

Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes



Autoridades Ministeriales

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Directores

Stephany Grace Cruz Corona
Dirección General de Currículo -Digecur-

Marco Antonio Sáiz Choxín
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca-

Edy Joselo Martínez Aspuc
Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -Digemoca-

Julia Aracely Oliva Pineda de Pereira
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -Digecade-

Domingo Yojcom Rocché
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -Digebi-

Nancy Patricia Xicará Esquivel
Dirección General de Educación Especial -Digeesp-

Velvet Souldyin Pérez
Dirección General de Acreditación y Certificación - Digeace-

Coordinador general

Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA- 2023
Gabriel Ernesto Torres Solares
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -Digecade-

Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)

6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.

Teléfono: (502)24119595 ext. 4008

www.mineduc.gob.gt/digecade

www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2023

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Índice

Introducción	5
Estrategia del Mejoramiento de los aprendizajes -EMA-	6
1. Antecedentes	6
2. Prevención	6
3. Respuesta	7
4. Recuperación	7
5. Caracterización de los Niveles Educativos	9
5.1 Nivel de Educación Primaria	9
5.2 Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica	14
5.3 Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada	16
6. Descripción de la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-	19
6.1 Objetivos de la estrategia	19
6.2 Marco legal	20
6.3 Tutorías	20
6.4 Ruta de la estrategia	21
6.5 Tutores	22
6.6 Proceso de certificación de tutores	22
6.7 Proceso de tutorías para estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado	24
7. Estrategia para el Nivel de Educación Media	24
7.1 Ciclo de Educación Básica	24
7.2 Ciclo de Educación Diversificada	26
8. Estrategia de apoyo emocional y resiliencia	27
8.1 Introducción	27
8.2 Justificación	28
8.3 Objetivos	28
8.4 Población meta	29
8.5 Etapa de implementación	29
8.6 Anexos	32
Anexos	33
Anexo 1 Ruta de implementación de la -EMA-	34
Anexo 2 Organigrama General de la -EMA-	36
Anexo 3 Proceso de certificación para tutores	37
Anexo 4 Proceso de registro para la formación de tutores	38
Anexo 5 Compromiso del tutor voluntario	39
Anexo 6 Certificación	40
Anexo 7 Organización de los competencias y contenidos para la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-	41

Introducción

En marzo del año 2020, en Guatemala la llegada del virus SARS-CoV-2, trajo consigo incertidumbre y una gran cantidad de contagios que provocaron, entre otras cosas, el cierre de los centros educativos.

El Ministerio de Educación de Guatemala -Mineduc- respondió de forma inmediata, implementando la estrategia #AprendoEnCasa, con la cual se continuaron los procesos de aprendizaje a distancia, a través de programas televisivos, radiofónicos y digitales.

Así mismo, se crearon materiales impresos (Guías de Autoaprendizaje) basados en una adecuación curricular, los cuales llegaron a todos los centros educativos públicos del país. El compromiso de los docentes, en coordinación con las Organizaciones de Padres de Familia -OPFs- fue evidente, logrando que los estudiantes, alcanzaran los niveles de aprendizaje de acuerdo a las competencias planteadas. La evaluación final se realizó por medio de portafolios, en donde se recopilaron las actividades tanto de las Guías de Autoaprendizaje, como las elaboradas por los docentes.

Para el ciclo escolar 2021, la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de la COVID-19 continuó, y en respuesta, el Mineduc implementó un modelo híbrido de enseñanza - aprendizaje, en donde los estudiantes realizaron el aprendizaje desde clase y casa, fueron organizados en burbujas sanitarias, en los centros educativos ubicados en municipios en donde el nivel de alerta sanitaria lo permitió. Con base en el modelo híbrido se amplió la estrategia #AprendoEnCasa y EnClase, y se generaron Módulos de aprendizaje, con base en las Tablas de Alcance y Secuencia -TAS- de cada área curricular que establece el Currículo Nacional Base, con actividades que propiciaron el aprendizaje autónomo de los estudiantes

El Mineduc asume el desafío de evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica puntual y con base en los indicadores de logro establecidos en las Tablas de Alcance y Secuencia -TAS-.

Derivado del análisis reflexivo de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, y en seguimiento de las fases de la transición para la nivelación escolar, se desarrolla la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-.

-EMA- como respuesta para apoyar a los estudiantes del nivel de Educación Primaria en el año 2022 y en el 2023 se continúa en el Nivel de Educación Primaria ampliando su alcance para el Nivel de Educación Media.

La presente estrategia proporciona el marco referencial y la descripción de la forma en que se llevará a cabo la intervención a los estudiantes que así lo necesiten.

En los anexos del presente documento, se encuentran los esquemas que facilitan la comprensión de los planes propuestos, de forma detallada.

La finalidad de todo este esfuerzo es atender de forma lúdica y personalizada, a los niños y niñas guatemaltecos por medio de un programa de tutorías para atender las necesidades cognitivas, emocionales y afectivas, lo que impactará en su rendimiento escolar futuro.

Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-

1. Antecedentes

Desde marzo del año 2020, el Ministerio de Educación de Guatemala- Mineduc-, ante la crisis generada por la pandemia de la COVID-19, presentó a la comunidad educativa una respuesta inmediata y visionaria, por medio del Sistema de Gobernanza en la Gestión del Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, establecido en el Acuerdo Ministerial Número 247-2014 y la vinculación al «Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el Coronavirus (COVID-19)». El Plan Integral de Respuesta establece 4 líneas de acción:

	Línea de acción 1	Línea de acción 2	Línea de acción 3	Línea de acción 4
Líneas de acción	Incidencia curricular y atención a estudiantes del Sistema Educativo Nacional.	Plan institucional de respuesta	Infraestructura	Monitoreo, análisis y sistematización de la información
Dirección involucradas	<ul style="list-style-type: none"> • Digecur Digecade, Digebi, Digeex, Digeesp, Digef	<ul style="list-style-type: none"> • Disersa Dinfo, Digefoce, Digepsa, DAFI, Direh, Didemag, Diconime	<ul style="list-style-type: none"> • Diplan Diaj, Digeace, Dideco	<ul style="list-style-type: none"> • Digemoca Dgeduca, Dicoms, Didefi, Didai

• Dirección que coordina

Estas líneas de acción responden a los 3 procesos de la gestión de riesgo, siendo estos:

1. Prevención
2. Respuesta
3. Recuperación

2. Prevención

Estos procesos surgen como medida para la contención a la propagación del virus SARS-CoV-2 e inician en el mes de marzo del 2020 con el cierre de los centros del Sistema Educativo Nacional y ha tenido continuidad por medio de los protocolos de bioseguridad emitidos por el Mineduc y avalados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-.

3. Respuesta

De forma simultánea se inició la preparación para dar respuesta y atención a la emergencia a través de la continuidad de los aprendizajes y llevar a cabo la entrega educativa a distancia por medio de la estrategia #AprendoEnCasa, programa con sesiones de aprendizaje en medios de primera generación (impresos, televisivos y radiales) y medios de segunda generación (digitales).

Se elaboraron e imprimieron Guías de autoaprendizaje con base en la priorización de competencias, las cuales se distribuyeron a nivel nacional para la atención a distancia de la población estudiantil en los Niveles de Educación Primaria y Media, Ciclo Básico.

Con base en estas, los estudiantes generaron lecciones, actividades, ejercicios, los cuales recopilaron y enviaron a sus maestros a través de portafolios, como evidencia de logro de los aprendizajes.

En el 2021, se implementó la modalidad híbrida para dar continuidad a los aprendizajes y la estrategia #AprendoEnCasa; se amplió a #AprendoenCasayenClase.

Se elaboraron las Tablas de Alcance y Secuencia -TAS-, para desarrollar los Módulos de aprendizaje, los cuales propiciaron el aprendizaje autónomo de los estudiantes, quienes, alternaron la presencialidad, a través de burbujas sociales y el aprendizaje guiado en casa, complementado con programas televisivos, radiales y digitales.

4. Recuperación

En el 2022, tercer año de pandemia de la COVID-19 y sus variantes, el Mineduc inició el proceso de recuperación, con las siguientes acciones:

- a) Entrega de libros de texto para los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Medio, Ciclo de Educación Básica.
- b) Entrega de Currículo emergente a los docentes.
- c) Entrega de Orientaciones curriculares para que el docente planificara desde el currículo emergente, vinculando los libros de texto a las competencias y contenidos priorizados.
- d) Entrega de desplegable con lineamientos para la atención emocional de los estudiantes, la evaluación de los aprendizajes, la planificación en modalidad híbrida y la vinculación de todos los elementos para la entrega educativa en el aula.
- e) Implementación de la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-, con el fin de mejorar los niveles de logro en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para estudiantes de 2°, 3° y 4° grado del Nivel de Educación Primaria.

En el año 2023 derivado de las jornadas de vacunación realizadas y el bajo nivel de contagio de la COVID-19, se regulariza la presencialidad en las aulas, se inicia la consolidación de los aprendizajes, la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes continúa y extiende su cobertura al Nivel de Educación Media derivado de los resultados obtenidos.

La Evaluación Aprender+ 2022 ha proveído información para la toma de decisiones. Mediante la aplicación de la evaluación se conoce el desempeño de 2,224,843 estudiantes dentro del Sistema Educativo Nacional. Se contó con la participación del 70.2% de la matrícula estudiantil correspondiente a los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado del sector público. Asimismo, de los más de 27 mil establecimientos participantes, el 72.8% pertenecen al sector rural, mientras que el 27.2% están ubicados en los sectores urbanos del país.

En el marco del Sistema de Gobernanza, en el año 2021, el Mineduc aplicó la Evaluación Diagnóstica puntual. Dicho proceso en 2022 se nombró como Evaluación Aprender+. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DigeDuca- con el fin de determinar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, de acuerdo con las competencias, indicadores de logro y contenidos priorizados del Currículo Nacional Base (CNB) en todos los niveles y grados del Sistema Educativo Nacional recogió datos de los aprendizajes.

Los resultados de Aprender+ se interpretan por niveles de desempeño.

Se definieron los niveles de desempeño en escalas de 1 a 4, de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel de desempeño	Descripción del logro
4	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas, según lo establecido en el CNB.
3	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.
2	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a lo esperado, según lo establecido en el CNB.
1	En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.

5. Caracterización de los Niveles Educativos

5.1 Nivel de Educación Primaria

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer los estudiantes al egresar de este nivel.

Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar los aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. Se espera que al egresar del nivel primario, los estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los diferentes Pueblos.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender¹.

Área de Matemáticas

El Área de Matemáticas organiza el conjunto de conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en las diferentes comunidades del país; desarrolla en los estudiantes habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.

Se organiza en los siguientes componentes:

Formas, patrones y relaciones. Ayuda a los estudiantes en la construcción de elementos geométricos y en la aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas, desarrolla la capacidad de identificar patrones y relaciones, de observarlas y analizarlas no solo en situaciones matemáticas sino en actividades cotidianas.

¹ Currículum Nacional Base. Ministerio de Educación.

Matemáticas, ciencia y tecnología. Es el componente por medio del cual los estudiantes aplican los conocimientos de la ciencia y la tecnología en la realización de acciones productivas, utiliza métodos alternativos de la ciencia para construir nuevos conocimientos, etc.

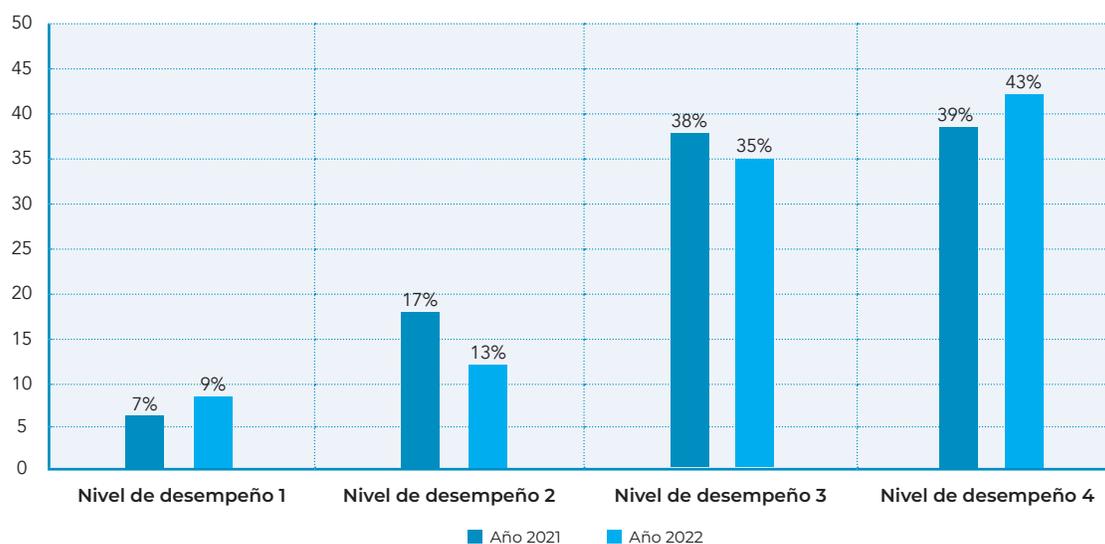
Sistemas numéricos y operaciones. En este componente se estudian las propiedades de los números y sus operaciones para facilitar la adquisición de conceptos y la exactitud en el cálculo mental. Estudia los fundamentos de las teorías axiomáticas para expresar las ideas por medio de signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.

