

# **CURRÍCULO EMERGENTE 2022**

**(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)**



**6.º**  
**GRADO**

**Nivel de Educación  
PRIMARIA**

## AUTORIDADES MINISTERIALES

**Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada**  
Ministra de Educación

**Edna Portales de Núñez**  
Viceministra Técnica de Educación

**María del Rosario Balcarcel Minchez**  
Viceministra Administrativa de Educación

**Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez**  
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

**Vilma Lorena León Oliva de Hernández**  
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

**Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda**  
Directora General de Currículo -Dige-cur-



© Ministerio de Educación (Mineduc)  
Dirección General de Currículo (Dige-cur)  
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010  
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457  
[www.mineduc.gob.gt/dige-cur](http://www.mineduc.gob.gt/dige-cur)  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

**CURRÍCULO EMERGENTE 2022**  
**(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)**

**6.º**  
**GRADO**  

---

**Nivel de Educación**  
**PRIMARIA**

## TÉCNICOS ESPECIALISTAS

**Brenda Carolina Morales Morales**, Área de Comunicación y Lenguaje L1

**Carmelina Ixcoy León**, Área de Comunicación y Lenguaje L2

**Carlos Alfonso Alejos Marroquín**, Área de Comunicación y Lenguaje L3

**Sofía Noemí Gutiérrez**, Área de Matemáticas

**Edwin Geovanni Hernández Luis**, Área de Ciencias Sociales

**Erick Francisco Ruedas Reynosa** Área de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología

**Juan Fernando Mencos y Carlos Augusto Galicia Silva**, Área de Expresión Artística

**Jacqueline Valeska Ovando Escobar**, Área de Educación Física

**Fabiola Juárez López**, Área de Productividad y Desarrollo

**Dayanara Ximena Ramos Dubón**

Jefe del Nivel de Educación Primaria

**Sandra Magali Aguilar González**

Jefe del Nivel de Educación Media Ciclo Básico

**Carlos Augusto Galicia Silva**

**Irma Leticia Sicán Gaitán**

Departamento de Evaluación Curricular

**Eddy Adalberto Cay Tavico**

**Sandra Emilia Alvarez Morales**

Diseño y Diagramación

# Introducción

La pandemia derivada del virus SARS-CoV-2 afectó significativamente los procesos educativos en todos los sectores y niveles del Sistema Educativo Nacional; entre ellos el avance esperado en el aprendizaje de los estudiantes.

En atención a esta dificultad, el Ministerio de Educación realizó una adecuación curricular basada en el Currículo Nacional Base -CNB-. Esta adecuación dio vida al Currículo Emergente cuyo propósito es la de recuperar los aprendizajes no logrados, realizar la transición a la nueva realidad y asegurar la continuidad en el desarrollo de las competencias establecidas para los diferentes grados y niveles educativos.

El Currículo Emergente 2022 se organizó a partir de la herramienta técnica denominada Tabla de Alcance y Secuencia -TAS-, en donde se presentan los aprendizajes esperados de manera secuencial y progresiva, ordenando los aprendizajes en cuatro unidades con las competencias de cada grado, indicadores de logro, contenidos orientados a las actividades de aprendizaje y criterios de evaluación.

Se diseñó una tabla para cada grado y área curricular del Nivel de Educación Primaria y del Ciclo de Educación Básica.

El Currículo Emergente forma parte del proceso de priorización, transición, nivelación y consolidación de los aprendizajes para orientar el diseño de materiales educativos y la práctica pedagógica.



**Unidad**

---

**1**

**Área de Comunicación y Lenguaje L1**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1.1. Identifica las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.	1.1.4. Discriminación entre la información relevante y la complementaria en el mensaje oral.	1. Señala palabras o frases clave que dan sentido al mensaje que escucha.	Palabras o frases clave	2
		1.1.5. Interpretación del mensaje a través de la inflexión de la voz, lenguaje gestual, pausas y silencios, intención del emisor.	2. Excluye palabras o frases que solo repiten o explican las ideas clave.	Percepciones a partir de tono de voz, velocidad de emisión, etc.	1
	3. Explica sus percepciones al escuchar una voz más aguda o temblorosa, o una voz más grave, un mensaje pausado o más rápido, etc.		4. Describe qué significan algunos gestos, mímica, etc., que realiza su interlocutor.		
	4. Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	4.1. Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.	4.1.9. Incremento de la velocidad en la comprensión lectora.	1. Incrementa su velocidad lectora, a partir de cómo inició.	Estrategias de velocidad lectora
2. Responde a preguntas literales acerca de lo leído.				Estrategias de comprensión literal	1
4.2. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.		4.2.3. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	1. Distingue la idea principal explícita o implícita del texto que lee.	Estrategias para identificar idea principal explícita e implícita	2
			2. Señala detalles que justifican su elección de idea principal.		
			3. Relaciona las ideas secundarias con la idea principal encontrada.	Ideas secundarias	2
4.3. Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar.		4.3.1. Análisis del texto para determinar si lo que presenta es un hecho o una opinión.	1. Determina si lo que señala como hecho se puede demostrar.	Estrategias para identificar hechos	1
			2. Determina si lo que señala como opinión incluye palabras o frases como: pienso, siento, creo, considero y parece o nunca, siempre, todos, ninguno, más, menos, el más grande, el mejor, el peor, nadie.	Estrategias para identificar opiniones	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.	5.1. Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.	5.1.2. Aplicación del texto persuasivo: selección del tema, planteamiento de opiniones.	1. Redacta una presentación atractiva, organización textual que llame la atención y recursos paralingüísticos que interesen a su receptor.	Redacción de textos persuasivos siguiendo las fases de la redacción	3
		5.1.3. Elaboración del texto argumentativo: argumentación, conclusiones o justificaciones.	2. Plantea argumentos de persuasión, ya sea racional o emocional para convencer a su receptor.	Redacción de argumentos para persuadir	3
6. Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	6.2. Elabora textos atendiendo a la relación de significado entre las palabras.	6.2.1. Relación de significado entre las palabras: sinónimos, antónimos, homónimos, homófonos, homógrafos.	1. Define el significado de una palabra al relacionarlo con su sinónimo, antónimo u homónimo.	Significado de palabras por relación con sinónimos y antónimos	1
			2. Utiliza en forma acertada los homónimos, homófonos y homógrafos al interpretar o redactar.	Homónimos, homófonos y homógrafos	1
7. Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.	7.1. Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.	7.1.4. Reconocimiento de la estructura de las palabras: morfema base (raíz) y morfema clase (prefijos y sufijos).	1. Reconoce el morfema base y el morfema clase de palabras dadas.	Análisis morfológico de palabras	2
			2. Establece el significado de palabras dadas, por el análisis de su morfema base y de sus morfemas clase.	Reconocimiento de significados por su morfología	1
		7.1.5. Formación de familia de palabras.	3. Identifica familias de palabras porque comparten el mismo lexema o morfema base.	Familias de palabras (mismo lexema)	1
			4. Forma familias de palabras dadas para ampliar su vocabulario.		
		7.1.6. Agrupación de palabras por su relación: campos semánticos, red de palabras, entre otros.	5. Establece a qué campo semántico corresponden grupos de palabras dadas.	Campos semánticos	1
			6. Crea redes de palabras según su familia y significado.	Redes semánticas	1
7.3. Integra la normativa del idioma en la producción de textos orales y escritos.	7.3.4. Identificación de la acentuación, glotalización en las palabras según normas de cada idioma.	1. Diferencia las sílabas átonas y la sílaba tónica en palabras dadas (en español) o la glotalización (en idiomas mayas).	Sílabas tónica y átonas (español); glotalizadas (idiomas mayas)	1	
		2. Tilda las palabras que lo requieren según las reglas de acentuación gráfica para agudas, graves y esdrújulas.	Reglas de acentuación gráfica	2	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2.2. Utiliza diferentes medios de comunicación para informar y expresar sus opiniones.	2.2.3. Elaboración de mensajes orales con intención persuasiva, informativa y expositiva.	1. Informa acerca de un tema en particular, con lenguaje estándar, sin externar opiniones.	Expresión oral informativa	2
			2. Expresa sus ideas y argumentos racionales o emocionales en forma interesante para persuadir al interlocutor.	Expresión oral persuasiva	1
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.1. Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono - verbales.	3.1.5. Utilización de estrategias para interpretar mensajes en textos ícono- verbales: análisis de los distintos símbolos y señales, asociación del significado implícito con los recursos gráficos utilizados, signos que apoyan los textos, entre otros.	1. Responde a preguntas como: ¿Qué relación tiene esta imagen con lo que dice...?, ¿qué información plantea la imagen?, ¿cuál es el sentido de este signo o señal en...?, ¿qué información me aportan estos signos?, entre otras.	Comprensión lectora de textos discontinuos	2
			2. Usa signos, imágenes, señales y otros recursos gráficos en textos discontinuos que elabora.	Creación de textos discontinuos	3
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
- Enriquece su vocabulario en forma oral y escrita mediante diferentes mecanismos.	- Utiliza distintos recursos lingüísticos para mejorar su expresión.	- Aplicación de sinónimos y antónimos.	1. Utiliza de forma autónoma el sinónimo y antónimo en el segundo idioma.	Sinónimos, antónimos, palabras compuestas del segundo idioma. Ejemplo en K'iche' sustantivo compuesto Saq-k'im composición saq-blanco K' im-paja	2
3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	3.1. Interpreta mensajes en textos.	- Lectura de oraciones y párrafos en forma oral o silenciosa.	1. Identifica la idea principal en los textos que lee.	Idea principal en textos cortos en segundo idioma	1
- Escribe oraciones y frases según la estructura del idioma.	- Redacta oraciones declarativas, interrogativas y negativas.	- Redacción de oraciones declarativas, interrogativas y negativas en el segundo idioma.	1. Redacta oraciones declarativas, interrogativas y negativas según la sintaxis del segundo idioma.	Estructura de oraciones declarativas, interrogativas y negativas en el segundo idioma	2
				Redacción de oraciones declarativas, interrogativas y negativas en el segundo idioma	3
					8

