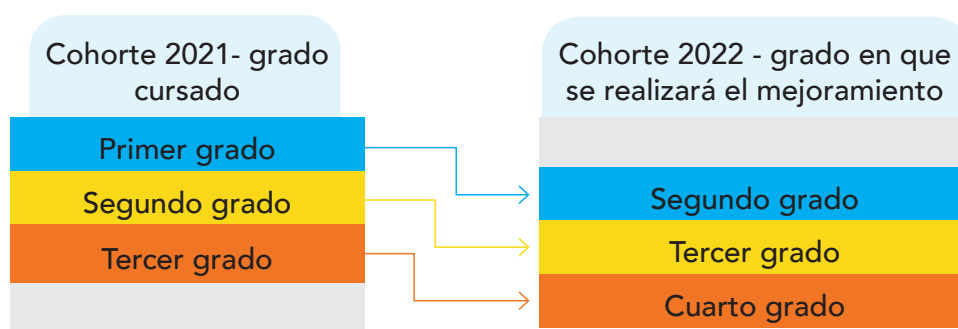
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura.
Primer Ciclo del Nivel de Educación Primaria - 2021.



Fuente: Dgeduca (2021)

- El porcentaje de estudiantes evaluados en el área de Comprensión Lectora que se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2 que no mostraron habilidades correspondientes al grado evaluado:
 - ✓ 33% para primer grado del Nivel de Educación Primaria
 - ✓ 31% para segundo grado del Nivel de Educación Primaria
 - ✓ 22% para tercer grado del Nivel de Educación Primaria

Con base en los resultados anteriormente expuestos, se determina la necesidad de crear estrategias y acciones que aseguren que los estudiantes del primer ciclo del Nivel de Educación Primaria cohorte 2021, con un desempeño ubicado en los niveles 1 y 2 en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, adquieran las competencias necesarias que aseguren la continuidad exitosa de sus aprendizajes, a través de un mejoramiento puntual en forma individual o grupal, en el grado correspondiente en el ciclo escolar 2022 de la siguiente forma:



Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA-

Como parte del proceso de recuperación, el Ministerio de Educación diseña la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes-EMA-de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes de los grados de 2do. a 4to. del Nivel de Educación Primaria. Esta estrategia se llevará a cabo con la participación de estudiantes del último grado del Nivel Medio, Ciclo de Educación Diversificada en el área de Seminario, voluntarios, Consejo Nacional de la Juventud -Conjuve- y de servicio cívico³, quienes a través del rol de Tutores-Acompañantes, de al menos dos estudiantes de 2do. a 4to. grados ubicados en los niveles de desempeño 1 y 2.

Los tutores aspirantes, serán preparados en temas específicos en las siguientes áreas:

CONOCIMIENTO GENERAL	PEDAGÓGICA	DIDÁCTICA
Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA-. • Objetivos • Alcance • Finalidad • La organización de los aprendizajes según niveles de desempeño.	La motivación • Características de los estudiantes de esas edades.	• Estrategias de aprendizaje
Qué es un tutor • Funciones • Tipos de tutoría • Fichas de control	• Pedagogía experiencial • Pedagogía del modelado • Pedagogía diferenciada • Pedagogía cibernética • Pedagogía multisensorial	• Didáctica de las Matemáticas • La comprensión lectora, componentes y niveles.

3. El servicio cívico es la actividad de carácter personal, que todo ciudadano guatemalteco, tiene el derecho y deber de prestar al país. Decreto No. 20-2003. Ley de Servicio Civil. Congreso de la República de Guatemala

NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, CICLO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

En el análisis de los resultados de los estudiantes del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, en la prueba diagnóstica realizada, (Digeduca, 2021); se determinó que:

- El 41% de los estudiantes evaluados presentan competencias y habilidades inferiores a las esperadas en el área de Matemáticas.
- El 26% de los estudiantes evaluados las presenta en lectura y el 40% en escritura.

Es por ello que, con esta estrategia se favorece tanto a los estudiantes del Nivel de Educación Primaria como a los estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada del sector público. Se ha diseñado la implementación de la estrategia a través del área de Seminario, de tal manera que todos los estudiantes de los últimos grados de cualquier carrera del Nivel Medio, Ciclo de Educación Diversificada se conviertan en «Tutores certificados» en las áreas de Matemáticas o de Comunicación y Lenguaje.

Además, se invitará a participar a organizaciones de la sociedad civil, municipalidades, instituciones religiosas, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, entre otros, para unirse a la Estrategia y juntos impactar en la calidad educativa de los estudiantes.

Objetivos de la estrategia

Objetivo general:

- Mejorar los aprendizajes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje para los estudiantes del sistema público del país, en el marco de la crisis derivada por la COVID-19.

Objetivos específicos:

- Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje (L1 y L2), de los estudiantes de 2do. a 4to. grados del Nivel de Educación Primaria del sector oficial, con base en los resultados de la evaluación diagnóstica puntual del Mineduc.
- Certificar a estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, universitarios, miembros de distintas organizaciones nacionales e internacionales y voluntarios en general, como tutores.

Marco legal

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Acuerdo Ministerial Número 247-2014 Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar.
- Acuerdo Ministerial Número 33-2022 del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social «Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2, para los centros del Sistema Educativo Nacional».
- Acuerdo Gubernativo Número 79-2020. «Normas complementarias al reglamento de salud y seguridad ocupacional para la prevención y control de brotes SARS COV-2 en los centros de trabajo».
- Decreto No. 20-2003. Ley de Servicio Civil Congreso de la República de Guatemala.
- Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el coronavirus (COVID-19).
- Protocolos para el regreso a clases del Ministerio de Educación.

Tutorías

Las tutorías para el mejoramiento de los aprendizajes en estudiantes de 2do. a 4to. grados del Nivel de Educación Primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje (lectura) y Matemáticas, consisten en proporcionar procesos de acompañamiento personalizado a los estudiantes cuyos niveles de desempeño hayan estado en los niveles 1 y 2, de acuerdo con los siguientes criterios:

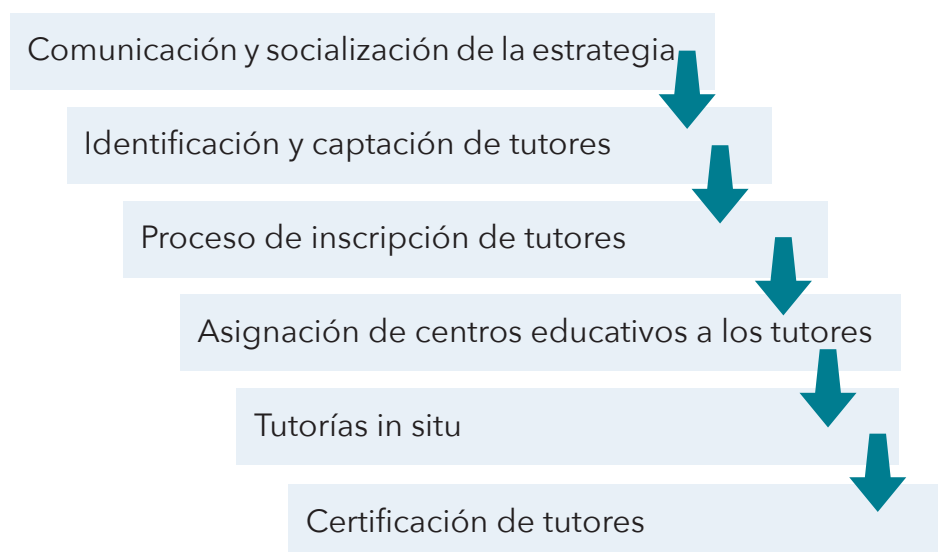
- Que los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica puntual en las áreas de Matemáticas y/o Comunicación y Lenguaje (lectura) hayan reflejado que las habilidades alcanzadas son menores a las esperadas.

La tutoría, en este contexto, se concibe como una forma de acompañar, orientar y reforzar a los estudiantes del grupo seleccionado, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje (lectura).

Para Santiviago (2014), las tutorías significan una forma de atención individualizada a la población estudiantil que complementa la actividad docente y tiene como fin utilizar las potencialidades propias del estudiante para su exitosa inserción en la educación y aumentar sus capacidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el proceso de tutoría complementa la labor docente, pero de ninguna manera la sustituye.

Ruta de la estrategia



Tutores

La tutoría será implementada por colaboradores de organizaciones, entidades municipales, comunitarias, asociaciones religiosas, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificado del sector público, estudiantes de facultades o escuelas de educación de las diferentes universidades privadas del país y jóvenes voluntarios a través del Servicio Cívico.

Las personas que deseen participar en la estrategia como tutores, podrán obtener una certificación que los acredite como Tutores junior de Matemáticas o Comunicación y Lenguaje.

Proceso de certificación de tutores

El proceso de certificación se divide en tres etapas:



a. Inducción-formación

Esta etapa se realizará a través de la plataforma Mineduc Digital, estará conformada por 30 sesiones de aprendizaje asincrónico. Los recursos estarán alojados en la web, y los tutores gestionarán su tiempo para llevar a cabo actividades de forma asincrónica.

Al concluir las treinta sesiones, el administrador del curso de la plataforma genera una constancia por haber concluido la primera etapa para la certificación.

b. Acompañamiento-tutoría

La segunda etapa, es la implementación de las tutorías in situ. Cada tutor atenderá a 2 o más estudiantes, entre quienes distribuirá el tiempo de forma equitativa o proporcional de acuerdo con las necesidades académicas de cada uno.

El total de horas de tutoría es de 40 horas mínimas o hasta nivelar los aprendizajes, si le es posible al tutor.

1. Al finalizar el tiempo de las tutorías con los estudiantes, el tutor deberá presentar las evidencias del proceso realizado, según el contexto de desarrollo de las mismas y solicitar su certificación en el mismo enlace en el que se inscribió.
2. Los tutores recibirán la certificación emitida por la Dirección General de Acreditación y Certificación - DIGEACE-, con base en los siguientes criterios:
 - Haber concluido las 30 horas de formación.
 - Cumplir con la cantidad de horas asignadas a las tutorías.
 - Presentar evidencias al finalizar las tutorías (a elección y con base al contexto) al director del centro educativo donde realizó las tutorías.

