

CURRÍCULO EMERGENTE 2022

(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)



**5.º
GRADO**

**Nivel de Educación
PRIMARIA**

AUTORIDADES MINISTERIALES

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Directora General de Currículo -Dige-cur-



© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Dige-cur)
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt/dige-cur
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CURRÍCULO EMERGENTE 2022
(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)

5.º

GRADO

Nivel de Educación
PRIMARIA

TÉCNICOS ESPECIALISTAS

Brenda Carolina Morales Morales, Área de Comunicación y Lenguaje L1

Carmelina Ixcoy León, Área de Comunicación y Lenguaje L2

Carlos Alfonso Alejos Marroquín, Área de Comunicación y Lenguaje L3

Sofía Noemí Gutiérrez, Área de Matemáticas

Edwin Geovanni Hernández Luis, Área de Ciencias Sociales

Erick Francisco Ruedas Reynosa Área de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología

Juan Fernando Mencos y Carlos Augusto Galicia Silva, Área de Expresión Artística

Jacqueline Valeska Ovando Escobar, Área de Educación Física

Fabiola Juárez López, Área de Productividad y Desarrollo

Dayanara Ximena Ramos Dubón

Jefe del Nivel de Educación Primaria

Sandra Magali Aguilar González

Jefe del Nivel de Educación Media Ciclo Básico

Carlos Augusto Galicia Silva

Irma Leticia Sicán Gaitán

Departamento de Evaluación Curricular

Eddy Adalberto Cay Tavico

Sandra Emilia Alvarez Morales

Diseño y Diagramación

Introducción

La pandemia derivada del virus SARS-CoV-2 afectó significativamente los procesos educativos en todos los sectores y niveles del Sistema Educativo Nacional; entre ellos el avance esperado en el aprendizaje de los estudiantes.

En atención a esta dificultad, el Ministerio de Educación realizó una adecuación curricular basada en el Currículo Nacional Base -CNB-. Esta adecuación dio vida al Currículo Emergente cuyo propósito es la de recuperar los aprendizajes no logrados, realizar la transición a la nueva realidad y asegurar la continuidad en el desarrollo de las competencias establecidas para los diferentes grados y niveles educativos.

El Currículo Emergente 2022 se organizó a partir de la herramienta técnica denominada Tabla de Alcance y Secuencia -TAS-, en donde se presentan los aprendizajes esperados de manera secuencial y progresiva, ordenando los aprendizajes en cuatro unidades con las competencias de cada grado, indicadores de logro, contenidos orientados a las actividades de aprendizaje y criterios de evaluación.

Se diseñó una tabla para cada grado y área curricular del Nivel de Educación Primaria y del Ciclo de Educación Básica.

El Currículo Emergente forma parte del proceso de priorización, transición, nivelación y consolidación de los aprendizajes para orientar el diseño de materiales educativos y la práctica pedagógica.

Unidad

1

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	1.2. Demuestra comprensión de la información contenida en mensajes recibidos.	1.2.3. Justificación del contenido de mensajes o presentaciones que escucha (comprensión analítica).	1. Expone razones para aceptar o rechazar el mensaje que escucha.	Procedimientos para la comprensión oral analítica	2
		1.2.5. Análisis y evaluación del contenido según el mensaje que se lee o escucha (comprensión crítica).	2. Plantea una posible hipótesis a partir de lo que escucha.	Procedimientos para la comprensión oral crítica	2
			3. Expresa las relaciones que encuentra entre lo escuchado y mensajes previos.		
			4. Expresa por lo menos dos conclusiones acerca de lo que escucha.		
5. Plantea por lo menos dos argumentos por los que concuerda o no con un mensaje que escucha.					
4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	4.1. Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	4.1.4. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	1. Distingue la idea principal explícita o implícita del texto que lee.	Idea principal (comprensión lectora)	2
			2. Relaciona las ideas secundarias con la idea principal encontrada.	Idea secundaria (comprensión lectora)	2
	4.3. Interpreta, por medio de la lectura oral y silenciosa, el significado de textos literarios e informativos.	4.3.10. Utilización de diferentes estrategias para aumentar la velocidad lectora: ampliación de campo visual, fortalecimiento de la relación ojo-mente, entre otras.	1. Lee las palabras que se fijan en columnas o pirámides, que incluyen 2, 3 o 4 palabras por cada columna.	Estrategias de ampliación de campo visual, etc.	1
			2. Incrementa su velocidad lectora, a partir de como inició.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora	1
			3. Responde a preguntas como: ¿Por qué pudo suceder que...?, ¿para qué hizo...?, ¿cuál sería el propósito de...?	Estrategias para realizar inferencias	2
			4. Deduce alguna acción o el final de lo que lee por las oraciones o párrafos que lo preceden.	Estrategias para realizar deducciones	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje				
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	5.2. Redacta textos funcionales e informativos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.	5.2.6. Redacción de párrafos utilizando las palabras según su clase o categoría y función.	1. Reconoce las funciones del sustantivo y del verbo en la oración.	Funciones del sustantivo	2				
				Funciones del verbo	1				
			2. Redacta oraciones y párrafos donde el sustantivo puede ser sujeto u objeto directo y el verbo es el núcleo del predicado.	Redacción de oraciones y párrafos donde el sustantivo tiene varias de sus funciones	1				
	5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.7. Formulación de oraciones y párrafos (de no más de cinco oraciones) en las que los sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos reflejen concordancia de género y número, según las normas del idioma.	5.4.7. Formulación de oraciones y párrafos (de no más de cinco oraciones) en las que los sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos reflejen concordancia de género y número, según las normas del idioma.	1. Redacta oraciones que siguen el orden lógico (sujeto + predicado).	Ordenamiento lógico de la oración: sujeto + predicado	1			
					Redacción de oraciones con sujeto y predicado en el orden lógico				
				2. Escribe oraciones en las que el sustantivo concuerda con el adjetivo en número y género y el verbo, en número y persona.	Concordancia del sustantivo con adjetivo	1			
					Concordancia del sustantivo con verbo	1			
				3. Redacta párrafos de por lo menos cinco oraciones.	Redacción de párrafos de distintos tipos: informativos, persuasivos, narrativos, etc.	2			
				5.4.2. Utilización de palabras de enlace en textos que escribe (preposiciones, conjunciones).	5.4.2. Utilización de palabras de enlace en textos que escribe (preposiciones, conjunciones).	5.4.2. Utilización de palabras de enlace en textos que escribe (preposiciones, conjunciones).	4. identifica con facilidad cuáles son las preposiciones y las conjunciones usadas en su idioma.	Preposiciones	1
								Conjunciones	1
5. Utiliza las preposiciones más usuales para establecer relaciones y dar un significado preciso a sus oraciones.							Uso correcto de preposiciones	1	
6. Usa las conjunciones de acuerdo con el sentido que aportan.	Uso correcto de conjunciones	1							