**Área de Comunicación y Lenguaje L3 - Inglés -**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza, en su comunicación, textos orales referentes a situaciones, acontecimientos y objetos próximos.	1.4. Amplía el vocabulario que maneja en las situaciones comunicativas.	1.4.2. Utilización de los pronombres personales en la formulación de sus respuestas (pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they). (Pronombres: yo, tú, él, ella, "ello", nosotros, ustedes, ellos).	1. Distingue los pronombres personales en idioma inglés, en textos orales.	Pronombres personales singulares Pronombres personales plurales	4
			2. Emplea los pronombres personales en idioma inglés, en sus respuestas.	Frases con pronombres personales en singular y plural	4
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	7.4. Utiliza diferentes unidades de tiempo para referirse a eventos o sucesos	7.4.1. Descripción verbal y escrita de itinerarios personales o colectivos.	1. Utiliza diferentes unidades de medida de tiempo, al elaborar itinerarios.	El tiempo	1
		7.4.2. Organización de actividades en cronogramas.	2. Organiza una serie de actividades en función del tiempo.	Itinerarios	1
		7.4.4. Cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones utilizando diferentes unidades de tiempo.	3. Aplica operaciones básicas en situaciones relacionadas con unidades de tiempo.	Tiempo y actividades	1
	7.2. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer peso (del sistema métrico e inglés).	7.2.1. Estimación y medición de peso utilizando diferentes unidades del sistema métrico (gramos y kilogramos) e inglés (onzas, libra, arroba, quintal y tonelada).	1. Realiza equivalencias del peso de objetos expresados en onzas, libras y arroba, para quintal y tonelada, y viceversa. 2. Convierte medidas del sistema inglés al sistema métrico.	Medidas de peso	2
	7.3. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer volumen, capacidad y temperatura.	7.3.3. Ejercitación del cálculo de volumen de prismas rectangulares.	1. Identifica la estructura de diferentes prismas rectangulares según sus bases. 2. Calcula el volumen de prismas rectangulares. 3. Explica el procedimiento para calcular el volumen de diferentes prismas rectangulares.	Volumen	3
7.1. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud (del sistema métrico e inglés).	7.1.2. Representación a escala de planos utilizando diferentes unidades de longitud.	1. Utiliza el plano para identificar posiciones. 2. Ilustra en planos a escala, diferentes espacios de su casa.	El plano cartesiano	1	
1. Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	1.4. Calcula el perímetro de diferentes figuras planas y el área de un cuadrado, rectángulo y triángulo.	1.4.1. Ejercitación del cálculo de perímetro de diferentes figuras planas compuestas (combinación de triángulos y cuadriláteros).	1. Identifica las figuras planas que componen una figura compuesta. 2. Calcula el perímetro de figuras planas como: cuadrado, triángulo y rectángulo.	Área en figuras combinadas	2
		1.4.2. Ejercitación del cálculo de área de un rectángulo y cuadrado aplicando fórmula.	3. Aplica fórmulas para calcular el área de un cuadrado y rectángulo.	Área de figuras planas	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	1.5. Construye figuras con simetría.	1.5.1. Elaboración de figuras con simetría a través de recortes.	1. Recorta figuras con eje de simetría utilizando dobleces de papel.	Simetría	1
	1.6. Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y realizar dibujos.	1.6.2. Demostración del trazo de líneas que se intersectan (perpendiculares o no) e identificación del punto de intersección por medio de un par ordenado formado con números enteros.	1. Traza líneas en el primer cuadrante del plano cartesiano con al menos 2 puntos. 2. Identifica las coordenadas del punto donde se intersecan dos rectas. 3. Diferencia rectas perpendiculares de las que solamente se intersecan.	Perpendicularidad y el plano cartesiano	2
4. Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	4.4. Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.	4.4.1. Ejercitación del cálculo de suma y resta con potencias de igual base.	1. Identifica potencias de igual base. 2. Suma y resta potencias de igual base.	Potencias	1
		4.4.2. Ejercitación del cálculo de raíz cuadrada exacta en un ámbito de 4 a 100.	3. Identifica raíces cuadradas exactas en un ámbito de 4 a 100.	Raíces	1
	4.5. Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular suma, resta, multiplicación y división.	4.5.3. Utilización de decimales para expresar mediciones (situaciones de la vida diaria).	1. Expresa con decimales la longitud de objetos de su entorno.	Decimales	1
		4.5.4. Ejercitación de cálculo de sumas y restas con decimales hasta centésimo.	2. Realiza sumas y restas con decimales, hasta centésimo.	Operaciones con decimales	1
		4.5.5. Ejercitación de cálculo de multiplicaciones de enteros por decimales.	3. Multiplica enteros por decimales y coloca el punto decimal donde corresponde.	Multiplicación con decimales	1
		4.5.6. Ejercitación de divisiones de enteros entre enteros con cociente decimal.	4. Explica el procedimiento para dividir enteros que den por resultado un número decimal, con al menos 2 cifras decimales después del punto (centésimo).	División entre decimales	1
		4.5.7. Ejercitación de divisiones de decimales entre enteros.	5. Demuestra el procedimiento para dividir números decimales entre números enteros.	División (decimales y enteros)	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.6. Determina múltiplos y factores o divisores de un número.	4.6.2. Enumeración de los primeros cinco múltiplos de un número.	1. Enuncia los primeros cinco múltiplos de un número.	Múltiplos de un número	1
		4.6.4. Enumeración de todos los factores o divisores de un número.	2. Identifica todos los factores de un número. 3. Explica la diferencia entre un múltiplo y un divisor.	Factores de un número	1
		4.6.5. Aplicación de reglas de divisibilidad del 2, 3, 5, 6 y 10 en la solución de ejercicios.	4. Identifica cantidades en donde se aplican las reglas de divisibilidad: 2, 3, 5, 6 y 10.	Divisibilidad	1
4.7. Utiliza las fracciones y mixtos para representar cantidades y calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.		4.7.4. Simplificación de fracciones (mínima expresión).	1. Identifica reglas de divisibilidad que permiten simplificar fracciones. 2. Aplica reglas de divisibilidad al simplificar fracciones.	Simplificación de fracciones	1
		4.7.5. Conversión de fracciones impropias a fracciones mixtas y viceversa.	3. Diferencia fracciones impropias de fracciones mixtas. 4. Convierte una fracción impropia en fracción mixta. 5. Convierte una fracción mixta en fracción impropia.	Conversión de fracción impropia a mixta Conversión de fracción mixta a impropia	1
		4.7.6. Ejercitación de suma y resta de fracciones con diferente denominador.	6. Identifica el mínimo común múltiplo de los denominadores de una suma o resta de fracciones. 7. Realiza el proceso matemático para sumar dos fracciones con diferente denominador. 8. Realiza el proceso matemático para restar dos fracciones con diferente denominador. 9. Simplifica resultados a su mínima expresión.	Suma de fracciones con diferente denominador. Resta de fracciones con diferente denominador	2
		4.7.7. Ejercitación de operaciones de multiplicación de entero por fracción.	10. Diferencia un número entero de una fracción. 11. Multiplica números enteros por fracciones. 12. Simplifica resultados a su mínima expresión.	Multiplicación de enteros por fracciones	1
		4.7.8. Ejercitación de división de entero entre fracción.	13. Divide números enteros entre fracciones. 14. Simplifica resultados a su mínima expresión.	División de enteros entre fracciones	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.8. Utiliza proporciones para resolver problemas.	4.8.2. Asociación del concepto de porcentaje con situaciones de la vida cotidiana.	1. Expresa situaciones de la vida cotidiana utilizando porcentajes.	Porcentajes	1
		4.8.3. Ejercitación del tanto por ciento a situaciones de la vida cotidiana.	2. Identifica el porcentaje que le corresponde a determinada situación.	Porcentajes	1
		4.8.4. Aplicación de la regla de tres simple para calcular porcentajes e interés simple.	3. Explica el procedimiento para aplicar la regla de tres simple. 4. Utiliza la Regla de tres para calcular el porcentaje en situaciones de la vida cotidiana.	Regla de tres en cálculo de porcentajes	2
5. Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	5.2. Utiliza las proporciones y la Regla de tres simple para la solución de problemas.	5.2.1. Aplicación de la propiedad de proporciones en la solución de problemas.	1. Soluciona situaciones cotidianas al utilizar proporciones.	Proporciones	1
		5.2.2. Aplicación de Regla de tres simple en la solución de problemas.	2. Resuelve situaciones cotidianas utilizando la Regla de tres.	Regla de tres	2
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Argumenta acerca de lo que implica una alimentación nutritiva y saludable dentro de un entorno limpio.	5.1. Describe los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la Olla alimentaria para Guatemala.</li> <li>- Explicación de la importancia de la Olla alimentaria para Guatemala.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refiere alimentos de la Olla alimentaria para Guatemala.</li> <li>2. Menciona la importancia de la Olla alimentaria para Guatemala.</li> <li>3. Menciona a qué se refiere la alimentación saludable y su relación con la Olla alimentaria para Guatemala.</li> </ol>	Alimentación y nutrición	1
3. Argumenta acerca de las implicaciones de la función sexual humana, en las relaciones sociales y afectivas.	3.1. Caracteriza la sexualidad como parte del crecimiento y desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de las características físicas del hombre y la mujer.</li> <li>3.1.3. Explicación acerca de la función de las hormonas masculinas y femeninas en la determinación de la conducta.</li> <li>3.1.4. Identificación de las principales hormonas masculinas y femeninas, y sus funciones.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refiere características que diferencian al hombre de la mujer.</li> <li>2. Menciona la función de las hormonas sexuales en la determinación de las características y las conductas humanas.</li> <li>3. Nombra las principales hormonas masculinas y femeninas, y sus funciones.</li> </ol>	Reproducción humana y sexualidad	2
	3.2. Relaciona la sexualidad con la reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.2. Identificación de las implicaciones y conductas éticas de la sexualidad humana.</li> <li>- Descripción de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino, y sus cuidados.</li> <li>3.2.6. Descripción de la fecundación y el desarrollo embrionario.</li> <li>- Explicación acerca de lo que implica maternidad y paternidad responsable.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica en qué consiste la reproducción humana.</li> <li>2. Identifica los órganos masculinos que intervienen en la reproducción.</li> <li>3. Identifica los órganos femeninos que intervienen en la reproducción.</li> <li>4. Caracteriza la fecundación y el desarrollo embrionario.</li> <li>5. Comunica a qué se refiere la sexualidad responsable y lo que implica.</li> </ol>		2
	3.4. Explica el proceso de reproducción en animales y plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Comparación de las formas de reproducción de los animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos (como el ornitorrinco).</li> <li>3.4.3. Diferenciación entre las formas de reproducción de las plantas: sexual (semilla) y asexual (bulbo, esqueje, injerto y acodo).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica formas de reproducción en los animales.</li> <li>2. Menciona diferencias entre la reproducción sexual y la asexual que realizan las plantas.</li> </ol>	Reproducción en animales y plantas	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	- Explica las causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y SIDA, así como la atención a las víctimas.	- Descripción de las causas que provocan infecciones de transmisión sexual y sus efectos en el cuerpo humano. 3.6.1. Descripción de las etapas de desarrollo de la infección del VIH. 3.6.2. Descripción del trato ético que debe brindarse a personas que viven con el VIH y el SIDA.	1. Explica a qué se refiere una infección de transmisión sexual. 2. Indica por qué el VIH y el SIDA se considera una infección de transmisión sexual. 3. Explica en qué consiste el trato ético para personas con VIH y SIDA.	Infecciones de transmisión sexual	2
4. Argumenta aceca de lo que implica la prevención para evitar el abuso en el consumo de drogas.	4.1. Explica los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano.	4.1.3. Localización de las áreas del ser humano vulnerables al alcohol y el tabaco (física, psicológica, social y espiritual) y sus efectos. 4.1.5. Relación entre drogadicción y drogodependencia. 4.1.9. Identificación de daños colaterales como producto de la drogadicción.	1. Nombra los principales órganos del cuerpo que se dañan por el consumo de alcohol y el tabaco. 2. Menciona los daños que produce el alcohol y el tabaco en diferentes áreas del ser humano. 3. Explica por qué el alcohol y el tabaco producen adicción. 4. Cita ejemplos de daños colaterales producidos por la drogadicción.	Vida saludable	1
	4.2. Describe las formas de prevención en el uso y abuso de las drogas.	4.2.1. Identificación de formas de prevención ante el uso, tenencia y tráfico de drogas (deporte, cultura, religión, espiritualidad, entre otras)	1. Refiere actividades a realizar para prevenir el abuso de drogas. 2. Explica en qué consiste el uso, abuso y tráfico de drogas.		1
2. Relaciona la vida con el normal funcionamiento y las interrelaciones entre los órganos y sistemas que conforman los seres vivos.	2.1. Identifica componentes de la estructura ósea y la función de los tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos.	- Identificación del tejido óseo, muscular, adiposo y sanguíneo, y sus funciones.	1. Caracteriza los tejidos animales. 2. Menciona las funciones de los tejidos animales.	Tejidos animales	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Argumenta acerca de la importancia de un entorno sano, la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1. Explica el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	6.1.2. Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente. - Distinción entre recuperación y protección del ambiente y la biodiversidad. 6.1.4. Relación entre crecimiento poblacional y el deterioro ambiental.	1. Refiere acciones para la recuperación del ambiente local. 2. Refiere acciones para la conservación o protección del ambiente local. 3. Menciona ejemplos acerca del deterioro ambiental provocado por la sobrepoblación.	Acciones que dañan y las que recuperan el ambiente	2
	6.3. Explica a qué se refiere el manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.	6.3.4. Descripción del manejo adecuado de los desechos sólidos e importancia para el paisaje social y natural de su entorno.	1. Nombra diferentes desechos sólidos presentes en el entorno. 2. Menciona formas para el manejo integral de la basura.	Manejo de desechos sólidos	1
	6.4. Describe el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.	- Descripción del ciclo del agua. 6.4.3. Ejemplificación de las distintas formas de purificar y conservar el recurso hídrico. 6.4.4. Identificación de los factores ambientales que influyen en el ciclo del agua. 6.4.6. Importancia del ciclo del agua para la vida animal, vegetal y humana.	1. Caracteriza el ciclo natural del agua. 2. Menciona la importancia del ciclo del agua. 3. Refiere factores que afectan positiva o negativamente el ciclo del agua 4. Explica cómo conservar y purificar el agua.	El agua y su conservación	2
	6.5. Explica a qué se refiere la conservación y protección de los ecosistemas y algunas acciones para lograrlo.	6.5.2. Análisis de las acciones que dañan e interrumpen los procesos naturales en el ecosistema. 6.5.3. Relación del deterioro ambiental con los desastres. 6.5.4. Ubicación, descripción e importancia de las áreas protegidas y las reservas naturales.	1. Refiere acciones que dañan los ecosistemas locales. 2. Ejemplifica a nivel local, la relación entre el deterioro ambiental y los desastres. 3. Refiere medidas para contrarrestar el deterioro ambiental local. 4. Identifica áreas protegidas y reservas naturales del país.	Acciones que dañan y las que recuperan los ecosistemas	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
8. Argumenta acerca de la importancia y los avances de la investigación científica y el uso de tecnología, para la comprensión de los fenómenos naturales y sociales.	8.1. Describe los aportes de la investigación espacial a la ciencia y la cultura universal.	8.1.1. Descripción de la forma como la investigación espacial ha permitido detectar la formación y desarrollo de fenómenos naturales. 8.1.2. Identificación de los principales aportes de la investigación espacial: bosques y áreas verdes.	1. Menciona aportes de la investigación espacial para la ciencia y la cultura. 2. Explica en qué consiste la investigación espacial.	La investigación espacial y sus aportes	1
	8.2. Formula conclusiones a partir de la experimentación.	8.2.3. Demostración por medio de la experimentación de lo que ocurre con los fenómenos naturales.	1. Caracteriza un fenómeno natural que ocurre en su medio. 2. Comunica por escrito los resultados de un experimento vinculado con un fenómeno natural.	Los fenómenos naturales y la experimentación	1
	8.3. Utiliza el resultado de la experimentación en la solución de problemas.	- Explicación de la importancia de la experimentación para la comprensión de los fenómenos naturales y ambientales, y la resolución de problemas.	1. Menciona la importancia de la experimentación. 2. Refiere experimentos para analizar un fenómeno natural o ambiental.		1
7. Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.	7.1. Diferencia la materia por sus características y estados en que se encuentra.	- Identificación de algunas propiedades físicas y químicas de la materia. 7.1.2. Descripción de la constitución química de la materia: átomos, elementos, compuestos.	1. Explica qué es una propiedad física y química de la materia. 2. Nombra características físicas y químicas de materiales de su entorno.	La materia y sus propiedades	1
	7.2. Describe diferentes formas para el uso racional de la energía.	7.2.4. Relación entre el consumo de energía y el agotamiento de los combustibles naturales. 7.2.5. Utilización de estrategias en el hogar, escuela y comunidad para el ahorro y uso racional de la energía.	1. Refiere acciones humanas que contribuyen al agotamiento de los recursos naturales. 2. Explica en qué consiste el uso racional de la energía. 3. Refiere acciones para el ahorro y conservación de la energía presentada en su medio.	La energía y el trabajo	1
	7.3. Relaciona la energía con las máquinas y el trabajo.	7.3.1. Ilustración de las ventajas del trabajo realizado con la ayuda de máquinas. 7.3.2. Relación entre el uso de máquinas y el ahorro de energía en el ser humano.	1. Explica la relación trabajo y energía, a partir del uso de máquinas. 2. Refiere ventajas y desventajas para el ser humano, del trabajo realizado por máquinas.		1
					24

### Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	- Explica la importancia de la investigación en determinadas Ciencias Sociales.	- Conceptualización de Ciencias Sociales a nivel general. - Definición del objeto de estudio de determinadas Ciencias Sociales (Geografía, Historia, Política, entre otras) - Identificación de la trascendencia de la investigación en relación con el objeto de estudio de determinadas Ciencias Sociales.	1. Define el concepto de Ciencias Sociales. 2. Refiere el objeto de estudio de algunas Ciencias Sociales. 3. Indica la función de la investigación en el cumplimiento del objeto de estudio de determinadas Ciencias Sociales.	Las Ciencias Sociales y la investigación	3
1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	- Caracteriza físicamente a nivel general el espacio del continente americano y los subcontinentes que lo conforman.	- Descripción del aspecto geográfico físico del continente americano: extensión territorial, relieve, regiones, entre otros. - Identificación de los subcontinentes de América y sus características: división política, relieve, clima, entre otros.	1. Representa el territorio del continente americano a partir de su geografía física. 2. Indica características físicas de cada uno de los subcontinentes de América.	Los subcontinentes americanos y su geografía física	5
3. Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.	3.1. Identifica los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento y disminución de la población en América.	3.1.1. Descripción de la población actual de América: distribución y composición poblacional. 3.1.2. Interpretación de las relaciones étnicas, culturales y lingüísticas de los países de América.	1. Refiere la distribución poblacional en el territorio americano. 2. Representa regiones étnicas del continente americano. 3. Lista idiomas y lenguas de determinados subcontinentes americanos.	Población y cultura americana	4
	3.2. Describe distintas actividades económicas y productivas que se dan en los diferentes países de América.	3.2.1. Descripción de las actividades económicas y productivas de los países centroamericanos y sus conexiones económicas con otros países de América.	1. Refiere actividades económicas y productivas de algunos subcontinentes de América. 2. Representa regiones económicas/productivas del continente americano.	Economía americana	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Describe los cambios que han ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	4.3. Refiere la función que realizan las instituciones políticas, sociales y religiosas en América.	4.3.2. Descripción de la función que desempeñan las instituciones políticas, sociales y religiosas. 4.3.3. Identificación de las principales instituciones internacionales de América: Corte Interamericana de Derechos Humanos, Organización de Estados Americanos, entre otras.	1. Clasifica por su ámbito las distintas instituciones existentes en el continente americano y que atienden determinados temas. 2. Indica las funciones de algunas instituciones internacionales que rigen en el continente americano.	Principales instituciones en América	3
6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	- Refiere cronológicamente los distintos periodos de la historia de América y los procesos sociales que los caracterizan.	- Descripción general de procesos históricos suscitados en determinados periodos de la historia de América. (América prehispanica, América colonial, Periodo de las independencias americanas y América contemporánea).	1. Representa los periodos o épocas de la historia americana. 2. Describe procesos histórico sociales de América. 3. Asocia procesos histórico sociales con determinados periodos o épocas de la historia americana.	Historia de América	6
					24

### Área de Expresión Artística

#### Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas	1.2. Establece la diferencia entre los colores existentes en la naturaleza y los producidos por el ser humano.	1.2.2. Identificación de los elementos de la naturaleza que sirven de base para generar los diferentes colores.	1. Aplica las cantidades y/o mezcla de materiales naturales para el logro de sus colores o tonalidades.	Mezcla y aplicación de colores	1	
			2. Aplica colores naturales y artificiales en sus trabajos gráficos.	Colores naturales y artificiales	1	
		1.2.4. Aplicación del nivel de saturación del color (intensidad o palidez) en la elaboración de sus trabajos de arte.	3. Aplica varias tonalidades del mismo color al representar los efectos de luz y sombra sobre los elementos del entorno.	Tonalidades de color y efectos de luz y sombra	1	
			4. Elige múltiples tonalidades del mismo color al representar los efectos de luz y sombra sobre los elementos del entorno	Aplicación de tonalidades de color	1	
	1.3. Escucha con atención y silencio su entorno sonoro y hace buen uso de su oído.	1.3.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Reconoce lo que daña su oído dentro de su comunidad.	Características de ambientes sonoros no saludables	1	
			2. Reconoce ambientes saludables dentro de su comunidad.	Características de ambientes sonoros saludables	1	
		1.3.2. Descubrimiento y contraste entre el ambiente natural y contaminado.	3. Registra con precisión la intensidad del sonido en ambientes naturales y contaminados.	Formas de medición para la intensidad del sonido	1	
			4. Explica las consecuencias de estar expuesto a lugares contaminados.	Consecuencias de exponerse al ruido	1	
						8