La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Utiliza la estadística para la organización, análisis y representación gráfica y la probabilidad para hacer inferencias de hechos y datos de su cotidianidad. Utiliza, también, la construcción y comunicación de predicados matemáticos y el uso del razonamiento en la investigación, para resolver problemas y generar nuevos conocimientos.

Se tabularon y analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes de 1^{er} a 3^{er} grado del Nivel de Educación Primaria en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, obteniendo los siguientes resultados:

El porcentaje de estudiantes evaluados en el área de Matemáticas que se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2 que no mostraron habilidades correspondientes al grado evaluado, en el año 2021 corresponde al 24 % y en el año 2022 al 22%. Los porcentajes en los niveles de desempeño 3 y 4 para los estudiantes aumentó a 78% en el año 2022 versus el 77% obtenido en el año 2021, lo cual se observa en la gráfica a continuación:

Desempeño en Matemáticas. Años 2021 -2022
Nivel de Educación Primaria



Fuente: Dgeduca (2022).

Área de Comunicación y Lenguaje

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 propicia el espacio en el cual los estudiantes aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella.

Comprende dos componentes

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

El proceso lector es de vital importancia para el desarrollo de otros procesos cognitivos y fundamentales para el éxito académico.

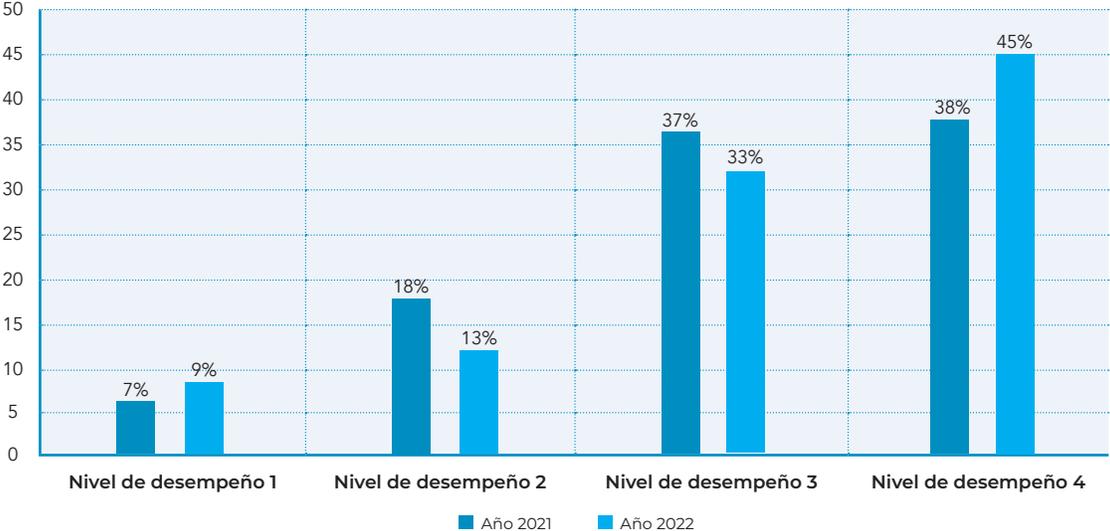
Según PISA: «la competencia lectora es la comprensión, el uso y la reflexión a partir de los textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.»²

En el primer ciclo de primaria es esencial y relevante que se desarrollen y fortalezcan las destrezas lectoras desde la conciencia fonológica para el inicio de la lectura, así como las destrezas de todos los niveles de la comprensión lectora, fluidez y exactitud de la misma como medio para lograr el éxito académico en los grados siguientes.

² <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

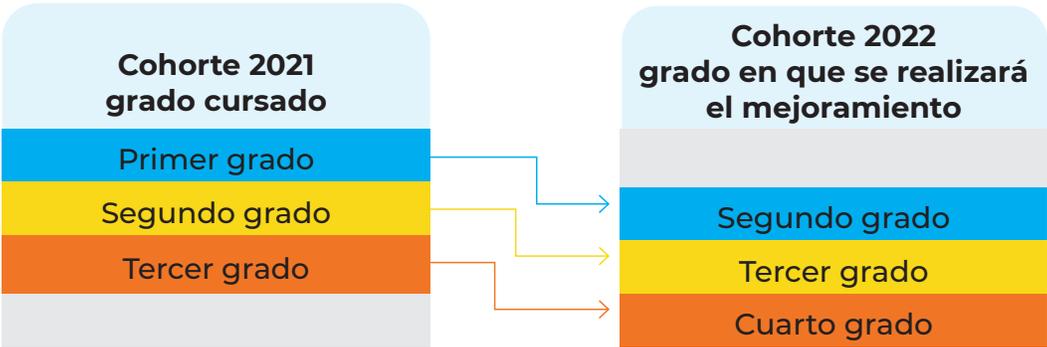
El porcentaje de estudiantes evaluados en el área de Comunicación y Lenguaje que se encuentran en los niveles de desempeño 1 y 2 que no mostraron habilidades correspondientes al grado evaluado, en el año 2021 corresponde al 25 % y en el año 2022 al 22%. Los porcentajes en los niveles de desempeño 3 y 4 para los estudiantes aumentó a 78% en el año 2022 versus el 75% obtenido en el año 2021, lo cual se observa en la gráfica a continuación:

**Desempeño en Lectura. Años 2021-2022.
Nivel de Educación Primaria**

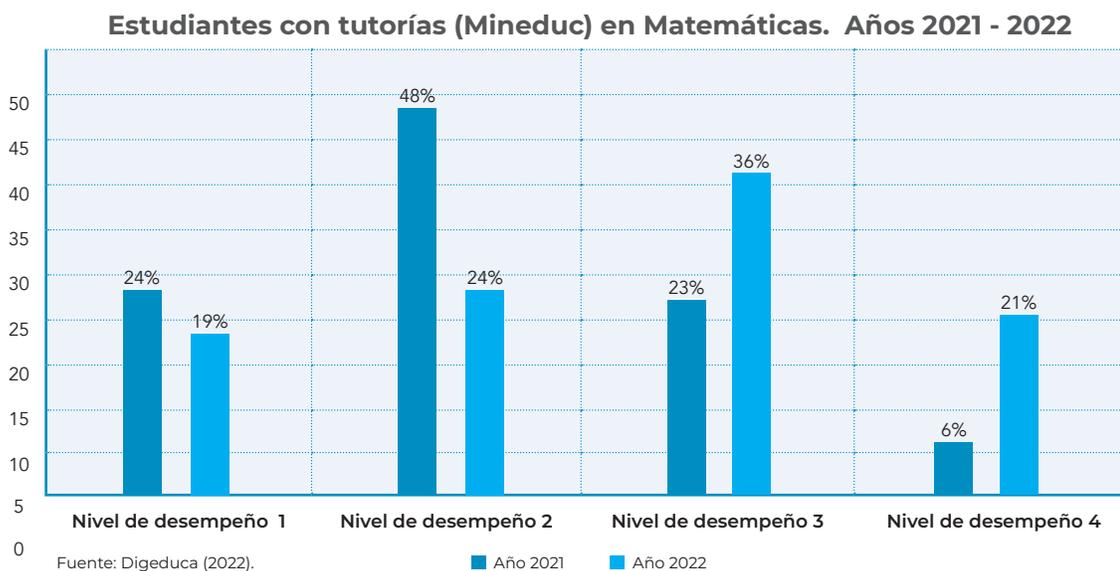


Fuente: Dgeduca (2022).

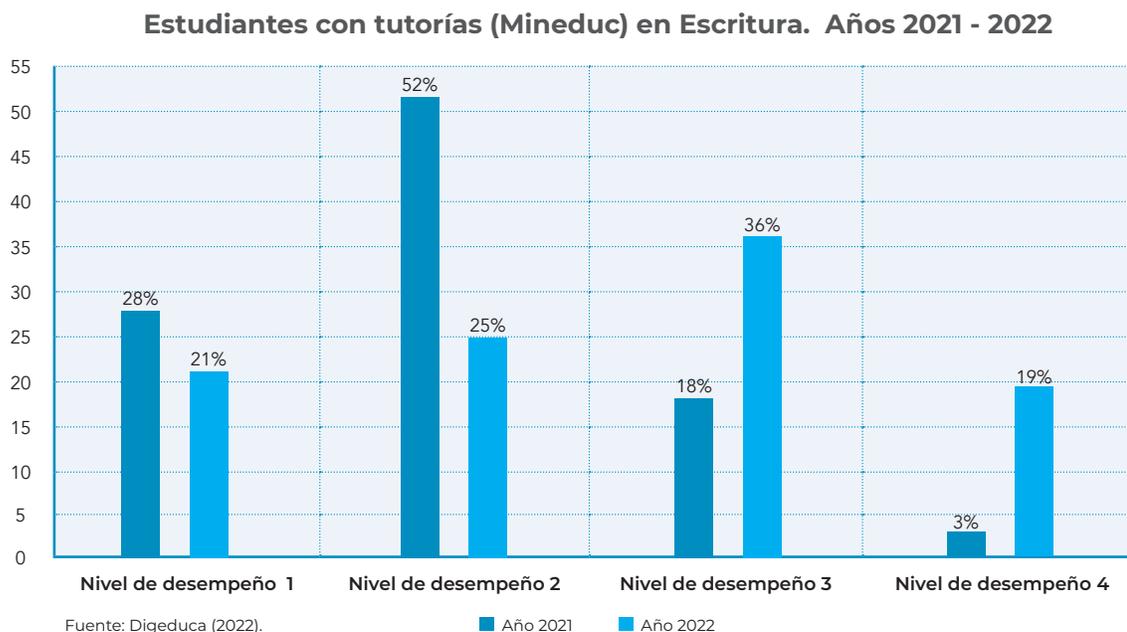
Con base en los resultados anteriormente expuestos, se determina la necesidad de crear estrategias y acciones que aseguren que los estudiantes del primer ciclo del Nivel de Educación Primaria cohorte 2022, con un desempeño ubicado en los niveles 1 y 2 en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, adquieran las competencias necesarias que aseguren la continuidad exitosa de sus aprendizajes, a través de un mejoramiento puntual en forma individual o grupal, en el grado correspondiente en el ciclo escolar 2023 de la siguiente forma:



El efecto de las tutorías se vio reflejado en los resultados del nivel de desempeño de los estudiantes que participaron en dicho proceso formativo. Los porcentajes en los niveles de desempeño para los estudiantes que recibieron tutoría aumentó a 57% en los niveles 3 Y 4 en el año 2022 versus el 29% obtenido en el año 2021 en el área de Matemáticas, disminuyendo considerablemente el porcentaje en los niveles de desempeño 1 y 2. En total, el porcentaje de estudiantes que mejoraron el nivel de desempeño con las tutorías fue del 28%. Todo lo descrito anteriormente se observa en la gráfica a continuación:



En el área de Comunicación y Lenguaje también se observan cambios en los porcentajes de los niveles de desempeño para los estudiantes que participaron en el proceso formativo con base en tutorías. En Lectura aumentó a 54% en los niveles 3 Y 4 del año 2022 versus el 9% obtenido en el año 2021. En total, el porcentaje de estudiantes que mejoraron su nivel de desempeño en el año 2022 con las tutorías fue del 45%. Lo anterior descrito se observa en la gráfica a continuación:



En conclusión, el proceso formativo con base en tutorías sí apoya el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en Matemática y Comunicación y Lenguaje. Se evidencia el cambio en los porcentajes entre los niveles de desempeño y el logro requerido.

5.2 Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica

El Ciclo de Educación Básica, según la Ley de Educación Nacional, forma parte del Nivel de Educación Media y atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para el Ciclo de Educación Diversificada.

Características:

1. Los estudiantes de este ciclo oscilan en el rango de 13 a 15 años. Manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptadas o aceptados por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad.
2. Ofrece continuidad a la formación que viene del ciclo II del Nivel de Educación Primaria.
3. Mantiene continuidad conceptual, de enfoque y metodología, acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un Currículo centrado en la persona humana y organizado por competencias.
4. Da la especialización y profundización para buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humano.
5. Fortalece las bases para continuar estudios del Ciclo Diversificado.
6. Ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y posicionamiento crítico frente al medio que le rodea para que se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

Área de Comunicación y Lenguaje

El lenguaje permite al individuo la toma de conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea; con lo cual puede reafirmar su identidad y conocer la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte. Asimismo, le permite apropiarse conceptualmente de la realidad y organizar procesos cognitivos. Por otro lado, como instrumento de comunicación, el lenguaje permite a la persona establecer y mantener relaciones sociales, lo cual le posibilita compartir expectativas, deseos, creencias, sentimientos, valores, conocimientos e ideas, para su difusión y transformación. Este compartir fortalece, reconstruye y reafirma su identidad individual y social.