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.3. Organización lógica de las partes de la oración.	1. Analiza las partes de la oración: sujeto, predicado y modificadores.	Análisis de oraciones (sujeto, predicado y sus modificadores)	2
			2. Redacta oraciones que incluyen sujeto y predicado con sus respectivos modificadores.	Redacción de oraciones con sujeto, predicado y respectivos modificadores	1
	7.3. Integra los aspectos formales de la lengua escrita, en los textos que produce.	7.3.1. Producción de textos que responden a los aspectos formales de la lengua escrita. Legibilidad y calidad en su presentación.	1. Escribe respetando espacios, renglones, márgenes y tamaños de las letras.	Orientación espacial y lectura legible	1
			2. Redacta frases cortas, con orden lógico, palabras estándar, entre otras.	Redacción de frases con orientación espacial, orden lógico, lenguaje estándar	1
6. Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	6.1. Utiliza diversos significados de las palabras teniendo en cuenta la relación entre la estructura del idioma y el contexto sociocultural.	6.1.3. Utilización de palabras equivalentes (sinónimos) en los textos que produce.	1. Usa sinónimos adecuados para evitar la reiteración en lo que escribe.	Sinónimos en la redacción	2
		6.1.4. Utilización de palabras con significado opuesto (antónimos) en los textos que produce.	2. Utiliza antónimos que expresan el sentido contrario de palabras dadas en el texto que escribe.	Antónimos en la redacción	2
2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2.2. Organiza, en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes orales.	2.2.1. Narración de experiencias propias haciendo énfasis en la secuencia de los hechos.	1. Utiliza elementos que dan idea de secuencia temporal como: ahora, primero, luego, después, entonces, al final, entre otras.	Secuencia en narraciones propias	1
			2. Relata los hechos haciendo una introducción, el desarrollo de la anécdota en sí y un desenlace.	Redacción de narración con la estructura lógica: inicio, desarrollo, desenlace	2
3. Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e icono-verbales propios de su entorno sociocultural.	3.2. Interpreta la información explícita e infiere la información implícita presente en textos que presentan imagen y escritura.	3.2.3. Utilización de símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.	1. Distingue el significado de símbolos, señales y otros recursos gráficos.	Significado y diferencias de símbolos, señales y otros	1
			2. Usa símbolos, señales y otros recursos gráficos en forma adecuada a sus propósitos comunicativos.	Creación de textos discontinuos con signos, símbolos, señales	2
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.	1.3. Organiza la información pertinente para responder a los mensajes recibidos.	1.3.2. Formulación de preguntas para solicitar más información.	1. Construye diferentes tipos de preguntas básicas, de su contexto familiar y escolar para solicitar más información en un segundo idioma.	Estructura de oraciones interrogativas en el segundo idioma - Uso en diálogos	2
- Enriquece su vocabulario en forma oral y escrita mediante diferentes mecanismos.	- Emplea familias de palabras en un contexto dado.	- Formación de palabras que provengan de la misma raíz en el segundo idioma.	1. Explica la formación de palabras en un texto dado.	Estructura morfológica de las palabras en el segundo idioma	2
			2. Reconoce y usa palabras de la misma familia.	Familias de palabras	1
3. Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	3.1. Lee con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L 2.	3.1.5. Lectura de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico.	1. Lee correctamente instrucciones sencillas como (pedir la palabra, solicitar apoyo entre otros) 2. Lee correctamente las grafías del segundo idioma.	Lectura de palabras, oraciones, textos cortos en el segundo idioma	3
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza el lenguaje verbal y no verbal en la comunicación de textos orales relativos a situaciones cercanas a su realidad.	1.5. Clasifica diferentes tipos de texto con los que trabaja de forma cotidiana.	1.5.2. Agrupación de palabras según diferentes categorías (animals: cow, horse, sheep, chicken, duck, dog, cat ; occupations: carpenter, painter, teacher, entre otros). (animales: vaca, caballo, oveja, pollo, pato, perro, gato; ocupaciones: carpintero, pintor, maestro...).	1. Explica características comunes de los grupos animales propios de su comunidad.	Animales de la finca	2
				Animales como mascota	2
			2. Agrupa animales similares describiendo sus diferencias.	Animales útiles a la humanidad	2
				Animales asombrosos	2
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías, propias de su cultura y las de otras culturas.	7.4. Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana utilizando la hora, minuto y segundo.	7.4.1. Cálculo de tiempo de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.	1. Define horas, minutos y segundos que transcurren entre un evento y otro. 2. Determina el tiempo necesario para que un evento suceda.	El tiempo	2
		7.4.2. Elaboración de listas de eventos, sucesos o hechos que pueden durar determinado tiempo (horas, días, semanas, meses o años).	3. Ubica eventos que se le indican en función del tiempo. 4. Establece una rutina calculando el tiempo que demora en las actividades propuestas.	El tiempo y las actividades	2
	7.6. Utiliza las monedas en diferentes actividades.	7.6.1. Elaboración de presupuestos de gastos personales, del hogar, aula y escuela.	1. Describe gastos personales para establecer su presupuesto. 2. Demuestra la forma de elaborar el presupuesto familiar.	Presupuesto	2
		7.6.2. Establecimiento de equivalencia entre la moneda nacional y el dólar.	3. Ejemplifica la equivalencia entre la moneda nacional y el dólar, en situaciones cotidianas.	Moneda nacional y extranjera	2
	7.7. Resuelve problemas que involucren el uso de la moneda nacional y operaciones de suma, resta multiplicación y división.	7.7.1. Resolución de problemas que involucren el uso de la moneda nacional: suma, resta, multiplicación y división.	1. Soluciona situaciones reales que involucren operaciones básicas y el uso de moneda nacional.	Problemas de moneda	2
	1. Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	1.5. Calcula perímetro de triángulos y cuadriláteros.	1.5.3. Ejercitación del cálculo de medidas de perímetro y área de figuras planas.	1. Demuestra cómo calcular el perímetro de diferentes figuras planas: triángulos y cuadriláteros.	Figuras planas
1.6. Clasifica sólidos geométricos.		1.6.3. Clasificación de sólidos geométricos en prismas y pirámides.	1. Diferencia prismas de pirámides, al describir sus características.	Figuras sólidas	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Expresa en forma gráfica y descriptiva la información que obtiene relacionada con diversos elementos y acontecimientos de su contexto social, cultural y natural.	6.4. Interpreta información presentada por medio de tablas y gráficas estadísticas.	6.4.1. Interpretación de gráficas de barras y tablas estadísticas.	1. Explica información presentada en tablas estadísticas y gráficas de barras.	Interpretación de gráficas	4
4. Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.5. Relaciona la multiplicación con la potenciación.	4.5.3. Resolución de potencias menores o iguales a 100.	1. Demuestra la relación entre la potenciación y la multiplicación hasta 100.	Potencias	3
	4.6. Efectúa divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.	4.6.1. Resolución de divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.	1. Resuelve divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos. 2. Explica el procedimiento para resolver divisiones.	Divisiones	3
	4.7. Resuelve problemas con operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división.	4.7.2. Resolución de cálculos aritméticos combinados de: suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía operacional.	1. Resuelve operaciones aplicando la jerarquía de operaciones. 2. Explica su estrategia para resolver operaciones aplicando jerarquía de operaciones.	Jerarquía de operaciones	2
	4.9. Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular sumas y restas.	4.9.7. Solución de problemas aplicando sumas y restas de decimales con aproximación hasta décimos.	1. Resuelve situaciones simuladas en las que se utilizan sumas y restas con decimales. 2. Realiza aproximaciones hasta décimos.	Decimales	4
	4.10. Efectúa sumas y restas de fracciones	4.10.4. Solución de problemas aplicando suma y resta de fracciones.	1. Resuelve situaciones simuladas en las que se utilizan sumas y restas con fracciones.	Fracciones	4
	4.11. Utiliza las proporciones para resolver problemas.	4.11.2. Utilización de proporciones para resolver problemas.	1. Representa situaciones con proporciones. 2. Resuelve situaciones utilizando proporciones.	Proporciones	4
5. Organiza en forma lógica procesos de distintas materias básicas en la solución de problemas de la vida cotidiana.	5.1. Utiliza operaciones con números naturales y fracciones para la solución de problemas.	5.1.1. Aplicación de una o dos operaciones aritméticas con números naturales o fracciones en la solución de problemas.	1. Resuelve situaciones simuladas, al utilizar operaciones con números naturales o fracciones.	Problemas con números racionales	2
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Practica medidas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.	5.1. Practica hábitos alimentarios que favorecen la prevención de enfermedades.	5.1.1. Descripción de los beneficios que proporciona el consumo de sal y los daños que ocasiona el consumo desmedido. - Explicación de la importancia de la nutrición para la buena salud. - Explicación acerca de lo que implica una buena alimentación.	1. Refiere daños que ocasiona en el cuerpo, el elevado consumo de sal. 2. Menciona hábitos alimentarios para el mantenimiento de la salud. 3. Relaciona la sana alimentación con la nutrición.	Alimentación y salud	1
	5.2. Explica qué es una dieta balanceada y la relaciona con la salud.	5.2.3. Distinción entre comer, alimentarse y nutrirse. 5.2.4. Explicación de la importancia de los alimentos que se consumen en cada tiempo de comida: desayuno, almuerzo y cena.	1. Indica la diferencia entre alimentarse y nutrirse. 2. Comunica por escrito en qué consiste una alimentación equilibrada.		1
	5.6. Practica medidas para erradicar parásitos transmisores de enfermedades.	5.6.2. Identificación de los principales parásitos que afectan al ser humano. 5.6.4. Ilustración de cómo los parásitos transmiten enfermedades. 5.6.5. Prácticas de higiene para prevenir la infestación de parásitos.	1. Identifica parásitos que afectan a los seres humanos y los daños que provocan. 2. Representa cómo se transmiten los parásitos en los humanos. 3. Explica hábitos de higiene para evitar los parásitos.	Los parásitos y las enfermedades	2
3. Relaciona la sexualidad con las manifestaciones físicas, emotivas y sociales de su desarrollo.	3.1. Identifica los factores de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.	3.1.1. Relación entre nutrición y crecimiento físico. 3.1.4. Identificación de los factores que contribuyen al crecimiento corporal: alimentación, factor hereditario, ejercicio físico, otros.	1. Menciona los factores que determinan el crecimiento y desarrollo corporal de los seres humanos. 2. Refiere acciones para lograr el crecimiento y desarrollo corporal.	Crecimiento y desarrollo	2
	3.2. Establece similitudes y diferencias entre crecimiento y desarrollo.	3.2.1. Diferenciación entre el desarrollo corporal femenino y el desarrollo corporal masculino. 3.2.2. Función de los huesos en el crecimiento.	1. Caracteriza el desarrollo corporal femenino y el masculino. 2. Explica cómo cuidar los huesos de su cuerpo.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	3.4. Identifica el VIH y SIDA como una infección de transmisión sexual.	3.4.1. Ubicación de lugares proclives al contagio de enfermedades infecciosas. - Caracterización de las infecciones de transmisión sexual, VIH y el SIDA.	1. Comunica en forma oral, los lugares que favorecen el contagio de enfermedades y cómo protegerse. 2. Explica en qué consisten las infecciones de transmisión sexual, el VIH y SIDA.	Infecciones de transmisión sexual	1
4. Establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	4.1. Identifica prácticas para una vida saludable.	4.1.1. Relación entre la práctica de ejercicios al aire libre y los beneficios que de ella se obtienen (oxigenación, desarrollo físico, otros). 4.1.2. Relación entre nutrición y el buen funcionamiento corporal. 4.1.3. Identificación de actividades que contribuyen a la "higiene mental"(música, pintura, deportes, entre otras)	1. Refiere prácticas útiles para mantener la salud física y mental. 2. Explica cómo mantener el buen funcionamiento del cuerpo y la mente. 3. Refiere actividades para la recreación mental.	Vida saludable	2
	4.2. Reconoce las consecuencias del consumo de drogas, alcohol y tabaco.	4.2.1. Identificación de productos catalogados como droga. 4.2.2. Descripción de los daños que provocan al ser humano la inhalación de los componentes químicos predominantes en el Tabaco. 4.2.3. Identificación de los órganos humanos que se dañan con el consumo de alcohol.	1. Explica por qué el alcohol y el tabaco son drogas. 2. Refiere los principales órganos que se dañan por el consumo de alcohol y el tabaco. 3. Refiere los daños que provocan al cuerpo humano, el abuso de drogas.	Vida saludable	1
2. Distingue estructuras y funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.	2.2. Establece similitud entre las funciones de los diversos órganos y sistemas.	2.2.1. Identificación de la relación que existe entre aparato digestivo y el respiratorio. 2.2.2. Ejemplificación de la relación entre el aparato digestivo y el circulatorio.	1. Identifica en el cuerpo humano los órganos del aparato digestivo y del aparato circulatorio. 2. Explica la relación entre el aparato digestivo y el circulatorio.	Órganos, aparatos y sus funciones	1
	2.5. Relación entre nutrición y digestión.	2.5.4. Relación entre digestión, asimilación y excreción.	1. Comunica por escrito a qué se refiere la digestión, asimilación y excreción. 2. Esquematiza los procesos de digestión, asimilación y excreción.		1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Argumenta acerca de cómo lograr el rescate, la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales del medio.	6.3. Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	6.3.1. Relación entre deterioro de los recursos naturales y la extinción de especies. 6.3.2. Descripción de los beneficios que tienen las reservas naturales para la vida animal y vegetal. 6.3.4. Importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y conservación del ambiente.	1. Explica la relación entre el deterioro ambiental y la extinción de especies. 2. Comunica por escrito la importancia de las reservas naturales. 3. Menciona la importancia de las áreas verdes y su relación con el equilibrio ecológico.	Reservas naturales y áreas verdes	2
	6.4. Identifica los elementos nocivos para el entorno.	6.4.1. Descripción de los efectos positivos y negativos que para el ambiente y la comunidad tienen los basureros. 6.4.2. Identificación del efecto que tienen para el ambiente las aguas residuales a flor de tierra.	1. Comunica en forma oral los efectos positivos y negativos de los basureros locales. 2. Explica por qué las aguas residuales es un elemento nocivo para el ambiente.	Los desechos sólidos y las aguas residuales	1
	6.5. Explica a qué se refiere el uso sostenible de los recursos naturales.	6.5.3. Utilización de diferentes formas para proteger los recursos naturales: La reutilización, el reciclaje (conductas para evitar llegar a reciclar), compostaje y reciclaje. 6.5.4. Identificación de acciones que provocan desperdicio o uso innecesario de los recursos naturales locales.	1. Explica a qué se refiere el uso sostenible de los recursos naturales. 2. Refiere acciones para proteger los recursos naturales locales.	Uso sostenible de los recursos naturales	1
8. Explica en qué consiste la investigación científica y algunas formas para su aplicación.	8.1. Diferencia entre características cualitativas y cuantitativas en los procesos que observa.	8.1.1. Identificación de características cualitativas en elementos del entorno. 8.1.3. Establecimiento de la relación los aspectos cualitativos y cuantitativos en la investigación.	1. Refiere características cualitativas y cuantitativas en elementos del entorno. 2. Menciona aspectos cualitativos y cuantitativos de un problema ambiental local.	Indagación cuantitativa y cualitativa	1
	8.2. Utiliza eficientemente la tecnología en el proceso de experimentación.	8.2.1. Identificación de productos tecnológicos en su entorno inmediato. 8.2.3. Elaboración de tablas de medidas útiles en el proceso de experimentación.	1. Nombra productos tecnológicos de su entorno; los beneficios y peligros que representan. 2. Presenta en forma gráfica información cuantitativa a partir de la experimentación.	Tecnología y experimentación	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	8.3. Presenta en forma gráfica la información obtenida.	8.3.2. Utilización de organizadores gráficos para apoyar la información. 8.3.3. Ilustración, en forma gráfica, de las conclusiones de la experimentación.	1. Presenta la información obtenida en forma ordenada. 2. Presenta en forma gráfica las conclusiones de la experimentación.	Tecnología y experimentación	1
	8.4. Emite juicios críticos con respecto a los resultados de la experimentación científica.	8.4.1. Registro de información utilizando formatos adecuados. 8.4.2. Interpretación de la información obtenida en la experimentación. 8.4.3. Elaboración de generalizaciones como producto de la experimentación.	1. Presenta la información obtenida en forma organizada. 2. Comunica en forma escrita, inferencias a partir de la experimentación. 3. Comunica en forma oral generalizaciones a partir de la experimentación.		2
7. Explica la relación entre materia y energía y su utilidad para el ser humano.	7.2. Identifica fuentes de energía.	7.2.2. Descripción de la forma en que se obtiene energía por medios artificiales: baterías, paneles, entre otros. 7.2.4. Identificación de las ventajas y desventajas de las formas en que se obtiene la energía.	1. Refiere fuentes de energía que dañan el ambiente y fuentes amigables. 2. Menciona las ventajas y desventajas de las fuentes de energía del medio.	Trabajo y energía	1
	7.3. Relaciona energía y trabajo.	7.3.1. Ejemplificación de la forma cómo las palancas, dependiendo del punto de apoyo, multiplican la energía y facilitar trabajo. - Identificación de las formas como la energía es utilizada en la industria.	1. Explica la relación entre la energía y el trabajo. 2. Refiere formas como la energía es utilizada en la industria y los beneficios y daños provocados al ambiente.		1
	7.4. Explica la estructura y función del átomo.	7.4.1. Identificación de las partes externas del átomo: corona, núcleo. 7.4.3. Explicación de la causa por las que el átomo tiene carga eléctrica neutra.	1. Identifica las partes externas del átomo. 2. Explica por qué el átomo posee carga neutra. 3. Menciona la importancia del átomo para la naturaleza y el ambiente.	El átomo y sus partes	1
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.	- Refiere la importancia de la investigación dentro de las Ciencias Sociales.	- Conceptualización de Ciencias Sociales e investigación. - Identificación de la trascendencia de la investigación en las Ciencias Sociales.	1. Define la investigación dentro de las Ciencias Sociales. 2. Lista los beneficios de la investigación dentro de las Ciencias Sociales.	La investigación social	1
1. Compara la relación dinámica de los procesos formadores de la tierra en Guatemala y Centroamérica con la configuración de su superficie.	- Caracteriza el istmo centroamericano y sus países a partir de su geografía física.	1.1.1. Ubicación geográfica de los países de Centroamérica con base en la orientación cardinal y su extensión territorial, en relación a América y el mundo. - Caracterización de los principales accidentes geográficos: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice. (lagos, ríos, montañas, volcanes, etc).	1. Representa el territorio centroamericano y de cada uno de los países que lo conforman. 2. Refiere la orientación cardinal y la extensión del territorio centroamericano. 3. Ubica el territorio centroamericano dentro del territorio del continente americano y el mapa mundial. 4. Indica los principales elementos geográficos (accidentes geográficos) de cada uno de los países que conforman el istmo centroamericano.	Centroamérica	4
	1.3. Describe la incidencia que tiene el relieve en los climas y en la vida de las personas.	- Relación entre relieve (Montaña, meseta y hondonada) y climas (cálido, templado frío, otros) de: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice.	1. Indica el relieve de algunos países centroamericanos. 2. Lista los climas predominantes de los países centroamericano. 3. Define la relación entre el relieve y el clima de al menos tres países centroamericanos.	Relieve y clima en Centroamérica	3
3. Relaciona la ubicación geográfica de los países centroamericanos con la distribución, el desplazamiento y las actividades productivas de la población.	- Describe aspectos poblacionales del istmo centroamericano.	3.1.1. Clasificación de la población centroamericana a partir de su: distribución, composición étnica y lingüística.	1. Representa la distribución poblacional en el territorio centroamericano. 2. Indica la composición étnica de cada país centroamericano. 3. Refiere los idiomas que se hablan en cada uno de los países centroamericanos.	Población y cultura centroamericana	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	3.2. Describe distintas actividades económicas y productivas que se dan en los diferentes países de Centroamérica.	3.2.1. Descripción de las actividades productivas: agrícolas, industriales, comerciales, financieras y artesanales, de: Guatemala, El Salvador ... Honduras y Nicaragua. ... Costa Rica, Panamá y Belice.	1. Aporta información de actividades económicas y productivas de países centroamericanos. 2. Refiere las principales actividades económicas de los países centroamericanos de manera conjunta.	Economía centroamericana	4
4. Describe los espacios y escenarios de la cotidianidad en su comunidad y la relación con otros países de Centroamérica.	4.3. Identifica instituciones sociales, político administrativas y religiosas de Centroamérica.	4.3.2. Descripción de instituciones políticas existentes en Centroamérica (Parlamento Centroamericano, entre otros). 4.3.3. Relación de las funciones de las instituciones administrativas existentes en Centroamérica: aduanas, de impuestos y otras.	1. Refiere las funciones de determinadas instituciones políticas que funcionan a nivel centroamericano. 2. Lista las funciones de algunas instituciones administrativas centroamericanas.	Principales instituciones centroamericanas	2
6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	- Refiere cronológicamente los distintos periodos de la Historia Centroamericana y los procesos sociales que los caracterizan.	- Descripción general de procesos históricos suscitados en determinados periodos de la historia de Centroamérica. (Prehispánica, Conquista, Colonia, Independencia, Contemporaneidad).	1. Representa los periodos o épocas de la historia centroamericana. 2. Aporta información de determinados procesos histórico sociales de Centroamérica. 3. Asocia procesos histórico sociales con determinados periodos o épocas de la historia centroamericana.	Historia centroamericana	6
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Aplica los principios rectores de las disciplinas artísticas en sus tareas cotidianas.	1.2. Establece los efectos de la luz y del color en la expresión artística visual.	1.2.2. Descripción de los efectos de la luz y del color.	1. Reconoce los cambios de luz y sombra en los elementos del paisaje de su entorno.	Dibujo y diseño de contrastes de luz y sombras Elementos del paisaje	1	
			2. Aplica con sus crayones los colores al reproducir los elementos de su entorno	Elementos del paisaje	1	
		1.2.3. Descripción del significado de formas, colores, señales y símbolos (señales de tránsito)	3. Identifica los significados de los colores en los elementos gráficos urbanos (señales de tránsito).	Simbología del color	1	
			4. Crea en papel señales de tránsito útiles a su entorno y/o comunidad.	Señalización por color de su escuela y entorno	1	
	1.4. Discrimina el ambiente sonoro, cuidando del sentido del oído.	1.4.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Reconoce los sonidos que son dañinos para su oído.	Sonidos dañinos para el oído humano	1	
			2. Identifica objetos o aparatos que causan daño al oído humano.	Objetos y aparatos que causan daño al oído	1	
		1.4.2. Descubrimiento y contraste entre el ambiente natural y contaminado.	3. Compara ambientes sonoros contaminados y no contaminados.	Ambientes sonoros contaminados y no contaminados	1	
			4. Reconoce los lugares que son dañinos para la salud auditiva.	Paisajes sonoros dañinos para la salud auditiva	1	
						8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.3. Ejecuta carrera, salto de longitud y altura estilo tijereta que incluye carrera de impulso, despegue, vuelo y caída.	1.3.5. Participación en carreras en diferentes direcciones y velocidades.	1. Ejecuta series de carreras de velocidad utilizando la técnica correcta.	Atletismo	2
		1.3.6. Práctica de carrera de velocidad (técnica de la carrera, salidas y llegadas) en diferentes direcciones y velocidades.			
		1.3.7. Utilización de técnicas de respiración, salidas y llegadas en carreras. Carrera larga y corta.			
		- Salto de longitud. - Salto de altura tijereta. - Lanzamiento libre. - Lanzamiento libre.	2. Domina la técnica correcta al momento de realizar el salto de longitud y salto alto.	Salto y lanzamientos	2
			3. Ejecuta diferentes lanzamientos demostrando dominio de la técnica.	Lanzamientos	
2. Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.	2.1. Controla el implemento al realizar, en forma estacionaria y en desplazamiento, bote, lanzamiento, pase y recepción, con manos y pies.	2.1.1. Lanzamiento de objetos pequeños en diferentes direcciones. ... por arriba del hombro en forma directa y con pique utilizando cada mano. ... a dos manos estilo pecho.	1. Ejecuta ejercicios diversos mejorando su desplazamiento en diferentes direcciones.	Lanzamiento	2
		2.1.2. Lanzamiento del implemento, en forma estacionaria y con desplazamiento. ... por arriba del hombro en forma directa y con pique utilizando cada mano. ... a dos manos estilo pecho.	2. Demuestra creatividad para realizar diversas rutinas de ejercicios.		
		- Manejo de balón y trabajo de pies.	3. Demuestra seguridad motriz al combinar ejercicios de caminata, carrera y salto.	Manejo de balón	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		- Drible con cambio de dirección. Pase y recepción.	4. Ejecución de fundamentos técnicos con balones, pelotas plásticas o manufacturarlas con material de desecho.	Drible y pase	1
3. Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.3. Utiliza medidas de seguridad en sus actividades físicas, familiares y escolares.	3.3.1. Identificación de medidas de seguridad y de prevención de accidentes en su casa, escuela y comunidad.	1. Identifica los lugares seguros para realizar actividad física.	Medidas de seguridad	En todas las sesiones por ser un eje transversal.
		3.3.2. Utilización del vestuario adecuado en las actividades físicas, que permita la comodidad y la seguridad.	2. Identifica acciones que pueden lastimar y agredir a los demás para evitarlas.	Hábitos de higiene	
		- Actividad física adecuada. Uso de zapato adecuado para realizar ejercicio.	3. Utilización del vestuario adecuado en las actividades físicas que permitan comodidad y seguridad.	Hábitos de higiene	
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	1.1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance.	1.1.1. Identificación de diferentes fuentes de información.	1. Recaba diferentes fuentes para recopilar información. 2. Establece el origen de las fuentes de información para respaldar su investigación.	Fuentes de información	1
		1.1.2. Descripción de diferentes formas de obtener información.	3. Selecciona la técnica de acuerdo al tipo de investigaciones que realiza. 4. Describe paso a paso, el proceso de investigación.	Instrumentos de investigación	1
		1.1.3. Observación espontánea y organizada.	5. Diferencia la observación espontánea de la organizada. 6. Recopila información a partir de las fuentes que tiene a su alcance.	Observación espontánea y observación organizada	1
3. Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.	3.2. Utiliza los elementos tecnológicos materiales e intelectuales propios de la familia y comunidad en acciones de la vida cotidiana.	3.2.1. Clasificación de la tecnología empleada en su comunidad.	1. Identifica la tecnología y energía empleada en su contexto. 2. Selecciona las tecnologías adecuadas para solución de necesidades en su comunidad.	Tecnología, energía y límites del desarrollo	2
		3.2.2. Explicación de la evolución de la tecnología en su comunidad.	3. Identifica los principales avances científicos en beneficio de proyectos comunitarios. 4. Identifica los límites de desarrollo en su comunidad.		
		3.2.4. Disposición de seguir instrucciones para el uso adecuado y pertinente de tecnología con la que se relaciona.	5. Explica la evolución de la tecnología que tiene en su entorno inmediato. 6. Sigue instrucciones en el uso adecuado de la tecnología a su alcance.		
5. Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	5.1. Propone diversas opciones de solución a los problemas de contaminación en el centro educativo y en su entorno.	5.1.1. Identificación de elementos y focos de contaminación dentro de su comunidad.	1. Describe los diferentes elementos de la contaminación. 2. Propone soluciones para contrarrestar los efectos de los focos de contaminación.	Focos de contaminación	2
	5.2. Explica la importancia del medio ambiente, su protección, rescate y conservación.	5.2.2. Diferenciación de relaciones entre factores contaminantes y el deterioro del medio ambiente.	1. Identifica factores que contaminan el medio ambiente. 2. Propone acciones que protegen y conservan el medio ambiente.	Factores contaminantes	1
					8

