

CURRÍCULO EMERGENTE 2022

(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)



**ÁREA DE
FORMACIÓN
CIUDADANA**

**Nivel de Educación
PRIMARIA**

AUTORIDADES MINISTERIALES

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada

Ministra de Educación

Edna Portales de Núñez

Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez

Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez

Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Vilma Lorena León Oliva de Hernández

Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda

Directora General de Currículo -Digezur-



© Ministerio de Educación (Mineduc)
Dirección General de Currículo (Digezur)
6ª calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt/digezur
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CURRÍCULO EMERGENTE 2022
(TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA -TAS-)

FORMACIÓN
Ciudadana

Nivel de Educación
PRIMARIA

TÉCNICOS ESPECIALISTAS

Edwin Geovanni Hernández Luis
Área de Formación Ciudadana

Evelyn Argentina Rivera Pérez
Jefe del Nivel de Educación Primaria

Carlos Augusto Galicia Silva
Departamento de Evaluación Curricular

Eddy Adalberto Cay Tavico
Diseño y Diagramación

Introducción

La pandemia derivada del virus SARS-CoV-2 afectó significativamente los procesos educativos en todos los sectores y niveles del Sistema Educativo Nacional; entre ellos el avance esperado en el aprendizaje de los estudiantes.

En atención a esta dificultad, el Ministerio de Educación realizó una adecuación curricular basada en el Currículo Nacional Base -CNB-. Esta adecuación dio vida al Currículo Emergente cuyo propósito es la de recuperar los aprendizajes no logrados, realizar la transición a la nueva realidad y asegurar la continuidad en el desarrollo de las competencias establecidas para los diferentes grados y niveles educativos.

El Currículo Emergente 2022 se organizó a partir de la herramienta técnica denominada Tabla de Alcance y Secuencia -TAS-, en donde se presentan los aprendizajes esperados de manera secuencial y progresiva, ordenando los aprendizajes en cuatro unidades con las competencias de cada grado, indicadores de logro, contenidos orientados a las actividades de aprendizaje y criterios de evaluación.

Para el área de Formación Ciudadana se diseñó una tabla para cada grado del Nivel de Educación Primaria.

El Currículo emergente forma parte del proceso de priorización, transición, nivelación y consolidación de los aprendizajes para orientar el diseño de materiales educativos y la práctica pedagógica.

