

CURRÍCULO EMERGENTE 2022

(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)



4.º
GRADO

Nivel de Educación
PRIMARIA

AUTORIDADES MINISTERIALES

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Edna Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Directora General de Currículo -Digezur-



© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Digezur)
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt/digezur
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

CURRÍCULO EMERGENTE 2022
(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)



TÉCNICOS ESPECIALISTAS

Brenda Carolina Morales Morales, Área de Comunicación y Lenguaje L1

Carmelina Ixcoy León, Área de Comunicación y Lenguaje L2

Carlos Alfonso Alejos Marroquín, Área de Comunicación y Lenguaje L3

Sofía Noemí Gutiérrez, Área de Matemáticas

Edwin Geovanni Hernández Luis, Área de Ciencias Sociales

Erick Francisco Ruedas Reynosa Área de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología

Juan Fernando Mencos y Carlos Augusto Galicia Silva, Área de Expresión Artística

Jacqueline Valeska Ovando Escobar, Área de Educación Física

Fabiola Juárez López, Área de Productividad y Desarrollo

Dayanara Ximena Ramos Dubón

Jefe del Nivel de Educación Primaria

Sandra Magali Aguilar González

Jefe del Nivel de Educación Media Ciclo Básico

Carlos Augusto Galicia Silva

Irma Leticia Sicán Gaitán

Departamento de Evaluación Curricular

Eddy Adalberto Cay Tavico

Sandra Emilia Alvarez Morales

Diseño y Diagramación

Introducción

La pandemia derivada del virus SARS-CoV-2 afectó significativamente los procesos educativos en todos los sectores y niveles del Sistema Educativo Nacional; entre ellos el avance esperado en el aprendizaje de los estudiantes.

En atención a esta dificultad, el Ministerio de Educación realizó una adecuación curricular basada en el Currículo Nacional Base -CNB-. Esta adecuación dio vida al Currículo Emergente cuyo propósito es la de recuperar los aprendizajes no logrados, realizar la transición a la nueva realidad y asegurar la continuidad en el desarrollo de las competencias establecidas para los diferentes grados y niveles educativos.

El Currículo Emergente 2022 se organizó a partir de la herramienta técnica denominada Tabla de Alcance y Secuencia -TAS-, en donde se presentan los aprendizajes esperados de manera secuencial y progresiva, ordenando los aprendizajes en cuatro unidades con las competencias de cada grado, indicadores de logro, contenidos orientados a las actividades de aprendizaje y criterios de evaluación.

Se diseñó una tabla para cada grado y área curricular del Nivel de Educación Primaria y del Ciclo de Educación Básica.

El Currículo Emergente forma parte del proceso de priorización, transición, nivelación y consolidación de los aprendizajes para orientar el diseño de materiales educativos y la práctica pedagógica.

Unidad

1

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.	1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.	1.1.5. Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes emitidos en lenguaje cotidiano.	1. Distingue la diferencia entre un mensaje explícito y uno implícito en mensajes orales.	Mensajes explícitos e implícitos en forma oral	1
			2. Interpreta los mensajes implícitos para comprender lo que escucha.	Mensajes implícitos en forma oral	1
		1.1.6. Interpretación de lo escuchado por los medios de comunicación auditivos o audiovisuales.	3. Parafrasea el mensaje escuchado en medios auditivos o audiovisuales.	Paráfrasis oral	1
			4. Explica lo que comprendió en mensajes escuchados en medios auditivos o audiovisuales.	Comprensión oral literal	1
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.	4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto, vocalización.	1. Evita realizar movimientos con la cabeza o con algún objeto para señalar lo que va leyendo.	Deficiencias en lectura: movimientos innecesarios	2
			2. Se abstiene de hacer vocalizaciones cuando lee en silencio.	Deficiencias en lectura: vocalizaciones	2
	4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.	4.4.5. Respuesta a preguntas que no están directamente expresadas en el texto (inferir).	1. Responde a preguntas como: ¿qué significa...?, ¿Qué diferencias...?, ¿qué semejanzas...?, ¿a qué se refiere cuando...?, ¿qué otro título...?, ¿qué relación habrá entre...?, entre otras. 2. Argumenta acerca del texto leído con base en preguntas como: ¿De qué trata, principalmente, el texto?, ¿a qué conclusiones llega el autor sobre el tema?, ¿por qué crees que opinan así?, ¿qué cuestiones que tú conoces es posible relacionar con el tema tratado por el texto?, ¿cómo podrías resumirlo?	Inferencias	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		4.4.6. Elaboración de conclusiones teniendo en cuenta los acontecimientos principales en la historia.	3. Resume las ideas principales que aparecen en el texto leído.	Ideas principales	2
			4. Redacta o dice una conclusión basándose en las ideas principales, los detalles observados en la lectura y sus conocimientos del tema.	Conclusiones	2
7. Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.	7.1. Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.	7.1.11. Uso del procedimiento a seguir en la presentación del texto: elaboración del borrador para hacerle las correcciones necesarias y presentación de la versión final.	1. Utiliza los pasos de planificación y búsqueda de información antes de redactar acerca de un tema dado, según la finalidad de un texto informativo.	Pasos de la redacción: planificación, investigación y organización de ideas	1
			2. Redacta un borrador para corregir y presentar la versión final según la estructura, finalidad y tema de un texto informativo.	Pasos de la redacción: producción de un borrador, revisión y corrección, publicación	1
		7.1.10. Estructuración de un texto informativo: partes de un párrafo principal y continuar con párrafos complementarios y en cada párrafo iniciar con la idea principal y continuar con las secundarias.	3. Plantea por lo menos dos ideas principales de cada párrafo, así como la idea principal más general de su texto informativo.	Texto informativo: características, finalidad, organización de ideas	2
			4. Redacta un párrafo partiendo de la idea principal general y por lo menos dos párrafos complementarios según las ideas planteadas.	Redacción de párrafos informativos	2
5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	5.1.7. Identificación, en verbos determinados, del elemento que indica tiempo presente, pasado y futuro en el caso del español. Aspectos completivos, incompletivos y futuro potencial, en el caso de idiomas mayas.	1. Reconoce los morfemas que indican tiempo, del modo indicativo, subjuntivo e imperativo en verbos regulares e irregulares.	Morfemas de tiempo y modo en verbos regulares e irregulares	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		5.1.5. Uso de pronombres como palabras que sustituyen al sustantivo en oraciones dadas e indican número y persona en el verbo.	2. Usa pronombres para sustituir al sustantivo en oraciones dadas.	Pronombres personales	1
			3. Utiliza pronombres para indicar el número y la persona en los verbos de oraciones que redacta (o las formas que se usan en idiomas mayas).	Pronombres personales en concordancia con verbos	1
		5.1.8. Formulación de oraciones en las que se repite el orden lógico (sustantivo + adjetivo + verbo en idioma español; verbo + adjetivo + sustantivo en idiomas mayas).	4. Identifica con exactitud las funciones del sustantivo y del verbo en la oración.	Funciones del sustantivo en la oración: núcleo del sujeto, del objeto directo, de la aposición	3
	5. Redacta oraciones simples con un sustantivo y adjetivos como sujeto y un verbo como predicado, según el orden lógico en el idioma.		Funciones del verbo en la oración: núcleo del predicado	1	
			Oraciones simples (1 sujeto y 1 predicado)	1	
		5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.	1. Incluye oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas en los textos que redacta.	Oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas
2. Utiliza los signos de puntuación adecuados según el tipo de oración (punto, signos de interrogación y admiración) en los textos que redacta.				Signos de puntuación Signos de entonación	3
6. Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.	6.1.7. Lectura de palabras nuevas formadas al sustituir prefijos en palabras conocidas.	1. Forma nuevas palabras con los prefijos que conoce.	Formación de palabras con prefijos Significado de prefijos	1
		6.1.9 Identificación del significado de palabras nuevas formadas al sustituir el sufijo en palabras conocidas.	2. Comprende palabras cuyo prefijo le anticipan un posible significado.		
				3. Forma nuevas palabras con los sufijos que conoce.	Formación de palabras con sufijos Significado de sufijos
		4. Generaliza el significado de las palabras que lee auxiliado por los sufijos que lee.			

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.	2.1. Utiliza los recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.	2.1.4. Aplicación de destrezas de comunicación oral al responder a mensajes escuchados: entonación, fluidez y volumen.	1. Utiliza la entonación adecuada para expresar los puntos más importantes de su mensaje, así como las preguntas o exclamaciones.	Entonación, fluidez y volumen	1
			2. Habla en forma clara, fluida y con el volumen adecuado al número de interlocutores y la distancia con ellos.		
3. Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).	3.1. Interpreta los mensajes implícitos en signos y señales utilizados en la comunidad.	3.1.5. Interpretación de la función de los apoyos gráficos (representación de la información que se hace con signos e imágenes).	1. Explica el significado de signos e imágenes que aparecen en textos discontinuos.	Textos discontinuos	2
			2. Parafrasea o comenta el significado de signos e imágenes en los textos discontinuos que lee.		
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológicos y ortográficos propios de la L2.	3.3. Aplica la ortografía básica de la L2 al expresarse por escrito.	3.3.1. Diferencias entre la L1 y la L2 en cuanto a las grafías que utiliza cada idioma.	1. Escribe oraciones utilizando de manera correcta las grafías del segundo idioma.	Grafías propias del segundo idioma	2
				Reglas ortográficas: uso de glotales en idiomas mayas	2
4. Expresa, ideas, sentimientos y emociones en forma oral y escrita basándose en las normas de la L2.	4.1. Formula oraciones estableciendo concordancia entre sujeto y predicado.	4.1.7. Identificación del predicado en una oración (en idiomas Mayas según la clase de predicado).	1. Distingue entre sujeto y predicado en una oración simple.	Formación del sujeto y del predicado en el segundo idioma: orden sintáctico, morfología del verbo, etc.	3
		4.1.8. Diferenciación entre el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.	2. Escribe oraciones utilizando de manera correcta el sujeto y predicado.	Redacción de oraciones cortas en el segundo idioma	1
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Escucha activamente instrucciones de su interlocutor demostrando seguridad al realizar una acción.	1.3. Reacciona al escuchar nuevas órdenes.	1.3.2. Feelings: «hungry», «happy», «sad». «Are you hungry?», «yes, I am.», «are you sad?», «no, I am not.» (sensaciones y sentimientos: «hambre», «feliz», «triste» ¿tienes hambre?, sí, sí tengo hambre, ¿estás triste?, no, no lo estoy).	1. Realiza acciones que expresan emociones, sensaciones o sentimientos, según instrucciones recibidas en idioma inglés .	Sensaciones y sentimientos	4
			2. Responde afirmativa o negativamente preguntas relacionadas con emociones, sensaciones o sentimientos.	Respuestas afirmativas y negativas a preguntas sobre sensaciones o sentimientos	4
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.6. Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.	7.6.1. Lectura del reloj en minutos y horas.	1. Define el tiempo que transcurre entre un evento y otro.	El tiempo	1
		7.6.3. Establecimiento de equivalencia entre días, semanas, meses, años, décadas y siglos.	2. Encuentra la cantidad de semanas en un período de tiempo.	Cantidad de semanas	1
			3. Ejemplifica la cantidad de meses que hay en un año, la cantidad de años que hay en una década, entre otras equivalencias de tiempo.	Equivalencias en medidas de tiempo	1
		7.6.5. Resolución de problemas que involucren unidades de tiempo.	4. Da solución a problemas que implican unidades del tiempo.	Calcular el tiempo	1
	7.5. Resuelve problemas que involucren el concepto de unidad monetaria nacional.	7.5.2. Expresión en forma oral y escrita de una cantidad de dinero, utilizando la simbología correspondiente (símbolo de quetzal y punto decimal -sin enseñar significado del punto).	1. Reconoce la cantidad de quetzales que necesitaría para comprar algún objeto.	Simbología de moneda	1
			2. Asigna precio a objetos en una simulación de compra y venta.	El precio	1
		7.5.3. Utilización de las monedas y del concepto de compra y venta en simulación de mercado, tienda, etc.	3. Realiza actividades de compra venta de objetos con dinero simulado.	Compra y venta	1
	7.1. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.	7.1.1. Estimación y medición de longitud utilizando el gemo, paso y brazada.	1. Mide con alguna referencia de su cuerpo la distancia existente entre un objeto y otro.	Longitud estimada	1
		7.1.2. Estimación de longitud estableciendo relación entre unidades no estándar y el metro, centímetro.	2. Compara la medida de un mismo objeto tomada por varias personas, utilizando medida no estándar (por ejemplo los pasos de un niño con los de un adulto).		1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
			3. Convierte a centímetros una medida dada en metros.	Centímetros y metro	1
			4. Determina la cantidad de metros existentes en una distancia establecida.	Distancia en metros	1
	7.2. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer peso.	7.2.1. Establecimiento de equivalencia entre onzas, libras, arrobas y quintal.	1. Identifica la cantidad de onzas que hay en una cantidad de libras.	Onzas y libras	1
			2. Identifica la cantidad de libras que hay en una cantidad de arrobas.	Libras y arrobas	1
			3. Identifica la cantidad de arrobas que hay en una cantidad de quintales.	Arroba y quintal	1
			4. Mide el peso de objetos en onzas, libras, arrobas y quintales.	Medidas de peso	1
			5. Diferencia objetos por la estimación de su peso en onzas, libras, arrobas y quintales.	Estimación de medidas de peso	1
	7.3. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer capacidad.	7.3.1. Establecimiento de equivalencias entre vaso, botella y galón.	1. Identifica la cantidad de vasos que hay en una botella.	Vaso y botella	1
			2. Identifica la cantidad de botellas que hay en un galón.	Botella y galón	1
			3. Explica la cantidad de litros que necesita para depositar determinada cantidad de vasos de un líquido.	Litros, vasos y galón	1
4. Explica la cantidad de galones que necesita para resguardar determinada cantidad de botellas de un líquido.			Medidas de capacidad	1	
2. Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticos en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.	2.2. Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para mostrar desplazamientos.	2.2.1. Graficación de desplazamientos en el primer cuadrante del plano cartesiano atendiendo instrucciones que hagan referencia a los puntos cardinales.	1. Ubica puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.	Plano cartesiano y los puntos cardinales	1
			2. Ubica el norte, sur, este y oeste en el plano cartesiano.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		2.2.2. Elaboración de dibujos siguiendo instrucciones dadas con pares ordenados (dibujos en el primer cuadrante).	3. Une todos los puntos de un dibujo, en forma secuencial, dadas las coordenadas cartesianas.	Coordenadas cartesianas	1
3. Propone diferentes ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	3.3. Establece la diferencia entre la unión y la intersección de conjuntos.	3.3.1. Descripción del significado de la unión e intersección de conjuntos.	1. Explica con sus palabras, el significado de la unión de conjuntos y lo ejemplifica.	Unión de conjuntos	1
			2. Explica con sus palabras el significado de la intersección de conjuntos y lo ejemplifica.	Intersección de conjuntos	1
			3. Demuestra la unión e intersección de conjuntos, utilizando objetos reales.	Aplicación de Unión e Intersección	1
		3.3.2. Representación gráfica de la unión e intersección de conjuntos.	4. Representa en diagramas, la unión y la intersección de conjuntos.	Diagramas	1
			5. Argumenta la diferencia entre la unión y la intersección de conjuntos.	Diferencia entre conjuntos	1
4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.	4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	4.2.1. Realización de sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	1. Determina el valor de la suma entre dos cantidades mayores de 1000.	Suma	1
		4.2.2. Utilización de la propiedad del cero, la conmutatividad, la asociatividad de la suma para realizar cálculo.	2. Demuestra la conmutatividad y asociatividad de sumandos dentro la suma.	Propiedades de la suma	1
		4.2.3. Aplicación de la resta con minuendo hasta de 4 dígitos.	3. Transforma cantidades según su posición para realizar restas.	Resta	1
		4.2.4. Aplicación de la relación inversa entre suma y resta para realizar cálculos.	4. Resuelve restas con minuendo hasta de 4 dígitos.	Resta como inversa de la suma	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencias de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.	4.3.1. Ejercitación de multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos.	1. Diferencia la multiplicación de la división.	Multiplicación y división	1
		4.3.3. Ejercitación de divisiones con y sin residuo, con dividendo de uno o dos dígitos y divisor de un dígito.	2. Resuelve operaciones de multiplicación en simulación de situaciones cotidianas.	Multiplicación y división	1
			3. Resuelve operaciones de división en simulación de situaciones cotidianas.	División	1
	4.4. Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.	4.4.1. Interpretación del significado de una fracción.	1. Explica el significado de una fracción utilizando un objeto o ilustración.	Fracción	1
		4.4.2. Comparación de fracciones con numerador de 1 a 10 y denominador de 1 a 10.	2. Demuestra la forma de representar las partes iguales en que se puede dividir un objeto, por medio de fracciones.		1
	1. Aplica conocimientos básicos sobre construcción de patrones y establecimiento de relaciones que le facilitan interpretar signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.	1.3. Interpreta las operaciones aritméticas implícitas en patrones.	1.3.1. Expresión de patrones en forma de secuencias de suma, resta o multiplicación.	1. Identifica patrones existentes en secuencias.	Sumar el mismo número
2. Ejemplifica cómo completar secuencias, siguiendo los patrones establecidos.				Patrones numéricos	1
3. Explica con sus palabras, el procedimiento para identificar patrones establecidos en secuencias.				Secuencias numéricas	1
5. Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	5.2.1. Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.	1. Explica el procedimiento para resolver problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.	Solución de problemas	1
			2. Encuentra el resultado correcto a problemas, al aplicar dos operaciones aritméticas.		1
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.3. Aplica medidas preventivas y nutricionales, de acuerdo con los valores de su cultura, para conservar la salud.	1.3.1. Explicación de la importancia y beneficios de la salud, desde las diferentes culturas del país.	1. Práctica medidas para el mantenimiento de la salud, de acuerdo con la cosmovisión del pueblo al que pertenece.	La conservación de la salud	1	
		- Identificación de medidas para prevenir enfermedades físicas, mentales y emocionales.	2. Practica medidas para prevenir enfermedades comunes en la comunidad.			
		1.3.4. Clasificación de alimentos de su entorno de acuerdo con su valor nutritivo.	3. Agrupa alimentos de diferente origen que se producen en su entorno, según el contenido nutricional más abundante.	Nutrición y salud	1	
		1.3.5. Identificación de los alimentos que constituyen la olla familiar.	4. Nombra alimentos nutritivos producidos en su localidad.			
	1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la vida y el entorno en que vive.	1.5.1. Descripción de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y la comunidad.	1. Practica medidas de seguridad individuales y colectivas útiles en el hogar, la escuela y la comunidad.	La conservación de la salud	1	
		1.5.2. Identificación de los principios generales de los primeros auxilios en caso de lesiones o accidentes: proteger, alertar y socorrer.	2. Representa los principios generales para brindar primeros auxilios.	Seguridad individual y colectiva	2	
		1.5.3. Descripción de normas de seguridad individual y colectiva aplicables en actividades sociales, recreativas y deportivas.	3. Practica medidas para brindar protección, alertar y socorrer a personas lesionadas o accidentadas.			
	1.1. Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.	-	Identificación de la estructura y funciones del aparato digestivo y el respiratorio.	1. Identifica los órganos principales de los aparatos digestivo y respiratorio, en el cuerpo humano.	Digestión y respiración humana	1
				2. Relaciona los órganos de los aparatos digestivo y respiratorio con sus respectivas funciones.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.1. Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	- Identificación de los factores bióticos en un ecosistema y sus funciones.	1. Nombra factores bióticos y factores abióticos de un ecosistema local.	Factores bióticos y abióticos	1
			2. Refiere las funciones de dos factores bióticos y dos abióticos de un ecosistema local.		
		2.1.3. Incidencia de los animales y las plantas en el medio ambiente: productores, consumidores y descomponedores.	3. Ejemplifica la función de organismos productores, consumidores y depredadores en un ecosistema.	La cadena alimenticia	1
	2.2. Identifica relaciones entre los componentes de un ecosistema.	2.2.1. Relación de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	1. Explica la relación entre un factor biótico y un factor abiótico de un ecosistema (la luz del sol y las plantas, por ejemplo).	Relaciones entre los factores del ecosistema	2
		2.2.3. Identificación de las relaciones alimentarias y energéticas en un ecosistema (cadena y pirámide alimenticia).	2. Refiere relaciones alimentarias y energéticas entre organismos productores, consumidores y descomponedores.		
	2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.	2.3.2. Identificación de problemas ambientales, formas de contaminación y su impacto en la vida del ser humano.	1. Nombra problemas ambientales locales y cómo afectan al ser humano, animales y plantas.	Los problemas ambientales locales	1
2.3.3. Participación en acciones para prevenir minimizar o resolver los problemas ambientales.		2. Comunica por escrito las acciones realizadas para prevenir, minimizar o resolver problemas ambientales en su medio.			
2.3.4. Identificación de formas de protección y uso adecuado de los recursos naturales: agua, leña, entre otros, para una relación armónica con la naturaleza.		3. Explica en qué consiste el uso racional de los recursos naturales locales.	Uso sostenible de los recursos naturales	1	
2.3.9. Utilización racional del agua, en su casa, escuela y comunidad.		4. Ejemplifica el uso racional del agua y otros recursos naturales locales.			