Ejemplos de evidencias que se pueden presentar para lograr la certificación

Documentales digitales	Testimoniales digitales
• Fotografías • Portafolio de evidencia de trabajo realizado con los estudiantes • Evidencias de trabajo de los estudiantes (cuadernos, hojas de trabajo, materiales, ejercicios entre otros) • Pruebas o ejercicios realizados para los estudiantes programadas las tutorías • Informes de desempeño por cada estudiante, (resultados) listas de cotejo, rúbricas, control de asistencia.	• Videos • Entrevista a padres de familia y estudiantes • Relatos de los estudiantes
El certificado será generado automáticamente en forma digital al concluir con los requisitos establecidos.	

Proceso de tutorías para estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado

- El docente de Seminario será el responsable de la comunicación de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes a los estudiantes y establecerá los mecanismos de control para que cumplan con las etapas de la estrategia, según el Acuerdo Ministerial N°. 692-2022.
- El estudiante graduando escoge el área que desea tutorear e inicia el proceso de inducción.
- El director del centro educativo del graduando emite carta correspondiente con los datos del estudiante que lo acredite como alumno graduando-tutor.
- Con la carta respectiva el estudiante graduando ubica un centro educativo del Nivel de Educación Primaria del sector público a su conveniencia y establece comunicación con el director del centro educativo donde realizará las tutorías.
- Una vez autorizada la tutoría coordina con el docente de grado, quien asignará a los estudiantes que requieran del proceso de mejoramiento y dará acompañamiento e indicaciones precisas al tutor.
- El docente de grado evaluará el nivel de cumplimiento del tutor a través del instrumento diseñado para el efecto.
- El estudiante graduando entrega al docente de Seminario el informe de las tutorías acompañado de las respectivas evidencias.

SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LA ESTRATEGIA

Seguimiento y monitoreo

El seguimiento, monitoreo y acompañamiento de la estrategia establece los niveles siguientes:

1

Equipo de monitoreo y apadrinamiento del nivel central (Acuerdo Ministerial No. 2620-2014). Tiene a su cargo la coordinación nacional de la estrategia.

2

Direcciones Departamentales de Educación: socializan la estrategia con los profesionales que ejercen funciones de supervisión educativa y Sinae.

3

Profesionales que realizan funciones de supervisión educativa: orientan a los centros educativos para la implementación de la estrategia.

4

Directores de centros educativos del sector público del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado: en conjunto con el docente de Seminario operativizan la estrategia.

Los puntos de control están establecidos a nivel nacional departamental, de distrito o sector educativo y centros educativos del Nivel de Educación Media.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca-, evaluará a los estudiantes tutorados, utilizando el mismo instrumento que se utilizó para la evaluación diagnóstica puntual, con la finalidad de medir el impacto y resultados de la estrategia.



Contenidos curriculares

Organización de los competencias y contenidos para la
Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes

Contenidos curriculares que serán abordados en el Idioma Español

Organización de los competencias y contenidos para la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes

Área de Comunicación y Lenguaje L1

A continuación se detallan las competencias y los contenidos que se seleccionaron para apoyar en el Plan de Mejoramiento de Aprendizajes los cuales se deberán desarrollar en los distintos niveles de desempeño estipulados en la evaluación diagnóstica puntual realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica).	1.3.5. Percepción auditiva del fonema inicial y del fonema final en las palabras que escucha.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	4.2.4. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 12 consonantes).	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b. Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.
		4.2.5. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 20 consonantes).	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su grafía.
		4.2.6. Lectura de palabras, oraciones e historias, con dominio de las vocales y por lo menos 12 consonantes.	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.
6. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	6.1. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias (conciencia silábica).	6.1.3. Separación oral de palabras en sílabas.	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras. Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica)

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Escritura			
5. Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.	5.1.1. Aplicación de los principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición del papel, trazo de letras, entre otros. - Uso de grafías para los fonemas que conoce (por lo menos 12 consonantes y vocales). - Uso de grafías para los fonemas que conoce (por lo menos 20 consonantes y vocales). 5.1.4. Observación de los espacios entre las letras y las palabras, márgenes.	Postura al escribir y empuñadura del lápiz Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales Estrategias para no Contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.

Tercer grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica).	1.3.3. Identificación del fonema inicial y final en palabras que escucha	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.
	1.4. Emite opiniones que reflejan diferentes niveles de comprensión de lo escuchado.	1.4.1. Repetición de información explícita expresada oralmente por medio de diálogos, lecturas o narraciones que escucha (comprensión literal).	Estrategias para la comprensión literal oral.
4. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.	4.3. Demuestra fluidez en lectura silenciosa	4.3.3. Aumento en su velocidad de comprensión lectora.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora.
	4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.	4.1.3. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones.	Comprensión literal Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas
	4.5. Identifica los hechos y detalles o elementos importantes en lo que lee y sus implicaciones para anticipar los eventos en un texto determinado.	4.5.6. Identificación de la idea principal y de las ideas secundarias en los textos leídos.	Idea principal explícita (textos informativos y narrativos)

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Escritura			
6. Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	6.2. Utiliza el análisis fonético para reconocer palabras nuevas	6.2.3. Identificación de palabras que empiezan con una combinación de consonantes según el idioma que se maneje (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl entre otras).	Escritura de palabras con combinación de consonantes
7. Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	7.1. Caracteriza los elementos presentes en textos informativos.	7.1.5. Redacción de notas, mensajes, textos informativos y descriptivos según las normas del idioma: mayúscula al inicio y punto al final de cada oración, concordancia de género y número, tiempos verbales (presente y pasado).	Uso de mayúsculas y punto final en textos
5. Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras	5.2. Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	5.2.1.3. Creación de oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas.	Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa
		5.2.4. Identificación de palabras que indican acción, sensación, estado y emoción en tiempo presente y pasado.	Conjugación de verbos regulares e irregulares

Cuarto grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Tomado de la Unidad 1 del Currículo Emergente 4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa. Tomado de la Unidad 2 del Currículo Emergente 4.1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales. 4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa	4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto. 4.1.3. Utilización de diferentes estrategias de literatura silenciosa según el tipo de texto: informativo, literario, para estudio, entre otros. 4.1.4. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes. 4.4.5. Respuesta a preguntas que no están directamente expresas en el texto (inferir). 4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.	Eliminación de deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización Estrategia de comprensión: propósito de lectura Estrategia de comprensión: idea principal. Inferencias Conclusiones
Escritura			
5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos. Tomado de la Unidad 1 del Currículo Emergente 5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	5.1.8. Formulación de oraciones en las que se repite el orden lógico (sustantivo + adjetivo + verbo en idioma español; verbo + adjetivo + sustantivo en idiomas mayas). 5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.	Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado) Signos de puntuación y signos de entonación
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.2. Clasificación de la oración según su estructura sintáctica: unimembres y bimembres, simples y compuestas.	Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples, compuestas
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	Tomado de la Unidad 2 del Currículo Emergente 5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.3. Utilización de frases de enlace o conectivos al redactar textos propios (bueno, mejor dicho, en fin, por último, entonces, pues, entre otras). 5.4.7. Formulación de oraciones y párrafos (de no más de cinco oraciones) en las que los sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos reflejen concordancia de género y número, según las normas del idioma.	Uso de frases de enlace y conectivos Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción

Área de Comunicación y Lenguaje L1

A continuación, se detallan los contenidos que deben fortalecerse según los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	No es necesaria la intervención	
Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 – 256		
Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas y combinación de letras	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su grafía.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235		

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256				
Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235				
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235						

Lectura

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153 Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248, https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir, https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-304	Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153 Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248, https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir, https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-304	Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras
Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir, https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-304	Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir, https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-304	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras

Lectura
Escritura

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras				
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas	Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladilexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/				
Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladilexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/						

Conciencia fonológica

Libros Leo y escribo Paso 1 y 2

Pág. 28, pág. 51, pág. 60, pág. 120 Paso 1	Sonido final /o/
Pág. 30 Paso 1, Pág. 50 Paso 2	Sonido inicial /n/
Pág. 36, pág. 80 Paso 1	Sonido inicial /v/
Pág. 148 Paso 2	
Pág. 37 Paso 1, pág. 14 Paso 2	Sonido inicial /l/
Pág. 41, pág. 57 Paso 1	Sonido inicial /a/
Pág. 42 Paso 1	Sonidos finales /lla/
Pág. 46 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /a/, /r/, /l/, /m/, /t/, /e/
	Sonidos finales /a/, /o/, /s/, /l/, /e/
Pág. 52 Paso 1, Pág. 20 Paso 2	Sonido inicial y final /s/
Pág. 55 Paso 1	Sonido inicial /g/
Pág. 60 Paso 1	Sonido final /a/
Pág. 63, pág. 70, pág. 72 Paso 1, Pág. 38 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /p/
Pág. 67, pág. 78, pág. 95 Paso 1	Sonido inicial e intermedio /c/ (fuerte)
Pág. 60, Paso 2	
Pág. 76 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /g/, /s/
Pág. 84 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /s/, /g/, /l/, /p/, /t/, /a/, /r/
	Sonidos finales /o/, /a/, /e/, /n/
Pág. 90 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /c/, /b/
Pág. 94, pág. 108 Paso 1	Sonido inicial /b/
Pág. 96, pág. 101 Paso 1, Pág. 44 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /t/
Pág. 115 Paso 1	Sonidos iniciales /b/, /a/, /t/
	Sonidos finales /n/, /a/, /o/
Pág. 121 Paso 1	Sonido inicial o final /o/
Pág. 128 y 129 Paso 1	Sonido inicial o final /a/
Pág. 134 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/
Pág. 136 y 137 Paso 1	Sonido inicial o final /e/
Pág. 142 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/