En toda comunicación se dan dos procesos: la producción y la comprensión; oral y escrita,

verbal o no verbal. En los procesos de producción y de comprensión, se generan, se buscan y reconstruyen significados. Ambos procesos implican actividades cognitivas como el análisis y la síntesis, entre otras.

El área de Comunicación y Lenguaje mantiene enfoque comunicativo funcional, pero con el propósito de que el estudiante desarrolle y fortalezca las habilidades lingüísticas y comunicativas que le permitan generar y construir significados oportunos para su adecuada inserción en cualquier contexto social, ahora y en el futuro.

Competencias de área

1. Se comunica oralmente en forma eficiente en diferentes contextos.
2. Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos.
3. Produce textos de distintos tipos discursivos³.

Componentes

Prácticas comunicativas: para producir y entender adecuadamente no solo el idioma sino también las expresiones no verbales, en diferentes contextos de uso, situaciones de los participantes, la relación entre ellos, las intenciones, el evento, las normas y convenciones de interacción, para lo cual hace uso de recursos que favorezcan la efectividad de la comunicación y compensen los fallos que puedan producirse, de acuerdo al conocimiento que se tenga de la lengua o de las condiciones que limitan la comunicación.

Comprensión y producción: conocer y desarrollar una lengua es el de generar significados de lo que se dice y se escribe. Asimismo, buscar y reconstruir los significados en aquello que se escucha y se lee. Para ello, gramática del idioma es un instrumento útil, para una expresión más coherente y organizada., organizada y adecuada al contexto y a la intencionalidad.

Área de Matemática

Competencias de área

1. Produce patrones aritméticos, algebraicos y geométricos, aplicando propiedades y relaciones, que faciliten el planteamiento, el análisis y la solución creativa de problemas matemáticos.
2. Construye modelos matemáticos que le permiten la representación y análisis de relaciones cuantitativas.
3. Utiliza los diferentes tipos de operaciones en el conjunto de números reales, aplicando sus propiedades y verificando que sus resultados sean correctos.
4. Emite juicios referentes a preguntas que se ha planteado; buscando representar e interpretar información obtenida de diferentes fuentes.
5. Aplica métodos de razonamiento, el lenguaje y la simbología matemáticas en la interpretación de situaciones de su entorno.

³CNB Ciclo Básico.

Componentes

Formas, patrones y relaciones: estudio de los patrones y las relaciones entre formas, figuras planas y sólidas, variables y operaciones entre ellas. Ayuda a que los estudiantes desarrollen estrategias de observación, clasificación y análisis para establecer propiedades y relaciones entre distintos elementos geométricos, trigonométricos y algebraicos.

Modelos matemáticos: aplicación de la Matemáticas a otras ciencias y a la resolución de problemas cotidianos personales y comunitarios. Desarrolla la formulación creativa de modelos matemáticos diversos como fórmulas, gráficas, tablas, relaciones, funciones, ecuaciones, modelos concretos, simulación por computadora, aproximaciones en calculadoras, etcétera. Este componente es uno de los que tienen más conexiones con otras áreas curriculares y con la vida cotidiana. Tiene como propósito el resolver problemas, evaluar conjeturas o atender situaciones problemáticas del entorno.

Conjuntos, sistemas numéricos y operaciones: conjuntos numéricos de racionales, enteros, irracionales y reales. Los estudiantes definen los elementos de cada conjunto, sus formas de representación y conversiones entre ellas, el orden, las operaciones, propiedades, relaciones y posibilidades de aplicación. Además del estudio del sistema decimal, se desarrollará la lectura y escritura en diferentes sistemas como el binario y el vigesimal.

Incertidumbre, investigación y comunicación: desarrolla en los estudiantes la posibilidad de «manejar» la información del contexto cotidiano a partir de conocer, analizar datos y emitir juicios sobre una situación. La lectura y uso de gráficas, el estudio de las probabilidades, la recolección y el análisis de datos, es información que permiten evaluar las comunidades, tomar decisiones y resolver problemas.

Etnomatemáticas: está orientado a la observación, descripción y comprensión de las ideas matemáticas que van más allá de la sistematización en un libro, que forman parte del acervo cultural que permite el conocimiento y valoración intercultural. Se enfatizan costumbres, sistemas, jergas que puedan aportar a la construcción matemáticas científico - profesional, como un eje transversal observado principalmente en los sistemas numéricos y sistemas de medidas.

5.3 Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada

El Ciclo de Educación Diversificada como lo establece la Ley de Educación Nacional es parte del Nivel de Educación Media, en el cual se atienden a los estudiantes egresados del Ciclo de Educación Básica, preparándolos para su incorporación en el Nivel Superior o en el mundo del trabajo.

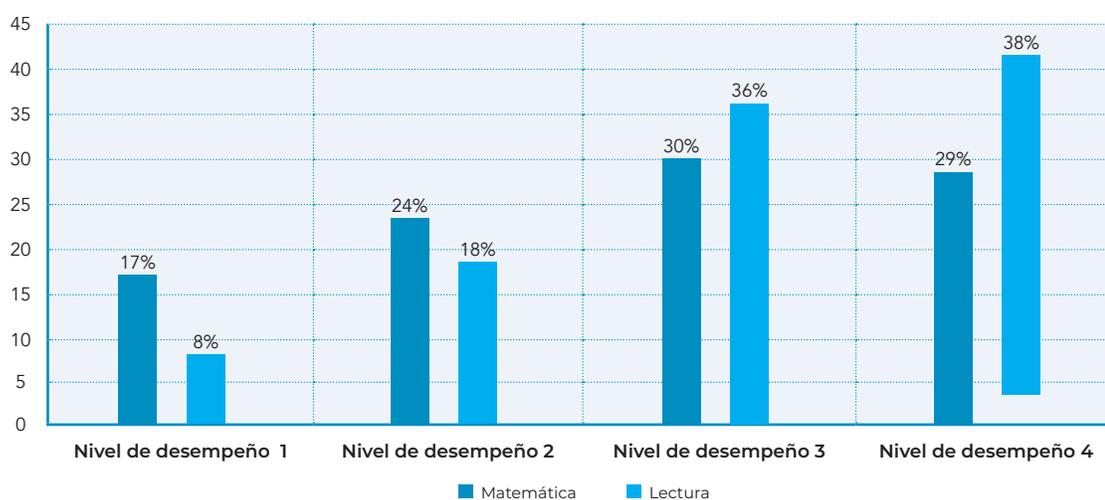
Características

1. Atiende a estudiantes a partir de los 16 años.
2. Desarrolla capacidades, destrezas y habilidades científicas, humanísticas, técnicas y tecnológicas.

3. Oferta formativa en carreras de aplicación general y de aplicación específica dentro de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal.
4. Desarrolla competencias básicas para la vida que le ofrecen al estudiante la capacidad de resolver situaciones diarias.
5. Trabaja el modelo de educación y formación técnica laboral basado en competencias laborales y cualificaciones profesionales.
6. Ofrece oportunidad al egresado de continuar estudios universitarios o continuar su especialidad técnica profesional.
7. Desarrolla capacidades de emprendimiento para la empleabilidad.
8. El perfil de egreso es variado y de acuerdo a la carrera y especialidad de la misma.

En el análisis de los resultados de los estudiantes del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, en la prueba diagnóstica realizada, (Digeduca, 2021); se determinó que:

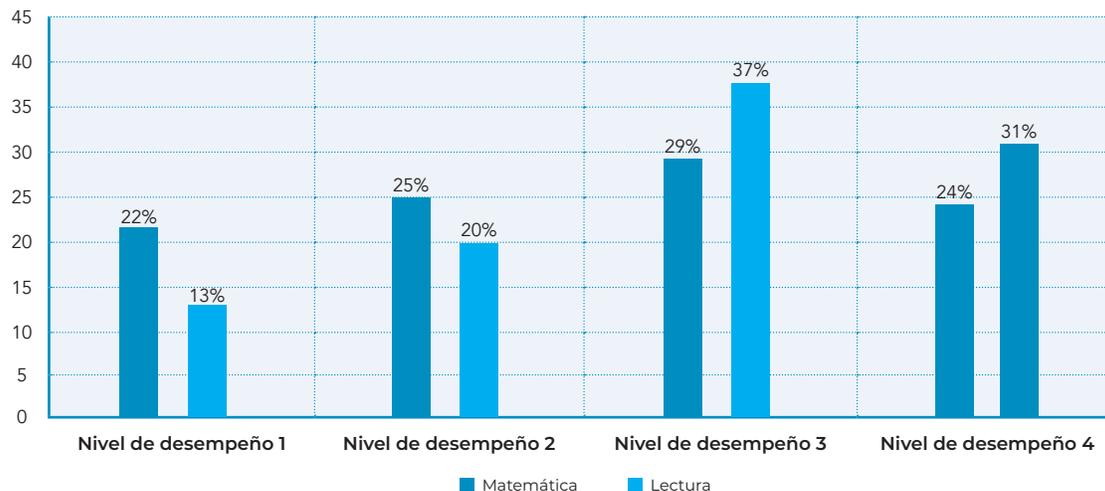
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemática y Lectura del Ciclo de Educación Diversificada del Nivel de Educación Media - 2021



Fuente: Digeduca, (2021).

- El 41% de los estudiantes evaluados presentan competencias y habilidades inferiores a las esperadas en el área de Matemáticas.
- El 26% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel que describe que existen habilidades esperadas en lectura que aún no se han alcanzado.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemática y Lectura del Ciclo de Educación Diversificada del Nivel de Educación Media - 2022



Fuente: Dgeduca, (2022).

- El desempeño del 47% de los estudiantes del ciclo diversificado que fueron evaluados en el área de Matemática, se encuentran en los niveles 1 y 2, demostrando que no poseen las habilidades correspondientes al grado evaluado.
- El desempeño del 33% de los estudiantes del ciclo diversificado que fueron evaluados en habilidades de comprensión lectora, se encuentran en los niveles 1 y 2, demostrando que no poseen las habilidades correspondientes al grado evaluado.

Es por ello que, con esta estrategia se favorece tanto a los estudiantes del Nivel de Educación Primaria como a los estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada del sector público. Se ha diseñado la implementación de la estrategia a través del área de Seminario, de tal manera que todos los estudiantes de los últimos grados de cualquier carrera del Nivel Medio, Ciclo de Educación Diversificada se conviertan en «Tutores certificados» en las áreas de Matemáticas o de Comunicación y Lenguaje.

Además, se invitará a participar a organizaciones de la sociedad civil, municipalidades, instituciones religiosas, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, entre otros, para unirse a la -EMA- y juntos impactar en la calidad educativa de los estudiantes.

6. Descripción de la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-

Como parte del proceso de recuperación, el Ministerio de Educación diseña la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes-EMA- para las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes de los grados de 2do. a 4to. grados del Nivel de Educación Primaria. Esta estrategia se llevó a cabo con la participación de los estudiantes del último grado del Nivel Medio, Ciclo de Educación Diversificada en el área de Seminario, voluntarios, Consejo Nacional de la Juventud -Conjuve- y de servicio cívico³, quienes colaboraron con el rol de Tutores- Acompañantes, de al menos dos estudiantes de 2do. a 4to. grados ubicados en los niveles de desempeño 1 y 2.

Los tutores serán preparados en los aspectos siguientes:



6.1 Objetivos de la estrategia

Objetivo general

- Mejorar los aprendizajes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos específicos

- Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje "(lectura)" de los estudiantes de 2do. a 4to. grados del Nivel de Educación Primaria del sector público y graduandos del Nivel de Educación Media a nivel nacional.
- Formar a estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, universitarios, miembros de distintas organizaciones nacionales e internacionales y voluntarios en general, como tutores certificados.
- Desarrollar las habilidades de adaptación y resiliencia en los estudiantes de los Niveles de Educación Primaria y Media.

6.2 Marco legal

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Acuerdo Ministerial Número 247-2014 Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar.
- Acuerdo Ministerial Número 33-2022 del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social «Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2, para los centros del Sistema Educativo Nacional».
- Acuerdo Gubernativo Número 79-2020. «Normas complementarias al reglamento de salud y seguridad ocupacional para la prevención y control de brotes SARS COV-2 en los centros de trabajo».
- Decreto No. 20-2003. Ley de Servicio Civil Congreso de la República de Guatemala.
- Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación ante el coronavirus (COVID-19).
- Protocolos para el regreso a clases del Ministerio de Educación.
- LINEAMIENTOS Y RECOMENDACIONES SANITARIAS para el Sistema Educativo Nacional en prevención y control de infecciones por SARS-CoV 2 y otras enfermedades infectocontagiosas.
- Acuerdo Ministerial Número 791-2023 Normativa para Seminario 2023 para el Sector Público.

