



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



#Aprendo
en casa

5^{to}
grado

Guía de autoaprendizaje para estudiantes

Nivel de Educación Primaria



Fase 3

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



**Guía de autoaprendizaje para estudiantes
de 5to. grado del
Nivel de Educación Primaria**

Fase 3



**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Héctor Antonio Cermeño Guerra
Viceministro Técnico de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Oscar René Saquil Bol
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

©Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª calle 1-87 zona 10.
Teléfono: (502) 24119595
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2020

Las ilustraciones pertenecen al banco de imágenes del Ministerio de Educación.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente,
siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc)
como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Elaboración y apoyo técnico de



**Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa,
aprovechen para compartir con la familia y cuidar la salud de todos.**

Estimado estudiante:

En respuesta a la situación que está viviendo Guatemala y el mundo entero, el Ministerio de Educación te da la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa.

Se ha diseñado esta guía de autoaprendizaje para ti y todos los estudiantes, incluyendo a la población estudiantil con discapacidad, quienes pueden pedir a alguien de la familia que les ayude a realizar las actividades.

Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas, inténtalo las veces que sea necesario. Recuerda que puedes lograrlo.

Si eres un estudiante bilingüe, te invitamos a que realices tus actividades utilizando tu idioma materno, ya sea en un idioma maya, xinka o garífuna.

Esta guía contiene tres unidades de trabajo. Cada unidad comprende ocho sesiones de aprendizaje y autoevaluación, así como una novena sesión de cierre, para evaluar toda la unidad. Además, se proponen proyectos para enriquecer los aprendizajes a través de la aplicación de los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Debes organizar tu tiempo para desarrollar una sesión cada día. Las sesiones de aprendizaje te permiten enriquecer tus presaberes con nuevos conocimientos aplicables a tu vida cotidiana.

El desarrollo en casa de cada sesión de aprendizaje te ayudará para ir armando diariamente un portafolio que entregarás a tu docente.

Disfruta la ruta diaria de aprendizajes. Recuerda que eres el responsable de tu propio aprendizaje y desempeño diario. Por eso la elaboración del portafolio te permitirá ir registrando el avance de tus aprendizajes.

¡Te invitamos a vivir esta aventura!



Pasos para preparar tu portafolio

Recuerda que debes preparar un portafolio con los materiales que has desarrollado en casa, como parte de tus actividades de aprendizaje.

El portafolio será la evidencia de que has trabajado en casa. Será entregado a tu docente, cuando lo solicite. Tu docente lo utilizará como una herramienta de evaluación, es decir, allí observará cuánto has trabajado en casa y lo que has aprendido.



A continuación, se encuentran algunas sugerencias para preparar tu portafolio:

- 1 Para elaborarlo puedes utilizar un folder. Si no tienes uno, puedes elaborarlo de material usado, por ejemplo, algún cartel de propaganda, cartón de cajas, etc.
- 2 En la portada del folder se deben incluir datos tales como:
 - a. Nombre del estudiante
 - b. Grado
 - c. Nombre del o de la docente
 - d. Nombre de la escuela
 - e. Ciclo escolar, por ejemplo, 2020
- 3 Si lo deseas, puedes decorar tu folder para que tenga tu toque personal.
- 4 En el folder debes colocar, cada día, el material de lo que trabajaste. Esto servirá para que tu docente vea el progreso del trabajo. Cada actividad debe ser identificada con el número de sesión, número de página y número de actividad. Se debe ordenar por fecha. De preferencia, de atrás para adelante. Esto quiere decir que al final colocarás el primer trabajo que desarrollaste, luego irás colocando los otros trabajos que vayas haciendo.
- 5 A diario debes verificar que se anotó la fecha en que hiciste el material. Si algún material te llevó más tiempo hacerlo, por ejemplo, una semana, también puede anotarse así.
- 6 Es importante que en el folder coloques todos los materiales que se hayan preparado como parte de cada actividad. Esto le servirá a tu docente para observar todo lo que has trabajado.
- 7 Vale la pena que al final de cada actividad escribas un párrafo acerca de qué fue lo que aprendiste con esa actividad y cuáles son las ideas más importantes acerca del tema. Si el tema no se comprendió, también puedes anotarlo allí.
- 8 Una buena estrategia es dividir las actividades por mes. Para eso tendrías que colocar una hoja u otro material que identifique que ese material corresponde a un mes determinado. Esto hará necesario que coloques el nombre del mes.
- 9 Si como parte de las actividades realizaste un proceso que no puede adjuntarse, por ejemplo: escuchar una videoconferencia, escuchar un programa de radio, investigar en el internet u otro, esto debes anotarlo en alguna parte para que tu docente lo sepa.
- 10 Si en el portafolio ya hay demasiado material, puedes iniciar otro. Lo importante es que tu docente vea lo que has trabajado.
- 11 En casa, los adultos encargados deberían revisar continuamente tu portafolio. Esto te motivará y te ayudará a que trabajes cada día.

Recomendaciones



- 1 Recuerda que tú controlas el tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, mantén un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.
- 2 Tú eres el administrador de tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
- 3 Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.
- 4 Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas, puedes dividir la sesión en dos momentos hasta concluirla. Te brindamos un ejemplo que puedes utilizar y modificar, según consideres conveniente.

Estimados padres de familia o encargados:

Los padres de familia o encargados son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Si el estudiante presenta alguna discapacidad, es necesario que se le apoye de la siguiente manera:

Discapacidad visual: leerle las explicaciones e instrucciones, adaptar todo lo que se necesite de manera que el estudiante pueda tocar (resaltar los bordes, pegando materiales que se puedan sentir al tacto, como: semillas, cartón y palitos. Buscar objetos que pueda tocar y comparar con lo que se presenta en la hoja de trabajo.

Discapacidad auditiva: explicarle el contenido y las instrucciones, con lengua de señas, señas naturales o la manera que utilicen en casa para comunicarse.

Discapacidad intelectual: explicarle con ejemplos y comparaciones, de manera que se le facilite entender lo que debe hacer.

Discapacidad física: asegúrese que pueda realizar la actividad o adaptarla para que la realice, por ejemplo: si debe manipular objetos y el estudiante presenta dificultades en sus manos, puede proponer hacerlo con la boca, pies o según la capacidad del estudiante.

Es importante que se apoye al estudiante con paciencia, amor y respeto.

**Recuerda
¡Quédate en casa!**





Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Los decimales, hecho y opinión.
Nombre del proyecto: Mi alcancía

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes trabajar las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

B

Fichero

Materiales necesarios: hojas, lápiz, tijeras, cajita reutilizable o bolsita. Todas las semanas necesitarás escribir tu vocabulario en tarjetas e ir las guardando en orden alfabético. Para ello necesitas seguir las siguientes instrucciones:

1. Recorta una hoja de papel, en 10 partes iguales para elaborar las tarjetas.
2. Escribe cada palabra del vocabulario en un lado de una tarjeta.
3. Del otro lado de la tarjeta escribe una oración con la palabra del vocabulario y realiza un dibujo.
4. Solamente en la primera semana recortarás 27 tarjetas extras. Estas serán un poco más altas (6-8 tarjetas por hoja de papel), pero del mismo ancho. En ellas escribirás las letras del alfabeto, en la parte superior izquierda iniciando con la A y terminando con la Z en la última tarjeta. Estas tarjetas serán las que dividirán todo tu vocabulario.
5. Clasifica el vocabulario en el orden del alfabeto.
6. Guarda todas tus tarjetas en una cajita, fichero o bolsa ajustada para que no se desordenen.
7. Añade cada semana el nuevo vocabulario.

Cronograma

Organiza tu trabajo.

En el cronograma escribe que actividades realizarás cada día hasta completar tu proyecto.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Indicadores de logro:

- Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar.
- Localiza la información pertinente en diversas fuentes escritas y audiovisuales.
- Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular suma, resta, multiplicación y división.

Vocabulario

Copia el ejercicio en tú fichero. Luego escribe la palabra en la línea en blanco de la definición correcta.

valor relativo , números decimales, hecho, opinión, conocimientos, experiencias, décimo, centésimo, ahorro, vuelto

1. Cuando un entero se divide en 10 partes iguales ¿Cómo se le llama a una de estas partes? _____.
2. Cuando un entero se divide en 100 partes iguales ¿Cómo se le llama a una de estas partes? _____.
3. ¿Cuáles son las expresiones de números que pueden representar cantidades menores que la unidad? _____.
4. ¿Cómo se le llama al valor que tiene un número de acuerdo con la posición que ocupa? _____.
5. El _____ es algo que puede comprobarse como cierto o falso.
6. La opinión expresa las ideas propias, _____ y _____ de una persona.
7. Acción de guardar una parte del dinero que se tiene o que se consigue: _____.
8. Al pagar mayor cantidad de dinero de lo que valen los objetos me darán un _____.



Activación de conocimientos previos

- ¿Cuál es la diferencia entre una opinión y un hecho?
- Nuestra moneda es el quetzal. ¿Conoces el nombre de las monedas de otros países?
- ¿Por qué es importante aprender a manejar bien el dinero?
- ¿Recuerdas cómo escribir en números, cantidades de dinero?



Nuevos conocimientos

Hecho: Debes organizar tus gastos para no perder tu dinero.

Opinión: A mí me parece que es importante aprender a manejar el dinero.

Identificación de sentimientos: para identificar sentimientos de los personajes en una lectura hay que prestar atención a los detalles y reacciones. No siempre estará dicho el nombre del sentimiento.

Lectura

Lee el título y predice de que tratará la historia. Luego lee el cuento y contesta las preguntas.

Una visita al mercado

Hace unos meses fui con mi abuelita al mercado. Pensé que me iba aburrir, pero la visita fue realmente un gran aprendizaje. Pasamos por toda el área de frutas y verduras. La variedad de colores era inmensa. A mí me daban ganas de comprar de todo, por lo que le pedí a mi abuela que incluyera en su compra más fruta. Pero ella muy sabiamente me dijo “No todo lo que venden, tú lo necesitas”, así que compraríamos solamente lo que necesitábamos para el fin de semana.

Yo tenía guardado un billete de Q5.00 que había ahorrado y pensé que sería buena idea apoyar a mi abuelita comprando algo que le hiciera falta. Así que ya por terminar encontré una venta de mangos y le compré 12 mangos para ella. Mi abuela al verme sonrió y me dijo

- Eres un nieto bueno-
- Agradezco tu apoyo, pero para la próxima no compres más de lo que nos comemos o se desperdiciará. Debes saber cuidar el dinero-

Desde ese día pienso bien cuál será la mejor forma de agradar a otros, pero sin gastar de más. Creo que fue buena idea acompañar a mi abuela al mercado.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones: Comprendo y escribo

1. ¿Cuál es el primer hecho del cuento?
2. ¿Qué oración incluye hechos y opiniones al mismo tiempo?

3. ¿Qué palabra o palabras en la última oración dan la clave de que es una opinión?
4. Escribe qué opinas de los comentarios de la abuela.
 - a. ¿Cómo crees que se sintió la abuelita cuando el nieto le compró mangos?
 - b. ¿Cómo crees que se sintió el nieto al comprarlos?
5. Comparte con tu familia, ¿de qué forma puedes tener dinero y cómo poder ahorrar?

¡Recuerda que cuando escribes oraciones debes iniciar con mayúscula y terminar con punto!

Aprendamos matemáticas

Los decimales



Activación de conocimientos previos

¿Cómo se escriben las cantidades en números?



Para representar el dinero utilizo los números decimales, éstos pueden representar números menores que la unidad, Así puedo representar las monedas.



Los números decimales tienen 2 partes separadas por un punto. La parte izquierda del punto es la parte entera y la parte derecha del punto es la decimal, formada por décimos, centésimos.

centenas	decenas	unidades	décimos	centésimos
		1	0	5
		5	1	0
	1	0	0	1
	2	0	0	0
1	0	0	2	5

un quetzal, 5 centavos Q 1.05
 cinco quetzales, diez centavos Q 5.10
 diez quetzales, 1 centavo Q 10.01
 veinte quetzales Q 20.00
 cien quetzales, veinticinco centavos Q100.25

Los décimos representan una décima parte de la unidad, así la moneda de 10 centavos representa la décima parte de Q1.00. Se escribe Q 0.10.

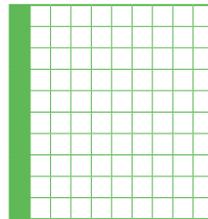
Las centésimas representan la centésima parte de un quetzal, así una moneda de 1 centavo es la centésima de Q1.00. Se escribe Q 0.01

¿Quieres saber la clave para sumar y restar correctamente el dinero?

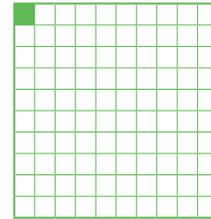
Observa



1 unidad
1.



1 décimo
0.1



1 centésimo
0.01

$$\begin{array}{r} 15.25 \\ 23.80 \\ + 39.05 \\ \hline \end{array}$$

¿Qué crees que es importante tomar en cuenta para sumar y restar decimales?

¡Sí, el **punto decimal**! Cada cantidad se debe escribir en su posición correcta, el punto decimal abajo del punto decimal de la cantidad a operar.

$$\begin{array}{r} 91.5 \\ - 78.23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 91.50 \\ - 78.23 \\ \hline 13.27 \end{array}$$

Observa, se le coloca un cero a la posición que no lleva dígito, luego restas.



Ejercitación de lo aprendido

Observa las cantidades en la tabla siguiente. Escribe cada cantidad, en palabras y en números. Observa los ejemplos.

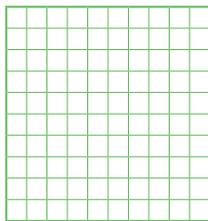
centenas	decenas	unidades	décimos	centésimos
	1	6	2	5
	4	0	0	3
1	3	5	1	0
	7	9	8	2
2	8	7	0	5
		6	7	4
4	5	0	0	0
	1	8	9	0

Ejemplo:

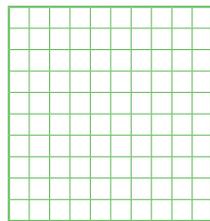
1. Dieciséis quetzales con veinte y cinco centavos.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

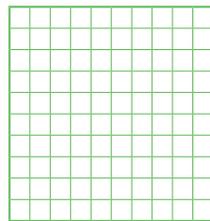
9. **Instrucciones:** Con tu lápiz, sombrea lo que se te pide.



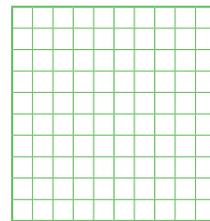
0.2



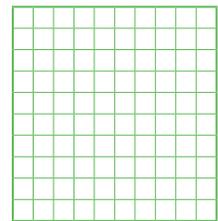
0.7



0.08



0.25



0.48

10. Resuelve

$$\begin{array}{r} 36.72 \\ - 24.09 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 439.7 \\ - 93.46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ + 543 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8658 \\ + 1916 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1508 \\ + 16136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1370 \\ + 395 \\ \hline \end{array}$$

Aplicación a la vida diaria

11. Mario compra Q25.75 en frijol, Q12.50 en arroz, Q18.00 en verduras y Q35.00 en frutas. ¿Cuánto paga? Recuerda poner el signo de Q en tu respuesta.

¿Qué datos te da el problema?	¿Qué te pregunta el problema?	¿Qué operación tienes que hacer?	¿Cuál es mi respuesta?

12. Mi mamá gasta en la tienda, Q17.50 en víveres, Q3.50 en tortillas y Q8.25 en frutas. ¿Crees que le alcance para pagar con un billete de Q20.00. Averigua ¿Cuánto es el vuelto?

¿Qué datos te da el problema?	¿Qué te pregunta el problema?	¿Qué operación tienes que hacer?	¿Cuál es mi respuesta?

13. Mi tío ahorró el mes pasado Q65.00 decidió comprarle algo a la familia, nos compró pastelitos, gasto Q19.50 ¿Cuánto le quedó de ahorro?

¿Qué datos te da el problema?	¿Qué te pregunta el problema?	¿Qué operación tienes que hacer?	¿Cuál es mi respuesta?



Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas.

¿Puedo reconocer la diferencia entre un hecho y una opinión? _____

¿Puedo escribir cantidades con números decimales? _____

¿Comprendí como sumar y restar cantidades de dinero? _____

Sesión 2



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: ¿Qué es tener valores en el manejo del dinero?

Indicadores de logro:

- Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar.
- Localiza la información pertinente en diversas fuentes escritas y audiovisuales.
- Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular suma, resta, multiplicación y división.

Vocabulario

Escribe las palabras del vocabulario en los espacios en blanco y descubre el valor importante.

valor relativo , números decimales, hecho, opinión, conocimientos, experiencias, décimo, centésimo, ahorro, vuelto

1. Acontecimiento real

2. Cambio de mi pago

3. Expresar mis ideas y conocimientos

4. Economizo

5. Valor del número por el lugar que ocupa

6. Dividido en 10 partes iguales

7. Acción de conocer

Honrado: hacerlo de manera honesta sin trampa.

Codicia: deseo excesivo por la búsqueda de riquezas, estatus y poder.

Puntos de vista del lector: cuando lees cuentos, fábulas, párrafos, etc. puedes estar de acuerdo o en desacuerdo con la lectura. Nuestras opiniones pueden basarse en nuestra experiencia, conocimientos o incluso en observaciones.



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué es una opinión?
- ¿Recuerdo los pasos para multiplicar y dividir?



Nuevos conocimientos

Lectura

La gallina de los huevos de oro

Fábula de Esopo

En una pequeña granja, humilde pero próspera, vivía una pareja de granjeros. Trabajaban con animales y vendían sus productos en el mercadillo del pueblo. Con esto, vivían tranquilos, de forma modesta pero feliz.

De entre todos sus animales, nació un día un pollito, que al crecer se transformó en una espléndida gallina. La gallina un día puso su primer huevo, y el granjero, al ir a recogerlo, se quedó maravillado. El huevo era dorado, pesaba como una roca y relucía de forma increíble.

Por supuesto, fue corriendo a enseñárselo a su mujer, quien en seguida pegó un grito de felicidad – ¡¡Es oro!!

La pareja se miró sorprendida. Guardaron el huevo y esperaron al día siguiente, ilusionados ante la posibilidad de que la gallina no solo diera uno, sino muchos huevos de oro.

Y efectivamente, al día siguiente, su preciosa gallina puso otro huevo de oro macizo. Y así un día, y otro, y otro más...

Los granjeros vendieron los huevos de oro, reformaron la granja, compraron más animales. ¡Tenían mucho dinero! Pero aun así, querían más, y sus ojos se llenaron de codicia. Un día, el granjero dijo: – Si la gallina nos da cada día un huevo de oro... ¡es porque su interior estará repleto de oro macizo! ¿Imaginas todo el oro que tendrá dentro? - preguntó a su mujer.

– Cierto- contestó ella- Si conseguimos de golpe todo el oro... ¡podremos comprar otra casa y hacer ese viaje con el que soñábamos! -.

– Pues no hablemos más: la mataremos y así sacaremos todo el oro de su interior.

Los granjeros lo tenían claro, y no se lo pensaron más. Mataron a la pobre gallina con la intención de descubrir el oro que tenía dentro, pero...

– ¡No tiene nada dentro! - gritó el granjero al abrir al animal.

– ¡¡Qué hemos hecho!!- se lamentó la granjera, a la vez que se daba cuenta de que ya no tendrían más huevos de oro.

MORALEJA: la avaricia ciega la razón y te hace cometer actos tontos.

Tomado de: <https://tucuentofavorito.com/la-gallina-de-los-huevos-de-oro-fabula-de-esopo-sobre-la-codicia/#:~:text='La%20gallina%20de%20los%20huevos,oro%20nos%20habla%20de%20avaricia.>



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones:** Copia en tu cuaderno el siguiente diagrama, escribe tu punto de vista u opinión y selecciona la parte del texto de la información dada que habla sobre el texto a la izquierda: ser feliz, ser paciente, la codicia.



2. Pregunta a tus padres y familia cuáles son sus sueños y alguna meta de negocio. Comparte tus ideas y metas con ellos.

Recuerda los principales valores:

- | | | |
|-----------------|-------------|-----------|
| honestidad | solidaridad | gratitud. |
| responsabilidad | respeto | humildad |
| prudencia | | |

- Descubre que valores tienen como familia, que les pueden ayudar en algún negocio o trabajo.
- Escribe un valor familiar en una tira de papel para agregarlo en tu alcancía, tu proyecto de la semana.

Aprendamos matemáticas

¿Qué necesitas saber para manejar el dinero?



Activación de conocimientos previos

Descubre que operaciones hacer para saber el precio de varios alimentos que necesita comprar tu familia, para la semana entrante.

Lista de compras

- 5.5 libras de frijol
- 8 libras de arroz
- 15 libras de maíz
- 4 piñas
- 20 naranjas

Lista de precios unitarios

- 1 libra de frijol Q4.75
- 1 libra de arroz Q_____
- 1 libra de maíz Q_____
- 1 piña Q_____
- 1 naranja Q_____

Si pensaste en multiplicar es correcto. Multiplicar la cantidad de alimento por el precio unitario. Luego de tener todos los precios de los productos. ¿Qué otra operación harás? Si, sumas todos los subtotales.

Observa: Para saber el precio de las 5.5 libras de frijol
¿Cómo hacer para colocar el punto decimal en una multiplicación?

Observa en 5.5×4.75 ¿Cuántas cifras decimales hay en los dos factores? Hay 3 cifras decimales. Separas en el resultado la misma cantidad de decimales de los dos factores, empezando de derecha a izquierda.

$$\begin{array}{r} 4.75 \\ \times 5.5 \\ \hline 2375 \\ 2375 \\ \hline 26.125 \end{array}$$

Respuesta: Q 26.13 cuestan las 5.5 libras de frijol.

Recuerda:

Para la suma y resta de decimales colocar los números enteros debajo de los enteros y números decimales debajo de los decimales. Luego resuelves. ¿Qué no debes olvidar? Así es, es importante poner el signo de **Q** y colocar el punto decimal donde corresponde.



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones: Pide a un familiar que te apoye con los precios unitarios. Luego resuelve y completa.

Precio de 8 libras de arroz _____

Precio de 15 libras de maíz _____

Precio de 4 piñas _____ Gasto total: _____

Precio de 20 naranjas _____

2. Multiplica

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 3.8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 5.4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 0.7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ \times 6.59 \\ \hline \end{array}$$

$$25.50 \times 7 =$$



Nuevos conocimientos

¿Qué operación utilizas para repartir cantidades en partes iguales?