Pág. 144 Paso 1	Sonido inicial /l/
Pág. 149 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/
Pág. 152 y 153 Paso 1	Sonido inicial /u/
Pág. 157 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/, /u/
Pág. 8, Paso 2	Sonido inicial /m/
Pág. 30, pág. 33 y 34 Paso 2	Sonido inicial y final /r/
Pág. 66 Paso 2	Sonido /qu/
Pág. 71 – 74 Paso 2	Sonido /d/
Pág. 98 Paso 2	Sonido /b/
Pág. 104 Paso 2	Sonido /j/
Pág. 110 Paso 2	Combinación sonidos /t/ y /r/
Pág. 114 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /l/
Pág. 118 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /r/
Pág. 122, Paso 2	Sonido /ch/
Pág. 132 Paso 2	Sonido /d/
Pág. 136 Paso 2	Sonido /cr/
Pág. 140 – 142 Paso 2	Sonido /f/
Pág. 154 Paso 2	Sonido /rr/ (intermedia)
Pág. 160 – 162 Paso 2	Sonido /ñ/
Pág. 172 Paso 2	Combinación sonidos /d/ y /r/
Pág. 176 – 178 Paso 2	Sonido /g/
Pág. 190 Paso 2	Sonido /z/
Pág. 196 Paso 2	Sonido /ll/
Pág. 202 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /r/
Pág. 206 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /l/
Pág. 214 Paso 2	Sonido /x/
Pág. 218 Paso 2	Sonido /y/
Pág. 224 Paso 2	Sonido /k/
Pág. 228 Paso 2	Sonido /w/
Pág. 232 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 236 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 245 Paso 2	Sonidos (repaso)

Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras

(incluye sílabas y palabras)
así como sílabas inversas y combinación de letras

Pág. 5 y 6	Vocales
Pág. 7, 9 - 12	Letra m
Pág. 13, 15 - 18	Letra l
Pág. 19, 21 - 23	Letra s
Pág. 25 - 28	Letra y (como conjunción)
Pág. 29, 31 - 32, 35-36	Letra r
Pág. 37, 39 - 42	Letra p
Pág. 43, 45 - 48	Letra t
Pág. 49, 51 - 54	Letra n
Pág. 59, 61-64	Letra c
Pág. 65, 67-70	Letra q
Pág. 71, 75 - 78	Letra d
Pág. 79 - 80	Sílabas inversas (vocales y l)
Pág. 81 - 82	Sílabas inversas (vocales y s)
Pág. 83 - 84	Sílabas inversas (vocales y n)
Pág. 97, 99 - 102	Letra b
Pág. 85 - 88	Combinación pl
Pág. 89 - 92	Combinación pr
Pág. 103, 105 - 108	Letra j
Pág. 109, 111-112	Combinación tr
Pág. 113, 115-116	Combinación bl
Pág. 117, 119 - 120	Combinación br
Pág. 121, 123 - 126	Letra ch

Pág. 131, 133 - 134	Combinación cl
Pág. 135, 137 - 138	Combinación cr
Pág. 139, 143 - 146	Letra f
Pág. 147, 149 - 152	Letra v
Pág. 153, 155 - 158	Letra rr
Pág. 159, 163 - 1663	Letra ñ
Pág. 171, 173 - 174	Combinación dr
Pág. 175, 179 - 182	Letra g
Pág. 183 - 188	Letra h
Pág. 189, 191 - 194	Letra z
Pág. 195, 197 - 200	Letra ll
Pág. 201, 203 - 204	Combinación gr
Pág. 205, 207 - 208	Combinación gl
Pág. 213, 215-216	Letra x
Pág. 217, 219 - 222	Letra y (consonante)
Pág. 223, 225 - 226	Letra k
Pág. 227, 229 - 230	Letra w
Pág. 231, 233 - 234	Combinación fr
Pág. 235, 237 - 238	Combinación fl
Pág. 239 - 240	Combinación ge - gi
Pág. 241 - 242	Combinación ce - ci
Pág. 243 - 244	Combinación güe - güi

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para la comprensión literal oral.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14,	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para la comprensión literal oral.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)
Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)	Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)	Comprensión literal.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Comprensión literal.	Mi libro de lecturas , pág. 4-5, 6-7, 10-11, 12-13, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 26-27, 34-35, 36-37, 42-43, 44-45, 48-49, 52-53	Comprensión literal.	Mi libro de lecturas , pág. 4-5, 6-7, 10-11, 12-13, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 26-27, 34-35, 36-37, 42-43, 44-45, 48-49, 52-53	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181
Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras.			Idea principal explícita (textos informativos y narrativos).	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174,		
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14						

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153 Libro Leo y escribo paso 2: pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248.	Currículo emergente de Segundo primaria. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Currículo emergente de Segundo primaria. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189
Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-3O4	Currículo emergente de Tercero primaria. Escritura de palabras con combinación de consonantes.	Paso 2 Leo y escribo pág. 55–58 pág. 93–95 pág. 127–130 pág. 167–169 pág. 209–211 pág. 246–256	Currículo emergente de Tercero primaria. Escritura de palabras con combinación de consonantes.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55–58 Pág. 93–95 Pág. 127–130 Pág. 167–169 Pág. 209–211 Pág. 246–256	Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa.	Libro 2.º primaria: pág. 120-122, 128, 148, 149, 168-169, Libro 3.º primaria: pág. 171, 176, 94 Libro 6.º primaria: pág. 142-143
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras.	Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189.	Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Conjugación de verbos regulares e irregulares.	Libro 2.º primaria: pág. 93-94, 101 Libro 3.º primaria: pág. 24-26, 142 Libro 5.º primaria: pág. 46-47

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Paso 2 Leo y escribo pág. 55 – 58 pág. 93 – 95 pág. 127 – 130 pág. 167 – 169 pág. 209 – 211 pág. 246 - 256			Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa.	Libro 2.º primaria: pág. 120-122, 128, Ejercicio 3 pág. 148, 149, 168, Libro 3.º primaria: pág. 171, 176, 94 Libro 6.º primaria: pág. 142-143		
Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos). Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-ensenar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladixia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/						

Escritura

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo pág. 55 – 58 pág. 93 – 95 pág. 127 – 130 pág. 167 – 169 pág. 209 – 211 pág. 246 – 256	Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para aumentar la velocidad lectora.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)	Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria pág. 13 -14, 16 – 18, 22-23, 235	Comprensión literal.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria pág. 13 -14, 16 – 18, 22-23, 235	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria pág. 13 -14, 16 – 18, 22-23, 235	Comprensión literal.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria pág. 13 -14, 16 – 18, 22-23, 235	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura							
Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Estrategia de comprensión: idea principal.	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4 o primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprehension_lectora.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/863002347333754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprehension_lectora.pdf
Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasiaoartistas.codesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsaex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-determinar-la-vocalizaci%C3%B3n-y-converterse-en-un.html https://www.disanedu.com/velocidad-lectora/la-subvocalizacion http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/863002347333754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprehension_lectora.pdf	Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprehension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Idea principal explícita (textos informativos y narrativos).	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf	Estrategia de comprensión: idea principal.	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf	Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones		
Currículo emergente de cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasioartisti-codesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://fagsalex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-detener-la-vocalizaci%C3%B3n-y-converterse-en-un.html https://www.disanedu.com/velocidad-lectora-la-subvocalizacion http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_compreensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_compreensi%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/86300234733_3754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf				
		Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones				

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Currículo emergente de Segundo primaria. Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5JT-3O4	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)	Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)	Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Paso 2 Leo y escribo pág. 55 – 58 pág. 93 – 95 pág. 127 – 130 pág. 167 – 169 pág. 209 – 211 pág. 246 – 256	Redacción de oraciones unimembres, bímembres, simples, compuestas.	Libro 4.º primaria: pág. 121-122 Libro 3.º primaria: pág. 168 Libro 2.º primaria: pág. 168-169	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.	Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.	Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67
Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.	Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.	Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67	Uso de frases de enlace y conectivos.	Libro 4.º primaria: pág. 93-94, 152		

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Escritura							
Conjugación de verbos regulares e irregulares.	Libro 2.º primaria: pág. 93-94, 101 Libro 3.º primaria: pág. 24-26, 142 Libro 5.º primaria: pág. 46-47	Uso de frases de enlace y conectivos.	Libro 4.º primaria: pág. 93-94, 152				
Currículo emergente de Cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)						

Ejercicios para deducir y obtener conclusiones

1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZpCl5O6tTv8>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué el gato está molesto?
 - ¿Por qué el gato no quiere entrar a la caja?
 - ¿A dónde crees que quiere ir el hombre?
 - ¿Por qué será que no trata de capturar al gato pequeño?
 3. Asegúrese de explicar cómo se sacan conclusiones. Por ejemplo, pregúntele al niño qué deduciría si mira por la ventana y viera personas usando paraguas. Dígale que puede hacer suposiciones correctas si piensa en sus propias experiencias y busca pistas.
-
1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=badHUNl2HXU&t=2s>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿En qué trabaja el señor? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Dónde sucede la historia? (Puede que los niños no tengan el conocimiento necesario para suponerlo con exactitud, pero pueden deducir cuál es el entorno).
 - ¿Cómo se siente el pulpo anaranjado, el pulpo rosado y el hombre? (Puede preguntarlo a lo largo del video).
 - ¿Qué crees que ocurre después de que termina la película?
 3. Puede ejemplificar cómo usted hace inferencias: «El pulpo anaranjado vio el anuncio en la furgoneta. Por lo tanto, debe estar pensando que el pulpo rosado está en problemas, porque el hombre parece querer vender al pulpo rosado como comida».
-
1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=p3Rrc8Q0Ow0>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué los ratones miran alrededor?
 - ¿De dónde crees que vienen las migajas?
 - ¿Por qué engordó tanto el ratón azul?
 - ¿Por qué el ratón gris le da sus migajas al ratón azul?
 3. Recuérdele que concluir es hacer deducciones a partir de lo que ya conocemos con los nuevos datos que nos brinda, ya sea un vídeo o un texto escrito, pues ellos nos dan pistas. Una buena manera de aprender a deducir consiste en preguntarse: ¿Por qué hace eso o aquello?, ¿qué otras cuestiones muestra el texto (o vídeo) además de lo que leo o veo?

