GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#Aprendo en casa

6 to. grado

Guía de autoaprendizaje para estudiantes

Nivel de Educación Primaria

Fase 3

#JUNTOS**SALDREMOS**ADELANTE

GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#Aprendo en casa

Guía de autoaprendizaje para estudiantes

de 6to. grado del
Nivel de Educación Primaria

Fase 3

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Héctor Antonio Cermeño Guerra
Viceministro Técnico de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Oscar René Saquil Bol
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

©Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª calle 1-87 zona 10.
Teléfono: (502) 24119595
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2020

Las ilustraciones pertenecen al banco de imágenes del Ministerio de Educación.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente,
siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc)
como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Elaboración y apoyo técnico de
unicef

**Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa,
aprovechen para compartir con la familia y cuidar la salud de todos.**

Estimado estudiante:

En respuesta a la situación que está viviendo Guatemala y el mundo entero, el Ministerio de Educación te da la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa.

Se ha diseñado esta guía de autoaprendizaje para ti y todos los estudiantes, incluyendo a la población estudiantil con discapacidad, quienes pueden pedir a alguien de la familia que les ayude a realizar las actividades.

Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas, inténtalo las veces que sea necesario. Recuerda que puedes lograrlo.

Si eres un estudiante bilingüe, te invitamos a que realices tus actividades utilizando tu idioma materno, ya sea en un idioma maya, xinka o garífuna.

Esta guía contiene tres unidades de trabajo. Cada unidad comprende ocho sesiones de aprendizaje y autoevaluación, así como una novena sesión de cierre, para evaluar toda la unidad. Además, se proponen proyectos para enriquecer los aprendizajes a través de la aplicación de los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Debes organizar tu tiempo para desarrollar una sesión cada día. Las sesiones de aprendizaje te permiten enriquecer tus presaberes con nuevos conocimientos aplicables a tu vida cotidiana.

El desarrollo en casa de cada sesión de aprendizaje te ayudará para ir armando diariamente un portafolio que entregarás a tu docente.

Disfruta la ruta diaria de aprendizajes. Recuerda que eres el responsable de tu propio aprendizaje y desempeño diario. Por eso la elaboración del portafolio te permitirá ir registrando el avance de tus aprendizajes.

¡Te invitamos a vivir esta aventura!

Pasos para preparar tu portafolio

Recuerda que debes preparar un portafolio con los materiales que has desarrollado en casa, como parte de tus actividades de aprendizaje.

El portafolio será la evidencia de que has trabajado en casa. Será entregado a tu docente, cuando lo solicite. Tu docente lo utilizará como una herramienta de evaluación, es decir, allí observará cuánto has trabajado en casa y lo que has aprendido.

A continuación, se encuentran algunas sugerencias para preparar tu portafolio:

1. Puedes utilizar un folder. Si no tienes uno, puedes elaborarlo de material de reciclaje, por ejemplo, algún cartel de propaganda, cartón de cajas, etc.
2. En la portada del folder se deben incluir datos tales como:
   a. Nombre del estudiante
   b. Grado
   c. Nombre del o de la docente
   d. Nombre de la escuela
   e. Ciclo escolar, por ejemplo, 2020
3. Si lo deseas, puedes decorar tu folder para que tenga tu toque personal.
4. En el folder debes colocar, cada día, el material de lo que trabajaste. Esto servirá para que tu docente vea el progreso del trabajo. Cada actividad debe ser identificada con el número de sesión, número de página y número de actividad. Se debe ordenar por fecha. De preferencia, de atrás para adelante. Esto quiere decir que al final colocarás el primer trabajo que desarrollaste, luego irás colocando los otros trabajos que vayas haciendo.
5. A diario debes verificar que se anotó la fecha en que hiciste el material. Si algún material te llevó más tiempo hacerlo, por ejemplo, una semana, también puede anotarse así.
6. Es importante que en el folder coloques todos los materiales que se hayan preparado como parte de cada actividad. Esto le servirá a tu docente para observar todo lo que has trabajado.
7. Vale la pena que al final de cada actividad escribas un párrafo acerca de qué fue lo que aprendiste con esa actividad y cuáles son las ideas más importantes acerca del tema. Si el tema no se comprendió, también puedes anotarlo allí.
8. Una buena estrategia es dividir las actividades por mes. Para eso tendrías que colocar una hoja u otro material que identifique que ese material corresponde a un mes determinado. Esto hará necesario que coloques el nombre del mes.
9. Si como parte de las actividades realizaste un proceso que no puede adjuntarse, por ejemplo: escuchar una videoconferencia, escuchar un programa de radio, investigar en el internet u otro, esto debes anotarlo en alguna parte para que tu docente lo sepa.
10. Si en el portafolio ya hay demasiado material, puedes iniciar otro. Lo importante es que tu docente vea lo que has trabajado.
11. En casa, los adultos encargados deberían revisar continuamente tu portafolio. Esto te motivará y te ayudará a que trabajes cada día.

Recomendaciones

1. Recuerda que tú controlas el tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, mantén un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.

2. Tú eres el administrador de tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.

3. Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.

4. Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas, puedes dividir la sesión en dos momentos hasta concluirla. Te brindamos un ejemplo que puedes utilizar y modificar, según consideres conveniente.

Estimados padres de familia o encargados:

Los padres de familia o encargados son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Si el estudiante presenta alguna discapacidad, es necesario que se le apoye de la siguiente manera:

Discapacidad visual: leerle las explicaciones e instrucciones, adaptar todo lo que se necesite de manera que el estudiante pueda tocar (resaltar los bordes, pegando materiales que se puedan sentir al tacto, como: semillas, cartón y palitos. Buscar objetos que pueda tocar y comparar con lo que se presenta en la hoja de trabajo.

Discapacidad auditiva: explicarle el contenido y las instrucciones, con lengua de señas, señas naturales o la manera que utilicen en casa para comunicarse.

Discapacidad intelectual: explicarle con ejemplos y comparaciones, de manera que se le facilite entender lo que debe hacer.

Discapacidad física: asegúrese que pueda realizar la actividad o adaptarla para que la realice, por ejemplo: si debe manipular objetos y el estudiante presenta dificultades en sus manos, puede proponer hacerlo con la boca, pies o según la capacidad del estudiante.

Es importante que se apoye al estudiante con paciencia, amor y respeto.

Recuerda
¡Quédate en casa!

Sesión 1

Áreas: Matemática y Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Utilización de las destrezas en mensajes orales
Nombre del proyecto: ¡Vamos a divertirnos!

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de las sesiones 1, 2 y 3. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:
- Identifica si el mensaje oral lleva una intención expositiva.
- Identifica relaciones entre números naturales.

B Fichero

Lee cada uno de los siguientes términos y su definición. Copia en el fichero cada uno y escribe un ejemplo, e ilustra.

1. **Mensaje:** Noticia o comunicación que una persona envía a otra.
2. **Código:** Lenguaje con que se comunica el emisor y receptor.
3. **Canal:** Medio por el cual se transmiten las señales portadoras de información: En transmisión oral es el aire, y en escrita el papel.
4. **Contexto:** Conjunto de circunstancias en que se produce la comunicación.
5. **Factores:** Son los números que se multiplican para obtener otro número.
6. **Factorización:** Transformación de una expresión en producto de factores.
7. **Número primo:** Sólo tiene 2 divisores o factores, él mismo y la unidad.
8. **Número compuesto:** Tiene más de 2 divisores o factores.

Activación de conocimientos previos

Responde en tu cuaderno lo siguiente:
- Cuando dos personas hablan entre sí están sosteniendo una conversación, pero:

- ✓ ¿Qué sucede si una persona no le pone atención a la otra?
- ✓ ¿Qué nos indica el que una persona está hablando suavemente y la otra se está riendo?

- Recordemos lo siguiente:
  - ✓ Escribe los números pares del 1 al 20 y los impares del 21 al 40.
  - ✓ Elije una de las tablas de multiplicar y escríbela en tú cuaderno.

Nuevos conocimientos

La comunicación es uno de los elementos principales en la relación entre personas. Al hacer un uso correcto del lenguaje permite transmitir ideas, pensamientos u opiniones, puede ser **expresiva**, porque se lleva a cabo por medio de la voz y gestos. La comunicación expresiva la practicamos cuando conversas con tus amigos, hablas por teléfono con alguien, miras televisión, cantas una canción.

Ejemplo de comunicación expresiva:

- Buenos días maestra.
- Buenos días Lucía, ¿Cómo amaneciste?
- Muy bien, gracias, ¿Le puedo ayudar en algo?
- Por supuesto que sí, reparte los cuadernos de tus compañeros, gracias.

Existe también la **comunicación expositiva**, la cual practicas cuando expones en la escuela algún tema importante, miras noticias o un documental, respondes preguntas en clase, y otras.

Elementos de la comunicación oral.

Emisor — **código---canal----contexto----mensaje** — **Receptor**

Una forma de expresión oral es el uso de trabalenguas. El uso de trabalenguas es una forma de expresión oral que al repetirlo podemos mejorar nuestra dicción, memoria, vocalización, competitividad con uno mismo, imaginación y vocabulario.

¡Ahora, vamos a jugar!, ya conoces los beneficios de los trabalenguas, ahora descubramos algunos.

Ejemplo:

Historia es la narración sucesiva de los sucesos que se sucedieron sucesivamente en la sucesión sucesiva de los tiempos.

Cómelo, Come comilón con limón, con melón o con melocotón.

Erre con erre guitarra, erre con erre carril, rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril.

Ejercitación de lo aprendido

1. Recuerda que expresar tu opinión es importante, tus ideas son muy valiosas, sólo debes animarte. Después de haber leído la información anterior acerca de la comunicación oral, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
   a. ¿Qué es la comunicación expresiva?
   b. ¿Qué es la comunicación expositiva?
   c. ¿Consideras que te comunicas oralmente con tu familia?
   d. ¿Quién es el emisor y receptor?
   e. ¿Es difícil o fácil repetir un trabalenguas?
   f. Escribe una conversación cotidiana de la mañana que tengas con algún miembro de tu casa.
2. Pide a alguien de tu familia que te dicte cinco trabalenguas, anótalos en tú cuaderno e ilustra cada uno.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Números primos

Cuando le explicas un tema de matemática a tus compañeros haces uso de la comunicación oral, de esta forma comprendes mejor los conceptos nuevos y procedimientos.

Un número primo es el número natural que solamente es divisible entre 1 y él mismo. Por ejemplo:

El 7 únicamente se puede expresar como 7 = 7 x 1,
El 29 únicamente se puede expresar como 29 = 29 x 1,
El 101 únicamente se puede expresar como 101 = 101 x 1,

Un número compuesto es un número distinto de 0 y 1, por ejemplo 18, 25, 49 y 4. El número compuesto es divisible entre más números y no sólo entre 1 y él mismo. Por ejemplo: El número 12:

12 = 4 x 3
12 = 6 x 2
12 = 2 x 3 x 2
12 = 12 x 1

Los números primos entre 1 y 50 son: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43 y 47.

Factorización prima de un número.

Factorizar un número es expresarlo como el producto de la multiplicación de números naturales. Para factorizar debes encontrar todos los <u>números primos</u> que, <u>multiplicados entre sí</u>, den como resultado el número original.

- La factorización prima de 12 es: 12 = 2 x 2 x 3
- La factorización prima de 24 es: 24 = 2 x 2 x 2 x 3

Ejercitación de lo aprendido

1. Marca con una X todos los números primos de la siguiente tabla, el ejemplo te sirve de guía.

1	2	3	4	5	6	X	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Analiza cada una de las siguientes factorizaciones. Sí es una factorización prima, en el sector del círculo, escribe el resultado de multiplicar estos factores y coloca una ★ Guíate por el ejemplo.

Autoevaluación

1. Copia tres conversaciones que escuches en casa e indica lo que se te pide en el cuadro siguiente:

Mensaje	Intención expresiva o expositiva

2. Copia o pega una noticia en tu cuaderno, donde se mencionen cantidades, pinta de color rojo los números primos y de azul los números compuestos.
3. Escribe un párrafo de 5 líneas, e indica la importancia de conocer los números en tú casa y en tú comunidad.

Sesión 2

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Reconozcamos el valor de nuestra vida y de los demás.

Indicadores de logro:

- Identifica si el mensaje oral lleva una intención expositiva.
- Identifica relaciones entre números naturales.

A

Fichero

Copia en tu cuaderno las siguientes palabras, investiga su significado y escribe una oración con cada una:

- Herramientas, transformar, arrancar, lamer, lanzas, fabricar.

Activación de conocimientos previos

Escribe en tú cuaderno lo siguiente:

1. Enumera 3 reglas que debes aplicar al momento de hablar con otra persona.

2. Escribe 5 múltiplos del número 3 y escribe 3 divisores del número 60.

Nuevos conocimientos

El chimpancé

El chimpancé es un animal que fabrica una gran variedad de herramientas; para ello, usa ramas, piedras, hierbas y hojas de su entorno. Ellas son trasformadas para obtener alimentos, defenderse, limpiarse y demás. Por ejemplo, el chimpancé arranca una rama de un árbol y con ella hace una vara. Luego mete la vara en un hormiguero, la saca con mucho cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados en ella.

También, elabora lanzas afilando los extremos de los palos con sus dientes. Los utiliza para cazar y para protegerse.

Con las piedras, abre los frutos que tienen una cáscara dura y, además, le sirven para defenderse, especialmente cuando sus crías están en peligro.

https://www.chimpworlds.com/es/chimpance-comun/
https://www.chimpworlds.com/es/bonobo-2/

Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones

1. Después de haber leído, observa la siguiente tabla de oraciones y responde marcando con una equis (X) la V, si es verdadera o la F si es falsa.

El chimpancé se alimenta de insectos.	V	F
El chimpancé no elabora sus propias herramientas.	V	F
Utiliza piedras para sacar hormigas de la tierra.	V	F
El chimpancé es un animal muy listo.	V	F
Para elaborar sus herramientas, usa elementos de su entorno.	V	F
Con las lanzas, no abre los frutos de cáscara dura.	V	F
Se preocupa de proteger a sus crías.	V	F

2. Responde las siguientes preguntas
   - ¿Por qué el chimpancé elabora herramientas?
   - ¿Cuál es la intención del autor?

Aprendamos matemáticas

Factorización prima de un número

Nuevos conocimientos

Hay muchas formas de encontrar la factorización prima. Puede utilizar una tabla como la siguiente.

a. Escribe el número 45 al lado izquierdo de una línea vertical. Al lado derecho escribe un divisor primo o factor que tenga 45. Podría ser el 3. Divide 45 ÷ 3 = 15. Escribe 15 abajo de 45, en el lado derecho de la línea vertical.

45	3
15	3
5	5
1	

b. Escribe un divisor primo que tiene 15. Este es 3. Divide 15 ÷ 3 = 5. Escribe 5 abajo de 15, en el lado derecho de la línea vertical.

c. Escribe el divisor primo o factor de 5: es 5. Divide 5 ÷ 5 = 1. Escribe 1 abajo de 5.

El proceso termina cuando el último resultado del número factorizado es 1.

Copias todos los factores primos de 45, estos son los números que están al lado derecho de la línea vertical 3 x 3 x 5. Puede expresarse 3^2 x 5

Ejercitación de lo aprendido

Encuentra la factorización prima de cada número. Guíate por los ejemplos anteriores.

28 75 204 300

Nuevos conocimientos

Mínimo común múltiplo

El conjunto de múltiplos de 3 es: {3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 33, ...}
El conjunto de múltiplos de 5 es: {5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45,}

El mínimo común múltiplo, como su nombre lo indica, es el múltiplo más pequeño que tienen en común un grupo de números. Se abrevia m.c.m.

El conjunto de múltiplos de 3 es: {3, 6, 9, 12, **15**, 18, 21, 24, 27, 33, ...}
El conjunto de múltiplos de 5 es: 5, 10, **15**, 20, 25, 30, 35, 40, 45.....}

- **El m.c.m. de 3 y 5 es 15**

Puedes abreviar el procedimiento para calcular m.c.m. de un grupo de números, factorizando simultáneamente todos los números.

Por ejemplo: calcula el m.c.m. de los números 10 y 15.

- Escribe los números 10 y 15 al lado izquierdo de una línea vertical. Al lado derecho de la línea vertical, escribe el primer divisor primo que tiene uno de los números. En este caso es 2.
- En la aparte de abajo, escribe el resultado de la división de cada número entre 2. Entonces 10 ÷ 2 = 5. 15 no es divisible entre 2. Como no es divisible se vuelve a copiar el mismo número. Al lado derecho de la línea vertical se escribe el primer divisor o factor primos que tienen 5 y 15: es 3.
- En la aparte de abajo, escribe el resultado de la división de cada número entre 3. Entonces, 5 no es divisible entre 3. 15 ÷ 3 = 5. Al lado derecho de la línea vertical se escribe el único divisor primo que tiene 5: es 5.
- El m. c. m. se obtiene multiplicando los números primos que están en el lado derecho de la línea vertical. En este caso queda: 2 x 3 x 5 = 30. Escribe la respuesta. **El mcm de 10 y 15 es 30**.

10	- 15	2
5	- 15	3
5	- 5	5

Ejercitación de lo aprendido

1. Calcula el m.c.m. de las siguientes cantidades. Aplica el procedimiento anterior.

8 y 5 12 y 24

15 y 60 3 y 18

2. La siguiente tabla muestra el peso promedio en kilogramos (kg), de los machos y hembras de las dos especies de chimpancés que hay. Escribe la factorización prima de cada peso. Usa árbol de factores para los primeros dos pesos y factorización abreviada para el resto. Guíate por los ejemplos anteriores.

Peso promedio en kilogramos (kg)			
Chimpancé pigmeo		**Chimpancé común**	
M	H	M	H
47	30	50	40

3. En una tienda cercana a tu casa, un camión repartidor de aguas gaseosas pasa cada 8 días y un camión repartidor de helados pasa cada 10 días. Hace tres días, ambos camiones pasaron a dejar su producto en la tienda. ¿Cada cuántos días se encuentran los dos camiones repartidores en la tienda?

Analiza la información y escribe los datos importantes	Decide qué operación usar y calcula el resultado	Responde a la pregunta (verifica la respuesta)
El camión de aguas pasa cada 8 días y de helados pasa cada 10 días.	Usa m.c.m. y factoriza 8 - 10 | 2 4 - 5 | 2 2 - 5 | 2 1 - 5 | 5 1 - 1 | el m.c.m. es _____	Se encuentran cada _____ días.

Autoevaluación

Respondo en mi cuaderno lo siguiente:

- ¿Qué operaciones básicas utilizaste para encontrar el mínimo común múltiplo?
- ¿Cómo utilizas los números primos y los números compuestos para calcular el mcm?
- ¿Qué función tienen los números naturales en una tienda o en un mercado?

Sesión 3

Proyecto ¡Vamos a divertirnos!

¿Qué es un proyecto? Es un plan de trabajo que contiene elementos con sentido orientado a la elaboración e investigación de algún contenido o tema.

¿En qué consiste un proyecto de trabajo? Es un plan de acción y realización, donde tú te propones resolver un problema o conseguir un resultado. Para ello nos planteamos las siguientes preguntas.
¿Qué se quiere hacer? ¿Para qué lo voy a hacer?
¿Qué necesito? ¿Con qué lo haré?

Lee lo siguiente:

El zoológico "La Aurora"

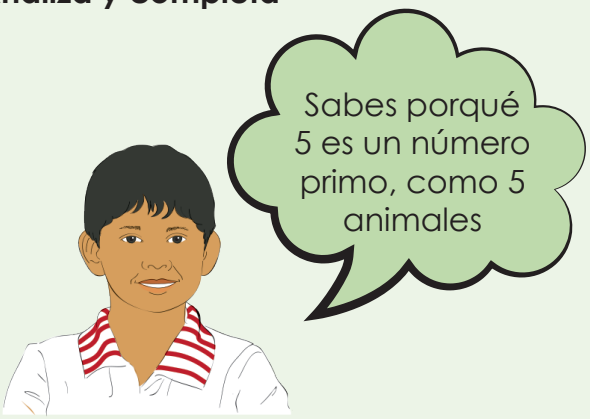
En la ciudad de Guatemala hay un parque zoológico llamado La Aurora. Este zoológico se remodeló en 1991. Nuestro zoológico es uno de los mejores en Centroamérica. Tiene dieciséis manzanas de terreno. Este lugar es uno de los pulmones más grandes de la ciudad.