En la granja de mis vecinos hacen alfombras de tela, le agregan un desinfectante y las usan en el ingreso de su casa. José tiene 6 metros de tela y quiere hacer 8 alfombras. ¿Cuánta tela usará para cada una?

$$\begin{array}{r} \text{cociente} \\ \text{divisor} \leftarrow 8 \overline{) 6} \rightarrow \text{dividendo} \end{array}$$

$$8 \overline{) 60} \begin{array}{l} 0. \\ \hline \end{array}$$

También usamos

$$6 \div 8 = \square$$

Si no alcanza a dividir exactamente 6 entre 8, colocamos el cero en el cociente, ponemos el punto decimal, **porque dividiremos décimos**, agregamos cero en dividendo y dividimos.

$$\begin{array}{r} 0.7 \\ 8 \overline{) 60} \\ \underline{-56} \\ 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.75 \\ 8 \overline{) 605} \\ \underline{-56} \\ 40 \\ \underline{-40} \\ 00 \end{array}$$

Si tenemos residuo, volvemos a agregar 0 y seguimos dividiendo.

Respuesta: Cada alfombra usará 0.75 de metro que son 75 cm.

Nuestro amigo Ramiro, reparte entre sus 3 hijos Q356.97 que economizó, ¿cuánto recibirá cada uno?

$$\begin{array}{r} 118.99 \\ 3 \overline{) 356.97} \\ \underline{-3} \\ 05 \\ \underline{3} \\ 26 \\ \underline{-24} \\ 29 \\ \underline{-27} \\ 27 \\ \underline{-27} \\ 00 \end{array}$$

¿Qué haces? Hacemos el mismo procedimiento que usas para dividir enteros. Cuando se llega a la parte decimal, se copia el punto en el cociente. Se sigue con la división.

Respuesta: Reparte Q118.99 a cada uno.



Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve:

$8 \overline{) 4.4}$

$55 \overline{) 46.9}$

$12 \overline{) 48.6}$

$3 \overline{) 75.39}$

$3 \div 7 =$



Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas.

¿Puedo escribir mis puntos de vista sobre lo que leo? _____

¿Ejercité cómo multiplicar y dividir cantidades de dinero? _____

¿Seré cuidadoso al aplicar estas operaciones en el diario vivir? _____

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.



Proyecto. ¡Mi alcancía!

Este proyecto te llevará a analizar información de los textos para poder redactar tus opiniones sobre el tema del manejo del dinero. A la vez pondrás en práctica el uso del dinero, la escritura de cantidades y operaciones de decimales

¿Qué deseamos?

- Pondrás en práctica cálculos matemáticos utilizando el dinero.
- Aprenderás a priorizar gastos y ahorrar dinero.
- Identificarás los decimales en la vida diaria.

¿Qué haremos?

- Busca un bote, caja o botella que no se esté utilizando.
- Límpiala y crea una alcancía a tu gusto y como parte de la decoración utiliza tiras de papel donde escribirás lo que aprenderás esta semana.
- Al finalizar el proyecto tendrás un lugar donde puedes ir guardando el dinero para iniciar con el buen hábito del ahorro.



Una alcancía es un contenedor cerrado que sirve para guardar dinero en efectivo. El fin de hacer la alcancía es ahorrar, guardar dinero hasta llegar a tener una meta de la cantidad que me propuse.

Lo importante de ahorrar, es que puedo tener dinero disponible en caso de alguna necesidad o emergencia. La idea es no gastarlo todo sino siempre ir guardando un poco.



1. Instrucciones: Completa el proyecto de "Mi alcancía" con la siguiente información.

- Recorta 10 tiras de papel, escribe lo que a continuación se te pide y pégalas en tu alcancía para decorarla.
- Escribe 3 ideas de cómo puedes ahorrar dinero en esta época de cuarentena. Puedes pedirle a tu familia su opinión y obtener más ideas.
- Escribe cómo se sentiría algún familiar tuyo al que tu pudieras ayudar con tus ahorros.
- Escribe en números cuánto dinero empiezas a ahorrar, por ejemplo Q 0.50 cada semana.

2. Imagina y resuelve

Ana María decidió guardar en su alcancía diariamente Q1.75

¿Cuánto habrá ahorrado en 15 días?

¿Cuánto en 45 días?

Si después de 60 días usa la mitad de su ahorro, para invertir en producción de chocobanos,

- a. ¿Cuánto queda en la alcancía? Si lo que le queda de ahorro lo reparte entre su papá y su mamá, ¿cuánto le da a cada uno?

Puedes hacer dibujos para ayudarte a resolver tu problema, recuerda revisar tu trabajo y poner signo de Q y punto decimal donde corresponda.

3. Resuelve

$$\begin{array}{r} \text{Q } 459.93 \\ + \text{Q } 18.75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Q } 163.20 \\ - \text{Q } 139.84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Q } 8.16 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$5 \overline{)38.5}$$

4. Escribe tu opinión de qué fue lo que más te gusto al hacer tu proyecto de esta semana:

¡Felicitaciones por tu esfuerzo!

	Autoevaluación	Si	No	Volveré a intentar
1.	¿Identifico y escribo cantidades con decimales?			
2.	¿Calculo sumas y restas con dinero?			
3.	¿Calculo multiplicaciones y divisiones con dinero?			
4.	¿Resuelvo problemas de dinero en el diario vivir?			
5.	¿Puedo reconocer los sentimientos de los personajes?			
6.	¿Escribo mis opiniones y las comparto?			
7.	¿Ordeno palabras en orden alfabético?			



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Múltiplos y divisores, Nexos y Conectores
Nombre del proyecto: El huerto

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Determina múltiplos y factores o divisores de un número.

Cronograma

Organiza tu trabajo.

En el cronograma escribe que actividades realizarás cada día hasta completar tu proyecto.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Vocabulario

Núcleo, sustantivo, pronombre, verbo, adjetivo,
múltiplo, divisor, misión, esmero



Activación de conocimientos previos

- ¿Cuáles son las partes de la oración?
- ¿Qué es núcleo del sujeto?
- ¿Para qué me puede servir saber qué es un múltiplo y un divisor?



Nuevos conocimientos

Sustantivo: son palabras que identifican objetos, animales o personas. Ejemplo: sol, carro, ratón, mamá, Juan, Guatemala.

Pronombre: son palabras que sustituyen al nombre. Ejemplo: él, ella, nosotros.

Verbo: son palabras que indican la acción que realizan las personas, animales u objetos. Ejemplo: corre, saltaron, juega.

Adjetivo: Califica, "dice como es una cosa"

Artículo: él, la, los, las, un, una, unos, unas.

Núcleo del sujeto (N.S.) es la palabra más importante, puede ser un sustantivo o un pronombre.

Núcleo del predicado (N.P.) es la acción que realiza el sujeto. Siempre es un verbo.

El **núcleo** puede ser **simple** cuando tiene uno y **compuesto** si hay dos o más.

Modificadores del Sujeto

Modificador directo (m.d.): es el artículo o adjetivo que se une directamente al núcleo del sujeto y concuerda con él en género y número.

Modificador indirecto (m.i.): es la palabra unido al núcleo por medio de unnexo. Se coloca siempre después del sustantivo núcleo del sujeto.

Lectura

El Labrador y el Árbol

Adaptación de la fábula de Esopo

Parte 1

Había una vez un campesino que se pasaba el día cuidando sus tierras. En ellas crecían muchos productos de la huerta y decenas de árboles frutales. Con mucho esmero cultivaba hortalizas con las que después elaboraba deliciosos guisos y sopas. En cuanto a los árboles, le proporcionaban ricas manzanas, naranjas jugosas y otras frutas maduras al sol.

Arrinconado, en una esquina de la finca, había un arbolito que nunca daba frutos. Era pequeño y ni siquiera en primavera nacía de él una sola flor. Era un árbol tan feo que la mayoría le ignoraban. Parecía que su única misión en la vida era servir de refugio a los gorriones y a una familia de cigarras de esas que cantan a todas horas.

Un día, el labrador se cansó de verlo y decidió deshacerse de él. Abrió la caja de herramientas, se puso unos guantes y empuñó un hachaafiladísima. Atravesó sus ricas tierras y se acercó al árbol, dispuesto a talarlo. Justo antes del primer impacto sobre el tronco, los gorriones comenzaron a suplicar. – ¡No, por favor, no lo hagas!

– ¡Claro que lo haré! La vida de este árbol ha llegado a su fin.

– ¡No, no! Este arbolito es nuestro hogar. Sus hojas, aunque son pequeñas, nos protegen del sol y aquí construimos nuestros nidos.

Continuará...

Tomado de <https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/el-labrador-y-el-arbol>



Ejercitación de lo aprendido

Contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es el tema de este cuento adaptado?
2. ¿Qué crees que va a pasar?
3. ¿Qué harías si fueras el labrador?
4. En tu cuaderno, escribe un final para para este cuento, recuerda iniciar las oraciones con mayúscula y terminar con punto cada oración.

Instrucciones:

5. Identifica: el sujeto, predicado, núcleo del sujeto y núcleo del predicado en las siguientes oraciones. Escribe si tiene núcleo simple o compuesto. Observa el ejemplo:



6. La tierra negra, abonada ayuda a que la semilla crezca.
7. En un huerto hay diferentes tipos de plantas.
8. Los agricultores siembran antes de que llueva.
9. La pala y el pico separan y abren hoyos en la tierra.
10. En el cuento "El labrador y el árbol" encuentra los adjetivos y haz un recuadro alrededor de cada uno. Haz un triángulo a los artículos que encuentres. Subraya los sustantivos con una línea y los verbos con doble línea.



11. La feliz abuela de Miguel, Sarita, siembra maíz y frijol.
12. La deliciosa ensalada de Carolina, fue cosechada en su jardín.
13. Los niños de la escuela, sembrarán árboles de limón y naranja.

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

Múltiplos: Son los resultados de multiplicar un número por todos los números naturales.

Ejemplo: El conjunto de los múltiplos de 3 es {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, ...}

Los obtienes multiplicando 3×0 , 3×1 , 3×2 , 3×3 , 3×4 , 3×5 , 3×6 ,

Divisores: Son los números dividen a otro número exactamente.

El conjunto de divisores de 6 es {1, 2, 3, 6}
1, 2, 3, 6 dividen exactamente al 6.

- **Números primos:** Son los que sólo se pueden dividir exactamente entre ellos mismos y la unidad.
Por ejemplo: 2, 3, 5, 7, 11...
- **Números compuestos:** Son todos los números naturales que no son primos, tienen más de 2 divisores, él mismo, la unidad y otros.

Observa:

¿Qué es un múltiplo? Usa esta clave para asociar: multiplicar
Para encontrar los múltiplos de 2, $M_2 = \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, \dots\}$
¿Qué hicimos? Sí, multiplicamos el 2 por cada número, iniciando con el cero.
¿Será que los múltiplos de un número son infinitos?
Sí, los múltiplos son infinitos. ¿Y el cero será múltiplo de cada número? ¿Por qué?
Porque todo número multiplicado por cero da como resultado cero. $n \times 0 = 0$
¿Será que todo número es múltiplo de sí mismo?

Recuerda que un número es divisor de otro si está contenido una cantidad exacta de veces en él, por otra parte, un número es múltiplo de otro si lo contiene una cantidad entera de veces.



Ejercitación de lo aprendido

1. Encuentra los primeros 5 múltiplos de:

$5 = \{0, 5, 10, 15, 20\}$	$25 =$
$3 =$	$10 =$
$100 =$	$15 =$

2. Margarita y Pedro, para hacer su huerto, hicieron hileras de múltiplos de 4 para sembrar tomate, hileras de múltiplos de 6 para sembrar lechuga. Encuentra los 8 primeros múltiplos de 4 y 6.

3. ¿Qué número entre 10 y 20 es múltiplo de 3 y de 5? _____



Nuevos conocimientos

¿Qué son los divisores?

Buscaremos los divisores de 8. ¿Cuáles son las divisiones exactas?

$8 \div 1 = 8$	$8 \div 5 =$ no exacta
$8 \div 2 = 4$	$8 \div 6 =$ no exacta
$8 \div 3 =$ no exacta	$8 \div 7 =$ no exacta
$8 \div 4 = 2$	$8 \div 8 = 1$

Los divisores de 8 son: $D 8 = \{1, 2, 4, 8\}$
 Para que sean divisores, la división debe ser exacta.

También los puedes encontrar multiplicando los factores que me den como resultado 8.

$$1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

¿Será el número 1 divisor de todos los números?

Sabemos que todo número dividido entre 1 es el mismo número, el 1 es divisor de todos los números.

¿Tendrán que ser los divisores mayores que cero?

Los divisores o factores de un número tienen que ser menores o igual al número. El cero no es divisor de los números.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones: Lee y completa

1. Para hacer las medidas del huerto, Juan necesita cortar una tabla en diferentes tamaños, no quiere desperdiciar madera. ¿Qué opciones tendrá? Si la tabla mide 72 cm. ¿Qué opciones tiene Juan? Puede cortar:

$$1 \times 72 = 72$$

1 tabla de 72 cm

$$2 \times 36 = 72$$

2 tablas de 36 cm

$$3 \times 24 = 72$$

$$4 \times 18 = 72$$

$$6 \times 12 = 72$$

$$8 \times 9 = 72$$

2. Encuentra los divisores o factores de

$$10 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$15 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$14 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$60 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$12 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$100 = \{ \quad \quad \quad \}$$



Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas.

¿Identifico los núcleos del sujeto y predicado?

¿Identifico los modificadores del sujeto?

¿Comprendí que es un múltiplo y divisor de un número?

Sesión 5



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Modificadores del predicado

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Determina múltiplos y factores o divisores de un número.

Vocabulario

Lee y une con una línea el concepto con el nombre.

Verbo	palabra que sustituye al nombre
Adjetivo	Palabra que describe
Sustantivo	Palabra que nombra, animal, persona o cosa
Artículo	Palabra que indica acción
Pronombre	Palabra que indica género y número



Activación de conocimientos previos

- ¿Recuerdas las diferentes clases de palabras?
- ¿Qué es el núcleo del predicado? ¿Qué es un verbo?
- ¿Qué son factores en matemática?



Nuevos conocimientos

Lectura

El labrador y el árbol

Adaptación de la fábula de Esopo

Parte 2

Sin atender a las súplicas de los pajaritos, hizo su primer hachazo. El árbol se tambaleó un poco y el ruido despertó a las cigarras que se escondían en la corteza del tronco.

Las cigarras le suplicaron diciendo - Es nuestra casa desde hace años por favor no lo corte.

– ¡No me van a convencer! Usaré la madera para encender la chimenea en invierno ¡Su vida y sus problemas me dan igual!

Entonces volvió a golpear el árbol y todos los animalitos tuvieron que aferrarse a él con fuerza para no rodar al suelo ¡Todo parecía perdido! Cuando dio

el tercer golpe, el hacha impactó en una rama donde había un panal. Sin querer lo rozó y abrió en él una fina grieta. Gotitas de miel comenzaron a caer sobre su cara y resbalaron por sus labios.

¡Quién le iba a decir que escondido entre las ramas había un panal de rica miel! Tiró la herramienta y saboreó el néctar de oro hasta el empacho.

Pensándolo mejor, no podía talarlo. Miró a los animales, y les dijo:
– ¡Está bien! ¡Este árbol se queda aquí! A partir de ahora, lo mimaré para que las abejas vivan a gusto y fabriquen miel para mí.

Moraleja: hay que hacer el bien y ser justos con los que nos rodean por amor, por lealtad y por humanidad. Es muy egoísta hacerlo, como el protagonista de la fábula, sólo porque podemos obtener un beneficio.

Tomado de: <https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/el-labrador-y-el-arbol>



Ejercitación de lo aprendido

1. Contesta

- ¿Cuáles son los personajes principales en el cuento?
- ¿Por qué crees que el labrador no cortó el árbol?
- ¿Cómo crees que se sintieron los animalitos al final del cuento?
- Encuentra y escribe una relación de causa y efecto del cuento. Por ejemplo: “Si la rama se rompe, se cae el panal.”
- ¿Qué te enseña la moraleja?



Nuevos conocimientos

Ejemplo 1

Los pajaritos dan comida a sus hijos.

Sujeto: Los pajaritos

Predicado: dan comida a sus hijos.

Núcleo del predicado (verbo): dan

Modificador (objeto directo): comida (¿Qué reparte?)

Modificador (objeto indirecto): a sus hijos. (¿A quiénes dan comida?)

Ejemplo 2

El labrador corta el árbol en la mañana.

Sujeto: El labrador.

Predicado: corta el árbol en la mañana.

Núcleo del predicado (verbo): corta

Modificador (objeto directo): el árbol (¿Qué cortó?)

Modificador (circunstancial): en la mañana. (¿Cuándo lo cortó?)



Ejercitación de lo aprendido

En las siguientes oraciones identifica con crayón: azul el sujeto, con rojo el predicado, celeste el núcleo del predicado (verbo), con amarillo el modificador (objeto directo), y con verde el modificador (objeto indirecto)

1. Los vegetales crecen en días lluviosos.
2. Los labradores abonan la tierra antes y mientras sale el fruto.
3. El niño hace una huerta pacientemente.
4. El día de la cosecha cortamos el fruto de inmediato.

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

¿Cómo saber que un número es divisible entre 3?

Recordemos los múltiplos de 3

$$M3 = \{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, \dots\}$$

¿Será que 42 es divisible entre 3?

Para saberlo, vamos a sumar sus dígitos, $4 + 2 = 6$, si la respuesta es un múltiplo de 3, entonces sabemos que 42 es divisible entre 3.

¿Cómo averiguas si un número es divisible entre 5?

Sólo tienes que ver que termine en 5 o 0.

¿Cómo averiguas si un número es divisible entre 2?

Si es un número par (2, 4, 6 y 8), o termina en cero.



Ejercitación de lo aprendido

1. Verifica y completa

En la tabla de la izquierda tienes números y sus respuestas, aplica los criterios de divisibilidad para saber si todas las respuestas son correctas. Completa la tabla de la derecha, escribiendo sí o no en los espacios.

Número	divisible entre 2	divisible entre 3	divisible entre 5
328	sí	no	no
450	sí	sí	sí
175	no	no	sí
663	no	sí	no

Número	divisible entre 2	divisible entre 3	divisible entre 5
232			
500			
936			
135			

Lee y completa

1. Imagina ¿Cuál será la distancia social adecuada que usaremos cuando regresemos a clases? Al hacer una cola de ingreso a la escuela, la distancia social podría ser de 2 metros.
2. Para una distancia de 84 metros, ¿cuántas personas podrían estar en una cola, si cada persona tiene que estar a cada 2 metros de otra?



Nuevos conocimientos

¿Cómo saber si un número es primo o compuesto?

Divisores de 48.....

$$1 \times 48 = 48 \quad 2 \times 24 = 48 \quad 3 \times 16 = 48 \quad 4 \times 12 = 48 \quad 6 \times 8 = 48$$

$$D_{48} = \{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48\}$$

Un número es compuesto, si tiene más de 2 divisores. 48 es un número compuesto.

Un número es primo, si sólo tiene 2 divisores, él mismo y la unidad. 17 es un número primo.

$$D_{17} = \{1, 17\}$$



Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe entre las llaves todos los divisores de cada número. Escribe sobre la línea, si el número es primo o compuesto.

$$D2 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D3 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D4 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D5 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D6 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D7 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D8 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D9 = \{ \quad \quad \quad \}$$

$$D10 = \{ \quad \quad \quad \}$$

2. **Instrucciones:** En la siguiente tabla del 1 al 50 tienes al número 1 marcado, este número no es ni primo ni compuesto. El 2 está circulado, ese es el único par primo y también tienes circulado el 3, 5, 7, 11, y 13 que son números primos. Sombrea todos los múltiplos de 2, luego los múltiplos de 3, 5 y 7. Los múltiplos de 11 y de 13 verifica que estén sombreados. Circula los números que no fueron sombreados. Todos los circulados son números primos entre 1 y 50.

Todos los sombreados son los números compuestos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas.

¿Comprendo lo que leo?

¿Identifico los modificadores del predicado?

¿Comprendí que los números primos sólo son divisibles entre ellos mismos y la unidad?

¿Crees que es útil para la vida, la divisibilidad?



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Nombre del proyecto: Hago mi huerto

Lectura

¿Cómo empezar un huerto?

El huerto es un lugar donde la familia cultiva hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, entre otros.



Entre las hierbas comestibles están el orégano, albahaca, hierba buena, chipilín, perejil y culantro. En su mayoría estas les dan un sabor especial a las comidas.

Hay plantas medicinales que son preventivas. Se recomienda el cultivo de orégano, ruda, jengibre, manzanilla, entre otras. Un buen huerto puede proveer a la familia de alimentos que se necesitan diariamente.

Es importante que el huerto esté cerca de la casa para un mejor manejo. Puede estar cercado con alambre, malla, piedras, entre otros.

Antes de iniciar debemos tomar en cuenta: el tipo de suelo, el acceso al agua, disponibilidad de tierra, manejo de residuos. Hay que estudiar acerca del manejo de plagas y abonos.

Hay diferentes tipos de fertilizantes. Se recomienda usar abonos orgánicos. Entre estos se encuentran: estiércol de vaca y de gallina, residuos de cultivos, monte tierno, desperdicio de comidas, pulpas de frutas, ceniza y cal.

Para el control de plagas y enfermedades de las plantas se recomienda aprovechar las propiedades insecticidas y fungicidas de algunas como el ajo, cebolla, flor de muerto, orégano.

El huerto se prepara con anticipación. Para empezar, se siguen los siguientes pasos.

- Paso 1. Comparte con tu familia tu proyecto y pídeles su apoyo.
- Paso 2. En el patio de tu casa, busca el mejor lugar para iniciar tu huerto. Si no hay espacio en tu patio, puedes utilizar una maceta. La puedes construir con un bote suficientemente grande. Lo puedes decorar.



Paso 2. Limpia el lugar. Quita la basura y las raíces no deseadas.

Pase 3. Selecciona la tierra que vas a utilizar para tu huerto. Debes abonarla.

Paso 5. Selecciona las mejores semillas. Hay semillas que se pueden sembrar todo el año.

Paso 6. Utiliza la pala y el pico para hacer hileras y hoyos en la tierra.

Paso 7. Coloca las semillas dentro de los hoyos.

Paso 8. Después de sembrar las semillas, le echas agua.

Paso 9. Cuando sale la planta, la abonas nuevamente. Al terminar hay que esperar para que la planta de flores y fruto.



¡Tú puedes hacer tu huerto!