Tomado de: <https://www.understood.org/articles/es-mx/teacher-tip-use-animated-videos-to-help-your-child-learn-to-make-inferences>

Área de Matemáticas

A continuación, se detallan las competencias y los contenidos que se seleccionaron para apoyar en el Plan de Mejoramiento de Aprendizajes los cuales se deberán desarrollar en los distintos niveles de desempeño estipulados en la evaluación realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.	6.1. Establece semejanzas y diferencias entre diversas figuras y sólidos geométricos.	6.1.1. Identificación de semejanzas y diferencias en figuras geométricas. 6.1.2. Clasificación de figuras geométricas por su forma (círculos y figuras con líneas recta) y por el número de lados (triángulo y cuadriláteros)	Figuras geométricas
	4.1. Cuenta objetos de su entorno y expresa las cantidades con un número en sistema decimal.	4.1.6. Ejercitación de lectura y escritura de números naturales del 0 al 100.	Números naturales
4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.	4.3. Utiliza la recta numérica para representar números naturales del 0 al 100.	4.1.7. Utilización de los números naturales del 0 al 100 para contar y ordenar.	Números naturales
		4.3.1. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1).	Recta numérica
	4.4. Ordena números naturales en forma ascendente y descendente.	4.4.1. Comparación de números naturales menores o iguales a 100, mediante relaciones «igual a», «menor que» y «mayor que».	Relación entre cantidades
		4.8.1. Ejercitación del cálculo de 2 sumandos de un dígito sin llevar y llevando, con totales hasta 19.	Suma
	4.8. Efectúa sumas y restas de números naturales.	4.8.4. Ejercitación del cálculo de 2 sumandos de 2 dígitos sin llevar. 4.8.6. Ejercitación del cálculo de restas con minuendo y sustraendo de 1 dígito, sin transformación de la unidad (sin prestar).	Resta
7. Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.2. Describe la duración de eventos cotidiano (horas, días).	7.2.1. Identificación de la hora en punto y media hora.	Lectura del reloj
	7.1. Utiliza diferentes tipos de unidades para medir el peso, longitud y capacidad de los objetos.	7.1.2. Medición de longitudes utilizando el metro y centímetros.	Longitud

Tercer grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Relaciona figuras geométricas con situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.	6.1. Describe figuras y sólidos geométricos por las características de los elementos que la forman.	6.1.2. Identificación del ángulo recto en un rectángulo y cuadrado. 6.1.3. Descripción de triángulos y cuadriláteros (cuadrado y rectángulo) por el número de lados y vértices.	Ángulo Triángulos y cuadriláteros
4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.4. Distingue el valor relativo de un número en cantidades hasta de 3 dígitos. 4.6. Asocia numerales con puntos de la recta numérica.	4.4.1. Determinación del valor relativo y absoluto de un número, en un ámbito del 0 al 999 4.6.1. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10 y de 100 en 100). 4.6.3. Comparación de números naturales menores e iguales a 999, mediante las relaciones «igual a» «menor que» y «mayor que» (con y sin el símbolo).	Números Recta numérica Relaciones entre cantidades
	4.7. Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos. 4.8. Efectúa restas con minuendos hasta de 3 dígitos.	4.7.1. Cálculo de dos sumandos de dos dígitos sin transformación. 4.8.1. Cálculo de restas con minuendo de dos dígitos y sustraendo de uno o dos dígitos, con transformación (prestar).	Suma Resta
	4.9. Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.	4.9.1. Relación de la multiplicación con la suma abreviada 4.9.2. Cálculo de multiplicaciones de dos números que sean menores o iguales a 9.	Multiplicación Multiplicación

Cuarto grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	1.6. Clasifica sólidos geométricos.	1.6.3. Clasificación en prismas y pirámides.	Sólidos
4. Identifica Elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.1. Utiliza los números naturales en el sistema decimal hasta 100,000 en el sistema vigesimal maya hasta la cuarta posición y en números romanos hasta cien. 4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	4.1.3. Lectura y escritura de números naturales hasta 100,000. 4.2.1. Realización de sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	Números Suma
	4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.	4.2.4. Aplicación de la relación inversa entre suma y resta para realizar cálculos. 4.3.1. Ejercitación de y multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos.	Resta Multiplicación
	4.4. Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.	4.3.3. Ejercitación de divisiones con y sin residuo, con dividendo de uno o dos dígitos y divisor de un dígito.	División
	4.5. Relaciona la Multiplicación con la potenciación.	4.4.1. Interpretación del significado de una fracción. 4.5.1. Expresión de multiplicaciones con factor repetido en forma de potencia y viceversa.	Fracción Potencias
5. Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	5.2.1. Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.	Solución de problemas

Área de Matemáticas

A continuación, se detallan los contenidos que deben fortalecerse según los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Figuras geométricas	111-113 Libro 2.º	Figuras geométricas	111-113 Libro 2.º	Resta	51- 61 Libro 3.º	Suma	15-16, 40-45 Libro 3.º
Números naturales	11-14 Libro 3.º	Suma	15-16, 40-45 Libro 3.º	Lectura del reloj	137-139 Libro 3.º	Resta	51-61 Libro 3.º
Recta numérica	33-34 Libro 3.º	Resta	51-61 Libro 3.º	Longitud	120-127 Libro 3.º		
Relación entre cantidades	31 Libro 2.º	Lectura del reloj	137-139 Libro 3.º				
Suma.	15-16, 40-45 Libro 3.º						

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Ángulo	114, 115 y 116 Libro 2.º y 95 y 96 Libro 3.º	Relaciones entre cantidades	22 - 23 Libro 3.º	Multiplicación.	43 - 45 Libro 3.º	Multiplicación.	43 - 45 Libro 3.º
Triángulos y cuadriláteros	98 -101, de Libro 3.º	Suma	28 - 30 Libro 3.º				
Números	152 y 153 Libro 3.º	Resta	35 -39 Libro 3.º				
Recta numérica	14 Libro 3.º						
Relaciones entre cantidades	22 - 23 Libro 3.º						
Suma.	28 - 30 Libro 3.º						

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Sólidos	75 Libro 3.º	Multiplicación	16 -33 Libro 4.º	Fracción	90 - 103 Libro 4.º	Solución de problemas	159 Libro 4.º
Números	2 -6 Libro 4.º	División	46 -65 Libro 4.º	Potencias	17 y 18 Libro 5.º		
Suma	11 Libro 4.º	Fracción.	90 - 103 Libro 4.º	Solución de problemas	159 Libro 4.º		
Resta	12 y 13 Libro 4.º						
Multiplicación.	16 -33 Libro 4.º						

Contenidos curriculares que serán abordados en los idiomas nacionales

K'iche' Kaqchiquel, Mam, Tz'utujil, Popti', Garifuna, Chorti, Sakapulteco, Q'anjob'al

Segundo grado primaria COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica).	Identificación de los sonidos (fonemas) de las letras que conforman las palabras para desarrollar la lectura inicial.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.
2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	2.2. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.	Comprensión oral de cuentos propios de la comunidad. Descripción y expresión oral en idioma materno, sobre acontecimientos propios del contexto del estudiante.	Narración Oral Secuencia temporal y lógica en forma oral. Estrategias para aumentar la velocidad. Idea principal explícita (textos informativos y narrativos)
Escritura			
7. Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente, en su interacción con las y los demás.	7.1. Demuestra comprensión del vocabulario que escucha o lee.	Valoración de la comunicación de las abuelas y abuelos cuando realizan los consejos a sus hijos, hijas, nietos y nietas en el ámbito familiar.	Idea principal explícita (textos informativos y narrativos) Uso de mayúsculas y punto final en textos.
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	Manifestación de prácticas comunicativas a través del proceso de actividades, respecto a la elaboración de la indumentaria indígena.	Lectura sobre el significado de los símbolos de la indumentaria indígena.

Segundo grado primaria
MATEMÁTICAS

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
1. Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.	1.4 Asocia figuras geométricas con la forma de elementos y lugares existentes en la naturaleza y su entorno.	Identificación de los elementos de la naturaleza y su energía (sol, tierra, agua, fuego) en los puntos cósmicos.	Los elementos de la naturaleza y su energía.
2. Expresa ideas referidas a patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales en su entorno familiar.	2.1 Dibuja patrones observados en la naturaleza.	Diseño de patrones encontrados en la naturaleza asociando color forma y tamaño.	Diseño de patrones asociado con colores.
7. Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.1. Utiliza diferentes tipos de unidades para medir el peso, longitud y capacidad de los objetos.	Identificación de unidades convencionales de peso y capacidad desde la óptica del pueblo maya: pisca (chuy), puño (moq') (pak'ach), gota (tz'uj), trago (qum), cucharon, tecomate, jarro, entre otros.	Unidad de peso y de capacidad desde la cosmovisión de los pueblos.
	7.2. Describe la duración de eventos cotidiano (horas, días).	Lectura del movimiento de la sombra que proyecta el sagrado sol, día, noche, amanecer, mañana, medio día, media mañana, media tarde, tarde, noche	Interpretación del movimiento de la sombra.
	7.3. Organiza sus actividades cotidianas según los diferentes calendarios.	Identificación del nombre de los días del calendario del Pueblo Maya (Cholq'ij)	Los días del Calendario Maya Sagrado.

Tercer grado primaria COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica).	Interpretación de lecturas para identificar sonido inicial, intermedio y final de las palabras.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final e intermedio.
2. Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	2.2. Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.	Ejercitación de la habilidad oral a través de la conversación para ampliar el vocabulario de su idioma materno.	Diálogo y conversaciones
		4.5.6. Identificación de la idea principal y secundaria en los diálogos.	Idea principal explícita en textos informativos y narrativos.
Escritura			
7. Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	7.1. Caracteriza los elementos presentes en textos informativos.	Redacción correcta de cuentos, cantos, e historia de la comunidad para desarrollar habilidades de escritura en el idioma materno.	Uso de mayúsculas y signos de puntuación.
5. Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	5.2. Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	Utilización de palabras importantes escuchadas en conversaciones ceremoniales y festividades al escribir textos narrativos.	Textos escritos de carácter narrativo.
6. Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	6.1. Utiliza el análisis de la estructura de las palabras para ampliar su vocabulario.	Identificación de conocimientos a través del lenguaje oral y escrito sobre el uso de la indumentaria indígena.	Escritura de oraciones y pequeños textos.

Tercer grado primaria
MATEMÁTICAS

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
1. Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.	1.2. Elabora patrones utilizando objetos o figuras geométricas.	Utilización de pictograma para representar patrones y formas simbólicas observadas en el entorno natural, cultural y social: indumentaria y arte maya.	Patrones y formas simbólicas.
7. Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.2. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.	Utilización de unidades de medida de longitud que son propias de la comunidad: múltiplos y submúltiplos de la brazada, dedos, cuarta, cuerda, gema y medidor.	Unidad de medidas de longitud.
3 Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.6. Asocia numerales con puntos de la recta numérica.	Localización de numerales en la frecuencia 13, 20 (13 ciclos de 20 días)	Frecuencia 13, 20 en el Sistema Vigesimal.