**Área de Educación Física**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.3. Participa en diferentes tipos de carreras y saltos en las actividades físicas.	1.3.5. Participación en carreras con diferentes direcciones y velocidades.	1. Realización diferentes ejercicios de carreras.	Carreras de velocidad	2
		1.3.7. Participación en carreras de velocidad y relevo con entrega de la estafeta al frente y recepción por detrás de la cadera.	2. Participa en diferentes carreras alcanzando mejor rendimiento técnico.		
		1.3.8. Participación en carreras de velocidad con obstáculos (altura baja y media) y relevo con entrega y recepción de estafeta al frente.	3. Ejecuta la entrega de la estafeta o testigo con seguridad.		
		1.3.11. Ejercitación de salto de longitud, salto triple y salto de altura estilo tijereta, utilizando las fases de la carrera (impulso, despegue, vuelo y caída).	4. Demuestra facilidad de movimientos en las diferentes actividades que realiza.	Salto	1
2. Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.	2.1. Practica ejercicios de bote, lanzamiento, pase y recepción del implemento con ambas manos y alternándolas.	2.1.1 Lanzamiento de objetos pequeños a distancias largas en forma jugada.	1. Combina diferentes lanzamientos utilizando objetos pequeños.	Lanzamientos	1
		2.1.2. Lanzamiento del implemento, en movimiento o con desplazamiento.	2. Realiza lanzamiento con y una mano en la dirección indicada.		
		- Lanzamiento de la pelota de fútbol o de objetos.	3. Lanza pelotas de fútbol u objetos con coordinación.		1
		2.1.5. Ejercitación del pase del implemento por detrás de la cintura, y recepción alta, media y rodada.	4. Combina acciones técnicas sin dificultad motriz.	Pases	1
		2.1.6. Ejercitación del pase del implemento por arriba del hombro en forma directa utilizando cada mano, con salto y altura media.			
2.1.7. Ejercitación del pase del implemento por arriba del hombro con pique y utilizando cada mano y alternándolas. Manejo de balón y trabajo de pies. Drible lateral y con giro. Tiro en suspensión.	5. Ejecución de movimientos de pase alternando las manos de diferentes formas trasladándose de un lugar a otro.	Drible y tiro	2		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.2. Aplica la seguridad alimentaria y nutricional en su vida diaria.	3.2.2. Participación en actividades de seguridad alimentaria y nutricional en su ambiente escolar y comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colabora en actividades que se realizan en el centro educativo o en su casa, que promueven la alimentación saludable.</li> <li>2. Demuestra hábitos de seguridad alimentaria al momento de ingerir sus alimentos.</li> </ol>	Seguridad alimentaria	En todas las sesiones por ser un eje transversal.
					8

## Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	5.1. Participa en la reforestación y limpieza de fuentes de agua cercanas a su comunidad.	5.1.2. Identificación de las causas y efectos de la depredación y agotamiento de los recursos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las causas de la depredación ambiental.</li> <li>2. Identifica los efectos de la depredación y agotamiento de los recursos en su entorno inmediato.</li> </ol>	Depredación ambiental	1
	5.2. Promueve entre los vecinos de la comunidad, estrategias para evitar el deterioro ambiental.	5.2.1. Participación en campañas para el manejo socio ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña campañas para el manejo socio ambiental acerca de los problemas que afectan su entorno inmediato.</li> <li>2. Promueve acciones para el beneficio del medio ambiente.</li> </ol>	Problemas que afectan el entorno inmediato	1
	5.3. Comparte principios básicos de su cultura para apoyar el desarrollo de la comunidad.	5.3.1. Participación en la verificación del uso de los recursos para satisfacer las necesidades de su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica necesidades básicas de su comunidad.</li> <li>2. Determina recursos para satisfacer necesidades.</li> </ol>	Utilización de recursos para satisfacer necesidades	1
	5.4. Participa en campañas que promueven la detección de fuentes de financiamiento y acompañamiento en proyectos de desarrollo.	5.4.1. Investigación sobre fuentes de recursos necesarios para implementar proyectos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara fuentes de recursos para implementar proyectos.</li> <li>2. Identifica las fuentes de recursos para impulsar el desarrollo de su comunidad.</li> </ol>	Identificación de recursos	1
	5.5. Emite opiniones con respecto a la utilización de los ingresos en beneficio de la comunidad.	5.5.1. Análisis de la relación entre la tributación establecida y la utilización de los ingresos en beneficio de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece los beneficios de tributar para el desarrollo de las comunidades.</li> <li>2. Explica la relación de la tributación con el beneficio que adquiere la comunidad.</li> </ol>	La tributación y sus beneficios	1
4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	4.1. Describe las fuentes de ocupación laboral existentes en su comunidad.	4.1.2. Identificación de fuentes de empleo en la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina las fuentes de empleo en la comunidad.</li> <li>2. Relaciona la preparación académica y técnica que debe poseer una persona, para optar por un trabajo en la comunidad.</li> </ol>	Fuentes de empleo en la comunidad	1
	4.4. Describe las características de personas emprendedoras.	4.4.2. Identificación de personas emprendedoras.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece el perfil de personas emprendedoras.</li> <li>2. Explica las características del perfil emprendedor.</li> </ol>	El perfil de emprendimiento	1
	4.5. Construye, en forma sencilla, un proyecto de vida.	4.5.1. Elaboración de su proyecto de vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe los pasos para elaborar su proyecto de vida.</li> <li>2. Prioriza actividades personales para elaborar su proyecto de vida.</li> </ol>	El proyecto de vida	1
					8

**Unidad**

---

**2**

**Área de Comunicación y Lenguaje L1**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.1. Identifica si el mensaje oral lleva una intención expositiva.	1.1.1. Atención a las ideas importantes del mensaje.	1. Selecciona las palabras o frases clave en los textos que escucha.	Estrategia de comprensión oral: determinar palabras o frases clave	1	
			2. Establece la intención comunicativa de lo que escucha, si es informativa, por las ideas que le plantean.	Estrategia de comprensión oral: determinar la intención comunicativa	1	
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	4.1.7. Eliminación de deficiencias en lectura silenciosa subvocalización y regresión.	1. Evita repetir mentalmente cada palabra que lee al tararear o silbar en voz baja mientras lee.	Estrategia para eliminar la subvocalización: tararear o silbar al leer	1	
			2. Lee todo el texto sin detenerse ni volver a leer, en forma oral hasta acostumbrarse y luego en forma silenciosa.	Estrategia para eliminar la subvocalización: tararear o silbar al leer	1	
		4.1.6. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.	3. Lee entre 100-125 palabras por minuto.	Estrategias para aumentar velocidad lectora	1	
			4. Responde con exactitud preguntas literales relacionadas con el texto.	Estrategias para comprensión literal	1	
	4.2. Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.	4.2.5. Aplicación de destrezas de comprensión lectora: selección de ideas introductorias, principales y concluyentes, inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje, predicción de resultados, entre otras.		1. Selecciona con exactitud la idea principal tanto de párrafos como de textos completos.	Estrategias para determinar la idea principal de párrafos y texto	1
				2. Señala todas las ideas que complementan, ejemplifican o amplían la idea principal en los textos leídos.	Estrategias para determinar las ideas secundarias	1
				3. Ubica con precisión las ideas que introducen o concluyen acerca del tema abordado en los textos dados.	Estrategias para reconocer las ideas que introducen o concluyen un tema	1
				4. Colige cuál es la intención del tema y la del autor, basándose en lo que lee.	Estrategias para reconocer el propósito del tema y del autor	1
				5. Plantea los posibles resultados de una acción o situación que no aparece en forma explícita en lo leído.	Estrategias para predecir o anticipar situaciones	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	5.1. Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.	5.1.3. Organización lógica del contenido del texto siguiendo la estructura básica: introducción, desarrollo y conclusión.	1. Organiza, con apoyo de recursos como mapas, cuadros, etc., la información recabada según la estructura básica de los textos: introducción, desarrollo y conclusión.	Organización de la información a redactar según la estructura: introducción, desarrollo y conclusión	1
			2. Escribe un texto de introducción, por lo menos uno de desarrollo y uno de cierre o conclusión en textos argumentativos e informativos.	Redacción de textos informativos con información organizada según la estructura: introducción, desarrollo y conclusión	1
		5.1.5. Identificación de la estructura, intencionalidad y función, del texto narrativo.	3. Relata textos narrativos en los que incluye una introducción, un nudo y un desenlace.	Redacción de textos narrativos siguiendo los pasos de la redacción, con introducción, nudo, desenlace y elementos narrativos	3
	4. Utiliza la estructura básica de los textos narrativos: cuenta algo de alguien, incluye personajes, ámbito, ambiente, punto de vista narrativo, etc.				
	5.2. Incluye, en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.	5.2.2. Utilización de las palabras como connotativas (señalan objetos indicando sus particularidades) y no connotativas (nombran sin caracterizar a los objetos).	1. Usa palabras denotativas en textos informativos y argumentativos.	Palabras denotativas en textos informativos y argumentativos	1
			2. Emplea palabras en su forma connotativa en textos narrativos, poéticos o coloquiales.	Palabras connotativas en textos narrativos, poéticos o coloquiales	1
7. Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.	7.2. Integra los aspectos lexicales y gramaticales del idioma en la producción de textos orales y escritos.	7.2.7. Identificación de los elementos sintácticos de la oración: núcleo del sujeto y del predicado (en idiomas mayas: predicado estativo y verbal), modificadores, objeto.	1. Analiza con exactitud cuál es el sujeto y el predicado en oraciones dadas, sin importar el orden en que aparezcan en la oración.	Sujeto y predicado	1
			2. Señala con precisión el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado, así como sus modificadores o complementos.	Núcleo del sujeto, del predicado y complementos	2
		7.2.6. Utilización de los elementos de la oración bimembre: sujeto y predicado.	3. Escribe oraciones bimembres en las que aparece tanto el sujeto explícito, como el predicado.	Sujeto tácito	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
			4. Escribe oraciones bimembres en las que el sujeto es tácito.	Redacción de oraciones bimembres con sujeto explícito y tácito	1
	7.3. Aplica un proceso de revisión sistemática a los textos que produce para facilitar su comprensión.	7.3.1. Concordancia entre género y número en el artículo, sustantivo y adjetivo; de número y persona en el sustantivo y verbo cuando redacta oraciones.	1. Establece la concordancia de género y número entre el sustantivo y el artículo o adjetivo que lo modifican.	Concordancia sustantivo-adjetivo	1
2. Determina la concordancia de número y persona entre el sustantivo y verbo.			Concordancia sustantivo - verbo	1	
7.3.5. Utilización de la ortografía literal: combinación de letras y unidades lingüísticas propios de los distintos idiomas.		3. Escribe textos diferenciando bien el uso de la b-v, c-s-z, g-j, h inicial o intermedia, entre otras.	Normas de uso de b-v; c-s-z; g-j; h inicial o intermedia	4	
		4. Escribe según corresponde las palabras: por qué, porqué, porque; adónde, adonde, a donde; haber, a ver; hay, ay, ahí; entre otras.	Uso de por qué - porqué - porque; adónde - adonde - a donde; haber - a ver; hay - ay - ahí	4	
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6.1. Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.	6.1.4. Reconocimiento de las variaciones lingüísticas: neologismos, tecnicismos, regionalismos, modismos.	1. Muestra comprensión de términos nuevos, técnicos, regionalismos y modismos.	Regionalismos, modismos, neologismos, tecnicismos (qué son, uso adecuado)	2
			2. Evita el uso de neologismos, regionalismos o modismos en sus comunicaciones formales o académicas.		
2. Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2.1. Expresa oralmente sus argumentos manteniéndose fiel a los temas tratados.	2.1.2. Utilización del vocabulario adecuado a la situación comunicativa.	1. Utiliza palabras en su nivel de registro formal en situaciones de poca familiaridad o académicas.	Registro coloquial y formal según contexto e interlocutor	1
			2. Utiliza el registro coloquial en conversaciones con personas de confianza: amigos y familiares.		
		2.1.5. Producción de mensajes orales con intención argumentativa.	3. Señala con claridad los puntos clave acerca de su postura con relación a una situación dada.	Puntos clave de la postura al presentar una idea (oral)	1
			4. Apoya sus argumentos con ejemplos, cifras o citas.	Argumentación por medio de ejemplos, cifras, citas (oral)	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
			5. Presenta sus argumentos en forma respetuosa y con gestos y postura corporal empáticos.	Actitud y gestos empáticos al expresar posturas	1
3. Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3.2. Interpreta los símbolos y códigos cartográficos y de otra naturaleza utilizados frecuentemente en su comunidad y en el país.	3.2.1. Interpretación de la información presentada por medio de tablas, mapas y otros recursos gráficos.	1. Explica con precisión el tipo de información que se incluye en una tabla, mapa u otro recurso gráfico dado. 2. Parafrasea de qué trata el mapa, tabla u otro texto discontinuo que lea.	Interpretación de tablas, mapas u otros recursos gráficos; por ejemplo, con explicaciones o parafraseo	1
					40

**Área de Comunicación y Lenguaje L2**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.	1.3. Aplica normas de cortesía en las diferentes instancias en las que se da el intercambio de información.	1.3.1. Utilización de expresiones que demuestran respeto en el trato con otras personas, saludos propios de la cultura y otros saludos adquiridos de otras culturas, (títulos en español, clasificadores personales en idiomas mayas).	1. Saluda correctamente a un joven con un saludo informal y a un anciano con un saludo formal.	Saludos formales o informales según el interlocutor	2
- Enriquece su vocabulario en forma oral y escrita mediante diferentes mecanismos.	- Reconoce verbos, adjetivos y tipos de adverbios, en forma oral y escrita.	- Uso de verbos, tiempos verbales y diferentes adjetivos en forma oral y escrita.	1. Reconoce correctamente los verbos y adjetivos en su comunicación oral y escrita en un segundo idioma.	Verbos y adjetivos de forma oral y escrita	2
		- Aplicación de distintos tipos de adverbios (lugar, tiempo, cantidad, afirmación, negación) en forma oral y escrita.	2. Reconoce correctamente los adverbios de lugar y tiempo en su comunicación oral y escrita en un segundo idioma.	Tipos de adverbios: significado y uso	2
4. Aplica conocimientos de morfología, semántica y sintaxis de la L2 en su expresión oral y escrita.	4.2. Utiliza el conocimiento sobre la estructura de las palabras en la elaboración de textos escritos.	4.2.1. Identificación de la raíz en palabras de uso cotidiano. - Separación de palabras que tienen la misma raíz. - Interpretación del posible significado de palabras que comparten la misma raíz.	1. Separa las palabras que tienen la misma raíz en un segundo idioma. 2. Interpreta el posible significado de palabras porque comparten la misma raíz que palabras conocidas.	Morfología de las palabras en el segundo idioma	2
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 - Inglés -

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
2. Establece relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica del vocabulario de los aspectos sonoros, del ritmo y de la entonación.	2.1. Reproduce espontáneamente la pronunciación correcta de las palabras.	2.1.2. Utilización de palabras que implican tiempo futuro.	1. Emplea vocabulario relacionado con el tiempo futuro.	Tomorrow, next week, next month, next year (Mañana, la próxima semana, el próximo mes, el próximo año)	2	
				In an hour, in a moment, in the near future, the day after tomorrow (en una hora, en un momento, in el futuro cercano, pasado mañana)	2	
	2.1.3. Utilización espontánea de palabras que se refieren a la vestimenta usual en los habitantes de las culturas que hablan la L 3. (Vocabulary in context: things to wear). (Vocabulario en contexto: cosas para vestir)	2. Pronuncia vocabulario referente al vestuario propio de las culturas que hablan el inglés.			Winter clothes: boots, woolen socks, scarf, thermal leggings, coat, wooly hat (Ropa de invierno: botas, calcetines de lana, bufanda, licras térmicas, abrigo, gorro de lana)	2
					Trousers, skirt, shirt, blouse, socks, shorts, t-shirts, underwears (Pantalones, falda, camisa, blusa, calcetines, pantalonetas, camisetas, ropa interior)	2
					8	

## Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.	1.1. Identifica características de polígonos regulares e irregulares.	1.1.1. Clasificación de triángulos por sus ángulos (rectángulo, obtusángulo, acutángulo).	1. Reconoce el polígono que se describe según las características.	Triángulos	1
		1.1.2. Clasificación y trazo de paralelogramos (rectángulos, cuadrados, romboides, rombos).	2. Diferencia entre los cuadriláteros nombrándolos como corresponde.	Cuadriláteros	1
		1.1.3. Elaboración de diseños que contengan diferentes paralelogramos.	3. Describe características de los polígonos regulares e irregulares.	Polígonos regulares e irregulares	1
		1.1.4. Identificación de figuras congruentes, basándose en observación de longitud de lados y medida de ángulos.	4. Define la congruencia para el trazo de figuras.	Congruencia	1
		1.1.5. Ejercitación del trazo de figuras congruentes.	5. Dibuja figuras congruentes a otras, según figura determinada.	Congruencia	1
		1.1.6. Clasificación de figuras geométricas en polígonos regulares e irregulares.	6. Organiza polígonos regulares e irregulares, según características de cada grupo.	Congruencia	1
		1.1.7. Identificación y descripción de polígonos hasta de 10 lados.	7. Reconoce polígonos hasta de 10 lados por su nombre. 8. Explica las características de diferentes polígonos por sus lados.	Polígonos regulares	2
		1.1.8. Establecimiento de la suma de ángulos en un pentágono y hexágono.	9. Explica el procedimiento para determinar la suma de los ángulos internos de un pentágono. 10. Explica el procedimiento para determinar la suma de ángulos internos de un hexágono.	Polígonos regulares	1
		1.1.9. Elaboración de diseños utilizando círculos y aplicando diferentes patrones.	11. Construye sus propios diseños al aplicar patrones, utilizando círculos.	Patrones	2
		1.1.11. Aplicación de la traslación, simetría y rotación de figuras planas.	12. Dibuja diferentes figuras planas, aplicando rotación, traslación y simetría.	Rotación y traslación	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	1.2. Calcula perímetro y área de diferentes polígonos y del círculo.	1.2.1. Ejercitación del cálculo del perímetro de polígonos regulares e irregulares.	1. Determina las características de cada polígono para realizar cálculos de perímetros.	Perímetro	1
		1.2.2. Ejercitación del cálculo del área de triángulos acutángulo y obtusángulo aplicando fórmula.	2. Establece diferencias para calcular áreas de triángulos acutángulos y obtusángulo. 3. Aplica fórmula para calcular área de triángulos.	Áreas	2
		1.2.3. Ejercitación del cálculo de circunferencia y área del círculo.	4. Define la función de pi para realizar cálculos de perímetro y áreas de segmentos de círculos y círculos completos. 5. Determina el perímetro de diferentes círculos. 6. Determina el área de diferentes círculos.	Área y perímetro del círculo	3
2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	2.1. Construye series numéricas aplicando diferentes patrones.	2.1.1. Completación de series numéricas que tienen secuencias en las que se combina dos o tres operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación o división).	1. Complementa secuencias inconclusas con los valores que faltan.	Secuencias	1
		2.1.2. Creación de series numéricas que tienen secuencias en las que se combina dos o tres operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación o división).	2. Reconoce las operaciones implicadas en la secuencia para realizar su construcción.	Secuencias	1
			3. Define las operaciones que le permitirán la construcción de una secuencia. 4. Crea sus propias secuencias numéricas.	Secuencias	1
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.1. Utiliza los números naturales enteros en el sistema de numeración decimal hasta 999,999,999 y en el sistema de numeración vigesimal Maya hasta la quinta posición y numeración romana hasta mil.	4.1.1. Lectura y escritura de cantidades hasta 999,999,999	1. Lee en voz alta cantidades hasta 999,999,999. 2. Escribe en números y letras, cantidades hasta 999,999,999.	Números	2
		4.1.2. Lectura y escritura de números romanos hasta 1,000.	3. Escribe cantidades en números romanos hasta mil. 4. Reconoce cantidades escritas en números romanos hasta mil.	Números	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		4.1.3. Determinación de la cantidad de unidades, decenas, centenas, millares y millones que hay en una cantidad.	5. Ubica la posición que le corresponde a un número dentro de la cantidad.	Números	2
		4.1.4. Aproximación de cantidades a la última cifra o dígito dado.	6. Aplica las reglas de aproximación para el redondeo de una cantidad.	Números	1
5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5.1. Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas	5.1.1. Solución de problemas en los que utiliza dos o tres operaciones aritméticas con números naturales.	1. Determina las operaciones que implica el enunciado de un problema. 2. Explica el procedimiento que realizó para obtener la respuesta a determinados problemas.	Estrategias aritméticas	1
		5.1.2. Solución de problemas en los que utiliza una o dos operaciones aritméticas con fracciones o decimales.	3. Establece las conversiones pertinentes entre fracciones, decimales y enteros para operar dentro de un problema. 4. Comprueba los resultados encontrados en los problemas resueltos.	Estrategias aritméticas	1
7. Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.	7.1. Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad.	7.1.1. Estimación y medición de longitud, peso y capacidad utilizando diferentes unidades (del sistema métrico y del sistema inglés antiguo).	1. Determina el peso de un objeto utilizando gramos, miligramos, libras y onzas. 2. Realiza equivalencias de una medida a otra.	Medidas	2
		7.1.2. Discusión sobre razones de los posibles errores de medición.	3. Establece el error cometido en una medida con respecto a la etiqueta del producto.	Medidas	1
		7.1.3. Establecimiento de equivalencia entre el metro y sus múltiplos y submúltiplos.	4. Realiza equivalencias entre el metro y sus múltiplos y submúltiplos.	Medidas	1
		7.1.4. Establecimiento de equivalencia entre el gramo sus múltiplos y submúltiplos.	5. Realiza equivalencias entre el gramo y sus múltiplos y submúltiplos.	Múltiplos y submúltiplos	1
		7.1.5. Establecimiento de equivalencia entre el litro y sus múltiplos y submúltiplos.	6. Determina la mejor unidad de medida (litro, mililitro, entre otros) para un líquido.	Múltiplos y submúltiplos	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		7.1.6 Establecimiento de equivalencia entre onza y libra.	7. Realiza equivalencias de onzas a libras y viceversa.	Múltiplos y submúltiplos	1
	7.2. Utiliza un termómetro para medir la temperatura del ambiente.	7.2.1. Interpretación de la escala de medición de la temperatura, grados sobre cero y grados bajo cero.	1. Establece la diferencia entre un termómetro ambiental y corporal.	Temperatura	1
2. Reconoce medidas de temperatura que sirven de referencia (temperatura corporal, ebullición del agua, congelamiento del agua).			Temperatura	1	
3. Explica el procedimiento y las herramientas para medir la temperatura del ambiente. 4. Describe cambios de temperatura que utiliza para resolver problemas.			Temperatura	1	
					40

**Área de Ciencias Naturales y Tecnología**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Justifica la importancia del consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.	5.1. Describe las funciones de los nutrientes.	5.1.1. Clasificación de los nutrientes presentes en los alimentos. - Descripción de los beneficios para la salud, la cantidad y periodicidad en el consumo de alimentos de origen vegetal y animal.	1. Identifica los grupos de nutrientes básicos para los seres humanos. 2. Menciona los beneficios para la salud que implica el consumo equilibrado de alimentos.	Nutrición y salud	1
3. Relaciona la sexualidad con la reproducción y el comportamiento ético, para conservar la salud y proteger la vida.	3.1. Describe la estructura y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.	- Identificación de la estructura del aparato reproductor masculino y femenino. - Identificación del comportamiento ético y los hábitos de higiene que deben observarse en el cuidado del aparato reproductor masculino y femenino.	1. Caracteriza los órganos principales de los aparatos reproductores masculino y femenino, y sus funciones. 2. Refiere medidas para el cuidado de los aparatos sexuales humanos.	Reproducción humana	2
4. Emite juicio crítico acerca del impacto que el consumo de drogas tiene en la salud humana.	4.1. Relaciona el consumo de drogas con el contagio de algunas enfermedades.	4.1.1. Diferenciación de los tipos de drogas. 4.1.2. Identificación de las enfermedades que se pueden adquirir por el consumo de drogas. 4.1.4. Descripción de la forma como la salud física y mental se ven afectadas por el consumo de drogas.	1. Menciona el nombre de algunas drogas ilegales que se consumen entre los jóvenes. 2. Refiere daños provocados en el cuerpo humano, por el abuso de drogas. 3. Comunica cómo afecta la salud física y mental, el abuso de drogas.	Vida saludable	2
1. Explica el origen, la constitución y algunas formas de organización de los seres vivos y el planeta, y la manera como procuran su continuidad.	1.1. Explica el origen de la Tierra y del universo según las distintas cosmovisiones.	- Descripción del origen de la Tierra y el universo, a partir de la teoría del Big-Bang. - Descripción del origen de la Tierra y del universo desde la cosmovisión judeo-cristiana, Maya, Garífuna y Xinka.	1. Indica cómo se originó la Tierra y el universo, desde la concepción del Big-Bang. 2. Indica cómo se originó la vida en la Tierra, según la cultura con la que se identifica.	El origen de la Tierra y el Universo	2
	1.2. Identifica la estructura y función celular.	- Descripción de los organelos que componen la célula vegetal y animal, y sus funciones.	1. Identifica la célula vegetal y la animal por su forma y características externas. 2. Representa en forma esquemática los organelos de la célula animal y la célula vegetal.	La célula animal y vegetal	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	1.3. Compara distintos tipos de células explicando su estructura, función y reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinción entre la estructura de una célula vegetal y una animal.</li> <li>- Distinción de las similitudes funcionales entre los organelos de la célula animal y los de la vegetal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representa en forma esquemática la célula animal y la célula vegetal.</li> <li>2. Compara la célula animal con la vegetal.</li> <li>3. Identifica los organelos que realizan las mismas funciones o similares en ambos tipos de célula.</li> </ol>		2
2. Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad biológica.	2.1. Identifica seres vivos y sus características.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Organización de los seres vivos en unicelulares (protozoos) y pluricelulares (metazoos).</li> <li>2.1.2. Organización de los seres vivos en vertebrados e invertebrados.</li> <li>2.1.3. Distinción entre organismos unicelulares: procariotas y eucariotas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrupa seres vivos de su entorno en protozoos y metazoos.</li> <li>2. Agrupa seres vivos del entorno en vertebrados e invertebrados.</li> <li>3. Describe la célula eucariota y la procariota.</li> </ol>	La organización de los seres vivos	2
	2.2. Describe las causas de la diversidad biológica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.3. Demostración de la forma como los cruces en las especies determinan cambios en los nuevos individuos.</li> <li>2.2.4. Demostración de los beneficios que se obtienen con la utilización de los injertos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica a qué se refiere el cruce entre individuos de la misma especie y de dos especies diferentes.</li> <li>2. Ejemplifica el cruce entre organismos de la misma especie y de dos especies diferentes.</li> <li>3. Menciona la importancia de los cruces genéticos entre especies.</li> <li>4. Ejemplifica cómo se elabora un injerto vegetal.</li> <li>5. Refiere beneficios de los injertos vegetales.</li> </ol>	Genética y herencia	2
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.1. Establece la relación entre ambiente sano y salud.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.1.1. Diferenciación entre un ambiente sano y uno contaminado.</li> <li>- Explicación de la influencia del medio ambiente en la salud humana y la sanidad animal y vegetal.</li> <li>6.1.3. Descripción de las actividades de reciclar y reusar como formas de conservar el ambiente sano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza un ambiente sano y uno contaminado.</li> <li>2. Explica la relación entre el ambiente y la calidad de vida.</li> <li>3. Explica la relación entre a) medio ambiente y la salud b) medio ambiente y sanidad animal y vegetal.</li> <li>4. Refiere objetos del entorno para reusar y reciclar.</li> </ol>	Ambiente sano	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	6.2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.	6.2.1. Relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de la frontera urbana por la eliminación de los bosques y el uso inadecuado de espacios para vivienda. 6.2.3. Identificación de zonas de riesgo en la región. 6.2.4. Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir un desastre.	1. Menciona algunas acciones humanas que provocan el deterioro ambiental. 2. Explica por qué la sobrepoblación contribuye con la eliminación de los bosques. 3. Explica por qué la urbanización descontrolada, afecta el medio ambiente. 4. Identifica zonas de riesgo en el hogar y la escuela. 5. Refiere medidas necesarias para prevenir un desastre en la localidad.	La actividad humana y el deterioro ambiental	2
7. Interpreta el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.	7.1. Relaciona los diferentes tipos de energía con el movimiento.	7.1.1. Identificación de las diferentes manifestaciones de la energía: radiante, calorífica, química, lumínica, nuclear, solar y eléctrica, y sus efectos el ambiente.	1. Caracteriza los tipos de energía. 2. Menciona los daños y/o beneficios para el ambiente de algunos tipos de energía.	La energía y sus manifestaciones	1
	7.2. Explica el desarrollo sostenible como resultado del uso sostenible de los recursos naturales.	7.2.1. Descripción de la importancia del ahorro y uso racional de la energía eléctrica. 7.2.3. Descripción de las ventajas y desventajas de la explotación minera y el uso de los metales y minerales en las artesanías y la industria del país.	1. Indica a qué se refiere el uso racional de la energía. 2. Ejemplifica las ventajas y desventajas de la explotación minera en el país.	Sostenibilidad ambiental	2
8. Interpreta la información obtenida a partir de la investigación realizada con los recursos pertinentes.	8.1. Utiliza la información obtenida durante la observación para predecir posibles resultados.	8.1.1. Identificación de los distintos tipos de investigación: documental, campo, laboratorio. 8.1.2. Identificación de las etapas de la investigación científica: observación, hipótesis, experimentación, desarrollo, conclusiones, resultados y su publicación. 8.1.4. Formulación de predicciones a partir de la información obtenida durante la observación.	1. Caracteriza los tipos de investigación. 2. Identifica las etapas de la investigación científica y cómo se realiza. 3. Caracteriza las etapas de la investigación científica. 4. Predice resultados a partir de la información obtenida.	La investigación científica	2
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos.	1.1. Relaciona las características y la ubicación geográfica de los continentes con el desarrollo de las actividades de las poblaciones en el mundo.	1.1.1. Identificación de las características de los continentes en el mundo: extensión territorial, ubicación, distribución. 1.1.3. Localización de océanos, mares, ríos y lagos más importantes en la vida de los habitantes de los diversos continentes. Identificación de actividades económicas en continentes o regiones del mundo.	1. Caracteriza individualmente los continentes del mundo a partir de su geografía física. 2. Compara los continentes del mundo a partir de sus características físicas. 3. Asocia la ubicación de determinados continentes o regiones del mundo con sus actividades económicas.	Los continentes y su geografía física	4
	- Describe causas de fenómenos como los diferentes climas y husos horarios del mundo.	1.2.1. Relación entre latitud, longitud, altitud y zonas climáticas en el mundo. 1.2.3. Localización de husos horarios en el mundo	1. Caracteriza zonas climáticas del mundo a partir su latitud, longitud y altitud. 2. Establece horarios en determinados países o regiones del mundo a partir de los husos horarios. 3. Expone las causas de los climas y husos horarios de algunos continentes, regiones o países.	Causas de los climas y husos horarios en el mundo	2
	1.3. Enumera los riesgos de vivir en zonas vulnerables.	1.3.1. Descripción de los principales fenómenos naturales que afectan a la población a nivel mundial: terremotos, huracanes, depresiones, otras.	1. Refiere las regiones o continentes más propensos a padecer determinados fenómenos naturales. 2. Indica causas y efectos de determinados fenómenos naturales en el mundo. 3. Indica los riesgos a los que está expuestas las regiones o continentes por su ubicación geográfica.	Zonas vulnerables en el mundo	1
2. Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.	2.1. Agrupa los tipos de recursos con que cuenta Guatemala y los contrasta con los de otros continentes.	2.1.3. Clasificación de los tipos de recursos con que cuentan los continentes.	1. Refiere los principales recursos renovables o no renovables de cada uno de los continentes. 2. Compara los continentes del mundo a partir de sus principales recursos. 3. Compara los recursos naturales renovables y no renovables de Guatemala con los de otros continentes del mundo.	Los continentes y sus recursos	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.2. Describe distintas condiciones de vida en Guatemala y otros países en el mundo.	2.2.2. Explicación del impacto que los distintos ecosistemas de los continentes del mundo ejercen en el desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indica los principales ecosistemas de los continentes del mundo.</li> <li>Refiere la importancia de los ecosistemas en el desarrollo de los continentes y en Guatemala.</li> </ol>	Ecosistemas y calidad de vida en el mundo	2
3. Argumenta sobre las actividades económicas, étnicas y culturales y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo.	3.1. Describe los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento, la disminución y convivencia de la población mundial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexión con respecto a indicadores demográficos de los continentes del mundo.</li> <li>Establecimiento de las diferencias y similitudes en los datos de la población americana y de la de otros continentes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indica las zonas o regiones mundiales con sobrepoblación.</li> <li>Aporta información relacionada con aspectos poblacionales, natalidad, mortalidad (al menos tres continentes).</li> <li>Representa el mapa mundial a partir de datos poblacionales.</li> </ol>	La población mundial	2
	3.2. Describe distintas formas de proteger y aprovechar el patrimonio natural de su país.	- Exposición de formas de proteger y aprovechar el patrimonio natural.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aporta información relacionada con experiencias relacionadas a las formas de proteger y aprovechar responsablemente los recursos naturales.</li> <li>Lista las formas de proteger el patrimonio natural de su comunidad.</li> </ol>	Protección del patrimonio natural	2
	3.3. Resalta la importancia de los medios de comunicación y de transporte en la vida de los seres humanos.	3.3.2. Identificación de vías, medios de comunicación y transporte usados en distintos países del mundo en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Refiere los avances respecto a transporte y medios de comunicación en el mundo.</li> <li>Refiere comparativamente a los continentes en cuanto a avances en medios de comunicación y transporte.</li> </ol>	Medios de comunicación	2
	3.4. Describe la incidencia de los tratados bilaterales y multilaterales, que suscribe Guatemala y la región de Centroamérica con otros países del mundo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los tratados bilaterales y multilaterales que suscribe Guatemala con otros países en el mundo.</li> <li>Identificación de las relaciones diplomáticas entre los distintos países del mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indica la incidencia de las relaciones bilaterales y multilaterales para el desarrollo de los países en el mundo.</li> <li>Aporta información acerca de tratados bilaterales de Guatemala con países de otros continentes.</li> </ol>	Relaciones internacionales a nivel mundial	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
8. Aplica principios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas socioculturales.	8.3. Describe la problemática de la población mundial con base en los datos e informes estadísticos.	8.3.1. Identificación de la problemática mundial actual. 8.3.2. Identificación de las causas y consecuencias de la pobreza. 8.3.3. Descripción de los índices de pobreza en cada continente. 8.3.4. Identificación de los índices de desarrollo humano de los distintos países. 8.3.5. Identificación de las condiciones que permiten determinar la calidad de vida de los habitantes de un país (educación, salud, vivienda, recreación y otros).	1. Lista algunas problemáticas de la realidad mundial actual. 2. Expone las principales causas y consecuencias de la pobreza en el mundo. 3. Caracteriza los continentes del mundo a partir de los índices de pobreza y de desarrollo humano. 4. Compara los continentes del mundo a partir de información relacionada con calidad de vida, índices de pobreza y desarrollo humano. 5. Expone la incidencia de la educación, salud, vivienda y recreación en la calidad de vida de un país.	Problemática mundial	4
					24