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.4. Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.	- Identificación de actividades para la recuperación y conservación del medio ambiente.	1. Menciona algunas acciones a realizar para la recuperación y conservación del medio ambiente local.	El medio ambiente local	1
		2.4.5. Explicación de los efectos que causa en el ambiente el aumento y la disminución de la población.	2. Representa en forma gráfica los efectos que la sobrepoblación provoca en el ambiente.	La sobrepoblación y el ambiente	1
		- Identificación de acciones para promover el patrimonio natural.	3. Indica cómo promover el patrimonio natural de la localidad o el municipio en el que vive.	El patrimonio natural	1
	- Identifica los efectos que en el ambiente causa el aumento o la disminución de la población y otros procesos sociales de importancia local.	2.5.1. Explicación de los efectos del deterioro ambiental en la vida humana, animal y vegetal.	1. Menciona los efectos de la sobrepoblación en el medio natural y social. 2. Comunica en forma escrita, cómo afecta el deterioro ambiental la vida humana, animal y vegetal.	La sobrepoblación y el ambiente Los problemas ambientales locales	1
3. Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.3. Elabora registros e informes sencillos de sus observaciones y experimentaciones.	3.3.1. Descripción de una secuencia de eventos observados en su medio natural.	1. Representa en forma gráfica, una secuencia de eventos observados en el medio natural.	Los fenómenos naturales	1
		3.3.2. Formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de observaciones y experimentos realizados.	2. Comunica por escrito, sus observaciones, conclusiones y recomendaciones, obtenidas a partir de un experimento.	Resultados de la experimentación	1
5. Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.	5.3. Explica los beneficios que se obtienen de la energía en actividades de la vida diaria.	5.3.1. Explicación del uso de las máquinas simples y compuestas en actividades diarias (hogar, industria, comercio, agricultura, otras).	1. Refiere la utilidad de la energía en las actividades que realiza y los recursos que emplea.	La energía y su conservación	1
		5.3.3. Identificación de las ventajas y los beneficios del uso racional de la energía en actividades cotidianas.	2. Explica a qué se refiere el uso racional de la energía.		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		- Ejemplificación acerca de cómo se realiza la transformación de la energía, y algunas formas para su conservación.	3. Menciona algunas medidas para conservar la energía en su hogar y la escuela.		1
6. Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.	6.2. Describe la influencia de los movimientos de la Tierra en la definición del tiempo, el clima, cultivos y ocupaciones de los habitantes de su comunidad y región.	- Diferenciación entre estaciones y épocas climáticas.	1. Caracteriza las estaciones y las épocas del año en Guatemala.	Fenómenos climáticos en Guatemala	1
		- Explicación del por qué en Guatemala ocurren dos estaciones y su relación con los movimientos e inclinaciones del planeta.	2. Explica la relación entre los movimientos e inclinaciones del planeta y los períodos climáticos en el país.		
		- Descripción de la influencia del Sol y la Luna en algunos fenómenos y procesos naturales que ocurren en la Tierra.	3. Comunica por escrito cómo influye el Sol y la Luna en el clima, los cultivos y otras ocupaciones humanas.	El clima y su influencia en la vida humana	1
		- Descripción de la influencia del clima en la vida humana. y algunas medidas para adaptarse a sus alteraciones.	4. Comunica por escrito la influencia del clima en actividades humanas cotidianas.		
	6.3. Reconoce los aportes de la ciencia y la tecnología en los fenómenos y procesos sociales.	6.3.1. Importancia de los aportes tecnológicos en la vida del ser humano.	1. Refiere los beneficios de los aportes tecnológicos que se utilizan en el medio y sus peligros.	La tecnología y sus bondades	1
		6.3.2. Descripción de los peligros y daños por el mal uso de la tecnología.			
		6.3.3. Relación entre ciencia, tecnología, tradición y costumbres.	2. Indica la relación entre la ciencia y la tecnología.	Ciencia y tecnología para la cultura	1
	3. Menciona cómo se puede beneficiar la cultura, de la ciencia y tecnología.				
	4. Opina respecto cómo se beneficiarían las tradiciones y costumbres de los aportes de la ciencia y la tecnología.				
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.2. Utiliza el método científico para explicar la relación causa efecto de un fenómeno social.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas sociales de su contexto. 3.2.1. Explicación con palabras sencillas de un fenómeno o problema social siguiendo los pasos del método científico: <ul style="list-style-type: none"> a. observa en forma dirigida o espontánea; b. describe la secuencia en los eventos que observa, c. define con palabras sencillas el problema, d. plantea una hipótesis (respuesta tentativa), e. identifica diferentes, fuentes de información para documentar sus opiniones, f. desarrolla actividades para probar la hipótesis (experimentación) g. infiere conclusiones, h. elabora recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Explica su decisión acerca de un problema que merece ser investigado. 2. Demuestra orden en el desarrollo de sus actividades investigativas. 3. Fundamenta sus acciones e información que obtiene en el proceso investigativo. 4. Documenta su proceso de investigación. 5. Infiere causas y efectos del problema investigado. 6. Argumenta la relación entre la causa y efecto del fenómeno social abordado. 	Problemas o fenómenos sociales	8
	- Presenta de manera autónoma los resultados de una investigación sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de registros e informes sencillos de sus observaciones y experimentaciones. - Exposición de los resultados de un proceso investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Muestra sus registros e informes con contenido ordenado de acuerdo a pasos o actividades realizadas. 	Evidencias del proceso investigativo	1
				<ul style="list-style-type: none"> 2. Propone formas para compartir los resultados de su investigación. 	Los resultados de la investigación y su presentación
7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios	7.1. Explica la organización del espacio geográfico del país, en función de sus características físicas, servicios y de las actividades que se desarrollan.	- Identificación de la división política y geográfica del país: relieve, ríos, lagos, montañas, volcanes y otros, clima, red hídrica, ecosistemas y riesgos naturales	<ul style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza su país a partir de su geografía física (división política, elementos geográficos como ríos, lagos, etc). 	Geografía física de Guatemala	3
		7.1.2. Descripción de actividades que se practican en el país: domésticas, agrícolas, industriales, económicas, artesanales, comerciales, culturales y políticas.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Lista las principales actividades económicas de Guatemala. 	Actividades económicas de Guatemala	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
significativos en su comunidad y departamento.		7.1.3. Utilización de diferentes tipos de mapas para representar su territorio y comunidad nacional.	3. Representa el territorio guatemalteco de acuerdo a temáticas o aspectos específicos. (mapas de elementos geográficos, mapas de infraestructura vial, mapas de actividades económicas, etc).	Tipos de mapas	1
		7.1.8. Descripción de la infraestructura y servicios: vías de comunicación, medios de transporte (educación vial), servicios educativos y otros.	4. Describe aspectos relacionados a infraestructura de Guatemala (vías y medios de comunicación, principales servicios públicos, entre otros).	Medios y vías de comunicación de Guatemala	1
7.2. Vincula manifestaciones culturales y hechos actuales con procesos históricos del municipio, departamento y país.	-	Clasificación de hechos del pasado y presente de su vida personal.	1. Refiere secuencialmente hechos o sucesos de su vida, desde sus primeros años hasta el presente.	Historia de vida	1
		Asociación de hechos de la vida actual de su municipio y departamento con hechos del pasado.	2. Indica hechos del pasado como causas de situaciones actuales de su municipio y departamento.	Procesos históricos del municipio y departamento	2
		Identificación de períodos y procesos del pasado guatemalteco.	3. Organiza cronológicamente procesos históricos de Guatemala.	Épocas de la historia de Guatemala	2
7.3. Identifica las principales autoridades de su municipio, departamento y país y la función que ejercen.	-	Organización política administrativa, funciones e instituciones del municipio (alcalde, municipalidad), departamento (gobernador, gobernación) y país (los tres poderes del Estado, entre otros).	1. Indica quién es la máxima autoridad de su municipio y sus funciones.	Autoridades del municipio	1
			2. Refiere la institución y funciones de autoridades políticas del departamento.	Autoridades del departamento	1
			3. Menciona los actores principales, funciones e instituciones de los tres poderes del Estado.	Poderes del Estado de Guatemala	1
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Establece relaciones entre los fenómenos artísticos en su ámbito sonoro y visual.	1.2. Combina líneas, patrones, texturas y color al elaborar objetos con diversidad de materiales.	1.2.1. Organización de los estímulos visuales relacionados con la línea, la forma, la textura y el color.	1. Reconoce estímulos visuales por medio de la mezcla de sombra, luz y color.	Brillo, luz y entorno	1
			2. Aplica mezclas de color, luz y sombra para el logro de efectos en sus dibujos.	Efectos de luz y sombra	1
		1.2.4. Integración de diferentes materiales gráficos y plásticos en la expresión de sus ideas, emociones y sentimientos.	3. Mezcla papel y material de reciclaje en sus creaciones	Efectos de luz y sombra	1
			4. Crea formas básicas de su entorno mediante la mezcla de materiales.	Moldeado de materiales para fondos y volúmenes	
	1.1. Discrimina variantes tímbricas entre instrumentos y voces de la misma categoría.	1.1.1. Identificación de la variación en intensidad del sonido.	1. Reconoce la música que va cambiando en distintas dinámicas de sonido: fuerte y suave.	Dinámica del sonido	1
			2. Establece los sonidos de su comunidad que son suaves y fuertes.	Intensidad del sonido	1
		1.1.2. Reconocimiento de los timbres de los instrumentos: cordófonos, aerófonos, ideófonos y membranófonos.	3. Distingue instrumentos musicales dentro de las diferentes familias: cordófonos, aerófonos, idiófonos y membranófonos.	Familias de instrumentos musicales	1
			4. Distingue distintos timbres instrumentales en piezas musicales populares.	Timbres musicales	1
		1.1.3. Identificación de voces infantiles y voces adultas.	5. Diferencia los registros de las voces infantiles y adultas.	Registros de las voces infantiles y adultas	1

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Demuestra, habilidades y destrezas de coordinación motriz general.	1.3. Demuestra su habilidad rítmica motriz en las actividades que realiza.	1.3.1. Utilización de sus manos e instrumentos para reproducir y representar estructuras rítmicas y patrones musicales.	1. Realiza movimientos rítmico corporales utilizando diferentes segmentos del cuerpo.	Ritmo instrumental	2
		1.3.5. Participación en actividades de carrera con movimientos del cuerpo de acuerdo con el ritmo.	2. Combina los movimientos con la música, la imaginación, el placer por el movimiento, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad.	Ritmo	
		- Movimientos en secuencia. - Formación	3. Ejecuta diversos ritmos con seguridad utilizando diferentes instrumentos (panderetas, pompones, cuerdas, pelotas, cintas, entre otros).	Formaciones	2
		- Formación - Desplazamientos - Figuras.	4. Se desplaza en diferentes espacios formando diferentes figuras y formaciones.		
2. Establece la relación de su esquema corporal con su capacidad motriz en los diferentes movimientos que realiza.	2.1. Evidencia la relación de su esquema corporal, con su capacidad motriz en la realización de actividades deportivas y recreativas.	2.1.5. Participación en actividades recreativas en donde se manifiestan movimientos básicos coordinados. - Habilidad en el lanzamiento por el sentido y dirección: -A un lado. -A la derecha e izquierda.	1. Realiza diferentes ejercicios de saltos, giros, lanzamientos y desplazamientos con las diferentes partes del cuerpo.	Habilidad coordinativa	4
		- Coordinación óculo manual y óculo pie. - Lanzamientos.	2. Practica diferentes lanzamientos hacia diferentes lados y direcciones que mejoran la motricidad como parte del esquema corporal.		
3. Demuestra los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y actividades físicas.	3.3. Utiliza medidas de seguridad en sus actividades físicas, familiares y escolares.	3.3.1. Identificación de medidas de seguridad y de prevención de accidentes en su casa, escuela y comunidad.	1. Identifica los lugares seguros para realizar actividad física.	Medidas de seguridad	En todas las sesiones por ser un eje transversal.
		3.3.2. Utilización del vestuario adecuado en las actividades físicas, que permita la comodidad y la seguridad.	2. Identifica acciones que pueden lastimar y agredir a los demás para evitarlas.	Juego limpio	
		3.3.3. Consumo de alimentos naturales y nutritivos.	3. Evidencia el uso de vestuario para realizar actividad física.	Vestuario adecuado	
			4. Identifica los alimentos naturales y nutritivos dentro de su dieta diaria.	Hábitos alimenticios	
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	1.1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance.	1.1.1. Identificación de diferentes fuentes de información.	1. Recaba diferentes fuentes para recopilar información. 2. Establece el origen de las fuentes de información para respaldar su investigación.	Fuentes de investigación	1
		1.1.2. Descripción de diferentes formas de obtener información.	3. Selecciona la técnica de acuerdo al tipo de investigaciones que realiza. 4. Describe paso a paso, el proceso de investigación.	Instrumentos de investigación	1
		1.1.3. Observación espontánea y organizada.	5. Diferencia la observación espontánea de la organizada. 6. Recopila información a partir de las fuentes que tiene a su alcance.	Observación espontánea y observación organizada	1
3. Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.	3.2. Utiliza los elementos tecnológicos materiales e intelectuales propios de la familia y comunidad en acciones de la vida cotidiana.	3.2.1. Clasificación de la tecnología empleada en su comunidad.	1. Identifica la tecnología y energía empleada en su contexto. 2. Selecciona las tecnologías adecuadas para solución de necesidades en su comunidad.	Tecnología, energía y límites del desarrollo	2
		3.2.2. Identificación de la evolución de la tecnología en su comunidad.	3. Identifica los principales avances científicos en beneficio de proyectos comunitarios. 4. Identifica los límites de desarrollo en su comunidad.		
		3.2.4. Disposición de seguir instrucciones para el uso adecuado y pertinente de tecnología con la que se relaciona.	5. Explica la evolución de la tecnología que tiene en su entorno inmediato. 6. Sigue instrucciones en el uso adecuado de la tecnología a su alcance.		
5. Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	5.1. Propone diversas opciones de solución a los problemas de contaminación en el centro educativo y en su entorno.	5.1.1. Clasificación de elementos y focos de contaminación dentro de su comunidad.	1. Describe los diferentes elementos de la contaminación. 2. Propone soluciones para contrarrestar los efectos de los focos de contaminación.	Los focos de contaminación	2
	5.2. Explica la importancia del medio ambiente, su protección, rescate y conservación.	5.2.2. Establecimiento de relaciones entre factores contaminantes y el deterioro del medio ambiente.	1. Identifica factores que contaminan el medio ambiente. 2. Establece la relación de los contaminantes con el deterioro del medio ambiente.		
					8