Unidad

2

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1.1. Identifica las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.	1.1.4. Discriminación entre la información relevante y la complementaria en el mensaje oral.	1. Indica de qué se trata el mensaje que escucha en forma oral.	Estrategias de comprensión oral: cómo determinar el tema	1
			2. Señala los aspectos más importantes como: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, en los mensajes que escucha oralmente.	Estrategias de comprensión oral: detalles importantes	1
			3. Realiza lo que se le solicita siguiendo una secuencia lógica o temporal correcta.	Estrategias de comprensión oral: seguimiento de instrucciones	1
4. Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	4.1. Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.	4.1.8. Eliminación de deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de la cabeza.	1. Evita el movimiento de cabeza cuando lee en forma silenciosa.	Estrategias para eliminar movimientos de cabeza al leer	1
			2. Se abstiene de realizar movimientos de dedos, boca, etc. al leer en forma silenciosa.	Estrategias para eliminar movimientos de dedos, boca, etc., al leer	1
		4.1.9. Incremento de la velocidad en la comprensión lectora.	3. Lee entre 90-100 palabras por minuto.	Estrategias para incrementar la velocidad lectora	2
			4. Responde con exactitud a preguntas literales acerca de lo leído.	Estrategias para comprensión literal	1
	4.2. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.	4.2.3. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	1. Separa acertadamente la idea principal del resto de datos de un texto leído, sea informativo, argumentativo o narrativo.	Estrategia para establecer la idea principal en distintos tipos de textos	1
			2. Reconoce las ideas que complementan, amplían o explican a la idea principal seleccionada.	Estrategias para determinar ideas secundarias	1
		4.2.4. Definición de la secuencia de los eventos en un texto dado.	3. Señala las palabras que le indican la secuencia lógica o temporal en un texto; alrededor de..., durante ..., desde ... hasta ..., después de ..., entonces..., antes..., entre otras.	Estrategia para establecer la secuencia lógica o temporal: palabras que lo indican	2
			4. Parafrasea el texto, siguiendo la secuencia lógica o temporal correcta.	Estrategia para establecer la secuencia lógica o temporal: parafraseo de la secuencia	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.	5.1. Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.	5.1.1. Elaboración del texto expositivo: selección del tema, planeación, redacción de la explicación, explicación de la relación de causa y efecto.	1. Redacta por lo menos tres párrafos de cinco oraciones cada uno, de un texto expositivo.	Redacción de texto expositivo, siguiendo los pasos de la redacción, con por lo menos un párrafo introductorio, uno de desarrollo y uno de cierre	2
		5.1.5. Redacción de diferentes tipos de texto narrativo: fábula, leyenda, mito, creencia, anécdota, biografía, autobiografía, cuento.	2. Los párrafos plantean una idea principal, un tema único, una introducción, desarrollo y cierre. 3. Utiliza la estructura de los textos narrativos: argumento, introducción, nudo y desenlace, personajes, ámbito, secuencia, voz narrativa. 4. Redacta por lo menos dos de los distintos textos narrativos: fábula, leyenda, mito, anécdota, biografía, autobiografía, cuento.		
7. Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.	7.1. Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.	7.1.4. Reconocimiento de la estructura de las palabras: morfema base (raíz) y morfema clase (prefijos y sufijos).	1. Separa el morfema base (raíz o lexema) del morfema clase (morfema flexivo o derivativo) de palabras dadas.	Morfología de las palabras	1
			2. Utiliza sus conocimientos morfológicos para determinar el significado de palabras nuevas.	Estrategia de comprensión lectora: uso del morfema base para determinar un significado general	1
		7.1.5. Formación de familia de palabras.	3. Agrega afijos a morfemas base dados para formar familias de palabras.	Uso de afijos para formar familias de palabras	1
			4. Reconoce palabras que forman parte de una familia porque comparte el mismo morfema base o lexema.	Reconocimiento de palabras que forman familias de palabras porque comparten el morfema base o lexema	1
		7.1.6. Agrupación de palabras por su relación: campos semánticos, red de palabras, entre otros.	5. Incluye palabras a campos semánticos dados.	Campos semánticos	1
	6. Forma redes de palabras con por lo menos cinco palabras.		Redes de palabras	1	
7.3. Integra la normativa del idioma en la producción de	7.3.2. Aplicación de la ortografía literal (combinaciones de tipos de grafías y unidades lingüísticas).	1. Usa en forma correcta la letra que corresponde en distintas palabras, sea: c-s-z, b-v, j-g, gu.	Normas ortográficas: uso de c-z-s, b-v, g-j-gu	3	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	textos orales y escritos.		2. Utiliza en forma adecuada las palabras hay, ay, ahí; por qué, porque, por que, conque, con qué, con que, entre otras.	Uso adecuado de palabras: hay-ahí-ay; por qué -porque- porqué; conque-con qué- con que	3
		7.3.1. Aplicación de la ortografía puntual (signos de puntuación y entonación y glotalización propios de los idiomas).	3. Coloca puntos y comas en donde corresponde según la normativa, en los textos que redacta.	Uso del punto; uso de la coma	2
			4. Utiliza signos de entonación en oraciones exclamativas e interrogativas (en español) o la respectiva glotalización (en idiomas mayas).	Uso de signos de entonación o glotalización	1
6. Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	6.3. Utiliza, en eventos comunicativos, variaciones lingüísticas propias de su comunidad.	6.3.2. Aplicación de los diferentes niveles o registros de la lengua: coloquial, literario, técnico o científico.	1. Usa un registro coloquial al comunicarse con personas cercanas y en situaciones informales. 2. Utiliza un registro formal, con vocabulario técnico en situaciones académicas.	Registro coloquial y registro formal según interlocutores y contexto	1
2. Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2.2. Utiliza diferentes medios de comunicación para informar y expresar sus opiniones.	2.2.1. Descripción oral de hechos, situaciones, personas y lugares.	1. Enlista detalles y características físicas, emocionales, espirituales, de carácter, de hechos, situaciones, personas, lugares.	Estrategias para realizar descripciones orales: enlistar detalles y características	2
			2. Realiza descripciones orales de hechos, situaciones, personas, lugares, de acuerdo con lo que ha enlistado de sus detalles y características.	Descripciones orales	1
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.2. Utiliza en su comunicación información por medio de signos y símbolos propios de su comunidad o región.	3.2.4. Decodificación de símbolos cartográficos de uso frecuente en la comunidad: señalización de calles y la ubicación de sitios importantes (iglesia, escuela, gasolinera, lugar para comer, entre otros).	1. Comprende el significado de símbolos y señales que ubican sitios o servicios en su comunidad.	Comprensión de símbolos y señales	1
			2. Coloca símbolos cartográficos de señalización y ubicación en mapas o croquis que realiza.	Uso de símbolos de señalización y ubicación en mapas o croquis	2
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.	1.1. Demuestra comprensión en situaciones de comunicación en las que se utiliza el lenguaje oral.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales escuchadas en la L2.	1. Comprende las instrucciones que se le solicitan en la L2.	Comprensión de mensajes, parafraseo o traducción	2
			- Sigue instrucciones de forma secuencial y ordenada.	Realización de por lo menos 2 instrucciones seguidas	1
3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	3.3. Utiliza diferentes textos como apoyo para fundamentar la información con respecto a diferentes temas.	3.3.3. Interpretación de las claves de pronunciación para leer palabras poco conocidas, en cuentos, historias, anuncios y letreros en el segundo idioma.	1. Reconoce el sonido correspondiente a grafías propias del segundo idioma que no utiliza en el propio, como la k' y la tz del idioma k'iche' o la f y la gue gui del español.	Conciencia fonológica de grafías propias del segundo idioma	2
			2. Lee palabras del segundo idioma con la pronunciación adecuada de las grafías cuyo sonido no existe en su idioma.	Lectura de palabras que incluyen fonemas no reconocidos en su idioma	1
4. Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L-2.	4.3. Utiliza la estructura de las palabras para leer palabras desconocidas	4.3.1. Asociación de palabras desconocidas con palabras cuya raíz es igual o parecida.	1. Selecciona en una lista de palabras dadas, las que tengan la misma raíz por ejemplo en idioma K'iche' q'an = amarillo uq'anal =lo amarillo.	Palabras con la misma raíz	2
			2. Deduce el significado de palabras que comparten la misma raíz que palabras conocidas ejemplo en idioma K'iche' tz'ib' = escritura ajtz'ib'=escritor.	Reconocimiento y significado de palabras con la misma raíz o lexema	
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Establece la relación entre el significado, la pronunciación, el ritmo y la entonación y la representación gráfica de palabras y frases sencillas.	2.2. Utiliza las palabras nuevas para elaborar sus mensajes.	2.2.1. Identificación de palabras cuyos plurales se forman de manera irregular.	1. Emplea palabras con plural irregular.	Women, men, children, people, feet, teeth Oxen, mice, sheep, fish, geeze, quizzes, oases (Mujeres, hombres, niños, gente, pies, dientes, bueyes, ratones, ovejas, peces, gansos, exámenes, oasis)	2
		2.2.2. Descripción de las ocupaciones más frecuentes en el país (vocabulary in context: professions and trades). (vocabulario en contexto: profesiones y oficios)	2. Describe profesiones y oficios propios de su comunidad.	Tailor, barber, cook, farmer, carpenter, shepherd, fisherman, painter. Teacher, doctor, engineer, architect, lawyer, police, singer, fireman (Sastre, peluquero, cocinero, granjero, carpintero, pastor, pescador, pintor. Maestro, doctor, ingeniero, arquitecto, abogado, policía, cantante, bombero)	2
					2

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	7.1. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud (del sistema métrico e inglés).	7.1.1. Establecimiento de las equivalencias de unidades de longitud más utilizadas en el contexto.	1. Establece el valor de una medida en sistema internacional que fue dada en sistema inglés.	Medidas de longitud	1
		7.1.2. Representación a escala de planos utilizando diferentes unidades de longitud.	2. Utiliza diferentes escalas para dibujar espacios de su contexto, utilizando diferentes unidades de longitud del sistema internacional.	Medidas de longitud	1
	7.3. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer volumen, capacidad y temperatura.	7.3.3. Ejercitación del cálculo de volumen de prismas rectangulares.	3. Utiliza diferentes unidades de medida para definir el volumen de prismas rectangulares.	Volúmenes	2
1. Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	1.1. Establece relación entre lados y ángulos de triángulos y cuadriláteros.	1.1.1. Identificación de ángulos opuestos por el vértice y de ángulos adyacentes.	1. Reconoce ángulos con respecto a un vértice.	Ángulos en los triángulos	1
		1.1.2. Descripción de triángulo equilátero, isósceles y escaleno por sus ángulos.	2. Diferencia triángulos según la medida de sus lados.	Clasificación de triángulos	1
		1.1.3. Establecimiento de la suma de ángulos en un triángulo.	3. Demuestra que la suma de ángulos de un triángulo es 180°.	Ángulos en los triángulos	1
		1.1.4. Demostración del trazo de cuadriláteros: paralelogramos, trapecios.	4. Establece las diagonales en paralelogramos y trapecios. 5. Explica el proceso para trazar paralelogramos y trapecios.	Paralelogramos	1
		1.1.5. Establecimiento de relación entre diagonales de diferentes cuadriláteros.	6. Identifica la relación entre diagonales en diferentes cuadriláteros.	Cuadriláteros	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		1.1.7. Identificación y trazo de altura en diferentes cuadriláteros.	7. Define la altura en diferentes cuadriláteros.	Cuadriláteros	1
		1.1.8. Establecimiento de la suma de ángulos en un cuadrilátero.	8. Demuestra que la suma de ángulos de un cuadrilátero es 360° .	Ángulos en los cuadriláteros	1
	1.2. Explica la relación que existe entre las figuras planas y sólidos geométricos: prismas (incluye cubo), pirámides, cilindro y cono.	1.2.1. Traslación de figuras planas en un cuadrículado.	1. Identifica las figuras planas que forman un sólido. 2. Dibuja en un cuadrículado, diferentes figuras planas.	Sólidos	1
		1.2.2. Identificación de la representación plana de un sólido geométrico.	3. Demuestra la representación plana de diferentes sólidos geométricos.	Sólidos	1
		1.2.3. Establecimiento de la relación de paralelismo y perpendicularidad entre las caras y aristas de un prisma rectangular.	4. Identifica el paralelismo en los sólidos que se le presentan. 5. Identifica la perpendicularidad en diferentes sólidos geométricos que se le presentan.	Sólidos	2
	1.3. Identifica el círculo y sus partes.	1.3.1. Identificación de la circunferencia, radio y diámetro.	1. Identifica la circunferencia en un círculo. 2. Diferencia el radio y el diámetro en un círculo.	Círculo	2
		1.3.2. Establecimiento de la relación entre radio, diámetro y circunferencia.	3. Establece la medida de la circunferencia en función del radio. 4. Demuestra la relación entre la medida del radio y el diámetro.	Círculo	2
		1.3.3. Realización del trazo de círculos utilizando el compás.	3. Dibuja diferentes círculos, utilizando el compás.	Círculo	1
		1.3.4. Elaboración de diferentes diseños utilizando círculos.	4. Construye diseños con círculos utilizando el compás.	Círculo	1
		1.3.5. Ejercitación de la división del círculo en partes iguales.	5. Demuestra la división del círculo en partes iguales.	Círculo	1
1.4. Calcula el perímetro de diferentes figuras planas y el área de un cuadrado, rectángulo y triángulo.	1.4.1. Ejercitación del cálculo de perímetro de diferentes figuras planas compuestas	1.4.1. Ejercitación del cálculo de perímetro de diferentes figuras planas compuestas (combinación de triángulos y cuadriláteros).	1. Determina el perímetro de cualquier cuadrilátero y triángulo.	Áreas y perímetros	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
	(combinación de triángulos y cuadriláteros).	1.4.2. Ejercitación del cálculo de área de un rectángulo y cuadrado aplicando fórmula.	2. Determina el área de cuadrados, rectángulos y triángulos, aplicando la fórmula correspondiente.	Áreas y perímetros	2	
		1.4.3. Descubrimiento del área de un triángulo rectángulo por la partición de un rectángulo por una de sus diagonales.	3. Establece la relación de áreas entre triángulos y rectángulos.	Áreas y perímetros	1	
	1.5. Construye figuras con simetría.	1.5.1. Elaboración de figuras con simetría a través de recortes.	1. Construye figuras a partir de un eje de simetría.	Figuras con simetría	1	
	1.6. Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y realizar dibujos.	1.6.1. Elaboración de líneas o figuras geométricas teniendo como referencia puntos asociados con pares ordenados.	1. A partir de una figura dada, traslada las coordenadas para ubicarla en otra posición con respecto a los ejes.	Figuras en plano cartesiano	1	
			1.6.2. Trazo de líneas que se intersectan (perpendiculares o no) e identificación del punto de intersección por medio de un par ordenado formado con números enteros.	2. Amplía figuras, a partir de las coordenadas de dadas.	Figuras en plano cartesiano	2
				3. Dibuja la intersección de líneas perpendiculares y no perpendiculares.	Figuras en plano cartesiano	1
				4. Identifica en el contexto la perpendicularidad y el paralelismo.	Figuras en plano cartesiano	1
2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.	2.1. Construye mosaicos o diseños siguiendo patrones determinados.	2.1.1. Identificación de patrones que utilicen rotación, traslación y simetría de figuras geométricas.	1. Explica patrones que utilizan rotación de figuras geométricas.	Rotación, traslación y simetría	3	
			2. Explica patrones que utilizan traslación de figuras geométricas.			
			3. Explica patrones que utilizan la simetría de figuras geométricas.			
		2.1.2. Identificación de patrones numéricos en composición de figuras geométricas que contengan triángulos o cuadriláteros.	4. Establece la figura geométrica que sigue en una secuencia.	Secuencias	1	
			2.1.3. Elaboración de mosaicos o diseños siguiendo patrones geométricos.	5. Determina características que permiten continuar diferentes patrones geométricos establecidos.	Secuencias	3
			6. Construye sus propios patrones geométricos.			
					40	