Ejercitación de lo aprendido

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es lo primero que debes hacer para empezar un huerto?
2. Si no tienes espacio, ¿qué harás?
3. ¿Cómo puedes saber qué semilla escoger?
4. ¿Cuándo se abona la tierra?
5. En la lectura ¿Cómo empezar un huerto?, subraya con una línea todos los sustantivos que encuentres, subraya con dos líneas todos los verbos y circula los pronombres.
6. A continuación, se te dará un registro para que puedas llevar anotadas tus observaciones del huerto que estás haciendo en casa.

Nombre de semilla	Fecha de siembra	Fecha de riego	Fecha de brote de semilla	Fecha de cosecha	Fecha de mucho sol	Fecha de mucha lluvia

Dibuja tu huerto en un material de desecho como cartón, con las hileras marcadas según los múltiplos encontrados anteriormente.



Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas.

¿Comprendo lo que leo?

¿Llevo un registro del proceso de mi huerto?

Sesión 7



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: ¿Qué es conjugar un verbo?

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionen como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Incluye en los textos que escribe elementos que señalan matices semánticos.
- Utiliza fracciones y mixtos para representar cantidades y calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Cronograma

Organiza tu trabajo ¿Qué harás cada día de esta semana?

En el cronograma escribe que actividades realizarás cada día hasta completar tu proyecto.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Vocabulario

Instrucciones: Traza una línea entre la palabra de la izquierda y su definición a la derecha.

fracción

mixto

conjugar

presente

futuro

cocinar

partir

pasado

numerador

- Indica lo que ocurre ahora mismo.
- Indica lo que ocurrió antes, ayer.
- División de un número entero en una o más partes iguales
- Número superior de una fracción e indica el número de partes elegidas.
- Preparar un alimento para ser comido.
- Poner un verbo en las distintas formas
- Hacer varias partes de un todo.
- Número que tiene una parte entera y otra fracción.
- Indica lo que va a ocurrir luego, mañana, después.



Activación de conocimientos previos

- ¿Recuerdas qué es un verbo? Los verbos nos ayudan a expresar acción
- Realizamos actividades en diferentes tiempos por ejemplo antes, ahora y después ¿Sabes cómo se llaman esos tiempos?
- ¿Qué es una fracción equivalente?



Nuevos conocimientos

Los verbos están en infinitivo o sea son todos los que terminan en -ar, -er, -ir. Ejemplo: cantar, comer, partir.

Dependiendo de quien y cuando realice la acción, entonces el verbo irá cambiando.

Observa:

VERBO cortar					
NÚMERO	PERSONA	Modo: indicativo Tiempo: Presente	Pasado	Futuro	Condicional
Singular (una persona)	(1ª persona) Yo	corto	corté	cortaré	cortaría
	(2ª persona) Tú	cortas	cortaste	cortarás	cortarías
	(3ª persona) Él	corta	cortó	cortará	cortaría
Plural (más de una persona)	(1ª persona) Nosotros	cortamos	cortamos	cortaremos	cortaríamos
	(2ª persona) Ustedes	cortan	cortaron	cortarán	cortarían
	(3ª persona) Ellos	cortan	cortaron	cortarán	cortarían

Si te das cuenta la raíz del verbo no cambia, pero la terminación cambiará según la persona, número, tiempo y modo.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones: Elige la palabra que mejor complete cada oración. Escribe la palabra en la línea correspondiente.

modo

persona

número

tiempo

1. El verbo siempre debe concordar con la _____ que es quien realiza la acción.
2. También concuerda con el _____ que es quien nos dice si la acción es realizada por una o más personas.

- El _____ del verbo es el que indica la relación entre el verbo y la realidad. De éste hay tres tipos; modo indicativo, modo subjuntivo y modo imperativo.
- El _____ nos informa cuándo se hace la acción. Pueden ser presente, pasado o pretérito, futuro y condicional.
- Instrucciones: Completa el cuadro. Conjuga los verbos en el tiempo presenta pasado, futuro y condicional. Observa el ejemplo anterior.

VERBO cocinar					
NÚMERO	PERSONA	Pasado	Presente	Futuro	Condicional
Singular	Yo				
	Tú				
	Él				
Plural	Nosotros				
	Ustedes				
	Ellos				

VERBO partir					
NÚMERO	PERSONA	Pasado	Presente	Futuro	Condicional

- Instrucciones:** Escribe en tu cuaderno 4 oraciones con el verbo vivir. Una en presente, otra en pasado, otra en futuro y la otra en condicional. Recuerda que una oración tiene sentido completo. Inicia con mayúscula y termina con punto. Al final subraya el verbo en cada oración.

Aprendamos matemáticas



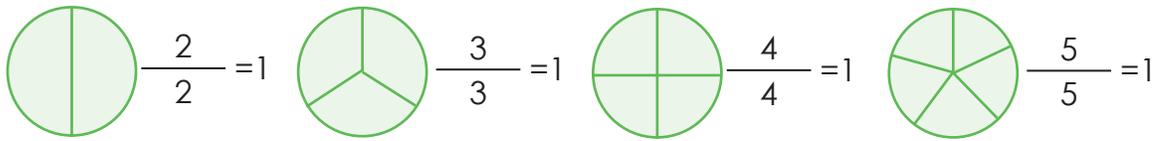
Activación de conocimientos previos

Fracciones equivalentes

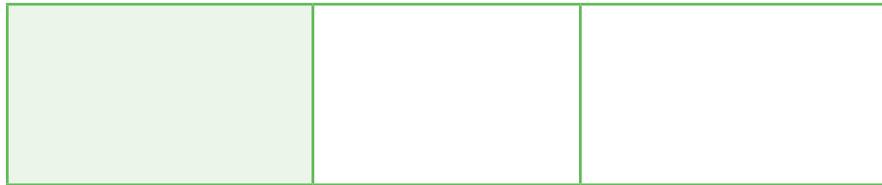
En un concurso loco de comer pastelitos rápidamente, Juan come 2 pastelitos, Margarita 1, José 2 y Ricardo come 3. Si la caja tenía el doble de media docena. ¿Qué fracción comió cada uno? ¿Qué fracción quedó?

$$\text{Juan } \frac{2}{12} \quad \text{Margarita } \frac{1}{12} \quad \text{José } \frac{2}{12} \quad \text{Ricardo } \frac{3}{12} \quad \text{quedaron } \frac{\quad}{12}$$

Las fracciones representan una parte de la unidad o una parte del grupo. Observa:



La figura siguiente esta dividida en tres partes, por lo que la parte sombreada representa $\frac{1}{3}$.



La figura se dividió de la siguiente manera. La parte de $\frac{1}{3}$ se convirtió en $\frac{2}{6}$



La figura se dividió de la siguiente manera. La parte de $\frac{1}{3}$ se convirtió en $\frac{4}{12}$

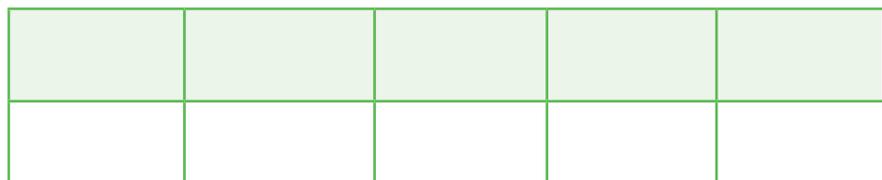


Sabemos que la región sombreada de $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{6}$ y $\frac{4}{12}$ es la misma, por lo que decidimos que las fracciones son equivalentes.

$\frac{1}{2}$ está sombreado



$\frac{5}{10}$ está sombreado





Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones: Encuentra 4 fracciones equivalentes para cada fracción. Observa el ejemplo.

Ejemplo: El conjunto de fracciones equivalentes de $\frac{3}{5}$ es

$$\left\{ \frac{3}{5}, \frac{6}{10}, \frac{9}{15}, \frac{12}{20}, \frac{15}{25} \dots \dots \right\}$$

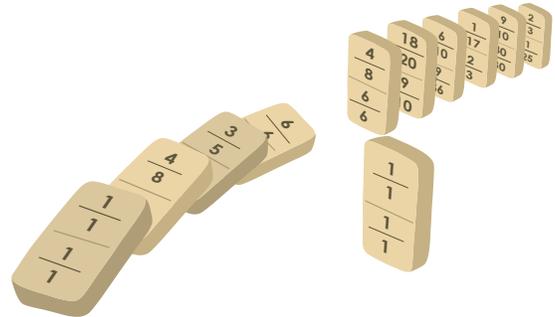
Encuentra las 3 fracciones equivalentes de las siguientes.

1. $\frac{1}{8}$, _____, _____, _____

2. $\frac{3}{5}$, _____, _____, _____

3. $\frac{5}{6}$, _____, _____, _____

4. Recortar las siguientes tarjetas de dominó. En cada extremo hay una fracción, busca la equivalente para jugar. Gana cuando logres unir todas las tarjetas.





Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Tiempos del verbo

Nombre del proyecto: Juguemos a los dados

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionen como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Incluye en los textos que escribe elementos que señalan matices semánticos.
- Utiliza fracciones y mixtos para representar cantidades y calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Vocabulario

Las palabras del vocabulario para esta sesión son: verbo, pretérito, condicional, compuesto.

Creará un busca palabra con las palabras del vocabulario.



Activación de conocimientos previos

- ¿Cuáles son los tiempos del verbo?
- ¿Cómo sumar o restar fracciones de diferente denominador?



Nuevos conocimientos

Como aprendiste anteriormente, los verbos pueden conjugarse en tiempo pasado, presente (pretérito), futuro y condicional.

También puede ser en **tiempos simples** (cuando tiene solo un verbo)

	Tiempos Simples	Verbo
Modo indicativo	Presente	corro
	Pretérito perfecto	corría
	Pretérito imperfecto	corrí
	Futuro	correré
	Condicional	correría



Ejercitación de lo aprendido

1. Completa el cuadro conjugando los siguientes verbos en la persona y número que se te indica, como el ejemplo anterior.

Verbo: Sumar		
	Tiempos Simples	Verbo: sumar
Modo indicativo	Presente	
	Pretérito perfecto	
	Pretérito imperfecto	
	Futuro	
	Condicional	

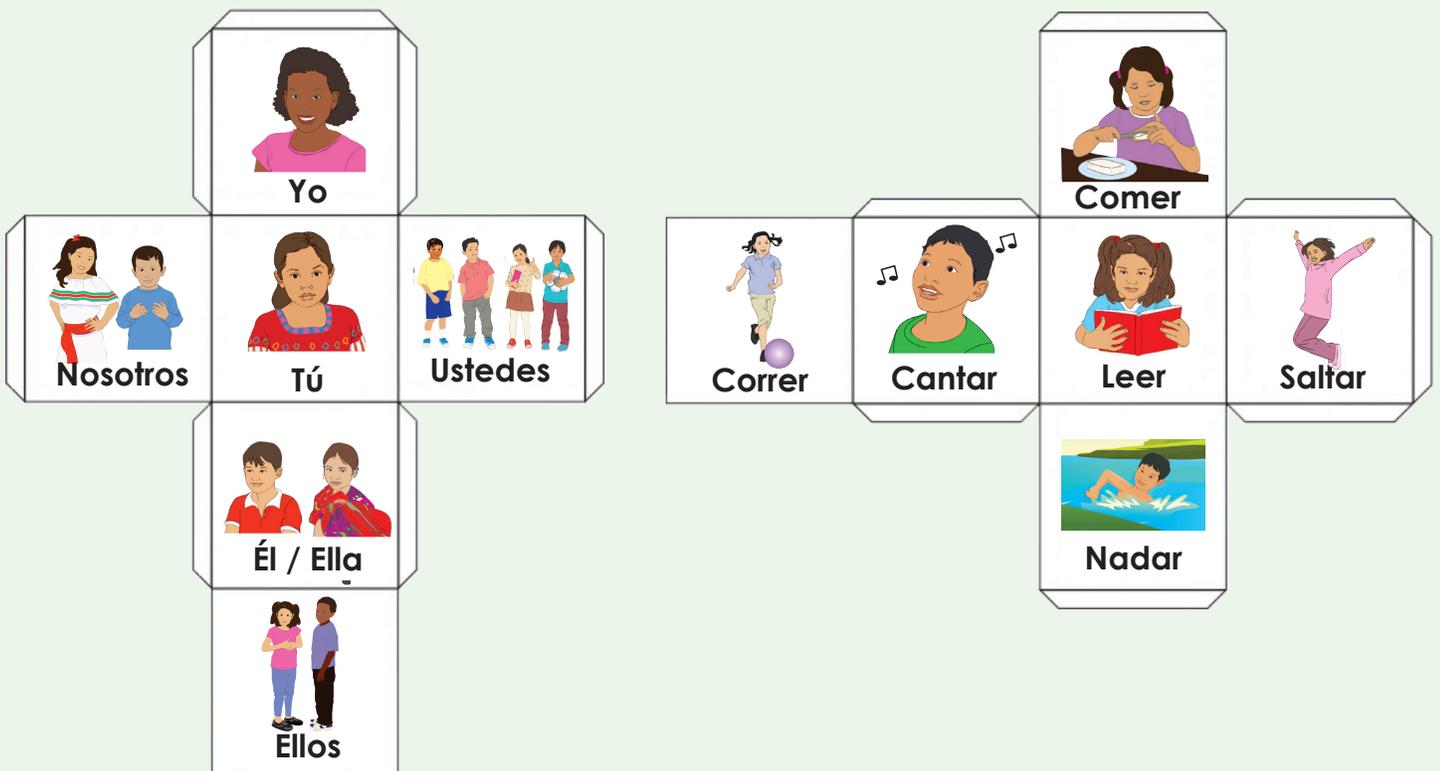
Verbo: leer	
Modo indicativo	Tiempos Simples
	Presente
	Pretérito perfecto
	Pretérito imperfecto
	Futuro
Condicional	

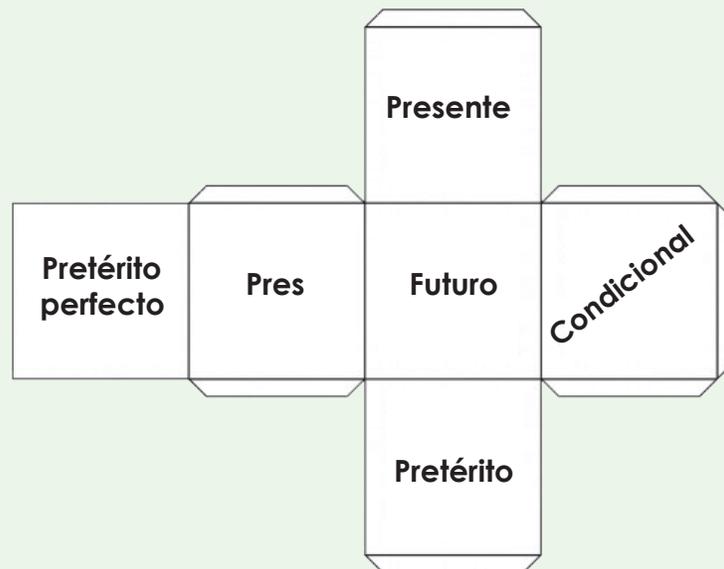
2. **Instrucciones:** Identifica el verbo en las siguientes oraciones. Escribe en qué tiempo está. Observa los ejemplos y usa el cuadro dado:

- Ella correrá 10 cuadras para llegar donde su primo. (SIMPLE: futuro)
 - María cocina un delicioso pastel de manzana. _____
 - Los estudiantes habían estudiado en casa. _____
 - Él habría cortado en partes iguales el entero. _____

¡HORA DE JUGAR!

Instrucciones: Recorta las siguientes figuras y forma 3 dados, uno de pronombres, otro de verbos y otro de tiempos verbales. Luego tira una vez cada dado y escribe en tu cuaderno una oración con el pronombre y el verbo conjugado en el tiempo que te indique cada dado. Hazlo cuantas veces quieras. ¡¡Compártelo y diviértete!!





Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

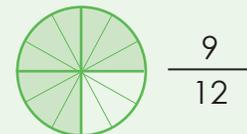
Carlos y Sofía hicieron 2 pasteles para su familia. Carlos repartió $\frac{3}{4}$ de su pastel y Sofía $\frac{2}{6}$ del suyo. ¿Cuánto repartieron entre los dos?

Para hacer suma de fracciones con diferente denominador, necesitas encontrar el común denominador, esto es como que partieras los dos pasteles en la misma cantidad de pedazos. Para encontrar el común denominador, usaremos las fracciones equivalentes.

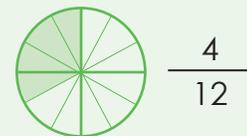
Conjuntos de fracciones equivalentes $\frac{3}{4}$ $A = \left\{ \frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16} \dots \dots \right\}$

$$\frac{2}{6}, \frac{4}{12}, \frac{6}{18}, \frac{8}{24}$$

Pastel de Carlos $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$



Pastel de Sofía $\frac{2}{6} = \frac{4}{12}$



entonces $\frac{9}{12} + \frac{4}{12} = \frac{13}{12} = 1 \frac{1}{12}$

Repartieron 1 pastel y $\frac{1}{12}$ entre ambos

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{6} = \frac{9}{12} - \frac{4}{12} = \frac{5}{12}$$

Recuerda:

Para resolver problemas, puedes hacer dibujos, hacer un esquema, escoger los datos importantes para operar, analizarlos para decidir qué operación usar, operar con exactitud, revisar tus operaciones y poner tu respuesta reducida a menores términos.

**Ejercitación de lo aprendido**

1 Ana María hizo una receta de pastel. Pone en un recipiente: Primero $\frac{2}{4}$ de taza de harina de papa y luego agrega $\frac{3}{5}$ de taza de harina de trigo, después los demás ingredientes y lo mezcla.

¿Cuánto de harina ha mezclado?

2 En una competencia, Santiago recorre $\frac{1}{5}$ de la distancia en un minuto, el siguiente minuto recorre $\frac{2}{3}$, ¿qué fracción ha recorrido? ¿Qué fracción de distancia le falta para llegar a la meta?

3 El equipo de fútbol de Antigua ha sido el campeón por varios años en Guatemala, sus jugadores entrenan constantemente para rendir con excelencia. Para el siguiente torneo clausura $\frac{3}{5}$ de sus jugadores entrenarán por la mañana y tarde, $\frac{2}{6}$ entrenarán por la mañana. El resto entrenará sólo por la tarde. ¿Qué parte del equipo entrenará por la tarde?

4 Resuelve

$$a: \frac{3}{7} + \frac{2}{3} = \frac{6}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{2}{10} = \frac{2}{5} + \frac{1}{3} + \frac{4}{6} =$$

5. Acertijo

Un libro tiene 215 páginas, se abre el libro y la suma de los números de las páginas que se ven es de 301. ¿Qué páginas se están viendo?

**Autoevaluación**

¿Identifico verbos dentro de una oración?

¿Puedo conjugar verbos en los tiempos simples?

¿Comprendí la suma y resta de fracciones de diferente denominador?

Figura 1

Tomado de: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Pronombres-en-espanol-2847736>

Figura 2

Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/23784704270407960/>

Figura 3

Tomado de: <https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.aulapt.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F05%2FCaptura-de-pantalla-2014-05-14-a-las-22.29.10-510x382.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.aulapt.org%2F2014%2F05%2F14%2Ftrabajamos-los-pronombres-personales%2F&docid=MWcw2tQE3LMlCM&tbnid=h0w0JAQlcHbGOM&vet=1&w=510&h=382&itg=1&bih=734&biw=1536&ved=2ahUKFwi4yPCgoJvqAhXJ674KHfIBAKQxiAoCnoECAFQMq&iact=c&ictx=1#h=382&imgdli=V-gWOSAbZWMFqM&vet=1&w=510>

Sesión 1



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Experimentación
Nombre del proyecto: ¡Rocas de Cristal!

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

B

¡Rocas de Cristal!

¡Con este proyecto experimentarás y te divertirás! Formularás hipótesis, observarás, resolverás y escribirás conclusiones. Pondrás en práctica el uso de las fracciones y las operaciones en situaciones de la vida real. Lo mejor es que tendrás tus recetas a la mano para poder realizarlas en cualquier momento.

¿Qué deseamos?

- Que un adulto pueda comprometerse a apoyarte y supervisarte durante el proceso del experimento.
- Aprenderás a seguir instrucciones.
- A escribir oraciones y párrafos con secuencia lógica.
- Con ayuda conseguirás los ingredientes y realizarás el experimento.
- Anotarás tus conclusiones.
- Usarás las fracciones para realizar experimentos.
- Resolverás operaciones para encontrar las cantidades.

¿Qué haremos?

- a. Se recomienda que desde el primer día de la semana inicies con el proyecto, para que puedas ver resultados al final de la semana.
- b. Prepara material para escribir los experimentos. Puedes reutilizar hojas de papel, cartón o páginas de libros que ya no uses.
- c. Observa el formato de ejemplo en la sesión 3. Úsalo como guía.

- d. En cada sesión descubrirás información que te ayudará a realizar tu proyecto.
- e. Después de escribir tu hipótesis y observaciones diarias, es necesario que escribas tu conclusión.

¡Recuerda que es un experimento para divertirse y aprender!

Cronograma

Organiza tu trabajo.

En el cronograma escribe que actividades realizarás cada día hasta completar tu proyecto.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Indicadores de logro:

- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Formula conclusiones a partir de la experimentación.
- Utiliza las fracciones y mixtos para representar cantidades y calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Aplica suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas.

Vocabulario

Instrucciones: Escoge la palabra del cuadro que signifique lo mismo, o casi lo mismo, que la palabra indicada. Escribe la palabra en la línea.

- 1. supuesto _____
- 2. vidrio _____
- 3. componente _____
- 4. parte _____
- 5. terminación _____
- 6. vaso _____

ingredientes
tazas
cristales
tercio
hipótesis
conclusión



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué es suponer? ¿Alguna vez has estado seguro de que algo va a pasar y después no pasa?
- ¿Cuál es el procedimiento para multiplicar fracciones?