Unidad

2

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	1.1. Identifica elementos importantes en mensajes escuchados en situaciones diversas de comunicación social.	1.1.1. Interpretación de significados implícitos y explícitos en diálogos y conversaciones formales e informales.	1. Señala detalles que le permiten aclarar el mensaje de lo que escucha.	Detalles en mensajes orales	1	
			2. Indica cuál es el mensaje implícito al unir lo que escucha explícitamente con sus conocimientos previos.	Estrategias para determinar el mensaje implícito en comunicaciones orales	1	
			3. Nombra la información que escucha relacionada con personas o personajes.	Estrategias para interpretar lo que escucha	1	
			4. Relaciona fechas, lugares, personajes, acciones en la información que escucha.			
4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	4.3. Interpreta, por medio de la lectura oral y silenciosa, el significado de textos literarios e informativos.	4.3.10. Utilización de diferentes estrategias para aumentar la velocidad lectora: ampliación de campo visual, fortalecimiento de la relación ojo- mente, entre otras.	1. Realiza ejercicios de ampliación visual, relación ojo-mente, entre otros.	Estrategias para ampliar campo visual	1	
			2. Aumenta su velocidad lectora entre 85-90 palabras por minuto.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora	1	
	4.1. Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	4.1.3. Utilización de diferentes estrategias de literatura silenciosa según el tipo de texto: informativo, literario, para estudio, entre otros.	4.1.4. Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.	1. Señala el propósito de su lectura: informarse, placer, estudio.	Estrategia de comprensión: propósito de lectura	1
				2. Hace glosas, subrayados, signos y otros recursos para identificar lo importante en el texto, de acuerdo con el tipo y su propósito de lectura.	Estrategia de comprensión: glosas, subrayados, signos y otros recursos para identificar detalles importantes	1
				3. Reconoce el tipo de texto: informativo, argumentativo, narrativo, poético.	Estrategias de comprensión: tipo de texto por su estructura, finalidad, tipo de lenguaje, etc.	1
				4. Extrae la idea principal, según el tipo de texto (posiblemente primera oración en informativos, última en argumentativos, implícita en otros tipos de textos).	Estrategia de comprensión: idea principal	1
				5. Indica cuáles ideas dan soporte, ampliación o ejemplificación a la idea principal que sustrajo.	Estrategia de comprensión: ideas secundarias	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.7. Formulación de oraciones y párrafos (de no más de cinco oraciones) en las que los sustantivos, adjetivos, pronombres y verbos reflejen concordancia de género y número, según las normas del idioma.	1. Redacta párrafos de hasta cinco oraciones cada uno.	Redacción de párrafos siguiendo las fases de la redacción	1
			2. Establece la concordancia entre sustantivos y sus adjetivos en género y número, sustantivos-verbos en número y persona, en las oraciones que redacta.	Concordancia gramatical: sustantivo - adjetivo, sustantivo - verbo	2
		5.4.3. Utilización de frases de enlace o conectivos al redactar textos propios (bueno, mejor dicho, en fin, por último, entonces, pues, entre otras).	3. Utiliza con precisión frases de enlace como: bueno, mejor dicho, en fin, por último, entonces, pues.	Uso de frases de enlace y conectivos	1
			4. Utiliza con exactitud frases de enlace o conectivos como: sin embargo, asimismo, por tanto, pero, aunque, no obstante, entre otros.		
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.1. Aplica, en los textos escritos, los elementos normativos emanados del estudio de los sonidos y de las palabras.	7.1.7. Aplicación, en los textos que produce, de cambios verbales en verbos regulares e irregulares (persona, número, aspecto y tiempo).	1. Conjuga los verbos regulares según las formas ya establecidas para el modo, persona, número y tiempo que requiere en sus expresiones.	Conjugación de verbos regulares terminados en ar, er, ir, según modos y tiempos	2
			2. Conjuga los verbos irregulares para establecer el modo, persona, número y tiempo que requiere en lo que expresa.	Conjugación de verbos irregulares terminados en ar, er, ir, según modos y tiempos	2
		7.1.8. Utilización de los modificadores del verbo: adverbios de lugar, tiempo, negación, modo, duda.	3. Señala con precisión los distintos adverbios: de lugar, tiempo, negación, afirmación, modo, duda, entre otros.	Tipos de adverbios	1
			4. Utiliza los distintos tipos de adverbios como circunstanciales en oraciones que construye.	Función de adverbios (circunstanciales)	1
		7.1.6. Identificación de la estructura de la palabra según los distintos idiomas: morfema base (raíz), morfema clase (terminación), afijos (prefijos y sufijos).	5. Establece cuál es el morfema base (lexema o raíz), así como el morfema clase (morfemas derivativos o flexivos) en palabras dadas.	Morfología de las palabras	2
			6. Señala los morfemas derivativos (afijos) ya sean prefijos o sufijos, en palabras dadas.	Prefijos y sufijos más comunes y sus significados	1
			7. Determina el significado de palabras que desconoce por medio del análisis morfológico.	Análisis morfológico	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.3. Organización lógica de las partes de la oración.	1. Reordena las oraciones dadas, siguiendo el orden lógico: sujeto + predicado.	Orden lógico de las oraciones según el idioma	1
			2. Construye oraciones que incluyen un verbo, un sustantivo como sujeto y por lo menos algún modificador del sujeto y un complemento del predicado.	Creación de oraciones sintácticamente correctas	1
		7.2.2. Clasificación de la oración según su estructura sintáctica: unimembres y bimembres, simples y compuestas.	3. Clasifica oraciones dadas según su estructura: unimembres, bimembres, simples y compuestas.	Redacción de oraciones unimembres, bimembres, simples, compuestas	3
			4. Redacta oraciones unimembres, bimembres, simples y compuestas, siguiendo el orden lógico de la oración.		
		7.2.4. Utilización del sustantivo como núcleo del sujeto.	5. Distingue con precisión las distintas funciones que realiza el sustantivo en la oración, sobre todo la función de núcleo del sujeto.	Funciones del sustantivo en la oración (no solo sujeto)	1
			6. Reconoce al sustantivo cuando funciona como núcleo del sujeto, porque es quien realiza la acción o de quien se habla, sin importar en qué lugar aparece en la oración.	Análisis sintáctico del núcleo del sujeto (sin importar su lugar en la oración)	1
	7.3. Integra los aspectos formales de la lengua escrita, en los textos que produce.	7.3.2. Utilización de la estructura del texto (introducción, desarrollo y conclusiones) en los materiales que produce.	1. Redacta por lo menos un párrafo introductorio para dar a conocer de qué se trata lo que escribe.	Redacción de párrafos de introducción, desarrollo y conclusión siguiendo las fases de la redacción	3
			2. Incluye por lo menos un párrafo en el que desarrolla el tema que está abordando en su escrito.		
			3. Desarrolla por lo menos dos conclusiones relacionadas con las ideas que plantea en su escrito.		
		7.3.3. Aplicación de la ortografía puntual (signos de puntuación propios del idioma).	4. Utiliza con acierto el punto y la coma en los documentos que redacta.	Usos del punto y coma	1
5. Usa con exactitud el punto y coma o los signos de entonación (exclamación, interrogación) en los textos que escribe.	Usos de signos de entonación (exclamación e interrogación)		1		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	6.1. Utiliza diversos significados de las palabras teniendo en cuenta la relación entre la estructura del idioma y el contexto sociocultural.	6.1.3. Utilización de palabras equivalentes (sinónimos) en los textos que produce.	1. Usa los posibles sinónimos de palabras dadas para que su expresión oral o escrita sea más amplia. 2. Señala los posibles sinónimos de palabras para sustituir y comprender palabras cuyo significado no conoce bien.	Uso de sinónimos y antónimos según el texto a redactar o leer	1
		6.1.4. Utilización de palabras con significado opuesto (antónimos) en los textos que produce.	3. Usa los posibles antónimos de palabras dadas para que su expresión oral o escrita sea más amplia. 4. Señala los posibles antónimos de palabras para sustituir y comprender palabras cuyo significado no conoce bien.		
2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2.1. Utiliza la modulación, la entonación y el timbre de la voz adecuados a la circunstancia comunicativa y al interlocutor o a los interlocutores.	2.1.6. Utilización de expresiones orales según la edad de las y los oyentes y de la familiaridad con ellas o ellos.	1. Utiliza expresiones coloquiales con niños de edades similares a las suyas y con familiares. 2. Expresa sus ideas y comentarios con un vocabulario formal y muestras de respeto a personas no muy conocidas, su maestro o autoridades.	Usos del registro coloquial y el registro formal según interlocutores y contexto	1
3. Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.	3.2. Interpreta la información explícita e infiere la información implícita presente en textos que presentan imagen y escritura.	3.2.2. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan orientación, precaución, riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.	1. Precisa cuál es el significado de las principales señales de tránsito.	Interpretación de señales de tránsito	1
			2. Comprende el sentido de símbolos de orientación, precaución o alertas de cualquier índole en textos discontinuos que lee.	Interpretación de símbolos de orientación, precaución o alerta en textos discontinuos	1
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.	1.3. Organiza la información pertinente para responder a los mensajes recibidos.	1.3.1. Organización de la información recibida para formular las respuestas requeridas como: qué comidas le gustan, qué programa escucha o ve, sabe dónde viven sus abuelos. - Menciona quienes son los miembros de su familia, etc.	1. Organiza sus ideas para la creación de respuestas requeridas.	Oraciones enunciativas (afirmativas y negativas)	4
		1.3.2. Formulación de preguntas en un segundo idioma para solicitar más información con relación a temas familiares, escolares y comunitarios.	2. Construye diferentes tipos de preguntas.	Formulación de preguntas	4
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Produce textos orales con la pronunciación, el ritmo y la entonación propios del tercer idioma.	2.3. Pronuncia, correctamente, las palabras del vocabulario básico.	2.3.1. Pronunciación de los fonemas propios del tercer idioma.	1. Pronuncia vocabulario de celebraciones populares. 2. Utiliza el vocabulario relacionado con celebraciones.	Frases de cumpleaños	2
		2.3.3. Utilización del vocabulario básico que corresponde a las diversas celebraciones: cumpleaños, aniversarios, fiestas patronales, entre otras.		Frases utilizadas en Navidad Frases utilizadas en Año Nuevo Frases utilizadas en las fiestas patrias	2 2 2
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje			
1. Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	1.6. Clasifica sólidos geométricos.	1.6.1. Elaboración de sólidos geométricos.	1. Reconoce características de los sólidos. 2. Construye sólidos geométricos que le permite clasificarlos.	Sólidos	2			
		1.6.2. Clasificación de sólidos geométricos por forma y número de caras.	3. Reconoce características de los sólidos que le permite clasificarlos.	Sólidos	1			
		1.6.3. Clasificación en prismas y pirámides.	4. Diferencia prismas de pirámides por sus características. 5. Construye prismas y pirámides, a partir de las características dadas.	Sólidos	2			
	1.7. Traza ejes de simetría en cuadriláteros y triángulos.	1.7.1. Demostración del trazo de uno o más ejes de simetría en cuadrados, rectángulo, rombo, triángulo equilátero e isósceles.	1.7.1. Demostración del trazo de uno o más ejes de simetría en cuadrados, rectángulo, rombo, triángulo equilátero e isósceles.	1. Completa figuras planas a partir de un eje de simetría dado. 2. Identifica ejes de simetría en figuras planas.	Ejes de simetría	2		
				1.8. Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos.	1.8.1. Identificación de puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, asociándolos con un par ordenado de números.	1. Ubica puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, según pares ordenados establecidos.	Primer cuadrante del plano cartesiano	1
						1.8.2. Elaboración de instrucciones con pares ordenados en relación con dibujos realizados en el primer cuadrante del plano cartesiano.	2. Diseña dibujos utilizando pares ordenados para establecer su contorno.	Primer cuadrante del plano cartesiano
3. Utiliza signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten manifestar ideas y pensamientos.	3.1. Utiliza diferentes representaciones para nombrar un conjunto.	3.1.1. Representación de conjuntos en forma enumerativa dada la forma descriptiva o viceversa.	1. Define conjuntos en forma enumerativa a partir de la forma descriptiva. 2. Define conjuntos en forma descriptiva a partir de la forma enumerativa.	Conjuntos	2			
			3.1.2. Operación de unión, intersección y diferencia de dos o tres conjuntos.	3. Reconoce los elementos que definen la unión de dos o tres conjuntos. 4. Reconoce los elementos resultantes de la intersección entre dos o tres conjuntos. 5. Reconoce los elementos que conforman la diferencia simétrica entre dos conjuntos.	Conjuntos	3		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.1. Utiliza los números naturales en el sistema decimal hasta 100,000 en el sistema vigesimal maya hasta la cuarta posición y en números romanos hasta cien.	4.1.1. Lectura y escritura de números ordinales hasta centésimo, en numeración arábiga.	1. Define el nombre de un número por su orden en la serie decimal, hasta 100,000. 2. Escribe números arábigos en forma ordinal, en números y letras.	Números	2
		4.1.2. Asociación de la cantidad de elementos de un conjunto con un número natural (0-100,000).	3. Establece un número natural para representar la cantidad de elementos de un conjunto, hasta 100,000.	Números	1
		4.1.3. Lectura y escritura de números naturales hasta 100,000.	4. Define con palabras las cantidades hasta 100,000 con números diferentes de cero intercalados.	Números	1
		4.1.4. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 500 en 500, 1000 en 1000, 10000 en 10000).	5. Ubica una secuencia en la recta numérica de valores mayores de 1,000.	Recta numérica	2
		4.1.5. Lectura y escritura de números Romanos de I hasta C .	6. Escribe en números romanos, cantidades de 0 a 100.	Números romanos	1
		4.1.6. Utilización de la recta numérica para completar y ordenar secuencias numéricas.	7. Completa series numéricas utilizando la recta numérica.	Recta numérica	2
	4.2. Determina los números pares e impares como subconjunto de los números naturales.	4.2.1. Clasificación de números naturales en pares e impares.	1. Diferencia números pares de impares. 2. Identifica en una serie de números a los impares.	Pares e impares	2
	4.3. Realiza cálculos de adición y sustracción en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 100,000.	4.3.1. Aplicación de la propiedad del cero, conmutativa y asociativa en la adición.	1. Realiza sumas aplicando la propiedad del cero. 2. Realiza sumas aplicando la propiedad asociativa. 3. Realiza sumas aplicando la propiedad conmutativa.	Suma	3
		4.3.2. Cálculo de restas con minuendo hasta de cinco dígitos.	4. Resuelve restas con minuendos hasta de 5 dígitos, prestando.	Resta	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	4.4. Realiza cálculos de multiplicación y división en el conjunto de los números naturales, en el ámbito hasta 100,000.	4.4.1. Cálculo de multiplicaciones de dos o tres números que tienen 2 dígitos en el multiplicador y 2 a 3 en el multiplicando.	1. Establece el resultados de la multiplicación entre un multiplicando de hasta 3 cifras y un multiplicador de 2 cifras.	Multiplicación	3
		4.4.3. Aplicación de la propiedad del elemento neutro, conmutativa y asociativa de la multiplicación.	2. Representa la propiedad del elemento neutro en la multiplicación. 3. Representa la conmutatividad en la multiplicación. 4. Aplica la asociatividad al realizar multiplicaciones.	Multiplicación	2
	4.5. Relaciona la multiplicación con la potenciación.	4.5.1. Expresión de multiplicaciones con factor repetido en forma de potencia y viceversa.	1. Reconoce la potencia que identifica a una multiplicación abreviada.	Potencias	2
		4.5.2. Identificación de las partes de la potencia (base y exponente).	2. Identifica la función del exponente y la base en una potencia.	Potencias	2
		4.5.3. Ejercitación del cálculo de potencias menores o iguales a 100.	3. Establece el resultado de potencias iguales o menores a 100.	Potencias	1