## Área de Expresión Artística

## Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Utiliza los lenguajes artísticos para fortalecer la comunicación de emociones e ideas con otros y otras.	2.2. Utiliza un lenguaje iconográfico en el diseño de afiches, carteles y letreros.	2.2.2. Utilización de la proporción y el movimiento plástico en sus diseños.	1. Aplica líneas adicionales para dar efectos de movimiento a sus dibujos.	Efectos con líneas	1
			2. Mantiene la proporción en la variedad de objetos en un mismo dibujo.	Proporción de objetos	1
		2.2.4. Representación de emociones y diversos estados de ánimo por medio del lenguaje iconográfico.	3. Aplica líneas que denotan emociones en sus personajes.	Dibujo de líneas de emoción	1
			4. Transforma líneas según las emociones de sus personajes.	Creación de viñetas	1
1. Relaciona los códigos de las disciplinas artísticas con los saberes tradicionales.	1.1. Identifica diferentes fenómenos acústicos.	1.1.1. Audición de fenómenos acústicos: efecto dopler, reverberación, retroalimentación, eco, huella sonora y otros.	1. Identifica el efecto dopler.	Efecto dopler	1
			2. Identifica el efecto reverberación.	Efecto reverberación	1
			3. Identifica el efecto eco.	Efecto eco	1
			4. Identifica la huella sonora.	Huella sonora	1
					8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Practica juegos de iniciación deportiva teniendo en cuenta sus niveles de destreza en los juegos en los que participa.	1.3. Demuestra coordinación en sus movimientos en las carreras y saltos en los que participa.	- Carrera de obstáculos: técnica de la carrera. 1.3.8. Carrera de velocidad con obstáculos (altura baja y media) y relevo con entrega y recepción de estafeta al frente y por detrás de la cadera. 1.3.10. Participación en saltos de longitud y salto de altura estilo tijereta. Salto Ventral. Lanzamientos.	1. Mejora las capacidades condicionales por medio de las carreras y saltos. 2. Demuestra dominio en las carreras de obstáculos a diferentes alturas. 3. Ejecuta diferentes movimientos para el salto de longitud y altura. 4. Realiza diferentes series de lanzamientos.	Atletismo	4
2. Practica juegos de iniciación adaptando las reglas y normas al espacio, al tiempo a los recursos disponibles y a la protección del medio ambiente.	2.1. Demuestra dominio en ejercicios de conducción, control, bote, lanzamiento y recepción del implemento deportivo.	- Manejo de balón y trabajo de pies. Drible 2.1.10. Bote del implemento en forma estacionaria, con movimiento y con cambio de dirección. Recepción. Lanzamiento en suspensión. Doble ritmo.	1. Realiza ejercicios de lanzamiento y recepción. 2. Realiza lanzamiento con y una mano en la dirección indicada. 3. Ejecuta movimientos de pase alternando las manos de diferentes formas, al trasladarse de un lugar a otro.	Baloncesto	4
3. Fomenta hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en su entorno inmediato.	3.1.2. Participación en actividades que involucran técnicas de respiración y de relajación que contribuyen al equilibrio emocional. 3.1.4. Práctica de medidas de seguridad en el uso de los implementos deportivos y de los espacios para la actividad física. 3.1.6. Selección del vestuario adecuado para cada tipo de actividad. 3.1.7. Práctica de la posición postural correcta para evitar lesiones.	1. Aplica la técnica de respiración en la actividad física. 2. Demuestra hábitos de seguridad en los diferentes ejercicios con implementos deportivos. 3. Demuestra hábitos de medidas de seguridad y de prevención de accidentes utilizando vestuario adecuado en las actividades físicas. 4. Mantiene la postura correcta al momento de realizar diversas actividades físicas.	Higiene y Salud	En todas las sesiones por ser un eje transversal
					8

## Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los Pueblos de Guatemala y el cuidado del medio ambiente.	3.2. Investiga la importancia de la tecnología que emplean las diferentes culturas.	3.2.1. Clasificación de los inventos tecnológicos de las diferentes culturas a nivel nacional y mundial, haciendo énfasis en los que se relacionan con su vida cotidiana.	1. Identifica inventos tecnológicos que han impulsado el desarrollo en la comunidad. 2. Explica la importancia de utilizar y crear inventos tecnológicos.	Inventos tecnológicos	1
		3.2.3. Utilización adecuada de técnicas en el manejo de herramientas.	3. Aplica técnicas específicas en el uso de las diferentes herramientas que utiliza. 4. Identifica técnicas en el manejo de herramientas.	Técnicas en el manejo de herramientas	1
		3.2.4. Aplicación de criterios preventivos en el manejo de máquinas sencillas.	5. Describe pasos de prevención en el manejo de máquinas sencillas. 6. Explica la importancia de la prevención de accidentes al ejecutar máquinas sencillas.	Manejo de máquinas sencillas	1
	3.3. Deduce los beneficios de la aplicación de las tecnologías locales y familiares.	3.3.1. Descripción de ventajas de la tecnología en procesos productivos y laborales.	1. Identifica beneficios de utilizar la tecnología en procesos productivos. 2. Describe ventajas en la aplicación de la tecnología.	Beneficios de la tecnología	1
	4. Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.	4.1. Propone un proyecto a ser ejecutado en la escuela y uno a ser ejecutado en la comunidad.	4.1.1. Construcción básica de proyectos escolares, con proyección al interior de la escuela, hacia la comunidad o que contribuyan a la disminución de pobreza en familias de su comunidad.	1. Produce ideas de posibles proyectos para su escuela y su comunidad. 2. Describe paso a paso actividades para construir huertos escolares.	Proyectos escolares
4.2. Se manifiesta con técnicas de análisis de procesos (FODA).		4.2.1. Aplicación del FODA en proyectos.	1. Define la importancia del proceso de análisis FODA en proyectos. 2. Aplica el FODA en diferentes proyectos.	Análisis FODA	1
4.3. Diseña un proyecto productivo o de servicios, de manera individual o en grupo.		4.3.2. Participación voluntaria en ferias escolares, exponiendo o negociando con su proyecto personal.	1. Construye proyectos productivos y de servicios para participar en ferias escolares. 2. Explica procesos de negociación para realizar un proyecto escolar.	Ferias escolares	2
					8

**Unidad**

---

**3**

**Área de Comunicación y Lenguaje L1**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.3. Identifica si la intención del mensaje oral es establecer normas.	1.3.1. Reconocimiento de las palabras con las que se inicia el mensaje: verbos en imperativo.	1. Reconoce cuáles son las formas del verbo imperativo.	Modo imperativo de los verbos (regulares e irregulares)	1
			2. Determina qué le solicitan u ordenan, si la oración inicia con imperativo.	Uso del modo imperativo en forma directa o indirecta en oraciones	1
		1.3.3. Identificación del propósito del mensaje y de lo que se debe realizar en una situación dada.	3. Discrimina si el mensaje es para darle instrucciones acerca de qué hacer, para que respete normativas o para darle órdenes de cómo actuar.	Reconocimiento del propósito persuasivo de textos instructivos y normativos	1
			4. Reconoce si la intención del mensaje es persuadirlo o informarlo.		
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	4.1.2. Localización de la información mediante la lectura rápida y selectiva con el apoyo de la organización del texto.	1. Usa la estrategia de buscar las ideas principales según el tipo de texto: informativos, argumentativos, narrativos, poéticos, por cómo se organizan los datos en cada uno, por ejemplo, las ideas principales al inicio en textos informativos o al final en textos argumentativos.	Idea principal según la organización y tipo de texto	1
			2. Encuentra información que se da en textos como enciclopedias, diccionarios, glosarios, entre otros, basándose en la organización que presenta este tipo de textos.	Lectura selectiva	
		4.1.6. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.	3. Lee entre 100 - 130 palabras por minuto.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora	1
			4. Responde preguntas como qué, cuándo, dónde, quién, para qué, con qué, cuál, e idea principal, con relación a información explícita en los textos que lee.	Estrategias para mejorar la comprensión literal	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.3. Determina la veracidad, relevancia y utilidad de la información según el tema que necesita abordar.	4.3.1. Relación entre conocimientos o eventos previos y lo que se presenta en el texto.	1. Establece qué conoce acerca del título, las imágenes o el tema de la lectura que realizará.	Estrategias de predicción lectora	1
			2. Predice lo que posiblemente encontrará en la lectura basándose en lo que conoce del título, el tema o las imágenes que la acompañan.		
		4.3.3. Análisis de la progresión de ideas en textos diversos: causa y efecto, secuencia temporal y espacial, entre otra.	3. Establece la secuencia de un mínimo de 5 acciones o situaciones que aparecen en el texto en forma explícita.	Estrategias para establecer secuencias de por lo menos 5 acciones, explícitas o implícitas	1
			4. Evalúa cuál es la causa de situaciones de efecto en los textos que lee.	Estrategias para establecer causa y efecto	1
5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	5.1. Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.	5.1.6. Aplicación de los principios del texto poético: prosa y verso en su producción literaria.	1. Señala con precisión las características de un texto poético, sea en verso o prosa, por la función del lenguaje en la expresión de emociones.	Características del texto poético en prosa o verso	1
			2. Compara y contrasta las diferencias o similitudes entre textos en prosa, poéticos y no poéticos.	Contrastación de textos en prosa: poéticos o no poéticos	1
	5.3. Integra en los textos que escribe, los rasgos propios del lenguaje figurado.	5.3.1. Utilización de los elementos del lenguaje figurado.	1. Discrimina entre distintas figuras literarias como personificación, aliteración, hipérbole, hipérbaton, epíteto, metonimia, entre otras.	Figuras literarias: personificación, hipérbole, hipérbaton, aliteración, epíteto, metonimia	2
			2. Utiliza las figuras literarias que conoce en poemas que redacta.		
	5.3.2. Inclusión de símiles (comparación que se expresa utilizando un término de comparación: como, semejante a..., parece, entre otros) y metáforas (comparaciones entre objetos que no parecen poder ser comparados, no se usa término de comparación).	5.3.2. Inclusión de símiles (comparación que se expresa utilizando un término de comparación: como, semejante a..., parece, entre otros) y metáforas (comparaciones entre objetos que no parecen poder ser comparados, no se usa término de comparación).	3. Contrasta las diferencias entre un símil y una metáfora.	Diferencias entre símil y metáfora	1
			4. Redacta poemas en los que incluye símiles y metáforas.	Elaboración de poemas que incluyen símil, metáfora y otras figuras literarias, siguiendo las fases de la redacción	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6.1. Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.	6.1.4. Reconocimiento de las variaciones lingüísticas: neologismos, tecnicismos, regionalismos, modismos. - Eliminación de vicios de dicción y construcción.	1. Reconoce con exactitud algunos neologismos y tecnicismos que se utilizan cotidianamente.	Neologismos y tecnicismos	1
			2. Utiliza los regionalismos y modismos propios de su comunidad en situaciones coloquiales o informales.	Regionalismos y modismos	1
			3. Evita el uso de regionalismos o modismos en situaciones formales o con personas que hablan otros idiomas.	Uso adecuado de regionalismos y modismos (en situaciones coloquiales y evitarlos en situaciones formales)	1
			4. Distingue por lo menos cinco vicios de dicción, como, por ejemplo: vulgarismos, pleonasmos, cacofonías, anfibologías, barbarismos, muletillas, solecismos, queísmos, dequeísmos, arcaísmos, etc.	Vicios de dicción: vulgarismos, barbarismos, queísmos, dequeísmos, anfibologías	2
			5. Evita por lo menos cinco de los vicios de dicción y construcción en sus comunicaciones orales o escritas.		
7. Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.	7.1. Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.	7.1.1. Aplicación de la función del nombre o sustantivo, y de sus modificadores (adjetivo - clase, del predicativo - grado de significación y artículo) en los textos que produce.	1. Usa el sustantivo como núcleo del sujeto o como objeto directo en las oraciones que escribe.	Funciones del sustantivo	1
			2. Coloca adjetivos determinantes o calificativos como modificadores directos del sujeto o como atributo en el predicado nominal.	Funciones del adjetivo	1
		7.1.3. Aplicación de los cambios verbales, conjugación verbal (modo indicativo, regulares e irregulares, aspecto, tiempos simples y compuestos) en los textos que escribe.	3. Conjuga los verbos regulares según el modo, el tiempo y la persona que aparece como sujeto en las oraciones que redacta.	Verbos regulares: conjugación de terminación ar, er, ir; en diferentes tiempos verbales, modos y personas	3
			4. Utiliza las formas de los verbos irregulares para indicar modo, tiempo y persona en concordancia con el sujeto en las oraciones que escribe.	Verbos irregulares: conjugación de terminación ar, er, ir; en diferentes tiempos verbales, modos y personas	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		7.1.4. Utilización pertinente de los verboides (clases) en los textos que escribe.	5. Señala los usos de los verboides (infinitivo, gerundio o participio) en las perífrasis verbales.	Perífrasis verbales con los diferentes verboides	1
			6. Redacta oraciones en las que utiliza verboides como sustantivados o como parte de perífrasis verbales.	Funciones de los verboides y su uso	3
2. Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2.1. Expresa oralmente sus argumentos manteniéndose fiel a los temas tratados.	2.1.2. Utilización del vocabulario adecuado a la situación comunicativa.	1. Usa palabras de un registro coloquial o de jerga, así como un tratamiento de tú o vos, entre sus compañeros, amigos o personas de confianza.	Registro coloquial, tratamientos de uso, en situaciones de confianza	1
			2. Utiliza palabras de registro estándar o alto, así como un tratamiento de usted, al comunicarse en situaciones formales, con personas de autoridad o que no conoce bien.	Registro estándar y alto en situaciones formales o de poca confianza	1
		2.1.6. Utilización de recursos para mantener la atención de las personas que escuchan (gestos, movimientos, manejo sorpresivo de la voz, entre otros).	3. Ejemplifica el tipo de gestos y movimientos que acompañan a una expresión de información, narración, argumentación, persuasión, etc.	Lenguaje no verbal y paralenguaje	1
			4. Realiza gestos y movimientos corporales acordes con lo que comunica en forma verbal.	Uso adecuado de lenguaje no verbal y paralenguaje	1
3. Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3.3. Interpreta la información explícita e implícita que transmiten los textos icónicos e ícono - verbales.	3.3.1. Lectura de símbolos cartográficos y códigos en mapas, croquis y planos.	1. Reconoce el significado de símbolos que señalan caminos, carreteras, servicios, cabeceras, comunidades, sitios turísticos, entre otros.	Símbolos y señales, especialmente cartográficos	1
			2. Lee mapas, croquis y planos, según lo que señala cada símbolo cartográfico que encuentra en ellos.	Lectura de mapas, croquis o planos	1
					40