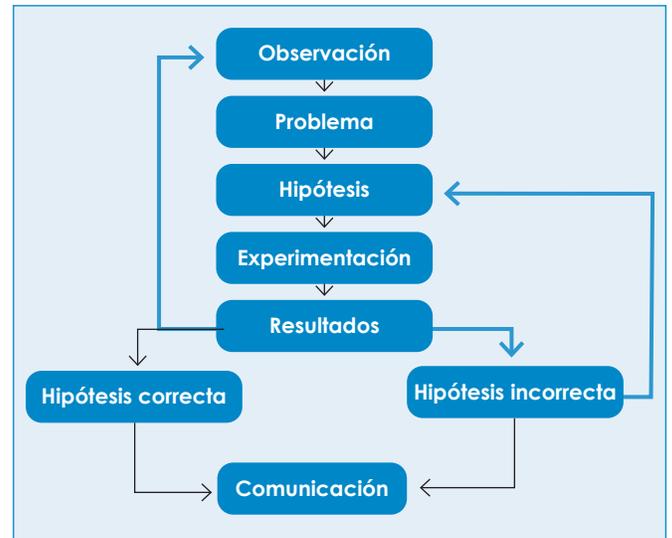


Nuevos conocimientos

Una **hipótesis** es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. La hipótesis es una idea que surge de la pregunta **¿Por qué?** ya sea de un fenómeno, de un hecho o de un problema. La hipótesis es un paso clave del Método Científico, que usan para realizar investigaciones. Una hipótesis puede descartarse o comprobarse. No siempre vamos a acertar.

Ejemplo:

Si nos preguntáramos ¿Por qué no leen las personas?



HIPOTESIS: “La falta de tiempo es la causa de que las personas no dediquen más tiempo a la lectura”

Esta hipótesis no está comprobada. Puede que resulte verdadera o falsa. A continuación, encontrarás el experimento de esta semana. Lee cuidadosamente y realiza lo que se te pide.



Ejercitación de lo aprendido

Experimento 1

Ingredientes y materiales:

1 taza de azúcar

$\frac{1}{3}$ de taza de agua

1 olla

2 vasos

1 lápiz o similar

1 cuchara

Un pedazo de lana o cordel.



- ¿Qué crees que vamos a hacer?
- ¿Crees que se podrá beber?
- Completa los espacios en blanco para poder formular una hipótesis sobre lo que crees que pasará en este experimento.

Si _____

entonces _____

Tomado de: <http://www.experimentoscaseros.info/2013/01/como-hacer-cristales-de-azucar.html>

Procedimiento

¡A experimentar!

1. Vierte $\frac{1}{3}$ de taza de agua en un recipiente de metal (lata, olla)
2. Puedes hacerlo con agua a temperatura ambiente.
3. Añade la taza de azúcar poco a poco y remueve bien, hasta disolver.
5. Deja enfriar el agua unos cinco minutos.
6. Vierte la mezcla en un vaso lo más angosto que tengas (si ha quedado algún grano de azúcar sin disolver en la olla no lo viertas)
7. Ata la lana al lápiz. (La lana debe tener el largo necesario para que **no toque el fondo** del vaso)
8. Introduce suavemente la lana al vaso para que entre en contacto con la mezcla de agua y azúcar. (observa la imagen)
9. A continuación retira la lana y deja que se seque
10. Una vez seco, vuelve a introducir la lana en el vaso y deja reposar durante una semana.

Tomado de: <http://www.gominolasdepetroleo.com/2015/01/7-experimentos-caseros-con-alimentos.html>



Ejercitación de lo aprendido

1. Llena el cuadro del experimento en la sesión 3.

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

¡A disfrutar con experimentos!

Para hacer experimentos necesitarás medir bien los ingredientes y poder cambiarlos según sea necesario.

Recordemos

Las fracciones pueden representarse como parte de la unidad. A éstas llamaremos **fracciones propias**. El numerador es una cantidad menor que la del denominador.

$$\frac{1}{5}, \frac{3}{4}, \frac{25}{100}$$

También pueden ser mayores que la unidad y le llamamos **fracciones impropias**, el numerador es una cantidad mayor que la del denominador.

$$\frac{13}{4}, \frac{15}{10}, \frac{100}{50}$$

Un **número mixto** está formado por un número entero y una fracción.

¿Cómo puedes convertir una fracción impropia a un número mixto?

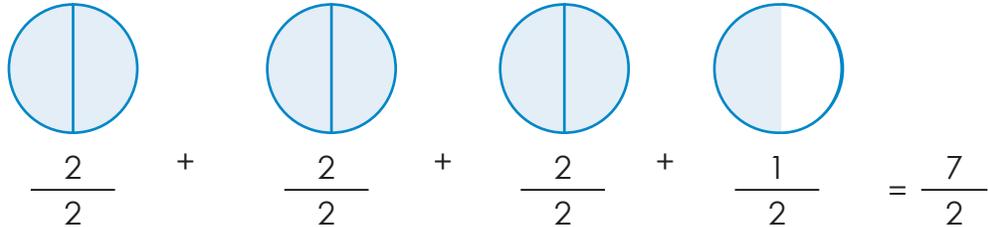
$$\frac{13}{4} = 13 \div 4 = 3 \frac{1}{4} \quad \text{divide el numerador entre el denominador y lo conseguirás.}$$

El cociente es la parte entera, el residuo es el numerador y se copia el denominador.

Piensa en el proceso inverso, ¿cómo convertir un mixto a una fracción?

$3 \frac{1}{2}$ Recuerda cómo representas los 3 enteros en medios, y agregas $\frac{1}{2}$.

$$3 + \frac{1}{2} = 1 + 1 + 1 + \frac{1}{2}$$



Una forma corta de hacerla es multiplicando 3 por denominador de la fracción y sumar el numerador

Tendrás $3 \times 2 + 1 = 7$ y, se coloca el denominador de la fracción, tienes $\frac{7}{2}$



Ejercitación de lo aprendido

1. Convierte las siguientes fracciones impropias a mixtos, tienes un ejemplo.

a) $\frac{8}{5} = 1 \frac{3}{5}$ b) $\frac{25}{4} =$ c) $\frac{10}{3} =$ d) $\frac{80}{15} =$

2. Convierte los siguientes mixtos a fracción impropia, tienes un ejemplo.

a) $2 \frac{8}{10} = \frac{28}{10}$ b) $5 \frac{1}{4} =$ c) $100 \frac{3}{5} =$ d) $7 \frac{2}{3} =$

3. Simplifica a su mínima expresión, tienes un ejemplo.

a) $\frac{18}{10} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$ b) $\frac{15}{30} =$ c) $\frac{12}{60} =$ d) $\frac{7}{21} =$



Nuevos conocimientos

Santiago necesita mezclar $\frac{2}{5}$ de taza de bicarbonato y agua para hacer su experimento. Lo tendrá que realizar 5 veces antes de sacar sus conclusiones.

¿Cuánto de bicarbonato debe de tener para su experimento?

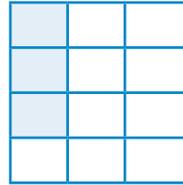
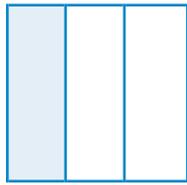
$5 \times \frac{2}{5}$ Para multiplicar una fracción por un entero, necesitas representar el

entero como una fracción, poniendo 1 como denominador. Luego multiplicas en línea recta numeradores y denominadores, recuerda simplificar.

Multiplica $\frac{5}{1} \times \frac{2}{5} = \frac{10}{5} = 2$ Santiago necesita 2 tazas de bicarbonato.

Observa cómo se representa gráficamente una multiplicación de fracciones

Si tienes $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$



Ejercitación de lo aprendido

1. Multiplica, tienes un ejemplo, recuerda simplificar a fracción propia o a número mixto.

a) $\frac{4}{7} \times \frac{2}{5} = \frac{8}{35}$

b) $\frac{6}{10} \times \frac{3}{4} =$

c) $\frac{2}{8} \times \frac{1}{3} =$

d) $\frac{8}{9} \times 6 =$

e) $\frac{15}{20} \times \frac{9}{2} =$

f) $\frac{6}{12} \times 8 =$



Autoevaluación

¿Comprendí qué es una hipótesis?

¿Comprendí la multiplicación de fracciones?

Sesión 2



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Reformular contenido y fracciones

Indicadores de logro:

- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Formula conclusiones a partir de la experimentación.
- Utiliza las fracciones y mixtos para representar cantidades y calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Aplica suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas.

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Vocabulario

Instrucciones: Escoge la palabra del cuadro que signifique lo mismo, o casi lo mismo, que la palabra indicada. Escribe la palabra en la línea.

1. Una tercera parte de un entero es un _____.
2. Se realiza al final de la investigación, una _____.
3. Se usa para medir capacidad _____.
4. Los usas para crear comidas _____.
5. Brillan y son transparentes _____.
6. Es una idea que se cree que es la razón de lo que pasa, pero se necesita tiempo e investigación para confirmarla o rechazarla _____.

ingredientes
 tazas
 cristales
 tercio
 hipótesis
 conclusión



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué es concluir?
- ¿Cómo uso la multiplicación para dividir fracciones?



Nuevos conocimientos

La **conclusión** se saca cuando terminas de leer un texto, hacer una investigación o finalizar un experimento. Es la parte donde se hablan de los resultados.

Es en la conclusión donde se confirma o descarta la hipótesis inicial.

Ejemplos:

- ✓ Hipótesis: Por la altura y el color de la nube, el aire que corre se dice que va a llover.
- ✓ Conclusión: Hoy llovió.
- ✓ La hipótesis se acepta.



El niño y los dulces

Adaptación de la Fábula escrita por Esopo

Esta es la historia de un astuto niño un poco comelón y curioso.



¿Quieres saber qué ocurrió? Vamos a ver...

Un día el pequeño Tomás, observando fijamente un tarro de golosinas, sintió el enorme deseo de comer todo lo que sus ojitos veían. Justo allí, tuvo una brillante idea...

¿Por qué no tomarlos todos? -pensó-. A fin de cuentas, nadie está mirando. Eso era lo que él creía.

Sujetó el frasco, deslizó sus deditos hasta lo más hondo del tarro y agarró lo máximo que pudo; pero, al momento de sacar los dulces, su mano quedó atascada.

-¡Oh, no! -exclamó-.

El niño nunca pensó que esto podría pasarle; enseguida empezó a llorar, y su deseo por querer más aumentó. Un amigo que estaba cerca, le dijo:

-Si sacas solo la mitad, tu mano saldrá de allí.

Esto, solo lo llevo a pensar que, aunque solucionara su conflicto, no lograría tener la totalidad de los dulces.

Tomado de: <https://www.fabulas-cortas.com/fabula-el-nino-y-los-dulces/>





Ejercitación de lo aprendido

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el tema de la fábula?
2. ¿Por qué llora el niño?
3. ¿Te ha pasado alguna vez algo parecido?
4. ¿Cuál es tu conclusión de esta fábula?
5. ¿Cómo podría ayudarte esta moraleja?
6. Escribe que pasó con el experimento rocas de cristal

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

Ricardo preparó un experimento novedoso, se interesó en investigar para sacar sus conclusiones.

Tiene que repartir 15 onzas de ingredientes en 3 recipientes.

¿Cuántas onzas pongo en cada recipiente?

Ejemplo: $45 \div 3 = \frac{45}{3} = 15$

Una fracción representa una división $\frac{15}{5} \div \frac{12}{3}$ Tendremos

Ejemplo: $\frac{15}{5} \div \frac{12}{3} = \frac{45}{60} = \frac{3}{4}$

$$5 \times 12 = 60 \quad \left[\begin{array}{l} \frac{15}{5} \\ \frac{12}{3} \end{array} \right] \quad 15 \times 3 = 45$$

Otra forma de dividir fracciones es hacer productos cruzados

$$\frac{15}{5} \div \frac{12}{3} = \frac{15 \times 3}{5 \times 12} = \frac{45}{60}$$

Multiplicar el 1^{er} numerador por el denominador de la segunda fracción.

Multiplicar el 1^{er} denominador por el numerador de la segunda fracción

Margarita hace su experimento usando $\frac{1}{4}$ taza de harina de maíz, leche y canela. Necesita repartir la harina en 2 recipientes. ¿Cuánto pone en cada recipiente?

$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{1} = \frac{1}{4} \div \frac{2}{1} = \frac{1}{8}$$

Resolviendo por productos cruzados.

Margarita pone $\frac{1}{8}$ de taza de harina de maíz por recipiente.

Recuerda: Para dividir fracciones usa la multiplicación, resuélveslas multiplicando productos cruzados.



Ejercitación de lo aprendido

Encuentra las respuestas a las siguientes operaciones.

1. $\frac{6}{7} \div \frac{9}{4} =$

2. $\frac{8}{5} \div \frac{3}{9} =$

2. $\frac{12}{15} - \frac{2}{10} =$

3. $\frac{4}{12} \times 8 \frac{3}{4} =$

4. $3 \frac{2}{4} + 5 \frac{1}{2} =$

Resuelve los siguientes problemas.

5. Mamá con Q40.00 compró $2 \frac{1}{2}$ libra de pollo, ¿Cuánto le costó la libra de pollo?

6. En el siguiente problema están tapadas las cantidades. ¿Puedes decir que operación se tendría que hacer para encontrar la respuesta?

¿Cuántos pedazos de cm hay en pliegos de cartulina?

7. ¿Cuántos pedazos de $\frac{1}{4}$ cm hay en $\frac{3}{2}$ pliegos de cartulina?

8. Anita tiene 15 amigos, $\frac{2}{3}$ son mujeres.

¿Qué fracción son varones?

9. Anita tiene 15 amigos. De estos amigos, $\frac{1}{5}$ es mayor que ella.

¿Cuántos de sus amigos son menores que ella?



Autoevaluación

¿Comprendí cómo usar la multiplicación para dividir fracciones?

¿Puedo escribir una conclusión?

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.



Proyecto. ¡Es tiempo de revisar cómo va tu experimento!

Agrega a tu diario de aventuras esta sopa de letras para recordar tus aprendizajes. Pon en marcha tu imaginación e inventa tu propia sopa de letras incluyendo las palabras que más te hayan gustado.

1. ¿Qué observaste?
2. ¿Qué sigue?
3. Para sacar la lana debes romper, con una cuchara, la capa de azúcar de arriba. Si al sacarla, consideras que tiene que ser más grande, cámbialo de vaso y vuelve a verter el líquido que queda. Déjalo reposar otra semana.

Observa cómo se van formando los cristales dentro del vaso. Luego sácalo y ya tienes tu roca de cristales de azúcar.

4. Escribe tu conclusión del experimento. Recuerda revisar tu hipótesis inicial y escribe si esa hipótesis es correcta o no y por qué.
5. Llena todas las casillas del formato del proyecto.
6. Analiza y completa la siguiente secuencia

0	$\frac{1}{10}$	5	$\frac{3}{10}$	10	$\frac{5}{10}$	15	$\frac{7}{10}$	20	$\frac{9}{10}$
25		30		35					
50		55		60		65		70	
75		80				90		95	

Rocas y cristales

El método científico

Nombre: _____ Fecha: _____



Pregunta:



Hipótesis:



Materiales

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Procedimiento

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Observaciones:



Conclusiones:



Dibuja tu resultado





Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Puntuación y Proporciones
Nombre del proyecto: Composta

Indicadores de logro:

- Integra la normativa del idioma en la producción de textos orales y escritos.
- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Utiliza proporciones para resolver problemas.

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué signos de puntuación conoces?
- ¿Recuerdas qué es causa y efecto?
- ¿Qué será una proporción?

Vocabulario

interrogación punto admiración coma causa
 efecto composta proporción porcentaje mayúscula

Escoge la palabra del vocabulario que mejor corresponda con cada clave. Escríbela en el crucigrama.

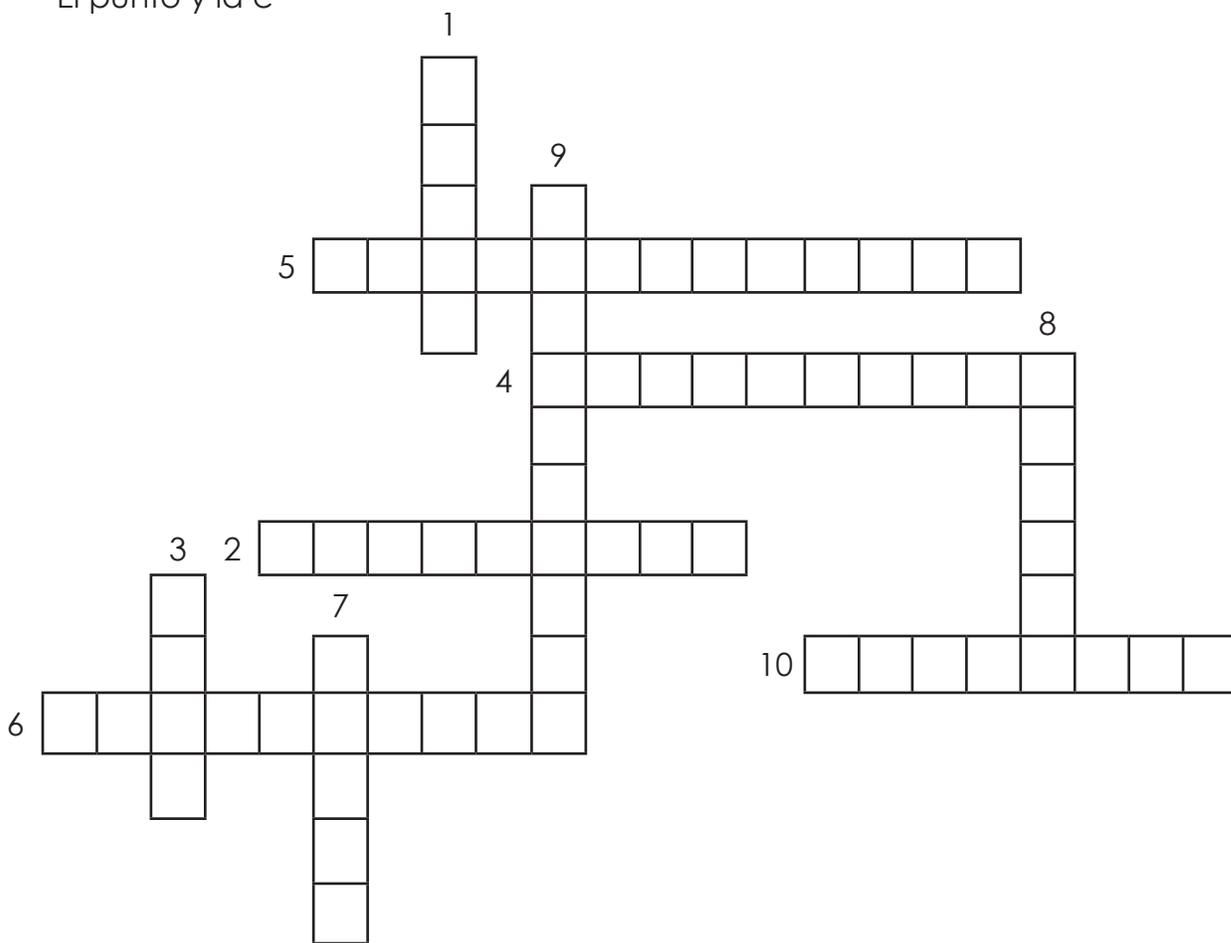
Vertical

- 1 Se utiliza para indicar el fin de una oración.
- 4 Porción proporcional del número 100.
- 7 Razón por la que algo sucede.

- 8 Lo que ocurre.
- 9 Relación de igualdad que existe entre dos cantidades determinadas.

Horizontal

- 2 Después de un punto siempre se comienza con...
 - 3 Indica que hay que hacer una pausa corta en la lectura y sirve para separar lista de palabras.
 - 5 Indica una pregunta.
 - 6 Expresa una emoción.
 - 10 Producto obtenido de diferentes materiales de origen orgánico, sirve como abono y fertilizante.
- El punto y la c



Nuevos conocimientos

Algunos de los signos de puntuación son los siguientes



Punto: .

Indica el fin de una oración.
Separa oraciones en un párrafo.
Separa párrafos.

**Coma: ,**

Separa elementos en una enumeración o lista.

Se escribe después de palabras como: sin embargo, sin duda, otros.

**Punta y coma: ;**

Indica una pausa, pero menos que un punto.

Separa elementos de una enumeración.

**Puntos de exclamación o admiración: ¡!**

Se escriben al inicio y al final de una oración exclamativa.

**Dos puntos:**

Antes de una serie de elementos.

Introducir una ejemplificación

**Signos de interrogación: ¿?**

Se escribe al inicio y al final de una oración interrogativa.

**Ejercitación de lo aprendido**

1. Lee y escribe punto (.), coma (,), exclamación (¡!), o interrogación (¿?) donde corresponda.

Cómo hacer composta

Los desechos caseros de alimentos__ jardinería y cajas de cartón dan la oportunidad de hacer composta de alta calidad. Esto ayuda a mejorar el ambiente al quitar la basura que contamina los suelos__ aguas y atmósfera y a la vez enriquecer los cultivos__

Este abono orgánico se produce al colocar capas de residuos alternadas y aireadas__ Eso permite la descomposición natural__

Materiales que pueden servir: cáscaras de huevo__ restos de verduras y frutas__; follaje__ tallos frescos y hojas secas__

No se usa vidrio__ metal__ alambre__ plástico__ caucho__ cenizas frescas__ fibras sintéticas y frutos con espinas; unos no son biodegradables y otros pueden dañar las manos.

Si tienes pedazos de madera o ramas secas__ papel o restos de alimentos deben ser pedazos pequeños__ eso permite mejor fermentación__ pero no tan pequeñas que se compacten e impiden una adecuada aireación__

Responde las preguntas.

1. ¿Qué es composta?
2. ¿Cuál sería el efecto en el ambiente si todos hiciéramos composta en casa?
3. ¿Cómo se produce el abono orgánico?
4. Escribe 4 materiales que pueden servir para realizar la composta:
5. _____
6. ¿Cuáles son las tres capas indispensables que debe de llevar la composta?

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

Al iniciar tu proyecto de la semana, vas a comparar cantidades. Necesitas por 1 taza de desechos de comida (cáscara de frutas / verduras y cáscara de huevos), 2 tazas de hojas secas / restos de jardinería.

Compara las 2 cantidades



También compara:

Por 3 porciones de hojas secas necesitas 1 porción de tierra



Lo que hemos hecho lo llamaremos razones.

Razón: Es una comparación de 2 cantidades mediante operaciones matemáticas.

Puedo representarla de dos formas:

$$\frac{3}{1} \text{ o } 3:1, \text{ se lee } 3 \text{ es a } 1.$$

Ahora vamos a comparar 2 razones

Por cada 2 porciones de desechos de comida necesito 4 porciones de hojas secas.

$$\frac{2}{4} = \frac{10}{20}, \text{ se lee } 2 \text{ es a } 4 \text{ como } 10 \text{ es a } 20.$$

Es lo mismo que por cada 10 porciones de desechos de comida necesito 20 porciones de hojas secas.

Proporción: es una igualdad entre 2 razones

Si en un caso nos falta un dato, podemos encontrarlo

$$\frac{2}{4} = \frac{?}{20} \quad \text{Recordemos productos cruzados} \quad \frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

a y d se llaman extremos y **b y c** se llaman medios.