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Practica medidas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.	5.1. Describe hábitos alimentarios que favorecen la prevención de enfermedades.	5.1.1. Descripción de los beneficios que proporciona el consumo de sal y los daños que ocasiona el consumo desmedido. - Explicación de la importancia de la nutrición para la buena salud. - Explicación acerca de lo que implica una buena alimentación.	1. Lista hábitos alimentarios para el mantenimiento de la salud. 2. Refiere daños que provoca al organismo el exceso en el consumo de sal. 3. Relaciona la sana alimentación con la nutrición. 4. Indica a qué se refiere la buena alimentación.	Nutrición y salud	2
	5.2. Explica qué es una dieta balanceada y la relaciona con la salud.	5.2.3. Distinción entre comer, alimentarse y nutrirse. 5.2.4. Explicación de la importancia de los alimentos que se consumen en cada tiempo de comida: desayuno, almuerzo y cena.	1. Relaciona la sana alimentación con la nutrición. 2. Identifica las características de una alimentación equilibrada. 3. Cita ejemplos con tiempos de alimentos para una dieta balanceada.		2
4. Establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	4.1. Identifica prácticas para una vida saludable.	4.1.1. Relación entre la práctica de ejercicios al aire libre y los beneficios que de ella se obtienen (oxigenación, desarrollo físico, otros). 4.1.2. Relación entre nutrición y el buen funcionamiento corporal. 4.1.3. Identificación de actividades que contribuyen a la salud mental (música, pintura, deportes, entre otras).	1. Menciona las ventajas y desventajas de realizar ejercicios al aire libre. 2. Refiere prácticas útiles para mantener la salud física y mental. 3. Asocia la nutrición con el buen funcionamiento físico y mental. 4. Lista actividades a realizar para procurarse salud mental.	Vida saludable	2
	4.2. Reconoce las consecuencias del consumo de drogas, alcohol y tabaco.	4.2.1. Identificación de productos catalogados como droga. 4.2.2. Descripción de los daños que provocan al ser humano la inhalación de los componentes químicos predominantes en el tabaco. 4.2.3. Identificación de los órganos humanos que se dañan con el consumo de alcohol. 4.2.4. Descripción del daño que causa el tabaco y el alcohol, a las relaciones familiares y sociales.	1. Indica por qué el alcohol y el tabaco son drogas. 2. Menciona órganos que se dañan con el consumo de alcohol y el tabaco. 3. Refiere los daños que provocan al cuerpo humano, el consumo de alcohol y tabaco. 4. Menciona cómo afecta el alcohol y el tabaco las relaciones con la familia y la sociedad.		3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Explica el origen de la vida y del Universo, sus características, así como la organización de los sistemas de vida desde la ciencia y la diversidad cultural.	1.1. Describe las similitudes y diferencias entre las diversas teorías sobre el origen de la vida.	1.1.1. Diferenciación entre creacionismo y exptaneismo. 1.1.2. Explicación del origen de la vida desde la teoría evolucionista. 1.1.4. Establecimiento de la diferencia entre adaptación y mutación. 1.1.5. Identificación de las eras geológicas de la Tierra y su importancia para la vida. 1.1.6. Identificación de seres vivos que han sufrido adaptaciones y mutaciones a través del tiempo.	1. Indica cómo se originó la vida, según las diferentes teorías. 2. Expresa su opinión acerca de las teorías que explican el origen de la vida. 3. Caracteriza las eras geológicas. 4. Menciona la importancia de las eras geológicas para la vida. 5. Cita ejemplos de seres vivos que mutaron y se adaptaron al medio.	El origen y evolución de la vida	3
	- Describe el sistema solar y la vía Láctea.	- Identificación del sistema solar y los elementos que lo forman. - Caracterización de los planetas que conforman el Sistema Solar. - Diferenciación de la Vía Láctea y el sistema solar.	1. Menciona las diferencias entre el sistema solar y el Universo. 2. Menciona diferencias entre el sistema solar y la Vía Láctea. 3. Lista características de los planetas del sistema solar.	El Sistema Solar y la Vía Láctea	2
	1.2. Describe la estructura celular y su función.	- Definición de célula. 1.2.2. Diferenciación entre pared celular y membrana celular. 1.2.3. Distinción entre los tipos y las funciones de las membranas celulares: permeable, semipermeable, (permeabilidad selectiva) e impermeable.	1. Indica por qué la célula es la unidad estructural y funcional de la vida. 2. Identifica la pared y la membrana, en la célula vegetal o animal. 3. Representa los tipos de membranas celulares y sus funciones.	La célula	2
	1.3. Describe las características de los seres vivos explicando la estructura y función de órganos y sistemas de su cuerpo.	- Identificación de diferencias y similitudes de algunas especies animales: los mamíferos, aves, peces, insectos y arácnidos.	1. Refiere las características generales del reino animal. 2. Menciona diferencias y similitudes entre algunas especies animales que habitan en su medio.	El reino animal	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Argumenta acerca de como lograr el rescate, la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales del medio.	6.1. Explica a qué se refiere el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria y algunas acciones para su cumplimiento.	6.1.1. Ubicación de los recursos naturales existentes en su entorno. 6.1.3. Participación en campañas de limpieza y saneamiento ambiental. 6.1.4. Relación entre entorno sano y calidad de vida animal, vegetal y humana.	1. Identifica recursos naturales del medio. 2. Explica la importancia del saneamiento ambiental para la vida humana, animal y vegetal. 3. Lista acciones humanas la limpieza y saneamiento del ambiente.	Recursos naturales y saneamiento ambiental	2
8. Explica a qué se refiere la investigación científica y algunas formas para su aplicación.	8.1. Diferencia entre características cualitativas y cuantitativas en los procesos que observa.	8.1.1. Identificación de características cualitativas en elementos del entorno. 8.1.3. Establecimiento de la relación los aspectos cualitativos y cuantitativos en la investigación.	1. Menciona características cualitativas y cuantitativas de objetos del entorno. 2. Identifica aspectos cualitativos y cuantitativos en un ejemplo de investigación ambiental local.	Investigación cuantitativa y cualitativa	2
7. Explica la relación entre materia y energía y la utilidad para el ser humano.	7.1. Relaciona el movimiento con la energía y la materia.	7.1.1. Descripción de los tipos de energía. - Identificación de la ley general de la energía. - Identificación de la energía cinética y energía potencial.	1. Identifica en su medio, los tipos de energía y sus manifestaciones. 2. Representa en forma gráfica el principio de conservación de la energía. 3. Refiere manifestaciones de la energía potencial y la cinética en su entorno.	La energía y sus manifestaciones	2
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Compara la relación dinámica de los procesos formadores de la tierra en Guatemala y Centroamérica con la configuración de su superficie.	1.1. Describe los procesos de formación de la tierra y su relación con la ubicación geográfica de Centroamérica.	1.1.1. Ubicación geográfica de los países de Centroamérica con base en la orientación cardinal y su extensión territorial, en relación a América y el mundo. 1.1.6. Caracterización de los principales accidentes geográficos: Guatemala, El Salvador y Honduras. (lagos, ríos, montañas, volcanes, etc). 1.1.7. Caracterización de los principales accidentes geográficos : Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice. (lagos, ríos, montañas, volcanes, etc).	1. Clasifica los principales elementos geográficos (accidentes geográficos) de Centroamérica. 2. Representa temáticamente el territorio centroamericano (mapa vulcanológico, mapa de las montañas, etc). 3. Indica la relación de los procesos de formación de la tierra con la ubicación actual del territorio centroamericano.	Centroamérica y su geografía física	3
	1.2. Describe los riesgos de vivir en zonas vulnerables a las fallas geológicas.	1.2.1. Categorización de las fallas geológicas y placas tectónicas que se ubican en Guatemala el Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice.	1. Lista las fallas geológicas y placas tectónicas que se localizan en el territorio centroamericano. 2. Compara las fallas geológicas y las placas tectónicas. 3. Representa el aspecto geológico (fallas y placas) del territorio centroamericano. 4. Lista los riesgos de vivir en zonas de fallas geológicas.	Centroamérica y sus características geológicas	2
	1.3. Describe la incidencia que tiene el relieve en los climas y en la vida de las personas.	1.3.2. Relación entre relieve y climas de: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice (cálido, templado frío, otros).	1. Indica el relieve centroamericano y los climas que de él derivan. 2. Representa el relieve y climas de determinadas regiones centroamericanas. 3. Representa la relación entre tipos de clima y estilos de vida de las personas (vestimenta, actividades económicas, etc).	Relieve y clima centroamericano	2
2. Describe las relaciones que se dan entre diversas formas de vida y el ambiente natural.	2.1. Explica los distintos elementos de las cosmovisiones de los pueblos de Guatemala.	2.1.4. Explicación de la vida y la naturaleza desde la cosmovisión de los cuatro pueblos de Guatemala en relación a: la vida y la naturaleza.	1. Define el término cosmovisión. 2. Indica el significado de determinados elementos (agua y fuego) para los pueblos que conforman la sociedad guatemalteca. 3. Revela el significado de la vida y la naturaleza desde la cosmovisión de los pueblos de Guatemala.	Pueblos de Guatemala y su cosmovisión	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.2. Indica las riquezas naturales con las que cuenta Centroamérica, las formas de aprovechamiento y de conservación.	2.2.5. Descripción de la forma de aprovechamiento y conservación de lugares turísticos, reservas naturales, áreas protegidas, sitios arqueológicos, ciudades coloniales, parques ecológicos, entre otros, de Guatemala y otros países de América.	<ol style="list-style-type: none"> Lista las principales riquezas naturales que posee Centroamérica. Expone la forma en que se aprovechan y se conservan determinadas riquezas naturales en Centroamérica. 	Aprovechamiento y conservación de recursos naturales en Centroamérica y Guatemala	2
3. Relaciona la ubicación geográfica de los países centroamericanos con la distribución, el desplazamiento y las actividades productivas de la población.	- Describe aspectos poblacionales del istmo centroamericano.	3.1.1. Clasificación de la población centroamericana a partir de su: distribución, composición étnica y lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> Aporta información acerca de la distribución, étnias e idiomas de determinados países que conforman Centroamérica. Representa el territorio centroamericano a partir de la distribución poblacional, etnias e idiomas que se hablan. 	Población y cultura centroamericana	2
	3.2. Describe distintas actividades económicas y productivas que se dan en los diferentes países de Centroamérica.	3.2.1. Exposición de las actividades productivas: agrícolas, industriales, comerciales, financieras y artesanales, de: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice.	<ol style="list-style-type: none"> Clasifica actividades de acuerdo al sector productivo al que pertenecen. Indica las actividades productivas que desarrollan algunos países centroamericanos. 	Economía centroamericana	3
	3.3. Describe las acciones que realizan las instituciones y las organizaciones que impulsan la integración económica de Centroamérica.	<p>3.3.1. Explicación de las relaciones comerciales, financieras e industriales de Guatemala con los demás países de la región centroamericana.</p> <p>3.3.5. Indagación acerca de las instituciones y organizaciones que impulsan la integración económica de Centroamérica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Indica las relaciones comerciales, financieras o industriales que Guatemala tiene con otros países centroamericanos. Expone las funciones y acciones de las instituciones u organizaciones que impulsan la integración económica en Centroamérica. 	Relaciones internacionales en Centroamérica	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Describe los espacios y escenarios de la cotidianidad en su comunidad y la relación con otros países de Centroamérica.	4.3. Identifica instituciones sociales, políticoadministrativas y religiosas de Centroamérica.	4.3.2. Descripción de instituciones políticas existentes en Centroamérica. 4.3.3. Relación de las funciones de las instituciones administrativas existentes en Centroamérica: aduanas, de impuestos y otras.	1. Indica las funciones de instituciones políticas que rigen a nivel centroamericano. 2. Indica las funciones de las aduanas en el territorio centroamericano.	Instituciones a nivel centroamericano	2
8. Identifica distintas opciones de solución a los problemas y conflictos políticos y sociales de Centroamérica.	8.2. Relaciona condiciones que determinan la calidad de vida de los habitantes de Centroamérica.	8.2.3. Relación de los índices de pobreza de los países de Centroamérica, con los de Guatemala. 8.2.4. Análisis de las expectativas de vida, analfabetismo, mortalidad infantil, situaciones de violencia, otros, en Centroamérica.	1. Compara los índices de pobreza de los países centroamericanos. 2. Indica la situación actual de centroamérica en determinadas problemáticas. 3. Establece las causas de determinadas problemáticas en Centroamérica.	Situación socioeconómica de Centroamérica	3
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
1. Aplica los principios rectores de las disciplinas artísticas en sus tareas cotidianas.	1.2. Establece los efectos de la luz y del color en la expresión artística visual.	1.2.1. Reconocimiento de la luminosidad u oscuridad del color y sus gradaciones (valor del color).	1. Aplica colores fosforescentes para resaltar elementos en sus dibujos.	Resaltado con fosforescencias	1	
			2. Integra colores sin combinación para el logro de diversos efectos en sus obras.	Combinación de colores	1	
		1.2.5. Elaboración libre de trabajos en los que se manifiesta el uso del color, el sombreado y la perspectiva.	3. Realiza efectos bidimensionales (frente y fondo en objetos); perspectiva básica.	Efectos bidimensionales	2	
	1.4. Discrimina el ambiente sonoro, cuidando el sentido del oído.	1.4.1. Participación en actividades para proteger su oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1.4.1. Participación en actividades para proteger su oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Identifica con atención los lugares de donde provienen los sonidos dañinos.	Ambientes sonoros dañinos	1
				2. Identifica con atención los lugares que son saludables auditivamente.	Ambientes sonoros saludables	1
		1.4.2. Descubrimiento y contraste entre el ambiente natural y contaminado.	1.4.2. Descubrimiento y contraste entre el ambiente natural y contaminado.	3. Identifica características de un ambiente sonoro natural y por qué estas benefician al oído.	Características de ambientes sonoros naturales	1
				4. Identifica las características de un ambiente sonoro dañino y por qué puede ser perjudicial para el oído.	Características de un ambiente sonoro dañino	1
						8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.3. Ejecuta carrera, salto de longitud y altura estilo tijereta que incluye carrera de impulso, despegue, vuelo y caída.	1.3.6. Práctica de carrera de velocidad (técnica de la carrera, salidas y llegadas) en diferentes direcciones y velocidades. 1.3.7. Utilización de técnicas de respiración, salidas y llegadas en carreras. 1.3.10. Realización de salto de longitud. Salto de altura estilo tijereta.	1. Realiza movimientos aplicando la técnica de las salidas y llegadas. 2. Practica diferentes ejercicios para perfeccionar el salto de altura. 3. Se desplaza en espacios determinados realizando las fases del salto alto y de longitud.	Atletismo	4
2. Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.	2.1. Controla el implemento al realizar, en forma estacionaria y en desplazamiento, bote, lanzamiento, pase y recepción, con manos y pies.	Manejo de balón y trabajo de pies. Detención de un tiempo y pivote. 2.1.2 Lanzamiento del implemento, en forma estacionaria y con desplazamiento: -por arriba del hombro en forma directa y con pique utilizando cada mano. -a dos manos estilo pecho. 2.1.8 Ejercitación de bote del implemento en forma estacionaria, con movimiento y con cambio de dirección. 2.1.9. Recepción del implemento en la base, en forma estática, con dos manos en alturas: alta, media y rodada. Pase y recepción. Lanzamiento. Doble ritmo.	1. Demuestra dominio al realizar el bote de balón. 2. Realiza lanzamientos en diferentes direcciones de forma estacionaria y en desplazamiento. 3. Practica diferentes estilos de pases en puntos específicos de la cancha de baloncesto. 4. Demuestra la adquisición del gesto técnicos en el pase y la recepción. 5. Practica el lanzamiento y doble ritmo en las diferentes actividades motrices.	Baloncesto	4
3. Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene.	3.1.1. Práctica de hábitos higiénicos antes, durante y después de realizar actividades físicas. 3.1.2. Alternancia entre ejercicios con períodos de descanso calentamiento, soltura y recuperación. 3.1.3. Experimentación de técnicas de relajación.	1. Participa voluntariamente en actividades para promover hábitos de higiene. 2. Practica técnicas de relajación con seguridad.	Higiene y salud	En todas las sesiones por ser un eje transversal.
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	1.1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance.	1.1.5. Realización de entrevistas e investigaciones documentales.	1. Identifica información que recopila a través de entrevistas e investigaciones.	Entrevistas e investigaciones documentales	1
		1.1.6. Realización de investigación experimental (experimentos sencillos).	2. Contrasta la información que recopila a través de investigaciones experimentales sencillas con las fuentes que tiene a su alcance. 3. Describe procesos de investigación experimental.	Investigación experimental	1
	1.4. Participa activa y respetuosamente, en el equipo de trabajo.	1.4.1. Participación respetuosa y colaboradora en el trabajo de equipo.	1. Explica los beneficios de trabajar en equipo para agilizar procesos. 2. Identifica la importancia de la práctica de valores en el trabajo en equipo.	Trabajo en equipo	1
		1.4.2. Participación, con equidad, en trabajo en equipo, como un medio positivo para alcanzar logros importantes en las distintas actividades de la vida humana.	3. Identifica la equidad en las actividades que realiza. 4. Describe la equidad como un beneficio en el trabajo en equipo.		
5. Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	5.1. Propone diversas opciones de solución a los problemas de contaminación en el centro educativo y su entorno.	5.1.3. Aplicación de formas de reciclado de recursos.	1. Identifica las diferentes formas de reciclar para resolver problemas de contaminación en el centro educativo y su entorno. 2. Clasifica materiales reciclados para elaborar proyectos.	Formas de reciclar	2
		5.3. Participa en actividades de protección, conservación y rescate de los recursos, naturales y culturales de su entorno.	5.3.1. Promoción de su patrimonio: cultural, ecológico, económico, humano, etc.	1. Promueve la protección del patrimonio cultural, ecológico, económico y humano. 2. Describe los beneficios de los diferentes patrimonios que tiene en su entorno.	Patrimonio cultural, ecológico, humano, etc
	5.3.3. Aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos en el uso de los recursos.		3. Identifica procedimientos, técnicas e instrumentos para conservar y proteger los recursos naturales de su entorno. 4. Describe procedimientos en la utilización de instrumentos y técnicas.	Técnicas e instrumentos para conservar y proteger los recursos naturales	1
	5.3.4. Utilización de los recursos naturales.		5. Describe los recursos naturales como una riqueza que hay que conservar y proteger. 6. Explica actividades que preservan los recursos naturales.	Los recursos naturales	1
					8