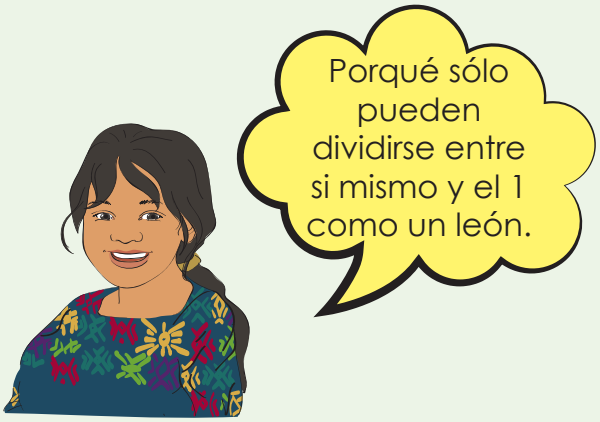
Hay animales de la región africana como hipopótamos, leones, jirafas, cebras y avestruces. También se encuentran animales de la región asiática. En el zoológico hay un elefante, tigres y osos. Los animales de la región americana no podían faltar: mapaches, zorros, coyotes, tucanes, iguanas y un enorme cocodrilo.

El zoológico está abierto de martes a domingo. Se abre a las nueve de la mañana y se cierra a las cinco de la tarde. Si tienes entre dos y doce años pagas diez quetzales para entrar. Si te acompaña un adulto, él debe pagar veinticinco quetzales. ¡Si estás en la ciudad puedes visitar el zoológico!

http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA

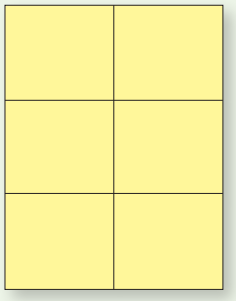
Analiza y completa





¡Piensa, exprésate!

Tú proyecto será el mejor



1. Toma 3 hojas de papel o cartón y divídelas en 6 partes, en una dibuja 6 animales de la región africana, en otra 6 animales de la región asiática y en la última 6 animales de la región americana. Luego elabora con materiales de tu entorno y reciclables una maqueta de zoológico y coloca los animales que escogiste en tus hojas.

2. Escribe una fábula con su respectiva moraleja, empleado a los personajes de las tres regiones. Lee tu fábula a los miembros de la familia.

3. Imagina que inventaste una máquina que aplica el procedimiento para calcular la factorización prima de un número. Escribe lo que dirías en un anuncio de radio para vender tu invento. En dicho anuncio debes explicar el funcionamiento de la máquina.

4. Dibuja la máquina que imaginaste.

Autoevaluación

- ¿Reconoces la comunicación expresiva y la comunicación expositiva de las lecturas en las tres sesiones de la unidad?
- ¿Aplicaste la matemática para resolver situaciones de la vida diaria?

Sesión 4

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Producciones literarias y numéricas
Nombre del proyecto: Analiza y juega

A Organizo mi trabajo

Revisa el contenido y las páginas de las sesiones 4, 5 y 6. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Interpreta los mensajes que se transmiten por los medios de comunicación y los compara con eventos de la vida cotidiana.
- Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.
- Identifica relaciones entre números naturales.

B Vocabulario

Copia en tu fichero cada una de las palabras del vocabulario que se te presentan a continuación, luego escribe una palabra que rime con cada una. Guíate por el ejemplo.

poema _____	estilo _____	preposiciones _____
emociones _____	léxico _____	divisor color
sentimiento _____	enlaces _____	conjunciones _____

Activación de conocimientos previos

- ¿Te sabes alguna historia de tu comunidad? Pídele a alguno de los adultos en tu casa que te cuente una y escríbela en tu cuaderno.
- ¿Recuerdas las reglas de divisibilidad? Escribe los divisores de 80.

Nuevos conocimientos

Una rima es un grupo de sonidos que se repiten en palabras en la última sílaba, por ejemplo: ratón - botón. La poesía es uno de los textos que se escribe empleando la rima.

La poesía ha sido y siempre será uno de los mejores medios para transmitir sentimientos. A través de un poema se puede llegar a esa persona que aprecias, una amistad, un familiar o una persona a la que admiras. En esta oportunidad te enseñaré cinco claves sencillas de cómo crear poemas.

Oda a la muerte

Solo déjame hacer lo que he soñado.
Es preciso que deje terminado
hasta el último proyecto concebido
y sentirme al final ya realizado.

Unos versos queridos bien rimados,
más la vida de alguna damisela.
Que los versos afloren… ¡inspirados!
y mi historia, un idilio hecho novela.

(José Miguel Jordán, extracto)

Cinco pasos para crear tus poemas

1. **Organiza tus ideas.** Tienes que pensar a quién o a quiénes será dirigido, qué emoción quieres expresar.
2. **Lee poesía de autores que te gusten, trata de inspirarte en ellos, pero no copiarlos.** Sé original, pues esto te hará enriquecer tu vocabulario, conocer los estilos de otros para crear tu propio estilo te ayudará.
3. **Enfócate en tus sensaciones, tu ambiente.** Revive experiencias sentimentales que hayas vivido antes o experiencia de personas que conozcas.
4. **Crea tu borrador, en donde colocarás tus ideas, tu ejemplo.** Cuando se está comenzando un escrito siempre es necesario hacer el borrador, servirá para hacer todas las mejoras que sean necesarias: ortografía, vocabulario, entre otros.
5. **Concéntrate en el fondo**, el sentimiento que transmitirás significa el tema.

https://soyliterauta.com/como-crear-poemas

Existen términos que nos permiten unir palabras o ideas entre sí, las cuales se llaman **enlaces**. A continuación, se te presentan dos clases: las preposiciones y las conjunciones:

Preposiciones: a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre, tras, durante y mediante.

Conjunciones: y, e, ni, o, u, ya, bien, ora, mas, aunque, sin embargo.

Ejercitación de lo aprendido

¡Exprésate!
Supongamos que tú eres una poetisa o un poeta famoso, vamos a crear un poema.

Después de leer la información acerca de la poesía, elabora tu poemario original.

1. En tu cuaderno, escribe dos poemas de dos estrofas y cuatro versos cada uno e ilustra, para que se vean sensacionales.

2. Recuerda que no debes copiar poemas de ningún autor, tú puedes hacerlo, sólo déjate llevar por lo que sientes.

3. Escribe un listado de temas en los cuales puedas inspirarte.

4. Hay poemas en matemática que son de mucha utilidad. Puedes crear los tuyos para recordar procedimientos. Lee el siguiente poema:

La fracción

Llevo un número ubicado
en mi parte superior,
el primero en ser nombrado,
ese es el numerador.

Y debajo de la raya,
justo en su lado inferior,
el número que allí vaya
es el denominador.

Jesús Núñez León

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Cálculo del máximo común divisor de dos o tres números. **El máximo común divisor**, tiene mucha relación con su nombre, ya que es el divisor más grande que tienen en común un grupo de números. Se abrevia M.C.D.

También puedes abreviar el procedimiento para calcular el M.C.D. de un grupo de números, factorizando simultáneamente todos los números. Por ejemplo: calcula el M.C.D. de los números 27 y 36.

- Escribe los números 27 y 36 al lado izquierdo de una línea vertical. Al lado derecho de la línea vertical, escribe el divisor primo que 27 y 36 que tienen en **común**. Cuando no hay divisor común, quiere decir que es 1. En este caso es 3.

$$27 - 36 \mid 3$$

- En la aparte de abajo, escribe el resultado de la división de cada número entre 3. Entonces 27 ÷ 3 = 9 y 36 ÷ 3 = 12. Al lado derecho de la línea vertical se escribe el divisor primo que 9 y 12 que tienen en común es el 3.

27 – 36	3
9 – 12	3

- En la aparte de abajo, escribe el resultado de la división de cada número entre 3. Entonces, 9 ÷ 3 = 3 y 12 ÷ 3 = 4. El proceso termina cuando los números que están del lado izquierdo de la línea vertical **no tienen** divisor común.

27 – 36	3
9 – 12	3
3 – 4	

- El M.C.D. se obtiene multiplicando los números primos que están en el lado derecho de la línea vertical. En este caso queda: 3 x 3 = 9. Significa que 9 es el número más grande que divide exactamente a 27 y 36. Escribe la respuesta: El M.C.D. de 27 y 36 es 9.

Ejercitación de lo aprendido

Calcula el M.C.D. de las siguientes cantidades:

a) 7 – 20
b) 54 – 90
c) 16 – 24
d) 15 – 30
e) 6 – 15 – 18
f) 3 – 4 – 5

Autoevaluación

- ¿Logré escribir un poema?
- ¿Calculé el M.C.D. de los números dados en el ejercicio?

Sesión 5

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Producciones literarias y numéricas

Indicadores de logro:

- Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones.

A Fichero

Lee y relaciona cada término con su descripción.

Simplificar, producto, balón, afinidad, sentimiento, varicela, divisor, cinta adhesiva, acceder.	
Semejanza de una cosa con otra.	
Se usa para pegar cosas.	
Estado de ánimo hacia una cosa, un hecho o una persona.	
Enfermedad contagiosa.	
Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo.	
Pelota.	
Medio para transmitir emociones y sentimientos.	
Consentir en lo alguien quiere o solicita.	
Son los números que dividen exactamente a otro. Reducir a menores términos.	
Es el número que resulta de multiplicar un número natural por otro.	

Activación de conocimientos previos

1. Escribe en tu cuaderno un ejemplo de trabalenguas, una rima y un poema.
2. Simplifica el número 50.

Nuevos conocimientos

Niños ingeniosos

Pedro y Mateo son amigos. A ambos les gusta **jugar fútbol**. Les gusta ir a la escuela, entre otras cosas, a jugar pelota a la hora del recreo. Forman equipos, algunas veces por grado, otras por **afinidad**. El recreo se siente corto porque jugar **pelota** es entretenido. Los **niños corren, saltan, patean y gritan**. Lo mejor es cuando su equipo mete gol.

La mayoría de las veces Miguel lleva el **balón** para jugar el partido. El **viernes** pasado Miguel no llegó a la **escuela** porque tiene **varicela**. Pedro pensó que sería un recreo aburrido, pues no habría partido. Mateo tuvo una idea brillante. Buscaron **hojas de papel usadas**. Preguntaron al maestro si se las regalaba. Él amablemente accedió. Arrugaron una hoja e hicieron una bola. Luego pusieron más hojas hasta hacer una gran pelota. El **maestro** los vio y los ayudó. Puso **cinta adhesiva** a su pelota de papel. La idea del maestro era que la pelota durara por más **tiempo**, hasta que **regresara Miguel**.

http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA

Ejercitación de lo aprendido

Lee nuevamente el párrafo anterior, observa las palabras en negrilla. Selecciona algunas de estas palabras y escribe un poema.
Puedes hacerlo en tu cuaderno. Compártelo con tu familia.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Simplificación de fracciones a su mínima expresión.

Cuando simplificas una fracción la transformas en otra fracción equivalente en la que el numerador y el denominador no tienen divisores comunes. Debes dividir el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número.

Encuentra los divisores comunes, dividiendo entre los primeros números primos: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, …
Terminas de dividir hasta que no haya más divisores comunes. La fracción simplificada recibe el nombre de fracción reducida a menores términos.

$$\frac{64}{132} \overset{\div 2}{\underset{\div 2}{=}} \frac{32}{66} \overset{\div 2}{\underset{\div 2}{=}} \frac{16}{33}$$

El reto es que realices las divisiones mentalmente. ¡Inténtalo!

Ejercitación de lo aprendido

1. Simplifica las siguientes fracciones.

$\frac{6}{10} =$ $\frac{63}{21} =$ $\frac{25}{135} =$

Nuevos conocimientos

Cuando la fracción es impropia, después de simplificarla, debes escribirla como una fracción mixta. Recuerda que es impropia si el numerador es mayor que el denominador. Para convertirla en fracción mixta divide el numerador entre el denominador. El cociente es la parte entera, el residuo es el numerador de la fracción y se copia el denominador de la fracción original.

$$\frac{77}{22} \underset{\div 11}{\overset{\div 11}{=}} \frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$$

En el ejemplo la división es 7 ÷ 2 = 3 y sobra 1. Por eso queda $3\frac{1}{2}$.

Ejercitación de lo aprendido

1. Simplifica las siguientes fracciones.

a) $\frac{33}{75} =$ b) $\frac{33}{75} =$ c) $\frac{28}{14} =$

Algunas veces, tanto el numerador como el denominador de la fracción terminan en ceros. Puedes simplificar dividiendo entre 10, 100 o 1000 y así empezar quitando los ceros comunes.

$\frac{20}{40} =$ $\frac{130}{240} =$ $\frac{4700}{3000} =$

2. Lee cuidadosamente cada enunciado. Después, represéntalo con una fracción. Si es posible, simplifica la fracción. Guíate por el ejemplo a).

a) Hay veinte medios de metro de alambre.	b) Ana se comió dos cuartas partes del pastel.	c) Víctor compró seis octavos de libra de arroz.
$\frac{20}{2} = \frac{10}{1} = 10$		

Autoevaluación

- ¿Tengo clara la diferencia entre trabalenguas, un poema y una rima?
- ¿Se me facilitó simplificar fracciones?

Sesión 6

Proyecto ¡Analiza y juega!

1. Sopa de letras

Completa la sopa de letras, respondiendo las siguientes preguntas.

Encuentra los nombres de 9 animales perdidos en el zoológico.

V	T	T	T	L	A	G	A	R	T	O	S	O	E
A	S	R	I	H	L	I	Y	Y	R	R	N	C	V
P	I	N	G	U	I	N	O	K	R	R	H	H	A
S	U	O	R	S	T	M	D	F	D	V	I	G	Z
T	V	E	N	A	D	O	A	G	J	B	P	J	Y
C	C	C	B	B	N	N	N	H	I	N	O	K	Ñ
E	B	R	Y	D	G	H	E	J	R	M	P	L	S
B	I	R	E	E	G	E	V	P	A	K	O	Ñ	E
R	D	F	G	T	J	R	L	E	F	A	T	E	R
A	R	R	M	N	G	T	A	L	A	G	A	B	P
D	F	H	O	A	V	I	A	K	V	U	M	B	I
L	E	O	N	F	B	U	I	M	V	I	O	N	E
M	B	V	O	E	N	B	T	B	B	L	E	M	N
S	D	F	G	L	J	K	U	N	N	A	G	V	T
Z	A	S	D	E	A	G	U	T	R	O	T	L	E

2. Pídele a algún adulto que te cuente una historia que incluya animales de tu comunidad y escríbela en tu cuaderno.

3. Crea tu propia sopa de letras con las palabras del vocabulario: sentimiento, boceto, poema, léxico, múltiplo, sensación, ortografía, simplificar, divisores, ortografía.

Matemática

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
   a. Encuentra el m.c.m. entre 7 y 3.
   b. Encuentre el m.c.m. entre 4 y 8.
   c. Encuentra el M.C.D. de 16 y 24.
   d. Simplifica la fracción 4/6.
   e. ¿Cuál es el único número primo que es par?
   f. Un número primo entre 8 y 12.
   g. Un número par mayor que 26.
   h. Un número primo más cercano a 35.

2. Encuentra el M.C.D.

Omar tiene 28 bombones y Estela tiene 20. Ambos quieren repartirlos entre algunos de sus familiares, pero han acordado que todos deben recibir la misma cantidad y debe ser la mayor posible. ¿Cuántos bombones recibirá cada persona? ¿Cuántos familiares de Omar y Estela recibirán bombones?

3. Une con una línea la fracción original y su fracción simplificada.

a)	$\frac{130}{240}$	$\frac{1}{21}$
b)	$\frac{14}{18}$	$\frac{3}{5}$
c)	$\frac{2}{42}$	$\frac{13}{24}$
d)	$\frac{15}{25}$	$\frac{7}{9}$

Autoevaluación

	Sí	No
1. ¿Aprendí a escribir poemas creativos?		
2. ¿Aprendí a simplificar fracciones hasta su mínima expresión?		

Sesión 7

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Pienso e interpreto la comunicación oral y escrita.

A

Organizo mi trabajo

Revisa el contenido y las páginas de las sesiones 7, 8 y 9. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

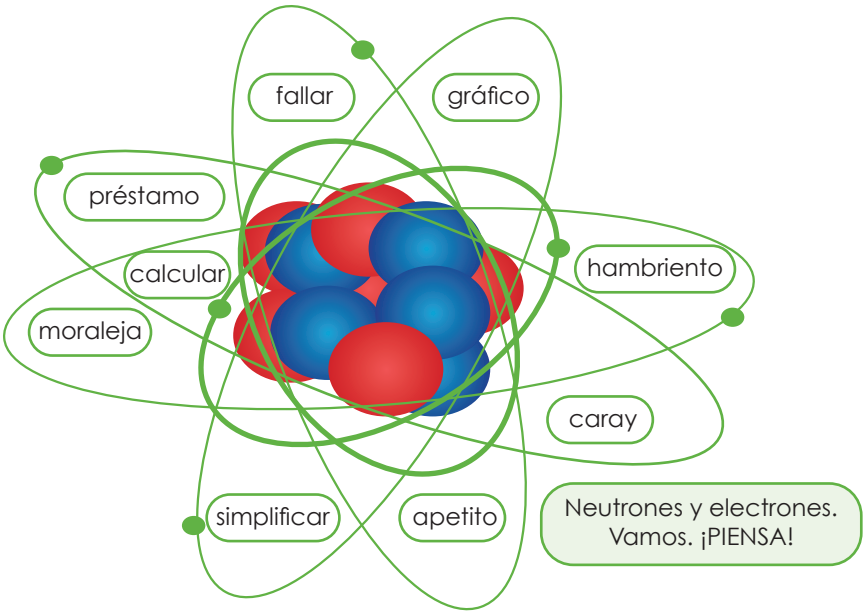
Indicadores de logro:

- Interpreta los símbolos y códigos cartográficos y de otra naturaleza utilizados frecuentemente en su comunidad y su país.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones.

Vocabulario

1. Lee las definiciones que se encuentran en el cuadro.
2. Observa la ilustración del **átomo** y coloca el número de la definición con el término.
3. Pinta de color rojo los términos que corresponden a Comunicación y Lenguaje y de azul las de Matemática.

1) No acertar, equivocación. (rojo)	2) Se expresa para manifestar sorpresa. (rojo)
3) Se brinda en condición de devolución. (azul)	4) Lección o enseñanza que se extrae de una historia o anécdota, sea real o ficticia. (rojo)
5) Tipo de representación de datos. (azul)	6) No estar en lo correcto. (rojo)
7) Averiguar el resultado o valor.(azul)	8) Reducir la fracción a lo más simple. (azul)
9) Persona que tiene mucha hambre. (rojo)	10) Sensación de hambre deseo de comer. (rojo)



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué entiendes por comunicación oral y escrita?
- ¿Puedo explicar el significado de cada una de las partes de una fracción?

Nuevos conocimientos

Comunicación oral es un tipo de comunicación que se establece entre dos o más personas que intercambian ideas, pensamientos y emociones a través del lenguaje hablado.

Comunicación escrita es un tipo de comunicación que permite expresar ideas, pensamientos y emociones a través de los signos que conforman el lenguaje escrito.

Lee y analiza

El **código** es el lenguaje con que se comunica el emisor y el receptor. El emisor y el receptor deben utilizar el mismo código para que la comunicación sea posible. El mismo idioma o lengua, en este caso.

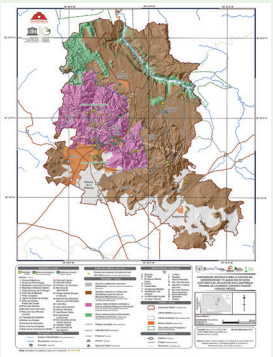
El **símbolo** es una representación gráfica que puede ser parte del signo. El código y el símbolo transmiten ideas en las culturas.

La cartografía es la ciencia que se encarga del trazado y el estudio de mapas geográficos. Sus orígenes son muy antiguos, aunque no pueden precisarse con exactitud, ya que la definición de mapa ha cambiado con el correr de los años.