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Argumenta acerca de lo que implica una alimentación nutritiva y saludable dentro de un entorno limpio.	5.1. Describe los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.	5.1.1. Utilización de la guía alimentaria (Olla de Guatemala), elaborada por CONGA e INCAP. 5.1.4. Relación entre nutrición y salud humana. 5.1.5. Diferenciación entre alimentación y nutrición.	1. Menciona la importancia de la nutrición para la salud. 2. Refiere alimentos para los tres tiempos de comida, considerando la guía alimenticia para Guatemala. 3. Indica los nutrientes que contienen algunos alimentos que consume y como mejorar su alimentación. 4. Menciona la diferencia entre alimentación y nutrición.	Nutrición y salud	2
3. Relaciona la sexualidad con las manifestaciones físicas, emotivas y sociales de su desarrollo.	3.1. Caracteriza la sexualidad como parte del crecimiento y desarrollo humano.	- Descripción de las características físicas del hombre y la mujer. 3.1.3. Explicación acerca de la función de las hormonas masculinas y femeninas en la determinación de la conducta. 3.1.4. Identificación de las principales hormonas masculinas y femeninas, y sus funciones.	1. Menciona la función de las hormonas sexuales del hombre y la mujer. 2. Explica la función de las hormonas sexuales humanas. 3. Refiere características que identifican al hombre y la mujer. 4. Indica cómo influye la sexualidad en el crecimiento y desarrollo humano.	Reproducción y sexualidad humana	3
	3.2. Relaciona la sexualidad con la reproducción y otras relaciones humanas.	3.2.2. Identificación de las implicaciones y conductas éticas de la sexualidad humana. - Descripción de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino, y sus cuidados. 3.2.6. Descripción de la fecundación y el desarrollo embrionario. - Explicación acerca de lo que implica maternidad y paternidad responsable.	1. Explica en qué consiste la reproducción humana. 2. Identifica los órganos que intervienen en la reproducción humana. 3. Representa las fases del desarrollo embrionario. 4. Indica a que se refiere la conducta ética de la sexualidad humana y lo que implica. 5. Caracteriza la maternidad y paternidad responsable.		2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Argumenta acerca de lo que implica la prevención para evitar el abuso en el consumo de drogas.	4.1. Explica los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano.	4.1.3. Localización de las áreas del ser humano vulnerables al alcohol y el tabaco (física, psicológica, social y espiritual) y sus efectos. 4.1.5. Relación entre drogadicción y drogodependencia. 4.1.9. Identificación de daños colaterales como producto de la drogadicción.	1. Menciona los daños que produce el alcohol y el tabaco en diferentes áreas del ser humano. 2. Explica por qué el alcohol y el tabaco producen adicción. 3. Refiere algunos daños colaterales producidos por la adicción a las drogas.	Vida saludable	2
1. Interpreta la vida, desde diferentes concepciones, manifestaciones y procesos que la caracterizan.	1.2. Establece las diferencias entre la célula animal y la célula vegetal.	- Identificación de los organelos de la célula vegetal y animal, y sus funciones.	1. Caracteriza los organelos principales de ambas células. 2. Asocia los organelos con sus respectivas funciones.	La célula	1
	- Describe seres vivos de su entorno.	- Identificación de las características comunes de los reinos en los que se organizan los seres vivos: nutrición, organización celular, tipología celular, respiración, reproducción y locomoción. - Caracterización de los reinos en los que se organizan los seres vivos: animal, vegetal, fungi, protista y mónera. 1.3.1. Diferenciación entre los protozoos y los metazoos.	1. Menciona características comunes entre animales, plantas y hongos de su entorno. 2. Menciona características que diferencian a cada reino. 3. Menciona diferencias entre protozoos y metazoos.	Los seres vivos y su organización	3
	1.4. Explica el proceso de la fotosíntesis.	1.4.3. Descripción de la fotosíntesis, su importancia y los recursos necesarios para su realización.	1. Menciona a qué se refiere la fotosíntesis y su importancia. 2. Representa el proceso de fotosíntesis. 3. Refiere los recursos que necesitan las plantas para realizar la fotosíntesis.	La fotosíntesis	3
6. Argumenta acerca de la importancia de un entorno sano, la seguridad personal y colectiva por	6.1. Explica el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	6.1.2. Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente. - Distinción entre recuperación y protección del ambiente y la biodiversidad.	1. Refiere acciones para la recuperación y protección del ambiente local. 2. Menciona ejemplos acerca del deterioro ambiental provocado por la sobrepoblación. 3. Refiere medidas para evitar la sobrepoblación en el país.	Las actividades humanas y el ambiente	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.2. Comunica la importancia del saneamiento ambiental.	6.1.4. Relación entre crecimiento poblacional y el deterioro ambiental.			
		6.2.1. Comparación entre un ambiente sano y uno contaminado y sus efectos en la calidad de vida del ser humano, los animales y los vegetales.	1. Comunica por escrito los efectos de la contaminación ambiental en humanos, animales y plantas.	Sanidad ambiental	2
		6.2.5. Descripción de la forma como el ambiente sano contribuye con el equilibrio ecológico.	2. Indica a qué se refiere el equilibrio ecológico.		
	3. Refiere medidas para mantener el equilibrio ecológico en su medio.				
8. Argumenta acerca de la importancia y los avances de la investigación científica y el uso de tecnología, para la comprensión de los fenómenos naturales y sociales.	8.1. Describe los aportes de la investigación espacial a la ciencia y la cultura universal.	8.1.1. Descripción de la forma como la investigación espacial ha permitido detectar la formación y desarrollo de fenómenos naturales.	1. Lista aportes de la investigación espacial para la detección de los fenómenos naturales que son una amenaza local.	La investigación espacial	2
		8.1.2. Identificación de los principales aportes de la investigación espacial: bosques y áreas verdes.	2. Refiere aportes de la investigación espacial para la ciencia y la cultura.		
			3. Identifica aportes de la investigación espacial para la protección y el rescate de los bosques.		
7. Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos	7.1. Diferencia la materia por sus características y estados en que se encuentra.	- Identificación de algunas propiedades físicas y químicas de la materia.	1. Explica a qué se refieren las propiedades físicas y químicas de la materia.	La constitución de la materia	2
		7.1.2. Descripción de la constitución química de la materia: átomos, elementos, compuestos.	2. Nombra características físicas y químicas de materiales de su entorno.		
			3. Identifica el átomo, los elementos y compuestos en la materia de su entorno.		
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.	1.1. Establece la relación entre el espacio territorial y su representación cartográfica.	1.1.2. Caracterización de la formación geográfica de América: montañas, volcanes, fuentes hídricas, entre otras. 1.1.3. Lectura y uso de coordenadas en un mapa (latitud y longitud). 1.1.4. Localización de un punto A con relación a un punto B con base en la latitud y la longitud. 1.1.5. Interpretación de símbolos y escalas usados en los mapas. 1.1.6. Ubicación de accidentes geográficos importantes en mapas específicos.	1. Representa temáticamente el territorio centroamericano de acuerdo a principales elementos geográficos (accidentes geográficos). 2. Explica los términos latitud y longitud. 3. Utiliza al menos una escala para representar el territorio americano.	América y su geografía física	4
	1.2. Relaciona la ubicación geográfica de las poblaciones americanas con el desarrollo de sus actividades.	1.2.2. Relación de la latitud, longitud y altitud con las zonas climáticas de América. 1.2.3. Descripción de las principales fuentes hídricas americanas. 1.2.4. Relación del relieve con las actividades de la comunidad. 1.2.5. Identificación de las depresiones en las zonas costeras de América.	1. Asocia las zonas climáticas americanas con la latitud, longitud y altitud. 2. Refiere las principales fuentes hídricas americanas. 3. Asocia el relieve de determinadas regiones americanas con las actividades que realizan. 4. Señala las depresiones ubicadas en zonas costeras del continente americano. 5. Establece la relación entre la ubicación de un espacio con las actividades que se desarrollan en el mismo.	Ubicación geográfica de América y factores asociados	4
	1.3. Indica los riesgos de vivir en zonas vulnerables.	1.3.1. Descripción de los daños causados por los principales desastres naturales en América.	1. Lista las causas de algunos desastres naturales enfrentados por el continente americano. 2. Enumera efectos que generan en la población los desastres naturales. 3. Expone los riesgos a los que está expuesta una región o país de América por su ubicación geográfica.	1. Lista las causas de algunos desastres naturales enfrentados por el continente americano. 2. Enumera efectos que generan en la población los desastres naturales. 3. Expone los riesgos a los que está expuesta una región o país de América por su ubicación geográfica.	El continente americano y su vulnerabilidad

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.	2.1. Identifica las características de los recursos naturales de cada país de América.	2.1.3. Ubicación de las riquezas naturales de América.	1. Indica las riquezas naturales con las que cuenta el territorio americano. 2. Aporta información de las riquezas naturales americanas. 3. Caracteriza los recursos naturales de algunos países americanos.	Recursos naturales de América	2
	2.3. Propone actividades para el rescate, protección y conservación del patrimonio natural y cultural de su comunidad y su relación con otros países de América.	2.3.1. Descripción de problemas ambientales de América (deforestación, contaminación, otros).	1. Lista los principales problemas ambientales que enfrenta actualmente el continente americano. 2. Representa las regiones americanas más y menos afectadas por problemas ambientales. 3. Indica acciones que podría desarrollar para rescatar, proteger o conservar el patrimonio natural y cultural de su comunidad.	Problemática ambiental de americana	2
3. Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.	3.1. Identifica los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento y disminución de la población en América.	3.1.1. Descripción de la población actual de América: distribución y composición poblacional.	1. Refiere cuantitativamente la distribución y composición poblacional de América. 2. Representa temáticamente el territorio centroamericano a partir de la distribución poblacional, etnias e idiomas que se hablan.	Población y cultura americana	3
		3.1.2. Interpretación de las relaciones étnicas, culturales y lingüísticas de los países de América.	3. Expone situaciones relacionadas con el aumento y disminución de población en algunos países americanos.		
	3.4. Identifica acciones económicas y relaciones diplomáticas entre los distintos países de América.	3.4.1. Relación de las actividades económicas: productivas, comerciales y financieras de los países americanos.	1. Define qué son relaciones internacionales.	Relaciones internacionales en América	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		3.4.2. Identificación de relaciones diplomáticas y tratados comerciales entre los países de Centroamérica y otras naciones de América.	2. Indica las relaciones económicas que Guatemala tiene con otros países americanos.		
		3.4.3. Interpretación de los tratados bilaterales y multilaterales que suscribe Guatemala y la región Centroamericana con otros países de América.	3. Expone algunos tratados que suscriben relaciones entre países del continente americano.		
4. Describe los cambios que han ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	- Indica la función que realizan las instituciones sociales y religiosas en América.	4.3.1. Identificación de las instituciones sociales, religiosas, políticas y administrativas.	1. Clasifica instituciones sociales, políticas y administrativas del continente americano.	Principales instituciones a nivel de América	2
		4.3.3. Identificación de las principales instituciones internacionales de América: Corte Interamericana de derechos humano, Organización de Estados Americanos, entre otras.	2. Describe las funciones de algunas instituciones internacionales del continente americano.		
8. Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.	8.2. Relaciona condiciones que permiten evaluar la calidad de vida de los habitantes de América.	8.2.2. Interpretación de los índices de desarrollo humano de los distintos países americanos.	1. Conceptualiza el «índice de desarrollo humano».	El desarrollo humano en América	3
			2. Explica el índice de desarrollo humano de algunos países americanos.		
			3. Argumenta la situación de la calidad de vida americana con base al índice de desarrollo humano.		
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas	1.2. Establece la diferencia entre los colores existentes en la naturaleza y los producidos por el ser humano.	1.2.4. Aplicación del nivel de saturación del color (intensidad o palidez) en la elaboración de sus trabajos de arte.	1. Aplica diferentes tonos con un mismo color.	Aplicación de tonos	1
		1.2.5. Aplicación de las diferentes gamas de color en los trabajos de artes plásticas.	2. Integra diferentes tonos de color en un mismo objeto.	Diseño de volúmenes con tono	1
			3. Separa adecuadamente los colores en su obras.	Límites de color	1
		1.3. Escucha con atención y silencio su entorno sonoro y hace buen uso de su oído.	1.3.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	4. Integra tonalidades del mismo color en sus dibujos.	Tonos de color
	1. Realiza acciones que mejoren los ambientes sonoros dentro de su comunidad.			Ruido y ambientes sonoros dañinos	1
	1.3.2. Descubrimiento y contraste entre el ambiente natural y contaminado.		2. Evalúa espacios sonoros dentro de su casa, escuela y comunidad.	Medición de la intensidad del sonido	1
			3. Identifica los decibeles que causan daño al oído.	Decibeles y sus rangos	1
			3. Identifica las actividades que causan menos decibeles y por lo tanto no dañan el oído.	Actividades que dañan el oído	1
					8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.3. Participa en diferentes tipos de carreras y saltos en las actividades físicas.	1.3.5. Participación en carreras con diferentes direcciones y velocidades.	1. Realiza diferentes series de carreras con diferentes direcciones.	Atletismo	4
		1.3.7. Participación en carreras de velocidad y relevo con entrega de la estafeta al frente y recepción por detrás de la cadera.	2. Ejecuta carreras de velocidad y relevos en diferentes distancias. 3. Mejora la ejecución de la entrega de la estafeta en las carreras realizadas.		
		1.3.8. Participación en carreras de velocidad con obstáculos (altura baja y media) y relevo con entrega y recepción de estafeta al frente.	4. Demuestra la adquisición del gesto técnico en las carreras de velocidad y relevo.		
		Salto de Longitud 1.3.9. Práctica de carrera de impulso, despegue, vuelo y caída. Salto de altura estilo ventral. Lanzamientos.	5. Ejecuta lanzamientos a diferentes distancias en diferentes direcciones.		
2. Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.	2.1. Practica ejercicios de bote, lanzamiento, pase y recepción del implemento con ambas manos y alternándolas.	Manejo de balón y trabajo de pies.	1. Realiza actividades de lanzamiento y pase desplazándose con fluidez.	Baloncesto	4
		2.1.5. Ejercitación del pase del implemento por detrás de la cintura, y recepción alta, media y rodada.	2. Demuestra equilibrio y habilidad de coordinación ojo-mano al momento de realizar pases.		
		2.1.6. Ejercitación del pase del implemento por arriba del hombro en forma directa utilizando cada mano, con salto y altura media.	3. Realiza drible alternando manos. 4. Realizar el bote de pelota en espacios determinados, alternando las manos.		
		2.1.7. Ejercitación del pase del implemento por arriba del hombro con pique y utilizando cada mano y alternándolas.	5. Practica lanzamientos desde diferentes direcciones.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		Drible con cambio de velocidad y cambio de dirección.			
		2.1.9. Ejercitación del bote del implemento en forma estacionaria, con movimiento y con cambio de dirección.			
3. Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en las diferentes actividades en las que participa.	3.1.2. Experimentación de técnicas de respiración y de relajación que contribuyen al equilibrio emocional.	1. Aplica la técnica de respiración en la actividad física.	Higiene y salud	En todas las sesiones por ser un eje transversal
		3.1.6. Práctica de hábitos de aseo personal, postura correcta y de relajación.	2. Demuestra hábitos de higiene al momento de la actividad física que se le asigne.		
		3.1.7. Utilización del vestuario adecuado para cada tipo de actividad.	3. Utiliza el vestuario adecuado en las actividades físicas, que proporcionen comodidad y seguridad.		
		3.1.8. Identificación de la importancia de la corrección en la posición postural para evitar lesiones.	4. Mejora su postura corporal al momento de realizar actividades motrices.		
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	4.3. Clasifica posibles actividades económicas que podrían desarrollarse en la comunidad.	4.3.1. Identificación de actividades económicas tradicionales y no tradicionales.	1. Diferencia actividades económicas tradicionales y no tradicionales. 2. Describe procesos de actividades que realizan en el hogar y las relaciona con las tradicionales y no tradicionales.	Actividades económicas tradicionales y no tradicionales	1
		4.3.2. Descripción de actividades económicas dentro y fuera de la comunidad.	1. Identifica las ventajas y desventajas de realizar actividades económicas dentro y fuera de la comunidad. 2. Diferencia las actividades económicas dentro y fuera de la comunidad.	Actividades económicas	2
		4.3.3. Argumentación de posibles actividades económicas que podrían llegar a funcionar en la comunidad.	1. Explica el proceso de algunas actividades que se necesitan en la comunidad. 2. Clasifica las actividades que se realizan en la comunidad.		
	4.4. Describe las características de personas emprendedoras.	4.4.1. Demanda de eficiencia y calidad, perseverancia, cumplimiento de acuerdos, fijación de metas.	1. Representa las particularidades de las personas emprendedoras. 2. Describe los valores que poseen las personas que realizan emprendimientos.	Personas emprendedoras	1
	4.6. Identifica actividades económicas en las que puede desempeñarse laboralmente.	4.6.2. Identificación de apoyo y obstáculos que se presentan en la vida de un (a) empresario (a).	1. Describe actividades económicas en las que le gustaría desempeñarse en el futuro.	La calidad	2
			2. Clasifica las ventajas y desventajas de emprender.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	2.2. Aplica controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio.	2.2.1. Verificación de la calidad de los insumos para ejecutar las actividades.	1. Describe las características de los productos con calidad. 2. Diferencia los productos de calidad con los de mala calidad.		
	2.3. Presenta sugerencias de cómo mejorar un servicio escolar (tienda) o la organización de alguna actividad de carácter extraescolar.	2.3.2. Comparación entre los resultados obtenidos y los resultados planeados.	1. Diferencia en lo planificado y los resultados que obtuvo en la elaboración de productos y servicios. 2. Describe el proceso de mejora de un servicio. 3. Planifica el proceso para elaborar un producto.	Productos y servicios	2