Unidad

3

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	1.2. Demuestra comprensión de la información contenida en mensajes recibidos por medios audiovisuales: el teléfono, la radio, la televisión, entre otros.	1.2.1. Análisis de la función del mensaje en el acto comunicativo: expresar estados de ánimo, informar, entretener, entre otros.	1. Relaciona el tipo de vocabulario, la forma de expresarlo, el lenguaje no verbal, entre otros, con la intención comunicativa de su interlocutor. 2. Distingue si la intención comunicativa es expresar emociones, informar, entretener, persuadir, entre otros, por el tipo de discurso oral y gestual.	Estrategias para determinar el propósito del interlocutor	1
		1.2.4. Anticipación de los eventos en mensajes que escucha, suponer ideas relacionadas (comprensión semántica).	3. Predice de qué puede tratar el mensaje por el contexto comunicativo y la introducción de su interlocutor. 4. Relaciona sus conocimientos y experiencias previas con lo que escucha para hacer inferencias.	Estrategias para predecir o anticipar mensajes orales	1
4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	4.3. Interpreta, por medio de la lectura oral y silenciosa, el significado de textos literarios e informativos.	4.3.11. Eliminación de deficiencias en lectura silenciosa.	1. Evita realizar movimientos innecesarios (señalar con objetos o el dedo, mover la cabeza) o regresiones cuando lee.	Estrategias para eliminar movimientos innecesarios en la lectura	1
			2. Elude vocalizar o subvocalizar cuando lee, con estrategias como colocarse un lápiz entre los labios o tarareando.	Estrategias para eliminar vocalización o subvocalización	1
		4.3.12. Incremento de la velocidad en la comprensión de lectura silenciosa.	3. Lee con una velocidad de entre 85 - 100 palabras por minuto.	Estrategias para aumentar la velocidad lectora	2
			4. Responde a preguntas literales en los textos que lee.	Estrategias para la comprensión literal	1
		4.3.5. Establecimiento del propósito que cada lector tiene para leer determinado material.	5. Especifica cuál es su propósito antes de leer: por placer, para estudio, para saber cómo realizar algo, para explicarse algo, etc. 6. Realiza anotaciones o subraya lo que le permite cumplir con su propósito, ya sea de estudio, para seguir instrucciones, información para explicarse o conocer algo, etc.	Estrategias para determinar el propósito de lectura	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		4.3.7. Discriminación entre hechos y opiniones presentados en los textos escritos.	7. Señala con precisión cuáles son los hechos que encuentra en los textos leídos porque son acciones u obras que pueden ser verificados. 8. Reconoce las opiniones que se plantean en textos porque expresan ideas o sentimientos y no pueden ser comprobados.	Estrategias para diferenciar hechos de opiniones	2
	4.1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	4.1.5. Definición de la secuencia de los eventos en un texto dado.	1. Ordena cronológica o lógicamente por lo menos cuatro acciones o ideas que se plantean en un texto dado. 2. Determina la posible secuencia cronológica o lógica aunque alguno de los eventos no aparezca en forma explícita.	Estrategias para establecer la secuencia de acciones explícitas o implícitas	2
		4.1.7. Identificación de la relación de causa y efecto en textos específicos.	3. Discrimina si una situación dada es causa o efecto en lo que lee. 4. Plantea un posible efecto como una lógica consecuencia o parece concatenado a una situación causal, en un texto dado.	Estrategias para establecer la causa y efecto	2
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.2. Utilización de palabras de enlace en textos que escribe (preposiciones, conjunciones).	1. Utiliza las preposiciones para establecer relaciones de causa, compañía, finalidad, instrumento, lugar, modo, pertenencia, tiempo entre palabras, sintagmas u oraciones.	Uso adecuado de preposiciones	2
			2. Usa conjunciones para enlazar sustantivos, verbos u oraciones compuestos.	Uso adecuado de conjunciones	1
	5.2. Redacta textos funcionales e informativos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.	5.2.5. Utilización de oraciones complejas de varios tipos.	1. Discrimina la función de oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas o adverbiales. 2. Enriquece la redacción de su texto con oraciones subordinadas de los distintos tipos, según corresponda.	Oraciones subordinadas, qué son, tipos, usos	3

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.1. Aplica, en los textos escritos, los elementos normativos emanados del estudio de los sonidos y de las palabras.	7.1.9. Utilización de las diferentes clases de sustantivo (común, propio, individual, colectivo en español, por la posición y composición en idiomas mayas) y sus modificadores (el artículo y el adjetivo), función del sustantivo en la oración.	1. Diferencia el significado de los distintos tipos de sustantivos.	Tipos de sustantivos (semántica)	1	
			2. Utiliza los modificadores directos para caracterizar o determinar al sustantivo que acompañan.	Tipos de modificadores directos y su función en la oración	1	
			3. Establece la función del sustantivo como núcleo del sujeto, del modificador indirecto, del objeto directo o del indirecto en una oración dada.	Funciones del sustantivo en la oración (morfosintaxis)	1	
	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.4. Utilización del sustantivo como núcleo del sujeto.	7.2.4. Utilización del sustantivo como núcleo del sujeto.	1. Distingue el sustantivo que funciona como núcleo porque coincide en número y persona con el verbo, realiza la acción, no está precedido de preposición, en oraciones con dos o más sustantivos.	Análisis del sujeto: su núcleo	1
				2. Redacta oraciones con un sustantivo o pronombre personal como núcleo del sujeto.	Redacción de oraciones con un sustantivo o pronombre personal como núcleo del sujeto	1
				3. Identifica al sujeto tácito en oraciones dadas.	Análisis del sujeto tácito	1
				4. Escribe oraciones en las que el sujeto es tácito.	Redacción de oraciones con sujeto tácito	1
	7.3. Integra los aspectos formales de la lengua escrita, en los textos que produce.	7.3.3. Aplicación de la ortografía puntual (signos de puntuación propios del idioma).	7.3.3. Aplicación de la ortografía puntual (signos de puntuación propios del idioma).	1. Aplica comas y puntos al texto que redacta, según se requiere.	Reglas de uso: coma, punto	2
				2. Utiliza signos como punto y coma, dos puntos, signos de entonación, entre otros, al escribir sus textos.	Reglas de uso: punto y coma, dos puntos, signos de entonación	3
		7.3.4. Aplicación de la ortografía literal (combinación de letras y unidades lingüísticas).	7.3.4. Aplicación de la ortografía literal (combinación de letras y unidades lingüísticas).	3. Tiene en cuenta el uso correcto de letras como c, s, z; b, v; g, j y h entre otras.	Normas de uso de: c-s-z; b-v; g-j; h inicial	3
4. Coloca la letra correcta en palabras homónimas.				Ortografía de palabras homónimas		

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	6.1. Utiliza diversos significados de las palabras teniendo en cuenta la relación entre la estructura del idioma y el contexto sociocultural.	6.1.5. Relación de significados en palabras polisémicas (dos o más significados).	1. Señala los posibles significados de palabras polisémicas dadas. 2. Usa el significado adecuado de palabras polisémicas según el contexto.	Usos de palabras polisémicas según significado y contexto	1
		6.1.6. Relación de significado en palabras homónimas (igual escritura) y homófonas (igual pronunciación pero diferente escritura).	3. Concluye cuál es el posible significado de una palabra homógrafa según el contexto. 4. Determina el sentido y la escritura de palabras homófonas según el contexto.	Significado y uso de palabras homógrafas Usos y significado de palabras homófonas	1
2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2.2. Organiza, en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes orales.	2.2.8. Coherencia en la información que aporta cuando participa en diálogos y conversaciones.	1. Plantea ideas y oraciones que corresponden a un mismo tema. 2. Organiza sus ideas y oraciones con progresión temática, ya sea de lo particular a lo general o viceversa.	Estrategias para desarrollar un tema en forma oral, con coherencia	2
3. Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.	3.1. Establece la diferencia entre los diversos tipos de mensajes: visuales, auditivos, icónicos, entre otros.	3.1.4. Utilización de los apoyos gráficos utilizados en los diferentes textos: subrayado, negrillas, viñetas, entre otros.	1. Interpreta el sentido de negrillas o subrayados como recursos para enfatizar o llamar la atención y las viñetas para organizar.	Interpretación de apoyos gráficos como subrayado, negrillas, viñetas, etc.	1
			2. Utiliza negrillas o subrayados para llamar la atención hacia algo que considera importante en lo que escribe y viñetas para organizar información.	Uso de apoyos gráficos para resaltar algo importante o para organizar la información	1
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
- Enriquece su vocabulario en forma oral y escrita mediante diferentes mecanismos.	- Reconoce familias de palabras en un contexto dado.	- Diferenciación de palabras en familias que comparten una misma raíz o lexema.	1. Forma familias de palabras que comparten una misma raíz, en un grupo de palabras dadas.	Familia de palabras con el vocabulario conocido en el segundo idioma	4
3. Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	3.1. Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L2.	3.1.1. Reconocimiento instantáneo de las palabras del vocabulario básico, como nombres de las frutas, objetos y colores.	1. Lee palabras de vocabulario básico en forma fluida.	Fluidez lectora en L2	4
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Lee en forma comprensiva unidades mínimas de texto, estableciendo relaciones elementales entre texto y significado.	3.1. Reconoce palabras del vocabulario por su grafía.	3.1.6. Establecimiento de las diferencias entre palabras del vocabulario básico según los sonidos y las grafías que las constituyen. («three» - «tree»). (tres-árbol).	1. Relaciona la grafía de las palabras con la fonología.	Palabras que suenan igual	4
		3.1.7. Clasificación de las palabras según indiquen singular o plural. (Count nouns). (Sustantivos concretos).	2. Diferencia singular y plural por la grafía de las palabras.	Formas del singular y plural Uso de los «count nouns» (sustantivos concretos)	2 2