6.3 Tutorías

Las tutorías para el mejoramiento de los aprendizajes en estudiantes de 2do. a 4to. grados del Nivel de Educación Primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje (lectura) y Matemáticas, consisten en proporcionar procesos de acompañamiento personalizado a los estudiantes cuyos niveles de desempeño hayan estado en los niveles 1 y 2, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Que los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica puntual en las áreas de Matemáticas y/o Comunicación y Lenguaje (lectura) hayan reflejado que las habilidades alcanzadas son menores a las esperadas.

La tutoría, en este contexto, se concibe como una forma de acompañar, orientar y reforzar a los estudiantes del grupo seleccionado, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje (lectura).

Para Santiviago (2014), las tutorías significan una forma de atención individualizada a la población estudiantil que complementa la actividad docente y tiene como fin utilizar las potencialidades propias del estudiante para su exitosa inserción en la educación y aumentar sus capacidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el proceso de tutoría complementa la labor docente, pero de ninguna manera la sustituye.

6.4 Ruta de la estrategia



6.5 Tutores

La tutoría es implementada por voluntarios de organizaciones, entidades municipales, comunitarias, asociaciones religiosas, estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificado del sector público, estudiantes de facultades o escuelas de educación de las diferentes universidades del país y jóvenes voluntarios a través del Servicio Cívico, así mismo, cooperantes del Cluster de Educación: Save the Children, Unicef y Prodesa.

6.6 Proceso de certificación de tutores

Se divide en tres etapas:

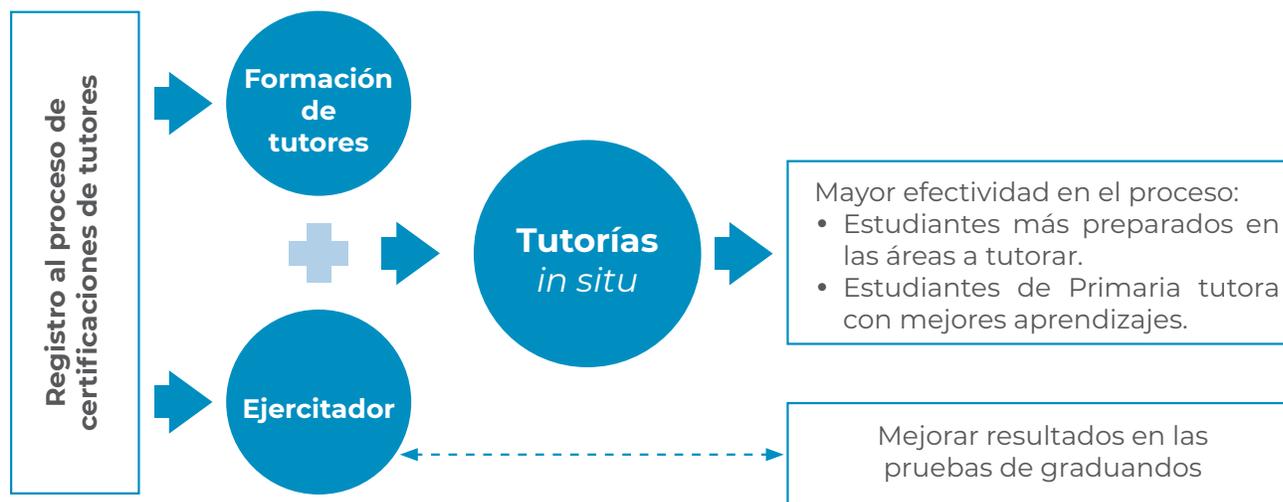


a. Inducción-formación

Esta etapa se realizará a través de la plataforma Mineduc Digital y el Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes; estará conformada por 30 sesiones de aprendizaje asincrónico en la plataforma y 30 horas en el Ejercitador. Los recursos estarán alojados en la web, y los tutores gestionarán su tiempo para llevar a cabo actividades de forma asincrónica.

Al concluir las treinta sesiones, el administrador del curso de la plataforma genera una constancia por haber concluido la primera etapa para la certificación.

Esquema de la propuesta de vinculación de la Estrategia de intervención del Nivel Medio con el ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes en Graduandos 2023



Nota:
Creación propia con base en datos obtenidos en análisis varios desarrollados por el equipo directivo de Digeuca.

b. Acompañamiento-tutoría

La segunda etapa, es la implementación de las tutorías in situ. Cada tutor atenderá a 2 o más estudiantes, entre quienes distribuirá el tiempo de forma equitativa o proporcional de acuerdo con las necesidades académicas de cada uno. El total de horas de tutoría es de 40 horas mínimas.

Tipo de tutores	Cantidad de tutores	Cantidad estimada de tutorados atendidos
Tutores estudiantes	16,000 estudiantes graduandos de Ciclo Diversificado del sector público.	32,000 estudiantes del Nivel Primario
Tutores voluntarios (UNICEF, Save the Children y Prodesa)	500 tutores voluntarios	8,743 estudiantes del Nivel Primario
Servicio cívico	150 tutores	750 estudiantes del Nivel Primario
Total proyectado	16,650 tutores	41,493 estudiantes del Nivel Primario
Acompañamiento emocional	300 voluntarios	3,000 estudiantes

c. DIGEACE proceso de certificación

Al finalizar el tiempo de las tutorías con los estudiantes, el tutor deberá presentar las evidencias del proceso realizado al director del centro educativo donde realizó las tutorías. Los tutores recibirán la certificación emitida por la Dirección General de Acreditación y Certificación -Digeace-, con base en los siguientes criterios:

- Haber concluido las 30 horas de formación en Mineduc Digital y 30 horas en el ejercitador de matemáticas y lectura.
- Cumplir con la cantidad de horas asignadas a las tutorías.

6.7 Proceso de tutorías para estudiantes graduandos del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado

Seguimiento y monitoreo

El seguimiento, monitoreo y acompañamiento de la estrategia establece los niveles siguientes:

	Equipo de monitoreo y apadrinamiento del nivel central:
1	Tiene a su cargo la coordinación nacional de la estrategia. (Acuerdo Ministerial No. 2620-2014).
	Direcciones Departamentales de Educación:
2	socializan la estrategia con los profesionales que ejercen funciones de supervisión educativa y Sinae.
	Profesionales que realizan funciones de supervisión educativa:
3	orientan a los centros educativos para la implementación de la estrategia.
	Directores de centros educativos del sector público del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado:
4	en conjunto con el docente de Seminario operativizan la estrategia.

Los puntos de control están establecidos a nivel nacional departamental, de distrito o sector educativo y centros educativos del Nivel de Educación Media.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca-, evaluará a los estudiantes tutorados, utilizando el mismo instrumento que se utilizó para la Evaluación Aprender+, con la finalidad de medir el impacto y resultados de la estrategia.

7. Estrategia para el Nivel de Educación Media

7.1 Ciclo de Educación Básica

La estrategia se enmarca en las acciones que se implementarán en el Programa Nacional de Matemáticas, en el presente ciclo escolar con el relanzamiento que se tiene programado, así como las líneas de estratégicas siguientes:

Línea estratégica	Actividades
3.1. Promoción y sensibilización	Promoción por medio de festivales, espacios matemáticos y en el ámbito comunitario, a través de juegos que desarrollen habilidades matemáticas
	Semana para promover las matemáticas a nivel nacional
3.2. Formación del recurso humano	Talleres virtuales o presenciales de entrega técnica de los textos, metodología y uso de materiales
	Capacitación en los elementos metodológicos del programa
3.3. Elaboración y dotación de materiales educativos	Elaboración de apuntes metodológicos para el uso de materiales educativos
	Gestión para la dotación de materiales
3.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración de procesos de evaluación de los aprendizajes que evidencie el desempeño matemático de los estudiantes vinculado al desarrollo de competencias conforme al CNB.
	Evaluación y monitoreo del desempeño de docentes, facilitadores y técnicos del proceso educativo en cuanto a la aplicación de metodologías, uso pertinente del material educativo y dominio en sus habilidades y destrezas matemáticas
	Evaluación y monitoreo pedagógico que evidencie que se han realizado las adecuaciones curriculares pertinentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales que así lo requieran.
3.5. Investigación educativa	Para determinar los principales logros y desafíos del Programa Nacional Matemáticas.
	Para determinar los principales logros y desafíos del PNM en los aprendizajes de los estudiantes
3.6. Apoyo intra e interinstitucional	Gestión para el apoyo intra e interinstitucional que contribuya a la implementación del programa

7.2 Ciclo de Educación Diversificada

Actores clave en los diferentes sectores y planes educativos que usarán el ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes

Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes	Sector-plan	Estudiantes	Docentes
	Público	Requisito de evaluación	Poner a disposición
	Privado	Poner a disposición	
	Por cooperativa		
	Municipal		
	Plan fin de semana	Requisito de evaluación	



Es necesario el acompañamiento por parte del director de cada centro educativo.

Actividades

La plataforma virtual en la que se desarrolla el «Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes» se convierte en un recurso valioso tanto para los estudiantes como para los docentes. Completarlo implica la inversión de 30 minutos diarios durante 30 días, conforme al ritmo de trabajo que el usuario decida.

Recursos

Los recursos que la «Estrategia de intervención para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel de Educación Media» necesita para ser implementada de manera efectiva son básicamente dos: dispositivo electrónico donde se aloja la plataforma para utilizar el ejercitador y el acompañamiento del docente de cada área específica, además del acompañamiento del director de cada centro educativo.

Proceso de monitoreo y evaluación

El monitoreo de uso del «Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes» por parte de los estudiantes y docentes se desarrollará con base en el informe que la plataforma despliega. El acompañamiento del avance en los aprendizajes con base en el uso del ejercitador está a cargo del docente de cada área específica y el acompañamiento general corresponde al director de cada centro educativo. La evaluación del proceso de intervención se desarrollará con base en los resultados de la evaluación de graduandos y el uso del ejercitador. El monitoreo in situ del proceso general de implementación de la «Estrategia de intervención para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel de Educación Media» estará a cargo de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -Digemoca-.

Cronograma que detalle tiempo de ejecución y responsables

Acciones	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Responsable
Uso de la plataforma como ejercitador								Digeduca
Proceso de Formación de tutores								
Desarrollo de tutorías in situ								
Evaluación graduandos								Digeduca

A manera de conclusión, La Estrategia para el Mejoramiento de los Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel de Educación Media, fortalece en los estudiantes graduandos los conocimientos básicos en Comunicación y Lenguaje y Matemática y contribuye a la efectividad de la práctica como tutores. Además, les permite estar expuestos a una plataforma que les brinda resultados inmediatos y la oportunidad de identificar aprendizajes para la mejora, en los que deben enfocarse, no solamente para brindar una tutoría efectiva, sino como parte del desarrollo de las competencias elementales para su vida profesional. Para el docente, impulsar el ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes como herramienta tecnológica que apoya el proceso formativo, garantiza el desarrollo de competencias en Lectura y Matemáticas; además, fortalece sus competencias propias profesionales.

8. Estrategia de apoyo emocional y resiliencia

8.1 Introducción

Para el retorno a clases en la modalidad presencial, el Ministerio de Educación emitió lineamientos para la entrega educativa correspondiente al ciclo escolar 2023, dentro de estas acciones se implementa la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia para la atención y acompañamiento emocional de estudiantes de los Niveles de Educación Primaria y Media, la cual tiene por objetivo fortalecer las habilidades actitudinales, la comunicación asertiva, así como la capacidad de resiliencia en los estudiantes, tomando como base la inclusión, expresión, reflexión y el acompañamiento. Así mismo diseñó acciones con relación al bienestar emocional en los estudiantes en los centros educativos con la finalidad de contrarrestar los efectos colaterales causados por la pandemia por Covid-19.

8.2 Justificación

La Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia se creó con la finalidad de ofrecer alternativas y herramientas para la atención y acompañamiento emocional en los estudiantes, tomando como base las experiencias, las decisiones y situaciones vividas por la comunidad educativa durante la pandemia.

La metodología de implementación consiste en propiciar procesos de acompañamiento grupal a los estudiantes mediante el acompañamiento de voluntarios de apoyo, quienes deben completar el proceso de certificación conforme a la modalidad, temáticas y etapas establecidas. Estos voluntarios de apoyo incluyen a estudiantes del último año de las carreras de psicología o psicopedagogía, así como profesionales de estas áreas que cuenten con colegiado activo.

El éxito en la cobertura de la estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia en los centros educativos radica en el nivel de alianzas estratégicas con las diferentes universidades del país, ya que estos cuentan con la formación de académica requerida para realizar el acompañamiento emocional de los estudiantes.

8.3 Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer las habilidades actitudinales, la comunicación asertiva, así como la capacidad de resiliencia en los estudiantes de los Niveles de Educación Primaria y Media a través del acompañamiento emocional que implementarán los voluntarios.