Unidad

3

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1.1. Identifica las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.	1.1.5. Interpretación del mensaje a través de la inflexión de la voz, lenguaje gestual, pausas y silencios, intención del emisor.	1. Distingue si el emisor usa un discurso objetivo o no, si expresa muchos adjetivos u opiniones, el tipo de pausas y silencios, para reconocer su intención. 2. Reconoce la intención del emisor (informar, expresar, persuadir, agradar), por los matices en la entonación, la manera de moverse, los gestos que realiza, las pausas y silencios, etc.	Estrategias para interpretar la intención del mensaje oral	1
	1.3. Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medios de comunicación masiva para la organización de su trabajo.	1.3.2. Organización de las ideas clave transmitidas por medio de mensajes orales o por medios de comunicación masiva.	1. Explica cuáles son las ideas clave de mensajes escuchados en distintos contextos. 2. Ordena las ideas de acuerdo a una progresión de particular a general o viceversa.	Ideas clave en mensajes orales y su organización de particular a general o viceversa	1
4. Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	4.1. Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.	4.1.8. Eliminación de deficiencias en lectura silenciosa.	1. Aplica estrategias para evitar deficiencias en su lectura silenciosa: sujetar manos o cabeza para evitar movimientos, obstruir la boca para no vocalizar, concentrarse antes de leer para no hacer regresiones, etc.	Estrategias para evitar deficiencias en la lectura	2
			2. Evita casi en su totalidad cualquier deficiencia en su lectura silenciosa: movimientos innecesarios, vocalización, subvocalización, regresiones.		
	4.1.9. Incremento de la velocidad en la comprensión lectora.	3. Lee por lo menos 90 - 115 palabras por minuto.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora	2	
		4. Responde con certeza a preguntas referidas a qué, cuándo, cómo, con qué, para qué, a causa de qué, quién, a quién, entre otras, con información que encuentra explícita en el texto.	Estrategias para comprender literalmente (información explícita)	2	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.2. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.	4.2.6. Identificación de la relación de causa y efecto.	1. Señala con precisión la relación de causalidad entre dos eventos en un texto leído.	Estrategias para determinar la relación de causa y efecto (explícita o implícita) en los textos	2
			2. Interpreta cuáles son las posibles causas implícitas de situaciones o eventos en los textos que lee.		
		4.2.9. Identificación de enunciados que reflejan una generalización y los que incluyen datos específicos que apoyan la generalización.	3. Discrimina entre información clave e información complementaria.	Estrategias para determinar las ideas clave o generalizaciones y las que las complementan	1
			4. Establece cuál es la información y datos que apoyan, complementan, ejemplifican, las ideas principales.		
	4.3. Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar.	4.3.1. Análisis del texto para determinar si lo que presenta es un hecho o una opinión.	1. Reconoce los hechos planteados en un texto leído porque son acciones o situaciones comprobables.	Estrategias para diferenciar hechos de opiniones	2
			2. Establece cuáles son las opiniones en los textos leídos porque expresan pensamientos o emociones, se acompañan de calificativos y no son comprobables.		
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de los idiomas de las diversas culturas.	5.1. Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.	5.1.4. Identificación de los elementos en un texto narrativo - estructura (título, autor), intención, ámbito o lugar, tiempo, secuencia, tipos de personajes, argumento, tema, tipo de final.	1. Reconoce la estructura y elementos que conforman un texto narrativo.	Identificación de la estructura y elementos de un texto narrativo	2
			2. Establece el título de su narración, así como los elementos que constituirán su texto narrativo.	Planificación de la redacción de un texto narrativo	1
		5.1.5. Redacción de diferentes tipos de texto narrativo: fábula, leyenda, mito, creencia, anécdota, biografía, autobiografía, cuento.	3. Redacta un texto narrativo, ya sea fábula, leyenda, anécdota, biografía, cuento, según su intención de narrar hechos reales o ficticios.	Escritura de un texto narrativo siguiendo los pasos de la redacción	3
			4. Escribe una introducción, el desarrollo o nudo y el desenlace o final de su narración, siguiendo las fases de redacción del borrador, revisión, corrección y publicación.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	5.2. Incluye en los textos que escribe elementos que señalan matices semánticos.	5.2.2. Utilización de las palabras como connotativas (señalan objetos indicando sus particularidades) y no connotativas (nombran sin caracterizar a los objetos).	1. Usa lenguaje denotativo para escribir textos objetivos, con el sentido que le corresponde a cada palabra.	Lenguaje denotativo	1
			2. Utiliza lenguaje connotativo para aportar emociones y sentimientos al significado de lo que comunica.	Lenguaje connotativo	1
7. Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.	7.2. Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.	7.2.8. Identificación de las clases o categorías de palabras. Nombre o sustantivo (clases, según los idiomas; función en la oración), pronombre (clases y función en la oración), modificadores del sustantivo (según estructura de los idiomas), adjetivo (teniendo en cuenta la normativa particular de cada idioma), verbo (cambios verbales: persona, número, modo, aspecto, tiempos simples y compuestos), auxiliares (copulativos, impersonales, unipersonales), verboides, adverbio.	1. Discrimina las categorías gramaticales que son variables (aceptan morfemas flexivos en español), tales como verbos, sustantivos, adjetivos.	Categorías gramaticales: variables (verbos, sustantivos, adjetivos, pronombres)	3
			2. Establece las funciones propias de cada categoría gramatical.	Funciones de las palabras variables en la oración	3
		7.2.7. Estructura de la zona del sujeto y del predicado (tipos, núcleos, modificadores).	3. Utiliza sustantivos para expresar el núcleo sujeto y verbos para el núcleo del predicado en oraciones que redacta.	Núcleo del sujeto y núcleo del predicado, modificadores de cada uno	4
			4. Redacta oraciones con modificadores directos e indirectos para el sujeto, así como objetos directo, indirecto y circunstancial para el predicado.	Redacción de oraciones con núcleos y modificadores	1
	7.3. Integra la normativa del idioma en la producción de textos orales y escritos.	7.3.5. Establecimiento de la concordancia entre los elementos que forman los textos orales y escritos.	1. Establece la concordancia entre sustantivos y adjetivos para que tengan el mismo género y número.	Concordancia nominal	1
2. Realiza los ajustes necesarios para que haya concordancia de número y persona entre el verbo y el sujeto de oraciones redactadas.			Concordancia verbal	1	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	6.2. Elabora textos atendiendo a la relación de significado entre las palabras.	6.2.1. Relación de significado entre las palabras: sinónimos, antónimos, homónimos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue las características y usos de las palabras sinónimas, antónimas u homónimas. 2. Utiliza palabras sinónimas, antónimas u homónimas para enriquecer y eliminar la monotonía en los textos que escribe. 	Diferenciación y uso de sinónimas, antónimas y homónimas	1
2. Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2.1. Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.	2.1.3. Expresión de ideas que reflejan secuencia lógica de los eventos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza sus ideas y las plantea de manera que tengan un orden lógico y coherente, de mayor a menor, de fácil a difícil o viceversa. 2. Utiliza palabras o frases como: entonces, luego, después, primero, en segundo lugar, al final, entre otras, para establecer el orden de los eventos que comenta. 	Estrategias para incluir secuencias en sus expresiones orales	1
	2.3. Aplica las normas de cortesía en las diferentes modalidades de intercambio de información.	2.3.2. Demostración de aprecio y respeto por las opiniones de las y los demás como forma de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pide la palabra y espera su turno para intervenir en distintas situaciones comunicativas orales. 2. Escucha en forma respetuosa y calmada aunque disienta con las opiniones de su interlocutor. 3. Contrasta los argumentos presentados con los suyos para reflexionar acerca de su postura. 	Convenciones de respeto hacia su interlocutor	1
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.1. Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono - verbales.	3.1.5. Utilización de estrategias para interpretar mensajes en textos ícono-verbales: análisis de los distintos símbolos y señales, asociación del significado implícito con los recursos gráficos utilizados, signos que apoyan los textos, entre otros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta el significado de signos, símbolos y señales que encuentra en los textos discontinuos que lee. 2. Explica la relación entre los signos, símbolos y señales que encuentra con el texto que los acompaña. 	Estrategias para interpretar y explicar el significado de signos, símbolos y señales en textos discontinuos	1
			<ol style="list-style-type: none"> 3. Interpreta tanto la información explícita como implícita que encuentra en los textos discontinuos que lee. 	Interpretación de información implícita y explícita en textos discontinuos	1
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	3.1. Interpreta mensajes en textos.	- Lee oraciones y textos simples en forma oral.	1. Pronuncia con exactitud las oraciones que lee oralmente.	Lectura oral	2
		- Lee oraciones y párrafos en forma oral o silenciosa	2. Responde preguntas literales sobre las oraciones que lee en forma oral o silenciosa.	Lectura oral y silenciosa	2
4. Aplica diferentes estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas y su relación con la estructura de la oración, según la normativa de la L-2.	4.3. Utiliza la estructura de las palabras para leer palabras desconocidas	4.3.2. Identificación de prefijos y sufijos como clave del significado para leer palabras desconocidas.	1. Agrega prefijos o sufijos a sustantivos para formar nuevas palabras.	Estructura de palabras	2
		- Agrega determinadas partes a las distintas palabras, como a los adjetivos y verbos obteniendo así otras nuevas.	2. Comprende el significado más general de palabras desconocidas que lee porque reconoce los prefijos y sufijos que tiene.	Estructura de palabras	2
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Lee en forma comprensiva sus producciones escritas, así como las señalizaciones, anuncios y mensajes básicos.	3.1. Ordena convenientemente los diferentes fragmentos de una historia dada.	3.1.1. Establecimiento de la secuencia lógica de los eventos en textos que lee.	1. Ordena en secuencia lógica el vocabulario relacionado con las estaciones del año en los textos que lee.	Orden lógico de textos con las estaciones del año	2
		3.1.2. Identificación de las palabras del vocabulario que indican secuencia temporal. (First, second, at the end, before, after, among others. «First, I get up. Then, I take a shower and have breakfast. After that, I come to school.») (Primero, segundo, al final, antes, después, entre otros. “Primero, me levanto. Entonces, tomo un baño y desayuno. Después de esto, vengo a la escuela.”)	2. Establece el orden de las palabras del vocabulario según la secuencia temporal.	Orden de palabras que indican secuencia temporal (first, then, etc).	2
		3.1.3. Identificación de las palabras del vocabulario que indican estaciones del año en Guatemala, días de la semana y meses del año (uso del calendario).	3. Ordena fragmentos de historias según las estaciones del año.	Días de la semana Meses del año	2 2
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	7.2. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer el peso (del sistema métrico e inglés).	7.2.1. Estimación y medición de peso utilizando diferentes unidades del sistema métrico (gramos y kilogramos).	1. Establece la cantidad de gramos que tiene un kilogramo. 2. Determina la cantidad de kilogramos que hay en cierta cantidad de gramos.	Medidas de peso	2
		7.2.2. Establecimiento de las equivalencias de unidades de peso más utilizadas en el contexto.	3. Identifica la cantidad de gramos que hay en una cantidad de libras. 4. Determina en arrobas cierta cantidad de kilogramos. 5. Establece una cantidad de quintales en kilogramos y viceversa.		3
3. Organiza los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrecer diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve.	3.1. Representa subconjuntos del conjunto de los números naturales.	3.1.1. Identificación del conjunto universo y complemento.	1. Define gráficamente el conjunto complemento.	Conjuntos	1
		3.1.2. Descripción de subconjuntos del conjunto de los números naturales.	2. Define enumerativamente algunos de los subconjuntos de un conjunto. 3. Reconoce a los números primos como un subconjunto de los naturales.		2
		3.1.3. Identificación de todos los subconjuntos de un conjunto de uno a tres elementos.	4. Establece los subconjuntos de un conjunto dado.		1
	3.2. Realiza operaciones de unión, intersección y diferencia entre conjuntos.	3.2.1. Realización de operaciones combinadas de unión e intersección.	1. Opera conjuntos según las características de la operación que se le solicita. 2. Reconoce los elementos del conjunto resultado de una operación con conjuntos. 3. Representa gráficamente el resultado de la operación de conjuntos.	Operaciones con conjuntos	2
3.2.2. Realización de operaciones de diferencia entre conjuntos y representación en forma enumerativa y gráfica.	4. Representa gráficamente el resultado de la operación de conjuntos.	2			