¿Qué es un **gráfico**?
Es un dibujo utilizado para representar la **información** recolectada, que tiene, entre otras funciones:

- Revisar la información que representa.
- Mostrar los posibles cambios de esa información en el tiempo y en el espacio.
- Evidenciar las relaciones que pueden existir en la información que representa.
- Ordenar toda la información.
- Aclarar y complementar las tablas y las exposiciones.

Ejemplos de cartografías:


Wikipedia

Wikipedia

Ejercitación de lo aprendido

1. Después de leer el contenido anterior completa el siguiente mapa mental, escribiendo la definición correspondiente.

CARTOGRAFÍA

Código	Símbolo	Gráfico
Definición:	Definición:	Definición:

2. Elabora en tu cuaderno, la cartografía de tu municipio o aldea. Observa los ejemplos que aparecen arriba

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Cálculo de multiplicación de fracciones por fracciones, y entero por fracción.

La escala cartográfica. En general, los mapas geográficos están dibujados a una escala que permite efectuar medidas y conocer la distancia exacta entre los diferentes puntos del terreno. La escala numérica se expresa mediante una fracción. Por ejemplo, si un mapa está dibujado a escala 1/10, significa que por cada espacio que indique un centímetro en el mapa, son diez metros en la realidad.

https://www.ign.es/web/resources/cartografiaEnsenanza/conceptosCarto/descargas/Conceptos_Cartograficos_def.pdf

Multiplicación de fracciones

Lee y analiza los pasos a seguir al realizar una multiplicación de fracciones $\frac{4}{5} \times \frac{8}{6}$.

Para multiplicar fracciones procede así:	**fracción por fracción**
• Multiplica todos los numeradores.	$\frac{4}{5} \times \frac{8}{6}$
• Multiplica todos los denominadores.	$= \frac{32}{30}$
• Simplifica la respuesta.	$= \frac{16}{15}$
• Si fuera el caso, convierte a fracción mixta.	$= 1\frac{1}{15}$

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes multiplicaciones de fracciones, reduce a sus menores términos.

$\frac{2}{5} \times \frac{5}{9} =$

$\frac{2}{7} \times \frac{4}{5} =$

$\frac{6}{7} \times \frac{2}{3} \times \frac{5}{9} =$

$\frac{2}{8} \times \frac{4}{3} \times \frac{10}{6} =$

Autoevaluación

- ¿Realicé la cartografía de mi comunidad?
- ¿Comprendí la multiplicación de fracciones?

Sesión 8

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Producciones literarias y numéricas.

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones.

Activación de conocimientos previos

- ¿Para qué me puede servir leer una fábula?
- ¿Cómo multiplico fracciones?

Nuevos conocimientos

La zorra y las uvas

Fábula de Esopo

Un día, una zorra hambrienta se acercó a una rama. De ella colgaban unos apetitosos racimos de uvas, que hicieron que a la zorra se le hiciera agua la boca.

- ¡Qué buenas deben de estar! Tengo que conseguir unas cuantas -pensó la zorra. Dio un salto. Volvió a saltar intentando alcanzar las uvas, pero no pudo llegar hasta ellas. La rama estaba demasiado alta.
- ¡Caray! -exclamó.
De nuevo volvió a tratar de alcanzar las uvas, y una vez más volvió a fallar. Por mucho que lo intentaba, no lograba alcanzar las uvas. Unas liebres y unas ardillas, que estaban contemplando la escena escondidas entre los matorrales, gritaron:

- ¡Está bien lo que le está pasando a esa zorra antipática! -y se rieron de ella.
Cansada de su inútil esfuerzo, la zorra se marchó muy enfadada, diciendo:
-Ya no me apetecen esas uvas. Seguro que estarán verdes y ácidas.
Los animales del bosque se rieron de la zorra durante mucho rato.

Moraleja: Si hay algo que de verdad te interesa, no descanses. Esfuérzate y persevera hasta conseguirlo.

Ejercitación de lo aprendido

Después de leer la fábula "La zorra y las uvas" responde:

1. Descríbe oralmente a un familiar lo que sucedió en la fábula.
2. Comparte oralmente con tu familia la moraleja, aplícala a situaciones de la vida diaria.
3. ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de la zorra?

En tu cuaderno responde:

1. Descríbe lo sucedido, empleando códigos y símbolos.
2. Elabora el recorrido que realizó la zorra para quedarse con las uvas verdes, con quiénes platicó y cómo terminó.
3. Escribe otro final de la fábula.
4. Escribe otra moraleja

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Multiplicación de fracciones.

Cuando uno de los factores es un número entero, éste se escribe con denominador 1 (uno). De esa manera queda expresado como una fracción. Recuerda que el orden de los factores no altera el producto. Ejemplo. Resuelve la siguiente operación: $\frac{4}{5} \times 6$.

Procedimiento:
El número entero 6 se escribe con denominador 1. De esa manera queda expresado como una fracción. Después:

- Multiplica todos los numeradores.
- Multiplica todos los denominadores.
- Simplifica la respuesta. Si fuera el caso, convierte a fracción mixta.

fracción por entero

$$\frac{4}{9} \times 6$$

$$\frac{4}{9} \times \frac{6}{1}$$

$$= \frac{24}{9}$$

$$= \frac{8}{3}$$

$$= 2\frac{2}{3}$$

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes multiplicaciones de fracciones, reduce a sus menores términos.

$\frac{7}{4} \times 8 =$

$9 \times \frac{2}{3} =$

$13 \times \frac{3}{2} =$

$\frac{4}{9} \times \frac{6}{5} \times 10 =$

Nuevos conocimientos

Algunas veces es necesario calcular la fracción de una cantidad. Por ejemplo: te piden calcular $\frac{4}{3}$ de 18.

Procedimiento:

- Se multiplica la fracción por el número.
- Debes multiplicar la fracción por el entero. Recuerda colocar el 1 como denominador del entero 18.
- La respuesta puede quedarte como un entero o como una fracción.
- Si queda como fracción debes simplificar el resultado.

$$\frac{4}{3} \times 18$$
$$= \frac{4}{3} \times \frac{18}{1}$$
$$= \frac{72}{3}$$
$$= \frac{24}{1}$$
$$= 24$$

Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve las siguientes operaciones:

$\frac{4}{9}$ de 27 $\qquad$ $\frac{5}{6}$ de 12

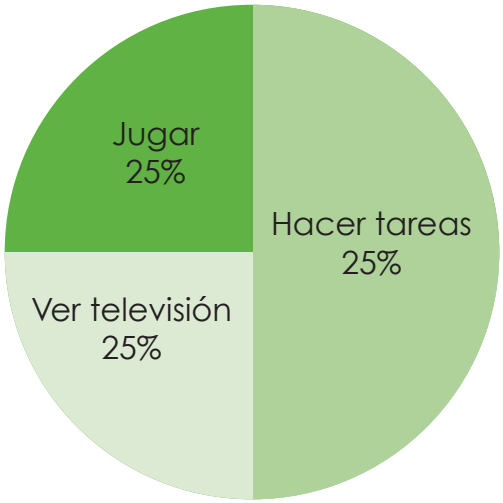
Resuelve los problemas matemáticos utilizando el esquema de solución que se te proporciona.

2. En un concurso de canto participaron 30 alumnos de los cuales $\frac{1}{6}$ obtuvo un premio. ¿Cuántos alumnos obtuvieron el premio?

Analiza la información y escribe datos importantes	Decide qué operación usar y calcula el resultado	Responde a la pregunta (verifica la respuesta)

3. Escribe qué fracción de la gráfica circular corresponde a cada actividad.

¿Cómo uso mi tiempo libre?



Jugar	Ver televisión	Tareas

4. Una bolsa contiene $\frac{2}{5}$ de libra de harina. ¿Cuántas libras de harina hay en 25 bolsas?

5. Alicia sale a caminar todas las mañanas de lunes a viernes. Si cada día camina medio kilómetro, ¿cuántos kilómetros camina durante la semana?

Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones: Lee cada una de las siguientes moralejas y escribe en tu cuaderno el mensaje que transmite cada una y cómo se aplica a la vida diaria empleando tus propias palabras. Coméntalo con las personas que están en casa.

Moralejas de Esopo
1) Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.
2) No trates nunca de complacer y quedar bien con todo el mundo. Es imposible.

Moralejas de Esopo
3) Cuando te veas en peligro o necesidad, no maltrates la mano de quien viene en tu ayuda.
4) Nunca olvides que en la unión se encuentra la fortaleza.
5) El mejor tesoro siempre lo encontrarás en el trabajo adecuado.
6) Antes de culpar a otros de nuestros males, veamos antes si no los causamos nosotros mismos.
7) No debemos confiarnos de las aparentes bondades de los malvados.
8) Quien no puede cuidar de sí mismo, menos indicado está para aconsejar al prójimo.
9) No te confíes del malvado, creyendo que haciéndole un favor vas a cambiarle su naturaleza.
10) La oración debe acompañarse siempre previamente de la acción.

Autoevaluación

- ¿Qué aprendiste de la fábula?
- ¿Qué fortalezas has experimentado en la resolución de problemas?

Sesión 9

Autoevaluación

Instrucciones generales
En esta unidad identificaste diferentes temas. Es importante que verifiques cuánto aprendiste. Para ello, realiza lo que se te solicita en cada una de las preguntas. Si necesitas consultar tus sesiones de aprendizaje, puedes hacerlo.

1 **Explica lo que aprendiste.** Escribe en tu cuaderno y con tus palabras explica lo que aprendiste, acerca de los siguientes temas:

a) La comunicación oral y escrita

b) Factorización prima de un número

c) Los enlaces

2 **Expresa lo que aprendiste:** A continuación, se te presentan temas que se abordaron durante la unidad. Escoge uno de ellos y desarróllalo.

a) Cálculo de multiplicación de fracciones

b) Lectura "Los niños ingeniosos"

3 **Verifica aprendizajes:** Resuelve las siguientes operaciones:

a. $\frac{3}{5} + \frac{2}{3} =$

b. $\frac{2}{8} - \frac{1}{6} =$

c. $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{4} =$

d. $\frac{2}{8} \times \frac{4}{3} \times \frac{1}{6} =$

e. $\frac{2}{3}$ de 9 =

4 **Identifica la comunicación oral y escrita.** Marca con una X el nivel de habilidades que consideres has logrado.

No.	Habilidad	Excelente	Muy bien	Necesito mejorar
1.	Comprendo las palabras en los diferentes vocabularios.			
2.	Identifico la información relevante de la comunicación en poemas y fábulas y cuentos.			

5 **Identifica habilidades matemáticas.** Marca con una X el nivel de habilidades que consideres has logrado.

No.	Habilidad	Excelente	Muy bien	Necesito mejorar
1.	Resuelvo operaciones de máximo común divisor, M.C.D.			
2.	Resuelvo operaciones al aplicar multiplicación de fracciones.			
3.	Resuelvo factorizaciones al aplicar factorización prima de un número.			
4.	Simplifico fracciones a su mínima expresión.			

6 **Relaciona los aprendizajes.**

a. Elige una sesión de la primera unidad y escribe ¿cómo puedes aplicar lo aprendido a la vida diaria?

¡FELICITACIONES, PUEDES REVISAR TU TRABAJO!

Sesión 1

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Interpretación de la información presentada por infografías.
Nombre del proyecto: ¡Cada día aprendo algo nuevo!

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de las sesiones 1, 2 y 3. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Interpreta los símbolos y signos cartográficos y de otra naturaleza utilizados frecuentemente en su comunidad y en el país.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones.

B Vocabulario

Une con una línea los significados con las palabras clave. Observa el ejemplo.

Significados	Palabras claves
1. Número superior de una fracción	m.c.m
2. Comunicar conocimientos, hábitos o ideas a otra persona.	denominador
3. Mínimo común múltiplo	infografía
4. Infundir ánimo, fuerza o energía a alguien	enseñanza
5. Número inferior de una fracción.	morder
6. Presentación o espectáculo ante un público.	interpretar
7. Atrapar y prensar fuertemente con la boca.	numerador
8. Malla de hilos, cuerdas, alambres, fibras sintéticas.	red
9. Técnica de registro de información organizada en imágenes empleando medios informáticos.	escena
10. Explicar o aclarar el significado de algo.	animar

Después de completar el ejercicio de vocabulario, escoge 3 de las palabras claves y redacta una oración por cada una, realízalo en tu cuaderno. Recuerda el uso de mayúscula y punto.

Activación de conocimientos previos

Responde en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Cuál es la importancia de las imágenes en la vida diaria?
- ¿Dónde aplicas el factor y el producto?

Nuevos conocimientos

Lee y analiza

Interpretación de imágenes

La interpretación de imágenes es de gran utilidad. Contribuye a que pongas en práctica tu creatividad.

¿Qué es una infografía?

Es una imagen que explica una idea. Combina texto, ilustración y diseño. Su propósito es resumir información importante.

Las infografías usan diagramas, esquemas, mapas conceptuales, entre otros. Es un recurso muy utilizado tanto en la prensa diaria como en revistas, libros, redes sociales y toda clase de materiales de divulgación masiva.

La **infografía** facilita el aprendizaje y desarrolla capacidades como: la interpretación y el análisis de trabajos educativos o proyectos.

Ejercitación de lo aprendido

Elabora una infografía con material que tengas a tu alcance, sobre ¿cómo mantener limpia la escuela para vivir mejor en la comunidad educativa? Observa el ejemplo acerca del virus que estamos viviendo en la actualidad COVID-19.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

División de entero entre una fracción y fracción entre otra fracción

Las infografías también sirven para presentar temas relacionados con las fracciones y sus aplicaciones en la vida diaria.

División de fracciones

Procedimiento:

- Copia la primera fracción e invierte el orden de la segunda fracción. Cambia el signo de división (÷) por el signo de multiplicación (x).
- Multiplica los numeradores.
- Multiplica los denominadores.
- Simplifica la respuesta.
- Si fuera el caso, convierte a fracción mixta.

fracción por fracción

$$\frac{4}{5} \div \frac{7}{10}$$

$$= \frac{4}{5} \times \frac{7}{10}$$

$$= \frac{40}{35}$$

$$= \frac{8}{7}$$

$$= 1\frac{1}{7}$$

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes divisiones de fracciones.

$\frac{2}{5} \div \frac{6}{7} =$

$\frac{4}{9} \div \frac{8}{3} =$

$\frac{7}{2} \div \frac{14}{3} =$

$\frac{6}{5} \div \frac{4}{10} =$

Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Utilicé signos y símbolos en la elaboración de una infografía?		
2. ¿Resolví las divisiones de fracciones?		

Sesión 2

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Las fracciones

Indicadores de logro:

- Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones y números mixtos.

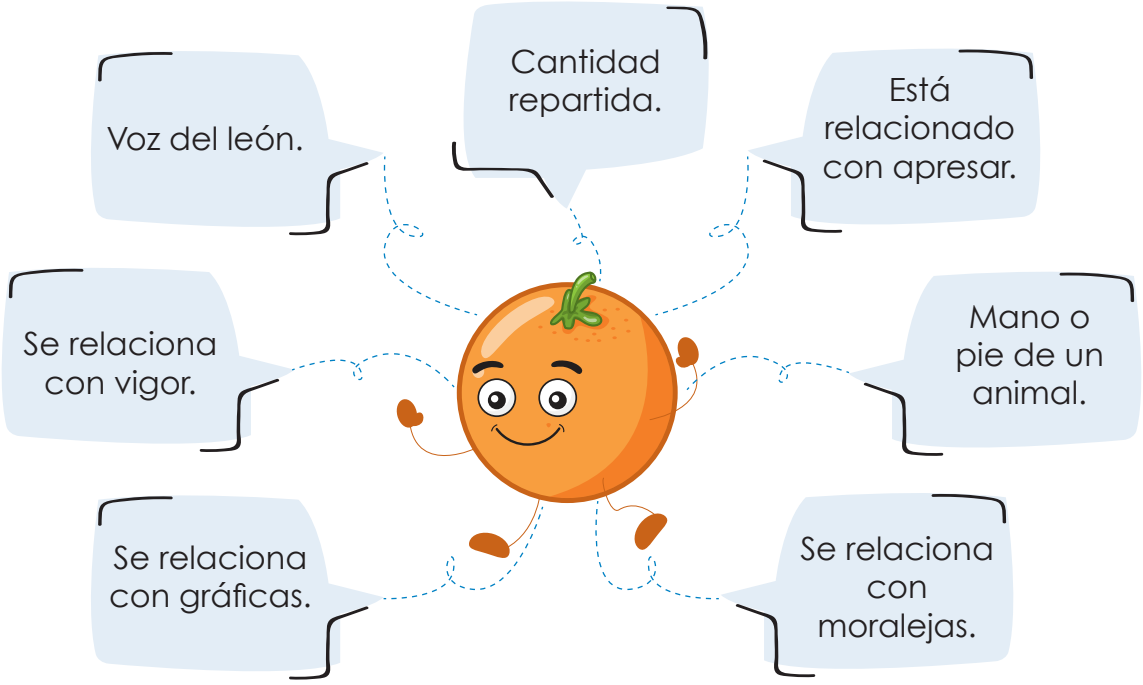
Vocabulario

Las palabras del vocabulario de esta semana son:

1. Rugido	2. Atrapado	3. Esfuerzo	4. Garras
5. Infografía	6. Fábula	7. Porción	

Observa el siguiente mapa mental:

Escoge la palabra del vocabulario que se relaciona con las frases del siguiente mapa mental. Luego escribe cada palabra del vocabulario en las tarjetas de tu fichero, y en la parte de atrás de cada ficha copia la frase que corresponde.



Activación de conocimientos previos

Responde en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Quiénes son los personajes principales en una fábula?
- ¿Cuál es la importancia de la multiplicación para resolver fracciones?

Nuevos conocimientos

El león y el ratón

Adaptación fábula de Esopo

Había una vez un ratón que salió de su casa y se encontró con un enorme león; éste al verlo, lo tomó con sus garras para comérselo y en eso escuchó al ratón que le decía:
- ¿por favor león, no me comas! Puede que algún día me necesites- El león le respondió: - ¿Cómo te voy a necesitar si eres tan pequeño? -, Y se rió - ¡Ja, ja, ja! - A pesar de toda la burla, el león sintió pena por el ratón tan pequeño y lo soltó.

Pasó el tiempo y una noche el ratón escuchó unos rugidos terribles. Era el león. Corrió rápidamente y cuando llegó al lugar vio al león atrapado en una red. Entonces le dijo:
- ¡Yo te salvaré! -. El león lo miró y le dijo: - ¡Si tú eres demasiado pequeño para tanto esfuerzo! -. Pero el ratón comenzó a morder la cuerda de la red hasta que se rompió y así, el león pudo salvarse.

Desde aquella noche, los dos fueron amigos para siempre.

Ejercitación de lo aprendido

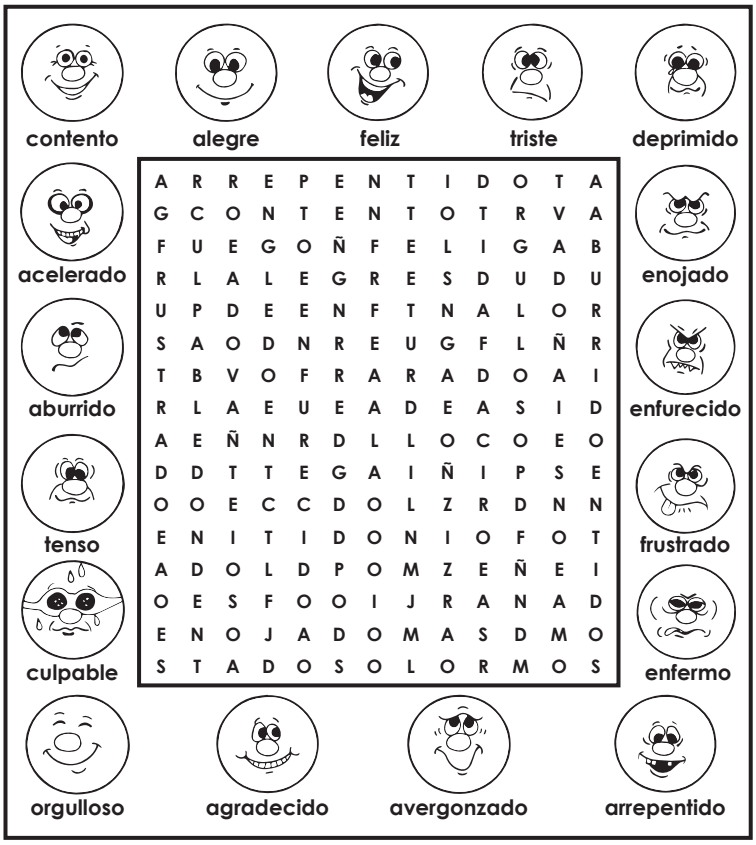
1. Ordena del 1 al 4 las acciones descritas en la fábula, escribe el número según corresponde.