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías, propias de su cultura y las de otras culturas.	7.1. Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitud.	7.1.1. Investigación y utilización de unidades de medida de longitud que son propias de la comunidad o región (cuerda, brazada, cuarta, paso, gema).	1. Aplica la conversión de medidas de cuerdas a metros.	Medidas de longitud	1
		7.1.2. Estimación y medición de longitud utilizando el metro, centímetros, milímetros y kilómetro.	2. Establece la cantidad de kilómetros que hay en cierta cantidad de milímetro, centímetros y metros.		1
		7.1.3. Establecimiento de equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos más utilizados.	3. Define múltiplos y submúltiplos en el sistema internacional.		1
		7.1.4. Estimación y medición de longitud utilizando la pulgada, pie, vara y yarda.	4. Predice un tamaño en pies antes de medirlo y establece su error al medir.		1
		7.1.5. Establecimiento de equivalencia entre pulgada, pie y yarda.	5. Establece la relación entre medidas en sistema internacional e inglés.		1
	7.2. Reproduce dibujos a escala	7.2.1. Representación a escala de diferentes dibujos utilizando diferentes unidades de longitud.	1. Define centímetros como equivalencia o escala de kilómetros para realizar un esquema de distancia entre dos o más posiciones. 2. Diseña dibujos utilizando cuadrícula de centímetros para agrandar a decímetros.	1	
	7.4. Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana utilizando la hora, minuto y segundo.	7.4.1. Cálculo de tiempos en diferentes actividades que se realizan en la vida.	7.4.1. Cálculo de tiempos en diferentes actividades que se realizan en la vida.	1. Determina en horas, minutos y segundos el tiempo que transcurre en un lapso.	Medidas de tiempo
7.4.2. Elaboración de lista de eventos, sucesos o hechos que pueden durar determinado tiempo (horas, días, semanas, meses o años).			2. Establece una organización en función del tiempo.	1	
2. Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico y	2.1. Descubre patrones geométricos o numéricos.	2.1.1. Expresión de patrones numéricos por medio de una o dos operaciones aritméticas.	1. Identifica la relación que existe entre los números de una secuencia.	Patrones numéricos y geométricos	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
creativo para buscar respuesta a situaciones problemáticas de la vida escolar, familiar y comunitaria.		2.1.2. Registro de patrones numéricos en tablas.	2. Define las cantidades que completan las secuencias numéricas propuestas en una tabla.		1	
		2.1.3. Construcción de mosaicos, teselados y tejidos considerando formas geométricas, signos y símbolos.	3. Completa un mosaico considerando los que corresponde según el patrón.		1	
1. Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.	1.1. Clasifica y mide ángulos.	1.1.1. Asociación del concepto de ángulo recto, agudo y obtuso con elementos de su entorno.	1. Identifica por nombre los diferentes ángulos que encuentra en el contexto. 2. Establece valores de ángulos oblicuángulos. 3. Establece valores de ángulos agudos. 4. Identifica el ángulo recto en una figura rotada.	Ángulos	2	
		1.1.2. Utilización del transportador para medir ángulos.	5. Determina la medida de un ángulo utilizando transportador.			1
	1.2. Descubre el paralelismo y la perpendicularidad en diferentes objetos que observa en el aula y fuera de ella.	1.2.1. Identificación de líneas rectas paralelas y perpendiculares.	1.2.1. Identificación de líneas rectas paralelas y perpendiculares.	1. Identifica en el contexto rectas paralelas y perpendiculares.	Líneas	1
			1.2.2. Trazo de líneas rectas paralelas y perpendiculares.	2. Establece relación entre la perpendicularidad y el ángulo de 90 grados.		1
			1.2.3. Trazo de planos en los que se observen líneas paralelas y perpendiculares.	3. Identifica las rectas paralelas dentro de un grupo de rectas que parecieran paralelas a simple vista.		1
	1.3. Clasifica triángulos por la longitud de sus lados.	1.3.1. Asociación del concepto de triángulo equilátero, isósceles y escaleno con elementos de su entorno.	1. Caracteriza los triángulos tomando como referencia sus lados. 2. Reconoce en el entorno los triángulos nombrándolos por sus lados.	Triángulos y cuadriláteros	1	
	1.4. Clasifica cuadriláteros por la relación de paralelismo o perpendicularidad entre sus lados opuestos y contiguos.	1.4.1. Clasificación de cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.	1.4.1. Clasificación de cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.	1. Determina los cuadriláteros en los que se puede marcar el paralelismo y la perpendicularidad.		1
			1.4.2. Identificación de paralelogramos.	2. Identifica los diferentes paralelogramos a partir de sus características.		1
			1.4.3. Clasificación de paralelogramos por la longitud de sus lados.	3. Reconoce los cuadriláteros que no pertenecen a los paralelogramos.		1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	1.5. Calcula perímetro y áreas de triángulos y cuadriláteros	1.5.1. Cálculo de medida de perímetro de triángulos y cuadriláteros (en cms. y metros)	1. Determina la medida del perímetro de cualquier triángulo y cuadrilátero.		1
		1.5.2. Cálculo área de cuadriláteros (sin recurrir a fórmulas).	2. Establece el área de un cuadrilátero con alguna referencia por ejemplo de un cuadrado de un cm. por un cm.		1
		1.5.3. Cálculo de medidas de perímetro y área de figuras planas.	3. Reconoce el área de un triángulo rectángulo partiendo del perímetro del cuadrado.		1
4. Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.6. Efectúa divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.	4.6.1. Cálculo de divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.	1. Reconoce divisor y dividendo en una operación planteada con palabras. 2. Obtiene el resultado correcto al dividir.	Multiplicación y división	1
		4.6.2. Estimación de resultados de divisiones con divisor de dos dígitos y dividendos de cuatro dígitos.	3. Predice un resultado no exacto pero cercano al presentarle una división.		1
	4.7. Resuelve problemas con operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división.	4.7.1. Cálculo de operaciones abiertas aplicando la relación inversa entre operaciones (Ejemplo: $_ \times 32 = 192$).	1. Determina un factor en la multiplicación partiendo de una división.		1
		4.7.2. Cálculos aritméticos combinados de: suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía operacional.	2. Establece un resultado de por lo menos tres operaciones combinadas sin utilizar papel para realizarlas.		1
		4.7.3. Aplicación de diferentes estrategias para el cálculo mental de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	3. Aplica la jerarquía de operaciones al resolver una operación combinada. 4. Aplica las operaciones aritméticas para resolver problemas.		2
	4.9. Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular sumas y restas.	4.9.1. Expresión de mediciones utilizando decimales.	1. Determina medidas utilizando decimales.	Números decimales y fraccionarios	1
		4.9.2. Realización de equivalencias entre decimales y fracciones con denominador 10.	2. Encuentra la equivalencia al convertir una fracción en decimal. 3. Determina la relación entre decimales y fracciones decimales.		2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		4.9.3. Lectura y escritura de decimales (hasta centésimo).	4. Reconoce el significado en números decimales, de los términos décimas y centésimas. 5. Define el valor relativo de un número que esta ubicado después del punto.		1
		4.9.4. Expresión del valor relativo de decimales.	6. Identifica la relación de mayor, menor o igual entre fracciones y decimales.		1
		4.9.5. Comparación de decimales, (según el valor relativo de los dígitos (3.4>3.2).)			1
		4.9.6. Cálculo de sumas y restas con decimales.	7. Determina el resultado de una suma y resta con números decimales.		1
		4.9.7. Solución de problemas aplicando sumas y restas de decimales con aproximación hasta décimos.	8. Define las fracciones involucradas en un problema. 9. Aplica la suma y resta de números combinando fracciones y decimales para resolver un problema.		2
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Practica medidas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.	5.3. Valora la vacunación como una forma para evitar enfermedades.	- Identificación de la función de las vacunas y su importancia. 5.3.1. Identificación de las principales vacunas, durante la infancia y la niñez. 5.3.2. Descripción de la importancia de la vacunación de animales para la prevención de enfermedades.	1. Refiere beneficios de las vacunas para el ser humano. 2. Lista algunas vacunas necesarias durante la infancia y la niñez. 3. Menciona por qué son importantes las vacunas en los animales.	Vacunación para prevenir	2
	5.4. Identifica técnicas para la conservación de alimentos.	- Identificación de medidas de higiene para la preparación de alimentos. 5.4.2. Descripción de técnicas caseras para la conservación de los alimentos.	1. Refiere medidas de higiene antes y durante la preparación de alimentos. 2. Refiere técnicas caseras para conservar alimentos.	Higiene y alimentación	2
3. Relaciona la sexualidad con las manifestaciones físicas, emotivas y sociales de su desarrollo.	3.1. Identifica los factores de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.	3.1.1. Relación entre nutrición y crecimiento físico. 3.1.3. Relación entre el crecimiento y el desarrollo, con la alimentación.	1. Explica por qué la nutrición favorece el crecimiento físico. 2. Explica la diferencia entre crecimiento y desarrollo. 3. Asocia el consumo de alimentos nutritivos con el desarrollo corporal.	Crecimiento y desarrollo	1
4. Establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	4.3. Identifica factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas.	4.3.2. Diferenciación entre vicio y adicción respecto al consumo de drogas.	1. Cita ejemplos de vicios y adicciones. 2. Refiere actividades para prevenir la adicción a las drogas. 3. Explica la importancia de la educación para prevenir adicciones.	Vida saludable	1
		- Análisis de la importancia de las campañas educativas para prevenir la adicción a las drogas.			1
2. Distingue estructuras y funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.	2.4. Explica la nutrición como proceso fundamental del aparato digestivo.	2.4.4. Descripción de la absorción de nutrientes y la eliminación de desechos.	1. Identifica los órganos principales que intervienen en la absorción de nutrientes. 2. Identifica los órganos principales que intervienen en la excreción de desechos resultado de la digestión. 3. Indica cómo se absorben los nutrientes y eliminan los desechos en la digestión.	Digestión y excreción	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.5. Explica la relación entre nutrición y digestión.	2.5.3. Identificación de las conductas y hábitos que favorecen la sana digestión. 2.5.4. Relación entre digestión, asimilación y excreción.	1. Refiere conductas y hábitos que favorecen la sana digestión. 2. Esquematiza los procesos de digestión, asimilación y excreción.	Digestión y nutrición	1
6. Argumenta acerca de como lograr el rescate, la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales del medio.	6.3. Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	6.3.1. Relación entre deterioro de los recursos naturales y la extinción de especies. 6.3.2. Descripción de los beneficios que tienen las reservas naturales para la vida animal y vegetal. 6.3.4. Importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y conservación del ambiente.	1. Refiere ejemplos del deterioro de los recursos naturales en el municipio y el departamento donde vive. 2. Asocia el deterioro de los recursos naturales con la extinción de especies animales y vegetales. 3. Comunica la importancia de las reservas naturales y las áreas verdes para el equilibrio ecológico.	Bienes naturales y su conservación	2
	6.4. Identifica los elementos nocivos para el entorno.	- Identificación de los basureros a cielo abierto: causas y los efectos que producen al medio ambiente.	1. Refiere causas que generan basureros a cielo abierto. 2. Menciona algunos efectos negativos de los basureros a cielo abierto. 3. Menciona algunos efectos positivos de los basureros a cielo abierto, como ecosistemas. 4. Indica por qué las aguas residuales son un elemento nocivo para el ambiente.	Los desechos sólidos	1
		6.4.2. Identificación del efecto que tienen para el ambiente las aguas residuales a flor de tierra.		Las aguas residuales y la contaminación	1
8. Explica en qué consiste la investigación científica y algunas formas para su aplicación.	8.2. Utiliza eficientemente la tecnología en el proceso de experimentación.	8.2.1. Identificación de productos tecnológicos en su entorno inmediato.	1. Nombra productos tecnológicos de su entorno; los beneficios y peligros que representan. 2. Presenta en forma gráfica información cuantitativa a partir de la experimentación.	Tecnología en el medio	2
		8.2.3. Elaboración de tablas de medidas útiles en el proceso de experimentación.		El registro de datos	2
	8.3. Presenta en forma gráfica la información obtenida.	- Identificación de las formas para organizar información obtenida de una investigación.	1. Organiza en forma gráfica la información obtenida. 2. Presenta la información en forma organizada.	Organización y difusión de la información	1
		- Comunicación de la información obtenida a partir de una investigación.			1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Explica la relación entre materia y energía y su utilidad para el ser humano.	7.2. Identifica fuentes de energía.	7.2.2. Descripción de la forma en que se obtiene energía por medios artificiales: baterías, paneles, entre otros.	1. Refiere fuentes de energía que dañan el ambiente y fuentes amigables. 2. Menciona las ventajas y desventajas de las fuentes de energía del medio.	La energía	1
		7.2.4. Identificación de las ventajas y desventajas de las formas en que se obtiene la energía.			1
	7.3. Relaciona energía y trabajo.	7.3.1. Ejemplificación de la forma cómo las palancas, dependiendo del punto de apoyo, multiplican la energía y facilitar trabajo.	1. Explica la relación entre la energía y el trabajo. 2. Representa la acción de las palancas en los objetos, dependiendo del punto de apoyo. 3. Refiere formas como la energía es utilizada en la industria, los beneficios y daños provocados al ambiente.	La energía y su utilización	1
		7.3.4. Demostración de las diversas formas en que la energía es utilizada en la industria.			1
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	6.1. Refiere vínculos entre la historia de los pueblos primitivos de su país y la de pueblos primitivos de otros países que integran la región centroamericana.	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción del pasado como parte del ser humano, de las sociedades, de los países. - Formas de dividir el tiempo para estudiar el pasado. - Épocas de la historia de Centroamérica y Guatemala. <p>6.1.1. Descripción de las características, la evolución y formas de vida de las diferentes sociedades: cazadoras, recolectoras, agrícolas y artesanales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenta la importancia del pasado en la vida del ser humano y en las sociedades. 2. Representa formas de dividir el tiempo histórico. 3. Caracteriza determinadas épocas o lapsos de la historia de Centroamérica y Guatemala. 4. Caracteriza política, económica y socialmente las sociedades de la prehistoria. 5. Compara aspectos prehistóricos entre países de la región centroamericana. 	Primeras sociedades de Centroamérica y Guatemala	4
	6.2. Establece la relación entre los principales procesos históricos que ha vivido la región centroamericana, a partir del descubrimiento, conquista y colonización.	<p>6.2.1. Argumentación sobre la situación europea que motiva los viajes de exploración y descubrimiento de Centroamérica.</p> <p>6.2.2. Relación entre rutas y situaciones generadas por el descubrimiento de nuevos territorios.</p> <p>6.2.3. Caracterización del proceso de conquista de la región centroamericana: intereses y actitudes de los conquistadores frente a los pueblos de la región centroamericana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define los términos descubrimiento y conquista en el marco de la historia centroamericana. 2. Compara procesos o situaciones principales suscitados en el marco del descubrimiento y conquista en Centroamérica. 3. Expone la relación entre los procesos de descubrimiento y conquista. 	Descubrimiento y Conquista en Centroamérica y Guatemala	4
	6.3. Indica diferentes hechos y situaciones que se manifiestan durante la época colonial en Centroamérica.	<p>6.3.1. Interpretación de la organización política administrativa de cada región dentro de la Capitanía General de Guatemala.</p> <p>6.3.2. Reflexión con respecto a pueblos de indios, villas, otros durante la época colonial.</p> <p>6.3.3. Interpretación de la infraestructura colonial (ciudades, caminos, medios de transporte, instituciones religiosas, políticas y servicios).</p> <p>6.3.5. Descripción de las principales unidades productivas que durante la época colonial se ubican en la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza el contexto de la Época Colonial en Centroamérica (aspectos: político administrativo, económico, organización poblacional). 2. Representa hechos o situaciones históricas de la Época Colonial. 3. Expone el impacto que tuvo el régimen colonial en los Pueblos originarios. 	Historia colonial de Centroamérica y Guatemala	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
		<p>Capitanía General de Guatemala: haciendas, estancias, trapiches, otras.</p> <p>6.3.6. Argumentación con respecto al comercio y otras actividades económicas desarrolladas durante la época colonial, los impuestos y el monopolio comercial.</p> <p>6.2.4. Análisis de la situación de los pueblos autóctonos frente al sometimiento: encomienda, repartimiento, expropiación, e imposición de doctrina religiosa.</p>			
	6.4. Describe el proceso de independencia de Centroamérica, resaltando los intereses que promovieron la participación de los diferentes grupos sociales.	<p>6.4.1. Identificación de los acontecimientos que influenciaron el movimiento de emancipación en Centro América: la Revolución Francesa, el proceso de independencia de las trece colonias inglesas, la invasión Napoleónica a España, y otras.</p> <p>6.4.2. Descripción de los movimientos independentistas en la región centroamericana: levantamiento de León y Granada, Conjunción de Belem, Cortes de Cádiz.</p> <p>6.4.3. Interpretación de los motivos que generan la participación de los grupos sociales en el proceso de independencia: liberales, conservadores, indígenas e iglesia.</p> <p>6.4.4. Descripción de la declaración de la independencia y anexión a México 1821.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Indica causas internas y causas externas de la Independencia de Centroamérica. Describe acontecimientos relacionados con los procesos previos a la firma del Acta de Independencia de Centroamérica. Representa los sucesos y hechos que se desarrollaron en el marco del proceso de independencia de Centroamérica. Refiere los grupos sociales que tuvieron incidencia en el proceso de independencia de Centroamérica y Guatemala. Expone procesos y sucesos históricos que se desarrollaron posterior a la firma del Acta de Independencia. 	Procesos de independencia en Centroamérica	4
	6.5. Establece la relación entre los principales acontecimientos que se manifiestan durante el siglo XIX y los	<p>6.5.1. Caracterización del primer período liberal 1823-1839: reformas jurídicas, socioeconómicas y conflictos políticos.</p> <p>6.5.2. Caracterización del período conservador de los 30 años: características económicas, políticas, culturales, sociales otras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Caracteriza el régimen liberal en Guatemala. Caracteriza el régimen conservador de los 30 años en Guatemala. Compara los regímenes liberal y conservador. 	Historia del Siglo XX	4

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	efectos en el ámbito social, económico, político y cultural de cada país centroamericano.	<p>6.5.3. Argumentación con respecto a las causas que generan el rompimiento de la Federación Centroamericana y el surgimiento de las repúblicas centroamericanas.</p> <p>6.5.4. Caracterización de las Reformas Liberales en Centroamérica a partir de 1871: escenarios económico, político, social e ideológico en que se manifiestan.</p>	<p>4. Define la Federación centroamericana, su contexto de origen y las causas de su rompimiento.</p> <p>5. Expone los efectos sociales, económicos, políticos y culturales de las Reformas Liberales en países centroamericanos.</p>		
	6.6. Caracteriza los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX.	<p>6.6.5. Descripción de los nuevos protagonistas, retos, movimientos ideológicos y conflictos del siglo XX al presente.</p> <p>6.6.6. Caracterización de los movimientos populares, revolucionarios y democráticos en Centroamérica.</p> <p>6.6.7. Caracterización de los movimientos contrarrevolucionarios en Centroamérica.</p> <p>6.6.8. Identificación de los Conflictos que afectaron Centroamérica en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>6.6.9. Identificación de los sectores sociales y políticos que se involucran en la lucha armada en Centroamérica.</p> <p>6.6.10. Interpretación de los efectos generados por el conflicto armado interno: sociales, económicos y políticos.</p> <p>6.6.11. Caracterización del proceso democrático y sus efectos sociales, morales, emocionales, económicos y políticos.</p>	<p>1. Expone de manera general los procesos y hechos históricos suscitados en Centroamérica y Guatemala durante el Siglo XX.</p> <p>2. Indica algunos movimientos populares, revolucionarios y democráticos suscitados en Centroamérica durante el Siglo XX.</p> <p>3. Describe algunos movimientos contrarrevolucionarios suscitados en Centroamérica durante el Siglo XX.</p> <p>4. Describe los principales conflictos armados suscitados en Centroamérica durante el Siglo XX así como los sectores involucrados en los mismos.</p> <p>5. Describe el conflicto armado interno suscitado en Guatemala en el Siglo XX.</p> <p>6. Indica los efectos generó el conflicto armado interno en Guatemala.</p> <p>7. Describe el contexto histórico posterior al conflicto armado interno.</p>	Centroamérica y Guatemala en el Siglo XX	4
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Aplica los principios rectores de las disciplinas artísticas en sus tareas cotidianas.	1.2. Establece los efectos de la luz y del color en la expresión artística visual.	1.2.1. Reconocimiento de la luminosidad u oscuridad del color y sus gradaciones (valor del color).	1. Reconoce la intensidad y/o tonos del color en un paisaje observado.	Tonos de luz y sombra en un color. Tonos de color en la naturaleza	2
			2. Aplica colores claros y oscuros en un dibujo para crear objetos y sus sombreados.	Colores claros y oscuros en diseño. Práctica de claroscuro en colores	2
	1.4. Discrimina el ambiente sonoro, cuidando el sentido del oído.	1.4.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Identifica los sonidos que hay alrededor.	Sonido	2
			2. Categoriza los sonidos que hay alrededor según categorías que existen en su contexto: naturales, artificiales, fuertes, suaves, etc.	Categorías del sonido	2
					8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.	2.1. Controla el implemento al realizar, en forma estacionaria y en desplazamiento, bote, lanzamiento, pase y recepción, con manos y pies.	2.1.11. Conducción del implemento utilizando la parte interna y externa de cada pie alternándolos; en forma estática y en desplazamiento. 2.1.12. Realización de pase del implemento con la parte interna y externa de cada pie a diferentes distancias, alturas y direcciones. 2.1.13. Recepción con la parte frontal, interna, externa y plantar de cada pie y utilizando el muslo de cada pierna a diferentes alturas en forma estática y en desplazamiento. - Recepción con el pie y muslo. - Dominio de balón con el pie.	1. Demuestra control de balón al momento de conducirlo. 2. Pasa el balón de forma estacionaria y en desplazamiento. 3. Realiza recorridos motrices demostrando control al momento de hacer la recepción con las diferentes partes del cuerpo.	Fútbol Conducción, pase, recepción y dominio del balón	8
3. Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.2. Practica la seguridad alimentaria y nutricional.	3.2.1. Identificación de necesidades relacionadas con la ingesta de líquidos y una alimentación apropiada. 3.2.3. Descripción de la importancia de la actividad motriz para favorecer su salud mental, su creatividad y su aprendizaje.	1. Demuestra hábitos de hidratación saludable antes, durante y después de la actividad física. 2. Participa voluntariamente en actividades físicas para la mejora de su salud integral.	Higiene y salud	Este es un eje transversal que se trabaja en toda la unidad.
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje		
2. Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	2.1. Explica la importancia de respetar normas y aplicarlas, así como de tener presente parámetros para el logro de resultados con calidad.	2.1.1. Elaboración de su trabajo con calidad.	1. Describe la importancia de realizar el trabajo con calidad.	Normas de calidad	2		
		2.1.2. Control de la calidad de su trabajo y su mejora continua.	2. Propone actividades de mejora continua. 3. Describe la importancia del control de calidad en los procesos.				
		2.1.3. Aplicación de normas calidad en el cumplimiento de actividades escolares, familiares y sociales.	4. Identifica normas de calidad en las diversas actividades que realiza. 5. Explica los beneficios de aplicar normas de calidad en las diversas actividades escolares.				
	2.2. Participa en actividades de retroalimentación en función de mejorar procesos y resultados.	2.2.2. Interés por buscar la información que le permita mejorar lo que hace.	1. Explica la importancia de investigar en fuentes confiables para mejorar los procesos. 2. Propone técnicas para elegir fuentes de investigación.	La investigación	1		
4. Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	4.1. Utiliza los recursos a su alcance para satisfacer sus necesidades y superar las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana.	4.1.1. Verificación del uso de los recursos para satisfacer las necesidades de su comunidad.	1. Utiliza recursos locales para elaborar productos que satisfacen necesidades. 2. Enlista los recursos locales para elaborar proyectos.	La tributación	2		
		4.1.2. Cumplimiento voluntario de obligaciones tributarias.	3. Identifica la importancia de tributar como parte del desarrollo comunitario. 4. Explica el proceso de obligaciones tributarias.				
	4.2. Diferencia entre demanda y oferta; entre competencia y red de apoyo.	4.2.1. Descripción de actividades que se realizan en el mercado (oferta, demanda, compra, venta, negociación, competencia, redes de apoyo).	4.2.1. Descripción de actividades que se realizan en el mercado (oferta, demanda, compra, venta, negociación, competencia, redes de apoyo).	1. Identifica actividades que se realizan en el mercado como un proceso de negociación en las actividades productivas. 2. Propone actividades para el proceso de negociación.	La negociación	2	
				4.2.2. Diferenciación entre transacciones realizadas con base en el trueque y las que emplea la moneda.			3. Compara transacciones realizadas con base en el trueque y en las que emplea la moneda. 4. Establece la diferencia de las transacciones con base de trueque y las que emplea la moneda.
							8