Cuarto grado primaria
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.	Aplicación y pronunciación correcta de los sonidos propios de las grafías del idioma maternos del estudiante.	Conciencia fonológica. Estrategias para la comprensión lectora.
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.3. Demuestra fluidez en lectura silenciosa. 4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.	Ejercitación de la lectura para el logro de la fluidez lectora. Interpretación de mensajes en la lectura para sintetizar la idea principal del texto.	Estrategias para lograr la fluidez lectora. Síntesis en textos informativos y narrativos.
Escritura			
5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	Redacción de texto sobre acontecimientos de la vida diaria para desarrollar habilidades de escritura.	Escritura de párrafos
2. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.	2.1. Utiliza los recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.	Argumentación de ideas y opiniones en los mensajes orales escuchados por las abuelas y abuelos.	Entonación, fluidez y velocidad.

Cuarto grado primaria
MATEMÁTICAS

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
3. Propone diferentes ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos	3.3. Establece la diferencia entre la unión y la intersección de conjuntos.	Representación gráfica de la unión e intersección de conjuntos.	Intersección de conjuntos.
4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	Explicación lógica del orden de sistema matemático vigesimal por k'al, (20) y kak'al (40). Realización de sumas, restas con cantidades hasta la segunda posición.	Lógica del sistema de numeración vigesimal. Sumas y restas segunda posición, según el sistema de numeración vigesimal.

ESTRATEGIA DE APOYO EMOCIONAL Y RESILIENCIA

Introducción

Para el retorno a clases, correspondiente al Ciclo Escolar 2022, el Ministerio de Educación emitió lineamientos para atender la entrega educativa a través de las diferentes modalidades (a distancia, presencial e híbrido). Como una estrategia importante y necesaria, impulsa acciones para el fortalecimiento del apoyo emocional, en el cual se refuerzan las habilidades actitudinales, comunicación asertiva, así como la capacidad de resiliencia, la inclusión, expresión, reflexión y el acompañamiento emocional dirigido a directores, docentes y estudiantes, de esta forma generar efecto multiplicador en la comunidad educativa.

Una de las acciones será desarrollada por profesionales de psicología integrados a las direcciones departamentales de educación para el acompañamiento a directores y docentes de centros educativos del Nivel de Educación Primaria del sector público.

Por otro lado, se impulsa la línea de acción para la certificación de voluntarios y el acompañamiento emocional, desarrollada a través del acompañamiento de practicantes del último año de las carreras de psicología y psicopedagogía de las diferentes universidades, quienes estarán asignados en los centros educativos para el acompañamiento a estudiantes de centros educativos del Nivel de Educación Primaria del sector público.

Justificación

Las problemáticas derivadas de la pandemia no han afectado únicamente a los estudiantes, sino también a los directores y docentes, por ello, se hace necesaria la formulación de un plan integral que permita al Ministerio de Educación ofrecer alternativas y herramientas de atención, desde el enfoque emocional.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer las habilidades de adaptación y resiliencia de los directores, docentes y estudiantes del Nivel de Educación Primaria del sector público.

Objetivos específicos:

- Capacitar a psicólogos y estudiantes del último año de las carreras de Psicología y Psicopedagogía en el uso y manejo del Protocolo de Apoyo Emocional y Resiliencia para el Regreso a clases y Guía para docentes: Apoyo Emocional y Prevención de la Violencia de UNICEF.
- Desarrollar competencias de apoyo emocional en directores y docentes.
- Fortalecer habilidades de adaptación y resiliencia en los estudiantes.

Líneas estratégicas:

- Alianzas estratégicas
- Coordinación interinstitucional
- Proceso de certificación de psicólogos y estudiantes de psicología
- Acompañamiento socioemocional
- Seguimiento, monitoreo y evaluación.

Acciones clave

- Proceso de inducción.
- Proceso formativo.
- Uso de material educativo.
- Uso de documentos institucionales de apoyo emocional.
- Identificación y clasificación de casos.
- Acompañamiento socioemocional.
- Desarrollo de estrategias y temáticas de apoyo emocional.
- Fortalecimiento de habilidades de adaptación y resiliencia.
- Uso del protocolo de convivencia (psicólogo-director/docente, practicante-estudiantes).

Población meta

La Estrategia de Apoyo Emocional, fue creada para la atención y apoyo emocional de directores docentes y estudiantes del nivel primario del sector público, la cual consiste en, propiciar procesos de acompañamiento grupal para directores docentes y estudiantes, de acuerdo con los siguientes criterios:

Directores y docentes:

Directores y docentes referidos por los supervisores de distrito.

Docentes que presenten conductas derivadas de problemáticas o situaciones traumáticas o de duelo, consecuencia de la pandemia.

Estudiantes:

Estudiantes referidos por los docentes.

Estudiantes que presenten conductas derivadas de problemáticas o situaciones traumáticas o de duelo, consecuencia de la pandemia.

Acompañamiento socioemocional	Población meta	Cantidad
	Directores y docentes de los centros educativos priorizados en el Plan de Mejora de los Aprendizajes	Estimado de 7 docentes por centro educativo
341 voluntarios practicantes	10 estudiantes como mínimo	3,410 estudiantes como mínimo

El acompañamiento socioemocional en este contexto promueve la confianza de quienes se encuentran afectados por una crisis, así mismo se concibe como una forma de acompañar, orientar y reforzar habilidades emocionales en los directores, docentes y estudiantes del grupo referido por supervisores y docentes del Nivel de Educación Primaria, de centros educativos del sector público. Por lo tanto, se evidencia la necesidad e importancia de atender y trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional.

Psicólogos:

El acompañamiento emocional implementado por los profesionales en psicología será de importancia en el ámbito educativo, para que los docentes sean protagonistas de su propia transformación y participen activamente como agentes de la salud mental en el aula, tomando en cuenta que están presentes en la cotidianidad de los estudiantes. (Cantidad de psicólogos requerida anexo I, requisitos para profesionales de psicología anexo II)

Voluntarios de Apoyo Emocional y Resiliencia

La función principal que realizarán los practicantes del último año de las carreras de psicología y psicopedagogía es el fortalecimiento de la salud mental de los estudiantes, para que desarrollen habilidades de adaptación y resiliencia. (Requisitos para participar en el proceso anexo IV)

Etapas de implementación

Los psicólogos y los practicantes que deseen participar en la estrategia de acompañamiento emocional deberán ingresar a un proceso de certificación que los acredite para el uso y manejo del Protocolo de apoyo emocional y resiliencia para el regreso a clases y Guía para docentes: Apoyo Emocional y Prevención de la Violencia.

El proceso de certificación se divide en tres etapas: Inducción-Formación, Acompañamiento y Monitoreo y evaluación.

a. Inducción-Formación

Se realizará mediante un curso virtual que tiene una duración de seis semanas, se organiza en seis módulos, que incluyen cinco sesiones de aprendizaje cada uno, y un trabajo final que puede desarrollarse de manera asincrónica:

Módulos	Sesiones de aprendizaje
No.1 «Regreso a clases»	Comunicación asertiva: Generar espacios seguros de diálogo
	Resiliencia
	Auto cuidado docente, el docente orientador y ejemplo
	Motivación en el aula
	Autodiagnóstico e instrumentos de diagnóstico de las emociones

Módulos	Sesiones de aprendizaje
No. 2 «Salud mental»	Salud mental
	Ansiedad y estrés
	Manejo del duelo
	Casos para referir a un profesional
	Instrumentos de diagnóstico
No. 3 «Salud mental»	Manejo de emociones
	Cuidado de sí mismo
	Comunicación
	Solidaridad
	Derechos y deberes
No. 4 «Prevención de violencia»	Violencia y sus causas
	Factores que incrementan la violencia en el ámbito familiar
	Diferentes manifestaciones de violencia
	Consecuencias de la violencia
	Estrategias de autocuidado y medidas de prevención
No. 5 «Necesidades educativas especiales»	Fundamentos legales
	Tipos de discapacidad
	Dificultades de aprendizaje y del habla
	Talentos excepcionales
	Socialización de estrategias y herramientas de trabajo
No. 6 «Primera ayuda psicológica en emergencias y desastres»	Efectos en la salud mental y bienestar psicosocial
	Reacciones psicológicas en niños, niñas y adolescentes
	Respuestas psicológicas e intervenciones psicosociales
	Principios de actuación: Observar, escuchar y conectar
	Trastornos más comunes que pueden identificarse y referirse
Trabajo final	Mapeo y directorio de instituciones y organizaciones para referencia de casos específicos

Al concluir el proceso de capacitación, el coordinador de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia, enviará el comprobante de haber concluido la primera etapa para su certificación. (ver anexo III)

b. Acompañamiento

1. Proceso de acompañamiento de los psicólogos

Es la implementación del acompañamiento de los profesionales en psicología que comprende:

- Socialización del marco legal que ampara a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad e instrumentos de apoyo emocional con que cuenta la página del Mineduc.
- Elaboración del diagnóstico situacional de necesidades de apoyo emocional para establecer temáticas en la formación a los docentes.
- Creación de bases temáticas para formar y/o fortalecer a los docentes, según el contexto.
- Proceso de atención y fortalecimiento a directores y docentes en aspectos de salud mental y resiliencia, a fin de que puedan atender a los estudiantes en el regreso a clases.
- Acompañamiento a los docentes de los centros educativos que corresponden de cada dirección departamental de educación, para orientación, identificación y referencia de casos específicos.

2. Proceso de acompañamiento de voluntarios:

Cada practicante atenderá a diez estudiantes divididos en dos grupos focales, distribuirá el tiempo de forma equitativa o proporcional de acuerdo con las necesidades emocionales de los estudiantes. El total de horas de acompañamiento emocional será de 40 horas mínimas. La modalidad de atención para el acompañamiento puede ser de forma virtual, híbrida o presencial, con la autorización de los padres o encargados de los estudiantes y dependiendo del tablero de alertas.

c. Seguimiento, monitoreo y evaluación de los psicólogos:

El seguimiento y el monitoreo estará a cargo del coordinador central de apoyo emocional en coordinación con el jefe de entrega educativa de las direcciones departamentales de educación, bajo las directrices de la Dirección General de Educación Especial.

Al finalizar, los profesionales deberán presentar informe, sistematización y documentos elaborados para realizar la evaluación final y la presentación de resultados de la implementación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.