_____ El ratón ayudó al león.
_____ El león liberó al ratón.
_____ El ratón salió de su casa.
_____ El ratón escuchó rugir al león

2. Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es la enseñanza de la fábula?
- ¿Por qué el león soltó al ratón?
- ¿Qué problema tuvo el león?
- ¿Cómo aplicas esta fábula en tu vida?

Observa detenidamente la siguiente sopa de letras y localiza las expresiones de acuerdo a las caritas que se presentan. Puedes pintar de colores cada palabra.



Printablesdespanish.com

Nuevos conocimientos

División de fracciones

Cuando uno de los elementos de la división sean una fracción y un entero. El entero se escribe con denominador 1. De esa manera queda expresado como una fracción. Ejemplo: Resuelve la siguiente operación: $\frac{9}{2} \div 15$.

Procedimiento:

- El número entero 15 se escribe con denominador 1.
- Copia la primera fracción e invierte el orden de la segunda fracción. Cambia el signo de división (÷) por el signo de multiplicación (x).
- Multiplica los numeradores.
- Multiplica los denominadores.
- Simplifica la respuesta.

fracción entre entero

$$\frac{9}{2} \div 15 = \frac{9}{2} \div \frac{15}{1}$$

$$= \frac{9}{2} \times \frac{15}{1}$$

$$= \frac{9}{30}$$

$$= \frac{3}{10}$$

Ejercitación de lo aprendido

1. Observa el siguiente cuadro que contiene fracciones, las cuales se subdividen en fracciones más pequeñas, guíate por la secuencia.

$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{\square}{\square}$							
$\frac{\square}{\square}$							
$\frac{\square}{\square}$							

- ¿En cuántas partes se dividió la primera unidad? En medios
- ¿En cuántas partes se dividió la segunda unidad? _____
- Coloca la fracción que corresponde en cada una de las partes de la tercera unidad.
- De acuerdo al patrón observado, divide la cuarta y la quinta unidad.
- Coloca en cada parte la fracción que corresponde.

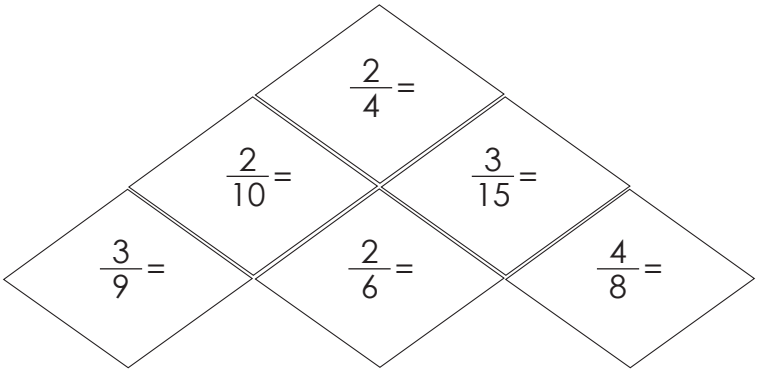
2. Divide:

$\frac{11}{9} \div 15 =$ $\quad$ $4 \div \frac{2}{10} =$ $\quad$ Respuesta: 20

$11 \div \frac{5}{3} =$ $\quad$ $\frac{9}{10} \div 6 =$ $\quad$ Respuesta: 3

$\frac{3}{9} \div \frac{7}{6} =$ $\quad$ $\frac{2}{3} \div \frac{4}{11} =$ $\quad$ $\frac{7}{5} \div \frac{9}{4} =$

3. Simplifica las siguientes fracciones. Si el resultado da $\frac{1}{2}$ pinta de color verde, si da $\frac{1}{3}$ pinta de color rojo y si da $\frac{1}{5}$ pinta de color azul.



Resuelve los siguientes problemas. Guíate con el ejemplo.

4. Edgar compró un trozo de carne que pesaba $\frac{9}{6}$ de libra. Si lo partió en porciones de $\frac{1}{4}$ de libra cada uno, ¿cuántas porciones de carne obtuvo?

Analiza la información y escribe la pregunta y otros datos importantes
Compró $\frac{9}{6}$ de libra de carne. Lo partió en porciones de $\frac{1}{4}$ de libra. ¿Cuántas porciones cortó?
Decide qué operación usar y calcula el resultado
Elige dividir las fracciones. $\frac{9}{6} \div \frac{1}{4} = \frac{9}{6} \times \frac{1}{4} = \frac{36}{6} = \frac{6}{1}$ Al dividir las fracciones queda un número entero: 6. Significa que obtuvo 6 porciones.
Responde a la pregunta (verifica la respuesta)
Respuesta: Obtuvo 6 porciones.

5. ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar con 6 litros?

6. Luisa compró un queso que pesaba $\frac{3}{4}$ de libra. Si lo partió en porciones de 1/8 de libra cada una, ¿cuántas porciones de queso pudo sacar?

7. Se reparten $\frac{2}{3}$ de pastel entre 5 niños. ¿Qué fracción de pastel le toca a cada uno?

Autoevaluación

Responde lo que se te pide.

Pregunta
1. ¿Qué mensaje me dejó la fábula para aplicar en mi vida?
2. ¿Dónde es útil la división de fracciones en tu vida diaria?

Sesión 3

Proyecto ¡Cada día aprendo algo nuevo!

Para este proyecto elaborarás una infografía que contenga lo que se te pide. La infografía de los beneficios de la naranja puede servirte de ejemplo.
Los pasos para elaborar una infografía son los siguientes:

1. **Elige el tema y delimítalo**
   Es importante saber que deseas hacer con el tema: informar, dar datos, compartir consejos, definir beneficios, señalar peligros.
   Se debe tomar en cuenta el público al que va dirigido.

2. **Recopila información**
   Los datos deben ser reales y de bases confiables, hay que revisar diferentes autores, fuentes de información. No se debe publicar información que no es correcta. Selecciona imágenes adecuadas y atractivas, las puedes crear.

3. **Diseña tu infografía**
   Escribe sobre "El coronavirus". Investiga y resume la información más importante. Consulta la siguiente información:

Escribe sobre "El coronavirus". Investiga y resume la información más importante. Consulta la siguiente información:

Nuevo Coronavirus COVID-19

El Coronavirus es conocido por provocar un amplio rango de enfermedades, desde un resfriado hasta infecciones respiratorias. El nuevo coronavirus es una pandemia que tiene en crisis actualmente a los seres humanos y es conocida como COVID-19; ésta pandemia es una epidemia que se ha extendido por el mundo.

¿De dónde proviene?

Los primeros casos fueron reportados en la ciudad de Wuhan (China) teniendo un origen desconocido, aunque en la comunidad científica sigue investigando el fenómeno.

Síntomas: Fiebre, escalofríos, tos seca, dolor de garganta, malestar general intenso, respiración rápida debido a la sensación de falta de aire. No se debe tomar cualquier medicamento.

Recomendaciones:

- Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón, mínimo 20 segundos, también puedes utilizar alcohol en gel.
- Usa mascarilla o tapaboca.
- Cúbrete la nariz y boca con el antebrazo o pañuelo desechable, al estornudar o toser.
- Lávate las manos antes de tocarte los ojos, nariz o boca.
- Evita el contacto directo con personas con problemas respiratorios.

https://www.mspas.gob.gt/index.php/noticias/covid-19/coronavirus-2019-ncov

¡Manos a la obra!

1. Elabora una infografía para los cuidados personales, que servirán cuando regreses a la escuela.
2. Busca imágenes representativas. Recuerda que puedes elaborar tus propios dibujos.
3. Puedes escribir el título del tema en cualquier lugar de la infografía, donde pueda leerse. Utiliza letras grandes.
4. Usa tu creatividad para relacionar las imágenes con la información.
5. Coloca con letras más pequeñas el nombre del documento en el que hayas obtenido la información.
6. Recuerda firmar con tu nombre la infografía como autor o autora.

Autoevaluación

Responde lo que se te pide.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Elaboré mi infografía con todas sus características?		

Sesión 4

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: La ortografía
Nombre del proyecto: ¡Cada día aprendo algo nuevo!

A Organizo mi trabajo

Revisa el contenido y las páginas de las sesiones 4, 5 y 6. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Aplica un proceso de revisión sistemática a los textos que produce para facilitar su comprensión.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones.

B Vocabulario

Lee y une con una línea cada palabra con su significado.

Memorizar	De igual valor o que representa la misma parte.
Complicado	Persona que hace un viaje.
Cociente	Presentar una idea para que se acepte.
Equivalente	Ampliar las dimensiones de un objeto.
Furia	Reducir una fracción a su mínima expresión.
Extender	Prenda de vestir larga que cubre el cuerpo.
Propuesta	Retener información.
Capa	Resultado de la división.
Viajero	Enojo, se manifiesta con gritos y gestos agitados.
Simplificar fracciones	De difícil ejecución.

Copia en tus tarjetas el anterior vocabulario y escribe en la parte de atrás, el significado de cada palabra.

Activación de conocimientos previos

- ¿Para qué es útil la ortografía?
- Con sus palabras escriba lo que es un múltiplo.

Nuevos conocimientos

La ortografía es un conjunto de reglas y normas para escribir o hablar correctamente, y es importante conocerlas. Se considera que gran parte de la ortografía se aprende a través de la lectura.

Lee y analiza las reglas ortográficas:

Uso de la G y J

- Los verbos terminados en **-ger** se escriben con **g** excepto te**jer**.
  Ejemplos: Recoger, escoger.

Uso de la B

Se escriben con B las palabras:

- Que contienen las sílabas bla-ble-bli-blo-blu. Ejemplos: cable, biblia, hablo, blusa.
- Que contienen las sílabas bra-bre-bri-bro-bru. Ejemplos: brazo, brillo, brújula.
- Después de la letra m siempre se escribe una **b**. Ejemplos: cambio, timbre, hombro.

Uso de la Z

- Las palabras que terminan en **z**, cuando se escriben en plural se cambia la **z** por la **c**, se agrega es. Ejemplo nue**z** - nue**ces**, jue**z** – jue**ces**.

Uso de la C

- Los verbos terminados en **-cer** y en **-cir** se escriben con c.
  Ejemplos: ha**cer**, adorme**cer**, amane**cer**, produ**cir**, bende**cir**.

Uso de la M y N

- Antes de la **b** o de la **p** siempre escribiremos **m**.
  Ejemplos: ca**mb**io, pu**mb**a, e**mp**iezo, e**mp**leado.
- Antes de la **v** escribiremos **n**.
  Ejemplos: e**nv**ío, e**nv**asar.

Uso de la H

- Escribiremos con h las palabras que empiezan con -hum.
  Ejemplo: humano, húmero, humo.

Uso de mayúsculas

- ✓ Al principio de un escrito.
- ✓ Después de punto y seguido, punto y aparte.
- ✓ Nombres y apellidos propios de personas (Eugenia, Mario, Pérez, Flores, etc.)
- ✓ Nombres de países: Guatemala, Panamá, Perú, El Salvador.
- ✓ Los títulos de obras: "El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha"
- ✓ Los números romanos. (I, II, V, X, L).
- ✓ Las siglas: *OEA, OTI, ONG*. Cuando las siglas son nombres propios y tienen más de cuatro letras, solo se escribe en mayúscula la inicial: *Unicef, Unesco, Mineduc*.
- ✓ Los nombres de galaxias, constelaciones, estrellas, planetas y satélites: *la Vía Láctea, la Osa Mayor, la Estrella Polar, Venus, Ganimedes*.
- ✓ Los sustantivos y adjetivos que componen el nombre de entidades, organismos, departamentos o divisiones administrativas, edificios, monumentos, establecimientos públicos, partidos políticos, etc.: *el Ministerio de Educación*.

Ejercitación de lo aprendido

1. Después de leer las palabras que se te presentan a continuación, analiza las reglas ortográficas anteriores y completa el cuadro.

Palabra	Regla que se aplica
Rugir, ruge, elegir, elijamos	
Bledo, blusa, blanquear	
Humedece, humor, humus	
Vez-veces, capaz-capaces	
Brazo, brecha, brisa, brocha	

2. Completa: con **m** o **n** las siguientes palabras.

ca____po tro____peta cu____pleaños ba____dera

ve____tana co____prar bo____billa e____suciar

Aprendamos matemáticas

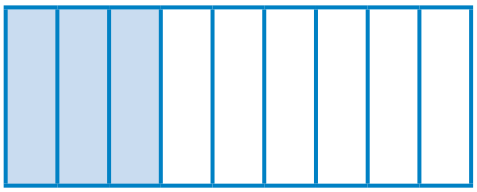
Nuevos conocimientos

Fracciones equivalentes

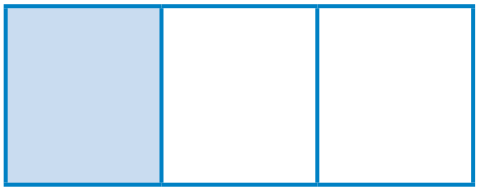
Para que puedas realizar operaciones combinadas de suma y resta de fracciones de diferente denominador, necesitas recordar **que dos fracciones son equivalentes** si representan la misma parte del total.

Observa qué pasa si representas en forma gráfica a la fracción original $\frac{3}{9}$ y a su fracción simplificada $\frac{1}{3}$. Recuerda que $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$. Compara la superficie coloreada.

$\frac{3}{9}$



$\frac{1}{3}$



La parte coloreada en ambas figuras es igual porque son fracciones equivalentes.

Ejercitación de lo aprendido

Simplifica cada fracción, y luego representa gráficamente cada una y su equivalente simplificada, utiliza de guía las gráficas que se te proporcionan.

$\frac{4}{6} =$

$\frac{10}{15} =$

Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Apliqué las reglas ortográficas?		
2. ¿Comprendí cómo encontrar fracciones equivalentes?		

Sesión 5

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Conversión de fracciones y utilización de reglas de ortografía
Nombre del proyecto: ¡Aprendo jugando!

Indicadores de logro:

- Elabora diferentes tipos de textos de comprensión semántica.
- Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones.

Activación de conocimientos previos

- ¿Para qué me puede servir mejorar mi comprensión lectora?
- ¿Conozco cómo sumar fracciones con diferente denominador?

Vocabulario

Copia en tus tarjetas el vocabulario. En la parte de atrás de cada tarjeta, ilustra el significado de cada palabra, guárdalas en tu fichero en orden alfabético

arrancar, calmar, declarar, vencido, entibiar, denominador, fracción, numerador.

Nuevos conocimientos

El viento y el sol

Adaptación Fábula de Esopo
Discuten un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte, cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reir y le dijo:-Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que con sólo soplar un poco, yo se la arrancaría.

El Sol, entonces, le propuso ver quién de los dos podía quitarle la capa. El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuando más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre en la capa. Por fin, el Viento se calmó y se declaró vencido. Entoces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se quitó la capa la colgó en su brazo.

Moraleja: El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.

https://www.cuentosinfantiles.net

Ejercitación de lo aprendido

Lee nuevamente la fábula y comparte tus respuestas con un miembro de tu familia.

- ¿Quiénes son los personajes de esta fábula?
- ¿Porqué discutían el Viento y el Sol?
- ¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol?
- ¿Quién es más inteligente: la computadora o el hombre?
- Si tu respuesta es el hombre explica,¿por qué?
- ¿Qué nos enseña está fábula? Explícalo con tus palabras.

Marca con color verde 5 palabras que encuentres en la fábula, donde se empleen las reglas ortográficas aprendidas en la Sesión 4.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Procedimientos a realizar para sumar y restar fracciones con diferente denominador.

Cuando quieras realizar operaciones combinadas de suma y resta de fracciones con diferente denominador, primero debes convertir todas las fracciones en fracciones equivalentes de igual denominador. Luego haces la operación y si es necesario, reduces a menores términos. El siguiente ejemplo te muestra paso a paso el procedimiento que debes seguir.

$$\frac{6}{8} + \frac{2}{3} =$$

Calcula el m. c. m. de los denominadores de ambas fracciones. El m. c. m. calculado será el nuevo denominador. En este caso es 24.	2 x 2 x 2 x 3 = 2 8 - 3 | 2 4 - 3 | 2 2 - 3 | 2 1 - 3 | 3 1 - 1 | El m.c.m. es 24
Copia el nuevo denominador y los signos de operación de las fracciones originales.	$\frac{6}{8} + \frac{2}{3} =$
Divide el nuevo denominador (24) entre el antiguo denominador de cada fracción (8 y 3). El resultado de la división, multiplícalo por cada uno de los numeradores (6 y 2) para obtener las fracciones equivalentes con el mismo denominador. Suma los numeradores.	24 ÷ 8 = 3, 3 x 6 = 18 24 ÷ 3 = 8, 8 x 2 = 16 $\frac{18}{24} + \frac{16}{24} = \frac{34}{24}$

Simplifica la respuesta y convierte a fracción mixta, si acaso es posible.	$\frac{34}{24} = \frac{17}{12}$ $= 1\frac{5}{12}$

Para restar fracciones con diferente denominador se hace de la misma manera.

Ejercitación de lo aprendido

1. Realiza las siguientes operaciones en tu cuaderno.

1/2 + 1/3 = Respuesta =7/12

2/5 + 7/3 =

3/8 - 5/3 =

9/2 + 5/4 = Respuesta = 41/12

2/5 - 1/4 =

3/2 - 1/3=

Resuelve

2. Antonio vende $\frac{4}{8}$ de su cosecha, regala $\frac{1}{6}$ y guarda el resto. ¿Qué parte de la cosecha guardó?

Analiza la información y escribe la pregunta y otros datos importantes
Vende $\frac{4}{8}$ de su cosecha, regala $\frac{1}{6}$ de su cosecha, guarda el resto. ¿Cuánto guardó de la cosecha?
Decide qué operación usar y calcula el resultado
Elige sumar las partes que vende y regala. $\frac{4}{8} + \frac{1}{6} = \frac{12}{24} + \frac{4}{24} = \frac{16}{24} = \frac{2}{3}$ El m. c. m. de los denominadores es 24. (Compruébalo). La fracción $\frac{2}{3}$ representa la parte de la cosecha que ya no tiene. Como está expresada en tercios, significa que el total de la cosecha está repartido en tres partes iguales de las cuales ya no tiene dos. Por lo que le queda $\frac{1}{3}$.
Responde a la pregunta (verifica la respuesta)
Respuesta: Guardó $\frac{1}{3}$ de la cosecha.

3. Héctor fue al mercado a comprar $\frac{3}{4}$ de libra de queso, $\frac{1}{2}$ libra de cebolla y $\frac{1}{2}$ libra de tomate. ¿Cuál es el peso total de lo comprado?

4. Si Esteban emplea $\frac{5}{8}$ del día en trabajar, ¿qué parte del día descansa?

5. José emplea la cuarta parte del día en estudiar, la doceava parte en jugar y la tercera parte en dormir. ¿Qué parte del día le queda a José para realizar otro tipo de actividades?

Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Comprendí la moraleja de el Viento y el Sol y como es aplicable a la vida?		
2. ¿Comprendí cómo sumar y restar fracciones con diferente numerador?		

Sesión 6

Proyecto ¡Aprendo jugando!

HÁBITOS PARA REDUCIR LA CANTIDAD DE BASURA

Es importante para mantener el planeta limpio y para ello debemos desarrollar hábitos para evitar la contaminación. Un hábito importante es reducir la producción de basura. ¿Piensa en algún hábito?

A continuación, se presentan algunos.

- **Reduce el consumo.**

  Piensa si realmente necesitas algo antes de comprarlo.

- **Comparte, reparte.**

  Seguramente eso que te sobra en casa le puede servir a alguien más. Tal vez lo utilizas de forma ocasional.

- **Repara.**

  Antes de tirar algo que ya no funciona, piensa si realmente no puede ser reparado.

1. Escribe, junto con los miembros de tu familia, otros hábitos que te ayuden a reducir la producción de basura en tu casa.