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
4. Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	4.1. Utiliza los números naturales en sistema decimal hasta 999,999, en el sistema Vigesimal Maya hasta la quinta posición y los números romanos hasta 500.	4.1.1. Lectura y escritura de cantidades hasta 500,000 como instrumentos para cuantificar situaciones de la vida diaria.	1. Nombra cualquier cantidad que se le presenta numéricamente. 2. Reconoce el valor relativo y absoluto de un número en sistema decimal.	Números	2	
		4.1.2. Determinación del valor relativo en un ámbito de 0 a 999,999.	3. Reconoce la cantidad que ocupa las decenas de millar en una cantidad.		1	
		4.1.3. Determinación de la cantidad de unidades, decenas, centenas o millares que hay en una cantidad.	4. Identifica en palabras y en número las cantidades de 0 y 999,999 reconociendo los valores que ocupan las decenas y centenas de millar.		1	
	4.2. Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.	4.2.1. Aplicación de las propiedades de la suma y la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas con números naturales y racionales.	4.2.1. Aplicación de las propiedades de la suma y la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas con números naturales y racionales.	1. Aplica las propiedades de la suma y multiplicación al realizar sus ejercicios.	Operaciones con números	2
			4.2.2. Cálculo de operaciones abiertas (Ejemplo: $__\div 31 = 7$; $__\div = 6$; $___ + __ = 300$).	2. Determina el número faltante en una operación. 3. Aplica la operación inversa para determinar una cantidad.		3
			4.2.3. Realización de cálculos aritméticos combinados de suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía operacional y con signos de agrupación.	4. Encuentra el resultado de una operación propuesta con cantidades racionales. 5. Establece la jerarquía de operaciones para realizar un cálculo. 6. Reconoce la función de los signos de agrupación para realizar una operación.		2
			4.2.4. Aplicación de diferentes estrategias para el cálculo mental de suma, resta, multiplicación y división.	7. Encuentra por lo menos dos formas diferentes de aplicar las operaciones en la resolución de problemas.		1
	4.4. Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.	4.4.1. Cálculo de suma y resta con potencias de igual base.	4.4.1. Cálculo de suma y resta con potencias de igual base.	1. Aplica las propiedades de las potencias al realizar sumas y restas. 2. Determina el valor de la potencia de un número. 3. Establece relación de una potencia cuadrada con el área de un cuadrado.	Potencias	2
			4.4.2. Cálculo de raíz cuadrada exacta en un ámbito de 4 a 100.	4. Define la raíz exacta de un número como proceso inverso de la potenciación 5. Determina el valor de una raíz exacta por factorización de números.		Raíces

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.5. Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular suma, resta, multiplicación y división.	4.5.1. Conversión de fracciones a decimales y decimales a fracciones. (las fracciones con denominador 10 y 100)	1. Identifica la función de las fracciones decimales (por ejemplo $1/100$, uno de cada cien).	Fracciones	2
		4.5.2. Expresión del valor relativo de decimales (hasta centésimo).	2. Establece el valor relativo de un número dentro de una cantidad decimal. 3. Reconoce el significado de términos como centésimo, décimo, milésimo.		2
		4.5.3. Utilización de decimales para expresar mediciones (situaciones de la vida diaria).	4. Identifica medidas en décimas y centésimas.		1
		4.5.4. Cálculo de sumas y restas con decimales hasta centésimo.	5. Determina el resultado de operaciones combinada utilizando decimales.		2
		4.5.5. Cálculo de multiplicaciones de enteros por decimales.	6. Determina el valor de la multiplicación entre un entero y un decimal.		1
		4.5.6. Cálculo de divisiones de enteros entre enteros con cociente decimal.	7. Establece el cociente decimal resultado de la división de dos enteros.		2
		4.5.7. Cálculo de divisiones de decimales entre enteros.	8. Reconoce las reglas que se aplican al dividir decimales entre enteros.		1
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Argumenta acerca de lo que implica una alimentación nutritiva y saludable dentro de un entorno limpio	5.1. Describe los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.	5.1.5. Diferenciación entre alimentación y nutrición.	1. Explica la diferencia entre alimentación y nutrición.	Alimentación nutritiva	2
		5.1.9. Explicación de las ventajas que tiene para el ser humano consumir alimentos de origen animal y vegetal sanos.	2. Refiere algunas ventajas de consumir alimentos de origen animal y vegetal.		
3. Argumenta acerca de las implicaciones de la función sexual humana, en las relaciones sociales y afectivas	3.3. Identifica la función de las hormonas en el comportamiento sexual.	- Identificación de las hormonas sexuales humanas y sus funciones.	1. Indica la función principal de la testosterona y la glándula que la produce.	Sexualidad	3
			2. Indica la función principal del estrógeno y la progesterona, y la glándula que la produce.		
4. Argumenta acerca de lo que implica la prevención para evitar el abuso en el consumo de drogas.	4.1. Explica los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano.	4.1.3. Localización de las áreas del ser humano vulnerables al alcohol y el tabaco (física, psicológica, social y espiritual) y sus efectos. 4.1.9. Identificación de daños colaterales como producto de la drogadicción.	1. Menciona los daños que produce el alcohol y el tabaco en diferentes áreas del ser humano.	Vida saludable	1
			2. Explica por qué el alcohol produce adicción.		
			3. Explica por qué el tabaco produce adicción.		1
			4. Refiere ejemplos de daños colaterales producidos por la adicción a las drogas.		
2. Relaciona la vida con el normal funcionamiento y las interrelaciones entre los órganos y sistemas que conforman los seres vivos.	2.1. Identifica componentes de la estructura ósea y la función de los tejidos, órganos y sistemas de los seres vivos.	2.1.1. Identificación del tejidos óseo y cartilaginoso, y la importancia del calcio. - Identificación del tejido muscular, conjuntivo y adiposo. - Identificación del tejido sanguíneo.	1. Menciona algunas diferencias entre los tejidos.	Tejidos humanos	2
			2. Indica la importancia del calcio para los huesos.		
			3. Representa el tejido cartilaginoso, muscular, conjuntivo, adiposo y sanguíneo.		2
			4. Caracteriza el tejido muscular, conjuntivo, adiposo y sanguíneo.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
	2.2. Establece similitudes entre las funciones de los diversos órganos y sistemas.	Ejemplificación de la relación entre tejido, órgano, sistema y organismo.	1. Refiere ejemplos de tejido, órgano y sistema del cuerpo humano. 2. Representa la relación tejido, órgano, sistema y organismo.	La organización de los seres vivos	1	
6. Argumenta acerca de la importancia de un entorno sano, la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.3. Explica a qué se refiere el manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.	6.3.4. Descripción del manejo adecuado de los desechos sólidos e importancia para el paisaje social y natural de su entorno.	1. Nombra diferentes desechos sólidos presentes en el entorno. 2. Menciona formas para el manejo integral de la basura.	El manejo de desechos sólidos	2	
	6.4. Describe el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.	-	Descripción del ciclo del agua.	1. Caracteriza el ciclo natural del agua.	El agua un bien natural	1
		6.4.3. Ejemplificación de las distintas formas de purificar y conservar el recurso hídrico.		2. Representa las fases del ciclo natural del agua.		1
		6.4.4. Identificación de los factores ambientales que influyen en el ciclo del agua.		3. Explica cómo purificar el agua y conservarla.		1
		6.4.6. Importancia del ciclo del agua para la vida animal, vegetal y humana.		4. Refiere factores ambientales que influyen en el ciclo del agua. 5. Explica la importancia del ciclo de agua para la conservación de la vida.		
8. Argumenta acerca de la importancia y los avances de la investigación científica y el uso de tecnología, para la comprensión de los fenómenos naturales y sociales.	8.2. Formula conclusiones a partir de la experimentación.	8.2.3. Demostración por medio de la experimentación de lo que ocurre con los fenómenos naturales.	1. Caracteriza un fenómeno natural que ocurre en su medio. 2. Menciona las conclusiones obtenidas de un experimento. 3. Presenta los resultados de un experimento vinculado con un fenómeno natural.	La experimentación	3	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	8.5. Explica los factores que integran la atmósfera.	8.5.1. Caracterización de la atmósfera (ubicación, dimensión, capas y composición).	1. Representa las capas de la atmósfera.	La atmósfera y su importancia	1
		8.5.2. Descripción de la importancia de las capas de la atmósfera para la actividad humana, animal y vegetal.	2. Menciona la importancia de la atmósfera para la vida.		1
		8.5.3. Identificación de las actividades del ser humano que dañan las capas de la atmósfera.	3. Refiere acciones cotidianas que dañan la atmósfera.		
7. Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.	7.2 Describe diferentes formas para el uso racional de la energía.	7.2.4. Relación entre el consumo de energía y el agotamiento de los combustibles naturales.	1. Refiere acciones humanas que contribuyen al agotamiento de los recursos naturales.	Uso sostenible de la energía	1
		7.2.5. Utilización de estrategias en el hogar, escuela y comunidad para el ahorro y uso racional de la energía.	2. Explica en qué consiste el uso racional de la energía.		1
			3. Refiere acciones para el uso racional de la energía presente en su medio.		
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	- Describe la historia de los pueblos que dieron origen a su país y la de los países que integran la región americana.	- Definición de las épocas de la historia americana. 6.2.1. Descripción de características, evolución y formas de vida de las diferentes sociedades: cazadoras, recolectoras, agrícolas y artesanales de América. 6.2.2. Descripción del origen y evolución de las sociedades agrícolas que poblaron Guatemala y América. 6.2.3. Identificación de los pueblos primitivos de Mesoamérica y otras regiones de América: Mayas, Aztecas, Incas, otros.	1. Representa cronológicamente los periodos de la historia de América. 2. Caracteriza el contexto social e histórico de América antes de la llegada de los españoles. 3. Expone la influencia y legado de la cultura maya en la sociedad guatemalteca. 4. Indica la influencia y legado de las culturas azteca e inca en determinadas regiones y países americanos.	Historia prehispánica de América	4
	- Refiere los principales procesos históricos que ha vivido la región americana, a partir del descubrimiento, conquista y colonización.	6.3.1. Explicación de la situación europea que motiva los viajes de exploración, descubrimiento y conquista de América: el papel de los ingleses, portugueses, franceses y españoles. 6.3.2. Descripción de las rutas y situaciones generadas por el descubrimiento de nuevos territorios. 6.3.3. Explicación de las características del proceso de conquista de la región americana: intereses y actitudes de los conquistadores frente a los pueblos de la región americana: españoles, portugueses, franceses e ingleses.	1. Expone el contexto y causas del descubrimiento de América. 2. Describe situaciones relacionadas con el desarrollo del descubrimiento. 3. Define el significado de descubrimiento, conquista y colonización en el marco de la historia del continente americano. 4. Compara procesos y situaciones que caracterizan al descubrimiento, conquista y colonización en América.	Descubrimiento y Conquista de América	4
	- Asocia la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en América durante la época colonial.	6.4.1. Interpretación respecto a la organización político administrativa de América durante la época colonial: Virreinos, Capitanías Generales, Consejo de Indias, la Real Audiencia, La Audiencia de los Confines, otros. 6.4.2. Identificación de Pueblos de indios, villas y otros durante la época colonial.	1. Explica el contexto de la Época Colonial en América (aspectos: político administrativo). 2. Compara las villas y pueblos de indios del régimen colonial. 3. Representa hechos o situaciones históricas de la colonia en América.	Historia colonial de América	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		6.4.5. Caracterización de las principales unidades productivas durante la época colonial en América: haciendas, estancias, trapiches, otras.	4. Define las principales unidades productivas implementadas durante la colonia en América.		
	6.5. Explica el proceso de independencia de América, resaltando los intereses que promovieron la participación de los diferentes grupos sociales.	6.5.1. Interpretación respecto a las influencias en los movimientos de emancipación de América: La Revolución Francesa, el proceso de independencia de las trece colonias inglesas, la invasión Napoleónica a España, y otras. 6.5.2. Descripción de los movimientos independentistas en la región Americana: el caso de Colombia, Argentina, Estados Unidos, otros. 6.5.3. Interpretación de los conflictos que se dan entre los diferentes países de América a partir de los movimientos independentistas.	1. Indica causas internas y externas de las independencias en América. 2. Describe los movimientos independentistas específicos suscitados en países americanos. 3. Caracteriza a nivel general el contexto independentista de las colonias americanas.	Procesos independentistas en América	4
	6.6. Analiza los principales acontecimientos que se manifiestan durante el siglo XIX y los efectos en el ámbito: social, económico, político y cultural de América.	- Descripción de principales procesos históricos de América durante el Siglo XIX.	1. Identifica procesos históricos sociales suscitados en América durante el siglo XIX. 2. Describe los cambios suscitados en el ámbito social, económico y político a partir de determinados procesos históricos del siglo XIX.	Principales procesos históricos del Siglo XIX en América	2
	6.7. Identifica los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX.	- Descripción de procesos históricos de América desarrollados en el Siglo XX.	1. Caracteriza el contexto social e histórico del siglo XX en América. 2. Clasifica procesos y hechos históricos de América en el siglo XX.	Principales procesos históricos del Siglo XX en América	3
	6.9. Describe los procesos de paz en la región Centroamericana.	- Identificación de procesos de paz en el marco de la historia americana.	1. Indica el contexto temporal en que se desarrollaron los procesos democráticos en Centroamérica. 2. Caracteriza los procesos de paz en países centroamericanos.	Procesos de paz en América	3
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	1.2. Establece la diferencia entre los colores existentes en la naturaleza y los producidos por el ser humano.	1.2.5. Aplicación de las diferentes gamas del color en los trabajos de artes plásticas que se elaboran.	1. Aplica tonos naturales y artificiales del mismo color en sus obras.	Tonos naturales de color	1
				Colores: pastel y fosforescentes	1
			2. Diferencia la coloración natural y artificial en obras de museos, galerías o pinturas.	Apreciación de colores en páginas web, revistas o periódicos de museos	1
				Tintes con materiales del entorno	1
	1.3. Escucha con atención y silencio su entorno sonoro y hace buen uso de su oído.	1.3.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Reconoce los diferentes ambientes sonoros que existen en su comunidad.	Ambientes sonoros	2
			2. Realiza acciones que producen mejora dentro de los ambientes sonoros de su comunidad.	Acciones para mejorar el ambiente sonoro	1
			3. Recrea ambientes sonoros dañinos y saludables con los objetos, útiles, instrumentos musicales y percusión corporal que tiene a su alcance.	Recreación de ambientes sonoros	1
					8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente.	2.1. Practica ejercicios de bote, lanzamiento, pase y recepción del implemento con ambas manos y alternándolas.	2.1.12. Ejercitación del dominio del implemento utilizando la parte interna y externa de cada pie alternándolos; en forma estática y en desplazamiento. 2.1.13. Ejercitación del pase del implemento con la parte interna y externa de cada pie a diferentes distancias, alturas y direcciones. 2.1.14. Recepción con la parte frontal, interna, externa y plantar de cada pie y utilizando el muslo de cada pierna a diferentes alturas en forma estática y en desplazamiento. Dominio de balón. Pases con empeine y balón. Recepción.	1. Domina el balón con las partes del pie. 2. Demuestra equilibrio y habilidad al momento de realizar los pases con el pie. 3. Coordina sus movimientos al momento de ejecutar la recepción del balón. 4. Coordina movimientos dominio de balón, recepción y pases.	Fútbol, conducción, pase, recepción y dominio del balón	8
3. Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.2. Aplica la seguridad alimentaria y nutricional en su vida diaria.	3.2.2. Participación en actividades de seguridad alimentaria y nutricional en su ambiente escolar y comunidad.	1. Demuestra hábitos de Seguridad alimentaria nutricional lavando los alimentos antes de consumirlos. 2. Promueve campañas para una alimentación sana.	Higiene y salud	Este es un eje transversal que se trabaja en toda la unidad.
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	2.1. Explica qué es la evaluación y cómo se puede aplicar en la búsqueda de la calidad.	2.1.1. Evaluación de actividades productivas o de prestación de servicios que se realizan en el aula y en la escuela.	1. Describe actividades para evaluar la calidad en actividades productivas. 2. Explica el proceso para evaluar la calidad en actividades productivas.	Las actividades productivas	1
	2.2. Aplica controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio.	2.2.1. Verificación de la calidad de los insumos para ejecutar las actividades.	1. Identifica procesos de verificación de calidad en las actividades. 2. Describe los beneficios de la calidad de los insumos para ejecutar las actividades.	Control de calidad	1
		2.2.2. Análisis de las etapas de un proceso productivo en la producción de insumos o prestación de servicios.	3. Explica las etapas de los procesos productivos que ha observado. 4. Identifica diferencias entre las etapas de producción de insumos y de servicios.	Etapas del proceso productivo	1
		2.2.5. Diferenciación entre proceso productivo y prestación de un servicio.	5. Establece la diferencia entre los procesos productivos y las prestaciones de servicios.	El proceso productivo y la prestación de servicios	1
3. Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.	3.1. Maneja en forma adecuada las herramientas, utensilios y máquinas sencillas.	3.1.2. Elaboración de proyectos en los que prevalezca la manipulación y manejo de instrumentos, herramienta o equipo básico o sencillo al alcance de la escuela.	1. Utiliza herramientas y equipo básico en la elaboración de proyectos. 2. Describe el proceso del manejo de instrumentos, herramientas o equipo básico que tiene a su alcance.	Herramientas y equipo básico en la elaboración de proyectos	2
	3.2. Describe las relaciones entre los principios científicos y los tipos de tecnología existentes en el entorno.	3.2.1. Diferenciación entre ciencia y tecnología.	1. Compara principios científicos y tecnológicos que tiene en a su alcance. 2. Describe los tipos de tecnología que tiene a su alcance.	Ciencia y tecnología	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		3.2.3. Identificación de la influencia de la ciencia en los avances tecnológicos.	3. Explica la importancia de la ciencias en los avances tecnológicos. 4. Identifica los últimos avances científicos en las actividades productivas.		
	3.3. Propone eventuales innovaciones en el uso de la tecnología existente en la comunidad.	3.3.1. Descripción de las características y del funcionamiento de tecnología utilizada en la comunidad: telares, cultivo de maíz, informática, medios de comunicación, medios de transporte, etc.	1. Identifica procesos tecnológicos innovadores que se desarrollan en la comunidad. 2. Explica el funcionamiento de tecnologías utilizadas en su comunidad.	La innovación en los procesos tecnológicos	1
					8