Los productos entre extremos y medios son iguales

$$\frac{2}{4} = \frac{?}{20} \quad \frac{2 \times 20}{4} = 10 \quad 2 \times 20 = 4 \times 10$$

Multiplica los dos extremos que tienen números y divides entre el otro.

Las proporciones las represento así $\frac{2}{4} = \frac{10}{20}$
2 es a 4 como 10 es a 20



Ejercitación de lo aprendido

Resuelve los problemas.

1. En tu familia, por cada 2 niños hay 3 niñas. ¿Cuántos niños habría si hay 12 niñas?

$$\frac{\text{niños } 2}{\text{niñas } 3} = \frac{?}{12}$$

2. Escribe en forma de proporción
- Cuatro es a doce, como ocho es a veinticuatro
 - Nueve es a quince como tres es a cinco
 - Seis es a diez como dieciocho es a treinta
 - Cinco es a cien como diez es a doscientos

3. Encuentra el valor faltante en cada proporción

$$\frac{1}{10} = \frac{?}{100}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{21}{?}$$

$$\frac{150}{250} = \frac{?}{500}$$

$$\frac{6}{?} = \frac{30}{40}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{?}{12}$$

$$\frac{2}{20} = \frac{?}{400}$$

4. Para hacer tu proyecto ya sabes que necesitas por 1 porción de tierra, 3 porciones de hojas secas y desechos de jardinería
- Averigua Cuánto necesitarás de hojas secas si ya tienes 4 porciones de tierra.



Autoevaluación

- ¿Reconozco los signos de puntuación y puedo colocarlos correctamente?
¿Comprendí que es una proporción?

Sesión 5



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: La composta desde otro punto de vista
Nombre del proyecto: Composta

Indicadores de logro:

- Integra la normativa del idioma en la producción de textos orales y escritos.
- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Utiliza proporciones para resolver problemas.

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					



Activación de conocimientos previos

Lee las palabras en el cuadro de la sección de Vocabulario. Sepáralas en sílabas. Indica cómo se clasifican por su acento.

Vocabulario

Cuéntamelo, música

- **Palabras agudas:** son aquellas que se acentúan en la última sílaba. Se tildan únicamente si terminan con la letra n, s o vocal.
- **Palabras graves:** son aquellas que se acentúan en la penúltima sílaba. NO se tildan si terminan en n, s o vocal.
- **Palabras esdrújulas:** tienen el acento en la antepenúltima sílaba. Siempre se tildan.
- **Palabras sobresdrújulas** tienen el acento antes de la antepenúltima sílaba.

Instrucciones: Escribe en cada línea una palabra de las que están en el recuadro, divídelo en sílabas en cada columna para visualizar el acento y en la primera columna escribe que tipo de acento tiene. El primer ejercicio te sirve de ejemplo

Tipo de Palabra					
aguda	des	com	po	si	ción



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué es acentuación?
- ¿Recuerdas la relación que hay entre causa y efecto?
- ¿Para qué me sirve calcular un porcentaje?



Nuevos conocimientos

Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

Quique el caracol

Había una vez un caracol llamado Quique, que se pasaba el día comiendo de hoja en hoja. Se conocía todos los rincones del jardín donde vivía porque había dejado su rastro plateado en todas las plantas, árboles y arbustos. Algunos le gustaban más y otros le gustaban menos, pero, en general, todo se lo comía.

Un día apareció algo extraño y enorme en el jardín. Apareció en uno de los rincones más alejados y debajo del naranjal. Al principio, el caracol Quique no hizo demasiado caso, ya que estaba bastante acostumbrado a que los humanos le llenaran el jardín con todo tipo de cosas extrañas y sin utilidad para él, muchas veces, eran sumamente peligrosas.



Durante algunos días, lo estuvo observando para averiguar qué hacía. Pero el objeto no se movía, ni hacía ruido. Eso sí, debía de tener mucho interés para los humanos, porque éstos no paraban de hacerle visitas, tanto de día como de noche, de llevarle cosas y de enseñarlo a los vecinos.

Nuestro amigo Quique, el caracol, era muy curioso, así que un buen día, decidió acercarse un poco más a aquel objeto tan misterioso. Para comenzar, decidió dar una vuelta de reconocimiento, pero no encontró nada interesante. Entonces decidió subirse para ver si, más arriba, había algo que mereciese la pena. Subió y al llegar arriba sintió que, del interior, venía un olor familiar, muy parecido al olor que desprendía el bosque húmedo donde había vivido cuando era pequeño. ¡Qué recuerdos le traía aquel olor! Decidió que tenía que entrar allí, costara lo que costara.

El caracol Quique buscó y rebuscó por todos lados y después de un largo día encontró un espacio por dónde meterse en el interior. ¡Sorpresa! Por dentro todo era oscuro, muy oscuro, pero estaba caliente y se sentía el buen olor. Comenzó a desplazarse muy despacio, con mucho cuidado, porque, a pesar de que el ambiente era muy agradable, era algo desconocido.

Pero ¿qué pasó?... ¡Imagina la más grande sorpresa que pudo tener! A medida que se adentraba en la oscuridad detectaba montañas de hojas de repollo, hojas de lechuga y hojas de hojas. ¡No se lo podía creer! ¡Aquello era el paraíso! Decidió que aquel lugar sería, para siempre, su hogar. Y así fue. Vivió feliz dentro de lo que los humanos llamamos la composta.

Cuento parafraseado (Adaptación <http://www.compostadores.com/descubre-el-compostaje/cuentos-infantiles.html>)



Ejercitación de lo aprendido

Completa los siguientes ejercicios.

1. ¿Por qué decidió Quique que viviría allí el resto de su vida?
2. En el cuento "Quique el caracol" subraya 5 palabras agudas, 5 palabras graves y 1 esdrújula. Luego clasifícalo en el siguiente cuadro.

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

¿Qué es porcentaje? %

El 75% de la población de Guatemala decide ayudar a otra persona; quiere decir que, de cada 100 personas, 75 deciden ayudar a otra persona.

Un porcentaje se escribe 75%, como fracción $\frac{75}{100}$, o como decimal 0.75.

Recordemos como multiplicar por la unidad seguidos de ceros

$$35 \times 10 = 350 \quad 4 \times 1000 = 4,000 \quad 26 \times 10 = 260$$

Una clave... escribe el número que multiplicas y agregas tantos ceros como tenga la unidad seguida de ceros.

¿Cómo dividimos entre la unidad seguida de ceros?

$$69 \div 10 = 6.9 \quad 148 \div 100 = 1.48 \quad 35 \div 100 = 0.35$$

Un entero dividido entre 10, 100, 1000 se vuelve decimal.



Ejercitación de lo aprendido

Escribe el decimal y la fracción para cada porcentaje

$$50\% = \frac{50}{100} = 0.5$$

$$20\% = \quad 30\% =$$

$$80\% = \quad 60\% =$$



Nuevos conocimientos

Para encontrar el 5% de 80 puedes usar un procedimiento:

Convertir el porcentaje en decimal: $5\% = 0.05$

Multiplicas $0.05 \times 80 = 4.00$ El 5% de 80 es = 4

Otro camino para resolver el problema es por proporciones:

$$\frac{5}{100} = \frac{X}{80} = \frac{5 \times 80}{100} = 4, \text{ por productos cruzados}$$

$$\text{¿Cuál es el 15\% de 600? } \frac{15}{100} = \frac{X}{600} \rightarrow \frac{15 \times 600}{100} = 90$$

¿Papá quiere comprar una camisa que cuesta Q50.00? le darán un descuento del 15% ¿cuánto pagará?

$$\frac{15}{100} = \frac{X}{50} \rightarrow \frac{15 \times 50}{100} = 7.50 \quad Q50.00 - Q7.50 = Q42.50$$



Ejercitación de lo aprendido

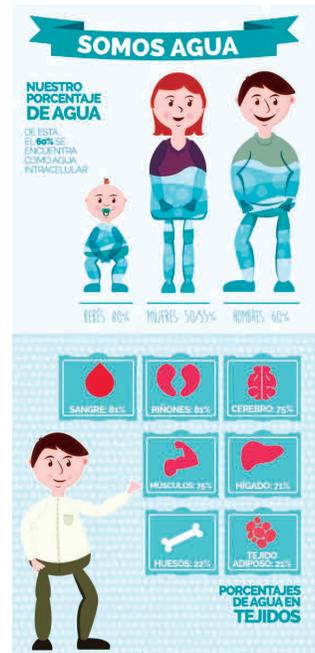
- Lee el texto. Son ejemplos del uso de porcentajes.
¿Sabías que tu cuerpo tiene entre un 50% a un 70% de agua?
Al respirar tu organismo pierde un 20% de agua.
El tejido de tu cerebro tiene un 75% agua.
Resuelve los siguientes ejercicios

Expresa como fracción y como decimal

- | | |
|--------|--------|
| 1. 81% | 4. 45% |
| 2. 19% | 6. 40% |
| 3. 75% | 7. 25% |

Resuelve los siguientes problemas.

- ¿Cuál es el 25% de 30?
- ¿Cuál es el 35% de 80?
- Es importante tomar alrededor de 8 vasos de agua el día. Si el litro de agua tiene 4 vasos ¿qué porcentaje del litro son 3 vasos?



Autoevaluación

- ¿Identifico palabras agudas graves y esdrújulas?
- ¿Encuentro la relación entre causa y efecto?

Sesión 6

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.

Proyecto. Pasos para hacer la composta

¿Qué deseamos?

- Que junto con tu familia puedas crear algo muy útil con desechos orgánicos que no utilizas en casa.
- Que utilices las proporciones y los porcentajes para representar situaciones cotidianas.



¿Cómo lo haremos?

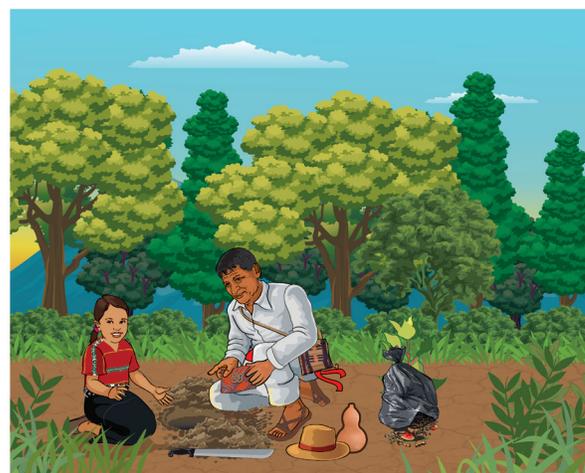
- a. Se recomienda que desde el primer día de la semana inicies con el proyecto, para que puedas ver resultados lo más pronto posible.
- b. En cada sesión descubrirás información que te ayuda a realizar tu proyecto.
- c. En la sesión 6 encontrarás un cuadro de registro donde harás tus anotaciones de los pasos que vas realizando. Siempre relee y revisa tu trabajo para hacer correcciones si es necesario.

El proyecto de composta ayuda a economizar porque no gastas en insecticida, ni abono para las plantas. Ayuda al ambiente cuando tiramos menos basura y la reutilizamos. También ayudamos a la misma tierra a enriquecerla, ser fértil y a las plantas a crecer.

En este proyecto aprenderás las bases para hacer abono para tus plantas o la huerta que realizaste con anterioridad.

Iniciamos a hacer el proyecto de composta.

1. Escoge dónde lo harás: puede ser en un hoyo cavado en la tierra, en una bolsa, en bote de plástico, en un depósito de cemento, entre otros.
2. Coloca una capa de 15 cm. de hojas secas, restos de jardinería, viruta o aserrín, desechos de hortalizas. Humedece todo un poco.
3. Agrega una capa de 7.5 cm. de restos de comida. Humedece nuevamente.
4. Añade una capa de 5 cm de tierra.
5. Repite 2 veces las capas iguales a las anteriores.
6. Tapa con hojas de papel periódico. Humedece nuevamente.
7. Con un palo, abre 3 hoyos separados, desde arriba hacia abajo para que entre aire.



8. Humedece con una regadera todos los días eso evitará que atraiga a hormigas u otros animales y evita que se moje en exceso porque salen hongos y despiden mal olor.
9. Voltea la composta a los 15 días y luego cada semana. Cuida que esté bajo el calor del sol. Voltea nuevamente y agrega tierra, agua, y hojas verdes. Mantén un equilibrio entre material verde y seco.
10. Una vez lista la composta, almacena en costales y guárdalos en un lugar seco hasta que los utilices para fertilizar tu huerto casero o tus macetas.



Ejercitación de lo aprendido

1. En el siguiente esquema, escribe en orden los 5 pasos más importantes que hiciste en tu composta. Recuerda empezar con mayúscula y terminar con punto cada oración. Recuerda el uso de la coma, signos de puntuación y acentuación. Revisa si llevan tilde las palabras agudas, graves y esdrújulas.



2. Observa y analiza la imagen, ¿qué opinas de esos porcentajes? Comparte con tu familia qué aprendiste de los porcentajes, recorta la imagen, pégala sobre un cartón y hazle cortes formando un rompecabezas, puedes cortar piezas pequeñas y ponerte como reto, volverlo a armar. ¡La disciplina y esfuerzo pueden llevarte muy lejos!

Si durante esta semana, de las 24 horas del día, utilizaste 12% del día para estudiar, 10% del día para comer, 35% del día para dormir, 14% del día para jugar y 5% del día para realizar tu proyecto del compost.



¿Qué porcentaje del día usas para realizar otras actividades en familia?

¿Cuántas horas le dedicaste a estudiar y hacer tu proyecto? ¿Cuántas horas le dedicaste a jugar?

¡BIEN HECHO

Sesión 7



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: ¡Estrategias para toda la vida!

Indicadores de logro:

- Utiliza diferentes estrategias para clasificar la información que necesita para realizar su trabajo.
- Resuelve problemas que involucren el uso de la moneda nacional y extranjeras.

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Vocabulario

hojear, información, clave, cotejo, criterios

Escribe con tus propias palabras lo que comprendes del siguiente texto.

Las **estrategias de estudio**: te ayudan a concentrarte en la lectura o lo que estés haciendo.

Hojear: mirar rápidamente, no lees todo el texto, sólo puntos importantes.

Buscar información: buscas palabras o ideas claves. Lee las oraciones que están a la par de la palabra clave.

Una **lista de cotejo**: es un cuadro en el cual se anota una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad lo que se quiere evaluar o revisar.



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué estrategias usas para poder organizar tus responsabilidades del día?
- ¿Qué estrategias usas para organizar tu dinero?
- ¿Cómo realizo un presupuesto?



Nuevos conocimientos

Lectura

Los dos amigos

Tomado de Fábulas de La Fontaine

En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente. Muchas personas egoístas olvidan que la felicidad está en el amor desinteresado que brindamos a los demás.

Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno era también del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la casa.

El que vivía en la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su bate en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero, aquí tienes, tómatelo. Y si tuviste un problema y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No estaba seguro de que te encontraras bien así que tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él, sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

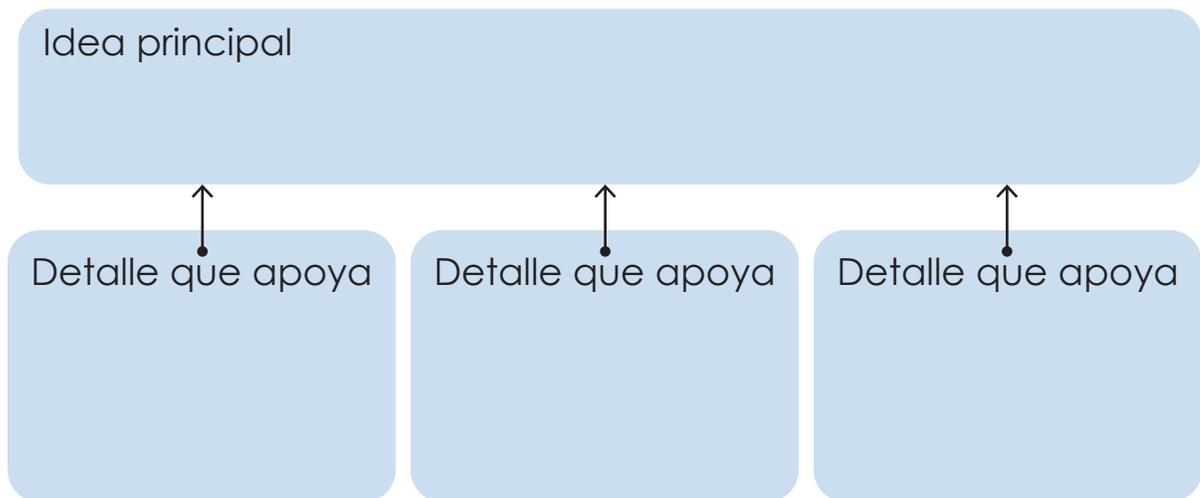
Moraleja: La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

Tomado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/los-dos-amigos-fabula-infantil-de-la-fontaine/>



Ejercitación de lo aprendido

1. Completa y contesta



- ¿Qué puedes aprender de esta fábula?
- ¿Qué haces tú si ves a un amigo o familiar con alguna necesidad?

2. Escribe una lista de características que tiene una verdadera amistad, bázate en la fábula “Los dos amigos”. Luego marca con un cheque, cuáles de esas características tu pones en práctica y deja en blanco las que debes trabajar para mejorar tus amistades.

Características de un buen amigo	Pongo en práctica

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

Con mis primos hemos platicado realizar un almuerzo familiar. Tenemos varias tareas que hacer como lista de invitados, menú para el almuerzo, lugar dónde lo haremos, juegos a realizar, saber con cuánto dinero disponemos. Para lograrlo nos organizaremos usando una lista de cotejo.

Lista de cotejo				
	actividad	responsable	realizado	pendiente
1	lista de invitados	Luis y yo	X	
2	lugar de almuerzo	Rosita prima		X
3	fecha	Elena Prima	X	
4	presupuesto a usar	yo		X
5	juegos	todos		X

También nos puede ayudar realizar un listado de compras y así gozar de buenos resultados y alegría al compartir.

Lista de compras				
artículo	precio unitario	cantidad	subtotal	total
pollo	Q 15.68 Lb		Q	Q
arroz	Q 4.00 Lb		Q	Q
frijol	Q		Q	Q
pastel	Q		Q	Q
ensalada	Q		Q	Q

Vocabulario:

Presupuesto: Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.

IVA: El impuesto al valor agregado es un impuesto indirecto sobre el consumo. El IVA es de 12% en Guatemala, para agregar el IVA a un producto se hace lo siguiente:

5 libras de pollo cuestan Q70.00 este es precio sin IVA.

$$\text{El } 12\% \text{ de } 70 \text{ es: } \frac{12}{100} = \frac{X}{70} \rightarrow \frac{12 \times 70}{100} = \frac{840}{100} = \mathbf{8.40}$$

a Q70.00 + 8.40 = Q78.40 precio del pollo con IVA

Camino más corto y rápido:

$$12\% \text{ en decimal } 0.12 \longrightarrow 0.12 \times 70 = 8.40$$

Si el precio de Q78.40 ya tiene el IVA incluido. ¿Cómo sabes cuál es el precio sin IVA?

Realiza el procedimiento siguiente:

$$\begin{array}{l} 100\% \longrightarrow x \text{ (ese el valor inicial)} \\ 112\% \longrightarrow 78.40 \text{ (ya con IVA)} \end{array} \longrightarrow \frac{100 \times 78.40}{112} = \mathbf{70}$$

Podemos usar el camino corto: el 112% como decimal es 1.12
Para obtener el IVA dividir $78.40 \div 1.12 = 70$



Ejercitación de lo aprendido

1. Utiliza el formato de presupuesto y completa.

Presupuesto familiar			
Ingresos:		Q 3000.00	
Egresos		Q	
casa	Q	transporte	Q
comida	Q	salud	
luz	Q	ahorro	
agua	Q	otros	

Si la familia Gómez tiene como presupuesto mensual Q3,000.00

¿Cuánto es el 25 % que gasta en vivienda? _____

¿Cuánto es el 15 % que gasta en comida? _____

¿Cuánto es 5% que ahorra? _____

2. Encuentra el IVA para completar cada columna.

producto sin IVA	IVA	Precio final
Q 70.00	Q 8.40	Q 78.40
Q 125.00		
Q 40.00		
		Q 480.00

Cálculo mental:

$35 \times 100 =$

$71 \times 10 =$

$85 \times 1,000 =$

$579 \times 10 =$

$49 \div 10 =$

$876 \div 100 =$

$52 \div 100 =$

$69 \div 10 =$



Autoevaluación

¿Identifico formas de aprender que me ayudan?

¿Comprendí como calcular el 12% de IVA de cualquier cantidad?



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Destrezas de estudio y equivalencias

Indicadores de logro:

- Utiliza diferentes estrategias para clasificar la información que necesita para realizar su trabajo.
- Resuelve problemas que involucren el uso de la moneda nacional y extranjeras.

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Vocabulario

Las palabras del vocabulario son las siguientes:
 Investiga su definición y escribe una oración con cada una.

Estrategia, gráfico, equivalencia, resumir, importar, exportar.



Activación de conocimientos previos

- ¿Qué organizadores gráficos has utilizado para hacer tus tareas escolares?
- ¿Cómo haces las equivalencias entre moneda nacional y otra?



Nuevos conocimientos

Resumir: es una afirmación corta, con pocas oraciones que digan la idea principal y lo que pasó en el cuento o historia. Usualmente los detalles importantes suelen estar escritos en el resumen.

Para resumir, podemos utilizar un **mapa conceptual** que nos ayudará a organizar las ideas importantes de la información leída.

El padre y las dos hijas

Adaptación de Fabula de Esopo

Un padre tenía dos hijas. Una casó con un hortelano y la otra con un fabricante de ladrillos. Al cabo de un tiempo fue a visitar a la casada con el hortelano, y le preguntó sobre su situación. Ella dijo:

-Todo está de maravilla conmigo, pero sí tengo un deseo especial: que llueva todos los días con abundancia para que así las plantas tengan siempre suficiente agua.

Pocos días después visitó a su otra hija, también preguntándole sobre su estado. Y ella le dijo:

-No tengo quejas, solamente un deseo especial: que los días se mantengan secos, sin lluvia, con sol brillante, para que así los ladrillos sequen y endurezcan muy bien.

