

**Nivel:** Educación Primaria.  
**Grado:** Cuarto.  
**Área:** Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguaje.  
**Tema generador:** Las hormigas.  
**Valores:** Respeto.

**Competencias:**

1. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación (CyL).
  - Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes (CyL).
  - Definición de la secuencia de los eventos en un texto dado (CyL).
2. Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural (M).
  - Utilización de las razones para representar situaciones cotidianas (M).
3. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje (CS).
  - Organización y registro de la información recabada (CS).

**Antes de leer**

1. ¿Qué significa descubrir?
2. ¿Cuáles otras palabras significan lo mismo que asombroso?
3. ¿Sobre qué imaginas que trata la lectura?

La ciencia se alimenta de los hechos de la vida diaria. No debemos ir muy lejos ni plantearnos preguntas complejas para entrar en el mundo de la ciencia y el descubrimiento. Si observamos el mundo que nos rodea, descubriremos en él una serie de eventos que llamarán nuestra atención. Leamos.

**Durante la lectura**

1. ¿Qué sorprendió a Rosita cuando se sentó frente a su casa?
2. ¿Qué fue lo primero que hizo?
3. ¿Cómo era el hormiguero?

**Un descubrimiento asombroso**

Era una calurosa tarde de verano. Los niños y niñas del pueblo habían salido a jugar en la calle. Ellos jugaban al fútbol y ellas a saltar cuerda. Después de ayudar a su madre y de terminar sus deberes, Rosita, al igual que las demás niñas también deseaba salir a jugar. Salió de la casa y se sentó frente a la puerta. Observó a su alrededor. El cielo empezaba a pintarse de gris y el viento fresco, a soplar.

De pronto vio frente a ella una hilera de hormigas. Caminaban una atrás de otra sin perder su lugar. Algunas llevaban hojas y ramas sobre su cuerpo. Al verlas, Rosita pensó: ¿Hacia dónde se dirigen las hormigas? ¿Cómo puede su cuerpo soportar el peso de una carga tan grande? ¿Para qué utilizarán el cargamento? ¿Cómo encuentran el rumbo si no hay señales que seguir? Pensó en todas las preguntas que tiene sobre la naturaleza. Estas, sobre las hormigas, eran sólo unas de sus inquietudes. También le gustaría conocer la explicación sobre el clima caluroso y el color gris del cielo, la siembra y la cosecha.

Decidió ponerse de pie y empezar a descubrir las respuestas. Observó el comportamiento de las hormigas. Parecía que seguían un rastro hasta su hormiguero. Quizás era un aroma o un líquido que Rosita no podría percibir, pero las hormigas sí. Todas las hormigas seguían a una hormiga líder. Una a una, entraron en el hormiguero. Rosita siguió observando sus acciones. El hormiguero estaba construido por pequeñas piedras y ramas secas. Las hormigas entraban por un agujero. Las hojas probablemente les servían de alimento. Sintió curiosidad por aprender más sobre la vida de las hormigas. Deseaba conocer cómo era el hormiguero por dentro.

Pidió consejo a sus padres, a sus abuelos y a su maestra sobre cómo construir un hormiguero. Con los consejos que recibió, construyó un hormiguero dentro de un recipiente grande de vidrio. Lo hizo con mucho cuidado para evitar que la picaran.

Rosita observó y aprendió sobre las hormigas. Tenía mucho que compartir con sus compañeros y compañeras en la escuela. ¡Fue increíble la cantidad de respuestas que descubrió!

Aprender sobre la naturaleza y la ciencia de esta manera sí tenía sentido. Rosita jamás olvidaría lo que había aprendido sobre las hormigas y su forma de organización.

**Después de leer**

1. ¿Qué motivó a la niña del relato a aprender sobre las hormigas?
2. ¿Cómo crees que era el hormiguero por dentro?
3. ¿Qué fue lo que comprendió de la vida de las hormigas?

**Investigamos**

1. ¿Cuántas veces el peso de su cuerpo puede cargar la hormiga?
2. ¿Qué tipo de alimento consumen las hormigas?
3. ¿Cómo se parece el hormiguero a una casa?

**Descubrimos**

1. ¿Cuáles signos indican que la tarde es calurosa?
2. ¿Qué significa cuando el cielo empieza a pintarse de gris?
3. ¿Por qué debía tener cuidado Rosita y evitar que las hormigas la picaran?

**Construimos**

1. Una pared de palabras nuevas, colocando un pliego de papel sobre el que escribimos las palabras del texto que no conocíamos.