Unidad

4

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1.1. Identifica las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.	1.1.2. Identificación de las palabras que indican los pasos a tener en cuenta en la realización de una tarea: primero, después, por último, segundo, tercero, entre otros.	1. Reconoce las acciones que son precedidas por palabras que indican un orden cronológico.	Estrategias para realizar instrucciones: seguir la secuencia, explicar el orden, etc.	2
			2. Explica qué acciones y en qué orden debe realizarlas, según lo solicita su interlocutor.		
4. Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	4.2. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.	4.2.3. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	1. Identifica la idea principal que por lo general aparece en forma explícita, al inicio en textos informativos, al final en textos argumentativos o persuasivos, de forma implícita en textos narrativos.	Estrategias para establecer la idea principal	2
			2. Señala las ideas secundarias porque amplían, ejemplifican, complementan, la idea principal que identificó.	Estrategias para establecer las ideas secundarias	1
		4.2.6. Identificación de la relación de causa y efecto.	3. Plantea los posibles efectos a acciones que se dan en el texto leído.	Estrategia para establecer la causa y efecto explícita e implícita	2
			4. Establece las evidencias de que una situación es el origen de otra (causa-efecto) en lo que lee.		
4.2.9. Identificación de enunciados que reflejan una generalización y los que incluyen datos específicos que apoyan la generalización.	5. Señala con precisión el enunciado o concepto que abstrae lo que caracteriza a varios elementos en lo que lee.	5. Reconoce los elementos o datos específicos que apoyan el concepto que generaliza lo que lee.	Estrategias para establecer generalizaciones y los datos que lo apoyan	2	
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con aspectos normativos y contenidos propios de la escritura de	5.1. Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.	5.1.2. Aplicación del texto persuasivo: selección del tema, planteamiento de opiniones.	1. Establece el objetivo de lo que desea que su posible lector sienta, sepa y haga. 2. Redacta un texto persuasivo en el que incluye lo que desea lograr en el lector, sus razones, ejemplos, etc.	Redacción de un texto persuasivo siguiendo las fases de la redacción	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
los idiomas de las diversas culturas.		5.1.3. Elaboración del texto argumentativo: argumentación, conclusiones o justificaciones.	3. Distingue la diferencia entre argumentos, conclusiones y justificaciones.	Redacción de un texto argumentativo que incluye argumentos, conclusiones y justificaciones del punto de vista	3
			4. Redacta textos en los que incluye por lo menos 3 argumentos que respalden su postura con relación a un asunto específico.		
7. Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.	7.3. Integra la normativa del idioma en la producción de textos orales y escritos.	7.3.2. Aplicación de la ortografía literal.	1. Corrige sus textos de acuerdo con las normas de uso de la b - v, s - c - z, j-g, ll - y, h inicial y entre vocales, entre otras.	Normas ortográficas de ll-y; h inicial entre vocales	2
			2. Coloca la palabra homónima correcta (b-v, g-j, c-s, etc.), según el contexto de lo que escribe.	Usos de b-v; g-j; c-s-z en homónimas	3
		7.3.3. Aplicación de la ortografía acentual (según estructuras específicas de los idiomas).	3. Discrimina cuál es la sílaba tónica y las sílabas átonas de palabras dadas.	Sílaba tónica y átonas; clasificación según el sitio de la sílaba tónica	2
			4. Coloca tilde a las palabras agudas, graves o esdrújulas según las reglas.	Reglas de acentuación ortográfica según la sílaba tónica	1
6. Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de lenguaje de acuerdo con las distintas culturas.	6.1. Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.	6.1.4. Interpretación de modismos y regionalismos propios de su cultura, comunidad y región.	1. Interpreta el significado de modismos y regionalismos usados en el país.	Uso adecuado de modismos y regionalismos	1
			2. Utiliza regionalismos y modismos según su significado correcto, en sus comunicaciones orales y escritas.		
	6.2. Elabora textos atendiendo a la relación de significado entre las palabras.	6.2.4. Aplicación del significado entre palabras polisémicas (doble significación) y homónimas (homógrafas-igual escritura u homófonas - igual sonido).	1. Utiliza el sentido requerido de palabras polisémicas u homógrafas en los textos que redacta.	Palabras polisémicas	1
			2. Escribe en forma correcta las palabras homófonas, según el contexto en el que van insertas.	Palabras homónimas (homógrafas y homófonas)	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.	2.2. Utiliza diferentes medios de comunicación para informar y expresar sus opiniones.	2.2.1. Descripción oral de hechos, situaciones, personas y lugares.	1. Enumera las características principales de situaciones, personas y lugares que se plantea describir.	Estrategias para realizar descripciones en forma oral	3
			2. Describe oralmente las situaciones, personas, lugares o cosas, incluyendo las características que enumeró y con adjetivos que las enriquecen.		
		2.2.3. Elaboración de mensajes orales con intención persuasiva, informativa y expositiva.	3. Expresa en forma oral, mensajes informativos, con lenguaje objetivo, sin emitir opiniones ni usar adjetivos calificativos.	Realización de mensajes informativos en forma oral: según su estructura, tipo de lenguaje, etc.	2
			4. Elabora en forma oral mensajes persuasivos, con lenguaje denotativo y connotativo, con argumentos que justifiquen lo que desea que acepte su interlocutor.	Elaboración de textos orales persuasivos, según estructura, tipo de lenguaje, etc.	2
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.2. Utiliza en su comunicación información por medio de signos y símbolos propios de su comunidad o región.	3.2.1. Utilización de los elementos estructurales de la historia gráfica o cómica.	1. Señala el propósito de las distintas partes de las historias gráficas o tiras cómicas, tales como imágenes, nubes, globos, onomatopeyas, etc.	Interpreta el uso y significado de imágenes, nubes, globos, onomatopeyas, etc.	2
			2. Utiliza todos los elementos de la historieta gráfica o cómica para comunicar sus ideas.	Uso de los recursos como imágenes, nubes, globos, etc., para crear historietas	1
		3.2.2. Interpretación de las señales de tránsito y de señales convencionales y no convencionales a nivel comunitario, regional y del país.	3. Comprende el significado de las señales de tránsito y las señales convencionales o las naturales que se utilizan en su comunidad y en el país.	Interpretación de señales de tránsito y señales convencionales o naturales	1
			4. Utiliza las señales de tránsito y las señales convencionales en situaciones cotidianas en el centro educativo.	Uso de señales de tránsito y señales convencionales	2
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
- Enriquece su vocabulario en forma oral y escrita mediante diferentes mecanismos.	- Reconoce las formas para construir oraciones interrogativas y negativas.	- Descripción de los elementos que conforman las oraciones interrogativas en el segundo idioma.	1. Identifica como inicia y termina una oración interrogativa.	Elementos de oraciones interrogativas	2
		- Descripción de los elementos que conforman las oraciones negativas en el segundo idioma.	2. Identifica las partes de la oración negativa.	Elementos de oraciones negativas	2
3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.	3.1. Interpreta mensajes en textos.	- Lee oraciones y textos simples en forma oral.	1. Lee con fluidez las oraciones en el segundo idioma.	Lectura de oraciones y textos	2
- Escribe oraciones y frases según la estructura del idioma.	- Redacta oraciones declarativas, interrogativas y negativas.	- Escribe en el segundo idioma oraciones declarativas, interrogativas y negativas.	1. Identifica los elementos de las oraciones declarativas. 2. Señala como inicia una oración negativa. 3. Demuestra con qué signo finaliza las oraciones interrogativas.	Oraciones declarativas Oraciones negativas Oraciones interrogativas	2
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Produce textos escritos breves de su entorno personal y familiar.	4.1. Maneja correctamente la ortografía de las palabras.	4.1.2. Identificación de adjetivos. (adjectives: ugly, beautiful, dear, shiny, smart, delicious, nice). (adjetivos: feo, hermoso, querido, brillante, inteligente, delicioso, bonito).	1. Escribe adjetivos con la ortografía correcta. 2. Utiliza adjetivos para describir personas o cosas.	Adjetivos: ugly, beautiful, dear, shiny, smart, delicious, nice	2
		4.1.5. Identificación de los adverbios de frecuencia. (Often, seldom, usually, entre otros), (a menudo, rara vez, generalmente...).	3. Selecciona frecuencia y términos de tiempo con adverbios.	Adverbios: often, seldom, usually	2
5. Respeta las costumbres y tradiciones que implica el idioma en aprendizaje.	5.1. Establece la diferencia entre aspectos de la realidad cotidiana transmitidos por la lengua extranjera y las costumbres de su propia cultura.	5.1.1. Comparación entre las fiestas y celebraciones más comunes en su comunidad y las de los países en donde se habla la L3 bajo estudio. (Difference among native languages from Guatemala and English Language), (short writings: special places, places to visit), (special festivities, Birthdays, Christmas, New year's eve). (Diferencia entre lenguas nativas de Guatemala y el idioma inglés), (escritos cortos: lugares especiales, lugares para visitar), (festividades especiales, cumpleaños, Navidad, víspera de año nuevo).	1. Describe las diferencias o similitudes entre el vocabulario de celebraciones comunes en su comunidad, lugares para visitar en su comunidad y las de habla inglesa. 2. Escribe correctamente vocabulario referente a celebraciones y festividades en su comunidad y en las de habla inglesa.	Celebraciones y lugares para visitar en su comunidad	4
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
7. Utiliza los conocimientos y las tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas para resolver problemas de su entorno inmediato.	7.4. Utiliza diferentes unidades de tiempo para referirse a eventos o sucesos.	7.4.1. Descripción verbal y escrita de itinerarios personales o colectivos.	1. Elabora un itinerario del quehacer durante una semana	El tiempo	1	
		7.4.2. Organización de actividades en cronogramas.	2. Organiza una serie de actividades en función del tiempo.		1	
		7.4.3. Cálculo de la duración de un evento o suceso.	3. Resuelve problemas que implican cálculo de tiempo.		2	
		7.4.4. Cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones utilizando diferentes unidades de tiempo.	4. Determina la hora resultante al realizar sumas o diferencias de tiempo.		2	
	7.7. Resuelve problemas que involucren el uso de la moneda nacional y extranjeras.	7.7.1. Elaboración de presupuestos de gastos de proyectos.	1. Determina el costo de un proyecto en moneda nacional y extranjera dentro de un presupuesto	1. Determina el costo de un proyecto en moneda nacional y extranjera dentro de un presupuesto 2. Reconoce la función de la tasa de cambio que relaciona a las monedas extranjeras y nacional. 3. Determina equivalencia en cantidades de moneda extranjera y nacional. 4. Resuelve problemas que involucran cambio de moneda.	Moneda local e internacional	1
		7.7.2. Establecimiento de equivalencia entre la moneda nacional, el dólar USA y otras monedas extranjeras cercanas a la región.				1
	6. Expresa, en forma gráfica y descriptiva, la diferencia que hace a partir de la información que obtiene en relación con diversos elementos y acontecimientos que observa en su contexto social, cultural y natural.	6.2. Utiliza gráficas de barra y gráfica circular para representar información recopilada.	6.2.1. Recolección y clasificación de información (población escolar género, edad, peso y talla).	1. Clasifica la información organizándola en tablas. 2. Interpreta la información presentada en gráficas.	Manejo de datos	1
			6.2.2. Cálculo de la moda en la organización de datos cuantitativos de mayor o menor o viceversa.	3. Establece la moda que le corresponde a un grupo de datos.		1
6.2.3. Elaboración e interpretación de tablas de frecuencias para registrar información de experimentos, sucesos, eventos.			4. Interpreta datos a partir de las tablas que se le presentan			
6.2.4. Representación gráfica (barra simple y circular) de información recolectada en investigaciones o experimentos.			5. Lee la información que le presenta en gráficas circulares.	Gráficas	1	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
	6.3. Calcula e interpreta el promedio aritmético.	6.3.1. Identificación de datos mayor y menor en un conjunto de datos cuantitativos.	1. Reconoce el rango como la diferencia entre el dato mayor y menor de la información cuantitativa.	Promedio	1	
		6.3.2. Interpretación del promedio aritmético de un conjunto de datos.	2. Calcula el promedio de los datos obtenidos.		1	
	6.1. Predice de eventos y sucesos.	6.1.1. Predicción de sucesos o eventos con base en información del contexto (cantidad de lluvia en un mes, temperatura máxima y mínima en un mes, asistencia de estudiantes, resultados de eventos deportivos entre otros).	1. Utilizando la información que le brindan las tablas y gráficas realiza predicciones. 2. Infiere un resultado a partir del análisis de datos.	Predicción	1	
4. Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	4.6. Determina múltiplos y factores o divisores de un número.	4.6.1. Asociación del concepto de múltiplo con situaciones de su contexto.	1. Reconoce los divisores de un número de más de 3 cifras.	Múltiplos y divisores	1	
		4.6.2. Enumeración de los primeros cinco múltiplos de un número.	2. Determina los múltiplos de un número.		1	
		4.6.3. Asociación del concepto de divisor con situaciones de su contexto.	3. Aplica las reglas de divisibilidad para establecer los divisores de números.		1	
		4.6.4. Enumeración de todos los factores o divisores de un número.			1	
		4.6.5. Aplicación de reglas de divisibilidad del 2, 5 y 10 en la solución de ejercicios.			1	
		4.6.6. Clasificación de números en primos y compuestos	4. Aplica la factorización prima para descomponer un número.		Factorización prima	1
		4.6.7. Establecimiento de la relación entre el múltiplo y el factor o divisor.				1
	4.7. Utiliza las fracciones y mixtos para representar	4.7.1. Expresión de enteros como fracción ($a = b/c$).	1. Reconoce al uno como divisor de todo entero.	Fracciones	1	
4.7.2. Expresión de un cociente como fracción ($a \div b = a/b$).		2. Representa una división como fracción.	1			