Unidad

4

Área de Comunicación y Lenguaje L1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	1.2. Demuestra comprensión de la información contenida en mensajes recibidos por medios audiovisuales: el teléfono, la radio, la televisión, entre otros.	1.2.3. Justificación del contenido de mensajes o presentaciones que escucha (comprensión analítica).	1. Comprueba que la información escuchada en distintos mensajes y medios es confiable.	Estrategias para determinar la confiabilidad de lo escuchado	1
			2. Brinda respuestas articuladas a la pregunta «¿Por qué», para justificar el contenido del tema que escucha.	Estrategias para argumentar y justificar la opinión acerca de lo escuchado	1
		1.2.5. Análisis y evaluación del contenido según el mensaje que se lee o escucha (comprensión crítica).	3. Diferencia entre información importante e información no relevante, en lo que escucha o lee.	Información importante vs. información irrelevante	1
			4. Opina en forma argumentada, acerca de alguna información escuchada o leída que le interesa.	Estrategias para crear una opinión argumentada	1
4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	4.1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	4.1.9. Formulación de hipótesis sobre un tema que permita orientar la búsqueda de información.	1. Relaciona los datos a los que tiene acceso como el título, el tema, imágenes, alguna información del texto con sus conocimientos previos para plantear supuestos con relación a lo que puede suceder o de qué puede tratar.	Estrategias para formularse hipótesis o posibles respuestas a una situación o problema	1
			2. Plantea una posible respuesta a por qué se da tal o cual situación o hecho en lo que lee.		
	4.2. Aplica diferentes estrategias en la comprensión de textos informativos y literarios.	4.2.3. Establecimiento de un propósito y de la secuencia de acciones, para realizar la lectura de diversos tipos de textos.	1. Escoge un posible propósito de lectura: estudio, placer, etc.	Establecimiento del propósito de lectura: placer, estudio, buscar información	1
			2. Señala el orden en que ocurren las acciones en un texto que lee.	Estrategias para determinar la secuencia implícita en textos	1
			3. Completa la secuencia dada con una acción explícita o implícita del texto que lee.		
	4.3. Interpreta, por medio de la lectura oral y silenciosa, el significado de textos literarios e informativos.	4.3.4. Formulación de respuestas a preguntas que no están directamente expresadas en el texto (hacer inferencias o hacer deducciones).	1. Plantea lo que sabe acerca de un tema, lo que lee o ve acerca de dicho tema y lo que deduce al respecto.	Estrategias para realizar distintos tipos de inferencias	2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
			2. Establece una conexión entre dos o más ideas para responder preguntas como: ¿Por qué sucedió?, ¿qué siente...?, ¿cómo sabes que...?, ¿qué crees que ocurre cuando...?, entre otras.		
		4.3.7. Discriminación entre hechos y opiniones presentados en los textos escritos.	3. Señala las ideas o situaciones en los textos que pueden ser probadas para determinar que son hechos. 4. Distingue opiniones basándose en palabras que acompañan a las ideas, tales como: creo, parece, siente y adjetivos calificativos.	Estrategias para diferenciar entre hechos y opiniones	1
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	5.4. Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.	5.4.4. Inclusión de oraciones que indican el inicio, el desarrollo y el final en párrafos que redacta.	1. Redacta oraciones que dan referencia al lector acerca de qué tratará, tales como: el tema, la postura del autor, resumen de las ideas que abordará, etc.	Redacción de párrafos introductorios en textos informativos, siguiendo las fases de la redacción	1
			2. Escribe oraciones que explican, amplían, complementan, ejemplifican, el tema o las ideas que plantea el autor.	Redacción de párrafos de desarrollo en textos informativos	1
			3. Escribe oraciones de conclusión y cierre.	Redacción de párrafos de cierre o conclusión en textos informativos	1
		5.4.2. Utilización de palabras de enlace en textos que escribe (preposiciones, conjunciones).	4. Usa preposiciones para establecer conexiones de lugar, distancia, destino, pertenencia, entre otros. 5. Utiliza conjunciones y locuciones conjuntivas para introducir, concluir, concordar, comparar, contrastar, afirmar, ejemplificar, entre otras.	Preposiciones, su significado y uso adecuado Conjunciones, su significado y uso adecuado	1 1
	5.2. Redacta textos funcionales e informativos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.	5.2.5. Utilización de oraciones complejas de varios tipos.	1. Discrimina los distintos tipos de oraciones complejas: subordinadas sustantivas, subordinadas adjetivas y subordinadas adverbiales. 2. Redacta oraciones complejas que incluyen una oración principal y una oración subordinada, que pueden estar o no unidas por un nexo subordinante como el relativo que.	Tipos de oraciones complejas subordinadas Redacción de oraciones subordinadas	3 1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
7. Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.	7.2. Redacta oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.	7.2.5. Utilización del sujeto tácito en la expresión escrita.	1. Reconoce el sujeto tácito en oraciones dadas.	Sujeto tácito; redacción de oraciones	1	
			2. Redacta oraciones con sujeto tácito.			
		7.2.6. Generación de oraciones con sujeto y predicado compuestos en español y, en idiomas mayas, con predicado estativo.	3. Redacta oraciones con sujeto compuesto.	Redacción de oraciones con sujeto compuesto	1	
			4. Escribe oraciones con predicado compuesto en idioma español.	Redacción de oraciones con predicado compuesto o estativo	1	
			5. Produce oraciones con predicado estativo en idiomas mayas.			
	7.3. Integra los aspectos formales de la lengua escrita, en los textos que produce.	7.3.6. Aplicación de las reglas de concordancia: sustantivo, artículo, adjetivo.	1. Establece la concordancia de género y número entre el sustantivo, el artículo y adjetivos que lo modifican.	2. Utiliza los adjetivos y artículos adecuados con el género ambiguo o epiceno del sustantivo con el que se relacionan.	Concordancia nominal	1
					Género ambiguo o epiceno, su concordancia	1
		7.3.4. Aplicación de la ortografía literal.	3. Escribe palabras con la letra correcta, ya sea c, s, z; b, v; j, g, y, ll; h inicial o entre vocales.	Normas ortográficas de c-s-z; b-v; j-g; y-ll; h inicial o entre vocales	4	
			4. Usa en forma adecuada formas como ay, hay, ahí; por qué, porque, porqué, entre otras.	Formas adecuadas de ay-hay-ahí; por qué-porque-porqué	2	
		7.3.5. Aplicación de la ortografía acentual.	5. Reconoce la sílaba tónica en palabras dadas.	Sílabas átonas y sílaba tónica; clasificación de palabras según la sílaba tónica	1	
6. Tilda únicamente las palabras agudas, graves y esdrújulas que lo ameritan según las normas.				Reglas de acentuación ortográfica	1	
7. Aplica las normas de acentuación especiales (no tildar monosílabos, adverbios terminados en mente, palabras compuestas, hiatos, etc.).				Reglas de acentuación especial	1	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.	6.2. Interpreta variaciones lingüísticas propias de su comunidad.	6.2.1. Interpretación del significado de dichos populares y otras expresiones orales locales.	1. Indica por lo menos dos o tres expresiones y dichos populares que se utilizan con frecuencia en su comunidad. 2. Parafrasea el significado que se da a dichos y expresiones populares en su comunidad.	Dichos y expresiones populares	1
		6.2.2. Identificación de las variaciones lingüísticas: modismos, regionalismos y dichos.	3. Distingue la diferencia entre modismos, regionalismos y dichos. 4. Explica el significado de modismos, dichos y regionalismos dados.	Diferencias y usos de modismos, regionalismos y dichos	1
2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2.3. Participa en situaciones comunicativas de manera responsable y respetuosa para establecer acuerdos y tomar decisiones.	2.3.1. Pertinencia de la estructura del mensaje según la intención comunicativa (comunicar estados de ánimo, informar).	1. Plantea su propósito comunicativo al hablar: informar, expresar, narrar, persuadir, etc.	Planificación del mensaje oral: propósito, a quién, cómo, para qué, cuándo, etc.	1
			2. Expresa en forma oral su estado de ánimo o emociones, con un lenguaje subjetivo, uso de adjetivos calificativos, etc., con actitud respetuosa hacia su interlocutor.	Textos orales expresivos	1
3. Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e íconoverbales propios de su entorno sociocultural.	3.2. Interpreta la información explícita e infiere la información implícita presente en textos que presentan imagen y escritura.	3.2.3. Utilización de símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.	1. Interpreta el mensaje explícito o implícito en textos discontinuos, al relacionar texto y símbolos, señales e imágenes que encuentra.	Interpretación de la información en textos discontinuos (explícita o implícita) con apoyo de símbolos, señales e imágenes	2
			2. Usa símbolos, señales, imágenes y otros recursos gráficos, junto con el texto escrito para comunicar sus ideas en textos discontinuos.	Uso de símbolos, señales, imágenes y otros recursos para crear textos discontinuos	1
					40

Área de Comunicación y Lenguaje L2

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
- Enriquece su vocabulario en forma oral y escrita mediante diferentes mecanismos.	- Utiliza familias de palabras en un contexto dado.	Reconocimiento de familias de palabras en un segundo idioma. Ejemplo en idioma K'iche': - derivación de sustantivos - derivación de adjetivos - derivación de verbos.	1. Forma familias de palabras que compartan una misma raíz.	Familia de palabras	4
3. Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	3.1. Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L2.	Lectura de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico. - Saludos, frases de cortesía, historias cortas entre otros.	1. Pronuncia correctamente las palabras del vocabulario básico en forma fluida en el segundo idioma.	Lectura en el segundo idioma	4
					8

Área de Comunicación y Lenguaje L3 -Inglés-

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Produce textos escritos breves y sencillos apegándose a las normas de la lengua extranjera.	4.1. Utiliza correctamente las grafías.	4.1.3. Descripción de sus dibujos utilizando el vocabulario básico. («This is my house. It is a big house. My family lives there»). («Esta es mi casa. Es una casa grande. Mi familia vive allí»).	1. Escribe correctamente vocabulario referente a su entorno.	Dibujos: «this is my house. It is a big house. My family lives there»	2
	4.2. Escribe palabras con el orden correspondiente.	4.2.1. Respeto por el orden sintáctico al ubicar las palabras que califican o describen en oraciones y textos cortos. (Word order: «white house.», «pretty girl.», «old man.», «she’s a pretty girl»). (Orden de las palabras: «casa blanca», «niña bonita», «Viejo», «es una bonita muchacha»).	2. Nombra los dibujos utilizando adjetivos adecuados, expresando vocabulario de su entorno inmediato.	Descripción de imágenes de su familia. Adjetivos: descripción de la escuela Word order: descripción de su comunidad	2 1 1
5. Reconoce que un idioma extranjero es la expresión de una nueva cultura.	5.1. Identifica la influencia de la lengua extranjera en la lengua materna.	5.1.2. Identificación de palabras de uso común en la comunidad que provienen de la L 3.	1. Explica el uso de palabras de uso común que provienen del inglés. 2. Describe el significado de palabras que se originan en el inglés.	Palabras que se originan en el Inglés	2
					8

Área de Matemáticas

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	4.10. Efectúa sumas y restas de fracciones.	4.10.1. Comparación de fracciones con igual denominador utilizando la recta numérica.	1. Ubica en la recta numérica una serie de fracciones dadas.	Fracciones	1
		4.10.2. Clasificación de fracciones en propias, impropias y mixtas.	2. Establece la relación de igual, mayor o menor entre fracciones propia, impropias y mixtas.		1
		4.10.3. Cálculo de sumas y restas de fracciones con igual denominador.	3. Determina el resultado de operaciones de suma y resta con fracciones.		2
		4.10.4. Solución de problemas aplicando suma y resta de fracciones.	4. Aplica las operaciones con fracciones para resolver problemas.		2
	4.11. Utiliza las proporciones para resolver problemas.	4.11.1. Utilización de las razones para representar situaciones cotidianas.	1. Reconoce la razón entre dos cantidades.	Razones y proporciones	3
		4.11.2. Utilización de proporciones para resolver problemas.	2. Aplica la proporción en la solución de problemas.		1
5. Organiza en forma lógica procesos de distintas materias básicas en la solución de problemas de la vida cotidiana.	5.1. Utiliza operaciones con naturales y fracciones para la solución de problemas.	5.1.1. Aplicación de una o dos operaciones aritméticas con naturales o fracciones en la solución de problemas.	1. Resuelve problemas que implican operaciones variadas con fracciones. 2. Determina el valor que da solución a un problema que incluye números enteros y fracciones.	Fracciones	3
	5.2. Resuelve problemas que tienen varias o ninguna solución.	5.2.1. Aplicación de estrategias de ensayo y error, dramatización, eliminación de posibilidades, uso de tablas, seguimiento de patrones, simplificación en la solución de problemas.	1. Encuentra el error en el procedimiento que se le presenta como solución del problema.	Solución de problemas	2
			2. Conociendo la solución de un problema, opera por prueba y error diferentes formas de combinar los valores dados para encontrar la solución.		
	5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.	5.3.1. Establecimiento de la diferencia entre eventos, sucesos, hechos probables y ciertos.	1. Establece si es probable o no, que algo suceda según datos que se le presentan.	Probabilidad	1
			2. Determina una probabilidad simple.		1
	5.3.2. Predicción de eventos, sucesos o problemas en el contexto inmediato.				