Objetivos específicos

- Establecer coordinaciones interinstitucionales con las diferentes universidades del país, que cuentan con la formación de académica requerida para estudiantes del último año de las carreras de psicología, pedagogía y psicopedagogía.
- Generar mecanismos para fortalecer el voluntariado de profesionales pedagogía, psicología y psicopedagogía que cuenten con colegiado activo.
- Impulsar el proceso de certificación con los voluntarios apoyo para la cobertura de la estrategia.
- Fortalecer las habilidades de adaptación y resiliencia en los estudiantes de los Niveles de Educación Primaria y Media.
- Implementar espacios de aprendizaje con los docentes para la promoción y generación de espacios seguros de diálogo, resiliencia, autocuidado y motivación en el aula.
- Aplicación de instrumentos de diagnóstico y autodiagnóstico de las emociones para realizar intervenciones pertinentes y adecuadas.

Rutas de implementación de la -EAER-

- Alianzas estratégicas
- Coordinación interinstitucional
- Proceso de certificación de voluntarios
- Desarrollo de estrategias y temáticas de apoyo emocional
- Acompañamiento emocional
- Proceso de certificación de voluntarios

8.4 Población meta

La Estrategia de Apoyo Emocional fue creada para la atención y acompañamiento emocional para de estudiantes de los Niveles de Educación Primaria y Media, la cual consiste en propiciar procesos de acompañamiento grupal, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Estudiantes referidos por los docentes.
- Estudiantes que presenten conductas derivadas de problemáticas o situaciones traumáticas o de duelo, consecuencia de la pandemia.

Acompañamiento emocional	Población Meta	Cobertura
300 voluntarios	10 estudiantes	3,000 estudiantes

Voluntarios de Apoyo Emocional y Resiliencia

La función principal de los 300 voluntarios es el fortalecimiento de la salud mental de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Media, para que desarrollen habilidades de adaptación y resiliencia. (Requisitos para participar en el proceso anexo 6).

8.5 Etapa de implementación

Los voluntarios que deseen participar en la estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia deberán ingresar a un proceso de certificación que los acredite para el uso y manejo del Protocolo de apoyo emocional y resiliencia para el regreso a clases y Guía para docentes: Apoyo Emocional y Prevención de la Violencia.

El procesodecertificaciónse divide en tres etapas: Inducción-Formación, Acompañamiento y Certificación.

a. Inducción-Formación

Esta etapa se realizará a través de la plataforma Mineduc Digital, esta conformada por 6 sesiones de aprendizaje asincrónico, que incluyen cinco sesiones de aprendizaje cada uno y un trabajo final que puede desarrollarse de manera asincrónica:

Los módulos están alojados en la web y los voluntarios gestionarán su tiempo para llevar a cabo actividades de forma asincrónica. Al concluir las sesiones, el coordinador de la Estrategia genera una constancia por haber concluido la primera etapa para la certificación.

Módulos	Sesiones de aprendizaje
No.1 Regreso a clases	Comunicación asertiva: generar espacios seguros de diálogo
	Resiliencia
	Auto cuidado docente, el docente orientador y ejemplo
	Motivación en el aula
	Autodiagnóstico e instrumentos de diagnóstico de las emociones

Módulos	Sesiones de aprendizaje
No. 2 Salud mental	Salud mental
	Ansiedad y estrés
	Manejo del duelo
	Casos para referir a un profesional
	Instrumentos de diagnóstico

No. 3 Salud mental	Manejo de emociones
	Cuidado de sí mismo
	Comunicación
	Solidaridad
	Derechos y deberes

No. 4 Prevención de violencia	Violencia y sus causas
	Factores que incrementan la violencia en el ámbito familiar
	Diferentes manifestaciones de violencia
	Consecuencias de la violencia
	Estrategias de autocuidado y medidas de prevención

No. 5 Necesidades educativas especiales	Fundamentos legales
	Tipos de discapacidad
	Dificultades de aprendizaje y del habla
	Talentos excepcionales
	Socialización de estrategias y herramientas de trabajo

<p>No. 6 Primera ayuda psicológica en emergencias y desastres</p>	<p>Efectos en la salud mental y bienestar psicosocial Reacciones psicológicas en niños, niñas y adolescentes Respuestas psicológicas e intervenciones psicosociales Principios de actuación: observar, escuchar y conectar Trastornos más comunes que pueden identificarse y referirse</p>
<p>Trabajo final</p>	<p>Mapeo y directorio de instituciones y organizaciones para referencia de casos específicos</p>

Al concluir el proceso de capacitación, el coordinador de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia, enviará el comprobante de haber concluido la primera etapa para su certificación. (ver anexo 7)

b. Acompañamiento

Proceso de acompañamiento a voluntarios:

Cada voluntario atenderá a diez estudiantes divididos en dos grupos focales, distribuirá el tiempo de forma equitativa o proporcional de acuerdo con las necesidades emocionales de los estudiantes. El total de horas de acompañamiento emocional será de 40 horas mínimas.

c. Seguimiento, monitoreo y evaluación

El seguimiento y certificación estará a cargo del coordinador central de apoyo emocional, bajo las directrices de la Dirección General de Educación Especial -Digeesp-. Así como el monitoreo y evaluación estará a cargo de Digeduca y Digemoca.

Al finalizar el tiempo de acompañamiento realizado por los voluntarios, deberán presentar constancia del proceso, que consiste en:

- Ejecutar todas las fases de formación para la certificación.
- Efectuar con la cantidad de horas asignadas al acompañamiento.
- Evidencias de logros de los diez estudiantes acompañados.
- Presentar tres evidencias a elección al finalizar el acompañamiento emocional.

Documentos para la certificación:

1. Informe diagnóstico.
2. Hojas de evolución de evidencia del acompañamiento.
3. Informe final del acompañamiento.

8.6 Anexos

Cronograma de voluntarios

Acciones	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ag.	Sept.	Oct.	Nov.
Etapa I								
Promoción y socialización de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia								
Inscripción								
Inducción-Formación								
Etapa II								
Implementación del acompañamiento emocional en los centros educativos								
Etapa III								
Evaluación y monitoreo								
Presentación de resultados								
Certificación								

Requisitos para ser voluntario:

- Ser docente o estudiante del último año de las carreras de Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía de las diferentes universidades pública y privadas a nivel nacional o docentes.
- Contar con el tiempo establecido para todo el proceso de certificación.
- Presentar constancia Renas.
- Contar con la fase de inducción y formación a través de la plataforma del Mineduc
- Completar todas las fases para certificarse

Anexos

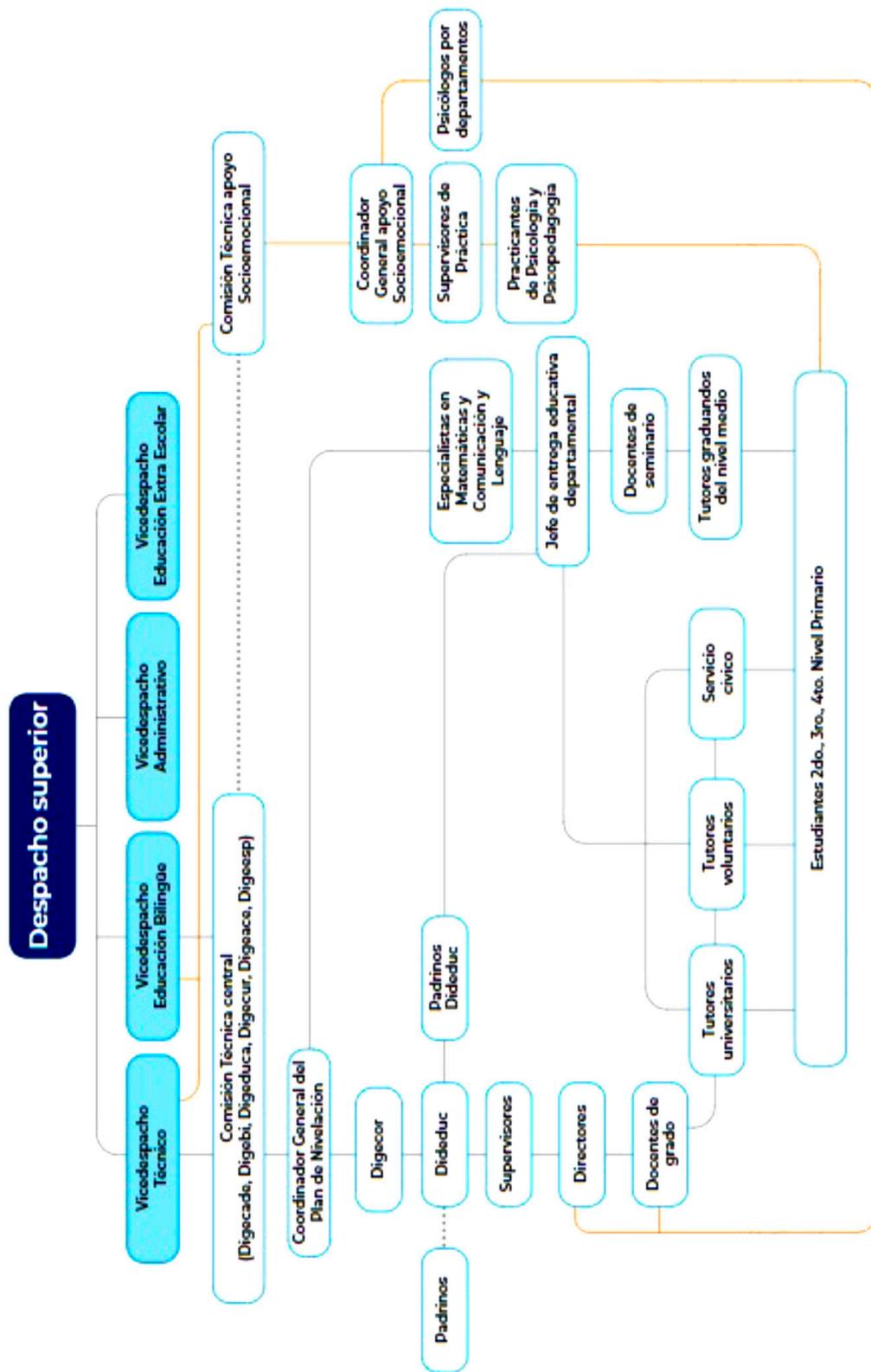
Anexo 1

Ruta de implementación de la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Emisión y publicación del Acuerdo Ministerial 791-2023.	03 de marzo	Digecade
02	Lineamientos a Directores Departamentales, Coordinadores de Nivel Medio de la Dideduc, Directores de centros educativos públicos de Ciclo Diversificado y asesores de seminario.	28 de marzo	Digecade, Dgeduca y Digemoca.
03	Promoción y socialización de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia.	abril-mayo	Digeesp
04	Inscripción de voluntarios para acompañamiento emocional.	abril-mayo	Digeesp, Digecade
05	Registro de estudiantes para formación de tutores.	29 de abril al 31 de mayo	Digecade
06	Inducción-formación de la Estrategia de Apoyo Emocional y Resiliencia	Mayo-agosto	Digeesp, voluntarios
07	Formación en plataforma Mineduc Digital, seguimiento con asesores de seminario.	22 de mayo al 16 de junio	Digecade
08	Socialización sobre lineamientos de la estrategia con docentes del nivel primario sobre la estrategia.	29,30 y 31 de mayo	Digecade, Digeesp,
09	Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes.	15 de mayo al 31 de julio	Dgeduca
10	Socialización de procesos de seguimiento a estudiantes tutores dirigida a los Docentes asesores de seminario, (plataforma y materiales de apoyo en tutorías).	01 y 02 de junio	Digecade, Dideduc, directores y docentes asesores de seminario de centros educativos públicos Ciclo Diversificado.