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	cantidades y calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	4.7.3. Establecimiento de fracciones equivalentes.	3. Determina las fracciones equivalentes de una fracción.		1
		4.7.4. Simplificación de fracciones (mínima expresión).	4. Simplifica fracciones a su mínima expresión utilizando fracciones equivalentes. 5. Utiliza las fracciones equivalentes para realizar operaciones combinadas.		1
		4.7.6 Cálculo de suma y resta de fracciones con diferente denominador.	6. Establece resultados al sumar y restar fracciones.		1
		4.7.7 Cálculo de las operaciones de multiplicación de entero por fracción.			1
		4.7.8 Cálculo de división de entero entre fracción.			
5. Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.	5.1. Aplica suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas.	5.1.1. Aplicación de suma, resta, multiplicación y división para la solución de problemas.	1. Determina el resultado de una operación combinada que contiene fracciones y decimales. 2. Convierte mixtos a fracción impropia y viceversa.	Operaciones con fracciones y decimales	1
		5.1.2. Aplicación de suma, resta, multiplicación y división de fracciones y mixtos para la solución de problemas.			1
		5.1.3. Aplicación de suma, resta, multiplicación y división de decimales para la solución de problemas.	3. Determina el resultado de operaciones combinadas entre decimales.		2
	5.2. Utiliza las proporciones y la regla de tres simple para la solución de problemas.	5.2.1. Aplicación de la propiedad de proporciones en la solución de problemas.	1. Reconoce una fracción como una comparación. 2. Identifica el resultado de dividir una fracción como la razón de comparación entre los valores.	Proporciones y regla de tres	1
		5.2.2. Aplicación de regla de tres simple en la solución de problemas.	3. Reconoce la regla de tres como una proporción. 4. Aplica la regla de tres simple para resolver problemas.		2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.	4.8. Utiliza proporciones para resolver problemas.	4.8.1. Utilización de proporciones para representar situaciones cotidianas.	1. Interpreta el resultado de una proporción para resolver un problema.		1
		4.8.2. Asociación del concepto de porcentaje con situaciones de la vida cotidiana.	2. Reconoce la relación del porcentaje con valores decimales. 3. Interpreta el porcentaje en una situación real.		2
		4.8.3. Cálculo del tanto por ciento.	4. Determina la cantidad que representa un porcentaje		1
		4.8.4. Aplicación de la regla de tres simple para calcular porcentajes e interés simple.	5. Aplica la regla de tres para calcular porcentajes. 6. Establece la relación del porcentaje con una fracción ($1/4=25\%$).		2
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio.	5.3. Realiza acciones de saneamiento en su entorno para erradicar animales e insectos perjudiciales para la salud humana.	5.3.1. Utilización de tecnología a su alcance para erradicar focos de contaminación en su entorno inmediato.	1. Menciona acciones de saneamiento ambiental, para erradicar focos de contaminación en la localidad. 2. Refiere recursos tecnológicos útiles para erradicar focos de contaminación.	Saneamiento ambiental	1
	5.4. Aplica según el caso los términos epidemia, endemia y pandemia.	5.4.1. Descripción de la endemia a partir de sus características y efectos.	1. Menciona ejemplos de endemia. 2. Comunica por escrito por qué la Covid-19 se considera una pandemia. 3. Identifica las causas y efectos de alguna pandemia pasada que afectó al país. 4. Explica como afecta una epidemia, endemia o pandemia el desarrollo humano local o nacional.	La salud	2
		5.4.3. Descripción de pandemias pasadas, actuales y las que amenazan su comunidad y región.			1
3. Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas.	3.4. Explica el proceso de reproducción en animales y plantas.	3.4.1. Comparación de las formas de reproducción de los animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos (como el ornitorrinco).	1. Identifica formas de reproducción en los animales. 2. Menciona diferencias entre la reproducción sexual y la asexual que realizan las plantas.	La reproducción	2
		3.4.3. Diferenciación entre las formas de reproducción de las plantas: sexual (semilla) y asexual (bulbo, esqueje, injerto y acodo).			1
4. Manifiesta responsabilidad en la prevención del consumo de drogas.	4.2. Describe las formas de prevención en el uso y abuso de drogas.	4.2.1. Identificación de formas de prevención ante el uso, tenencia y tráfico de drogas (deporte, cultura, religión, espiritualidad, entre otras).	1. Refiere actividades a realizar para prevenir el abuso de drogas. 2. Explica en qué consiste el uso, abuso y tráfico de drogas.	Vida saludable	1
2. Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.	2.2. Analiza la relación entre tejido, órgano y sistema.	- Relación entre tejido, órgano y sistema. Explicación acerca de como la integración de sistemas, da lugar a los organismos vivos.	1. Representa la relación tejido-órgano-sistema. 2. Menciona un ejemplo de integración de sistemas en los organismos vivos.	Los seres vivos	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.3. Explica los procesos de la vida.	- Descripción del ciclo de vida del ser humano, los animales y las plantas.	1. Caracteriza el ciclo de vida de los humanos, los animales y las plantas. 2. Indica la importancia de los organismos descomponedores en la etapa final de la vida.	La materia viva	1
		- Identificación de la función de los organismos descomponedores en el ciclo de la materia orgánica.			1
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	6.3.4. Descripción del manejo adecuado de los desechos sólidos e importancia para el paisaje social y natural de su entorno.	1. Nombra diferentes desechos sólidos presentes en el entorno. 2. Menciona formas para el manejo integral de la basura.	Manejo de los desechos sólidos	1
		6.6. Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas.			6.6.1. Demostración con diferentes medios de la secuencia de tareas que se dan en el cultivo de productos agrícolas.
	- Identificación de las ventajas y desventajas de la tecnología agrícola.		1		
	6.6.3. Diferenciación entre las técnicas de cultivo llamadas «limpias» y las que generan el deterioro ambiental.		1		
	6.6.4. Análisis de las ventajas y desventajas de la agricultura para el desarrollo socio-económico familiar y regional.		1		
	6.7. Identifica mecanismos para la prevención de plagas y contaminantes.		6.7.1. Descripción de las plagas que se manifiestan en su región.	1. Identifica las principales plagas que afectan la agricultura local. 2. Menciona los efectos que producen en el ambiente el uso de sustancias químicas en la agricultura.	Saneamiento ambiental
		6.7.3. Descripción de la importancia e impacto en el ecosistema del uso de plaguicidas, funguicidas, insecticidas, entre otros.	1		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
8. Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en función del uso de tecnología apropiada.	8.3. Utiliza el resultado de la experimentación en la solución de problemas.	- Explicación de la importancia de la experimentación para la comprensión de los fenómenos naturales y ambientales, y la resolución de problemas.	1. Menciona la importancia de la experimentación. 2. Refiere experimentos para analizar un fenómeno natural o ambiental.	La experimentación	1
	8.6. Explica los factores que afectan la atmósfera.	8.6.1. Identificación de problemas ambientales como producto de la contaminación de la atmósfera.	1. Refiere las principales causas que provocan daños en la atmósfera. 2. Cita ejemplos de problemas ambientales producidos por alteraciones en la atmósfera.	La atmósfera y sus alteraciones	1
	8.7. Identifica el sistema solar y otros elementos en el espacio.	- Descripción del sistema solar. Relación del sistema solar con la vía láctea y otras galaxias.	1. Caracteriza el sistema solar. 2. Caracteriza la Vía Láctea. 3. Describe una galaxia.	El Universo	1
7. Explica los cambios en la materia y energía y el impacto de su uso desmedido por los seres humanos.	7.3. Relaciona la energía con las máquinas y el trabajo.	7.3.1. Ilustración de las ventajas del trabajo realizado con la ayuda de máquinas.	1. Explica la relación trabajo y energía, a partir del uso de máquinas.	Energía y trabajo	2
		7.3.2. Relación entre el uso de máquinas y el ahorro de energía en el ser humano.	2. Refiere ventajas y desventajas para el ser humano del trabajo realizado por máquinas.		1
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	- Emplea la observación y el registro de información como medio de aprendizaje de los elementos culturales e históricos.	5.1.5. Identificación de las fuentes de información histórica de los pueblos de América. 5.1.4. Determinación de objetivos que orientan la ubicación, recopilación y registro de información. 5.1.3. Utilización de la observación de experiencias para verificar la validez de sus juicios o informaciones.	1. Indica las fuentes históricas y culturales que posee en su entorno para realizar procesos de observación 2. Plantea elementos para preparar y orientar su proceso de observación. 3. Evidencia el desarrollo de un proceso de observación.	La observación como técnica de investigación	5
	5.2. Produce registros escritos de las informaciones recabadas.	5.2.1. Utilización de formas de selección de información. 5.2.2. Organización de la información y las diferentes maneras o formas de hacerlo. 5.2.4. Definición de requisitos y pasos que deben tenerse en cuenta para elaborar informes escritos. 5.2.5. Producción de registros escritos de las informaciones recabadas. 5.2.7. Realización de registros e informes de sus observaciones y experimentaciones.	1. Evidencia el uso de formas o mecanismos para la selección de información. 2. Muestra formas o maneras de organizar la información recabada. 3. Describe los pasos y requisitos que deben seguirse para elaborar informes. 4. Explica sus registros de información recabada. 5. Presenta informe de sus actividades indagatorias.	El registro y presentación de información recabada	5
7. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.	- Demanda sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.	7.1.4. Promoción de sus derechos y responsabilidades dentro del aula y la escuela.	1. Enuncia sus derechos de niño o niña. 2. Clasifica derechos y obligaciones que como niña o niño debe ejercer. 3. Representa situaciones referidas al ejercicio de derechos y obligaciones.	Derechos y deberes de los niños	3
	7.6. Promueve acciones de participación ciudadana.	7.6.1. Descripción de las funciones y desempeño de la ciudadanía. 7.6.4. Participación en actividades de servicio y organización en su comunidad.	1. Define los términos ciudadano y ciudadanía. 2. Lista las características de un buen ciudadano. 3. Propone acciones para el fomento de la participación dentro del aula o comunidad.	Participación ciudadana	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
8. Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.	8.3. Identifica sus derechos responsabilidades ciudadanas y los organismos que velan por los Derechos Humanos en el continente.	- Identificación de deberes y Derechos Humanos en la Constitución Política de la República de Guatemala. 8.3.1. Identificación de las instituciones a las que se puede denunciar violaciones a los Derechos Humanos en Guatemala. 8.3.2. Identificación de las instituciones u organismos que en América velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos.	1. Representa algunos Derechos Humanos. 2. Indica los deberes ciudadanos que prescribe la Constitución Política de la República de Guatemala. 3. Lista las instituciones u organismos que velan por los Derechos Humanos en Guatemala y América.	Derechos Humanos en Guatemala y América	4
	8.1. Organiza la participación en la identificación de problemas en América y sus posibles soluciones.	8.1.2. Valoración de la resolución de problemas complejos a partir de la negociación.	1. Planifica un proceso de indagación de los problemas de América y sus posibles soluciones. 2. Lista los conflictos que se podrían tener en el desarrollo del proceso de indagación y las posibles soluciones.	Resolución de problemas y negociación	3
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Utiliza los lenguajes artísticos en planteamientos creativos para la resolución de problemas.	1.3. Relaciona la percepción visual y auditiva de signos y efectos escénicos con elementos de la cotidianidad.	1.3.1. Identificación de los signos y efectos escénicos: sonido, luces, movimiento, espacio, tiempo.	1. Logra efectos de tiempo y espacio en diseño de decorados.	Aplicación de efectos de tiempo y espacio en diseños	1	
			2. Aplica efectos de movimientos básicos en sus dibujos.	Movimientos en dibujo	1	
		1.3.2. Asociación de los efectos escénicos con eventos de la vida cotidiana.	3. Recrea lugares de su entorno en el diseño de decorados.	Lugares del entorno en decorado	1	
			4. Elabora elementos de decoración con papel, cartón y material de reciclaje.	Decoración con material de reciclaje	1	
	1.3. Escucha con atención y silencio su entorno sonoro y hace buen uso de su oído.	1.3.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Identifica las profesiones que más expuestas están a altos grados de ruido.	Ruido y profesiones	1	
			1.3.2. Descubrimiento y contraste entre el ambiente natural y contaminado.	2. Identifica, anatómicamente, cómo el oído se daña al exponerse al ruido.	Oído humano	1
				3. Identifica acciones nacionales e internacionales para proteger el oído humano.	Acciones para protección del oído	1
			4. Reconoce la importancia del oído en el ser humano y el riesgo de que se dañe.	Protección del oído	1	
						8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Realiza actividades motrices que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.4. Utiliza el movimiento de su cuerpo como medio de expresión.	1.4.1. Reproducción de estructuras rítmicas y patrones musicales. - Composición de danza popular, entrada, formas y salidas. Coreografía de danzas figuras, tema y música.	1. Evidencia armonía y ritmo en los diferentes movimientos rítmicos que realiza. 2. Realiza de forma correcta la entrada y la salida en las diversas composiciones realizadas. 3. Demuestra creatividad en diferentes coreografías realizadas.	Gimnasia rítmica	4
2. Participa en actividades de iniciación deportiva, recreativa y de juego, manifestando actitudes de respeto a las reglas, normas y protección del medio ambiente	2.1. Practica ejercicios de bote, lanzamiento, pase y recepción del implemento con ambas manos y alternándolas	- Recepción baja voleo. Servicio por abajo. Remate	1. Realiza de forma correcta la recepción baja. 2. Demuestra fluidez del movimiento, efectividad al momento de realizar el voleo. 3. Respeta la línea al momento de realizar el servicio por abajo. 4. Aplica la técnica correcta al momento de hacer el remate.	Voleibol	4
3. Práctica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.2. Aplica la seguridad alimentaria y nutricional en su vida diaria.	3.2.1. Descripción de necesidades relacionadas con la ingesta de líquidos y una alimentación apropiada.	1. Se mantiene hidratado llevando siempre su agua pura. 2. Reconoce la importancia de la hidratación y el descanso en beneficio de su salud.	Higiene y salud	Este corresponde a un eje transversal que se desarrolla durante toda la unidad.
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	5.1. Participa en la reforestación y limpieza de fuentes de agua cercanas a su comunidad.	5.1.2. Identificación de las causas y efectos de la depredación y agotamiento de los recursos.	1. Explica las causas de la depredación ambiental. 2. Identifica los efectos de la depredación y agotamiento de los recursos en su entorno inmediato.	Depredación ambiental	1
	5.2. Promueve entre los vecinos de la comunidad, estrategias para evitar el deterioro ambiental.	5.2.1. Participación en campañas para el manejo socio ambiental.	1. Diseña campañas para el manejo socio ambiental acerca de los problemas que afectan su entorno inmediato. 2. Promueve acciones para el beneficio del medio ambiente.	Problemas que afectan el entorno inmediato	1
	5.3. Comparte principios básicos de su cultura para apoyar el desarrollo de la comunidad.	5.3.1. Participación en la verificación del uso de los recursos para satisfacer las necesidades de su comunidad.	1. Identifica necesidades básicas de su comunidad. 2. Determina recursos para satisfacer necesidades.	Uso de recursos para satisfacer necesidades	1
	5.4. Participa en campañas que promueven la detección de fuentes de financiamiento y acompañamiento en proyectos de desarrollo.	5.4.1. Investigación sobre fuentes de recursos necesarios para implementar proyectos.	1. Compara fuentes de recursos para implementar proyectos. 2. Identifica las fuentes de recursos para impulsar el desarrollo de su comunidad.	Identificación de recursos	1
	5.5. Emite opiniones con respecto a la utilización de los ingresos en beneficio de la comunidad.	5.5.1. Análisis de la relación entre la tributación establecida y la utilización de los ingresos en beneficio de la comunidad.	1. Establece los beneficios de tributar para el desarrollo de las comunidades. 2. Explica la relación de la tributación con el beneficio que adquiere la comunidad.	La tributación y sus beneficios	1
4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	4.1. Describe las fuentes de ocupación laboral existentes en su comunidad.	4.1.2. Identificación de fuentes de empleo en la comunidad.	1. Determina las fuentes de empleo en la comunidad. 2. Relaciona la preparación académica y técnica que debe poseer una persona, para optar por un trabajo en la comunidad.	Fuentes de empleo en la comunidad	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.4. Describe las características de personas emprendedoras.	4.4.2. Identificación de personas emprendedoras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece el perfil de personas emprendedoras. 2. Explica las características del perfil emprendedor. 	Perfil de emprendimiento	1
	4.5. Construye, en forma sencilla, un proyecto de vida.	4.5.1. Elaboración de su proyecto de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los pasos para elaborar su proyecto de vida. 2. Prioriza actividades personales para elaborar su proyecto de vida. 	Proyecto de vida	1
					8

Currículo emergente

**TABLAS DE ALCANCE
Y SECUENCIA -TAS-**

**Nivel de Educación
PRIMARIA
2022**

Distribución gratuita. Prohibida su venta

DIGECUR
Dirección General de Currículo
Ministerio de Educación Guatemala C.A.