A nivel nacional, el monitoreo debe enfocarse en la verificación de los siguientes aspectos:

1. Existencia de un equipo de profesionales en psicología encargados de la implementación de la Estrategia de Apoyo emocional y Resiliencia.
2. Que cuente con los planes de apoyo emocional en las Dideduc con sus respectivas firmas.
3. Base de datos con la siguiente información: nombres, números de teléfono, correos electrónicos de los profesionales en psicología asignados a cada Dideduc.
4. Monitoreo y acompañamiento para la ejecución de la Estrategia de Apoyo emocional y Resiliencia en las Dideduc, a través de la recopilación de los instrumentos elaborados para verificar las actividades realizadas. (estrategias de coordinación sistematización de procesos de implementación).
5. Establecimiento de estrategias de coordinación interinstitucional para implementar la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia a nivel departamental.
6. Informe de actividades de formación de recurso humano en apoyo emocional.
7. Sistematización del proceso de implementación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.

A nivel departamental el monitoreo debe enfocarse en la verificación de los siguientes aspectos:

1. Existencia y evidencia de la implementación del plan departamental de apoyo emocional con base en la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia y que tome en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico de la población que atiende.
2. Existencia de un equipo de profesionales en psicología coordinado por la Subdirección o Departamento Técnico Pedagógico o Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural; según el tipo de dirección que establece el Acuerdo Ministerial 1291-2008 de fecha 7 de agosto de 2008.
3. Registro de nombres, números de teléfono y correos electrónicos de los profesionales que ejercen funciones de supervisión educativa y directores de cada centro educativos de su jurisdicción del sector público.

4. Seguimiento de los planes de apoyo emocional de los centros educativos de su jurisdicción, del sector público.
5. Involucramiento de miembros voluntarios de la comunidad educativa en la implementación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.
6. Informes de actividades de formación de recurso humano en apoyo emocional.
7. Establecimiento de estrategias de coordinación interinstitucional para implementar la Estrategia de Apoyo Emocional a nivel departamental y municipal.
8. Administración adecuada de los recursos y materiales para los centros educativos en la implementación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.
9. Evidencia del acompañamiento, monitoreo y evaluación de las acciones a nivel educativo, que aseguren la adecuada implementación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.
10. Sistematización del proceso de implementación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.

A nivel de los centros educativos, el monitoreo debe enfocarse en la verificación de los siguientes aspectos:

1. El director del centro educativo aplica los siguientes instrumentos que se encuentran en el Protocolo de apoyo emocional y resiliencia para el regreso a clases:
 - a) Preguntas de diagnóstico para el retorno a clases, Anexo I.
 - b) Diagnóstico individual para estudiantes de preprimaria y primaria, Anexo II.
 - c) Diagnóstico individual para estudiantes de nivel medio, Anexo III.
2. Que el director y personal docente de los centros educativos conozcan y apliquen los siguientes documentos (se encuentran ubicados en la página del Mineduc):
 - a) Protocolo de apoyo emocional y resiliencia en el regreso a clases en los centros educativos.
 - b) Guía para docentes: apoyo emocional y prevención de la violencia.
 - c) Módulo de Aprendizaje No.1 Módulo: «Me siento seguro, actividades de apoyo emocional».

3. Realización de actividades de promoción de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.
4. Realización de actividades de apoyo emocional por el docente en el centro educativo.
5. Informe mensual de la sistematización del proceso.
6. Informe anual de la sistematización del proceso.

e. Monitoreo y evaluación de practicantes:

El monitoreo estará a cargo del supervisor de práctica de cada universidad, en coordinación con el jefe de entrega educativa de las direcciones departamentales de educación bajo las directrices del coordinador central de apoyo emocional y resiliencia.

Al finalizar el tiempo de acompañamiento realizado por los practicantes del último año de las carreras de psicología y psicopedagogía, deberá presentar constancia del proceso, que consiste en:

- Instrumento lleno por el docente de práctica supervisada de las diferentes universidades tanto pública como privadas a nivel nacional.
- Evidencias de logros de los diez estudiantes acompañados.

Al final del proceso los practicantes recibirán la certificación emitida por Dirección General de Acreditación y Certificación, con base en los siguientes criterios:

- Cumplir con todas las fases de formación para la certificación.
- Cumplir con la cantidad de horas asignadas al acompañamiento en la implementación.
- Presentar tres evidencias a elección al finalizar el acompañamiento emocional.

Documentos para la certificación:

1. Informe inicial y diagnóstico.
2. Hojas de evolución de evidencia del acompañamiento.
3. Informe final del acompañamiento u hoja de referencia del caso.

Cronograma de voluntarios:

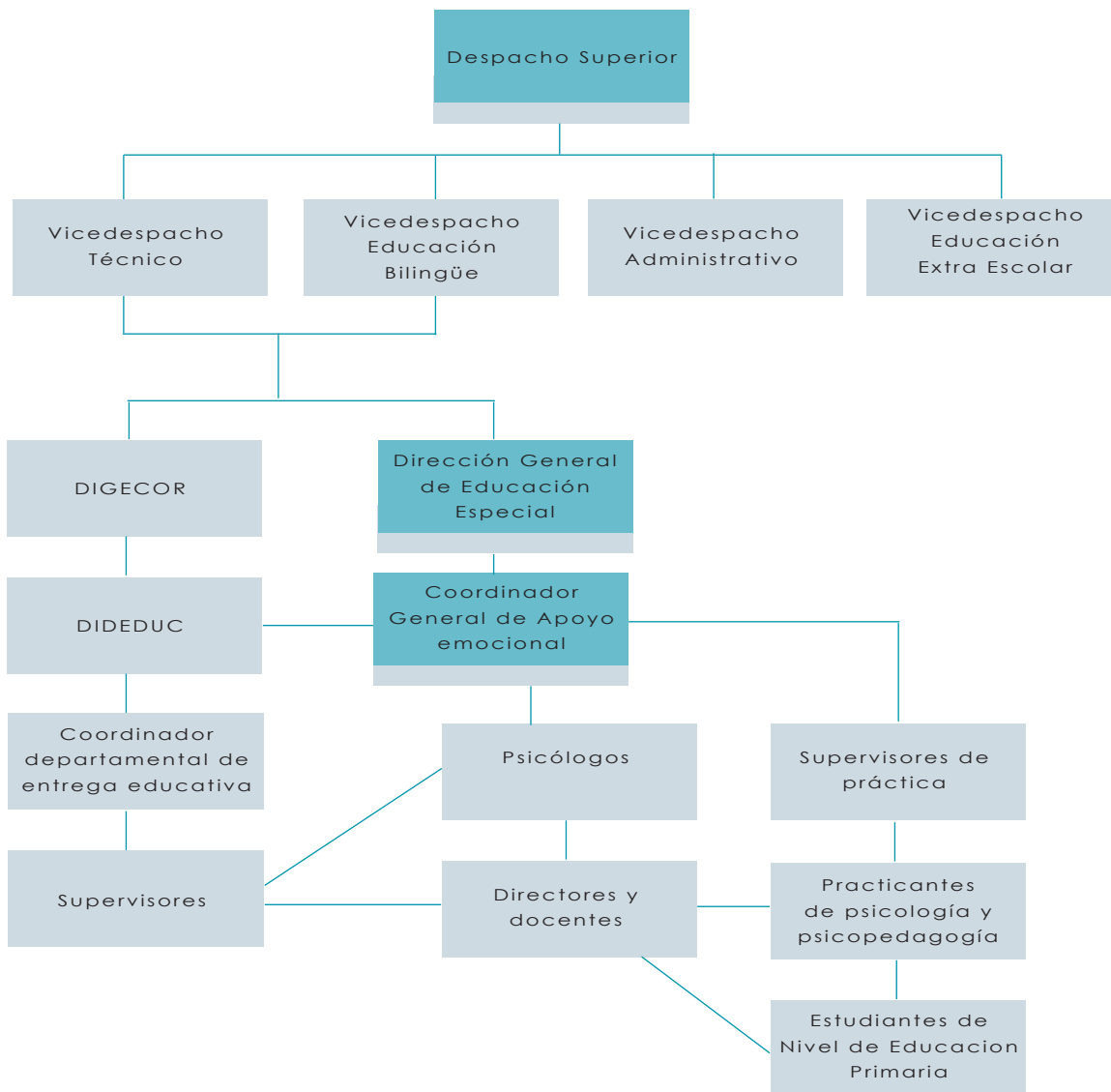
Acciones	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ag.	Sept.	Oct.	Nov.
Etapas I								
Inducción a supervisores de práctica: - Administrativa - Técnica								
Formación								
Asignación de estudiantes de último año de psicología a los centros educativos								
Etapas II								
Implementación del acompañamiento emocional en los centros educativos del sector oficial								
Etapas III								
Evaluación								
Presentación de resultados								
Certificación								

Cronograma de Psicólogos:

Acciones de ejecución de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ag.	Sept.	Oct.	Nov.
Fase I: Inducción								
Inducción - Administrativa - Técnica								
Fase II: Diagnóstico, implementación y monitoreo								
Organización geográfica								
Socializar con los docentes el marco legal que amparan a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.								
Socializar los instrumentos de apoyo emocional con que cuenta la página del Mineduc.								
Diagnóstico situacional de necesidades de apoyo emocional para establecer temáticas en la formación a los docentes, según diagnóstico de necesidades								
Mapeo de actores locales								
Crear alianzas con Interinstitucionales, OG y ONG, otras								
Planificar acciones dirigidas a docentes, de los distritos priorizados que requieran atención inmediata.								
Crear bases temáticas para formar y/o fortalecer a los docentes, según diagnóstico de necesidades.								
Hacer informes mensuales de las actividades realizadas en esta fase.								
Elaboración de planificación y cronograma de acción.								
Proceso de atención y fortalecimiento a directores y docentes en aspectos de salud mental y resiliencia, a fin de que puedan atender a los estudiantes en el regreso a clases.								