**Área de Comunicación y Lenguaje L2**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
- Lee en forma fluida oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	- Automatiza la lectura de palabras nuevas y oraciones en forma oral y silenciosa.	- Reconoce los fonemas, acentuación y en caso de idiomas mayas, el saltillo y glotales. Ejemplo en idioma K'iche' Pronunciación de los dígrafos tz y tz' . - Formación de palabras con los dígrafos. (utz=bien, utzal=al lado).	1. Lee palabras y oraciones nuevas con la pronunciación exacta y la debida acentuación (español) o el saltillo y glotales (idiomas mayas).	Formación de palabras con dígrafos	3
4. Aplica conocimientos de morfología, semántica y sintaxis de la L2 en su expresión oral y escrita.	4.2. Utiliza el conocimiento sobre la estructura de las palabras en la elaboración de textos escritos.	4.2.1. Identificación de la raíz en palabras de uso cotidiano. - Separación de palabras que tienen la misma raíz. - Interpretación del posible significado de palabras que comparten la misma raíz.	1. Identifica la raíz o lexema en palabras dadas de la L2 para interpretar un posible significado común.	Aplicación de la morfología en expresión oral y escrita	2
		4.2.3. Elaboración de oraciones en las que incluye palabras nuevas generadas por la unión de dos palabras conocidas. - Agrega prefijos y/o sufijos a la raíz de la palabra para formar nuevas palabras en un segundo idioma.	1. Redacta oraciones en las que incluye por lo menos una o dos palabras nuevas y según su significado correcto.	Formación de palabras nuevas	3
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 - Inglés -

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, previamente trabajados de forma oral, relacionados con sus experiencias e intereses.	3.1. Emplea la información contenida en los textos que se le proporcionan para construir otra información.	3.1.2. Identificación de hechos («facts») (hechos) en las historias que lee.	1. Escribe nuevas historias tomando como base los hechos destacados de las historias que lee.	Hechos en una historia de violación a los derechos humanos	2
		3.1.4. Emisión de opiniones con respecto al material que lee.	2. Emite su opinión en relación información contenida en textos que lee.	Opiniones en una historia de discriminación de la mujer	2
				Hechos históricos de discriminación cultural	2
				Opiniones acerca de la cultura tributaria	2
					8

## Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.	1.3. Identifica características de prismas, pirámides, conos y cilindros.	1.3.1. Descripción de prisma, pirámide, cono y cilindro por el número de caras, vértices y aristas.	1. Reconoce las características al diferenciar los sólidos.	Geometría de los sólidos	1
		1.3.2. Identificación de caras congruentes en prismas, pirámides y cilindros.	2. Reconoce las caras congruentes en los sólidos.		1
		1.3.3. Clasificación de sólidos geométricos en pirámides y prismas basándose en número de caras congruente que cumplen la función de base.	3. Define los sólidos según sus características.		1
		1.3.4. Descripción de prismas, pirámides, conos y cilindros por el número y tipo de caras laterales y caras-base, número de vértices y aristas.	4. Identifica los vértices y aristas en un sólido.		2
		1.3.5. Identificación de altura en sólidos geométricos.	5. Reconoce por los trazos planos el prisma, pirámide, cono o cilindro que se puede construir.		1
		1.3.6. Trazo de la representación plana de prismas, pirámides, conos y cilindros en hojas cuadrículadas.	6. Reconoce el tamaño de la altura de un sólido para cuantificarlo. 7. Traza utilizando escalas para construir sólidos.		1
		1.3.7. Construcción de prisma, pirámide, cono y cilindro.	8. Construye cualquier prisma según las especificaciones dadas.		1
	1.4. Calcula el área y volumen de sólidos geométricos.	1.4.1. Cálculo del área de prismas (incluyendo cubo), cilindros, pirámides y conos.	1. Reconoce las características de los cuerpos geométricos para identificar su volumen. 2. Dada una cara o superficie determina su área.	Áreas y volúmenes	2
		1.4.2. Cálculo del volumen de prismas rectangulares (incluyendo cubo), cilindro, pirámide rectangular y de conos.	3. Define la altura de un cono para realizar cálculos. 4. Determina el volumen de prismas rectangulares o cilindros.		1
		1.4.3. Medición y cálculo de área y volumen de objetos de su entorno que tienen forma de prisma rectangular o cilindro.			1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	1.5. Utiliza el plano cartesiano.	1.5.1. Utilización de los números enteros positivos y negativos para representar situaciones de la vida cotidiana (temperatura).	1. Reconoce la función del número negativo en la lectura de temperaturas.	Enteros negativos en la recta numérica	2
		1.5.2. Asociación de los números positivos y negativos a puntos de la recta numérica.	2. Ubica valores negativos y positivos en la recta numérica.		2
		1.5.3. Utilización de pares ordenados en la localización de puntos en un plano cartesiano.	3. Ubica puntos en el plano cartesiano a partir de pares ordenados de números positivos y negativos.		1
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.3. Identifica relaciones entre números naturales.	4.3.1. Enumeración de todos los factores o divisores de un número.	1. Reconoce un número primero como factor o divisor de un número.	Números primos y compuestos	1
		4.3.2. Aplicación de reglas de divisibilidad del 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10.	2. Determina la divisibilidad de un número a partir de la aplicación de las reglas.		2
		4.3.3. Clasificación de números en primos y compuestos.	3. Reconoce las características para clasificar entre primos y compuestos.		1
		4.3.4. Expresión de la factorización prima de un número.	4. Determina la factorización prima de un número. 5. Encuentra una cantidad propuesta de múltiplos de un número.		2
		4.3.5. Cálculo del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o tres números aplicando la factorización prima.	6. Determina el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor entre dos o varias cantidades.		3
	4.2. Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números naturales y enteros.	4.2.1. Estimación de resultados de las operaciones de suma y resta, multiplicación y división.	1. Predice el resultado de una operación sin exactitud, pero muy cercano.	Números y operaciones	1
		4.2.2. Aplicación de diferentes estrategias de cálculo mental.	2. Encuentra el resultado de operaciones combinadas sin el uso de lápiz y papel.		1
		4.2.3. Cálculo de operaciones abiertas (operaciones en las que falta uno de los términos).	3. Determina el término que falta en una operación a partir de las operaciones inversas.		2
		4.2.4. Realización de cálculos aritméticos combinados de suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía operacional y con signos de agrupación (paréntesis).	4. Reconoce la función de los signos de agrupación. 5. Aplica la jerarquía de operaciones al realizar cálculos con operaciones combinadas.		2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
3. Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.1. Representa subconjuntos de un conjunto.	3.1.1. Identificación de todos los subconjuntos de un conjunto que tenga 3 a 5 elementos.	1. Define la cantidad de subconjuntos de un conjunto. 2. Ubica los subconjuntos en una situación del contexto.	Operaciones entre conjuntos	1	
		3.2.1. Representación gráfica y enumerativa de la unión, intersección y diferencia entre dos y tres conjuntos.	3. Interpreta los datos resultantes de la operación de conjuntos.		2	
		3.2.2. Realización de operaciones combinadas de unión, intersección y diferencia.	4. Establece la diferencia y diferencia simétrica entre dos conjuntos para resolver un problema.		1	
		3.2.3. Realización de operaciones de diferencia simétrica entre dos conjuntos.	5. Identifica las características de la diferencia simétrica.		1	
		3.2.4. Realización del producto cartesiano de dos conjuntos con dos o tres elementos.	6. Identifica en el plano cartesiano el resultado de un producto entre conjuntos.		1	
	3.3. Identifica los elementos del conjunto de número naturales, enteros y fraccionarios.	3.3.1. Identificación de los elementos de conjuntos numéricos: naturales, enteros y fraccionarios.		1. Identifica números y los clasifica como naturales, enteros y fraccionarios.	Conjuntos numéricos	2
						40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Justifica la importancia del consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.	5.2. Describe el valor nutritivo y económico de la lactancia materna.	5.2.1. Descripción de los beneficios que tiene para el ser humano la lactancia materna. 5.2.2. Descripción de los componentes nutricionales de la leche materna.	1. Menciona la importancia de la lactancia materna. 2. Identifica los nutrientes presentes en la leche materna humana.	Alimentación y nutrición	1
3. Relaciona la sexualidad humana con la reproducción y el comportamiento ético, para conservar la salud y proteger la vida.	3.2. Relaciona la sexualidad con el embarazo.	- Explicación respecto a qué se refiere la sexualidad. - Distinción entre sexo y sexualidad.	1. Caracteriza la sexualidad del hombre y la mujer. 2. Explica la diferencia entre sexo y sexualidad. 3. Refiere ejemplos respecto a la influencia del embarazo en la sexualidad.	La sexualidad	1
		- Explicación acerca de cómo influye el embarazo en la sexualidad del hombre y la mujer.			1
4. Emite juicio crítico acerca del impacto que el consumo de drogas tiene en la salud humana.	4.3. Explica los efectos del consumo de drogas en la salud del ser humano y cómo prevenir la adicción a éstas.	- Identificación de los efectos orgánicos producidos por la adicción a las drogas más comunes en el medio.	1. Refiere efectos orgánicos producidos por la adicción a las drogas. 2. Refiere daños a la salud mental, provocados por la adicción a las drogas.	Vida saludable	1
		- Identificación de los daños psicológicos y emocionales producidos por la adicción a las drogas.			1
1. Explica el origen, la constitución y algunas formas de organización de los seres vivos y el planeta, y la manera como procuran su continuidad.	1.4. Establece la relación entre genética y herencia.	- Relación entre genes y cromosomas. - Identificación de la función de los genes.	1. Identifica los genes y los cromosomas, y sus funciones. 2. Identifica los cromosomas que determinan el sexo de la especie humana y sus combinaciones. 3. Indica cómo influye en la herencia genética, la selección natural.	Herencia genética	3
		1.4.3. Descripción de la importancia de los cromosomas en la determinación del sexo. 1.4.5. Explicación de la importancia de la ley de la selección natural, para la herencia.			La selección natural
2. Contrasta características, estructuras y funciones del ser	2.1. Identifica seres vivos y sus características.	2.1.1. Organización de los seres vivos en unicelulares (protozoos) y pluricelulares (metazoos).	1. Caracteriza los seres vivos unicelulares y pluricelulares. 2. Agrupa seres vivos unicelulares y pluricelulares.	Los seres vivos y su organización	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad biológica.		2.1.2. Organización de los seres vivos en vertebrados e invertebrados.	3. Caracteriza seres vivos vertebrados e invertebrados del medio.		1	
		2.1.3. Distinción ente células procariotas y eucariotas.	4. Agrupa seres vivos vertebrados e invertebrados del medio. 5. Caracteriza células procariotas y eucariotas. 6. Representa células procariotas y eucariotas. 7. Menciona ejemplos de organismos con células eucariotas y procariotas.			
	2.2. Describe las causas de la diversidad biológica.	2.2.2. Demostración de los cambios que sufren los seres vivos por su adaptación al medio ambiente.	1. Presenta ejemplos de algunos cambios en organismos como resultado de su adaptación al medio ambiente.		Preservación de las especies	1
		2.2.3. Demostración de la forma como los cruces en las especies determinan cambios en los nuevos individuos.	2. Presenta ejemplos de cruces entre plantas con diferentes características, y sus resultados. 3. Explica la importancia de los cruces genéticos para los seres vivos que conforman una especie.			2
		2.2.4. Demostración de los beneficios que se obtienen con la utilización de los injertos.	4. Explica cómo se realiza un injerto en plantas y su importancia.			
	2.3. Establece la relación que existe entre la glándula, la hormona que produce y el funcionamiento del organismo.	2.3.1. Identificación de las glándulas de secreción interna y externa, y su funcionamiento.	1. Identifica glándulas de secreción interna y externa en el cuerpo humano. 2. Menciona las funciones de las glándulas y hormonas.		Sistema glandular	1
2.3.3. Descripción de la función que desempeñan las glándulas y la hormona que producen en el ser humano.		3. Indica la importancia de la glándulas y hormonas para el ser humano.	2			
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.3. Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.	6.3.1. Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos. 6.3.2. Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida. 6.3.3. Importancia de la reforestación para la estabilidad de taludes,	1. Indica a qué se refiere la forestación y la reforestación. 2. Menciona la relación entre calidad del aire y calidad de vida. 3. Refiere razones por las que es importante la reforestación.	La reforestación y su importancia	2	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		conservación de especies animales, ciclo del agua (época lluviosa y época seca), conservación del suelo, y otros.			
7. Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.	7.3. Descripción del calentamiento global y el efecto invernadero, como consecuencia de la contaminación del aire.	7.3.1. Identificación de las causas y efectos del Calentamiento Global.	1. Refiere causas y efectos del efecto invernadero.	El Calentamiento Global	1
		7.3.2. Relación entre la contaminación atmosférica y el calentamiento global, el efecto invernadero y los desastres.	2. Refiere causas y efectos del Calentamiento Global. 3. Menciona la relación entre el Calentamiento Global y los desastres que ocurren en el país.		1
8. Realiza la experimentación a partir del uso de la tecnología a su alcance, dentro de un proceso de investigación.	8.2. Utiliza la experimentación para comprobar las predicciones realizadas.	8.2.1. Descripción de las características del conocimiento científico: exacto, verdadero, demostrable.	1. Caracteriza el conocimiento científico.	El conocimiento científico  Reducción de desastres	1
		8.2.3. Explicación acerca de las contribuciones de la investigación científica en la prevención y reducción de desastres naturales.	2. Relaciona la experimentación, con las características del conocimiento científico. 3. Refiere aportes de la investigación científica para la prevención y reducción de desastres en el país. 4. Expresa en forma precisa la ocurrencia de desastres, considerando condiciones específicas en el medio.		1
					24

## Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Relaciona los procesos históricos relevantes con los cambios significativos que se han impulsado en el mundo.	6.1. Identifica la historia como ciencia, en relación con otras ciencias que permiten la interpretación del presente a partir de los hechos pasados.	6.1.1. Definición de la Historia como ciencia: finalidades, formas de periodizar la historia universal (periodización tradicional por Edades o periodización por modos de producción), objeto de estudio, método y fuentes de investigación. 6.1.2. Esquematización de las Ciencias auxiliares de la Historia.	1. Caracteriza la historia como una ciencia social. 2. Indica formas de periodizar la historia universal. 3. Indica el objeto de estudio de la historia y los métodos y fuentes de investigación que utiliza. 4. Refiere las ciencias auxiliares de la Historia. 5. Compara la historia con otras ciencias sociales y ciencias auxiliares.	La Historia como ciencia social	4
	6.2. Vincula la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en América y el mundo.	6.2.1. Determinación de las características de la evolución y de las formas de vida de las diferentes sociedades: cazadoras, recolectoras y agrícolas. 6.2.3. Descripción de los desplazamientos y sitios ocupados por los seres humanos en la Prehistoria. 6.2.4. Interpretación de los aspectos que determinan la desarticulación de la comunidad primitiva y dan origen al sistema esclavista: la propiedad privada, la división de clases sociales y el Estado.	1. Define el contexto temporal de la Prehistoria o comunidad primitiva. 2. Caracteriza la comunidad primitiva en el marco de la prehistoria. (aspecto social, económico, político, entre otros). 3. Describe los cambios o evoluciones suscitadas en la comunidad primitiva a lo largo de la prehistoria. 4. Indica la incidencia y legado de la comunidad primitiva a las sociedades actuales.	Prehistoria o comunidad primitiva	4
	6.3. Explica las organizaciones, desarrollos e incidencia de los modelos autoritarios y democráticos en la evolución de los pueblos y civilizaciones antiguas.	6.3.2. Esquematización de los aportes de los pueblos antiguos al desarrollo de la humanidad. 6.3.3. Identificación de los aportes de la cultura grecolatina en el ámbito mundial. 6.3.4. Agrupación de los aportes de los pueblos antiguos al desarrollo de la humanidad: La India, China y otros pueblos.	1. Define el marco temporal de la Edad Antigua. 2. Caracteriza a nivel general el contexto histórico de la Edad Antigua. 3. Caracteriza las culturas antiguas (Cultura griega, romana, hindú, china, egipcios). 4. Expone el aspecto organizacional, modelos autoritarios o democráticos en el contexto de las culturas antiguas.	Historia Antigua	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	6.4. Asocia la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en América y el mundo durante la Edad Media.	- Descripción de la Edad Media: sociedad, economía, política, principales procesos histórico sociales, entre otros aspectos.	1. Define el marco temporal de la Edad Media. 2. Caracteriza la Edad Media a partir de determinados aspectos: economía, política, pensamiento, principales procesos históricos. 3. Caracteriza la Edad Media a partir de determinados aspectos: economía, política, pensamiento, principales procesos históricos.	Historia universal: Edad Media	4
	- Vincula la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en América y el mundo durante la Edad Media.	- Descripción de la Edad Moderna: sociedad, economía, política, principales procesos histórico sociales entre otros aspectos.	1. Caracteriza la Edad Moderna a partir de determinados aspectos: temporalidad, economía, política, pensamiento, principales procesos históricos.	Historia universal: Edad Moderna	4
	6.5. Describe la situación política y económica mundial en los Siglos XIX y XX.	- Descripción de la Edad Contemporánea (siglos XIX y XX): sociedad, economía, política, principales procesos histórico sociales, entre otros aspectos.	1. Define el marco temporal de la Edad Contemporánea. 2. Caracteriza el contexto socio histórico de los siglos XIX y XX en el marco de la historia contemporánea. 3. Compara la situación política y económica mundial durante los Siglos XIX y XX.	Historia universal: Contemporánea	4
					24

