

# SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

## PARA EJERCITAR Y REFORZAR HABILIDADES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD DE PREPRIMARIA Y PRIMARIA



La impresión de este documento se realizó con la cooperación de:



**Proyecto Desarrollo Inclusivo**  
Una estrategia para el combate a  
la pobreza extrema, el abordaje  
de la discapacidad y salud mental  
en comunidades indígenas.





GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**

Claudia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquil Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

©Ministerio de Educación (Mineduc)  
6ª calle 1-87 zona 10.  
Teléfono: (502) 24119595  
<http://www.mineduc.gob.gt>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2020

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

La impresión de la presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea y CISP, a través del proyecto Desarrollo Inclusivo. Su contenido es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.

## **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA EJERCITAR Y REFORZAR HABILIDADES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD DE PREPRIMARIA Y PRIMARIA**

### **Estimado maestro o padre de familia:**

Compartimos con ustedes una serie de ejercicios que le ayudarán de manera dinámica y divertida a desarrollar o afianzar, en casa, algunas habilidades en los niños. Se hace énfasis en la motricidad, sensopercepción, atención, memoria y expresión oral.

Estas actividades se adaptan para todos los niños de preprimaria y primaria.

Recuerde que las actividades deben variar diariamente.

¡Esperamos sean de su agrado y ayuda!

### **ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD**

**MOTRICIDAD:** Es la capacidad de tener movimiento con dominio del cuerpo.

Para ejercitar esta habilidad desarrollaremos las siguientes actividades.

**El niño o la niña:**

- Camina con una pelota entre las piernas, ida y vuelta, luego lo repite llevándola con los brazos.
- Encesta pelotas o bolas de papel en un recipiente (canasta, caja, bote).
- Camina sobre líneas dibujadas o trazadas en el suelo, con diferentes recorridos y direcciones.
- Coloca ganchos de ropa en un lazo o pita. Los ubica siguiendo patrones por colores, forma, tamaño u otros.
- Colorea tubos de papel higiénico con los dedos de las manos, usando témperas, acuarelas o pintura.
- Coloca en un recipiente coditos, frijol o maíz. Los toma con el dedo índice y pulgar (en forma de pinza) y los pasa sin botarlos a un vaso o recipiente.
- Juega con plastilina y moldea figuras. La plastilina se puede sustituir por masa o harina.
- Brinca con un pie en un avión dibujado en el patio de la casa. Respeta su turno.



- ▶ Pinta creativamente con las manos un dibujo en una cartulina, pliego de papel u hojas de reciclaje.
- ▶ Traslada piedrecitas, bolitas de algodón, bloques o cualquier objeto, de un recipiente a otro, utilizando pinzas. No importa si utiliza las dos manos para cerrarlas.
- ▶ Golpea un globo lanzado al aire. La meta es que el globo no caiga al piso. Para niños con discapacidad visual, se puede introducir dentro un chinchín o un objeto que genere sonido.
- ▶ Inserta limpiapipas, espaguetis, o pajitas por cada uno de los agujeros de un colador.
- ▶ Juega boliche con botellas plásticas vacías y una pelota pequeña. Se puede elaborar una pelota con papel periódico apelmazado.

**MUY IMPORTANTE:**

En todas las actividades propuestas podemos reforzar temas, tales como los colores, formas, texturas, tamaños, ubicación, entre otros.

## ACTIVIDADES PARA EJERCITAR LA SENSOPERCEPCIÓN

**SENSOPERCEPCIÓN:** Es un proceso a través del cual capturamos estímulos de nuestro entorno, a través de los sentidos, para que puedan ser procesados e interpretados en el cerebro.

Para ejercitar esta habilidad haremos las siguientes actividades.

**El niño o la niña:**

- ▶ Toca, con los ojos cerrados, objetos de diferentes texturas. Describe lo que está tocando y adivina qué es.
- ▶ Clasifica frijol y maíz, lo coloca en recipientes separados.
- ▶ Responde adivinanzas sencillas de cosas que hay en casa. Buscan y adivinan dónde se encuentra el objeto.
- ▶ Degusta diferentes sabores con los ojos cerrados. Debe adivinar lo que está probando y lo describirá, también dirá si le es agradable o desagradable al paladar.
- ▶ Dibuja las partes del cuerpo humano donde se ubican los cinco sentidos: un ojo, mano, nariz, boca, oído. Hacer preguntas sencillas a los niños, por ejemplo: ¿Con cuál de estos dibujos sientes el olor de la comida?, ¿con cuál escuchas la música?, etc. Deberá señalar el dibujo del sentido que usa.
- ▶ Toca distintas texturas como agua, arroz, harina, piedras, algodón, que serán colocadas en varios recipientes. Preguntar al niño: Cómo siente cada textura, qué sentimiento le genera tocarla, etc.





- Hace diferentes sonidos con objetos (tambor, plato, bote, tapaderas, botellas, etc.). Se solicita al niño que con los ojos cerrados identifique el sonido de cada objeto.
- Produce ritmos musicales utilizando diversos objetos.
- Emite sonidos de animales y hace la mímica de su forma de moverse.
- Juega al escondite con chinchines amarrados en los tobillos (o algo que emita sonido). Realiza el ejercicio con los ojos cerrados.
- Distingue los diferentes olores (jabón, galleta, fruta, etc.) Responde a preguntas sencillas sobre lo agradable o desagradable de cada olor.
- Colorea con crayones, lápices o marcadores en cartulinas o pliegos de papel manila. No se le pone límite de espacio.
- Une los puntos que le llevará a descubrir un dibujo sencillo, por ejemplo hacer un triángulo, un cuadrado, una casa, un barco, etc.
- Juega a soplar. Se arman dos equipos, o se juega en parejas. Con un pedazo de cinta adhesiva se establecen porterías sobre una mesa, luego los jugadores deberán soplar, con pajillas, una pelota de material ligero o cualquier objeto que se mueva con el viento. La meta es hacer que la pelota entre en la portería contraria para marcar gol. Para niños con discapacidad visual, se pueden hacer carriles para realizar una competencia y se establece una meta, en este caso, gana el que llegue primero a la meta.

## ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN

**ATENCIÓN:** Es un proceso mental que permite orientarnos hacia lo que es importante o relevante.

Para trabajar esta habilidad haremos las siguientes actividades.

El niño o la niña:



- Arma pequeños rompecabezas que se pueden confeccionar en casa con hojas de revista o dibujos.
- Escucha la lectura de cuentos cortos. Luego se le hacen preguntas sobre la lectura, como ejemplo: Se lee un cuento sobre los animales del bosque y se le pregunta qué características tiene el animal que más le llamó la atención, qué pasaría si se cambiara el final del cuento, cuáles son los nombres de los personajes.
- Observa en un recipiente varios objetos. Sin que el niño lo vea, se cambian los objetos de lugar, luego se le pregunta si recuerda en qué lugar estaban originalmente.
- Sigue instrucciones para encontrar pistas de un “tesoro escondido”.

- Observa varios objetos por unos minutos, Se le solicita que se tape los ojos. Esconda uno de los objetos que observó el niño, luego pídale que diga cuál es el objeto que falta.
- Juega lotería y describe cuales fueron las imágenes que vio.
- Observa la naturaleza y luego hace un dibujo.
- Hace manualidades con material de desecho.
- Reconoce las 8 diferencias en dos dibujos con algunas variantes.
- Juega dominó.

## ACTIVIDADES PARA EJERCITAR LA MEMORIA

**MEMORIA:** Es el conjunto de imágenes, hechos y situaciones pasadas que quedan en la mente.

Para trabajar esta habilidad haremos los siguientes ejercicios.

El niño o la niña:



- Aprende y repite alguna canción corta.
- Escucha una lista de palabras que se le leerán. Luego se le pide que las vuelva a decir no importando el orden.
- Describe las experiencias del día anterior. La familia se reúne y le preguntan: ¿recuerdas qué hicimos ayer? Describe lo que hizo, no importa el orden de los eventos.
- Reconoce algunos objetos dentro de la casa. Se cambian de lugar algunos de ellos, sin que se dé cuenta, luego se le pregunta cuáles objetos fueron movidos de su lugar y que recuerde dónde estaban anteriormente.
- Dibuja en tarjetas de cartulina transportes, frutas y animales. Se le enseñan las fichas indicando el nombre del dibujo. Con las mismas fichas, luego, se puede crear un cuento.
- Sigue pequeños laberintos hechos con tiza. Luego recuerda sin ver, cuál era el camino trazado.
- En forma de juego, se realizan acciones de seguridad y protección y a quien acudir en casos de emergencia. Debe recordar qué debe hacer en diversas situaciones.
- Escucha la explicación de cómo reaccionar ante la emergencia del contagio del Coronavirus (COVID19), en este caso explicarles con palabras sencillas el por qué es importante la higiene. Hace rutinas de lavado de manos y que ellos explique al momento de realizar la acción, los pasos que van recordando.

## ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL

**EXPRESIÓN ORAL:** Es una de las cuatro habilidades lingüísticas que deben desarrollarse para lograr la comunicación. (Expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora).

Para ejercitar esta habilidad se sugieren los siguientes ejercicios.

El niño o la niña:



- ▶ Narra historias en voz alta.
- ▶ Expresa verbalmente experiencias vividas durante el día.
- ▶ Aprende una palabra nueva cada día. Busca en un diccionario, prensa, libro o internet palabras nuevas. Se le repiten durante el día para que las memorice, luego se le pregunta qué palabra aprendió durante el día.
- ▶ Cocina acompañado de un adulto y aprende los nombres de los utensilios de cocina. Repite cada nombre señalando el objeto al que pertenece.
- ▶ Da un paseo por la casa y repite el nombre de cada objeto o mueble que observa. Se le invita a decir para qué sirve cada cosa.
- ▶ Cuenta cuentos o historias cortas de la comunidad.
- ▶ Narra alguna historia que le haya sucedido.
- ▶ Repite las palabras nuevas que ve en la televisión. Da una pequeña explicación de su significado.
- ▶ Escucha chistes, adivinanzas, rimas, trabalenguas y refranes y luego las repite.
- ▶ Dibuja varios objetos. Luego los describe.
- ▶ Inventa su propio cuento a través de imágenes recortadas de periódicos o revistas.
- ▶ Completa oraciones incompletas que se le dan verbalmente, por ejemplo, Cuando me baño debo... (el niño dirá la oración completa)
- ▶ Escucha un cuento. Se le explica que cuando oiga determinada palabra se pare y dé una vuelta, por ejemplo, "Cuando yo mencione la palabra Guatemala, deberás pararte y dar una vuelta".
- ▶ Hace la mímica de una palabra que se le dice en el oído, los demás miembros de la familia deberán adivinar la palabra.
- ▶ Lee historias cortas o las inventa. Para hacerlo más interesante agrega gestos o sonidos. Puede hacer dramatizaciones después de la historia o dibujarla. Pueden hacerlo también con títeres (hechos por el niño o con muñecos u objetos que estén en casa).
- ▶ Escribe, dibuja o relata un diario de lo que ha hecho durante el tiempo que ha estado en casa por la emergencia del Coronavirus (COVID 19).



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

**Recordemos que:**

**¡JUNTOS SALDREMOS ADELANTE!**

**POR FAVOR:**

**QUÉDATE EN CASA.**