Unidad

1

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	1.1. Se respeta a sí mismo o a sí misma, a su familia y a su grupo social.	1.1.1. Identificación de las características físicas y cualidades personales propias.	1. Indica los aspectos que caracterizan su fisonomía.	Autoconocimiento	1
			2. Refiere con seguridad las cualidades que como persona posee.		1
	1.5. Se identifica con orgullo con respecto a su familia, grupo social, étnico y cultural.	1.5.2. Identificación de los rasgos característicos de su etnia y cultura.	1. Expone algunos rasgos que caracterizan a su familia.	1. Identidad personal, familiar y cultural	1
			2. Indica con autonomía algunos elementos culturales de su Pueblo (idioma, arte, indumentaria, etc.).		2
	1.4. Manifiesta su autoestima y aprecio por los y las demás.	1.4.1. Manifestación de su autoestima y aprecio por los y las demás en sus actividades cotidianas.	1. Muestra aprecio por sí mismo al referir características personales y culturales.	Autoestima	1
			2. Muestra aprecio al referir características y valores de los demás, sin distinción.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	1.1. Se respeta a sí mismo o a sí misma, a su familia y a su grupo social.	1.1.6. Reconocimiento de la importancia de conocerse y respetarse para relacionarse adecuadamente con los demás.	1. Muestra aprecio por sí mismo al indicar características personales y culturales.	Relación consigo mismo y con los demás.	2
			2. Muestra aprecio al referir características y valores de los demás, sin distinción.		2
2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Procura el cumplimiento de sus derechos y deberes de niño o niña en el marco de la equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales en la vida familiar y escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Abordaje de los derechos y deberes de los niños y las niñas en el marco de la equidad y buen trato en las relaciones interpersonales en la vida familiar y escolar. 	1. Lista derechos y deberes que como niño o niña tiene.	Derechos y deberes	1
			2. Expone las maneras en las que cumple sus deberes.		1
			3. Indica acciones con las cuales se cumplen sus derechos de niño o niña en su contexto familiar.		1
			4. Indica cómo el cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos promueven la equidad y buen trato en las relaciones interpersonales.		1
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	1.3. Manifiesta principios de autocontrol y autorregulación en sus relaciones con los y las demás.	1.3.1. Demostración de autocontrol y autorregulación en sus relaciones con los y las demás.	1. Indica la importancia de controlar y regular los comportamientos propios.	Autocontrol y autorregulación	2
			2. Explica la incidencia del autocontrol y autorregulación en la interacción con otros.		2
2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.	• Reconoce los deberes y derechos de personas con las cuales convive en diferentes contextos.	• Identificación de deberes y derechos propios y de personas con las cuales convive.	1. Lista deberes y derechos propios.	Deberes y derechos propios y de los demás.	1
			2. Aporta información relacionada con los deberes de algunos actores de su familia o escuela.		2
			3. Indica cómo procura el cumplimiento de los derechos de los demás.		1
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitudes vinculadas al respeto, empatía, responsabilidad y legalidad para sí mismo y los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la relación del autocuidado con el cuidado de los demás en diversas situaciones. Análisis de la importancia de procurar el respeto y el bienestar de los demás. 	1. Explica la incidencia del autocuidado en la interacción con otros.	Actitudes y valores necesarios en la relación intra e interpersonal	1
			2. Infiere la relación entre la práctica de valores (como el respeto) y la búsqueda del bienestar de otros.		2
3. Participa, democráticamente, en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta actitudes orientadas a la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación del diálogo con la democracia en diferentes contextos. 	1. Indica la importancia del diálogo para fortalecer la democracia.	Implicaciones de la participación democrática	2
			2. Expone situaciones relativas al uso del diálogo para la resolución de conflictos.		
		<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la importancia de participar en acciones de beneficio para sí mismo y los demás. 	1. Indica la importancia de participar en acciones/proyectos en beneficio de la comunidad.	1	
			2. Propone acciones para dar solución a algunas situaciones de su contexto.	2	
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje			
2. Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad, la solidaridad y la democracia para mejorar la calidad de vida de todos y todas.	• Manifiesta actitudes orientadas a la participación democrática.	• Abordaje de situaciones relativas a la convivencia pacífica.	1. Indica las implicaciones de la convivencia pacífica.	La democracia y sus implicaciones	1			
			2. Presenta situaciones relativas a la presencia o ausencia de la convivencia pacífica.		2			
		• Identificación de los medios para procurar el bien común.	1. Caracteriza el bien común.		1			
			2. Expone las formas en que se procura el bien común en su familia y otros contextos.		1			
		• Análisis de las implicaciones de una vida en democracia.	1. Define el término democracia.		1			
			2. Identifica ámbitos de participación en los diferentes contextos que se desenvuelve.		2			
							8	

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa y plena.	• Manifiesta actitudes orientadas a la construcción integral de la democracia.	• Abordaje de situaciones relativas a la convivencia pacífica.	1. Explica la importancia de la convivencia pacífica en la dinámica social.	Prácticas que fortalecen la vida ciudadana	3
			2. Expone situaciones relativas a la presencia o ausencia de la convivencia pacífica.		
		• Análisis del trabajo colectivo y solidario para la atención a necesidades y problemáticas.	1. Define el trabajo colectivo y solidario.		
			2. Indica las maneras en que se procura el trabajo colectivo y solidario en su familia y otros contextos.		
		• Análisis de la importancia de la actitud propositiva y participativa para el desarrollo social.	1. Define la actitud propositiva y participativa en el marco de la ciudadanía.		3
			2. Propone acciones para contribuir con el desarrollo de su comunidad.		
					8