## Área de Expresión Artística

## Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Relaciona los códigos de las disciplinas artísticas con los saberes tradicionales	1.2. Utiliza el registro audiovisual (grabación) como recurso para analizar y valorar el trabajo artístico.	1.2.2. Utilización del equipo existente en su entorno inmediato para realizar montajes audiovisuales tendientes a valorar el patrimonio cultural guatemalteco.	1. Utiliza material tecnológico de su ambiente escolar para creaciones visuales.	Creación con computadora, celular o aplicaciones	1
			2. Integra los recursos de artistas de diferentes épocas en sus creaciones.	Uso de tecnología en obras clásicas	1
				Elementos clásicos en obras personales	1
			Arte clásico y tecnológico	1	
	1.1. Identifica diferentes fenómenos acústicos.	1.1.2. Identificación de los elementos de la música: ritmo, melodía, armonía.	1. Reconoce el ritmo como elemento de la música.	Ritmo	2
			2. Reconoce la melodía como elemento de la música.	Melodía	1
			3. Reconoce la armonía como elemento de la música.	Armonía	1

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Practica juegos de iniciación adaptando las reglas y normas al espacio, al tiempo a los recursos disponibles y a la protección del medio ambiente.	2.1. Demuestra dominio en ejercicios de conducción, control, bote, lanzamiento y recepción del implemento deportivo.	2.1.17. Pase del implemento con la parte interna y externa de cada pie a diferentes distancias, alturas y direcciones. 2.1.18. Recepción con la parte frontal, interna, externa y plantar de cada pie y utilizando el muslo de cada pierna a diferentes alturas (en forma estática y en desplazamiento). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de balón con el pie, muslo y cabeza.</li> <li>• Drible con finta, esquivé y pase.</li> <li>• Tiro al marco.</li> <li>• Cabeceo.</li> </ul>	1. Ejecuta pases con las diferentes partes del pie. 2. Realiza correctamente la recepción del balón. 3. Ejecuta movimientos de pase alternando los pies. 4. Domina la técnica del pie. 5. Practica ejercicios de cabeceo de forma correcta.	Fútbol, pase, recepción, dominio de balón drible, tiro al marco y cabeceo	8
3. Fomenta hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en su entorno inmediato.	3.1.5. Práctica de hábitos de aseo personal, postura correcta y de relajación. 3.1.6. Selección del vestuario adecuado para cada tipo de actividad. 3.1.7. Práctica de la posición postural correcta para evitar lesiones.	1. Demuestra hábitos de higiene. 2. Identifica los alimentos que lo nutren. 3. Reconoce la importancia de utilizar vestuario cómodo que le permite facilidad y seguridad de movimientos. 4. Identifica los ejercicios pertinentes para la relajación y vuelta a la calma. 5. Sigue instrucciones en la realización de ejercicios para evitar lesiones.	Higiene y salud	Este es un eje transversal que se trabaja en toda la unidad.
					8

## Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.	5.1. Comparte información sobre lugares, fechas y resultados de las cumbres sobre medio ambiente.	5.1.1. Investigación sobre actividades que promueven el desarrollo económico con un enfoque social equitativo, incluyente y ambientalmente sostenible.	1. Describe las diferentes actividades que promueven el desarrollo económico con un enfoque social. 2. Ejemplifica los elementos que promueven el desarrollo económico con enfoque social.	El medio ambiente	1
		5.1.2. Sensibilización ante el deterioro, a nivel mundial, relacionado con la cobertura vegetal, la biodiversidad, el avance de la desertificación e incremento de la magnitud y frecuencia de desastres llamados naturales.	3. Explica el deterioro ambiental a nivel mundial y lo compara con su entorno inmediato. 4. Describe acciones humanas que deterioran el medio ambiente.	El deterioro ambiental	1
	5.3. Contrasta la teoría con las prácticas realizadas sobre aspectos relacionados con el tema medio ambiental.	5.3.2. Reconocimiento de la gravedad de la situación ambiental a nivel mundial en su comunidad, el país y el mundo, así como en la búsqueda de alternativas de solución.	1. Identifica factores ambientales que deterioran el ambiente a nivel mundial. 2. Explica la situación ambiental de su comunidad.	Factores ambientales	1
	5.5. Participa en actividades que propician el rescate de la cultura del lugar.	5.5.2. Práctica voluntaria en acciones vinculadas con la conservación de recursos naturales desde su cultura.	1. Propone acciones relacionadas con la conservación de recursos socioambientales. 2. Identifica acciones que preservan los recursos naturales.	Conservación de recursos naturales	1
2. Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno inmediato.	2.1. Explica problemas sociales que afectan a su comunidad y ofrece posibles alternativas de solución.	2.1.2. Argumentación con respecto a condiciones que obstaculizan la calidad de vida; en la comunidad presentación de alternativas de solución.	1. Relaciona condiciones de la calidad de vida con prácticas en la alimentación. 2. Identifica soluciones para que la calidad de vida mejore con los miembros de su familia.	Problemas sociales	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.2. Describe técnicas para realizar investigaciones de carácter social en su comunidad.	2.2.1. Identificación de técnicas utilizadas en investigación de carácter social.	1. Explica las técnicas de investigación social.	Técnicas de investigación social	1
	2.5. Participa en actividades en pro de la mejora de la calidad de vida de los habitantes de su comunidad.	2.5.1. Identificación de acciones que permiten desarrollar la calidad de vida en las personas.	1. Promueve acciones que mejoran la calidad de vida. 2. Prioriza factores y elementos que brindan bienestar.	Calidad de vida	1
		2.5.3. Análisis de fenómenos naturales para determinar las clases y naturaleza de cultivos y otras formas de productividad que sea posible activar (clima, suelos, estaciones, entre otros).	3. Describe características de los cultivos según clima, suelos, estaciones, entre otros. 4. Identifica los cultivos, según clima, suelo, estaciones, entre otros.	Los cultivos, según el clima, suelo, estaciones y otros	1
					8



**Unidad**

---

**4**

**Área de Comunicación y Lenguaje L1**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.2. Identifica si la intencionalidad del mensaje es argumentar sobre algún hecho o evento.	1.2.1. Identificación de las palabras que indican persuasión en un mensaje.	1. Reconoce las palabras que generan curiosidad (nuevo, descubre, mira, escucha); inmediatez (ya, ahora, pronto); deseo (siente, ¿te imaginas?, ¿te gustaría?); orgullo, estatus, credibilidad (te lo mereces, exclusivo, método, garantizado), entre otras.	Estrategias para identificar la persuasión en textos escuchados	2
			2. Determina si el texto que escucha tiene intención persuasiva.		
		1.2.4. Reconocimiento, en textos que escucha o lee, de los elementos de relación o contradicción con situaciones reales.	3. Señala referentes que indican si los hechos que escucha o lee son reales (fechas, forma de presentar la información, personas involucradas reales, etc.).	Estrategias para determinar hechos	1
			4. Determina si hay contradicciones entre los hechos que lee o escucha.	Estrategias para determinar si existe contradicción en lo que oye	1
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	4.1.6. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.	1. Lee entre 125 - 150 palabras por minuto.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora	2
			2. Responde con exactitud a preguntas de tipo literal con relación a los textos que lee.	Estrategias de comprensión literal	2
		4.1.7. Eliminación de deficiencias en lectura silenciosa subvocalización y regresión.	3. Aplica estrategias como escuchar música o aumentar la velocidad para evitar la subvocalización.	Estrategias para eliminar deficiencias de lectura como subvocalización o regresión	2
			4. Aplica estrategias para concentrarse y, además, coloca una hoja de papel en las líneas anteriores a las que está leyendo para evitar la regresión.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.3. Determina la veracidad, relevancia y utilidad de la información según el tema que necesita abordar.	4.3.2. Diferenciación entre conceptos, entre hechos y opiniones o entre generalizaciones.	1. Reconoce los conceptos como razonamientos o entendimientos básicos de un tema, que se presentan en lo que lee.	Estrategias para determinar conceptos en lo que lee	2
			2. Discrimina entre hechos y opiniones porque los hechos pueden ser comprobados.	Estrategias para diferenciar hechos de opiniones	2
			3. Realiza generalizaciones a partir de ideas y conceptos que lee.	Estrategias para encontrar generalizaciones o realizarlas	2
5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	5.1. Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.	5.1.7. Identificación de la estructura del texto dramático: recursos del teatro, tipos de obras dramáticas.	1. Reconoce los elementos formales de un texto dramático: diálogos, personajes, escenas, entre otros.	Redacción de un texto dramático siguiendo las fases de la redacción	3
			2. Redacta un texto dramático corto, acerca de una situación cómica o crítica.		
7. Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.	7.2. Integra los aspectos lexicales y gramaticales del idioma en la producción de textos orales y escritos.	7.2.5. Integración, en los textos que redacta, de oraciones según la clasificación que se utilice (bimembres y unimembres o simples y compuestas).	1. Diferencia entre oraciones unimembres, bimembres, simples y compuestas.	Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples y compuestas	2
			2. Redacta distintos tipos de oraciones (unimembres, bimembres, simples y compuestas) según su intención comunicativa.		
		7.2.8. Ampliación de párrafos y significados textuales mediante el uso de proposiciones y conjunciones.	3. Redacta oraciones con proposiciones subordinadas.	Redacción de oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales	3
	7.3. Aplica un proceso de revisión sistemática a los textos que produce para facilitar su comprensión.	7.3.4. Utilización de la ortografía puntual: signos de puntuación y entonación propios de los distintos idiomas.	4. Utiliza conjunciones para unir oraciones o proposiciones.	Uso de conjunciones para unir oraciones o proposiciones.	1
			1. Utiliza signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos) en los textos que redacta.	Normas de uso del punto, coma, punto y coma, dos puntos	3
		2. Usa signos de entonación (exclamación e interrogación) en las oraciones interrogativas o exclamativas que escribe.	Normas de uso de signos de exclamación e interrogación	1	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		7.3.5. Utilización de la ortografía literal: combinación de letras y unidades lingüísticas propios de los distintos idiomas.	3. Corrige sus textos para apegarse al uso de b - v, j - g, c-s-z, y - ll, h inicial y entre vocales, entre otras. 4. Utiliza las formas correctas según el contexto de palabras o frases como: a - ha, adonde - a donde - adónde, así mismo - asimismo - a sí mismo, conque - con que - con qué, a ver - a haber, mediodía - medio día, por qué, porque, porqué, entre otras.	Normas de uso de b-v; j-g; c-s-z; y-ll; h inicial y entre vocales Uso correcto de palabras: a-ha; adonde- a donde-a dónde; así mismo - asimismo - a sí mismo; conque - con que - con qué; a ver - a haber; mediodía - medio día; por qué - porque - porqué	3 4
2. Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2.3. Participa voluntariamente en eventos de libre expresión demostrando respeto por las personas con quienes interactúa.	2.3.3. Definición de técnicas y procedimientos para participar en debates y mesas redondas sobre temas determinados (Investigar y documentar el punto, elaborar un documento con sus puntos de vista, presentar sus argumentos y respetar la opinión de las y los demás).	1. Denota en su participación activa y con argumentos válidos, la investigación y documentación de su punto de vista, en las distintas situaciones comunicativas. 2. Demuestra respeto hacia la opinión ajena, aun cuando los objete.	Estrategias para participación en debates y mesas redondas	2
3. Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3.2. Interpreta los símbolos y códigos cartográficos y de otra naturaleza utilizados frecuentemente en su comunidad y en el país.	3.2.2. Aplicación de la función de los apoyos gráficos utilizados en diferentes tipos de mensaje (subrayado, negrillas, viñetas, entre otros).	1. Interpreta el sentido de los apoyos gráficos como subrayados, negrillas, viñetas, otro tipo de resaltados, en los textos que lee. 2. Utiliza apoyos gráficos para dar sentido de importancia, orden, facilidad de manejo, etc., en los textos que redacta.	Interpretación de apoyos gráficos Uso adecuado de apoyos gráficos	1 1
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.	1.3. Aplica normas de cortesía en las diferentes instancias en las que se da el intercambio de información recibida.	- Utilización de diferentes saludos, según el tipo de interlocutor.	1. Saluda al ingresar en el aula, casa o vecindario en el segundo idioma.	Normas de cortesía.	3
- Lee en forma fluida oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	- Lee con velocidad oraciones, párrafos e historias para obtener y organizar información.	- Lectura de oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	- Lee el texto con rapidez.	Lectura fluida	2
- Escribe oraciones y frases según la estructura del idioma.	- Utiliza los elementos que constituyen la estructura de una oración (núcleo del sujeto y del predicado y sus modificadores).	- Formación de los diferentes elementos gramaticales que conlleva las frases u oraciones, tomando en cuenta la estructura del idioma de estudio.	1. Diferencia el sujeto del predicado. 2. Identifica el núcleo del sujeto. 3. Identifica los modificadores en el predicado.	Estructura gramatical de oraciones	3
					8