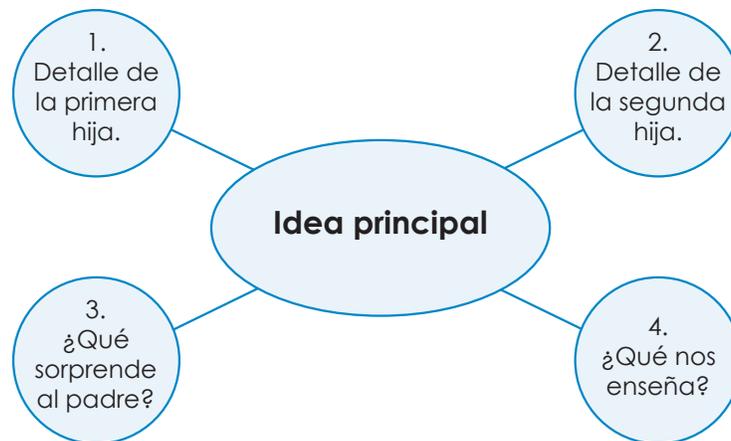
El padre meditó: si una desea lluvia, y la otra tiempo seco, ¿a cuál de las dos le adjunto mis deseos?

Tomado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-padre-y-las-dos-hijas-fabula-de-esopo-para-ninos/>



Ejercitación de lo aprendido

1. Vuelve a leer la fábula. Luego completa el mapa conceptual con los detalles importantes y la idea principal en el centro. Escribe una oración en cada uno de los círculos.



2. Escribe en orden cada una de las ideas importantes. Recuerda escribir las oraciones seguidas, como un párrafo. Cuida las reglas de puntuación y acentuación.

Aprendamos matemáticas



Activación de conocimientos previos

Diego es un hortelano y cultiva muchas plantas.

Diego necesita saber los precios de las hortalizas en otros países. Le han hecho pedidos y quiere saber cómo y cuánto cobrar a los clientes.

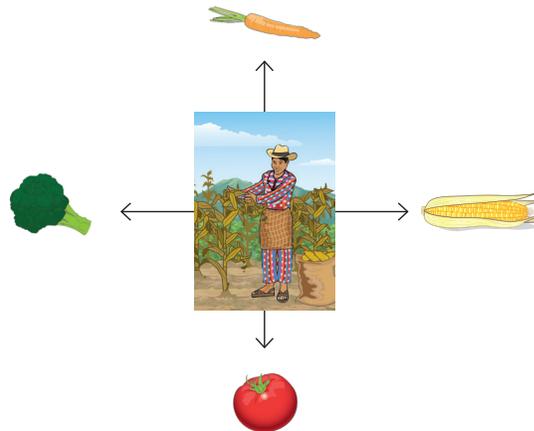
Vocabulario

Importar: Comprar producto al extranjero.

Exportar: Enviar o vender un producto nacional al extranjero.

Equivalencia: Relación de igualdad, cosa que equivale a otra.

Diego hizo un mapa conceptual con sus productos, observa:



Como sabes el mapa conceptual permite poner información en forma gráfica y resumida.

Diego necesita saber hacer conversiones de quetzales a dólares y viceversa.

El banco Guatemala indica a cómo está el tipo de cambio.

Actualmente el cambio oscila así:

Por \$ 1.00 se cambia por Q7.75 Esto cambia cada día.

A Diego le hicieron un pedido para el extranjero de 40 cajas de tomate. Si cada caja la vende en Q175.00 ¿Cuánto le pagarán en dólares?

Si 1 caja cuesta Q175.00, 40 cajas costarán $40 \times 175 = 7,000$. Le pagarán Q7,000.00

Para saber cuánto le tienen que pagar en dólares:

Q 7.75 \$ 1.00

Q 7,000.00. ... \$ X \longrightarrow $7,000 \div 7.75 = 903.23$

Le pagarán \$903.23

Ahora puedes explicarles a tus amigos y familiares cómo convertir quetzales a dólares.

Para hacer el proceso inverso, observa:

Si tu hermano mayor vive fuera de Guatemala, y mensualmente manda a tu familia una remesa de \$200.00 ¿a cuántos quetzales equivale?

\$1.00.....Q7.75

$$\$200.00.....Q \times \longrightarrow 200 \times 7.75 = 1,550$$

\$ 200.00 equivale a Q1,550.00



Ejercitación de lo aprendido

Haz las siguientes conversiones

De quetzales a dólares:

1. Q248.00
2. Q517.25
3. Q1,050.00

De dólares a quetzales:

4. \$79.50
5. \$450.00
6. \$5,700.00

Realiza los siguientes cálculos mentalmente. No los escribes.

- | | | |
|-------------|--------------|---------------|
| 1. 45 x 100 | 3. 4.5 x 100 | 5. 0.45 x 100 |
| 2. 89 x 10 | 4. 0.89 x 10 | 6. 8.9 x 10 |

Resuelve cada uno de los problemas.

1. Guatemala es un gran productor de café. Mi tío vende café en San Marcos, se vende a Q45.00 la libra. ¿Cuánto le pagarían en dólares por 48 libras?
2. Diego necesita importar una sierra para su aserradero, le dan el precio de \$135.00 dólares, ¿A cuánto equivale en quetzales?
3. El aserradero de Diego exportará, 60 puertas precio unitario Q500.00. ¿Cuánto recibirá en dólares?



Autoevaluación

- ¿Utilizo un mapa conceptual para comprender mejor?
- ¿Puedo resumir con ayuda de organizadores gráficos?

Evaluación de la unidad 2

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario por medio de las fichas.

1. Lee y responde las preguntas.

Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día caminando por el parque encontró un periódico que traía instrucciones de cómo hacer un cohete espacial con papel.

- ¿Qué crees que puede pasar? Escribe una hipótesis usando el patrón enseñado: Si _____ entonces, _____.

El niño se emocionó muchísimo, no le importaba si era de papel, su deseo era tan grande que comenzó a hacerlo y también a preparar un escenario para lanzarlo.

Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó a dibujar, recortar, pegar, colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio.

Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiar todo eso por un cohete de juguete que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó felizmente el cambio.

Tiempo después, al jugar con su cohete nuevo, el niño extrañaba su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba más jugar con el cohete de papel. Esos juguetes, él mismo los había construido con esfuerzo e ilusión. ¡Fue una lección para su vida!

Y así, aquel niño empezó a construir de nuevo sus juguetes, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del país.

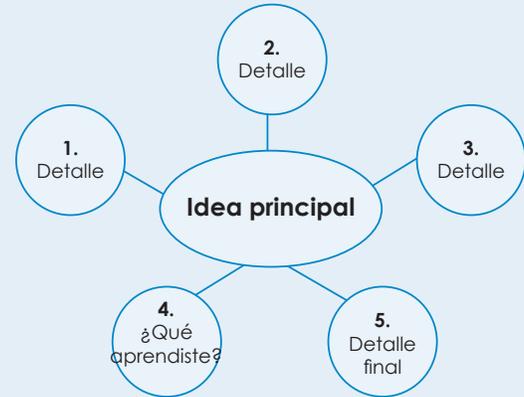
Tomado de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cohete-de-papel>

- Escribe tu conclusión. Verifica si tu hipótesis fue lo que en la historia realmente pasó.
- Identifica una relación causa - efecto y escríbela.



2. Une con una línea la palabra con el tipo de acentuación a la que pertenece.

Aguda	lógralo
Grave	únicamente
Esdrújula	árbol
Sobresdrújula	campeón



3. Utiliza el siguiente mapa conceptual y escribe la idea principal y los detalles de la historia anterior.
4. Escribe un resumen de la historia, utilizando el mapa conceptual.
5. Revisa tu resumen, utiliza la siguiente tabla de cotejo para asegurarte de cumplir con las reglas de puntuación y acentuación.

Revisa	✓
Mayúsculas	
Punto y comas	
Signos de ¡! , ¿?	
Tildes	

Matemáticas

1. Convierte las siguientes fracciones a mixtos $\frac{23}{5}$, $\frac{76}{25}$, $\frac{8}{3}$,

2. Resuelve $\frac{4}{10} \times \frac{1}{5} =$ $\frac{1}{3} + 9 \frac{3}{15} =$

$$\frac{12}{48} - \frac{1}{3} = \quad \frac{18}{20} \div \frac{2}{5} =$$

3. Encuentra el valor que falta en cada proporción

$$\frac{2}{3} = \frac{X}{15} \quad \frac{5}{10} = \frac{X}{100}$$

4. ¿Cuál es el 75 % de 250?

5. ¿Cuál es el 90% de 500?

6. Antonio tiene 10 primos, $\frac{1}{5}$ son mayores que él, $\frac{4}{10}$ son varones.

¿Cuántas son niñas? ¿Qué fracción son menores que Antonio?

7. Encuentra el IVA para Q150.00 agrégalo a Q150.00

8. Q375 ya tiene el IVA incluido. ¿Cuánto es el IVA?

9. Gastas Q450.00 en mercadería. Al pagar en efectivo te hacen un descuento de 20% ¿Cuánto pagas?

10. Convierte dólares a quetzales \$130.00 _____ \$425.00 _____
Convierte de quetzales a dólares Q2,400.00 _____ Q370.00 _____

Revisa tu trabajo y.... ¡felicitaciones!

Sesión 1



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Diferentes tipos de texto y unidades de medida.

Nombre del proyecto: ¡Colecciónalo!

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud (del sistema métrico e inglés)

A

Organizo mi trabajo

¡Estamos empezando una nueva unidad! Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Vocabulario

Escribe la palabra que se presenta en el cuadro con la definición correcta. Puedes pedir ayuda a un miembros de tu familia.

colección, leyenda, anécdota, capacidad, metro, balanza, autobiografía, poema, longitud, estimación.

1. Narración que se cuenta oralmente de generación a generación. _____
2. Escribir su propia historia. _____
3. Instrumento para medir el largo y ancho de los objetos. _____
4. Pensar y dar un dato aproximado al real. _____
5. Unidades de medida para medir líquidos. _____
6. Agrupar diferentes clases de un mismo tipo de objeto. _____

7. Escrito en versos. _____
8. Relato breve de un hecho curioso o divertido _____
9. Instrumento para medir peso de los objetos. _____
10. Cantidad de espacio o distancia que hay entre dos puntos _____



Activación de conocimientos previos

- ¿Alguna vez has coleccionado algo?
- ¿Conoces las medidas de longitud?



Nuevos conocimientos

Lectura

LA FÁBULA: es una narración corta de hechos imaginarios (no reales), generalmente escrita en prosa o en verso; los personajes principales suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos. Termina siempre con una enseñanza o moraleja.

La zorra y las uvas

Fábula de Esopo

Había una vez una pequeña zorra que le gustaba cazar y coleccionar frutas. Una tarde calurosa, la pequeña zorra venía cansada después de largas horas de cazar. Se sentía sin fuerzas y algo deshidratada.

– ¡Cómo quisiera beber un poco de agua! ¿Dónde podré conseguir? Dijo la zorra algo preocupada.

A lo lejos, observó un hermoso racimo de uvas, el corazón le saltó de alegría. El sólo imaginar su sabor dulce, incrementaba su deseo de poder saborearlas y por supuesto coleccionar unas de ellas. De seguro, se hidrataría con su delicioso jugo.

Comenzó a saltar cerca del árbol una y otra vez, pero sus esfuerzos no daban resultado, no las alcanzaba.

Al final, la zorra solo se rindió y se sintió todavía más cansada que antes. Sus intentos, no habían tenido resultado.

Al no lograr tener lo que deseaba, expresó con mucha molestia:

-Bueno, pensándolo bien... quizá ni estén maduras esas uvas.

Moraleja: Si algo no puedes obtener, no lo critiques ni menosprecies. Aprecia lo que la vida te regala.

Tomado de <https://www.fabulas-cortas.com/fabula-zorra-uvras/>



Ejercitación de lo aprendido

1. Completa el esquema con la información de “La zorra que coleccionaba frutas”

INTRODUCCIÓN

Había una vez una pequeña zorra que le gustaba cazar y coleccionar frutas. Tenía sed.

NUDO Y DESARROLLO

DESENLACE

MORALEJA

2. Utiliza el mismo esquema para escribir tu propia fábula- Escoge animales como personajes. Recuerda cuidar los signos de puntuación y acentuación.

INTRODUCCIÓN

NUDO Y DESARROLLO

DESENLACE

MORALEJA

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

¿Quieres descubrir una herramienta de medida?

¡Para crear una buena herramienta necesitarás de una buena actitud!

Usa tu mano abierta como unidad de medida para saber el largo de una mesa de tu casa. Le llamarás “una cuarta”, a tu mano extendida. ¿Cuántas veces cabe tu mano extendida en la mesa, si las pones una seguida de la otra? La medida encontrada dependerá del tamaño de cada mano.



_____ cuartas

¿Cómo podemos tener una unidad de medida que sea común para todos?

¿Qué medida nos puedes servir?

Metro es la unidad de **longitud** del sistema métrico decimal. Se divide en decímetros, centímetros y milímetros.

Nombre	Equivalencia
1 metro (m)	10 decímetros (dm)
1 metro (m)	100 centímetros (cm)
1 metro (m)	1000 milímetros (mm)



Ejercitación de lo aprendido

A continuación, se te da un ejemplo de una parte de un metro. Esta tiene 10 centímetros. Tú debes copiarlo 10 veces en otra hoja, luego recortarlos y pegarlos a modo que te queden 100 centímetros que es igual a 1 metro.

Es importante construir cada parte de tu metro con exactitud para que cuando lo uses, tus resultados sean los correctos.

Copia para elaborar tu metro



Nuevos conocimientos

Nombre	Equivalencia
1 Kilómetro (km)	1000 metros
1 Hectómetro (Hm)	100 metros
1 Decámetro (Dm)	10 metros



Distancia recorrida en Km y sus equivalencias				
día	Km	Hm	Dm	m
Lunes	1	10	100	1,000
Martes	3			
Miércoles	5	50	500	5,000
Jueves	2			

A todos los jóvenes les gusta la velocidad, Carlos se ejercita con su bicicleta todos los días, quiere llevar registro de las distancias que recorre. Observa

1 Km tiene 1000 m
5 Km ?

$$\frac{5 \times 1000}{1} = 5,000 \text{ metros}$$

1 km _____ 10 Hm
5 km _____ ?

$$\frac{5 \times 10}{1} = 50 \text{ Hm}$$

1 km _____ 100 Dm
5 km _____ ?

$$\frac{5 \times 100}{1} = 500 \text{ Dm}$$



Ejercitación de lo aprendido

1. Utiliza el cronograma anterior y calcula las equivalencias de las distancias que faltan.
2. Rosa escogió hacer su colección de retazos de tela, con las medidas que se presentan en la tabla.

Completa la tabla con las equivalencias.

Ej. 1,000 mm _____ 1m $\frac{3,000 \times 1}{1,000} = 3 \text{ m}$
 3,000 mm _____ ?

Artículo	m	dm	cm	mm
Tela # 1	3	30	300	3,000
Tela # 2	8			
Tela # 3				2,000
Tela # 4			50	



Autoevaluación

- ¿Reconozco qué es una fábula?
- ¿Puedo redactar una fábula?
- ¿Comprendo diferentes medidas de longitud?

Sesión 2



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: ¿Qué es una leyenda?

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud (del sistema métrico e inglés)

Vocabulario

Describe cada una de las palabras del vocabulario.

Leyenda, desenlace, colibrí, nudo, desenlace



Activación de conocimientos previos

- ¿Te han contado alguna leyenda?
- ¿Para qué sirve convertir medidas de un sistema a otro sistema?



Nuevos conocimientos

Lectura

LA LEYENDA: es un texto narrativo que se transmite de forma oral, tiene elementos reales y elementos imaginarios, depende del país e historia donde se cuente. Tiene 3 partes: la introducción, nudo y desenlace.

El colibrí.

Leyenda de la cultura Maya adaptada.

Hoy te contaré una leyenda que mi abuela me contó de niña. A ella le gustaban tanto los pájaros que coleccionaba cuadros de aves hermosas. Los tenía colgados por toda la casa. Pero su favorito era uno pequeñito, de color tornasol. Así que un día me dijo- "El colibrí es uno de los pájaros más fascinantes: hermoso, ligero y con la capacidad de moverse sutil como una pluma. Pero... ¿conoces su historia?" le dije que no. Y ella continuó.

"Para los Mayas el colibrí tenía plumas mágicas. El colibrí era un pájaro con una misión muy especial... ¿quieres saber cuál?" claro que si respondí. Entonces comenzó...

Los mayas más inteligentes cuentan que los dioses crearon todas las cosas en la Tierra y al hacerlo, a cada animal, a cada árbol y a cada piedra le encargaron un trabajo. Pero cuando ya habían terminado, se fijaron que no había nadie encargado de llevar sus deseos y pensamientos de un lugar a otro.

Como ya no tenían barro ni para hacer otro animal, tomaron una piedra de jade y con ella tallaron una flecha muy pequeña. Cuando estuvo lista, soplaron sobre ella y la pequeña flecha salió volando. Ya no era más una simple flecha, ahora tenía vida, los dioses habían creado al x ts'unu'um, es decir, el colibrí.

Sus plumas eran tan delicadas y rápidas, que el colibrí podía acercarse a las flores más delgadas sin mover un sólo pétalo, sus plumas brillaban bajo el sol como gotas de lluvia y reflejaban todos los colores.

Entonces los hombres trataron de atrapar a esa hermosa ave para adornarse con sus plumas. Los dioses al verlo se enojaron y dijeron: "si alguien se atreve atrapar algún colibrí, será castigado". Por lo que nadie ha visto alguna vez a un colibrí en la mano de un hombre.

Los dioses le asignaron un trabajo al colibrí, sería el encargado de llevar de aquí para allá los pensamientos de los hombres. De esta forma, dice la leyenda, que si ves un colibrí es que alguien te manda los mejores deseos y amor.

Tomado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/leyendas/el-colibrí-leyenda-maya-para-ninos/>



Ejercitación de lo aprendido

1. Identifica en la leyenda el colibrí, cuál es la introducción (inicio de la leyenda), el nudo o desarrollo (donde se cuenta de que se trata la leyenda) y el desenlace (el final), escríbelo en el siguiente diagrama.

Título _____

Introducción



Nudo



Desenlace

2. Escribe un hecho real y uno imaginario, que encuentres en la leyenda.

3. Con base a la colección que estás haciendo, por ejemplo: "de flores" o "de insectos" o cualquier otro, escribe a continuación una leyenda utilizando el mismo diagrama.

Título _____

Introducción



Nudo



Desenlace

Aprendamos matemáticas

¡A seguir coleccionando!



Nuevos conocimientos

Para medir el largo y ancho de las cosas (longitud) también puedes utilizar otras unidades de medición.

TABLA DE CONVERSIONES DE LOGITUD			
Unidad de medida sistema inglés	Abreviatura sistema inglés	Equivalencia sistema inglés	Equivalencia sistema métrico decimal
milla	milla	1 M = 1760 yd	1 mi = 1.6 Km
yarda	yarda	1 yd = 36 plg 1 yd = 3 pies	1 yd = 91 cm
pie	pie	1 pie = 12 plg	1 pie = 30 cm
pulgada	pulgada	1 plg = 0.083 pies	1 plg = 2.5 cm



Ejercitación de lo aprendido

Colecciona objetos.

1. Escoge un objeto de tu elección, mídelo con tu metro y anota su longitud. Escribe qué unidad de medida usaste, cm o mm.

Objeto: _____ Mide: _____

2. Roberto decidió coleccionar hojas de plantas.
¿Cuánto mide la hoja de la derecha?



3. Completa la tabla con las equivalencias pendientes de las hojas coleccionadas.

objeto de colección	cm	mm	plg
hoja # 1	3	30	1.2
hoja # 2	5	50	2
hoja # 3	15		
hoja # 4		75	

Para convertir a pulgada hizo lo siguiente:

Si 2.5 cm _____ 1 plg.

3 cm _____ ?

$$\frac{3 \times 1}{2.5} = 1.2 \text{ plg} \quad \text{o sea, } 3 \times 1 \div 2.5 = 1.2 \text{ plg.}$$

4. Convierte

5 plg _____ cm

15 cm _____ plg

8 cm _____ mm

20 mm _____ cm

5 millas _____ Km

10 Km _____ M

3 pies _____ plg

10 yd _____ pies

5 yd _____ pies

30 cm _____ pie

Resuelve. Utiliza tus estrategias, recuerda que puedes dibujar, escribir datos relevantes, consultar tablas de conversión, revisar y dar completa tu respuesta.

5. Luisa, para decorar su proyecto utiliza una tela que mide 2 yardas.

- ¿Cuánto mide su tela en cm? _____ ¿Cuánto mide en pies? _____
- ¿Será la medida en pies, mayor que 15 pulgadas? _____
- ¿Cuánto más? _____

6. Mi familia es deportista, todos los días hacemos ejercicios y caminamos varios kilómetros. Tenemos como meta para el fin de año participar en una maratón. Completa la tabla de nuestro entreno semanal poniendo la medida correcta en cada casilla. Utiliza las tablas de conversión.



Semana	Km	Millas	m
1a	3.2	2	3,200
2a	4	2.5	4,000
3a	5		
4a			8,000



Autoevaluación

- ¿Identifico los elementos o partes de la leyenda?
- ¿Puedo inventar una leyenda?
- ¿Puedo aplicar a la vida diaria todo lo aprendido?

Sesión 3

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.



Proyecto. ¡Colecciónalo!

¡En este proyecto aprenderás en medio de la búsqueda y la diversión! ¿Alguna vez has coleccionado algo? Observa a tu alrededor, ¡hay tantas cosas coleccionables! Aprenderás a realizar una colección de narraciones y lo mejor de todo es que tú serás el autor. Descubrirás la riqueza que hay en las habilidades de poder leer, escribir y medir.

¿Qué deseamos?

- Que aprendas haciendo y coleccionando durante toda esta unidad.
- Que construyas tus herramientas para medir.
- Que aprendas enseñanzas de una fábula
- Que disfrutes de una buena leyenda.
- Que te puedas reír al leer una anécdota.
- Que te imagines estar en un cuento.
- Que escribas tu propia historia (autobiografía)
- Y sientas, lo que transmite un poema.



¿Qué haremos?

El proyecto se compone de dos partes:

1. Una colección escrita. Harás una colección de textos escritos por ti, que al unirlos tendrás un libro. Esto será toda una aventura. Para ello en cada sesión de esta unidad, encontrarás las instrucciones parte por parte para poder realizarlo completo

2. Colección de objetos.

Es tiempo de iniciar la colección escrita. Para ello necesitarás:

- Un folder o sobre tamaño carta (para ir guardando tus textos)
- 10 hojas en blanco o en líneas, de cuaderno o sueltas. (Trata de que todas sean del mismo tamaño, usa tu metro para medir el ancho y largo).



- Escoge un diseño que le quieras pintar como margen decorativo, a continuación, algunas ideas, o puedes crear tu propio diseño.