Unidad

2

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar.	2.3. Defiende el derecho a dar y recibir un trato social y legal basado en la equidad y la justicia social.	<ul style="list-style-type: none"> Abordaje de los Derechos del niño y la niña. 	1. Refiere algunos derechos que como niño o niña posee.	Derechos del niño y la niña	2
			2. Ejerce sus derechos de niño o niña.		2
	- Muestra disposición ante sus deberes y responsabilidades de niño o niña .	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los deberes y responsabilidades de los niños y las niñas. 	1. Lista algunos deberes y responsabilidades que como niño o niña tiene.	Deberes y responsabilidades	1
			2. Expone las maneras con las que cumple deberes y responsabilidades.		3
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula.	4.2. Aplica técnicas comunicativas para afrontar conflictos y resolver problemas en el aula y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la relación entre el diálogo y los valores. 	1. Indica la importancia del diálogo para resolver conflictos.	El diálogo y los valores	2
			2. Explica los valores implícitos en un proceso de diálogo.		2
	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en actividades relativas al ámbito personal, hogar y centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la importancia de la participación en actividades relativas a la formulación de propuesta de organización y ambiente del aula. 	1. Cooperar (o indica cómo cooperar) en acciones relativas a la buena organización del ambiente del salón de clases.	Participación activa	2
			2. Propone soluciones a situaciones (reales o simuladas) propias del salón de clases.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar.	4.5. Participa en la solución de problemas donde todos ganen.	4.5.1. Descripción de la forma de solución de problemas donde todos ganen.	1. Define de manera autónoma la estrategia "ganar- ganar".	Estrategias para el diálogo y consenso	1
			2. Expone situaciones en cuyas resoluciones ganan todos los involucrados.		1
3. Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).	3.1. Interviene en actividades de contextos que frecuenta (vecindario, centro educativo).	2.3.1. Promoción de normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.	1. Establece normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.	Participación activa	2
			2. Produce materiales para promover normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.		2
			3. Ejecuta las acciones de promoción de normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve	1.2. Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.	1.2.1. Identificación de actitudes y comportamientos necesarios para desarrollar una convivencia de confianza, solidaridad y respeto.	1. Define de manera autónoma el término convivencia pacífica.	Convivencia pacífica	2
			2. Establece la importancia de un ambiente libre de violencia.		2
			3. Explica cómo el respeto a las diferencias propicia la convivencia armónica.		2
			4. Expresa su oposición ante situaciones relativas al irrespeto o la violencia.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.	1.1. Argumenta la necesidad de practicar actitudes y comportamientos de la cultura de paz en las interacciones que se dan en diversos espacios.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la cultura de paz. • Descripción de la cultura de paz en contextos específicos: la familia, comunidad o país. 1.1.3. Interés en la importancia de una cultura de paz para el desarrollo de una ciudadanía plena.	1. Describe las implicaciones de vivir en paz.	Cultura de paz	2
			2. Explica de manera amplia la cultura de paz.		2
			3. Refiere el vínculo de la cultura de paz con la ciudadanía plena.		2
			4. Representa situaciones relativas a la aplicación de la cultura de paz.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de igualdad, equidad y de respeto a las diferencias. 	1.2.3. Actitud crítica ante los argumentos que justifican la discriminación, inequidad, desigualdad, el machismo, el sexismo, la discriminación étnica y el racismo.	1. Expone la importancia de las relaciones sociales basadas en el respeto, tolerancia e inclusión.	Relaciones interpersonales sanas	2
			2. Identifica en su contexto los obstáculos para las relaciones sociales basadas en el respeto, tolerancia e inclusión.		3
			3. Denota actitud propositiva ante situaciones caracterizadas por la discriminación, inequidad, desigualdad, el machismo, el sexismo, la discriminación étnica y el racismo .		3
					8