**Área de Comunicación y Lenguaje L3 - Inglés-**

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Produce textos escritos sencillos sobre temas conocidos respetando las normas gramaticales del idioma en estudio.	4.1. Escribe textos cortos y sencillos de acuerdo con los patrones gramaticales básicos del idioma.	4.1.1. Redacción de frases y pequeñas descripciones. (Writing exercises: «My favorite cartoons», «My favorite sports», «My family», «My favorite friends»). (Ejercicios de redacción: «Mis caricaturas favoritos», «Mis deportes favoritos», «Mi familia», «Mis amigos favoritos»). 4.1.2. Redacción de resúmenes sencillos, autobiografías, entre otros.	1. Jerarquiza objetos y temas al expresarse. 2. Escribe con sentido y lógica gramatical.	Redacción de textos: «My favorite cartoon or movie» (or story)	1
				«My favorite sport»	1
				«My favorite friends»	1
				«My family»	1
5. Incorpora elementos culturales por medio del idioma de acuerdo con las costumbres y modos de vida de los nativos del idioma en estudio.	5.3. Emplea saludos y normas de cortesía adecuados a la situación.	5.3.1. Utilización espontánea de saludos, normas de cortesía comunes en culturas que hablan la L3. (Special expressions: «What's up.», «Alright.», «Come on!»). (Expresiones especiales: «Qué hay», «Todo bien», «¡Ven acá!»). 5.3.2. Participación en diálogos que se centran en la práctica del vocabulario básico y de las expresiones propias de la L3.	1. Escribe normas de cortesía y saludos propios del idioma inglés. 2. Escribe diálogos cortos que incluyen el vocabulario aprendido.	Expresiones de saludo: «What's up.», «All right.», «Come on!»	2
				Diálogos con vocabulario básico aprendido y expresiones propias del inglés	2
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.4. Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones.	4.4.1. Simplificación de fracciones a su mínima expresión.	1. Identifica fracciones equivalentes.	Conjunto de los números racionales	2	
		4.4.2. Cálculo de operaciones combinadas de suma y resta de fracciones con diferente denominador.	2. Aplica las fracciones equivalentes para realizar cálculos de sumas y restas.		2	
		4.4.3. Cálculo de multiplicación de entero por fracción, fracción por entero, fracciones por fracciones.	3. Determina el valor de un conjunto de operaciones que implican fracciones.		2	
		4.4.4. Cálculo de división de entero entre fracción, fracción entre entero y fracción entre fracción.			2	
	4.5. Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimal.	4.5.1. Cálculo de operaciones combinadas de suma y resta de decimales.	4.5.1. Cálculo de operaciones combinadas de suma y resta de decimales.	1. Determina la equivalencia de una fracción en decimales.	Operaciones con fracciones y decimales	3
				2. Establece el valor en fracciones de un decimal periódico.		
		3. Determina el valor de operaciones que implican fracciones, enteros y decimales combinados.				
		4.5.2. Cálculo de multiplicación de decimal por entero, entero por decimal y decimal por decimal.	4. Determina el valor de operaciones combinadas que implican decimales.	2		
	4.5.3. Cálculo de división de decimales entre enteros, enteros entre decimales y decimales entre decimales.	4.5.4. Cálculo de operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de decimales.	4.5.3. Cálculo de división de decimales entre enteros, enteros entre decimales y decimales entre decimales.			2
						2
	4.6. Aplica propiedad de proporciones.	4.6.1. Cálculo del término desconocido en una proporción.	4.6.1. Cálculo del término desconocido en una proporción.	1. Identifica las propiedades de una proporción. 2. Reconoce una proporción. 3. Establece el valor de un término desconocido en una proporción.	Proporciones	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5.2. Utiliza la regla de tres simple y compuesta en la solución de problemas.	5.2.1. Aplicación de reglas de tres simple y compuesta, para resolver problemas de interés.	1. Aplica las propiedades de las proporciones para resolver una regla de tres simple. 2. Identifica una regla de tres compuesta. 3. Plantea la regla de tres compuesta con la que se resuelven problemas de interés.	Regla de tres simple y compuesta	3
6. Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.	6.1. Clasifica información recopilada según variables cualitativas y cuantitativas y la expresa en porcentajes.	6.1.1. Clasificación de información del contexto (población, número de habitantes, hombres y mujeres o resultados de eventos deportivos).	1. Ubica la información en tablas que faciliten su clasificación.	Manejo de los datos	2
		6.1.2. Presentación de información utilizando porcentajes.	2. Determina la cantidad de datos que conforman un porcentaje dado.		2
		6.1.3. Interpretación de información presentada en porcentaje.	3. Establece la relación entre porcentajes y cantidad de datos.		2
	6.2. Organiza información recopilada en tablas de frecuencias, gráficas de barras y circulares.	6.2.1. Presentación e interpretación de información gráfica (barra simple, circular, poligonal o lineal).	1. Representa la información en gráficas pertinentes. 2. Ubica un dato específico en una gráfica. 3. Agrupa datos para establecer frecuencias.	Interpretación de la información	2
	6.3. Determina diferencia entre el dato más bajo y el más alto (datos no agrupados).	6.3.1. Análisis e interpretación de diferencias de datos numéricos.	1. Determina el rango en los datos. 2. Reconoce el dato mayor y el menor de una serie de datos.		2
	6.4. Calcula e interpreta el promedio aritmético, la mediana y la moda en un conjunto de datos no agrupados.	6.4.1. Cálculo de la moda y el promedio aritmético de datos no agrupados (20 datos como máximo).	1. Establece el dato que representa la moda de datos no agrupados. 2. Determina el promedio de una serie de datos.		2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.	7.4. Establece equivalencias entre la moneda nacional y otras monedas.	7.4.1. Establecimiento de equivalencia de la moneda nacional con el dólar, euro y monedas regionales.	1. Establece equivalencias de la moneda nacional a otras monedas de uso regional.	Moneda nacional y extranjera	2
	7.5. Resuelve problemas utilizando la moneda nacional y otras monedas de uso regional.	7.5.1. Resolución de problemas que involucren el uso de la moneda nacional: suma, resta, multiplicación y división.	2. Aplica operaciones básicas que involucren el uso de moneda nacional en situaciones cotidianas.		3
					40

## Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.	5.3. Explica la importancia de la nutrición en la prevención de las enfermedades.	- Identificación de alimentos nutritivos producidos en el municipio o el departamento.	1. Menciona la importancia de la nutrición. 2. Refiere alimentos nutritivos provenientes de la producción local. 3. Refiere causas y efectos de las enfermedades producidas por la desnutrición. 4. Menciona las consecuencias sociales de la desnutrición.	Nutrición y salud	1
		- Identificación de la causas que producen enfermedades relacionadas con la nutrición: desnutrición, bulimia, anorexia, entre otras, y los principales efectos.			4
		5.3.4. Análisis del impacto social que tienen los problemas relacionados con la nutrición.			2
3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.5. Explica los efectos y consecuencias del VIH-SIDA.	3.5.1. Diferenciación entre VIH y el SIDA.	1. Caracteriza el VIH y el SIDA. 2. Refiere formas de contagio del VIH. 3. Menciona causas y efectos producidos por el VIH y el SIDA. 4. Refiere medidas para el trato afectivo de enfermos de SIDA.	El SIDA	4
		3.5.4. Identificación del trato afectivo que debe brindarse a personas infectadas con el VIH-SIDA.			1
4. Emite juicio crítico acerca del impacto que el consumo de drogas tiene en la salud humana.	4.3. Explica los efectos del consumo de drogas en la salud del ser humano.	- Explicación de los efectos que produce al individuo y la sociedad, la tenencia, tráfico y consumo de drogas ilegales.	1. Refiere efectos en la salud de la tenencia de drogas ilegales. 2. Refiere efectos en la salud del tráfico de drogas ilegales. 3. Refiere efectos en la salud del abuso en el consumo de drogas legales e ilegales.	Vida saludable	2
1. Relaciona el origen y evolución de la vida, (procesos celulares, la herencia, reproducción, entre otros) con la interacción del ser humano con la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.	1.4. Establece la relación entre genética y herencia.	- Identificación del ADN y los genes presentes en los cromosomas y su importancia.	1. Caracteriza los cromosomas. 2. Indica la función de los genes y el ADN. 3. Asocia los caracteres hereditarios con la función de los genes. 4. Asocia las enfermedades y malformaciones genéticas con la función de los genes.	La herencia genética	2
		- Identificación de algunos caracteres hereditarios triviales: color y tipo de pelo, forma de los labios, otros.			
		- Identificación de caracteres (genes) determinantes de enfermedades o malformaciones.			

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.4. Analiza el impacto del crecimiento demográfico en el ambiente.	6.4.2. Explicación del por qué el crecimiento de la población constituye una amenaza de reducción o desaparición de especies silvestres.	1. Refiere causas que provocan la sobrepoblación en el país. 2. Refiere efectos que provoca la sobrepoblación en el país. 3. Menciona ejemplos de las consecuencias de la sobrepoblación para los recursos naturales del país y las especies silvestres.	La sobrepoblación	2
		6.4.3. Relación entre el crecimiento poblacional, las demandas sociales y el agotamiento de los recursos naturales.			2
8. Realiza la experimentación a partir del uso de la tecnología a su alcance, dentro de un proceso de investigación.	8.3. Demuestra los principales aportes de los viajes espaciales a la cultura universal.	- Identificación de los principales viajes espaciales y sus aportes para el conocimiento humano, las comunicaciones y la tecnología.	1. Menciona algunos viajes espaciales y sus aportes.	Investigación espacial	2
		- Explicación de la importancia de los satélites artificiales para la vida en la Tierra.	2. Refiere la importancia de los satélites artificiales.		2
					24

## Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Aplica saberes y procesos de investigación social en la adquisición de conocimientos, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.	5.1. Emplea técnicas de investigación en la solución de problemas de la vida cotidiana.	5.1.1. Identificación de las Ciencias Sociales que contribuyen al conocimiento de desarrollo de la sociedad. 5.1.4. Valoración de la investigación social como respuesta a sus inquietudes personales y nacionales. - Descripción de la observación en el marco de la investigación social.	1. Describe la función de determinadas Ciencias Sociales para conocer a la sociedad. 2. Indica la importancia de la investigación social para las personas y la sociedad. 3. Evidencia el desarrollo de un proceso sencillo de observación para dar solución a una situación cotidiana.	La investigación social y sus técnicas: la observación	4
	5.2. Utiliza varias fuentes en la búsqueda de información científica.	5.2.1. Identificación de las distintas fuentes de información utilizadas en la investigación. 5.2.2. Utilización de fuentes documentales, hemerográficas, orales, monumentales, iconográficas, audiovisuales y electrónicas en la búsqueda de información en la investigación.	1. Lista las fuentes de información de su contexto. 2. Evidencia el uso de fuentes de información de su contexto en su proceso de aprendizaje.	Las fuentes de información	2
	5.3. Produce registros escritos de las informaciones recabadas.	5.3.1. Demostración del manejo de herramientas empleadas para recoger información. 5.3.2. Elaboración de registros e informes de sus observaciones y experimentaciones. 5.3.3. Presentación de los resultados de una investigación.	1. Lista las formas, herramientas o instrumentos para registrar información recabada. 2. Presenta registros escritos de un proceso de investigación. 3. Expone su experiencia y resultados de investigación.	Registro e informes de investigación	4
7. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	7.1. Enumera sus derechos y cumple con sus responsabilidades y otras específicas en la familia, escuela y comunidad.	7.1.4. Identificación de los derechos y responsabilidades personales.	1. Indica los derechos que como niña o niño posee en diferentes contextos (familia y escuela). 2. Expone situaciones en la que cumple sus responsabilidades personales.	Derechos y responsabilidades de las personas	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	7.2. Interpreta los avances de los procesos de paz en el mundo y las funciones y formas de desempeño de los organismos internacionales en la solución de los conflictos y la promoción del respeto a los Derechos Humanos.	- Identificación de procesos de paz en el mundo. Identificación de instituciones mundiales que trabajan en el mantenimiento de la paz y el cumplimiento de Derechos Humanos.	1. Indica los avances en procesos de paz en países del mundo. 2. Describe instituciones mundiales que trabajan por el mantenimiento de la paz y el cumplimiento de los Derechos Humanos.	La paz en el mundo	2
8. Aplica principios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas socioculturales.	- Interpreta las leyes constitucionales de Guatemala.	- Descripción de las leyes constitucionales de Guatemala.	1. Lista las leyes constitucionales de Guatemala. 2. Indica el objeto o aspecto que legisla cada una de las leyes constitucionales de Guatemala.	Leyes constitucionales de Guatemala	4
	8.1. Identifica la relación causa efecto de un evento o fenómeno.	- Descripción de causa y efecto como condicionantes de un problema.	1. Define los términos de causa y efecto. 2. Indica las causas y los efectos de determinados problemas sociales.	Causas y efectos de algunos problemas sociales de Guatemala	3
	8.2. Utiliza el diálogo como medio eficiente de comunicación para la solución de los conflictos.	8.2.1. Procedimiento para la resolución de problemas. 8.2.2. Resolución de problemas complejos a partir de la negociación.	1. Explica las implicaciones del diálogo como mecanismo de resolución de conflictos. 2. Representa situaciones en las que se aplica el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	La importancia del diálogo en la solución de conflictos	3
					24

## Área de Expresión Artística

## Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Relaciona los códigos de las disciplinas artísticas con los saberes tradicionales.	1.2. Utiliza el registro audiovisual (grabación) como recurso para analizar y valorar el trabajo artístico.	1.2.4. Evaluación de producciones artísticas grabadas en videos.	1. Expone características de la plástica observadas en televisión o videos.	Artes plásticas en libros, revistas o periódicos	1
			2. Describe técnicas de la plástica en trabajos expuestos.	Exposición de técnicas	1
			3. Diferencia la calidad de luz, sombra, tonalidad y color en videos de artistas plásticos.	Calidad de luz y sombra	2
	1.1. Identifica diferentes fenómenos acústicos.	1.1.2. Identificación de los elementos de la música: ritmo, melodía, armonía.	1. Identifica los elementos de la música en la música de su contexto, su comunidad, o la música que escucha.	Elementos de la música	2
			2. Utiliza los elementos de la música para interpretar canciones o melodías o enriquecer su musicalidad.	Elementos de la música	2
					8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Practica juegos de iniciación deportiva teniendo en cuenta sus niveles de destreza en los juegos en los que participa.	1.4. Participa en actividades que requieren expresividad y creatividad en las que utiliza el eje corporal.	1.4.3. Participación en gimnasia rítmica, juegos y danzas, que impliquen ritmo con fondo musical: en la marcha y en la carrera. - Composición: entrada, formas, desplazamientos y salida. - Coreografía: figuras, temas y música.	1. Evidencia coordinación en los movimientos con la música. 2. Coordina motrizmente los movimientos con la música y diferentes ritmos. 3. Combina diferentes tipos de movimiento y elementos de la coreografía.	Gimnasia rítmica	4
2. Practica juegos de iniciación adaptando las reglas y normas al espacio, al tiempo a los recursos disponibles y a la protección del medio ambiente.	2.1. Demuestra dominio en ejercicios de conducción, control, bote, lanzamiento y recepción del implemento deportivo	Voleibol - Recepción baja. - Voleo con desplazamiento y salto. - Remate y bloqueo.	1. Realiza la técnica correcta en la recepción. 2. Combina correctamente elementos del voleo. 3. Realiza con fluidez el remate y la recepción.	Voleibol	4
3. Fomenta hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en su entorno inmediato.	3.1.3. Promoción de actividades que combatan hábitos sedentarios, nocivos para la salud. 3.1.4. Práctica de medidas de seguridad en el uso de los implementos deportivos y de los espacios para la actividad física.	1. Identifica los principales riesgos de llevar una vida sedentaria. 2. Reconoce las causas que propician la aparición de la obesidad mórbida y plantea las posibles soluciones. 3. Relaciona su talla y peso para entender mejor su cuerpo en función de la salud. 4. Valora la actividad física regular.	Higiene y salud	Este corresponde a un eje transversal que se desarrolla durante toda la unidad.
					8

## Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.	1.1. Argumenta sobre interrelaciones ambientales, históricas y económicas que la comunidad debe dominar.	1.1.1. Análisis de los elementos que caracterizan al desarrollo y, como consecuencia, los que determinan el nivel de pobreza en una población dada.	1. Identifica las características que determinan el nivel de pobreza en una población. 2. Describe los índices que conforman la pobreza.	Indicadores de la pobreza	1
		1.1.3. Análisis de las acciones económicas y su efecto ambiental en el entorno.	3. Describe actividades para mejorar el efecto ambiental. 4. Identifica causas del efecto ambiental en su entorno.	Efecto ambiental en el entorno	1
	1.2. Plantea ampliaciones e innovaciones que pueden empezar a registrarse para mejorar la información que recopilan en su centro educativo.	1.2.1. Determinación de perfiles del emprendimiento, saberes y habilidades que se requieren para la implementación de la productividad potencial y existente.	1. Describe saberes y habilidades de un emprendedor. 2. Identifica el perfil de emprendimiento para diversos procesos productivos.	Perfil emprendedor	1
		1.2.3. Argumentación del respeto por las fuerzas de la naturaleza y su incidencia en la productividad y desarrollo de la comunidad.	3. Explica el impacto de fuerzas de la naturaleza en la productividad y desarrollo de la comunidad. 4. Identifica algunos hechos de la naturaleza que afectan la productividad y desarrollo de su entorno.	Las fuerzas de la naturaleza y el impacto ambiental	1
	1.4. Realiza comparaciones de la economía familiar con relación a los recursos naturales.	1.4.1. Relación de los recursos naturales potenciales para la generación de proyectos productivos.	1. Identifica recursos naturales para la elaboración de proyectos que mejoran la economía familiar. 2. Propone proyectos productivos tomando en cuenta los recursos de la localidad.	Recursos naturales	1
		1.4.4. Generación de ideas de proyectos productivos para mejorar la economía de las familias pobres de la comunidad.	3. Identifica proyectos productivos, según la necesidad de su entorno. 4. Selecciona el proyecto para mejorar las condiciones económicas.	Proyectos productivos	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno inmediato.	2.3. Participa en círculos de calidad para buscar alternativas de solución a problemas identificados en el aula, la escuela y la comunidad.	2.3.1. Utilización de técnicas diversas para la solución de problemas que ocurren en el contexto inmediato: análisis de casos, determinación de causas y efectos, análisis de los aspectos positivos, negativos e interesantes, entre otros.	1. Describe técnicas de investigación social en la resolución de problemas. 2. Promueve círculos de calidad para determinar causas y efectos en los diferentes problemas.	Técnicas de investigación social	1
	2.4. Diseña su proyecto de vida.	2.4.1. Construcción de un proyecto de vida, el cual refleja entre otros aspectos, expectativas en función de mejora de su calidad de vida.	1. Identifica sus expectativas en la elaboración de su proyecto de vida. 2. Describe actividades importantes en la elaboración de su proyecto de vida.	Proyecto de vida	1
					8







# **Currículo emergente**

**TABLAS DE ALCANCE  
Y SECUENCIA -TAS-**

---

**Nivel de Educación  
PRIMARIA  
2022**

**Distribución gratuita. Prohibida su venta**

**DIGECUR**  
Dirección General de Currículo  
Ministerio de Educación Guatemala C.A.