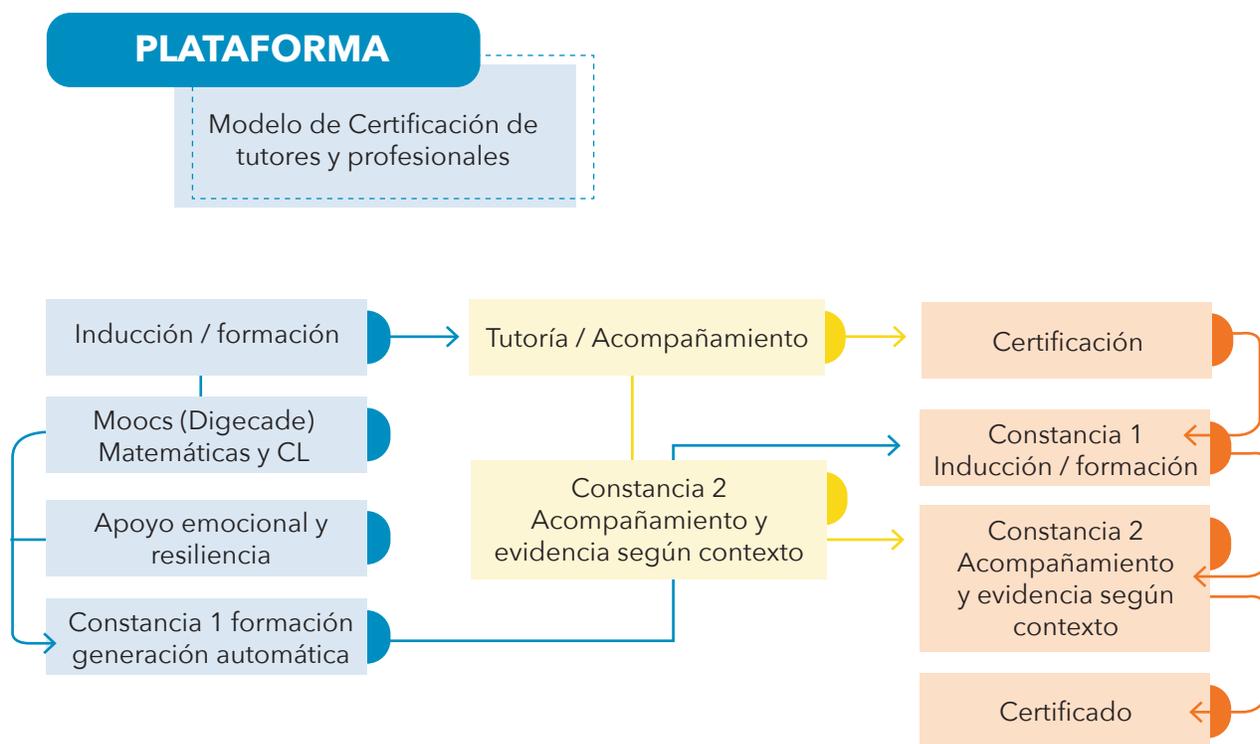
No.	Actividad	Fecha	Responsable
11	Realización de tutorías y material didáctico.	01 de junio al 28 de julio	Digecade, Dideduc, directores y docentes asesores de seminario de centros educativos públicos Ciclo Diversificado, directores y docentes del Nivel de Educación Primaria y estudiantes graduandos.
12	Implementación del acompañamiento emocional en los centros educativos.	junio, julio, agosto	Digeesp, directores de los centros educativos y voluntarios
13	Evaluación y Monitoreo de acompañamiento emocional en centros educativos.	junio, julio, agosto y septiembre	Digeduca y Digemoca
14	Registro de tutorías y material didáctico en Sistema de Registros Educativos Sire.	15 de julio al 31 de agosto	Directores de Escuelas Primarias Públicas donde se contó con tutorías y entrega de material didáctico.
15	Acompañamiento y seguimiento a las fases de la estrategia en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje	28 de marzo al 31 de agosto	Digecade y Digemoca.
16	Presentación de resultados.	septiembre y octubre	Digecade, Digeesp, Digeduca y Digemoca
17	Certificación de tutores voluntarios en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje y acompañamiento emocional.	*noviembre y diciembre	Digeace
18	Presentación de resultados del Ejercitador y Aprender.	Diciembre	Digeduca

Organigrama General de la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA-



Proceso de certificación para tutores

Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje (Lectura) y Apoyo emocional y resiliencia para el regreso a clases.



Al finalizar el proceso establecido, el tutor / profesional recibirá la certificación emitida por Digeace al cumplir con los siguientes criterios:

- Realizar todas las fases de formación / inducción.
- Realizar la cantidad de horas asignadas a las tutorías/acompañamiento y presentar tres evidencias del trabajo realizado.
- Presentar tres evidencias del trabajo realizado.

Proceso de registro para la formación de tutores



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1

Inscríbete al curso en <https://bit.ly/44Ksdk6> o a través del código QR



2

Registra tu cuenta en Mineduc Digital.



3

Realiza todas las sesiones en la plataforma Mineduc Digital.



4

Al finalizar el curso descarga tu constancia de formación.



Compromiso del tutor voluntario

Lugar y fecha:

Yo Nombres y apellidos, en mi calidad de Tipo de Voluntario me identifico con Código Personal /DPI / Pasaporte Número

solicito participar en la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes**, como:

Tutor en las áreas de:	
<input type="radio"/> Matemáticas	<input type="radio"/> Acompañamiento Emocional y resiliencia
<input type="radio"/> Comunicación y Lenguaje	

A los estudiantes de los grados: Segundo Tercero Cuarto del Nivel de Educación Primaria en el ciclo escolar 2022.

Me comprometo a realizar lo establecido en la **Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes** en cada uno de sus requerimientos.

<input type="radio"/> Realizar la fase de inducción / formación en la(s) área(s) seleccionadas
<input type="radio"/> Realizar la fase de tutoría / acompañamiento en el centro educativo seleccionado
<input type="radio"/> Cumplir con la cantidad de horas requeridas a la tutoría / acompañamiento
<input type="radio"/> Presentar las evidencias del trabajo realizado para la fase de certificación
<input type="radio"/> Respetar las normas de convivencia del centro educativo
<input type="radio"/> Cumplir con las normas de bioseguridad establecida en los protocolos de prevención COVID-19

Acepto

Firma _____



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

HACE CONSTAR

Que el voluntario de la Estrategia de apoyo emocional y resiliencia, finalizó el proceso de inducción - formación de seis módulos de apoyo emocional y resiliencia, en 30 sesiones de aprendizaje asincrónico.

Se extiende la presente constancia por haber concluido la primera etapa del proceso de certificación, para continuar con el proceso de acompañamiento a estudiantes en los centros educativos.

Atentamente,

Lcda. Nancy Patricia Xicara Esquivel
Directora General de Educación Especial
DIGEESP

Anexo 7

Contenidos curriculares

Organización de las competencias y contenidos para la
Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes

Contenidos curriculares que serán abordados en el Idioma Español

Organización de los competencias y contenidos para la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes

Área de Comunicación y Lenguaje L1

A continuación se detallan las competencias y los contenidos que se seleccionaron para apoyar en el Plan de Mejoramiento de Aprendizajes los cuales se deberán desarrollar en los distintos niveles de desempeño estipulados en la evaluación diagnóstica puntual realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (conciencia fonológica).	1.3.5. Percepción auditiva del fonema inicial y del fonema final en las palabras que escucha.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	4.2.4. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 12 consonantes).	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b. Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.
		4.2.5. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 20 consonantes).	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su grafía.
		4.2.6. Lectura de palabras, oraciones e historias, con dominio de las vocales y por lo menos 12 consonantes.	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n. Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.
6. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	6.1. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias (conciencia silábica).	6.1.3. Separación oral de palabras en sílabas.	Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica)

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Escritura			
5. Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.	<p>5.1.1. Aplicación de los principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición del papel, trazo de letras, entre otros.</p> <p>- Uso de grafías para los fonemas que conoce (por lo menos 12 consonantes y vocales).</p> <p>- Uso de grafías para los fonemas que conoce (por lo menos 20 consonantes y vocales).</p> <p>5.1.4. Observación de los espacios entre las letras y las palabras, márgenes.</p>	<p>Postura al escribir y empuñadura del lápiz</p> <p>Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.</p> <p>Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales</p> <p>Estrategias para no Contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.</p>

Tercer grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica).	1.3.3. Identificación del fonema inicial y final en palabras que escucha	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.
4. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.	1.4. Emite opiniones que reflejan diferentes niveles de comprensión de lo escuchado.	1.4.1. Repetición de información explícita expresada oralmente por medio de diálogos, lecturas o narraciones que escucha (comprensión literal).	Estrategias para la comprensión literal oral.
	4.3. Demuestra fluidez en lectura silenciosa	4.3.3. Aumento en su velocidad de comprensión lectora.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora.
	4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.	4.1.3. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones.	Comprensión literal Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas
	4.5. Identifica los hechos y detalles o elementos importantes en lo que lee y sus implicaciones para anticipar los eventos en un texto determinado.	4.5.6. Identificación de la idea principal y de las ideas secundarias en los textos leídos.	Idea principal explícita (textos informativos y narrativos)

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Escritura			
6. Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	6.2. Utiliza el análisis fonético para reconocer palabras nuevas	6.2.3. Identificación de palabras que empiezan con una combinación de consonantes según el idioma que se maneje (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl entre otras).	Escritura de palabras con combinación de consonantes
7. Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	7.1. Caracteriza los elementos presentes en textos informativos.	7.1.5. Redacción de notas, mensajes, textos informativos y descriptivos según las normas del idioma: mayúscula al inicio y punto al final de cada oración, concordancia de género y número, tiempos verbales (presente y pasado).	Uso de mayúsculas y punto final en textos
5. Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras	5.2. Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	5.2.1.3. Creación de oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas.	Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa
		5.2.4. Identificación de palabras que indican acción, sensación, estado y emoción en tiempo presente y pasado.	Conjugación de verbos regulares e irregulares

Cuarto grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación	
Lectura				
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	Tomado de la Unidad 1 del Currículo Emergente 4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.	4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto.	Eliminación de deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización	
	Tomado de la Unidad 2 del Currículo Emergente 4.1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	4.1.3. Utilización de diferentes estrategias de literatura silenciosa según el tipo de texto: informativo, literario, para estudio, entre otros. 4.1.4. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	Estrategia de comprensión: propósito de lectura Estrategia de comprensión: idea principal.	
	4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa	4.4.5. Respuesta a preguntas que no están directamente expresadas en el texto (inferir). 4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.	Inferencias Conclusiones	
	Escritura			
	5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	5.1.8. Formulación de oraciones en las que se repite el orden lógico (sustantivo + adjetivo + verbo en idioma español; verbo + adjetivo + sustantivo en idiomas mayas).	Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado)
		Tomado de la Unidad 1 del Currículo Emergente 5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.	
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.2. Clasificación de la oración según su estructura sintáctica: unimembres y bimembres, simples y compuestas.	Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples, compuestas	
	Tomado de la Unidad 2 del Currículo Emergente 5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.3. Utilización de frases de enlace o conectivos al redactar textos propios (bueno, mejor dicho, en fin, por último, entonces, pues, entre otras). 5.4.7. Formulación de oraciones y párrafos (de no más de cinco oraciones) en las que los sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos reflejen concordancia de género y número, según las normas del idioma.	Uso de frases de enlace y conectivos Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción	

Área de Comunicación y Lenguaje L1

A continuación, se detallan los contenidos que deben fortalecerse según los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.	Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica	Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	No es necesaria la intervención	
Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256		
Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w) con su graña.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235		

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256				
Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256	Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235				
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235						

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153	Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).	Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153	Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248,	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras
Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248, https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5JT-3O4	Postura al escribir y empuñadura del lápiz.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248, https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5JT-3O4	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras			
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas	Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladisllexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/			
Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladisllexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/						

Conciencia fonológica

Libros Leo y escribo Paso 1 y 2

Pág. 28, pág. 51, pág. 60, pág. 120 Paso 1	Sonido final /o/
Pág. 30 Paso 1, Pág. 50 Paso 2	Sonido inicial /n/
Pág. 36, pág. 80 Paso 1	Sonido inicial /n/
Pág. 148 Paso 2	
Pág. 37 Paso 1, pág. 14 Paso 2	Sonido inicial /l/
Pág. 41, pág. 57 Paso 1	Sonido inicial /a/
Pág. 42 Paso 1	Sonidos finales /lla/
Pág. 46 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /a/, /r/, /l/, /m/, /t/, /e/
	Sonidos finales /a/, /o/, /s/, /l/, /e/
Pág. 52 Paso 1, Pág. 20 Paso 2	Sonido inicial y final /s/
Pág. 55 Paso 1	Sonido inicial /g/
Pág. 60 Paso 1	Sonido final /a/
Pág. 63, pág. 70, pág. 72 Paso 1, Pág. 38 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /p/
Pág. 67, pág. 78, pág. 95 Paso 1	Sonido inicial e intermedio /c/ (fuerte)
Pág. 60, Paso 2	
Pág. 76 Paso 1	Sonidos iniciales /p/, /g/, /s/
Pág. 84 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /s/, /g/, /l/, /p/, /t/, /a/, /r/
	Sonidos finales /o/, /a/, /e/, /n/
Pág. 90 Paso 1	Sonidos iniciales /m/, /c/, /b/
Pág. 94, pág. 108 Paso 1	Sonido inicial /b/
Pág. 96, pág. 101 Paso 1, Pág. 44 Paso 2	Sonido inicial e intermedio /t/
Pág. 115 Paso 1	Sonidos iniciales /b/, /a/, /t/
	Sonidos finales /n/, /a/, /o/
Pág. 121 Paso 1	Sonido inicial o final /o/
Pág. 128 y 129 Paso 1	Sonido inicial o final /a/
Pág. 134 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/
Pág. 136 y 137 Paso 1	Sonido inicial o final /e/
Pág. 142 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/