Acciones de ejecución de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ag.	Sept.	Oct.	Nov.
Fase II: Diagnóstico, implementación y monitoreo								
Formación a docentes y directores para el desarrollo de actividades de apoyo emocional en el aula e identificación de casos específicos que requieran atención y referencia.								
Acompañamiento del equipo de psicólogos a los docentes de los centros educativos que corresponden de cada dirección departamental de educación, para orientación, identificación y referencia de casos específicos.								
Evaluaciones mensuales de las acciones implementadas para realizar los ajustes necesarios.								
Hacer informes de seguimiento de casos que requirieron derivación para atención personalizada.								
Fase III: Evaluación y presentación de resultados								
Entrega Informes, sistematización y documentos elaborados.								
Evaluación final y presentación de resultados.								

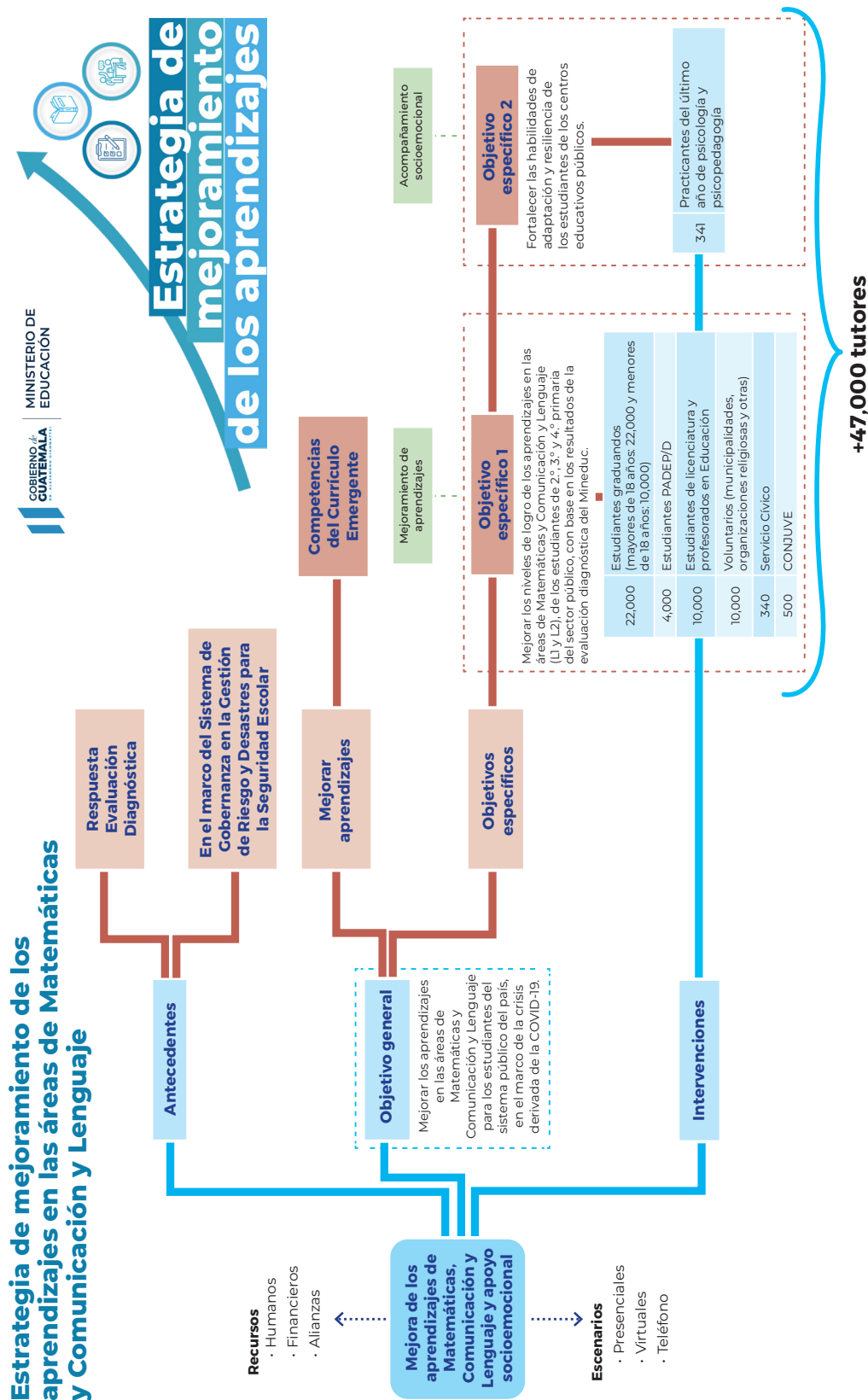
Organigrama



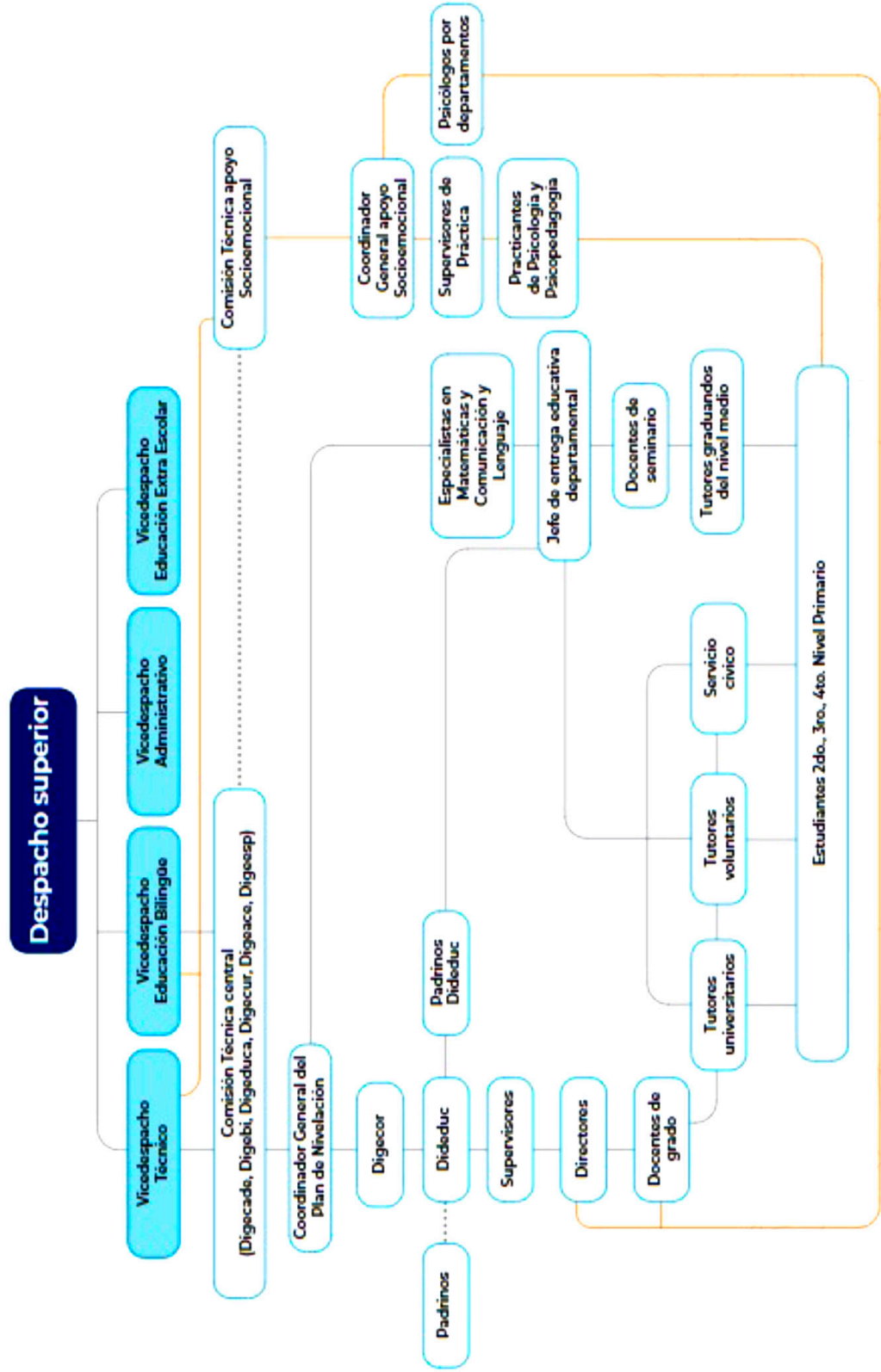
Cronograma general de actividades

N°.	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre					
	PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
1	Elaboración del plan equipo cental	X	X	X	X																																														
2	Socialización y validación del plan con técnicos de las direcciones generales (DIGECADE, DIGEBI, DIGEDUCA, DIGECUR, DINFO, DIGEESP, DIGEACE, DIAJ)												X																																						
3	Presentación del plan de nivelación ante las direcciones generales						X	X	X	X																																									
4	Aprobación del plan por despacho superior										X	X																																							
5	Socialización del plan con directores departamentales y subdirector técnico pedagógico (jefes de entrega educativa)										X	X		X																																					
6	Mapeo de actores (estudiantes, tutores, voluntarios, ONG, entre otros) por DIDEJUC										X	X	X	X																																					
7	Elaboración de TDR para contratación de consultores													X	X	X	X																																		
8	Difusión (sensibilización y promoción)						X	X	X	X	X	X	X																																						
9	Inscripción de tutores y voluntarios													X	X	X	X																																		
10	Elaboración de contenido						X	X	X	X	X	X	X																																						
11	Diseño de módulos en la plataforma										X	X	X	X																																					
12	Estimado y distribución de tutores por departamento/minicipio													X	X	X	X																																		
13	Grabación de sesiones						X	X	X	X	X	X	X																																						
14	Diseño e implementación de procesos de inscripción digital													X																																					
INDUCCIÓN - FORMACIÓN																																																			
1	Inducción a tutores																	X	X	X																															
2	Medidas de bioseguridad																	X	X	X																															
3	Módulos del área de Comunicación y Lenguaje													X	X	X	X																																		
4	Módulos del área de Matemáticas													X	X	X	X																																		
5	Modulo de apoyo sociemocional													X	X	X	X																																		
TUTORÍAS																																																			
1	Tutorías con estudiantes de 2do., 3ro. 4to. Primaria																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	Acompañamiento Emocional																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
EVALUACIÓN - CERTIFICACIÓN																																																			
1	Sistematización del proceso																																																		
2	Certificación de tutores																																																		
3	Evaluación diagnóstica																																																		

Esquema Gráfico de la Estrategia Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA-