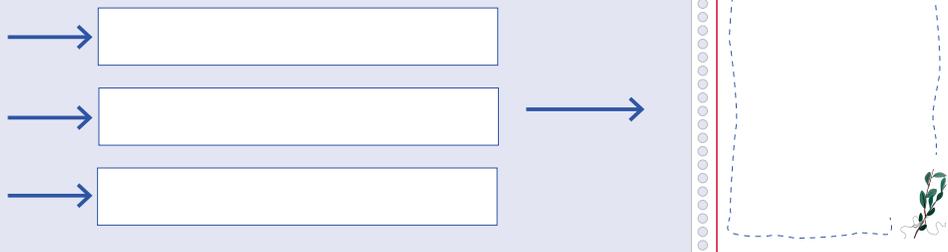
Proyecto colección escrita:

- Empezaremos con pasar en limpio tu primera creación, LA FÁBULA, con la letra más linda que puedas hacer y sin errores ortográficos.

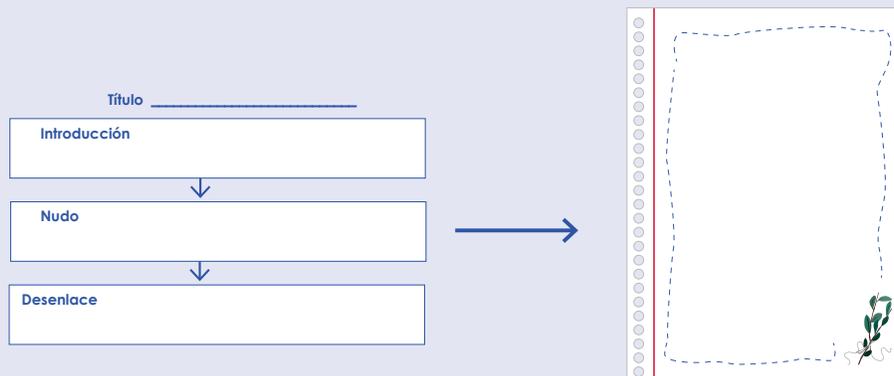
Usa el diagrama que llenaste, para recordar tus ideas y escribe en orden y con secuencia la fábula en una de tus hojas con el margen que escogiste. No necesitas copiar el diagrama, solo la fábula.



Ejemplo:



- Luego pasa en limpio tu LEYENDA. De nuevo usa tu diagrama y escribe en limpio en tu hoja con el margen que escogiste, sin diagrama.



- Al terminar de pasar en limpio, guarda tu colección de textos en ese folder porque durante la unidad, seguirás agregando partes importantes para completar tu colección.

Nombre del proyecto

Organización de mi colección

Organiza tu colección. El primer paso es recolectar objetos de tu interés y los guardas en un recipiente o bolsa. Ahora clasifícalos y ordénalos para que se puedan apreciar. ¡Usa tu creatividad, decora y disfruta cada momento!

¿Qué deseamos?

- Que junto con tu familia puedas compartir momentos divertidos realizando una colección de lo que a ti te guste.
- Que logres completar tu colección de textos realizados por ti.
- Que utilices las unidades de medida para poder hacer tu proyecto con exactitud.
- Que puedas apreciar cosas que están a tu alrededor y ver la mínima diferencia entre ellas.

¿Qué haremos?

- Busca una base para poner tu colección, puede ser de cartón, madera, o papel grueso.
- Clasifica los objetos que coleccionaste, por ejemplo, de más pesado a más liviano, o de más largo a más corto.
- Pégalos y decora como desees. ¡Ponlo en un lugar a la vista!
- La COLECCIÓN las irás completando en cada sesión.
- Al terminar esta unidad tendrás tu colección completa.



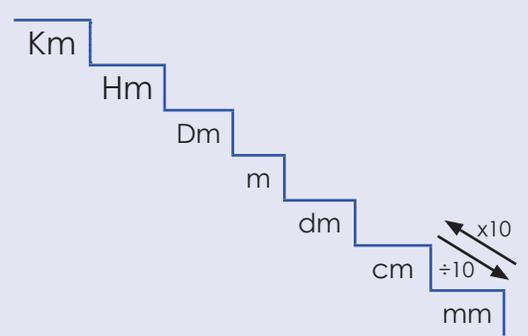
Conversiones

- Observa la escalera de conversiones, piensa ¿cómo lo haces?

Si quieres convertir de metros a centímetros, ¿qué haces?

Si quieres convertir de metros a kilómetros, ¿qué haces?

Observa, por cada grada de la escalera se multiplica o divide por 10.



- Convierte:

5 Km _____ m 7 Km _____ Hm 8 dm _____



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: ¿Cómo expresar mis experiencias?
Nombre del proyecto: ¡Colecciónalo!

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer peso (del sistema métrico e inglés).

A

Organizo mi trabajo

¡Continuamos con la unidad! Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Vocabulario

Las palabras del vocabulario son las siguientes:

Real, principio, propio, orden, divertido, descender, máxima.

Une con una línea los opuestos (contrarios) de cada palabra.

- | | |
|--------------|---------------|
| a. real | 1. aburrido |
| b. principio | 2. ajeno |
| c. propio | 3. ascender |
| d. orden | 4. mínima |
| e. divertido | 5. desorden |
| f. descender | 6. imaginario |
| g. máxima | 7. final |



Activación de conocimientos previos

- ¿Alguna vez te ha pasado algo divertido? ¿O algo que en el momento no fue chistoso, pero si ahora lo cuentas te da risa?
- ¿Identifico medidas de peso?



Nuevos conocimientos

Una **anécdota** es un relato corto de un hecho curioso o divertido. La anécdota se basa en hechos reales que suceden en lugares reales y con personas.

Para escribir y contar tu anécdota necesitas un **planteamiento** (donde dices lo que sucedió) un nudo (el desarrollo en orden cronológico) y el **desenlace** (cuentas como terminó).



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones:** Lee las siguientes anécdotas y contesta las preguntas.

Hace unos años recuerdo que me invitaron a comer pastel en el cumpleaños de un amigo.

La fiesta del cumpleaños era en su casa, así que fui. Cuando llegué solo estaba otro amigo y yo. Al preguntar por la fiesta del cumpleaños, nos dijeron que había salido con su tío.

¡Se le había olvidado que llegaríamos a comer!

Cuando era pequeña iba a una escuela como tú.

Un día en la escuela estaba sentada en el escritorio de paleta, esos que tienen unida la silla con la mesa. Siempre llevaba una botella de agua. Ese día lo puse en el piso del lado derecho por donde no se puede salir (ERROR). A media clase quise alcanzar el tambito, pasé el brazo por debajo de la paleta del escritorio y empujé un poco, porque no llegaba.

Pero fue tanta la fuerza que mi escritorio se dio la vuelta, y yo quede con los pies para arriba.

- ¿Por qué crees que las personas cuentan estas anécdotas?
- Escoge una de las dos anécdotas. Identifica y separa las partes, escríbelas en el siguiente esquema.

¿Quién cuenta la anécdota? _____

Planteamiento

Nudo

Desenlace

2. En esta semana continuaremos coleccionando nuestros textos. Esta vez trata de recordar algo que te sucedió mientras buscabas tus objetos que estas coleccionando. ¡Cuéntanos! Escríbelo en el siguiente esquema. Al finalizar pásala en limpio en las hojas coleccionables que realizaste.

¿Quién lo cuenta? _____

Planteamiento

Nudo

Desenlace

Aprendamos matemáticas

¡A seguir coleccionando!



Nuevos conocimientos

Rosita y Arturo decidieron coleccionar objetos con poco peso y mucho peso. Harán su colección de rocas y conchas.

Para ello elaboraron una balanza. Y así pesar sus objetos para llevar un registro del peso de cada pieza de su colección.

Investiga y pregunta a tus familiares cómo puedes crear tu balanza.

Al tenerla puedes poner peso de un lado, por ejemplo, 1 libra de arroz y del otro lado, el objeto que deseas pesar y comparar.

Analiza:

1 libra (lb)	16 oz
1 arroba (@)	25 lb
1 quintal (q)	100 lb
1 tonelada (T)	20 q
1 Kilogramo (kg)	1,000 gr
1 libra (lb)	454 gramos



Arturo tiene varias rocas de colores, encontró una grande que pesa 1.5 libras
¿Cuánto pesa en **onzas**?

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ lb} \text{ ----- } 16 \text{ oz} \\
 1.5 \text{ lb} \text{ ----- } ?
 \end{array}
 \qquad
 \frac{1.5 \times 16}{1} = 24 \text{ Pesan 24 onzas}$$

Rosita tiene 5 caracoles que juntos pesan 40 oz
 ¿Cuántas **libras** pesan los caracoles?

$$\begin{array}{l} 16 \text{ oz} \text{ -----} 1 \text{ lb} \\ 40 \text{ oz} \text{ -----} ? \end{array} \quad \frac{40 \times 1}{16} = 2.5 \quad \text{Pesan 2.5 libras}$$

¿Cuánto pesan los caracoles en **gramos**?

$$\begin{array}{l} 454 \text{ gr} \text{ -----} 1 \text{ libra} \\ ? \text{ -----} 2.5 \text{ libras} \end{array} \quad 454 \times 2.5 = 1,135$$

Los caracoles pesan 2.5 libras o 1,135 gramos



Ejercitación de lo aprendido

1. Usa la tabla con las medidas y resuelve:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 2 @ = _____ lb | 300 lbs = _____ @ |
| 4 q = _____ @ | 112 oz = _____ lb |
| 2 ton = _____ lb | 500 lbs = _____ qq |
| 7 lb = _____ g | 2 Kg = _____ g |

2. ¡Piensa que materiales puedes usar para crear tu balanza!
 Busca un cordel o lana, una regla o cercha para atar el lazo con los recipientes. Pueden ser dos recipientes que sean del mismo tamaño y del mismo material y peso. Es importante medir con tu metro la mitad de la cercha y marcarlo, para saber cuál es el eje de equilibrio, también medir los cordeles que sean del mismo tamaño para que queden a la misma distancia de los extremos de la cercha, coloca los lazos a los recipientes a la misma distancia.

3. Con tu balanza experimenta la comparación de objetos de tu casa. Usa 1 libra de maíz, frijol, arroz u otro producto pesado por libra, para comparar su peso.
 Llena los espacios con los datos que recolectes:

objeto	Pesa más de 1 libra	Pesa menos de 1 libra
1 par de zapatos		
1 Pelota		
1 juguete preferido		
Objeto 1 de tu colección: _____		
Objeto 2 de tu colección: _____		



Autoevaluación

- ¿Identifico cómo se conforma una anécdota?
- ¿Puedo escribir mi anécdota?
- ¿Puedo usar mi balanza para comparar y medir?



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: ¿Cómo contar mi historia?

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer volumen, capacidad y temperatura.

Vocabulario

Busca el significado y luego escribe una oración con cada una de las palabras.

Autobiografía, relato, protagonista



Activación de conocimientos previos

- ¿Sabes cómo se le llama al texto cuando alguien cuenta su propia historia?
- ¿Para qué pueden servir las medidas de capacidad?



Nuevos conocimientos

Una **autobiografía** es el relato de tu propia vida, dicha por ti mismo. En la autobiografía tú eres el protagonista y el narrador. Escribes **hechos reales** no imaginarios.

Cuando haces tu propia historia, cuentas experiencias, recuerdos, vivencias y hasta los sentimientos que te provocaron.



Ejercitación de lo aprendido

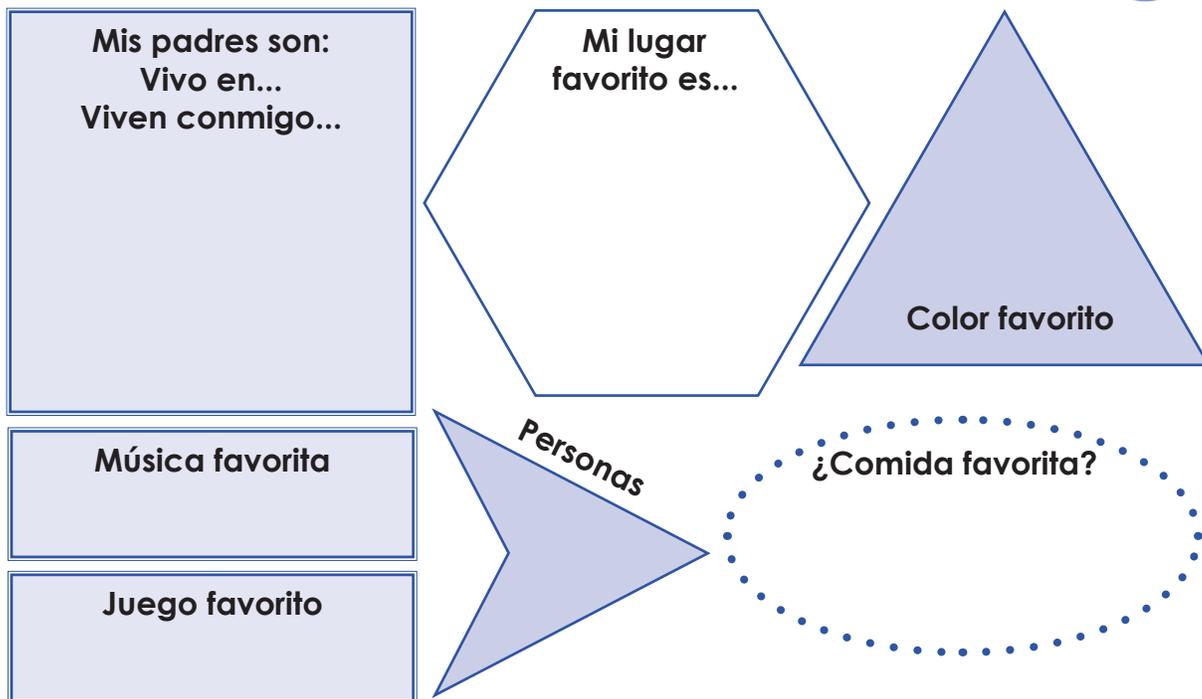
1. Para escribir tu autobiografía inicia utilizando el organizador gráfico. Luego podrás redactarla y, por último, sin errores pásala en limpio en tus hojas de colección.

Autorretrato
(Me dibujo)

Mi nombre es

Fecha de mi
nacimiento.
Lugar donde
nací.

Lo que me gusta
hacer



- Ahora es tiempo de realizar la autobiografía en forma de redacción. Usa la información del organizador gráfico y escríbelo en el siguiente formato. Dibújate a ti mismo. Revisa la puntuación y la acentuación y haz correcciones.

Autobiografía

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Para qué crees que sirven las autobiografías?
4. ¿Has leído sobre la vida de alguien más? ¿De quién?
5. ¿Qué fue lo que más te gustó de hacer tu biografía?
6. Al terminar puedes pasarlo en limpio en tus hojas coleccionables para formar tu colección de textos.

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Al redactar tu autobiografía recordaste lo que te gusta. A muchos jóvenes les gustan beber jugos de frutas. ¿A ti qué jugos de fruta te gusta más? ¿Te gusta la limonada? ¿El fresco de piña? ¿Cómo miden en tu casa la cantidad de líquido cuándo hacen limonada?

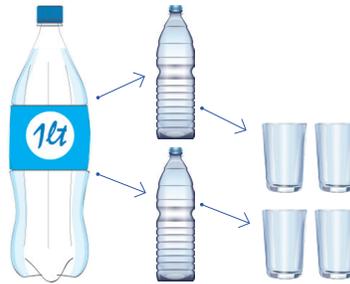


Conoce las medidas de capacidad que se utilizan para medir volumen.

Su unidad básica es el litro.

Al preparar un litro de refresco, ¿cuántos vasos puedes servir?

1 litro (l)	4 vasos
1 botella	3 vasos
1 galón (gl)	5 botellas



No todos los vasos que tenemos en casa tienen la misma capacidad (medida). Busca un envase de litro de cualquier líquido y escoge varios vasos que se vean diferentes, llena el envase probando cuál de los vasos que elegiste lo llena al echarle 4 vasos de líquido.

Hay unidades menores que el litro, se usan para medir pequeñas cantidades (gotero con líquido para medicamentos)

1 litro	10 decilitros (dl)
1 litro	100 centilitros (cl)
1 litro	1,000 mililitros (ml)

Hay unidades mayores al litro, se usan para medir volumen de grandes objetos (agua de una cisterna o una piscina)

1 kilolitro (kl)	1,000 litros
1 Hectolitro (hl)	100 litros
1 decalitro (Dl)	10 litros

Observa como convertimos medidas de capacidad.

$$1 \text{ galón} \text{ ----- } 5 \text{ botellas} \\ 9 \text{ galones} \text{ ----?} \quad \frac{9 \times 5}{45} = 45 \quad 45 \text{ botellas}$$

$$100 \text{ centilitros} \text{ --- } 1 \text{ litro} \\ 3,000 \text{ centilitros} \text{ ---?} \quad \frac{3000 \div 100}{1} = 30 \quad 30 \text{ litros}$$

Como sabes la matemática es ordenada cada unidad de medida es 10 veces la inmediata inferior.



¿Qué hacer para convertir unidades mayores a menores?

Ej. Para convertir 5 kilolitros a litros piensas:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ Kl} \quad 1,000 \text{ litros} \\ 5 \text{ Kl} \quad \quad \quad ? \end{array} \quad \frac{5 \times 1000}{1} = 5,000 \text{ litros}$$

Puedes utilizar la gráfica de la izquierda que nos enseña cómo convertir de unidades de mayores a menores. Para hacerlo prácticamente bajar 3 niveles, de Kilolitros a litros y multiplicas $x 10 \times 10 \times 10 = 1000$
 $5 \times 1,000 = 5,000$ litros

Si vas a hacer conversiones de unidades menores a mayores.

Convertir 8,000 centilitros a litros

Piensas

$$\begin{array}{l} 100 \text{ cl} \rightarrow 1 \text{ litro} \\ 8,000 \text{ cl} \rightarrow ? \end{array} \quad \frac{1000 \times 1}{100} = 80 \text{ litros}$$

Puedes utilizar la gráfica de la derecha que nos enseña cómo convertir de unidades menores a mayores.

Para hacerlo observa las flechas, debes subir de centilitro a litro y divides:

Centilitro a decilitro = $\div 10$
 De decilitro a litro vuelves a $\div 10$
 O sea, de centilitro a litro divides entre 100
 $8,000 \div 100 = 80$ litros



Ejercitación de lo aprendido



Resuelve

- Un depósito de agua tiene capacidad de 1,700 litros. ¿Cuántos decilitros son?
- Si el depósito de agua con capacidad de 10,000 litros tiene agua hasta la mitad. ¿Cuántos Hectolitros le hacen falta para llenarlo?
- ¿Cuántos vasos tiene 5 galones de jugo de naranja? ¿Cuántas botellas?
- Hoy mamá hizo 3 litros de atol de elote, todos tomamos y nos repetimos, quedaron 2 tazas de atol en la olla. ¿Cuántas tazas tomamos?
- Con los siguientes datos crea un problema, resuélvelo: 4 botellas, litro, vasos, 8 miembros de la familia.

Autoevaluación



- ¿Qué es una autobiografía?
- ¿Cómo explico lo que son las medidas de capacidad?

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuvimos durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.

Complementos de la colección

Portada del proyecto:

Primera página de un libro, en que se pone el título completo, el nombre del autor y, a menudo, el pie de imprenta.



1. Realiza una portada para tu colección de textos. Mide con exactitud el tamaño de las hojas de tu colección de texto. Apunta el largo y ancho en centímetros. Para realizar tu portada puedes agregarle 0.5 cm de cada lado o sea 5 milímetros. Esto la hará un poco más grande y protegerá el contenido.



2. Corta 2 hojas de papel o cartulina con estas medidas, así formamos tu portada y contra portada de tu colección de textos. Decora según tu gusto.
3. Elige una hoja del mismo tamaño de las que escogiste al inicio para tu proyecto.
 - Escribe el título "Colección de textos"
 - Escribe el Autor: Tu nombre completo
 - Ilustrador: Tu nombre completo.
 - Realiza un dibujo y decora como desees.
4. Prepara un lugar donde puedas guardar tus colecciones. Puede ser en bolsita o caja. Ponle nombre y compártelo con tu familia.
5. Para decorar tu proyecto usa tu metro, tijeras, papel de tu elección, y algunos detalles que te gustaría agregarle.
6. Recuerda pasar en limpio tu anécdota y tu autobiografía, usando las hojas con márgenes decorados por ti, como las que utilizaste en las sesiones anteriores. Esto dará continuidad a tu trabajo.



Sesión 7



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Diferentes tipos de texto y unidades de medida.

Nombre del proyecto: ¿Cómo contar algo que imaginé?

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Utiliza diferentes unidades de tiempo para referirse a eventos o sucesos

A

Organizo mi trabajo

¡Continuamos con la unidad! Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Vocabulario

Dibuja lo que significa cada palabra.

Cuento, imaginario, surcar, camarote, tripulación



Activación de conocimientos previos

- ¿Cuál es tu cuento favorito?
- ¿Qué unidades de tiempo conoces?



Nuevos conocimientos

Un **cuento** es un relato o narración corta de algo imaginario o real, con un argumento fácil de entender y que sirve como entretenimiento o juego. Tiene tres partes principales: introducción, nudo y desenlace o principio, medio y final. Debe tener un título, tratar un tema, un **ambiente**, un **personaje principal** y otros secundarios.

Lectura

El molino mágico

Cuenta la leyenda noruega que hace muchísimos años, vivía en el norte de Europa un hombre que se dedicaba a recorrer el mundo surcando los mares en su viejo barco. Era un capitán muy valiente que no temía a las tempestades. Sin embargo, era ambicioso y le gustaba mucho ganar dinero y guardarlo muy bien. Acostumbraba a navegar los mares llevando mercancías que vendía en diferentes puertos del mundo a los que llegaba. Cada vez que hacía un buen negocio, les pagaba a los marineros de su tripulación lo que les correspondía y guardaba cuidadosamente sus ganancias en su camarote, del que después salía silbando de alegría para emprender de nuevo el viaje hacia un nuevo destino. En una ocasión, llegó a un importante puerto de Noruega donde muchos comerciantes vendían el pescado fresco. Al capitán le pareció interesante aquel bullicio y se acercó al mercado con la intención de hacer un buen negocio.