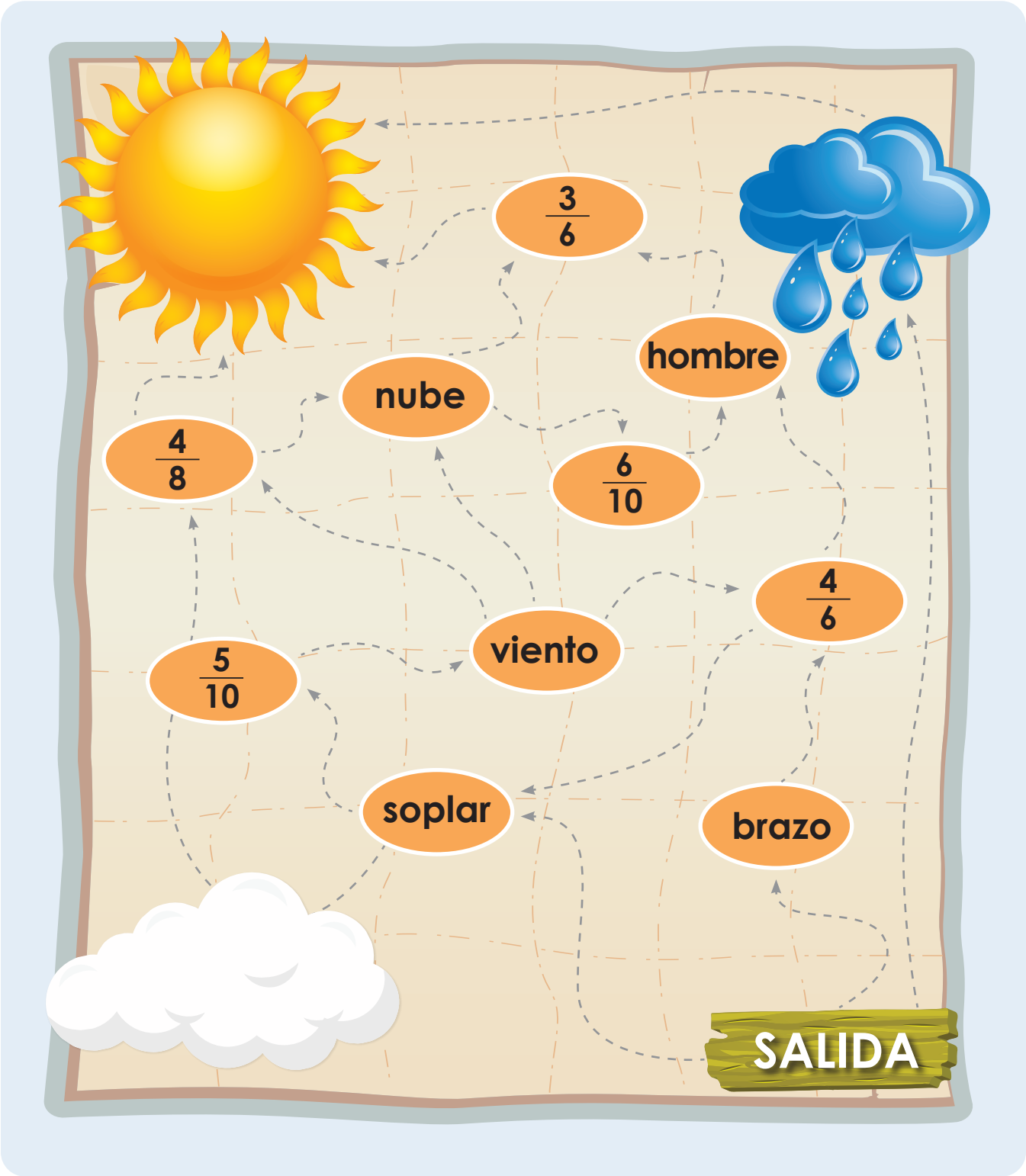
2. Elabora un juego, que puedas utilizar, para hacer conciencia entre los miembros de tu familia, acerca de la necesidad de mantener todas las áreas libres de basura. Escribe las instrucciones del juego.

3. Elabora una infografía que muestre tu idea de un hogar limpio y agradable y que te sirva de base para el juego.

¡A divertirse, a jugar!

Lee y completa

- Para llegar al sol debes elegir la ruta que contenga todos los retos. Pinta del color que te guste las líneas que formen parte de la ruta.
- Resuelve los retos
- Cuando llegues a un reto que tenga una fracción, debes simplificarla.
- Cuando llegues a un reto que tenga una palabra, escribe una oración usando la plabra, empleando las reglas ortográficas aprendidas.



Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Apliqué lo que aprendí en la unidad, para hacer mi proyecto?		

Sesión 7

Áreas: Matemática y Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Las operaciones con decimales
Nombre del proyecto: ¡Cada día aprendo algo nuevo!

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de las sesiones 7, 8 y 9. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales.

Vocabulario

- Vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lengua.
- El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por esa persona.
- Está claro que cuanto mayor sea el número de palabras que se utilice, mayor será la capacidad para comunicarse.
- El vocabulario varía para cada idioma y tiene una característica significativa, la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado de términos o al abandono de otros términos o palabras. Las lenguas o idiomas cambian conforme cambia la sociedad.

Ejercicio: Elabora tus tarjetas del fichero, con el vocabulario de la semana:

moraleja, monte, rebaños, tronco, desafiantes, impasible, inflexible, ceder.

Activación de conocimientos previos

- ¿Para qué me puede servir aumentar mi vocabulario?
- ¿Identifico los números decimales?

Nuevos conocimientos

Una moraleja es una lección o enseñanza que se deduce de un cuento, fábula, historia, anécdota, entre otras. Sirve de lección para la vida cotidiana.

Las dos cabras

Adaptación de la Fábula de Esopo

Dos cabras paseaban por un monte dividido por un río. Ambas habían dejado sus rebaños porque querían explorar el mundo. Una de las cabras estaba a un lado del río y la otra en el lado contrario.

El río podía cruzarse por un tronco que lo atravesaba.
Este tronco unía las dos colinas. Las dos cabras decidieron pasar al mismo tiempo por el viejo tronco, con la mala fortuna de encontrarse justo en el medio. Entonces, se miraron desafiantes:

– ¡Apártate de mi camino, cabra! ¡Tengo que pasar y yo soy más fuerte! – dijo una de las cabras.
– ¿Por qué tengo que apartarme yo? - contestó impasible la otra cabra- No eres más fuerte. Y tampoco eres más terca que yo.
– Si no te apartas, no podremos pasar ninguna- Le dijo entonces la primera cabra.
– Pues por eso, lo mismo digo, así que más vale que te apartes de mi camino– contestó testaruda la otra cabra.
– Te he dicho que no… ¡déjame pasar!
– ¡Pasaré yo antes!
– ¡Que no!
– ¡Aparta ya de una vez!
– No y no. Apártate tú.
Así estuvieron un buen rato las dos cabras testarudas, sin ceder ninguna de ellas ni un poquito. Al final, cansadas, las dos intentaron pasar a la fuerza, golpeando a la otra con los cuernos. Y….

Ejercitación de lo aprendido

1. Responde

- ¿Cuál era el conflicto?

- ¿Se resolvió el problema?
- ¿Qué final le puedes dar a la fábula?

2. ¿Cuál es la moraleja que nos deja la lectura?

3. Pedimos a alguno de los adultos que están en casa, que nos den un ejemplo de situaciones de su vida que se relaciona con las siguientes afirmaciones:
   - Más vale ceder en el momento, que acabar perdiendo la oportunidad.
   - La testarudez y la terquedad son malas compañeras.
   - A veces ceder no implica perder, sino una gran victoria.
   - La importancia de aprender a solucionar problemas de forma pacífica.

4. Impasible significa inflexible, ¿qué opinas de esa actitud que reflejaron las cabras en la fábula? Comparte con un familiar.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Operaciones de suma y resta de decimales

Los números decimales forman parte de nuestra vida cotidiana. Para resolver problemas que se relacionen con los números decimales primero debes recordar las clases de decimales que puedes obtener de las fracciones.

Decimales exactos

Puedes obtener la representación decimal de una fracción: dividiendo el numerador entre el denominador de una fracción. Cuando el residuo de la división es cero, se dice que el decimal obtenido es un **decimal exacto**. Por ejemplo, el número decimal que representa a la fracción $\frac{3}{15}$ se obtiene así.

$\begin{array}{r\|l} & 0. \\ \hline 15 & 30 \end{array}$	3 es el dividendo y 15 es el divisor. Como 3 no contiene al 15, coloca cero en el cociente, seguido de un punto, el cual te permite agregarle un cero a 3. Ahora se lee 30.
$\begin{array}{r\|l} & 0.2 \\ \hline 15 & 30 \\ & -30 \\ \hline & 0 \end{array}$	Luego divide 30 ÷ 15 = 2. Coloca 2 en el cociente. Multiplica 2 por 15 y te da 30. Coloca 30 debajo de 30 y resta. El residuo es cero, por lo tanto es un decimal exacto.

Ejercitación de lo aprendido

Calcula el número decimal que se obtiene de las siguientes fracciones:

$\frac{3}{5} =$ $\frac{4}{8} =$ $\frac{5}{8} =$

$\frac{4}{5} =$ $\frac{1}{5} =$ $\frac{12}{5} =$

Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Utilicé la lectura para encontrar la información necesaria?		
2. ¿Comprendí cómo volver una fracción en decimal?		

Sesión 8

Áreas: Matemática y Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Me gusta leer cuentos y resolver problemas

Indicadores de logro:

- Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales.

Vocabulario

Une con una línea las palabras y expresiones enumeradas, con su respectiva definición. Escribe cada palabra y su significado en tus tarjetas del fichero.

• Planta de la que se extrae el azúcar.	**ingenio de azúcar**
• Lugar donde se elabora el azúcar.	**detective**
• Persona que se dedica a investigar casos.	**misterio**
• Instrumento para ampliar una imagen.	**lupa**
• Monos de cola corta que vive en bosques y selvas.	**huellas**
• Señal o rastro que deja una persona, objeto o suceso.	**macacos**
• Mover o trasladar personas o cosas de un lugar a otro.	**desplazar**
• Asunto secreto o reservado.	**caña de azúcar**

Activación de conocimientos previos

Respondo:

- ¿Por qué conocer el significado de nuevas palabras me ayuda a comprender lo que leo?
- ¿Puedo realizar operaciones aritméticas con decimales? SI ó NO. ¿Cuáles?

Nuevos conocimientos

Finca Baúl

En la finca Bául estaban sucediendo cosas muy extrañas. Toda la **caña de azúcar** había desaparecido. Algo muy importante sucedió durante el último fin de semana. Los dueños del **ingenio del azúcar** llamaron al **detective** Gómez para que aclarar el **misterio**.

Gómez investigó con su **lupa** de aumento; gracias a ella descubrió unas **huellas** muy pequeñas, casi microscópicas.

-¿Hay algún niño o niña, muy bajo de estatura en el ingenio?-preguntó.

La respuesta fue negativa. Entonces Gómez dijo que ya sabía quiénes eran los culpables y puso una **trampa**.

Se escondió en un cajón, con una red en la mano, muy cerca de donde había dejado un montón de cañas de azúcar. A mitad de la noche se escuchó un ruido y cuando prendió la luz observó a los ladrones. Estaban con las cañas en la mano a punto de escapar y el detective Gómez arrojó la red.

De esta forma pudo atrapar a la banda de **macacos** que se **desplazaban** todas las noches, desde la selva vecina a la finca Baúl. Los macacos eran monitos golosos, a los que les gustaba el azúcar de la caña. Gómez fue aplaudido por los dueños del ingenio y fue nombrado el mejor detective de la **finca** Baúl.

Carlos Puerto

Ejercitación de lo aprendido

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo averiguó el detective Gómez quiénes eran los ladrones?
2. ¿Qué ocurrió en el ingenio de azúcar?
3. ¿Quién es el protagonista (personaje principal) de esta historia?
4. ¿Qué otro título le darías a la historia?
5. ¿Qué les pasó a los monos macacos de la historia?

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Decimal periódico puro, periódico mixto y fracciones decimales

Si al dividir el numerador entre el denominador de la fracción el residuo no es cero, pero la parte decimal se repite muchas veces, el decimal que se obtiene se llama **decimal periódico**.

Decimal periódico puro a) $\frac{3}{9} = 0.33 = 0.\overline{3}$ 9) 30 -27 30 -27 30 3 es el dividendo y 9 es el divisor.	Como 3 no contiene al 9, coloca cero en el cociente, seguido de un punto. Esto te permite agregarle un cero a 3. Ahora se lee 30. Luego divide 30 ÷ 9 = 3, multiplica 3 x 9 = 27 y resta 30 – 27 = 3. Agrega cero al residuo y sigues dividiendo. Observa que se repite el resultado muchas veces. Esto se puede expresar $0.\overline{3}$
Decimal periódico mixto b) $\frac{5}{18} = 0.277 = 0.\overline{27}$ 18) 50 -36 140 -126 140 -126 140 5 es el dividendo y 18 es el divisor.	Como 5 no contiene en 18, coloca cero en el cociente, seguido de un punto. Esto te permite agregarle un cero a 5. Ahora se lee 50. Luego divide 50 ÷ 18 = 2, multiplica 2 x 18 = 36 y resta 50 – 36 = 14. Agrega cero al residuo y sigues dividiendo. Observa que se repite el resultado. Esto se puede expresar $0.\overline{27}$

Hay fracciones en las cuales este cálculo se realiza de una forma más sencilla, se llaman **fracciones decimales**, porque el denominador es una potencia de 10. Observa que el resultado es el valor del numerador con una cantidad de cifras decimales igual a la cantidad de ceros que hay en el denominador. Esto permite realizar la división en forma abreviada. Comprueba resolviendo las divisiones.

$\frac{7}{10} = 0.7$ $\frac{4}{100} = 0.04$ $\frac{123}{100} = 1.23$

Ejercitación de lo aprendido

Responde las siguientes preguntas.

1. Calcula el número decimal que se obtiene de cada una de las siguientes fracciones. Escribe si es periódico puro o periódico mixto.

$\frac{2}{3} =$ $\frac{2}{6} =$ $\frac{4}{15} =$

2. Escribe el número decimal que corresponde. Divide en forma abreviada.

$\frac{12}{10} =$ $\frac{35}{100} =$ $\frac{245}{10} =$

Nuevos conocimientos

Procedimiento para sumar y restar decimales Cuando tienes de operaciones combinadas de suma y resta de decimales, primero suma las cantidades que tienen signo más, luego suma las cantidades que tienen signo menos, luego resta ambos resultados. Analiza el siguiente ejemplo.

Opera: 4 + 3.45 + 19.345 – 24.43 4. 000 3. 450 + 19. 345 26. 795	Ordena las cantidades que vas a sumar, alineando la cifra de las unidades. Cada número cero (0) de color azul, fue agregado para completar la cantidad de cifras decimales. Realiza la suma.
26. 795 - 24. 430 2. 365	Escribe el resultado de la suma y coloca abajo la cantidad que vas a restar, alineando las unidades. Cada número cero (0) de color azul, fue agregado para completar la cantidad de cifras decimales.

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve los problemas siguientes, aplicando las operaciones básicas con decimales:

1. El detective de la finca Baúl encontró un pedazo de caña de 5 m de largo. Decidió hacer trozos de 1.20 m, 1.45 m y 0.75 m. ¿Cuántos metros sobraron?

Analiza la información y escribe los datos importantes	Decide qué operación usar y calcula el resultado	Responde a la pregunta (verifica la respuesta)

2. Juan compra una docena de huevos a Q. 5.50, un litro de leche a Q. 13.50, Q. 2.00 de pan francés y una bolsita de crema de Q. 3.75. Si pagó con un billete de Q. 50.00, ¿Cuánto recibió de vuelto Juan?

Autoevaluación

Responde lo que se te pide.

1. ¿Por qué es importante responder preguntas después de una lectura?
2. ¿Qué más puedo hacer para comprender lo que leo?
3. ¿Cuáles son las operaciones con decimales que más se me dificultan? ¿Por qué?

Sesión 9

Autoevaluación

Instrucciones generales
En esta unidad refuerzas y verificas lo que has aprendido en varios temas; por lo tanto, realiza lo que se te solicita en cada uno de los cuestionamientos. Si necesitas consultar tus sesiones de aprendizaje, puedes hacerlo.

1 Con tus palabras, escribe en tu cuaderno lo que aprendiste acerca de los temas siguientes:

a) Interpretación de imágenes
b) Lectura
c) Vocabulario
d) Fracciones
e) Decimales

2 A continuación, se te presentan temas que se abordaron durante la unidad. Escoge uno de ellos y desarrolla una infografía. Recuerda que debes verificar conceptos importantes y cómo se relacionan, pon atención en el gráfico y los conocimientos que transmitirás.

a) Producciones literarias
b) Cálculo de multiplicación de fracciones.
c) Cálculo de división de fracciones.
d) Operaciones con decimales.
f) Lectura: El detective en la finca El Baúl.
g) Lectura: El león y el ratón.
h) Lectura: Las dos cabras.

3 Resuelve las siguientes operaciones de fracciones, simplifica el resultado.

1/2 + 2/3 =

3/5 x 4/6 =

7/9 ÷ 12 =

4÷ (3)/(10) =

9/6 ÷ ¾ =

2/3 - 1/4 =

4 **Calcula el mínimo común múltiplo y máximo común divisor:**

Tema	Números	Resultado
Mínimo común múltiplo	3 y 7	
Máximo común divisor	12 y 8	

5 **Resuelvo operaciones de suma y resta de decimales:**

1.4 + 24.83 + 2.564 =

24.56 – 2.89 =

6 **Resuelvo la siguiente operación:**

3 + 5 x 4 – 2 x 7 =

7 **Escribe la siguiente fracción como un decimal:**

$11\frac{3}{6} =$

8 **Relaciona los aprendizajes:**

Elige dos sesiones de Comunicación y Lenguaje de la segunda unidad y responde lo que a continuación se te solicita:

Tema	¿Cómo lo relaciono o aplico en mi vida diaria?

Responde en tu cuaderno lo siguiente:

1. Menciona dos situaciones donde utilices las fracciones en tu vida diaria.
2. Menciona dos situaciones donde apliques los números decimales.

¡Sé perseverante en todas las actividades que realices!

Sesión 1

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Estructura intencionada del texto narrativo
Nombre del proyecto: Un almuerzo balanceado

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de las sesiones 1, 2 y 3. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día de la semana para poder completar tu guía. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con decimales.

Vocabulario

Escribe en el libro narrativo de las leyendas el significado correcto para cada palabra, encuentra en el cuaderno de abajo la definición. Observa el ejemplo.

Leyenda: Narración de tradición oral, que describe situaciones sobrenaturales.

Narrativa:

Décimo:

Historia:

Protagonista:	**Producto:**
Sobrenatural:	**Héroe:**
Relato:	**Decimal:**

Representa números menores que la unidad.	Persona que se distingue por haber realizado una hazaña.
Personaje principal de una obra, una película u otra creación narrativa.	Situación que no puede explicarse por las leyes de la naturaleza.
Se escribe a la derecha del punto decimal.	Resultado de la multiplicación.
Conjunto de situaciones, acontecimientos y hechos reales.	Narración de tradición oral, que describe situaciones sobrenaturales.
Conjunto de obras literarias de distintas épocas o lugares; como por ejemplo las fábulas y cuentos.	Es una narración breve, en su mayoría es oral, y cuenta hazañas de algún personaje, puede ser real o ficticio.

Activación de conocimientos previos

- Escribo en mi cuaderno la diferencia entre cuento, fábula y leyenda.
- Escribo en mi cuaderno una multiplicación e identifico sus partes.

Nuevos conocimientos

Lee la información.

¿Qué es el texto narrativo?
El texto narrativo es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo. Entre las narrativas están: el cuento, la fábula, la leyenda, los mitos y la novela.