Organigrama General de la Estrategia de Mejoramiento de Aprendizajes

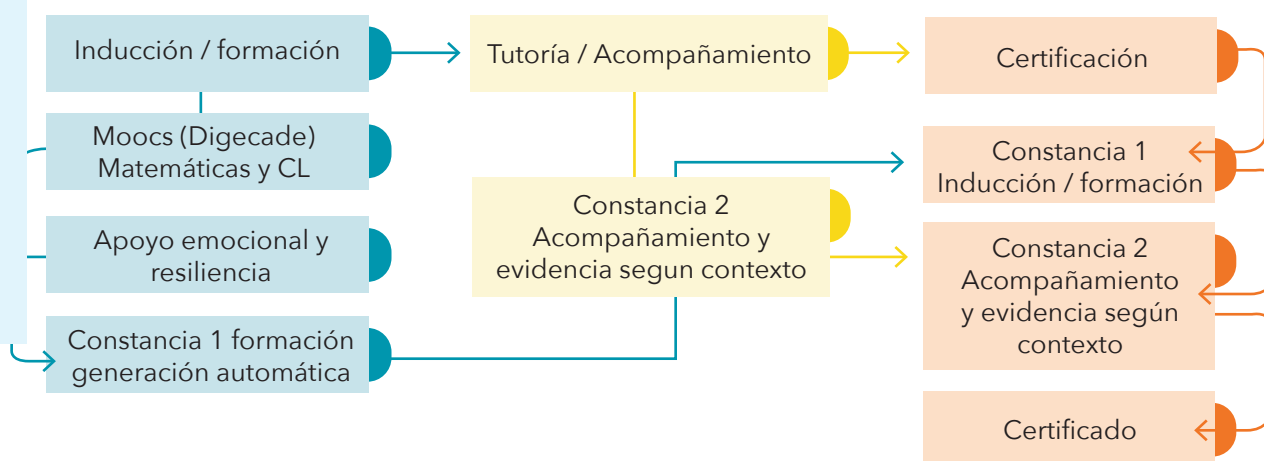


Proceso de certificación para tutores

Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Apoyo emocional y resiliencia para el regreso a clases.

PLATAFORMA

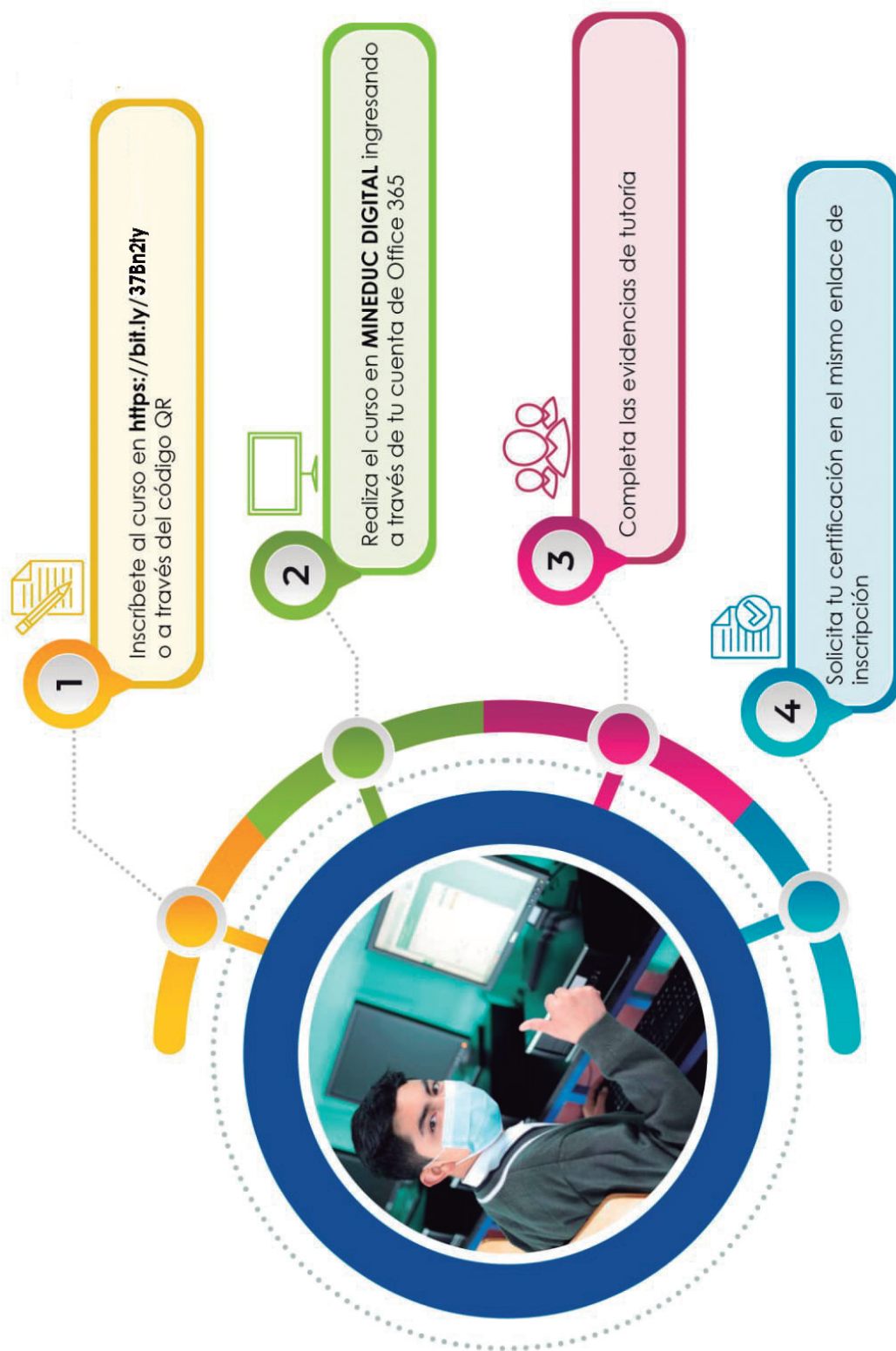
Modelo de Certificación de tutores y profesionales



Al finalizar el proceso establecido el tutor / profesional recibirá la certificación emitida por Digece al cumplir con los siguientes criterios:

- Realizar todas las fases de formación / inducción.
- Realizar la cantidad de horas asignadas a las tutorías / acompañamiento y presentar tres evidencias del trabajo realizado.

Proceso para la certificación de tutores





Compromiso del/la Tutor(a)

Lugar y fecha:

Yo _____, en mi calidad de

Nombres y apellidos

_____ me identifico con _____ Número _____

Tipo de Voluntario

Código Personal /DPI / Pasaporte

solicito participar en la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes**, como:

Tutor en las áreas de:

- ☐ Matemáticas
 ☐ Acompañamiento Emocional y resiliencia
- ☐ Comunicación y Lenguaje

A los estudiantes de los grados: ☐ Segundo ☐ Tercero ☐ Cuarto

del Nivel de Educación Primaria en el ciclo escolar 2022.

Me comprometo a realizar lo establecido en la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes** en cada uno de sus requerimientos.

- ☐ Realizar la fase de inducción / formación en la(s) área(s) seleccionadas
- ☐ Realizar la fase de tutoría / acompañamiento en el centro educativo seleccionado
- ☐ Cumplir con la cantidad de horas requeridas a la tutoría / acompañamiento
- ☐ Presentar las evidencias del trabajo realizado para la fase de certificación
- ☐ Respetar las normas de convivencia del centro educativo
- ☐ Cumplir con las normas de bioseguridad establecida en los protocolos de prevención COVID-19

☐ Acepto

Firma _____





Autorización del padre o tutor del estudiante que dará tutoría

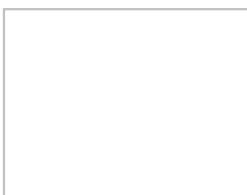
Lugar y fecha:

Yo quien me identifico con
Nombres y apellidos
 número extendido en, autorizo
DPI / Pasaporte / Cédula País que extiende el documento
 que mi
Parentesco con el/la estudiante Nombres y apellidos de el/la estudiante
 con número .

Sea tutor(a) en la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes**, en el marco del Sistema de Gobernanza para la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, Acuerdo Ministerial Número 247-2014 y su vinculación al «Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el Coronavirus (COVID-19)», emitido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-.

Firma _____





Lugar y fecha:

Yo _____ quien me identifico con

Nombres y apellidos

número

actualmente curso el

DPI / Pasaporte / Cédula

Grado que está cursando

de

Nombre de la Carrera que está estudiando

en el centro educativo

Nombre del Centro Educativo

código del Ministerio de Educación

ubicado en el departamento de

Departamento

municipio

Municipio

Formo parte, como tutor(a) de la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes**, para realizar tutorías en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje según corresponda, en el marco del Sistema de Gobernanza para la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, Acuerdo Ministerial Número 247-2014 y su vinculación al «Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el Coronavirus (Covid-19)», emitido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-.

En virtud de la anterior, solicito la autorización para realizar tutorías a los estudiantes asignados en el horario de clases establecido, con las medidas de seguridad correspondientes.

Firma _____

Yo:

Acepto al estudiante:

Del Centro Educativo:

A que realice las tutorías en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, como parte del proceso de Seminario.

Firma _____

Nombre del Director(a)

Nombre del Centro Educativo



Borrar datos



Guardar



Imprimir



EMAIL



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIANMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Autorización del padre o tutor del estudiante que recibe tutoría

Lugar y fecha:

Yo quien me identifico con
Nombres y apellidos
 número extendido en, autorizo
DPI / Pasaporte / Cédula País que extiende el documento
 que mi
Parentesco con el/la estudiante Nombres y apellidos de el/la estudiante
 con código personal que cursa grado del Nivel de Educación Primaria en el centro
 educativo
Nombre del Centro Educativo
 ubicado en el departamento de municipio .

Reciba tutoría de la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes**, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en el marco del Sistema de Gobernanza para la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, Acuerdo Ministerial Número 247-2014 y su vinculación al «Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el Coronavirus (COVID-19)», emitido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-.

Estoy enterado que el centro educativo ha adoptado las medidas de prevención e higiene que establece los protocolos para evitar el contagio de la COVID-19.

En virtud de lo anterior, bajo mi estricta responsabilidad y la del centro educativo, acepto la tutoría que le brindarán a mi .

Firma _____