Unidad

3

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.	1.3. Es solidario (a), cooperativo (a), y equitativo (a) en las actividades que realiza, en la familia y en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de valores como la cooperación, equidad y solidaridad. 	1. Explica de manera autónoma algunos valores como la cooperación, equidad y solidaridad.	Valores	2
			2. Representa situaciones relativas a la aplicación de un valor específico.		2
			3. Indica los beneficios de la aplicación de valores específicos.		1
4. Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula.	4.2. Aplica técnicas comunicativas para afrontar conflictos y resolver problemas en el aula y en la escuela.	4.2.6. Resolución de problemas y conflictos por medio del diálogo.	1. Indica de manera autónoma los beneficios del diálogo.	Diálogo y solución de conflictos	1
			2. Expone situaciones relativas a la aplicación del diálogo.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	1.3. Manifiesta principios de autocontrol y autorregulación en sus relaciones con los y las demás.	1.3.1. Demostración de autocontrol y autorregulación en sus relaciones con los y las demás.	1. Indica la importancia de controlar y regular los comportamientos propios.	Autocontrol y autorregulación	2
			2. Explica la incidencia del autocontrol y autorregulación en la interacción con otros.		2
2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.	3.2. Reconoce los deberes y derechos de personas con las cuales convive en diferentes contextos.	• Identificación de deberes y derechos propios y de personas con las cuales convive.	1. Lista deberes y derechos propios.	Deberes y derechos propios y de los demás.	1
			2. Aporta información relacionada con los deberes de algunos actores de su familia o escuela.		2
			3. Indica cómo procura el cumplimiento de los derechos de los demás.		1
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
1. Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.	1.2. Utiliza sus habilidades de liderazgo en el trabajo de grupo.	1.2.6. Autocuidado y respeto a sí misma y sí mismo, como un valor fundamental en el que se sustenta el respeto al otro.	1. Muestra aprecio por sí mismo al procurar el cuidado de sí mismo de manera integral.	Autocuidado y cuidado del otro	2
			2. Procura el cuidado de los demás en situaciones diversas.		1
2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.	• Demuestra actitudes vinculadas al respeto, responsabilidad y legalidad para sí mismo y los demás.	2.1.1. Identificación de derechos y responsabilidades propias y ajenas.	1. Lista derechos y deberes que como niño o niña tiene.	Derechos y deberes	1
			2. Expone las maneras con las cuales cumple sus deberes.		1
			3. Indica acciones con las cuales se cumplen sus derechos de niño o niña.		1
			4. Expone las maneras con las cuales garantiza algunos derechos de los demás.		1
			5. Indica la importancia de demandar el cumplimiento de derechos y cumplir con deberes.		1
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los problemas y conflictos que analiza.	4.3. Propone soluciones cooperativas y solidarias para afrontar situaciones	<ul style="list-style-type: none"> Definición de los valores en el marco de la resolución de situaciones sociales. 	1. Define los valores en el marco de la vida ciudadana.	Valores, solidaridad y cooperativismo para favorecer el bien común.	2
			2. Representa situaciones relativas a la práctica de valores en la colectividad social.		2
		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las soluciones cooperativas y solidarias en favor del bien común. 	1. Define de manera autónoma el “bien común”.		2
			2. Expone situaciones que reflejan el cooperativismo y la solidaridad en el marco de la búsqueda del bien común.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mecanismos propios de su contexto para dar solución a problemáticas o conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la importancia de las actitudes solidarias y de respeto para el desarrollo colectivo. 	1. Indica la importancia de las actitudes solidarias y de respeto.	Actitudes necesarias para la resolución de problemáticas y atención a necesidades.	2
			2. Expone situaciones que reflejan la solidaridad y el respeto en el marco de la búsqueda del desarrollo colectivo.		2
		4.4.1. Análisis de casos: antecedentes, desarrollo y consecuencia de conflictos y problemas.	1. Aporta información de casos que requieren la solución de conflictos y problemas.		2
			2. Propone alternativas para atender una necesidad o conflicto de su contexto.		2

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la unidad como mecanismo fundamental para trabajar en beneficio del desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la unidad como medio para trabajar por el desarrollo comunitario. 	1. Define la unidad social en el marco del desarrollo comunitario.	La unidad social y el desarrollo comunitario	2
			2. Refiere experiencias de unidad comunitaria dentro de su contexto.		2
			3. Menciona situaciones de índole comunitario en las cuales es necesaria la unión de los vecinos.		4
					8