Textos narrativos más utilizados

- **Cuento:** Es un relato o narración breve de un hecho, que suele ser imaginario. Por ejemplo: La caperucita roja, los tres cochinitos, entre otros.
- **Fábula:** Es un relato breve de ficción que tiene una intención formativa y siempre nos deja una lección. Por ejemplo: *La tortuga y la libre*.
- **Leyenda:** Es una narración de la tradición oral, que se transmite de generación en generación; se ocupa de contar hechos naturales o sobrenaturales, dentro de un tiempo y lugar. Por ejemplo: *El Sombrerón, La Llorona, El Cadejo, La Siguanaba y El Carruaje de la Muerte*.
- **Mitos:** Son textos narrativos que relatan acontecimientos fantásticos protagonizados por personajes con poderes sobrenaturales, caracterizados principalmente por dioses y héroes. Los mitos tratan de explicar los fenómenos de la naturaleza. Los más famosos son los mitos griegos y egipcios. Por ejemplo: *Hércules, Medusa y Poseidón*.
- **Novela:** Es una obra literaria de carácter narrativo y de cierta extensión. Por ejemplo: *La hija del Adelantado, Hombres de maíz y el Señor Presidente*.

Estructura de un texto narrativo.
Cada autor tiene un estilo particular para escribir su narración. La estructura general es la siguiente:

- **Introducción:** Aquí se plantea la situación inicial y guía al lector en las características en donde se desarrollará el texto.
- **Nudo:** En esta etapa aparece el tema principal bajo el cual se desarrollará la narración. Es en esta etapa donde se describe al lector los acontecimientos y las situaciones en las que se desenvuelven los personajes.
- **Desenlace:** Finalmente, la narración llega a su fin, encontrando soluciones o salidas a los acontecimientos y situaciones planteadas en la narración.

Analiza el siguiente ejemplo:

Beto el gusanito del jardín

Introducción
Había una vez, en una gran ciudad, una casa con un hermoso jardín. Allí vivía, entre las plantas, un lindo gusanito que se hizo amigo de ellas.

Eran muy amigos, porque él las protegía de los otros insectos que causaban daño a su belleza, indicándoles cuáles plantas podían comer.

Nudo
Cierto día, el dueño del jardín tomó la decisión de adornar el interior de su casa, y se llevó varias plantas amigas del gusanito, lo cual provocó mucha tristeza a ambos. El gusanito ya no comía, enflaqueció y se enfermó.

Las plantas tampoco lograron florecer porque adentro de la casa no había quién las protegiera y los insectos empezaron a aprovecharse de ellas.

Desenlace
El dueño de la casa, al ver esto, comprendió que las flores deberían estar en su medio ambiente, cerca del sol, el aire libre y en su entorno natural; por eso, decidió regresarlas al jardín. Esto era bueno para todos porque ellas contaban con un amigo gusanito que las protegía y ellas también lo alimentaban a él.

El gusanito se recuperó, porque al estar feliz, comía y se cuidaba: las plantas florecieron nuevamente y todas continuaron viviendo por mucho tiempo, disfrutando de su medio ambiente natural y cuidándose unos a otros.

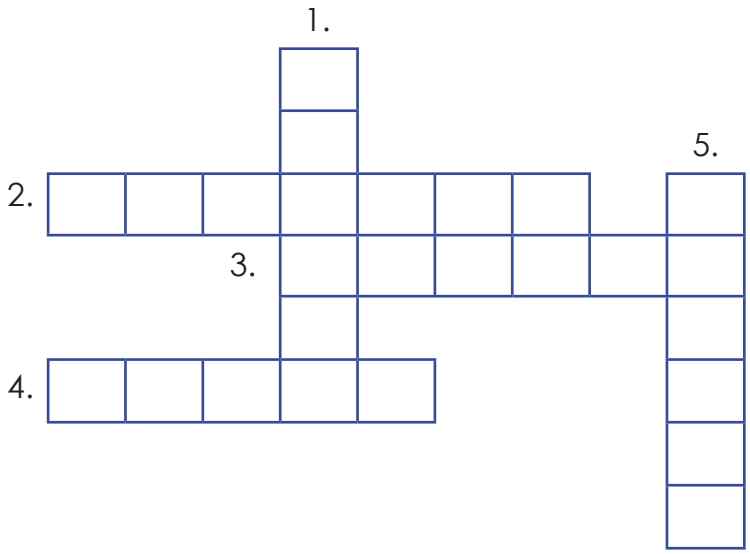
(Siria Samara Reyman Arias. EORM Antigua Guatemala, Sacatepéquez, 3o. grado)

Ejercitación de lo aprendido

Escribe en el crucigrama las respuestas correctas, lee cuidadosamente cada pregunta y escribe la respuesta, según al número que corresponda.

Preguntas:

1. Es un relato o narración breve de un hecho, que suele ser imaginario
2. Narración de la tradición oral, que se transmite de generación en generación; se ocupa de contar hechos naturales o sobrenaturales.
3. Obra literaria de carácter narrativo y de cierta extensión.
4. Textos narrativos que relatan acontecimientos fantásticos protagonizados por dioses y héroes.
5. Relato breve de ficción que tiene una moraleja, siempre nos deja una lección.



Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Cálculo de multiplicación de número decimal por número entero, número entero por número decimal y número decimal por número decimal.

En esta semana continuas desarrollando tus habilidades para realizar operaciones con decimales. Para una mejor comprensión del procedimiento, la multiplicación de decimales se estudiará en el orden que se muestra.

Multiplicación de número decimal por número entero

Si necesitas multiplicar un número con cifras decimales por un número entero, debes recordar que cada número que multiplicas, recibe el nombre de factor. Por ejemplo:

Factores

85.673 x 5 =

Colocas las dos cantidades de tal forma que el factor que tenga más dígitos quede arriba y el que tiene menos dígitos quede abajo.

$$\begin{array}{r} 85.673 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve la multiplicación de la manera que acostumbras. Después, cuentas las cifras decimales que hay en el factor después del punto del primer factor. En el resultado de la multiplicación debes dejar la misma cantidad de decimales.

$$\begin{array}{r} 85.673 \\ \times \quad 5 \\ \hline 428.365 \end{array}$$

Este factor tiene tres cifras decimales.

El resultado también tiene tres cifras decimales.

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes multiplicaciones de fracciones.

a. 34.5 x 2 =

b. 54.6 x 3 =

c. 46.6 x 5 =

d. 6.8 x 4 =

e. 32.1 x 6 =

f. 1.2 x 9 =

Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. Identifico cómo se estructura un texto narrativo.		
2. Comprendí el procedimiento para multiplicar decimales.		

Sesión 2

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Leyendas

Indicadores de logro:

- Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con decimales.

Vocabulario

Ordena correctamente las siguientes palabras, luego busca las definiciones y escribe una oración con cada una de ellas.

ícotim	ónnarcira	icricofoló	aoaterardr
iaavdabre	tifancotas		

Activación de conocimientos previos

- ¿Qué es una narración?
- ¿Qué operaciones matemáticas necesitas conocer antes de aprender a dividir?

Nuevos conocimientos

Leyenda guatemalteca "La Siguanaba"

Wikipedia

La Siguanaba es uno de los personajes míticos más famosos en Guatemala, quien es protagonista de varias historias de terror en boca de los chapines (guatemaltecos). La Siguanaba es uno de los personajes fantásticos más folclóricos de nuestro país.

Esta criatura de la mitología guatemalteca se presenta a los hombres como una mujer de hermoso cuerpo y cabello largo. Pero cuando la observan de cerca, tiene rostro de caballo.

Según la leyenda, La Siguanaba se aparece frecuentemente en áreas solitarias, especialmente en barrancos.

Otra adaptación de la leyenda dice que aparece en lugares cercanos al agua, ya que se suele bañar al mismo tiempo que peina su cabello con

un peine de oro. Los hombres que la observan en esta situación quedan embrujados por la hermosa mujer. Es entonces cuando ella los llama.

En el momento en que ya se los ha ganado, muestra su rostro con apariencia de caballo. Sus víctimas ven sus ojos rojos y la piel arrugada, sus uñas crecen al momento en que desata una risa aterradora.

Ejercitación de lo aprendido

Imagina un diálogo entre la Siguanaba y uno de los hombres que ha embrujado con su aparente belleza y escríbelo en las líneas correspondientes (puedes pedirle ayuda a alguien de casa).

Hombre:
Siguanaba:
Hombre:
Siguanaba:

2. Estas afirmaciones tienen que ver con la leyenda de La Siguanaba. Escribe si son falsas o verdaderas, según la leyenda.

Afirmaciones	Verdadero (V) o Falso (F)
a. La Siguanaba aparece frecuentemente en áreas solitarias.	
a. La Siguanaba busca a sus hijos.	
c. La leyenda dice que ella aparece en lugares cercanos al agua.	
d. Trenza el pelo de la cola de los caballos.	
e. Usa un sombrero.	

3. Pregunta a los adultos de casa qué saben de la leyenda de La Siguanaba.

4. Pide a alguien de casa que te cuenten algunas otras leyendas que se conocen en tu comunidad.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Multiplicación de número decimal por número decimal

En este caso los dos factores tienen cifras decimales. Por ejemplo:

$$42.74 \times 3.2$$

Colocas las dos cantidades de tal forma que el factor que tenga más dígitos quede arriba y el que tiene menos, quede abajo.

$$\begin{array}{r} 42.74 \\ \times \quad 3.2 \\ \hline \end{array}$$

Resuelves la multiplicación. Después, cuentas las cifras decimales que hay después del punto de ambos factores. En el resultado de la multiplicación debes dejar la misma cantidad de decimales.

$$\begin{array}{rl} 42.74 & \longrightarrow \text{Este factor tiene 2 cifras decimales.} \\ \times \quad 3.2 & \longrightarrow \text{Este factor tiene 1 cifra decimal.} \\ \hline 8548 & \text{En total son 3 cifras decimales.} \\ + \quad 12822 & \\ \hline 136.768 & \longrightarrow \text{El resultado tiene tres cifras decimales.} \end{array}$$

Ejercitación de lo aprendido

1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a. 34.5 x 2.3 =

b. 42.3 x 1.2 =

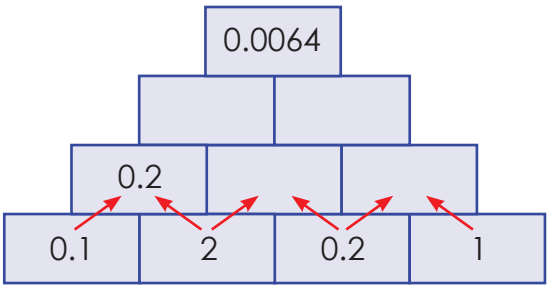
c. 22.6 x 3.8 =

d. 33.5 x 2.4 =

e. 10.5 x 4.2 =

f. 3.92 x 0.6 =

2. Realiza las multiplicaciones desde la base de la pirámide. Cada número es el resultado de multiplicar los dos de abajo. Intenta resolver mentalmente las multiplicaciones.



Nuevos conocimientos

Multiplicación abreviada de número decimal por la unidad seguida de cero

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros debes correr el punto decimal hacia la derecha, un espacio por cada cero que tenga la unidad. Si te faltan números puedes agregar ceros. Ejemplo:

2.35 x 10 = 23.5

34.5 x 100 = 3450

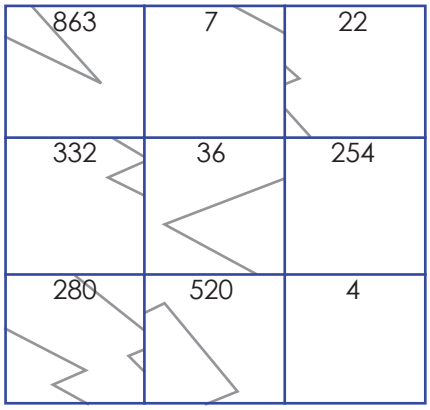
Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve las multiplicaciones que se te indican en la siguiente tabla. Intenta utilizar el método abreviado que se mostró en el ejemplo anterior. Ya se encuentra resuelto el producto de 33.2 x 10 = 332. Escribe los demás resultados debajo de cada multiplicación.

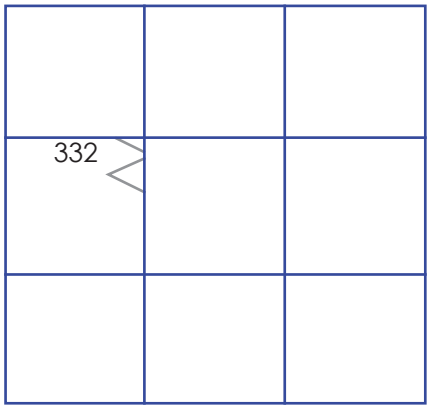
3.6 x 10	5.2 x 100	0.4 x 10
33.2 x 10 = 332	2.8 x 100	2.2 x 10
25.4 x 10	0.7 x 10	86.10

El resultado de cada una de las multiplicaciones anteriores está en el cuadro del rompecabezas del cuadro. Siguiendo el orden de los resultados de arriba, copia la pieza que corresponde en el cuadro de la derecha y decora. Guíate por el ejemplo.

a)



b)



2. Resuelve los siguientes problemas. Sigue el esquema de solución que se te proporciona.

Analiza la información y escribe los datos importantes	Decide qué operación usar y calcula el resultado	Responde a la pregunta (verifica la respuesta)

3. Una botella de agua tiene 0.344 litros. ¿Cuántos litros de agua hay en 8 botellas?

4. Cuando acompañaste a tu mamá al mercado, compraron 100 bolsas de chicharrones. Si cada bolsa tiene 0.25 libras, ¿cuánto pesa el total de la compra?

Autoevaluación

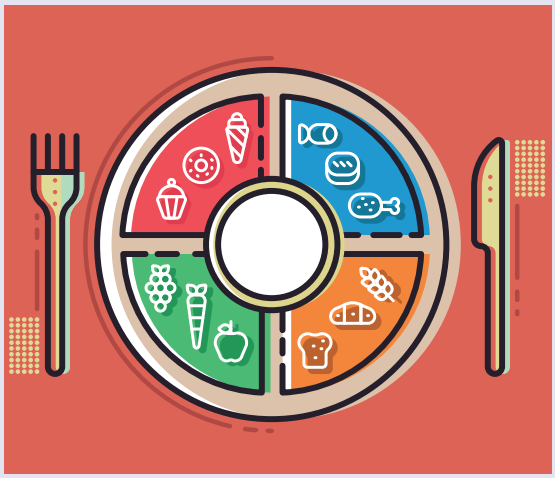
Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Identifiqué otras leyendas?		
2. ¿Me fue fácil resolver los problemas con decimales?		

Sesión 3

Proyecto Un almuerzo balanceado

¿Cómo servir un plato con comida balanceada?



La clave de una buena alimentación está en servir un plato balanceado y con las porciones que se necesitan. Para lograrlo, debes dividir el plato en 4 partes.

Parte 1 y 2: En la mitad del plato debes poner frutas y/o vegetales. Dos porciones.

Parte 3: En una cuarta parte del plato agrega proteína como huevos, pollo, frijoles, pescado o carne. Una porción.

Parte 4: En el resto del plato deberá poner carbohidratos como papa, yuca, plátano, arroz, pasta, pan o cereales. Una porción.

Recuerda que debes beber suficiente agua al día, usar las grasas con moderación, y hacer ejercicio por lo menos tres veces a la semana.

https://encolombia.com/vida-estilo/alimentacion/temas-alimentacion/servir-plato-balanceado/

En la tabla se presenta el precio aproximado por porción de alimentos de los tres grupos.

Cantidades equivalentes a una porción por persona					
Carbohidratos	**Q.**	**Fruta y verdura**	**Q.**	**Proteína**	**Q.**
Arroz blanco	3.50	Tomate	1.25	Carne	7.50
Papa mediana	1.25	Lechuga	0.75	Pollo	3.00
Pasta	1.00	Aguacate	1.75	Carne molida	7.00
Yuca	1.00	Pepino	0.75	Pescado	7.50
Plátano	0.75	Papaya	2.50	Carne de cerdo	4.50
Camote	1.25	Zanahoria	0.75	Atún	6.00
Garbanzos	2.00	Naranja	1.25	Sardina	4.50
Pan	0.25	Brócoli	1.25	Frijol	1.50
Tortillas	0.25	Coliflor	1.25	Jamón	2.50

Instrucciones

1. Elabora dos opciones de almuerzos saludables, que incluyan las porciones de los tres grupos de nutrientes en la forma en que se indica en la lectura. La primera opción deberá ser con el precio menor a Q.10.00 el plato; la segunda opción con precio medio entre Q.10.00 y Q.15.00.

2. Realiza las operaciones necesarias para calcular el total de lo que gastarías en dos opciones de almuerzo para una persona. Presenta tu información en la siguiente tabla.

Nutrientes	Almuerzo 1	Q.	Almuerzo 2	Q.
Proteínas Carbohidratos Frutas y/o vegetales				
Precio total				

3. Utiliza material reusable para presentar a tu familia las opciones de almuerzo, en forma creativa y agradable. Agrégale dibujos o recortes para que motiven el deseo de prepararlos. A la derecha se encuentra una sugerencia de la forma en que puedes presentarlo.

Almuerzo 1

Autoevaluación

Responde escribiendo una X en la opción que identifique tu respuesta:

Aspectos	Sí	No	¿Qué puedo hacer para mejorar?
1. Se me facilitó incluir los tres grupos de nutrientes en los almuerzos.			
2. Se me dificultó realizar las operaciones aritméticas para calcular lo que gastaría en los almuerzos.			
3. Utilicé material reusable para presentarle a mi familia los almuerzos.			

Sesión 4

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Derecho a la libertad de expresión
Nombre del proyecto: Vasijas

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de las sesiones 4, 5 y 6. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda seguir el orden de las páginas.

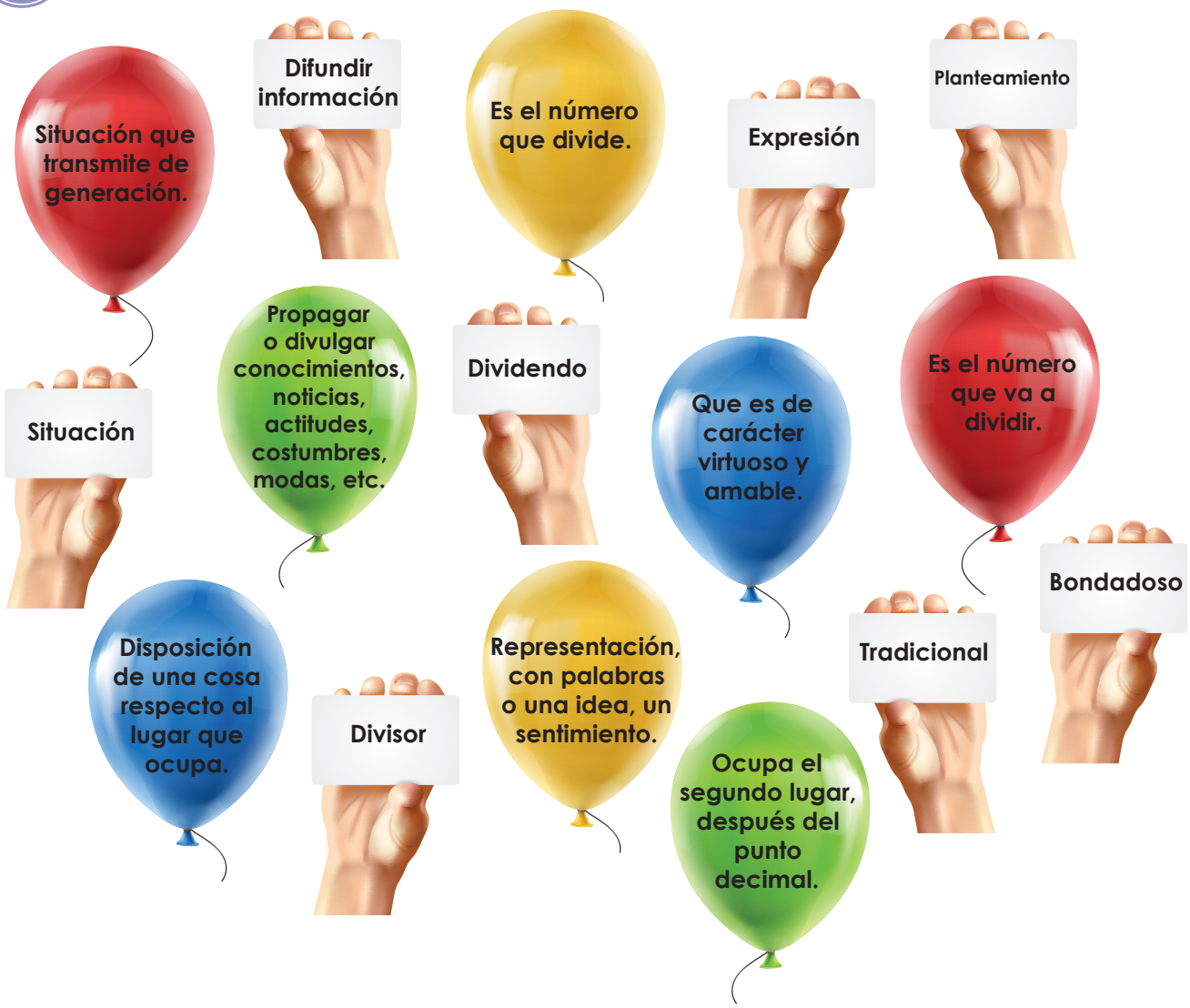
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Participa voluntariamente en eventos de libre expresión demostrando respeto por las personas con quienes interactúa.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con decimales.