Pág. 144 Paso 1	Sonido inicial /i/
Pág. 149 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /i/
Pág. 152 y 153 Paso 1	Sonido inicial /u/
Pág. 157 Paso 1	Sonido inicial /o/, /a/, /e/, /l/, /u/
Pág. 8, Paso 2	Sonido inicial /m/
Pág. 30, pág. 33 y 34 Paso 2	Sonido inicial y final /r/
Pág. 66 Paso 2	Sonido /qu/
Pág. 71 – 74 Paso 2	Sonido /d/
Pág. 98 Paso 2	Sonido /b/
Pág. 104 Paso 2	Sonido /j/
Pág. 110 Paso 2	Combinación sonidos /t/ y /r/
Pág. 114 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /l/
Pág. 118 Paso 2	Combinación sonidos /b/ y /r/
Pág. 122, Paso 2	Sonido /ch/
Pág. 132 Paso 2	Sonido /c/
Pág. 136 Paso 2	Sonido /cr/
Pág. 140 – 142 Paso 2	Sonido /f/
Pág. 154 Paso 2	Sonido /rr/ (intermedia)
Pág. 160 – 162 Paso 2	Sonido /ñ/
Pág. 172 Paso 2	Combinación sonidos /d/ y /r/
Pág. 176 – 178 Paso 2	Sonido /g/
Pág. 190 Paso 2	Sonido /z/
Pág. 196 Paso 2	Sonido /ll/
Pág. 202 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /r/
Pág. 206 Paso 2	Combinación sonidos /g/ y /l/
Pág. 214 Paso 2	Sonido /x/
Pág. 218 Paso 2	Sonido /y/
Pág. 224 Paso 2	Sonido /k/
Pág. 228 Paso 2	Sonido /w/
Pág. 232 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 236 Paso 2	Combinación sonidos /f/ y /r/
Pág. 245 Paso 2	Sonidos (repaso)

Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras

(incluye sílabas y palabras)

así como sílabas inversas y combinación de letras

Pág. 5 y 6	Vocales
Pág. 7, 9 - 12	Letra m
Pág. 13, 15 - 18	Letra l
Pág. 19, 21 - 23	Letra s
Pág. 25 - 28	Letra y (como conjunción)
Pág. 29, 31 - 32, 35-36	Letra r
Pág. 37, 39 - 42	Letra p
Pág. 43, 45 - 48	Letra t
Pág. 49, 51 - 54	Letra n
Pág. 59, 61-64	Letra c
Pág. 65, 67-70	Letra q
Pág. 71, 75 - 78	Letra d
Pág. 79 - 80	Sílabas inversas (vocales y l)
Pág. 81 - 82	Sílabas inversas (vocales y s)
Pág. 83 - 84	Sílabas inversas (vocales y n)
Pág. 97, 99 - 102	Letra b
Pág. 85 - 88	Combinación pl
Pág. 89 - 92	Combinación pr
Pág. 103, 105 - 108	Letra j
Pág. 109, 111-112	Combinación tr
Pág. 113, 115-116	Combinación bl
Pág. 117, 119 - 120	Combinación br
Pág. 121, 123 - 126	Letra ch

Pág. 131, 133 - 134	Combinación cl
Pág. 135, 137 - 138	Combinación cr
Pág. 139, 143 - 146	Letra f
Pág. 147, 149 - 152	Letra v
Pág. 153, 155 - 158	Letra rr
Pág. 159, 163 - 1663	Letra ñ
Pág. 171, 173 - 174	Combinación dr
Pág. 175, 179 - 182	Letra g
Pág. 183 - 188	Letra h
Pág. 189, 191 - 194	Letra z
Pág. 195, 197 - 200	Letra ll
Pág. 201, 203 - 204	Combinación gr
Pág. 205, 207 - 208	Combinación gj
Pág. 213, 215-216	Letra x
Pág. 217, 219 - 222	Letra y (consonante)
Pág. 223, 225 - 226	Letra k
Pág. 227, 229 - 230	Letra w
Pág. 231, 233 - 234	Combinación fr
Pág. 235, 237 - 238	Combinación fl
Pág. 239 - 240	Combinación ge - gi
Pág. 241 - 242	Combinación ce - ci
Pág. 243 - 244	Combinación güe - güi

Tercer grado primaria

Lectura							
Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
<p>Currículo emergente de Segundo primaria. Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final.</p>	<p>Libro Leo y escribo, paso 1: ver listado Conciencia fonológica</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para la comprensión literal oral.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14,</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para la comprensión literal oral.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Estrategias para aumentar la velocidad lectora.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14</p>
<p>Lectura de vocales y consonantes: m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b.</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 2: ver listado lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras</p>	<p>Estrategias para aumentar la velocidad lectora.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)</p>	<p>Estrategias para aumentar la velocidad lectora.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)</p>	<p>Comprensión literal.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14</p>

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura de sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Comprensión literal.	Mi libro de lecturas, pág. 4-5, 6-7, 10-11, 12-13, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 26-27, 34-35, 36-37, 42-43, 44-45, 48-49, 52-53	Comprensión literal.	Mi libro de lecturas, pág. 4-5, 6-7, 10-11, 12-13, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 26-27, 34-35, 36-37, 42-43, 44-45, 48-49, 52-53	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181
Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras.			Idea principal explícita (textos informativos y narrativos).	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174,		
Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.	Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.º Primaria Pág. 13 -14						

Lectura

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
<p>Currículo emergente de Segundo primaria. Segmentación de palabras en sílabas (conciencia silábica).</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 1: Pág. 9, 11, 22, 24, 25, 35, 51, 53, 69, 77, 103, 104, 115, 153</p> <p>Libro Leo y escribo paso 2: pág. 9, 11, 14, 15, 17, 23, 31, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 47, 51, 53, 60, 61, 63, 66, 67, 69, 73, 74, 77, 80, 87, 88, 91, 98, 104, 105, 110, 114, 115, 118, 119, 120, 122, 132, 136, 141, 148, 151, 155, 177, 179, 186, 190, 196, 204, 218, 247, 248.</p>	<p>Currículo emergente de Segundo primaria. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 2: ver listado lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras</p>	<p>Currículo emergente de Segundo primaria. Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras</p>	<p>Nivel 4</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47</p> <p>Libro 3.º primaria: pág. 188, 189</p>
<p>Postura al escribir y empuñadura del lápiz.</p>	<p>https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=sImk5Jt-304</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Escritura de palabras con combinación de consonantes.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo pág. 55–58 pág. 93–95 pág. 127–130 pág. 167–169 pág. 209–211 pág. 246–256</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Escritura de palabras con combinación de consonantes.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo Pág. 55 – 58 Pág. 93 – 95 Pág. 127 – 130 Pág. 167 – 169 Pág. 209 – 211 Pág. 246 - 256</p>	<p>Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 120-122, 128, 148, 149, 168-169,</p> <p>Libro 3.º primaria: pág. 171, 176, 94</p> <p>Libro 6.º primaria: pág. 142-143</p>
<p>Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras.</p>	<p>Uso de mayúsculas y punto final en textos.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47</p> <p>Libro 3.º primaria: pág. 188, 189.</p>	<p>Uso de mayúsculas y punto final en textos.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47</p> <p>Libro 3.º primaria: pág. 188, 189</p>	<p>Conjugación de verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 93-94, 101</p> <p>Libro 3.º primaria: pág. 24-26, 142</p> <p>Libro 5.º primaria: pág. 46-47</p>

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.	Paso 2 Leo y escribo pág. 55 – 58 pág. 93 – 95 pág. 127 – 130 pág. 167 – 169 pág. 209 – 211 pág. 246 - 256		Escritura	Redacción de oraciones declarativas, interrogativas o exclamativas según la intención comunicativa.	Libro 2.º primaria: pág. 120-122, 128, Ejercicio 3 pág. 148, 149, 168, Libro 3.º primaria: pág. 171, 176, 94 Libro 6.º primaria: pág. 142-143		
Estrategias para no contaminar (unir) ni fragmentar al escribir.	Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 247 – 250, (diptongos y hiatos), Pág. 251 (mp – mb) https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/juegos-para-enseñar-a-los-ninos-a-separar-palabras-en-una-oracion/ https://www.ladislexia.net/ejercicios-de-ortografia-natural/						

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
<p>Curriculo emergente de Segundo primaria. Lectura de palabras conocidas y nuevas que incluyen sílabas directas combinando m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, o b y vocales o sílabas inversas con vocales y l, s, n.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo pág. 55 – 58 pág. 93 – 95 pág. 127 – 130 pág. 167 – 169 pág. 209 – 211 pág. 246 - 256</p>	<p>Curriculo emergente de Tercero primaria. Estrategias para aumentar la velocidad lectora.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Con tiempos: 3', 2', 1', Varias veces: 1' (cada lectura)</p>	<p>Curriculo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.</p>	<p>Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria Pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181</p>	<p>Curriculo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.</p>	<p>Libro 2.o primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.o primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181</p>
<p>Comprensión literal: respuesta a preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién?, entre otras.</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 2: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 89, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235</p>	<p>Comprensión literal.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo: Pág. 7, 13, 19, 25, 29, 37, 43, 49, 59, 65, 71, 83, 97, 85, 89, 103, 109, 113, 117, 121, 131, 135, 139, 147, 153, 159, 171, 175, 183, 189, 195, 201, 205, 213, 217, 223, 227, 231, 235 Libro 3.o Primaria pág. 13 -14, 16 – 18, 22-23,</p>	<p>Curriculo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.</p>	<p>http://gimnasioar-tisticodesuba.edu.co/data/docu-ments/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsalex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-detener-la-vocalizaci%C3%B3n-y-conver-tir-se-en-un.html https://www.disane-du.com/velocidad-lectura/la-subvocaliza-cion http://cprmerida.jun-taextremadura.net/cpr/primaria/materia-les/lecturapiyefi.pdf</p>	<p>Curriculo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.</p>	<p>http://gimnasioar-tisticodesuba.edu.co/data/docu-ments/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsalex.info/educaci%C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-detener-la-vocalizaci%C3%B3n-y-conver-tir-se-en-un.html https://www.disane-du.com/velocidad-lectura/la-subvocaliza-cion http://cprmerida.jun-taextremadura.net/cpr/primaria/materia-les/lecturapiyefi.pdf</p>

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Lectura de sílabas combinando (m, l, s, y como conjunción, r, p, t, n, c, q, d, b, j, f, v, ñ, g, h, z, ll, x, y, h, w).	Libro Leo y escribo paso 2: ver listado Lectura y escritura de vocales y hasta 20 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras	Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Lectura Estrategia de comprensión: idea principal.	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprension%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/86300234733754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf
Currículo emergente de Tercero primaria. Predicción a partir de signos, símbolos, ilustraciones o a partir de preguntas.	Libro 2.º primaria pág. 136 Mi libro de lecturas, pág. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52 Libro 3.º primaria pág. 37, 64, 85, 112, 133, 181	Currículo emergente de Cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasioartisticodesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsalex.info/educacion/C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-determinar-la-vocalizacion-C3%B3n-y-converterse-en-un.html https://www.disaneduc.com/velocidad-lectora/la-subvocalizacion http://cprmerida.jun-taextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprension%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprension%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/86300234733754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf	Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Idea principal explícita (textos informativos y narrativos).	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf	Estrategia de comprensión: idea principal.	Libro 2.º primaria: pág. 112-113, 43, 139, 182 - 184 Mi libro de lecturas 2.º: pág. 30-31 Libro 3.º primaria pág. 41, 174, Libro 4.º primaria: pág. 67, pág. 78, 99 https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf	Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones		
Currículo emergente de cuarto primaria. Eliminación de las deficiencias en lectura: movimientos innecesarios, vocalización.	http://gimnasioartisti-codesuba.edu.co/data/documents/E-BOOK_habitos_de_estudio.pdf https://faqsa.lexinfo/educacion/C3%B3n/20925-c%C3%B3mo-detener-la-vocalizaci%C3%B3n-y-converterse-en-un.html https://www.disaneduc.com/velocidad-lectora/ la-subvocalización http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf	Inferencias.	Libro 2.º primaria: pág. 114-115, https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_compreensi%C3%B3n_lectora/ Fichas de estrategias de comprensión https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/ https://www.pinterest.es/pin/863002347333754552/ https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf				
		Conclusiones.	Libro 3.º primaria: pág. 60, https://www.colorincolorado.org/es/articulo/hacer-inferencias-y-sacar-conclusiones https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf Ver hoja: Ejercicios para deducir y obtener conclusiones				