Unidad

4

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en actividades relativas al ámbito personal, hogar y centro educativo. 	1.3.1. Identificación de los beneficios de su participación solidaria en las actividades personales y del hogar.	1. Indica cómo colabora en actividades relacionadas con su cuidado personal.	Participación en actividades personales y del hogar	2
			2. Expone con detalle las actividades en las cuales participa en su hogar (limpieza, entre otros).		2
		<ul style="list-style-type: none"> Colaboración en actividades relativas a formulación de propuestas u organización del aula. 	1. Cooperación (o indica cómo cooperar) en acciones relativas a la buena organización del ambiente del salón de clases.	Participación en actividades del centro educativo	2
			2. Propone soluciones a situaciones (reales o simuladas) propias del salón de clases.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar.	4.5. Participa en la solución de problemas donde todos ganen.	4.5.1. Descripción de la forma de solución de problemas donde todos ganen.	1. Define de manera autónoma la estrategia «ganar- ganar».	Estrategias para el diálogo y consenso	1
			2. Expone situaciones en cuyas resoluciones ganan todos los involucrados.		1
3. Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).	• Interviene en actividades de contextos que frecuenta (vecindario, centro educativo), relativas a convivencia armónica basadas en el respeto y equidad.	2.3.1. Promoción de normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.	1. Establece normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.	Participación activa	2
			2. Produce materiales para promover normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.		2
			3. Ejecuta las acciones de promoción de normas de conducta y de convivencia social sustentadas en el respeto y equidad.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
4. Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.	4.2. Utiliza el diálogo y el consenso en la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de los valores. 4.2.1 Utilización del diálogo, el consenso y el disenso para resolver problemas en el aula.	1. Indica la importancia del diálogo para resolver conflictos.	El diálogo y los valores	2
			2. Explica los valores implícitos en un proceso de diálogo.		2
3. Participa, democráticamente, en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.	3.1. Identifica las tareas y roles de los miembros de la familia, de la escuela y otras instituciones para el desarrollo de la comunidad.	3.1.2. Ejecución del proceso de identificación de necesidades en ámbitos como el Gobierno Escolar.	1. Demuestra el desarrollo de un proceso sencillo de identificación de necesidades.	Participación activa	2
			3.1.3. Formulación y ejecución de proyectos sencillos en ámbitos como el Gobierno Escolar.		2. Evidencia el desarrollo del proceso de formulación o ejecución de proyectos sencillos.
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Describe las funciones que realizan personas y organizaciones a favor de la democracia y la ciudadanía.	3.5. Examina el estilo del poder local como elemento que puede favorecer la democracia o el autoritarismo.	• Estudio de la democracia y sus tipos.	1. Indica las implicaciones e importancia de la vida en democracia.	Vida en democracia	2
			2. Explica los tipos de democracia.		2
		3.5.1. Análisis de los obstáculos en el desarrollo de la democracia en diversos espacios.	1. Expone los tipos de democracia que se practican en su contexto comunitario.		2
			2. Refiere situaciones relativas a la presencia y ausencia de democracia.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.	3.1. Manifiesta actitudes y prácticas de liderazgo democrático.	3.1.1. Caracterización de las relaciones democráticas o autoritarias y de las demandas de líderes políticos y sociales.	1. Describe las relaciones democráticas y autoritarias.	Vida en democracia	2
			2. Identifica relaciones democráticas y autoritarias en su contexto.		2
			3. Infiere la relación entre liderazgo y democracia.		2
			4. Propone alternativas democráticas para atender situaciones de su contexto.		2
					8

Formación Ciudadana

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos orientados a actividades de aprendizaje	Criterios de evaluación	Dosificación (Secuencia de aprendizajes)	Cantidad de sesiones por aprendizaje
3. Formula proyectos y realizaciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, la comunidad y el país.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce, de acuerdo con su posibilidades y capacidades el liderazgo y la gestión democrática. 	3.2.1. Participación social en el entorno familiar, escolar y comunitario. <ul style="list-style-type: none"> Participación en procesos como la revisión de la transparencia en la organización local y nacional en el desempeño financiero de las instituciones. (Ejercicio del derecho de acceso a la información pública) 	1. Establece relaciones entre la participación y la vida en democracia.	Participación comunitaria	1
			2. Expone situaciones de los contextos en que se desenvuelve, relativas a la participación activa.		2
			3. Señala situaciones que requieren de la participación de los vecinos de su comunidad.		1
			4. Presenta soluciones a determinadas situaciones, de acuerdo a sus posibilidades.		2
			5. Ejecuta acciones que resuelven parcial o totalmente una problemática o necesidad.		2
					8

**CURRÍCULO
EMERGENTE**
TABLAS DE ALCANCE Y
SECUENCIA -TAS-

Nivel de Educación
PRIMARIA
2022

Distribución gratuita. Prohibida su venta

DIGECUR
Dirección General de Currículo
Ministerio de Educación Guatemala C.A.