Vocabulario

Pinta del mismo color la palabra que está en las manos con su significado que está en los globos. Luego coloca en orden las manos y los globos correspondientes para formar la frase *libertad de expresión*.



Activación de conocimientos previos

Escribe en tu cuaderno:

- Un texto narrativo tiene tres momentos, ¿cuáles son?, explica con tus propias palabras.
- Enumera qué operaciones matemáticas utilizas al dividir dos números.

Nuevos conocimientos

Infórmate

Derecho a la libertad de expresión

¿Qué es para ti la libertad de expresión. ¿Por qué consideras que la libertad de expresión es importante?

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y dar información e ideas, ya sea oral, por escrito, o a través de las nuevas tecnologías de la información. La computadora es un medio de comunicación. Todos tenemos derecho a pensar y decir lo que nos agrada y no nos agrada, siempre que sea con educación, responsabilidad y respeto.

Partes de la estructura del texto narrativo
Para comunicarnos con otras personas, también podemos recurrir a los textos escritos. ¿Cuáles son los pasos para escribir un texto?

Parte 1. Inicio o introducción
Comenzamos con "planteamiento" o "presentación", es el comienzo de la historia, en donde le damos al lector información importante para que comprenda lo que vamos a decir.

Parte 2. Nudo o desarrollo
El nudo o desarrollo es donde a través de las palabras se va guiando al lector sobre la historia que estamos narrando, es la descripción de los acontecimientos y donde los personajes van realizando acciones acordes a las situaciones que están viviendo y la búsqueda de cómo resolverlas.

Parte 3. Desenlace o conclusión
Para terminar, la última de las partes es el desenlace o conclusión, es decir, el momento en el que se resuelven las situaciones que están viviendo los personajes, y las acciones que realizan terminan para dar cierre a la historia. Existen finales abiertos, significa que el autor no especifica todos los detalles, es decir, no cierra como el tradicional "y vivieron felices para siempre", sino que deja que el lector imagine qué pudo haber sucedido con los personajes.

Ejercitación de lo aprendido

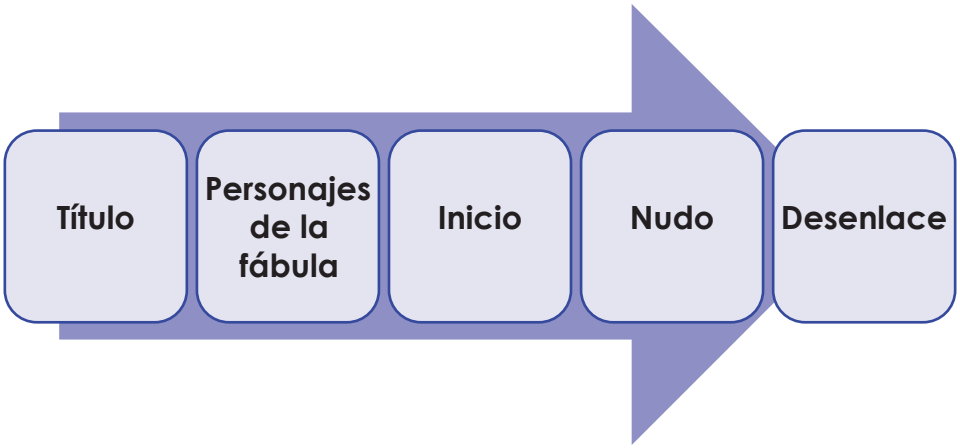
Lee con atención la siguiente fábula

La paloma y el perro *(Dani Alcalá)*

Se acercó una paloma a beber agua de un charco. Un perro, que observaba la escena tranquilamente desde la puerta de su casa, exclamó:
- ¡Puaj, qué asco!, no sé cómo puedes beber un agua tan sucia. A mí me la dan directamente del grifo. - Pues a mí nadie me da nada - contestó la paloma -, así que tengo que buscarme la vida.

Moraleja: Valora todo lo que das por hecho, pues nunca se sabe si lo tendrás para siempre.

Instrucciones. Después de leer la fábula anterior, dibuja en tu cuaderno la siguiente flecha y escribe adentro de cada cuadro lo que se te solicita.



Aprendamos matemáticas

La matemática siempre es divertida. Antes de continuar, te invito a resolver las siguientes adivinanzas, puedes compartirlas con tu familia.

- Este era un número impar, pero un día la vuelta se dio, boca abajo se quedó, y en un número par se convirtió.
- Cuando te pones a contar, por mí tienes que empezar.

https://www.imageneseducativas.com/20743-2/

Nuevos conocimientos

Infórmate

Cálculo de división de números decimales entre números enteros, números enteros entre números decimales y números decimales entre números decimales.

División de números decimales entre números enteros

Ejemplo: 14.7 ÷ 4

```
4 | 14.7

        3.67
4 |   14.7
  |  - 12
  |     27
     - 24
        30
      - 28
         2
```

Procedimiento:

Escribe el dividendo y el divisor donde corresponde. Como el divisor es un entero, divide como lo haces normalmente.

14 ÷ 4 = 3, 3 x 4 = 12, restas 14 – 12 = 2, subes el punto decimal y bajas la siguiente cifra que es 7.
27 ÷ 4 = 6, 6 x 4 = 24, restas 27 – 24= 3, el punto decimal que subiste te permite agregar un cero para continuar dividiendo.
30 ÷ 4 = 7, 7 x 4 = 28, restas 30 – 28 = 2.

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes divisiones de número decimal entre número entero. Calcula los resultados con una cifra decimal.

1. 4.8 ÷ 5 =	2. 6.3 ÷ 4 =
3. 13.6 ÷ 2 =	4. 16.8 ÷ 7 =

Autoevaluación

Responde escribiendo una X en la opción que identifique tu respuesta:

Pregunta	Sí	No	¿Cómo lo haría?
1. ¿Puedo dramatizar una fábula a las personas que me rodean?			
2. ¿Podría utilizar la división con enteros y decimales cuando compro o vendo algo?			

Sesión 5

Áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática
Tema generador: Escribamos un texto.

Indicadores de logro:

- Participa voluntariamente en eventos de libre expresión demostrando respeto por las personas con quienes interactúa.
- Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación y división con decimales.

Vocabulario

Busca la definición de las siguientes palabras y escribe con tus propias palabras su significado. Escribe una oración con cada una de ellas.

- **Tesón**
- **Afán**
- **Decimal**

Activación de conocimientos previos

1. Cuando leemos obtenemos información, menciona 5 cosas que podemos aprender al leer cuentos y fábulas.
2. ¿Qué significa el punto decimal en una cantidad?

Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones

1. Lee con atención el siguiente cuento corto.

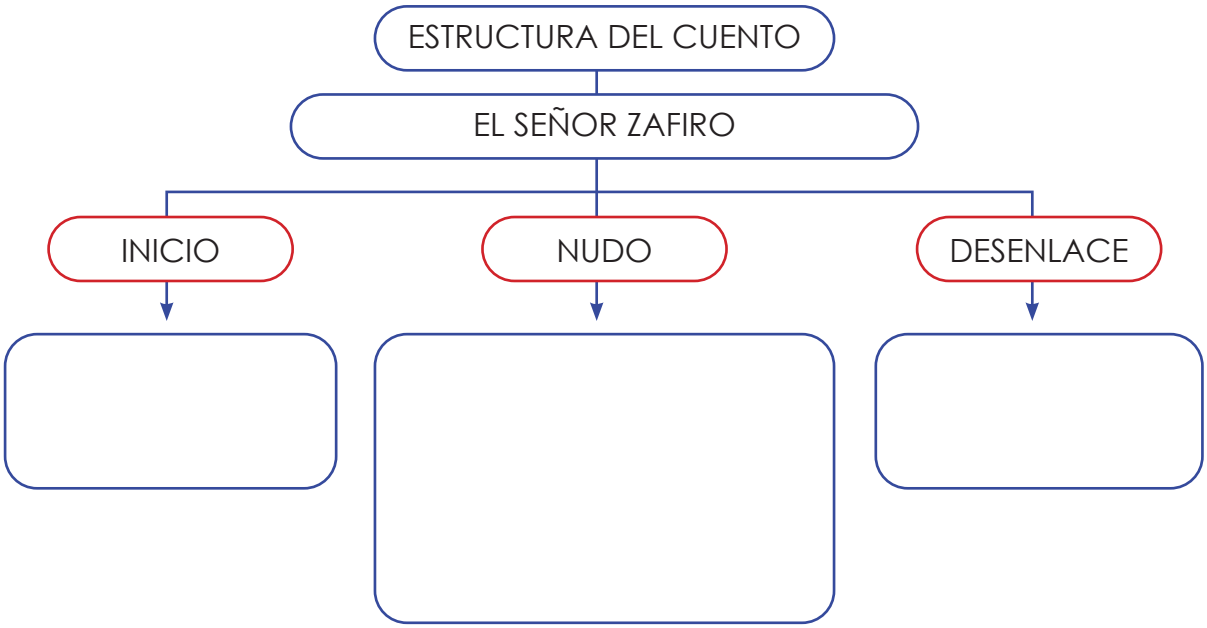
El señor Zafiro

Había una vez un señor con un nombre muy bonito, se llamaba **Zafiro**. A Zafiro le gustaba vender papaya, zapotes, etc. Él era un hombre honrado y trabajador, le gustaba ayudar mucho a las personas que lo necesitaran. Era investigador del núcleo de las células y los números de matemática. Realizaba estas labores porque quería ser alguien en la vida. Realmente, lo que más le gustaba y soñaba ser era un escritor. Trabajó duramente hasta que lo consiguió. Gracias a su tesón, a su continuo trabajo duro, su esfuerzo y su afán de superación hizo realidad su gran deseo.

(Yeison Andrés Rincón Diaz)

Moraleja del cuento: Si quieres ser alguien en la vida o poner tu huella en el mundo aprende del señor Zafiro: bondadoso, honrado y trabajador.

2. Después de haber leído el cuento "El Señor Zafiro" llena el mapa mental con la información que se te solicita.



3. Escribe tres lecciones que te dejó el cuento para tu vida, recuerda utilizar tus propias palabras, practicando la libertad de expresión.

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

División de números enteros entre números decimales

Ejemplo: 43 ÷ 0.3	Procedimiento:
$0.3 \overline{\big)\, 43}$	Escribe el dividendo y el divisor donde corresponde. Recuerda que, para dividir, el divisor deber ser entero.
$0.3 \overline{\big)\, 43}$ x 10 x 10	Para convertir el divisor en número entero, multiplica el dividendo y el divisor por el número que se forma con un dígito 1, al que le agregas un cero por cada decimal que tenga el divisor. En este caso, se multiplican ambos lados por 10.
$3 \overline{\big)\, 430}$	El resultado es 3 y 430. Se transformó en una división de enteros.

143.3 3) 430 - 3 13 - 12 10 - 09 10 - 09 01	Divide como lo haces normalmente. 4 ÷ 3 = 1, 1 x 3 = 3, restas 4 – 3 = 1, bajas la siguiente cifra que es 3. 13 ÷ 3= 4, 4 x 3 = 12, restas 13 – 12= 1, bajas la siguiente cifra que es 0. 10 ÷ 3= 3, 3 x 3 = 9, restas 10 – 9 = 1, colocas un punto en el cociente el cual te permite agregarle 0 al residuo 1. 10÷ 3= 3, 3 x 3 = 9, restas 10 – 9 = 1. La división no es exacta. Puedes seguir dividiendo, agregando cero a cada residuo. En este caso terminas con una cifra decimal.

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes divisiones de número decimal entre número entero. Calcula los resultados con una cifra decimal.

1. 12.4 ÷ 6 =

2. 16.8 ÷ 5 =

3. 24.8 ÷ 4=

4. 10.7 ÷ 3 =

Nuevos conocimientos

División de números decimales entre números decimales

Ejemplo: 7.26 ÷ 2.1	Procedimiento:
2.1) 7.26	Escribe el dividendo y el divisor donde corresponde.
	Recuerda que, para dividir, el divisor debe ser entero.
2.1) 7.26 x 10 x 10	Multiplica el dividendo y el divisor por el número que se forma con un dígito 1, al que le agregas un cero por cada decimal que tenga el divisor. En este caso, se multiplican ambos lados por 10. El resultado es 21 y 72.6.
21) 72.6	Se transformó en una división de decimal entre entero.
	Divide como los haces normalmente. 72 ÷ 21 = 3, 2 x 21 = 63, restas 72 – 63 = 9, subes el punto decimal y bajas la siguiente cifra que es 6.

```
      3.45
21 | 72.6
   | - 63
   |   96
   |  - 84
   |   120
   |  - 105
   |    15
```

96 ÷ 21 = 4, 4 x 21 = 84, restas 96 – 84 = 12, el punto decimal que subiste te permite agregar un para continuar dividiendo.
120 ÷ 21 = 5, 5 x 21 = 105, restas 120 – 105 = 15.
En este caso, terminas con dos decimales.

Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes divisiones de número decimal entre número decimal. Calcula los resultados con dos cifras decimales.

a. 4.8 ÷ 3.2 =

b. 6.7 ÷ 5.4 =

c. 2.39 ÷ 1.5 =

d. 3.46 ÷ 4.28 =

Nuevos conocimientos

División abreviada de número decimal entre la unidad seguida de ceros

Para dividir un número decimal por la unidad seguida de ceros debes correr el punto decimal hacia la izquierda, un espacio por cada cero que tenga la unidad. Si te faltan números puedes agregar ceros. Ejemplo:

24.5 ÷ 10 = 2.45

3.76 ÷ 100 = 0.0376

Ejercitación de lo aprendido

1. Une con una línea la división con su resultado (cociente). Guíate por el ejemplo cero. El reto es que dividas de forma abreviada.

1. 37.8 ÷ 10 =	4.69
2. 54.6 ÷ 100 =	3. 78
3. 46.9 ÷ 10 =	0.27
4. 2.7 ÷ 10 =	0.546

2. Resuelve los siguientes problemas. Sigue el esquema de solución que se te proporciona.

Analiza la información y escribe los datos importantes	Decide qué operación usar y calcula el resultado	Responde a la pregunta (verifica la respuesta)

a. En un almacén venden 6 osos de peluche iguales por Q.96.60. ¿Cuánto cuesta cada oso de peluche?

b. Elena tiene una cubeta de agua de 7.5 litros, para repartirla en botellas de 1.5 litros cada una. ¿Cuántas botellas llenará?

Sesión 6

Proyecto

Lee con atención

El Popol Vuh

El Popol Vuh es un texto con mucho significado y de gran importancia para el Pueblo Maya. Las historias del Popol Vuh son muy antiguas, se escribieron hace cientos de años. Hay cerámica y vasijas Mayas de hace más de mil años en los que están representados escenas del Popol Vuh.

Además de antiguas, las historias en el Popol Vuh son muy interesantes. En el Popol Vuh encontraremos a héroes, adversarios y luchas. Encontramos historias sobre el origen del mundo, los pueblos, los animales y las cosas.

(Ludwin Von Mises)

Instrucciones.

Después de leer la información referente al libro Sagrado del Popol Vuh, realicemos nuestro proyecto de vasijas que nos recuerda al Pueblo Maya.

a. **Planifica el proyecto de vasijas de barro en tu casa.**

b. **Infórmate.** Figuras zoomorfas, son aquellas que presentan forma de animales, utilizando la cabeza o cuerpo de animales.

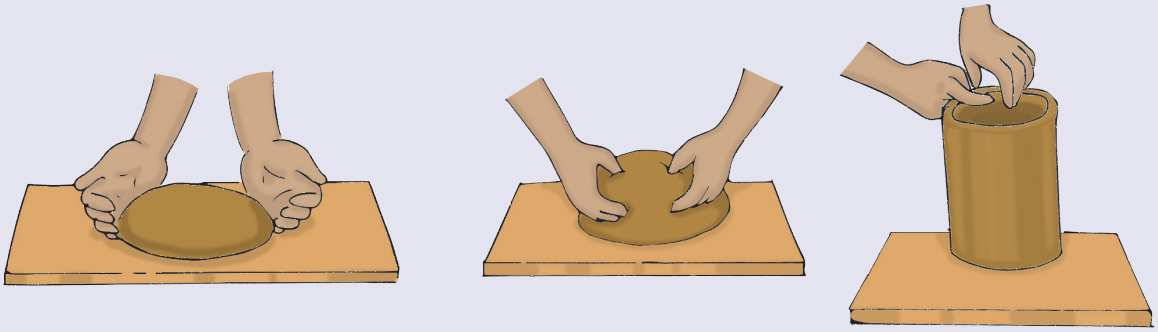
c. **Materiales**
Una libra de barro o arcilla que tengas en tu comunidad o en tu casa, agua, dos palitos y tus manos.

Investiga la forma que tenían las vasijas en la época de los Mayas, tienes algunos ejemplos en las imágenes anteriores, observa y elabora tu vasija de diferente forma.

d. Procedimiento.

1. Coloca un poco de barro o arcilla encima de una tabla.

2. Agrégale 4 cucharadas de agua, luego moldea con tus manos y continúas echando agua por cucharadas, hasta que tenga consistencia para realizar tu vasija.



3. Déjala secar y verás ¡qué sensacional! queda tu proyecto de vasijas Mayas.

4. Puedes decorarla utilizando los palitos, observa los ejemplos de figuras mayas

Autoevaluación

Responde, escribiendo una X en la casilla.

Pregunta	Sí	No
1. ¿Identifico las costumbres y tradiciones de mi país?		
2. ¿Realizo divisiones con números decimales?		

Sesión 7

Áreas: Matemática y Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Costumbres y tradiciones en Guatemala

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de las sesiones 7, 8 y 9. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día de la semana para poder completar tu guía. Recuerda seguir el orden de las páginas.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:
- Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad

B Vocabulario

1. Busca en el barrilete que se presenta a continuación, el significado de las palabras ubicadas en los cuadros. Anota en tu cuaderno o en hojas las palabras con su significado.
2. Escribe en tu cuaderno una oración por cada palabra, de acuerdo con su significado.
3. Pregunta a las personas mayores de edad, acerca de la importancia de los barriletes para algunos municipios del país.

Metro	Barrilete	Geografía	Estimar	Cofradía
Fusión	Patronal	Medir	Costumbre	Cultura

Activación de conocimientos previos

Escribo en el cuaderno lo siguiente:

1. Dos costumbres de la comunidad
2. Tres tradiciones de Guatemala
3. Los instrumentos y unidades de medida que utilizarías para:
   - Medir un poco de masa para hacer tamales.
   - El espacio para elaborar una alfombra con aserrín.

Nuevos conocimientos

Realizo la siguiente lectura en forma silenciosa (hacerlo en un lugar tranquilo e iluminado para concentrarte, además es importante dedicarle un tiempo en el que nada me interrumpa).

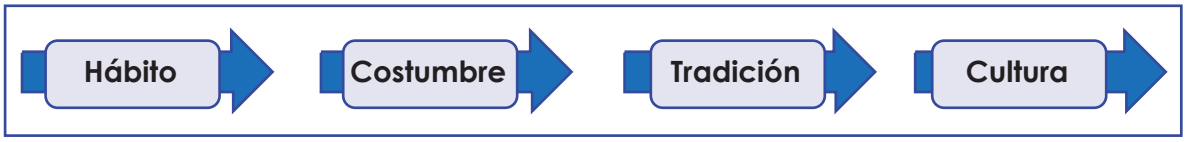
Costrumbres y tradiciones en Guatemala

Costumbre: es toda aquella práctica frecuente de acciones o comportamientos que una persona o un grupo social o comunidad, son hábitos que no están escritos pero se asumen como propios y le dan una

identidad. Las costumbres se transmiten de una generación a otra, por ejemplo: beber café, comer tortillas.