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
6. Expresa en forma gráfica y descriptiva la información que obtiene relacionada con diversos elementos y acontecimientos de su contexto social, cultural y natural.	6.1. Establece relación de dependencia entre dos eventos o sucesos.	6.1.1. Relación de dependencia entre dos eventos o sucesos (experimentos sencillos: tierra fértil-mejor cosecha; buena alimentación-mejor salud).	1. Determina la causa y efecto de los eventos como buena alimentación-mejor salud. 2. Reconoce la relación de dependencia en los eventos (causa y efecto como relación de dependencia).	Eventos	2
	6.2. Registra información cuantitativa de hechos o sucesos de su comunidad.	6.2.1. Registro de mediciones en tablas estadísticas (lluvia en un mes, temperatura máxima y mínima de un mes, asistencia de estudiantes, resultados de eventos deportivos).	1. Establece la organización de información en tablas.	Gráficas	1
		6.2.2. Identificación del dato mayor y menor.	2. Determina el dato mayor y menor en datos cuantitativos.	1	
		6.2.3. Cálculo del promedio aritmético de un conjunto de datos.	3. Determina un promedio de datos simples.	1	
	6.3. Representa gráficamente información recopilada.	6.3.1. Representación de información en diferente gráficas (de barras y pictogramas).	1. Establece la organización de información en gráficas. 2. Determina la gráfica pertinente para representar un grupo de datos.	2	
6.4. Interpreta información presentada por medio de tablas y gráficas estadísticas.	6.4.1. Interpretación de gráficas de barras y tablas estadísticas.	1. Lee la información de las gráficas que se le presentan. 2. Concluye al interpretar la información de una gráfica. 3. Ubica datos dentro de una gráfica. 4. Reconoce la ubicación de un dato solicitado dentro de una gráfica.	4		
7. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías, propias de su cultura y las de otras culturas.	7.3. Utiliza diferentes unidades para establecer peso, capacidad y temperatura.	7.3.1. Estimación de peso utilizando onza, libra, arroba y quintal.	1. Establece la relación entre libras, onzas, arrobas y quintales.	Medidas	2
		7.3.2. Establecimiento de equivalencias entre onzas, libras, arrobas y quintales.	2. Aplica las unidades de peso para resolver problemas.		1
		7.3.3. Estimación de capacidad utilizando litro y mililitro.	3. Identifica los mililitros que hay en una cantidad de litros.	2	
		7.3.5. Establecimientos de equivalencias entre las medidas de temperatura: centígrados y fahrenheit.	4. Relaciona los grados centígrados con los fahrenheit. 5. Identifica la temperatura del cuerpo humano tanto en grados centígrados como en fahrenheit.	2	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	7.6. Utiliza las monedas en diferentes actividades.	7.6.1. Elaboración de presupuestos de gastos personales, del hogar, aula y escuela.	1. Diseña un presupuesto para una actividad asignada, detallando todos los gastos.	Moneda	1
		7.6.2. Establecimiento de equivalencia entre la moneda nacional y el dólar.	2. Establece la equivalencia de una cantidad de quetzales en dólares.		2
	7.7. Resuelve problemas que involucren el uso de la moneda nacional y operaciones de suma, resta multiplicación y división.	7.7.1. Resolución de problemas que involucren el uso de la moneda nacional: suma, resta, multiplicación y división.	1. Aplica las operaciones implicadas en un problema que resuelve con cálculo de moneda nacional. 2. Determina la solución de un problema que presenta costo en moneda nacional.		2
					40

Área de Ciencias Naturales y Tecnología

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje	
5. Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.	5.5. Relaciona la higiene con la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la importancia de la higiene para prevenir enfermedades. - Descripción de medidas de higiene para conservar la salud, ante la emergencia sanitaria generada por la COVID-19. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona la importancia de la higiene. 2. Refiere medidas de higiene personales y colectivas. 3. Indica las principales medidas de higiene para prevenir la COVID-19. 	Prevención de enfermedades	1	
	5.6. Practica medidas para erradicar parásitos transmisores de enfermedades.	5.6.2. Identificación de los principales parásitos que afectan al ser humano.		1. Nombra algunos parásitos que afectan a los seres humanos y los daños que provocan.	Los parásitos y el ser humano	2
		5.6.4. Ilustración de cómo los parásitos transmiten enfermedades.		2. Ejemplifica cómo se transmite una enfermedad provocada por parásitos: malaria o paludismo, teniasis o sarna.		1
5.6.5. Prácticas de higiene para prevenir la infestación de parásitos.			3. Refiere hábitos de higiene para evitar los parásitos.			
3. Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo.	3.4. Identifica el VIH y SIDA como una infección de transmisión sexual.	3.4.1. Ubicación de lugares proclives al contagio de enfermedades infecciosas.	1. Identifica los lugares que favorecen el contagio de enfermedades y cómo protegerse.	Enfermedades infecciosas	1	
		- Caracterización de las infecciones de transmisión sexual, VIH y el SIDA.	2. Caracteriza las infecciones de transmisión sexual, el VIH y SIDA.		2	
4. Establece la relación entre vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	4.4. Opina con respecto a las consecuencias sociales de la violencia intrafamiliar para la salud mental y física.	4.4.2. Identificación de las conductas que generan violencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refiere conductas de los miembros de la familia que generan violencia. 2. Explicación acerca de las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar. 	Violencia intrafamiliar	1	
		4.4.3. Distinción entre las diferentes formas de agresión: física, verbal, psicológica, espiritual, entre otras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona ejemplos de las formas de agresión. 2. Indica consecuencias producidas por las formas de agresión. 		1	
2. Diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.	2.2. Establece similitud entre las funciones de los diversos órganos y sistemas.	- Clasificación de órganos, de acuerdo con su ubicación en el cuerpo humano y la función que desempeñan: somáticos, viscerales y circulatorios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los órganos principales del sistema nervioso somático. 2. Identifica los órganos principales del sistema nervioso visceral. 3. Identifica los órganos principales del sistema circulatorio. 	Órganos y sistemas	2	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	- Describe la estructura y funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano.	- Identificación de los órganos principales del aparato excretor, sus funciones y cuidados principales.	1. Caracteriza los órganos principales encargados de la excreción. 2. Refiere medidas para el cuidado del aparato excretor.	Aparato excretor humano	3
6. Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	6.5. Utiliza racionalmente los recursos naturales.	6.5.3. Utilización de diferentes formas para proteger los recursos naturales: la reutilización, el reciclaje (conductas para evitar llegar a reciclar), compostaje y reciclaje.	1. Explica a qué se refiere el uso racional de los recursos naturales. 2. Refiere acciones para proteger los recursos naturales locales. 3. Practica acciones para la protección de algún recursos natural local: agua, suelo, fuentes de agua.	Uso sostenible de los recursos naturales	1
		6.5.4. Identificación de acciones que provocan desperdicio o uso innecesario de los recursos naturales locales.			1
8. Utiliza la tecnología de su cultura y de otras culturas en la investigación.	8.4. Emite juicios críticos con respecto a los resultados de la experimentación científica.	8.4.1. Registro de información utilizando formatos adecuados.	1. Presenta la información obtenida en forma organizada. 2. Comunica en forma escrita, inferencias a partir de la experimentación. 3. Comunica en forma oral generalizaciones, a partir de la experimentación.	La experimentación científica y sus resultados	1
		8.4.2. Interpretación de la información obtenida en la experimentación.			1
		8.4.3. Elaboración de generalizaciones como producto de la experimentación.			1
7. Explica la relación entre materia y energía y su utilidad para el ser humano.	7.4. Explica la estructura y función del átomo.	7.4.1. Identificación de las partes externas del átomo: corona, núcleo.	1. Identifica las partes externas del átomo. 2. Explica por qué el átomo posee carga neutra. 3. Menciona la importancia del átomo para la naturaleza y el ambiente.	Constitución de la materia	1
		7.4.3. Explicación de la causa por las que el átomo tiene carga eléctrica neutra.			1
	7.5. Opina acerca de la necesidad de la energía para la vida.	- Explicación de la importancia de la energía para el cuerpo humano. - Explicación respecto al equilibrio energético en el cuerpo humano. - Cálculo del requerimiento de energía para una persona.	1. Menciona la importancia de la energía para el cuerpo humano. 2. Cita ejemplos de equilibrio energético en ser humano . 3. Calcula el requerimiento diario de energía de su cuerpo.	La energía para la vida	2
					1
					24

Área de Ciencias Sociales

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
5. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.	- Refiere la importancia de la investigación dentro de las Ciencias Sociales.	- Descripción del objeto de estudio de las Ciencias Sociales. - Identificación de la investigación dentro de las Ciencias Sociales.	1. Indica el objeto de estudio de las Ciencias Sociales. 2. Indica el objeto de estudio de determinadas Ciencias Sociales (Historia, Antropología, entre otras). 3. Describe la función de la investigación dentro de las Ciencias Sociales.	Las Ciencias Sociales y la investigación	4
	5.1. Emplea la observación o entrevista y el registro de información como medio de aprendizaje.	- Conceptualización de la observación y entrevista como medios o técnicas de investigación. 5.1.2. Entrevista a los (as) ancianos(as) y demás personas que, en la comunidad, manejan información del pasado. 5.1.3. Organización y registro de la información recabada. 5.1.4. Predicción a partir de la lectura de información. 5.1.5. Emisión de juicios con base en los datos obtenidos durante las observaciones y la lectura de información disponible.	1. Compara la observación y la entrevista como técnicas de investigación. 2. Evidencia el desarrollo de un proceso de recopilación de información a través de la entrevista. 3. Muestra registros de información recabada. 4. Realiza predicciones sobre la información recolectada. 5. Emite juicios acerca de lo obtenido en su proceso investigativo.	El proceso investigativo	5
	5.2. Valora los saberes en su entorno.	5.2.1. Descripción de las características de los saberes filosóficos y culturales de la comunidad. 5.2.2. Descripción de las características de los saberes artísticos propios de la comunidad. 5.2.3. Valoración de los saberes científicos, técnicos, filosóficos y artísticos, propios de los pueblos y culturas que coexisten en el país.	1. Aporta información acerca de saberes propios de su comunidad (filosóficos, culturales, artísticos o científicos). 2. Representa situaciones relacionadas con saberes artísticos propios de su contexto. 3. Emite juicios acerca de los saberes existentes en su comunidad.	Saberes del entorno	5

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
7. Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	7.1. Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.	7.1.4. Promoción de derechos en el desempeño de sus actividades cotidianas en la escuela, familia y comunidad.	1. Lista los derechos que posee en diferentes contextos (familia y escuela).	Derechos y responsabilidades	3
		7.1.3. Definición de responsabilidades ante las actividades cotidianas en la familia y la escuela.	2. Describe situaciones en las que practica sus derechos. 3. Describe situaciones en las que cumple sus responsabilidades personales.		
8. Identifica distintas opciones de solución a los problemas y conflictos políticos y sociales de Centroamérica.	8.3. Identifica sus derechos y responsabilidades ciudadanas y los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.	8.3.1. Interpretación de los derechos y deberes establecidos en la Constitución Política de la república de Guatemala.	1. Lista sus derechos prescritos en la Constitución Política de la República de Guatemala. 2. Indica los deberes ciudadanos que prescribe la Constitución Política de la República de Guatemala. 3. Lista las instituciones u organismos que velan por los Derechos Humanos en Guatemala.	Constitución Política y Derechos Humanos en Guatemala y Centroamérica	4
		8.3.3. Responsabilidades ciudadanas: contribución y obligaciones fiscales, derechos y obligaciones laborales, otras. 8.3.6. Identificación de las Instituciones u organismos que en Centroamérica velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos.			
	8.1. Utiliza el diálogo como medio de comunicación para la solución de conflictos.	8.1.1. Definición de criterios básicos del diálogo y comunicación para la solución de conflictos. 8.1.2. Descripción de la forma de actuar frente a situaciones de conflicto.	1. Explica con autonomía el término diálogo. 2. Representa situaciones en las que se aplica el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	El diálogo como mecanismo para la solución de conflictos	3
					24

Área de Expresión Artística

Subáreas de Artes Plásticas y Educación Musical

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Aplica los principios rectores de las disciplinas artísticas en sus tareas cotidianas.	1.2. Establece los efectos de la luz y del color en la expresión artística visual.	1.2.3. Descripción del significado de formas, colores, señales y símbolos (señales de tránsito).	1. Expone el significado de señales luminosas en su entorno.	Señales de tránsito	1
			2. Identifica el tipo de señales por su color (preventivas u obligatorias, entre otras).	Señales de tránsito por su origen	1
		1.2.5. Elaboración libre de trabajos en los que se manifiesta el uso del color, el sombreado y la perspectiva.	3. Logra dibujar frente, jerarquía y fondo de los objetos que dibuja.	Jerarquía y enfoque de objetos	1
			4. Aplica diferentes efectos en sus obras (claroscuro, variedad de colores y perspectiva).	Efectos de claroscuro y perspectiva	1
	1.4. Discrimina el ambiente sonoro, cuidando el sentido del oído.	1.4.1. Participación en actividades para proteger el oído de sonidos, objetos y aparatos dañinos.	1. Identifica cómo se provoca el ruido en la naturaleza y los beneficios que estos tienen en momentos precisos.	Ruido natural	1
			2. Identifica momentos, acciones y contextos donde el ruido está fuera de control sin beneficio alguno.	Ruidos fuera de control	1
			3. Identifica acciones para evitar ruidos dentro de su comunidad.	Ruidos dentro de la comunidad	1
			4. Produce acciones dentro de su contexto cercano para mantener una buena salud auditiva.	Acciones para protección del oído	1
					8

Área de Educación Física

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	1.4. Utiliza, en forma creativa y autónoma, los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.	1.4.1. Utilización de sus manos y de instrumentos para reproducir y representar estructuras rítmicas y patrones musicales. 1.4.5. Entradas y salidas de rutinas gimnásticas en parejas y en grupos con acompañamiento musical. - Composición de danza departamental entrada, formas desplazamientos y salidas. - Coreografía de danza departamental figuras.	1. Ejecuta estructuras rítmicas utilizando instrumentos con seguridad. 2. Realiza entradas y salidas de forma coordinada. 3. Demuestra composiciones rítmicas con fluidez. 4. Elabora de forma creativa diversas figuras en las coreografías.	Gimnasia rítmica	4
2. Practica actividades de iniciación deportiva, recreativa y juegos fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales.	2.1. Controla el implemento al realizar, en forma estacionaria y en desplazamiento, bote, lanzamiento, pase y recepción, con manos y pies.	2.1.9. Recepción del implemento en la base, en forma estática, con dos manos en alturas alta, media y rodada. Recepción alta y media. Voleo frontal. Servicio frontal bajo.	1. Realiza recepción de manera correcta en posición estática. 2. Demuestra equilibrio al momento de realizar la recepción. 3. Demuestra dominio al ejecutar el voleo frontal. 4. Practica el servicio frontal bajo desde diferentes espacios en la cancha.	Voleibol	4
3. Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.2. Practica la seguridad alimentaria y nutricional.	3.2.1. Identificación de necesidades relacionadas con la ingesta de líquidos y una alimentación apropiada. 3.2.2. Participación en actividades de seguridad alimentaria y nutricional en su ambiente escolar. 3.2.3. Descripción de la importancia de la actividad motriz para favorecer su salud mental, su creatividad y su aprendizaje.	1. Demuestra hábitos de Seguridad alimentaria nutricional lavando los alimentos antes de consumirlos. 2. Participa voluntariamente en actividades para promover hábitos de higiene.	Higiene y salud	Este corresponde a un eje transversal que se desarrolla durante toda la unidad.
					8

Área de Productividad y Desarrollo

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	4.3. Describe cómo las actividades económicas se relacionan con la vida de las personas de la comunidad.	4.3.1. Clasificación de actividades económicas (productivas y de servicio) que se realizan en la comunidad.	1. Describe actividades económicas y el perfil de los miembros de la comunidad. 2. Compara actividades económicas con con la generación de ingresos de los miembros de la familia. 3. Describe los beneficios que generan las actividades económicas.	Actividades económicas (productivas y de servicio)	1
		4.3.2. Investigación relacionada con la generación de ingresos que permiten subsistir a los miembros de la familia.	4. Compara actividades económicas con con la generación de ingresos de los miembros de la familia. 5. Cuantifica ingresos familiares para establecer gastos fijos.	Ingresos familiares	1
		4.3.3. Argumentación sobre los beneficios y relaciones existentes entre las actividades económicas y la comunidad (ocupación, generación de ingresos, desarrollo, realización personal, calidad de vida, proyección social de las empresas).	6. Describe los beneficios que generan las actividades económicas. 7. Explica la importancia de generar ingresos.	La ocupación, generación de ingresos, desarrollo, realización personal, calidad de vida y proyección social de las empresas	1
	4.4. Diferencia los productos y servicios que se generan en su comunidad de los que provienen de otras.	4.4.1. Descripción de las relaciones económicas con otras comunidades (lo que se produce localmente y qué se exporta; lo que no se produce y qué importa).	1. Identifica los motivos por los que las personas exportan productos. 2. Analiza las razones del por qué las personas prefieren comprar productos importados. 3. Explica las relaciones económicas con otras comunidades.	Relaciones económicas. Producción local y exportación	2
2. Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	2.2. Participa en actividades de retroalimentación en función de mejorar procesos y resultados.	2.2.1. Aplicación de técnicas de retroalimentación como elemento clave en un proceso de mejora continua.	1. Identifica ventajas de utilizar técnicas de retroalimentación para mejorar la calidad de productos. 2. Expresa la importancia de realizar el proceso de mejora continua en la elaboración de productos.	Técnicas de retroalimentación	1

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
	2.3. Explica cuando menos tres formas de mejorar la relación cliente-proveedor.	2.3.2. Descripción de formas de desempeño eficiente en actividades de producción intelectual, económica y artística.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica actividades importantes en la producción intelectual, económica y artística. 2. Describe procesos de producción económica. 	Actividades de producción intelectual, económica y artística	1
	2.4. Valora la comunicación como un elemento clave para obtener calidad en distintas creaciones personales y colectivas.	2.4.1. Investigación y narración de historias que permiten evidenciar experiencias exitosas relacionadas con la calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe historias para obtener información de experiencias relacionadas con la calidad. 2. Expresa los beneficios de mejorar los procesos con calidad. 	La calidad en las creaciones personales y colectivas	1
					8

Currículo emergente

**TABLAS DE ALCANCE
Y SECUENCIA -TAS-**

**Nivel de Educación
PRIMARIA
2022**

Distribución gratuita. Prohibida su venta

DIGECUR
Dirección General de Currículo
Ministerio de Educación Guatemala C.A.