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
<p>Currículo emergente de Segundo primaria. Postura al escribir y empuñadura del lápiz.</p>	<p>https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir https://www.youtube.com/watch?v=simk5JT-304</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189</p>	<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189</p>
<p>Sílabas y palabras con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.</p>	<p>Libro Leo y escribo paso 2: ver listado lectura y escritura de vocales y hasta 12 letras (incluye sílabas y palabras) así como sílabas inversas y combinación de letras</p>	<p>Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)</p>	<p>Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)</p>	<p>Currículo emergente de cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)</p>
<p>Palabras y frases con las letras m, l, s, y (como conjunción), r, p, t, n, c, q, d, b, y vocales.</p>	<p>Paso 2 Leo y escribo pág. 55 – 58 pág. 93 – 95 pág. 127 – 130 pág. 167 – 169 pág. 209 – 211 pág. 246 - 256</p>	<p>Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples, compuestas.</p>	<p>Libro 4.º primaria: pág. 121-122 Libro 3.º primaria: pág. 168 Libro 2.º primaria: pág. 168-169</p>	<p>Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67</p>	<p>Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67</p>
<p>Currículo emergente de Tercero primaria. Uso de mayúsculas y punto final en textos.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 47 Libro 3.º primaria: pág. 188, 189</p>	<p>Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción.</p>	<p>Libro 2.º primaria: pág. 22-23, 43-44 Libro 4.º primaria: pág. 119-120, 67</p>	<p>Uso de frases de enlace y conectivos.</p>	<p>Libro 4.º primaria: pág. 93-94, 152</p>		

Escritura

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Conjugación de verbos regulares e irregulares.	Libro 2.º primaria: pág. 93-94, 101 Libro 3.º primaria: pág. 24-26, 142 Libro 5.º primaria: pág. 46-47	Uso de frases de enlace y conectivos.	Libro 4.º primaria: pág. 93-94, 152				
Currículo emergente de Cuarto primaria. Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado).	Libro 2.º primaria: pág. 168-169 Libro 3.º primaria: pág. 141-143 Libro 4.º primaria: pág. 122, 128, 149 (ejercicio 5-6)						

Escritura

Ejercicios para deducir y obtener conclusiones

1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZpCl5O6tTv8>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué el gato está molesto?
 - ¿Por qué el gato no quiere entrar a la caja?
 - ¿A dónde crees que quiere ir el hombre?
 - ¿Por qué será que no trata de capturar al gato pequeño?
 3. Asegúrese de explicar cómo se sacan conclusiones. Por ejemplo, pregúntele al niño qué deduciría si mira por la ventana y viera personas usando paraguas. Dígale que puede hacer suposiciones correctas si piensa en sus propias experiencias y busca pistas.
-
1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=badHUNI2HXU&t=2s>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿En qué trabaja el señor? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Dónde sucede la historia? (Puede que los niños no tengan el conocimiento necesario para suponerlo con exactitud, pero pueden deducir cuál es el entorno).
 - ¿Cómo se siente el pulpo anaranjado, el pulpo rosado y el hombre? (Puede preguntarlo a lo largo del video).
 - ¿Qué crees que ocurre después de que termina la película?
 3. Puede ejemplificar cómo usted hace inferencias: «El pulpo anaranjado vio el anuncio en la furgoneta. Por lo tanto, debe estar pensando que el pulpo rosado está en problemas, porque el hombre parece querer vender al pulpo rosado como comida».
-
1. Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=p3Rrc8Q0Ow0>
 2. Hacer preguntas mientras se observa:
 - ¿Por qué los ratones miran alrededor?
 - ¿De dónde crees que vienen las migajas?
 - ¿Por qué engordó tanto el ratón azul?
 - ¿Por qué el ratón gris le da sus migajas al ratón azul?
 3. Recuérdele que concluir es hacer deducciones a partir de lo que ya conocemos con los nuevos datos que nos brinda, ya sea un vídeo o un texto escrito, pues ellos nos dan pistas. Una buena manera de aprender a deducir consiste en preguntarse: ¿Por qué hace eso o aquello?, ¿qué otras cuestiones muestra el texto (o vídeo) además de lo que leo o veo?

Tomado de: <https://www.understood.org/articles/es-mx/teacher-tip-use-animated-videos-to-help-your-child-learn-to-make-inferences>

Área de Matemáticas

A continuación, se detallan las competencias y los contenidos que se seleccionaron para apoyar en el Plan de Mejoramiento de Aprendizajes los cuales se deberán desarrollar en los distintos niveles de desempeño estipulados en la evaluación realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.	6.1. Establece semejanzas y diferencias entre diversas figuras y sólidos geométricos.	6.1.1. Identificación de semejanzas y diferencias en figuras geométricas. 6.1.2. Clasificación de figuras geométricas por su forma (círculos y figuras con líneas recta) y por el número de lados (triángulo y cuadriláteros)	Figuras geométricas
	4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.	4.1. Cuenta objetos de su entorno y expresa las cantidades con un número en sistema decimal. 4.3. Utiliza la recta numérica para representar números naturales del 0 al 100. 4.4. Ordena números naturales en forma ascendente y descendente. 4.8. Efectúa sumas y restas de números naturales.	4.1.6. Ejercitación de lectura y escritura de números naturales del 0 al 100. 4.1.7. Utilización de los números naturales del 0 al 100 para contar y ordenar. 4.3.1. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1). 4.4.1. Comparación de números naturales menores o iguales a 100, mediante relaciones «igual a», «menor que» y «mayor que». 4.8.1. Ejercitación del cálculo de 2 sumandos de un dígito sin llevar y llevando, con totales hasta 19. 4.8.4. Ejercitación del cálculo de 2 sumandos de 2 dígitos sin llevar.
7. Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.2. Describe la duración de eventos cotidiano (horas, días).	7.2.1. Identificación de la hora en punto y media hora.	Lectura del reloj
	7.1. Utiliza diferentes tipos de unidades para medir el peso, longitud y capacidad de los objetos.	7.1.2. Medición de longitudes utilizando el metro y centímetros.	Longitud

Tercer grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Relaciona figuras geométricas con situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.	6.1. Describe figuras y sólidos geométricos por las características de los elementos que la forman.	6.1.2. Identificación del ángulo recto en un rectángulo y cuadrado.	Ángulo
		6.1.3. Descripción de triángulos y cuadriláteros (cuadrado y rectángulo) por el número de lados y vértices.	Triángulos y cuadriláteros
4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.4. Distingue el valor relativo de un número en cantidades hasta de 3 dígitos.	4.4.1. Determinación del valor relativo y absoluto de un número, en un ámbito del 0 al 999	Números
	4.6. Asocia numerales con puntos de la recta numérica.	4.6.1. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10 y de 100 en 100).	Recta numérica
		4.6.3. Comparación de números naturales menores e iguales a 999, mediante las relaciones «igual a» «menor que» y «mayor que» (con y sin el símbolo).	Relaciones entre cantidades
	4.7. Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos.	4.7.1. Cálculo de dos sumandos de dos dígitos sin transformación.	Suma
	4.8. Efectúa restas con minuendos hasta de 3 dígitos.	4.8.1. Cálculo de restas con minuendo de dos dígitos y sustraendo de uno o dos dígitos, con transformación (prestar).	Resta
	4.9. Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.	4.9.1. Relación de la multiplicación con la suma abreviada 4.9.2. Cálculo de multiplicaciones de dos números que sean menores o iguales a 9.	Multiplicación Multiplicación

Cuarto grado primaria

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación	
Lectura				
1. Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	1.6. Clasifica sólidos geométricos.	1.6.3. Clasificación en prismas y pirámides.	Sólidos	
	4. Identifica Elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.1. Utiliza los números naturales en el sistema decimal hasta 100,000 en el sistema vigesimal maya hasta la cuarta posición y en números romanos hasta cien. 4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos. 4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.	Números Suma Resta Multiplicación	
5. Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	4.4. Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.	4.2.1. Realización de sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos. 4.2.4. Aplicación de la relación inversa entre suma y resta para realizar cálculos.	Suma Resta	
	4.5. Relaciona la Multiplicación con la potenciación.	4.3.1. Ejercitación de y multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos. 4.3.3. Ejercitación de divisiones con y sin residuo, con dividendo de uno o dos dígitos y divisor de un dígito. 4.4.1. Interpretación del significado de una fracción.	División Fracción	
	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	4.4.1. Interpretación del significado de una fracción.	4.5.1. Expresión de multiplicaciones con factor repetido en forma de potencia y viceversa.	Potencias
			5.2.1. Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.	Solución de problemas

Área de Matemáticas

A continuación, se detallan los contenidos que deben fortalecerse según los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación.

Segundo grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Figuras geométricas	111-113 Libro 2.º	Figuras geométricas	111-113 Libro 2.º	Resta	51- 61 Libro 3.º	Suma	15-16, 40-45 Libro 3.º
Números naturales	11-14 Libro 3.º	Suma	15-16, 40-45 Libro 3.º	Lectura del reloj	137-139 Libro 3.º	Resta	51-61 Libro 3.º
Recta numérica	33-34 Libro 3.º	Resta	51-61 Libro 3.º	Longitud	120-127 Libro 3.º		
Relación entre cantidades	31 Libro 2.º	Lectura del reloj	137-139 Libro 3.º				
Suma.	15-16, 40-45 Libro 3.º						

Tercer grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Ángulo	114, 115 y 116 Libro 2.º y 95 y 96 Libro 3.º	Relaciones entre cantidades	22 - 23 Libro 3.º	Multiplicación.	43 - 45 Libro 3.º	Multiplicación.	43 - 45 Libro 3.º
Triángulos y cuadriláteros	98 -101, de Libro 3.º	Suma	28 - 30 Libro 3.º				
Números	152 y 153 Libro 3.º	Resta	35 -39 Libro 3.º				
Recta numérica	14 Libro 3.º						
Relaciones entre cantidades	22 - 23 Libro 3.º						
Suma.	28 - 30 Libro 3.º						

Cuarto grado primaria

Nivel 1	Página del libro de texto	Nivel 2	Página del libro de texto	Nivel 3	Página del libro de texto	Nivel 4	Página del libro de texto
Sólidos	75 Libro 3.º	Multiplicación	16 -33 Libro 4.º	Fracción	90 - 103 Libro 4.º	Solución de problemas	159 Libro 4.º
Números	2 -6 Libro 4.º	División	46 -65 Libro 4.º	Potencias	17 y 18 Libro 5.º		
Suma	11 Libro 4.º	Fracción.	90 - 103 Libro 4.º	Solución de problemas	159 Libro 4.º		
Resta	12 y 13 Libro 4.º						
Multiplicación.	16 -33 Libro 4.º						

Tercer grado primaria
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica).	Interpretación de lecturas para identificar sonido inicial, intermedio y final de las palabras.	Conciencia fonológica: fonema consonántico inicial y fonema consonántico final e intermedio.
	2. Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	2.2. Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.	Ejercitación de la habilidad oral a través de la conversación para ampliar el vocabulario de su idioma materno. 4.5.6. Identificación de la idea principal y secundaria en los diálogos.
Escritura			
7. Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma.	7.1. Caracteriza los elementos presentes en textos informativos.	Redacción correcta de cuentos, cantos, e historia de la comunidad para desarrollar habilidades de escritura en el idioma materno.	Uso de mayúsculas y signos de puntuación.
	5. Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	5.2. Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	Utilización de palabras importantes escuchadas en conversaciones ceremoniales y festividades al escribir textos narrativos.
6. Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.	6.1. Utiliza el análisis de la estructura de las palabras para ampliar su vocabulario.	Identificación de conocimientos a través del lenguaje oral y escrito sobre el uso de la indumentaria indígena.	Escritura de oraciones y pequeños textos.

Tercer grado primaria
MATEMÁTICAS

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
1. Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.	1.2. Elabora patrones utilizando objetos o figuras geométricas.	Utilización de pictograma para representar patrones y formas simbólicas observadas en el entorno natural, cultural y social: indumentaria y arte maya.	Patrones y formas simbólicas.
7. Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.2. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.	Utilización de unidades de medida de longitud que son propias de la comunidad: múltiplos y submúltiplos de la brazada, dedos, cuarta, cuerda, gema y medidor.	Unidad de medidas de longitud.
3 Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.6. Asocia numerales con puntos de la recta numérica.	Localización de numerales en la frecuencia 13, 20 (13 ciclos de 20 días)	Frecuencia 13, 20 en el Sistema Vigesimal.

Cuarto grado primaria
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
Lectura			
6. Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.	Aplicación y pronunciación correcta de los sonidos propios de las grafías del idioma maternos del estudiante.	Conciencia fonológica. Estrategias para la comprensión lectora.
	4.3. Demuestra fluidez en lectura silenciosa.	Ejercitación de la lectura para el logro de la fluidez lectora.	Estrategias para lograr la fluidez lectora.
	4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.	Interpretación de mensajes en la lectura para sintetizar la idea principal del texto.	Síntesis en textos informativos y narrativos.
Escritura			
5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	Redacción de texto sobre acontecimientos de la vida diaria para desarrollar habilidades de escritura.	Escritura de párrafos
	2. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.	2.1. Utiliza los recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.	Argumentación de ideas y opiniones en los mensajes orales escuchados por las abuelas y abuelos.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Dosificación
3. Propone diferentes ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos	3.3. Establece la diferencia entre la unión y la intersección de conjuntos.	Representación gráfica de la unión e intersección de conjuntos.	Intersección de conjuntos.
	4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	Explicación lógica del orden de sistema matemático vigesimal por k'al, (20) y kak'al (40). Realización de sumas, restas con cantidades hasta la segunda posición.