Tradición: es una palabra que significa entregar o transmitir. Se refiere a la transmisión de costumbres, comportamientos, recuerdos, símbolos, creencias, leyendas, para las personas de una comunidad. Lo que es transmitido se convierte en parte de la cultura, por ejemplo: elaboración de alfombras para Semana Santa, comer tamal los días sábados. Fuente: https://www.significados.com/tradicion/ Consultado: 25 de agosto de 2020.

Por lo tanto:



Las tradiciones y costumbres de Guatemala son el resultado de una extensa tradición cultural que se extiende desde los mayas hasta la actualidad. En toda la geografía del país, existen fiestas patronales, danzas, ferias, cofradías y ritos producto de una fusión entre la tradición religiosa y mística.

Fuente: https://www.plazafontabella.com/2019/09/10/tradiciones-y-costumbres-de-guatemala/

Violeta Arredondo

Wikipedia

Wikipedia

Ejercitación de lo aprendido

1. A continuación se te presentan una lista de costumbres y tradiciones. Redacta una oración en la que te refieras a cada una de ellas.

Costumbre/tradición	Oración
Celebración de la feria local.	
Elaboración de dulces típicos.	
Elaboración de barriletes gigantes.	

Costumbre/tradición	Oración
Conmemoración de Semana Santa.	
Beber café.	
Comer tamal.	
Bañarse por la mañana.	
Lavarse los dientes.	

2. Escribe en tu cuaderno o en hojas, 5 costumbres y 5 tradiciones de Guatemala y principalmente de tu comunidad.

Aprendamos matemáticas

Las medidas

Las posadas son una tradición en Guatemala. Se acostumbra que durante esta actividad los acompañantes pidan alojamiento en diferentes casas, donde les proporcionan comida tradicional como parte de las costumbres guatemaltecas, como lo son los tamales, chuchitos, atol y otros.

Recuerda que los tamales y los chuchitos se hacen de masa de maíz cocido, el cual lo venden por libra, arroba o quintal. Algunas veces, es necesario convertir una unidad de medida a otra de la misma especie, por ejemplo, podemos convertir libras a quintales, porque ambas son útiles para medir cantidades de masa, entonces pregúntate lo siguiente:

- Si queremos medir un espacio de un punto a otro ¿Cuáles serían las unidades de medida que aplicarías?
- ¿Son de la misma unidad de medida los litros y los gramos? ¿Por qué?

Es importante que identifiques las diferentes unidades para medir la longitud (espacio entre un punto y otro), la masa (cantidad de materia de un cuerpo), capacidad y volumen (espacio que ocupa un cuerpo).

Nuevos conocimientos

Estimación y medición de longitud, peso y capacidad utilizando diferentes unidades (del sistema métrico y del sistema inglés antiguo).

Cuando haces una **medición**, estás utilizando un instrumento que te permite dar un valor de la medida, por ejemplo, una balanza.

Una **magnitud** es una propiedad de los cuerpos que puedes medir. En este caso, la longitud, el peso y la capacidad son magnitudes que puedes medir. Cuando haces la **estimación** de una medida, estás dando un valor aproximado de esa medida.

La longitud se refiere al espacio entre un punto y otro, el cual puedes medir utilizando diferentes instrumentos, por ejemplo, el metro y la regla. El primero se utiliza para medir en unidades llamadas metros; el segundo para medir centímetros y milímetros. También podemos medirla en pulgadas, pies u otras unidades.

La masa (o el peso como se conoce comúnmente), es la cantidad de materia que posee una sustancia u objeto. Esta magnitud, en nuestro medio, la medimos en libras y onzas. Menciona dos ejemplos en los que utilices estas unidades de masa.

La capacidad se refiere al espacio vacío de un objeto que es suficiente para contener a otras sustancias, por ejemplo, si necesitamos medir cuánto espacio ocupa un poco de agua, probablemente utilizaremos un vaso, una botella o un recipiente que tenga medidas. Así, las unidades para medir la capacidad son: el litro y el mililitro ¿Qué otras unidades conoces?

Ejercitación de lo aprendido

1. A partir de la lectura anterior, completa la tabla siguiente, indicando con qué instrumento realizarías la medición y cuál sería la unidad de medida a emplear:

Magnitud	Instrumento	Unidad de medida
Altura de una pared.		
Largo de un lápiz.		
Cantidad de leche en un envase.		
Cantidad de frijol que hay en una bolsa.		

2. Usa tu mano extendida para medir el largo y el ancho de la superficie de una mesa de tu casa. Escribe cuántas veces cabe tu mano en cada longitud. Si no es exacta, haz una aproximación. Así se medía en la antigüedad.

   Largo_____ Ancho_____

3. Ahora pide a un familiar que realice la actividad anterior y luego compara los resultados de ambas mediciones ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?

4. Mide la mesa con un metro o una regla. ¿Por qué estos resultados son diferentes a los que hiciste con tus manos?

Autoevaluación

Respondo en mi cuaderno lo siguiente:

1. ¿Qué opino acerca de la lectura silenciosa?
2. ¿Cuál fue mi experiencia al momento de realizar la lectura silenciosa?
3. ¿Qué aprendí de la lectura?
4. ¿Qué aprendí acerca de las mediciones?
5. Menciono una unidad de medida para medir: a) el alto de una persona b) un poco de harina c) el lugar que ocupa una caja de madera.

Sesión 8

Áreas: Matemática y Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Tradiciones y costumbres propias de la culturas del país

Indicadores de logro:

- Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.
- Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad

Vocabulario

Busca el significado de las siguientes palabras: consecutivo, bambú, retazo, longitud, sistema métrico decimal. Escribe una oración con cada una.

Activación de conocimientos previos

- ¿Cómo se hace para que vuele un barrilete?
- Explico el sistema decimal.

Nuevos conocimientos

Lee con atención esta tradición.

Los barriletes gigantes

Hay una leyenda sobre los barriletes gigantes. Hace mucho tiempo, durante el día los Santos, el cementerio de Sumpango era invadido por espíritus. Estos espíritus molestaban a las buenas personas que vivían en el pueblo. Cada año el Primero de noviembre se repetía la historia. Se abrían y cerraban puertas sin que una persona lo hiciera. Se escuchaban pasos sobre el techo de las casas cercanas al cementerio, pero no había nadie. Después de tres años consecutivos, consultaron a un anciano de la comunidad.

Él respondió que la única forma para que los espíritus se fueran era provocar que el viento chocara con pedazos de papel. El sonido haría que estos espíritus se retiraran inmediatamente. Desde entonces, el 31 de octubre, en la cancha de futbol, se hace la Lunada de barriletes. Este día se forma la estructura del barrilete amarrando cañas de bambú con lazos y alambre de amarre. Así se construye la armazón.

El primer día de noviembre ponen la base del barrilete que se hace con papel de china. La cola se hace con retazos de tela. Cada barrilete lo hace un grupo de treinta y cinco personas o más.

Los barriletes miden desde dos hasta quince metros. En esta fecha son muchas las personas que llegan a Sumpango a apreciar el arte de los barriletes gigantes. Se cree que cuando estos barriletes están en el cielo, se establece contacto con los seres del más allá.

Fuente: http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA

Ejercitación de lo aprendido

Comprensión lectora. Instrucciones: responde en tu cuaderno las preguntas siguientes:

1. ¿Cuál es la idea principal de la leyenda de los barriletes gigantes?
2. ¿Dónde sucedió la historia y por qué se volvió una leyenda?
3. ¿En qué lugar y fecha se elaboran los barriletes gigantes más famosos?
4. ¿Describe la elaboración de los barriletes y qué materiales utilizan?
5. ¿Qué significado tienen la siguiente expresión "provocar que el viento chocara con pedazos de papel"?
6. ¿Qué unidades de medida se deben utilizar para elaborar un barrilete gigante?

Aprendamos matemáticas

Nuevos conocimientos

Estimación y medición de longitud

La **longitud** se usa cuando quieres saber el largo, ancho o alto de una persona, animal u objeto. Por ejemplo: la estatura de una persona. La unidad de medida de la longitud en el sistema métrico decimal es el metro (m).

kilómetro	hectómetro	decámetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	1m	0.1 m	0.01 m	0.001 m

Algunas equivalencias importantes son:

Unidades del sistema métrico decimal	Unidades del sistema inglés antiguo
1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm	1 Pulgada (in) = 2.54 cm
1 dam = 10 m	1 Pie (ft) = 12 pulgadas = 30.5 cm
1 hm = 100 m	1 Yarda (yd) = 3 pies = 91.5 cm
1 km = 1 000 m	1 Milla (mi) = 1 609 m

Ejercitación de lo aprendido

Haz una estimación de la longitud de los siguientes objetos. Pinta el rectángulo que corresponda a la medida que más se aproxima a la medida real.

1. Largo de un peine		2. Largo de un carro	
10 cm	10 m	4 km	4 m
3. Alto del la silla		4. Grosor de un libro	
1m	1 pie	4 cm	4 m

Relaciona cada magnitud con la unidad que utilizarías para medirla:

1.	Largo de una cuchara		milímetros
2.	Distancia entre Guatemala y Zacapa.		centímetros
3.	Largo de un grano de arroz.		metros
4.	Altura de una casa		kilómetros

Nuevos conocimientos

Estimación y medición de peso

La magnitud **masa o peso** se usa cuando quieres saber la cantidad de materia que posee un cuerpo o sustancia, por ejemplo: el peso de una persona. La unidad básica de medida de la masa en el sistema métrico decimal es el gramo (g). Otras unidades relacionadas son:

kilogramo	hectogramo	decagramo	gramo	decigramo	centigramo	miligramo
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1000 g	100 g	10g	1g	0.1g	0.01g	0.001g

Algunas de las equivalencias más usadas son:

Unidades del sistema métrico decimal	Unidades del sistema inglés antiguo
1 g = 10 dg = 100 cg = 1000 mg	1 libra (lb) = 16 onzas = 453.6 gramos
1 dag = 10 g	1 onza (oz) = 28.3 gramos
1 hg = 100 g	1 tonelada (ton) = 1 000 kg
1 kg = 1 000 g	

Ejercitación de lo aprendido

Haz una estimación del peso (masa) de los siguientes objetos. Pinta el rectángulo que corresponda a la medida que más se aproxima a la medida real.

1. Un huevo		2. un aguacate	
1 libra	55 gramos	200 gramos	200 libras
3. mariposa grande		4. Un carro	
1 kilogramo	1 gramo	6 toneladas	6 libras

Subraya la unidad más apropiada para medir lo que se indica:

1. El peso de una piña.	libras	onzas
2. El peso de un naranja.	onzas	gramos
3. El peso de un carro.	onzas	toneladas
4. El peso de una persona.	kilogramos	toneladas
5. El peso de un insecto.	libras	miligramos/gramos

Nuevos conocimientos

Estimación y medición de capacidad

La magnitud capacidad se usa cuando quieres saber cuánto líquido le cabe a un envase o recipiente, como una cubeta, una botella u otros. La unidad de medida de la capacidad en el sistema métrico decimal es el litro (l).

kilolitro	hectolitro	decalitro	**litro**	decilitro	centilitro	mililitro
kl	hl	dal	*l*	dl	cl	ml
1 000 *l*	100 *l*	10 *l*	*1 l*	0.1 *l*	0.01 *l*	0.001*l*

Algunas de las equivalencias más usadas son:

Unidades del sistema métrico decimal	Unidades del sistema inglés antiguo
1 *l* = 10 dl = 100 cl = 1000 ml 1 dal = 10 *l* 1 hl = 100 *l* 1 ml = 1 cm^3 1 kl = 1 000 *l*	1 taza = 8 onzas fluidas (oz) 1 galón(gl) = 3.785 litros

Ejercitación de lo aprendido

Une cada objeto descrito en la tabla conla magnitud que le corresponde. Despues escribe la abreviatura de la unidad de medida utilizada en cada una.

Descripción	Magnitud	Abreviatura
1. Una lata con 350 mililitros de jugo.	longitud	
2. Un lápiz de 15 centímetros de largo.	capacidad	ml
3. Una botella con medio litro de agua.	peso	
4. Un quintal de cemento.	capacidad	
5. Una cubeta con 5 litros de aceite.	peso	
6. Media libra de manteca.	capacidad	

Haz una estimación de la capacidad de los siguientes objetos. Subraya la respuesta que más se aproxime a la medida real.

1. Una botella de gaseosa. a) 50 mililitros b) 50 galones
2. Un bote de pintura. a) 1 galón b) 1 mililitro

Autoevaluación

Realiza lo que se te solicita a continuación.

1. Menciona tres aprendizajes obtenidos de la lectura acerca de los barriletes gigantes.
2. ¿Qué aprendí acerca de las mediciones?
3. Menciono una unidad de medida para estimar: a) la masa o peso de una persona b) la distancia entre un municipio y otro.

Sesión 9

Autoevaluación

Instrucciones generales
Es importante que verifiques cuánto aprendiste. Para ello, realiza lo que se te solicita en cada numeral siguiente. Consulta las sesiones de aprendizaje anteriores si lo necesitas.

Lee, analiza y escribe:

1 Explica, en tu cuaderno, lo que aprendiste acerca de los temas siguientes:

a) Estructura de texto narrativo
b) La multiplicación de decimales por enteros
c) Medidas de longitud, masa o peso y capacidad o volumen.

2 Demuestra lo que aprendiste. Escoge dos de las cuatro opciones siguientes, y escribe un ejemplo por cada una. Recuerda que cada relato debe provenir de tu propia inspiración

a) El mito
b) El cuento
c) La leyenda
d) La fábula

3 Verifica tus aprendizajes. Realiza las siguientes operaciones de multiplicación y división con números decimales.

a. 24.5 x 3 =
b. 3.4 x 2.3 =
c. 26.7 x 10 =
d. 3.8 ÷ 5 =
e. 6.3 ÷ 2.1 =
f. 23.2 ÷ 10 =

4 Identifico las costumbres y tradiciones guatemaltecas. Nombro y describo 3 costumbres y 3 tradiciones de mi comunidad y explico en mi cuaderno su importancia para la vida de todos.

5 Luis, Ixmucané y Josefa tienen sus propios barriletes. Luis tiene 80 m de pita para elevar su barrilete, Ixmucané tiene 70 m y Josefa 60 m.

a. ¿Cuántos metros de pita tienen los tres?
b. ¿Cuántos centímetros más tiene Ixmucané que Josefa?

6 Juana y Pedro juegan a saltar cuerda. La cuerda de Juana tiene 225 cm y la de Pedro mide 25 dm.

a. ¿Cuál es la cuerda más larga?
b. ¿Cuántos centímetros más tiene la cuerda más larga?

7 Enumera dos medidas de masa (peso) e indica cómo las puedes utilizar en tu comunidad.

8 Menciona dos medidas de capacidad e indica cómo las puedes utilizar en tu comunidad.

Resuelve los siguientes problemas.

a) Una botella de jugo de naranja tiene 0.65 litros. ¿Cuántos litros de jugo de naranja hay en 6 botellas?	b) En un almacén venden 4 cuadernos iguales por Q.26.6 ¿Cuánto cuesta cada cuaderno?

9 **Relaciona los aprendizajes.** Elige una sesión que trabajaste en la tercera unidad y responde lo que a continuación se te solicita.

Sesión No.	Lo que aprendí	¿Como lo relaciono o aplico en mi vida diaria?
Comunicación y Lenguaje		
Matemática		

Antes de leer

1. ¿Has escuchado acerca del coronavirus? Recuerda la información obtenida y comenta con tu familia.
2. Lee el título de la lectura y piensa acerca de qué crees que trata la lectura.

El coronavirus para la humanidad[1]

El coronavirus fue identificado por primera vez en Wuhan, China y se ha propagado por todo ese país, así como en el Medio Oriente y Europa. Hay personas infectadas en Estados Unidos, América Latina y cada vez en más lugares. Ya se reportaron miles de muertes. Varios países han solicitado a sus ciudadanos no viajar al exterior debido al temor por la propagación de esta enfermedad potencialmente mortal.

[1] Adaptación del artículo El Coronavirus en un mundo polarizado, escrito por Efrem Goldberg. 2 de marzo 2020.

De hecho, ahora es el momento para hacer todo lo posible para prepararnos y detener la propagación de esta enfermedad. También hay una lección importante que podemos aprender de lo que ocurre.

Durante la lectura

¿Cuál crees que es la lección que podemos aprender?

China y Guatemala están muy lejos, no solo geográficamente, sino además en lo que respecta a la vida familiar, los valores sociales y las costumbres. Por estas y otras razones, los ciudadanos guatemaltecos y los chinos nos sentimos muy diferentes, como si tuviéramos muy poco en común. Sin embargo, el coronavirus nos recuerda cuán interconectados estamos, cuánto impactamos los unos en los otros, y cuán importante es trabajar juntos para el beneficio mutuo.

Considera cómo comenzó el coronavirus y dónde estamos ahora. El 31 de diciembre de 2109 las autoridades chinas reportaron a la Organización Mundial de la Salud un caso de neumonía con una causa desconocida en Wuhan, provincia de Hubei, China. El 3 de enero ya se habían reportado 44 casos similares. Dos meses más tarde, había más de 80,000 personas diagnosticadas con la enfermedad en todo el mundo.

Algo que comenzó «muy lejos» nos amenaza «aquí mismo» y está impactando la economía de todo el mundo. No podemos ignorarla o quitarle importancia porque no comenzó aquí o no comenzó teniendo impacto sobre alguien con quien podamos relacionarnos. La humanidad —la población del mundo— es una. Todos estamos interconectados y nos vemos afectados por el comportamiento, las políticas y las precauciones de los demás, nos guste o no.

Si reconocemos aquello que tenemos en común y nos unimos para enfrentar esta enfermedad mortal, podemos aislarla, tratarla y eliminarla. Focalizados en nuestras diferencias, negamos nuestro destino común. No logramos cooperar ni comunicarnos estando todos bajo amenaza, pues esto ya llegó a crecer hasta adquirir proporciones de pandemia.

Durante la lectura

Con base en lo que leíste, responde lo siguiente.

- ¿Qué significa la palabra **focalizados**?
- ¿Qué significa **pandemia**?

Cuando nos preocupamos solo por nuestro propio bienestar, entonces, corremos peligro. Sin embargo, cuando vemos que nuestro destino está entrelazado, cuando tu dolor me afecta y mis luchas son las tuyas, juntos podemos soportar y superar cualquier cosa.

Cuando estamos unificados, unidos en nuestra historia y destino, focalizados en lo que tenemos en común en vez de mirar lo que nos divide, somos más grandes y más fuertes que la suma de nuestras partes. Somos tanto dignos, como capaces de confrontar, perseverar y triunfar sobre cualquier desafío o amenaza que enfrentemos. Quizás ese sea el mensaje del coronavirus para la humanidad.

Después de Leer

1. ¿Cuál crees que es la idea principal de la lectura?

2. En el planisferio ubica China y luego ubica Guatemala. Traza una línea uniendo los países. ¿Cuál crees que es la distancia que existe?

3. En la siguiente tabla relaciona las características y la ubicación geográfica de China y Guatemala.

CARACTERÍSTICAS	GUATEMALA	CHINA
Continente		
Vida familiar		
Valores sociales		
Costumbres		

4. Explica cuáles son las causas y efectos de la transformación del coronavirus en una pandemia.

5. Recopila información acerca de la cantidad de personas infectadas por el coronavirus en el mundo. Elabora una tabla como la siguiente.

PAÍS	CANTIDAD DE PERSONAS INFECTADAS

6. Presenta la información de la tabla mediante una gráfica de barra simple. Haz la comparación entre los datos de los diferentes países.

7. Escribe dos acciones que puedes hacer y que favorecen la responsabilidad, en el contexto nacional e internacional, como resultado de esta pandemia.

8. Escribe dos acciones que puedes hacer y que favorecen la convivencia solidaria en el contexto nacional e internacional, como resultado de esta pandemia.

Notas