Mientras paseaba por allí, observó que un anciano de barba blanca y sombrero de lana que le cubría hasta las orejas ofrecía unos enormes bloques de sal. Inmediatamente se acercó, y como notó que eran baratos, los compró todos. Pesaban mucho y aunque le tomaría varias horas llevarlos hasta su barco, no le importó pensando que obtendría grandes ganancias con aquel negocio. El esfuerzo bien merecía la pena –pensó– porque en otros países venderé la sal a precio de oro. Anochecía cuando finalmente colocó todos los bloques de sal en el barco y soltó amarras dirigiéndose rumbo al sur. El mar estaba en calma como un enorme espejo y la luz de las estrellas guiaron su camino. Parecía una noche perfecta, pero de pronto, el cielo se oscureció, aparecieron unas enormes nubes negras y estalló una terrible tormenta. La lluvia empezó a inundar el barco y aunque la tripulación entera intentaba vaciar el barco, la fuerza de las olas casi les impedía mantenerlo a flote.

Por suerte, lograron navegar hasta una pequeña isla con la intención de protegerse hasta que la tormenta pasara, pero nunca imaginaron lo que encontrarían allí. El capitán y los marineros atravesaron la playa y se adentraron entre la maleza buscando una cueva para resguardarse de la tempestad. De pronto, escucharon un misterioso sonido e inmediatamente se escondieron detrás de una roca, desde donde vieron cómo un mago parado en un claro de la vegetación controlaba una máquina rarísima. ¡Era un aparato que molía piedras sin tocarlo! Lo único que hacía el mago era decir: – ¡Muele que muele! ¡Muele que muele! ¡Muele que muele! ¡Era asombroso! Y por supuesto, el capitán, debía tenerlo. Ordenó a los marinos guardar silencio hasta que el mago se fuera y entonces, se abalanzaron sobre el molino para robarlo y llevarlo hasta el barco.

Estaba seguro de que con esa máquina podría hacerse inmensamente rico, podría moler los grandes bloques de sal y venderla en sacos pequeños. Colocó

la máquina y los bloques de sal en la bodega del barco y al quedarse solo, el capitán comenzó a gritar: – ¡Muele que muele! ¡Muele que muele! ¡Muele que muele! Los grandes bloques empezaron a convertirse en finos granos de sal, más pequeños incluso que la arena. Y el aparato siguió moliendo y moliendo hasta que en cuestión de minutos la sal invadió todo el barco.

El ambicioso capitán había olvidado escuchar las palabras mágicas para detener la máquina, así que el molino continuó triturando los bloques de sal hasta que, por el peso, el barco comenzó a hundirse y todos debieron saltar al agua para intentar salvar sus vidas. Desde la playa, vieron con tristeza cómo el barco desaparecía para siempre bajo el profundo y oscuro océano. Cuenta la leyenda que el molino mágico continúa moliendo la sal en el fondo del mar y que, por eso, el agua de los océanos es salada.

Adaptación libre de una leyenda popular noruega
Publicación publinews

Ministerio de Educación, Estrategia Aprendo en Casa



Ejercitación de lo aprendido

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema del cuento?
2. ¿Quién es el personaje principal?
3. ¿Cuál es el personaje secundario?
4. ¿Qué otro título le podemos escribir a la historia?
5. ¿Cuál fue tu parte favorita?
6. Escribe un cuento. Usa tu imaginación y el diagrama para elegir los elementos, luego redacta en orden el cuento.

Elemento	TÍTULO _____
Personaje principal: Otros personajes:	Principio: (Había una vez...)
Ambiente:	Medio: (Entonces, de repente, luego)
	Final: (Al final...)

7. Al terminar, revisa puntuación y ortografía. Luego pasa en limpio tu cuento en una de las hojas de colección que tienes. Y realiza un dibujo relacionado

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

En el cuento nos explica como el capitán hacía diferentes actividades en el día y en la noche. También describe todas las rutinas que realizaba y como logró sus riquezas comprando cosas.

Durante el día, tú puedes organizar tu tiempo para disfrutar de varias actividades, hoy aprenderás sobre el tiempo y podrás utilizarlo mejor.

Observa las unidades de tiempo:

1 año	12 meses
1 mes	4 semanas
1 semana	7 días
1 día	24 horas

1 hora	60 minutos
1 minuto	60 segundos
1 hora	3,600 segundos

El capitán compraba objetos en el mercado. Si un día se tardó 3 horas haciendo negocios, averigua cuántos minutos fueron.

$$\begin{array}{l}
 1 \text{ hora} \text{ ----- } 60 \text{ minutos} \\
 3 \text{ horas} \text{ ----- } ? \text{ Tardó}
 \end{array}
 \qquad
 \frac{3 \times 60}{1} = 180$$

Tardó 180 minutos

Los tripulantes de barco para organizar bloques de sal utilizaron 14,400 segundos. ¿A cuántas horas equivalen?

$$\begin{array}{l}
 1 \text{ min} \text{ ----- } 60 \text{ segundos} \\
 ? \text{ ----- } 14,400 \text{ segundos}
 \end{array}
 \qquad
 \frac{14,400 \times 1}{60} = 240 \text{ minutos}$$

$$\begin{array}{l}
 1 \text{ hora} \text{ ----- } 60 \text{ minutos} \\
 ? \text{ ----- } 240 \text{ minutos}
 \end{array}
 \qquad
 \frac{240 \times 1}{60} = 4$$

Los tripulantes utilizaron 4 horas.



Ejercitación de lo aprendido

1. Realiza las siguientes conversiones

56 días	<input type="text"/>	semanas
360 horas	<input type="text"/>	días
6 horas	<input type="text"/>	minutos
11 años	<input type="text"/>	semanas
12 años	<input type="text"/>	días
2 días	<input type="text"/>	segundos

2. Analiza y completa

A continuación, encuentras un cronograma.

Escoge un día de la semana, escríbelo, luego apunta la hora en la que te levantas, ahora escoge entre las actividades de la nube, las que tu realizas en 1 día completo.

Escribe la hora y duración de cada actividad. Es importante poner cada actividad en orden cronológico desde que te levantas hasta que te acuestas.

Apunta la duración en minutos u horas según necesites.

día	actividad	hora	duración en minutos	duración en horas
_____	1. levantarme			
	2.			
	3.			
	4.			



- Completa
 - ¿Cuánto tiempo pasó de la actividad 1ra a la 3ra?
 - ¿Cuánto tiempo pasó desde que te levantaste hasta que llegó el tiempo de diversión?
 - ¿Cuánto tiempo dedicaste a tus tareas escolares?
 - ¿Cuánto tiempo dormiste?
- Dibuja una tabla para cada uno de los doce meses de un calendario.
Enero
 - Escribe el mes que corresponde
 - Escribe los días que tiene cada mes.
 - ¿Qué meses tienen 30 días?
 - ¿Qué meses tienen 31 días?
 - ¿Cómo se llama el mes que tiene 28 días? ¿Cada cuántos años este mes tendrá 29 días?
 - Marca con un círculo 2 fechas importantes para ti.
 - Escribe una meta personal que desees cumplir y marca rellenando con un color el mes y el día en que piensas cumplirla.

enero						
D	L	M	M	J	V	S



Autoevaluación

- ¿Identifico los elementos de un cuento?
- ¿Puedo escribir un cuento usando diagramas?
- ¿Puedo utilizar mejor mi tiempo?



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Alguien especial

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Integra en los textos poéticos los rasgos propios del lenguaje figurado (asociaciones e identificaciones)
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer volumen, capacidad y temperatura.

Vocabulario

Elabora un crucigrama con las palabras del vocabulario y su descripción.

Explicación	Palabra del vocabulario
Conjunto de versos	estrofa
Texto escrito en verso o prosa	poema
Palabras con ritmo	verso
Repetición de sonidos	rima
Palabras en columna que forman con sus iniciales palabras o frases	acróstico
Mostrar alegría.	exultación
Árbol	chopo
Repetición oral o escrita que no es un verso.	prosa



Activación de conocimientos previos

- ¿Alguna vez has escrito algo especial para uno de tus padres?
- ¿Cómo influye la temperatura en nuestra vida?



Nuevos conocimientos

Un **poema** es un texto escrito en líneas cortas, expresa la belleza, emociones y vivencias por medio de palabras. Puede estar escrito en verso o en prosa.

Un **verso** es un conjunto de palabras que sigue un ritmo y una medida específicos.

Una **estrofa** es un conjunto de dos o más versos.

POEMA

ESTROFA

Verde que te quiero verde.
Verde viento. Verdes ramas,
El barco sobre la mar
y el caballo en la montaña.

ESTROFA

Con la sombra en la cintura
ella sueña en su baranda,
verde carne, pelo verde,
con ojos de fría plata.

ESTROFA

Verde que te quiero verde.
Bajo la luna gitana,
las cosas le están mirando
y ella no puede mirarlas.

VERSOS

La **rima** es la repetición de sonidos en dos o más versos a partir de la última sílaba acentuada. Ejemplo: camión – canción

Lee el poema

“Linda mariposa
anda por la plaza,
en las flores se posa,
vuela hasta su casa.”



Ejercitación de lo aprendido

1. En el poema anterior subraya las palabras que rimen.
2. Escribe palabras que rimen con la siguiente lista de palabras, si necesitas ayuda pregunta a un adulto.

- | | | | |
|------------|-------|------------|-------|
| a. flor | _____ | b. canguro | _____ |
| c. piña | _____ | d. capitán | _____ |
| e. soldado | _____ | f. campeón | _____ |
| g. salir | _____ | h. jardín | _____ |

3. Lee y observa el siguiente acróstico y los poemas. Luego contesta las preguntas.

Acróstico

cuando
alguien
lee,
mucho
aprende

Poemas

Agua, ¿dónde vas?

Riendo voy por el río
a las orillas del mar
Mar, ¿adónde vas?
Río arriba voy buscando
fuente donde descansar
Chopo, y tú ¿qué harás?
No quiero decirte nada
Yo..., ¡temblar!
¿Qué deseo, qué no deseo
por el río y por la mar?
Cuatro pájaros sin rumbo
en el alto chopo están.

Federico García Lorca

Poemas de primavera

“Doña Primavera”

(Gabriela Mistral)

Doña primavera
de manos gloriosas,
haz que por la vida
derramemos rosas:

Rosas de alegría,
rosas de perdón,
rosas de cariño,
y de exultación.

- ¿Cuántos versos tienen el segundo poema?
 - Observa bien, ¿en qué se diferencian entre sí los poemas y el acróstico?
 - Busca palabras que rimen y escríbelas:
- Escribe un acróstico con tu nombre. Escribe las letras de tu nombre de forma vertical (hacia abajo), luego piensa en palabras que te definen y que inicien con las letras de tu nombre. Escribe una para cada letra. Al final repasa las letras de tu nombre y listo. Observa el ejemplo anterior.
 - Hay muchas formas de hacer poemas. Observa los ejemplos y escoge cuál quisieras hacer. (puedes hacer más de uno si lo deseas.) Crea tu poema y revisa signos de puntuación y acentuación. Luego pásalo en limpio a tus hojas de colección. Puedes hacer ilustraciones sobre el mismo. ¡Disfruta!

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

La temperatura es el nivel de calor de un líquido, gas o sólido. Se utilizan 3 escalas normalmente para medir la temperatura, Celsius o Centígrados, Fahrenheit y Kelvin. Las más comunes son Centígrados y Fahrenheit. La escala de Kelvin es usada en experimentos científicos.

La escala Centígrados es la más utilizada en Guatemala. En esta escala el punto de congelación del agua equivale a 0 °C, y su punto de ebullición a 100 °C.

Convertir 30°C a °F. Utiliza la fórmula:

$$^{\circ}\text{F} = (^{\circ}\text{C} \times \frac{9}{5}) + 32$$

$$^{\circ}\text{F} = (30^{\circ} \times \frac{9}{5}) + 32$$

$$^{\circ}\text{F} = (\frac{30 \times 9}{5}) + 32$$

$$^{\circ}\text{F} = (\frac{270}{5}) + 32$$

$$^{\circ}\text{F} = 54 + 32 = 86$$



Ejercitación de lo aprendido

Observa el termómetro
Compara y completa

0° C	→	_____	°F
30° C	→	_____	°F
10° C	→	_____	° F
100° F	→	_____	° C
60° F	→	_____	°C
		°centigrados	Fahrenheit





Nuevos conocimientos

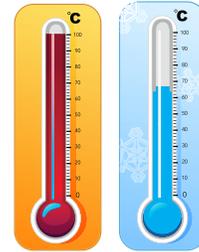
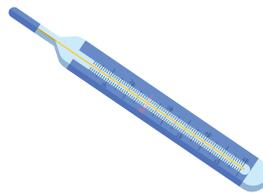
Temperatura del cuerpo

Algunos estudios han mostrado que la **temperatura corporal** “normal” puede tener un amplio rango que va desde los (36.1°C) hasta los (37.2°C). Una **temperatura** de más de (38°C) casi siempre indica que tienes **fiebre** a causa de una enfermedad.

Actualmente es conveniente tener un termómetro en tu hogar, que pueda indicar si algún miembro de la familia tiene fiebre alta y tomar las medidas necesarias.

Termómetro de vidrio

Termómetro digital infrarrojo



Recuerda:

El “**Ciclo del agua**” quiere decir que el **agua** está constantemente en movimiento pasando por sus tres estados: sólido (hielo o nieve), líquido (mares o ríos) y gaseoso (nubes o vapor de **agua**).

<https://blogdelagua.com/actualidad/el-ciclo-del-agua-para-ninos/>

Los cambios del ciclo del agua se deben a los cambios de temperatura. Para comprobar esto en tu casa, harás un experimento.



Ejercitación de lo aprendido

1. Experimenta cambios de temperatura

Materiales para usar:

1 bolsa plástica mediana que puedas cerrarla bien
½ vaso de agua.

Procedimiento:

Deposita el agua dentro de la bolsa.
Cierra bien y colócala en donde reciba el sol, puede ser adentro o afuera de tu casa.
Marca hasta donde llegó agua.

Observa en diferentes horas del día y contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué sucede?
- ¿Ha cambiado la temperatura del agua?
- ¿Ha cambiado el estado del ciclo del agua?



Realiza tu experimento y verifica lo siguiente: ¿Se evaporó el agua? ¿Se condensó el agua? (del estado gaseoso al líquido). ¿Caen las gotitas de agua dentro de la bolsa? ¿Se produce una pequeña lluvia dentro de tu bolsa?

¡Esto sucede cuando la temperatura cambia!

2. ¿Qué es un pluviómetro? Instrumento para medir la caída de la lluvia, en un lugar durante un tiempo determinado. Haz un pluviómetro con una botella plástica, recórtalo y márcalo con tu metro, el pluviómetro ponlo donde reciba la lluvia, marca la cantidad de centímetros de agua recibida en un día. Lleva un registro por varios días de lluvia.

¿Cómo puedes aprovechar esta agua? Escoge en cuál de las siguientes actividades, podrías utilizar el agua recolectada.

- Para regar plantas del interior de la casa
- Para lavar algunas prendas de ropa
- Para depósito agua de inodoro
- Para limpiar pisos
- Otra



Autoevaluación

- ¿Qué es un poema?
- ¿Puedo escribir un poema?
- ¿Comprendí como la temperatura influye en nuestra vida?

Evaluación de la unidad 3

Esta sesión tiene el propósito de evaluar los aprendizajes que lograste en esta tercera unidad. Lee con atención las indicaciones para realizar los ejercicios.

¡Felicitaciones por haber llegado al final!

Comunicación y lenguaje

- Lee los títulos e identifica que tipo de texto es. Selecciona la palabra que encuentres en la casilla.
 - El Sombrerón _____
 - La caperucita roja _____
 - Agua, ¿a dónde vas? _____
 - Doña Primavera _____
 - La llorona _____
 - La narración de mi vida _____
 - Mi primer día en la escuela _____
 - La Cenicienta _____

Fábula
Leyenda
Anécdota
Autobiografía
Cuento
Poema

- Inventa un cuento, una fábula o un poema. Escríbelo, puedes ayudarte usando los diagramas dados en esta unidad, para que escribas en orden todas las partes según el texto que elijas. Revisa signos de puntuación y acentuación. No olvides las mayúsculas al inicio de cada oración.

.....

.....

.....

.....

- Palabras compuestas

Trabalenguas es una palabra compuesta ¿Qué significa?

Une las dos columnas eligiendo las palabras que se relacionan para formar palabras compuestas.

Ante
Bien
Cara
Sordo
Espanta

pájaros
mudo
ayer
dura
venido

-
-
-
-
-

4. Utiliza tres de las palabras compuestas para redactar un mensaje corto donde utilices cualquiera de estos conectores: entonces, pues, entre otras, mejor dicho, por último.
5. Escribe, por lo menos cinco palabras nuevas que recuerdas y que anotaste en tu fichero. Elabora una oración con cada una.
6. Calcula el promedio de las siguientes cantidades.

	Promedio
12+14	
3+6+9	
40+80+30	
6+12+18	
25+10+75	
22+33+44	

7. Juanito tiene que realizar la siguiente operación con fracciones:

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{3} + \frac{8}{3} \text{ ¿Cuál es el resultado?}$$

8. Sara gana Q 300.00 a la semana y se gasta $\frac{1}{3}$ de su dinero. ¿Cuánto dinero le queda?
9. Simón compra 20 manzanas en el mercado. Se come $\frac{1}{5}$ del total de manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedan?
10. Sara y Simón compran 12 limones y luego compran $\frac{1}{4}$ más de lo que habían comprado. ¿Cuántos limones tienen ahora?
11. Calcula el resultado de las siguientes operaciones combinadas.

a. $6 - \frac{1}{2} =$

b. $8 - \frac{2}{4} =$

c. $13 + \frac{5}{2} =$

d. $9 + \frac{2}{5} =$

e. $12 - \frac{1}{5} =$

f. $16 + \frac{1}{4} =$

g. $13 - \frac{1}{3} =$

h. $3 + \frac{1}{8} =$

j. $6 + \frac{2}{3} =$

i. $18 - \frac{1}{2} =$

12. Escribe si la cantidad de la columna A es mayor, menor o igual a la de la columna B.

A	B	Mayor, menor o igual
3	$\frac{9}{3}$	
0.75	$\frac{10}{20}$	

Puedes consultar tus tablas de conversiones si lo deseas, resuelve

13. Un mensajero recorre diariamente en su moto las siguientes distancias, completa la tabla.

Distancia recorrida				
Día	Km	Hm	Dm	m
lunes	1	10	100	1,000
martes	4			4,000
miércoles	2		200	

14. Si tienes un petate que mide 2 metros. ¿Cuántos cm mide?
¿Cuántos pies?

15. Mamá compró en el mercado los siguientes productos, realiza las conversiones:

- 2 @ de maíz _____ lb
- 4 q de frijol _____ @
- 2 Kilogramos _____ gramos
- 800 oz de azúcar _____ lb

16. Un depósito de agua tiene capacidad de 1,500 litros. ¿Cuántos mililitros son?

17. Andrés hace ejercicio cada mañana durante 1 hora y media, ¿Cuántos segundos se ejercita?

18. Con los siguientes datos crea un problema, luego resuélvelo.
24 horas, minutos, 365 días, valentía, dedicación.



Autoevaluación

Completa las siguientes afirmaciones.

Lo que más me gustó de estas guías	Lo que menos me gustó de estas guías	Lo que quiero aprender que no está en estas guías
------------------------------------	--------------------------------------	---

Elabora un dibujo donde expreses lo que más te gustó de todo lo aprendido.

¡FELICITACIONES POR TU ESFUERZO!



Antes de leer

EJERCICIOS ADICIONALES

Hoy vamos a leer una leyenda muy interesante que se llama *Leyenda del Puente de Los Esclavos*.

Recuerda que una leyenda es la narración de sucesos fantásticos, es decir, que no son verdaderos, y que se transmite por tradición. Eso quiere decir que las leyendas se van contando de una generación a otra, los padres se las cuentan a sus hijos y luego estos se las contarán a sus hijos.

Responde lo siguiente:

- ¿Sabes dónde se ubica El Puente de Los Esclavos?
- ¿Cuántos años crees que tiene ese puente?
- ¿Por qué crees que ese puente se llama Puente de Los Esclavos?

Leyenda del Puente de Los Esclavos



Nancy Magnolia Mazarérgos

El Puente de Los Esclavos se ubica en el municipio de Cuilapa, en el departamento de Santa Rosa. Este puente tiene ya más de cuatrocientos años. Se tienen registros que su construcción se inició en 1592. El propósito de construirlo fue facilitar el paso, especialmente de comerciantes, hacia los vecinos países de El Salvador y Honduras. Bajo el puente pasa un río con el mismo nombre que este, es decir, Río Los Esclavos.

Significado de palabras nuevas

Costear. Pagar o satisfacer los gastos de algo.

Caudaloso. De mucha agua.

Se dice que la construcción del Puente de Los Esclavos fue una de las más importantes que se llevó a cabo durante la Época Colonial. Se sabe que para costear los gastos de esta obra se le asignó un impuesto al vino.

El puente está hecho con piedra. Mide 75 metros de largo por dos metros de ancho. Cuenta con 11 arcos que le sirven de sostén.

Lo impresionante de esta obra es que a pesar que fue construida hace más de cuatrocientos años, aún sigue allí y su estado es muy bueno. Aunque bajo el puente pasa un caudaloso río, que crece mucho durante la época lluviosa, la construcción ha resistido. Algunas veces el río crece tanto que sobrepasa el puente.

Acercas de la construcción de este impresionante y antiguo puente existen muchas leyendas, aunque la mayoría son similares. Estas leyendas forman parte de la tradición oral guatemalteca. Una de las versiones es la que se presenta a continuación.

Dicen que para la construcción del puente fueron reclutados varios esclavos, quienes se vieron obligados a trabajar en la obra días enteros. Los encargados estaban muy ansiosos, necesitaban terminar el puente para poder entregarlo. Sin embargo, la obra requería demasiado trabajo y la finalización se veía, en verdad, muy lejana.

Como los encargados ya estaban muy desesperados, tomaron la decisión de exigirles mucho más a los desventurados esclavos. Se les ocurrió, entonces, indicarles una fecha no muy lejana en la que el puente tenía que estar terminado. Los amenazaron diciéndoles que, si el puente no estaba concluido ese día, los matarían a todos.

- ¿Crees que los esclavos van a poder terminar el puente para el día que se los pidieron?
- ¿Qué crees que van a hacer los esclavos para poder terminar el puente para la fecha en que se los pidieron?

Los pobres esclavos trabajaron mucho más que antes; pero por más que se esforzaban trabajando día y noche, no veían que el puente pudiera terminarse pronto. Cada día que pasaba era una agonía para ellos. Estaban seguros que si llegaba el día y no cumplían lo que les pedían, morirían todos.

Llegó el día anterior a la fecha en que les habían indicado que entregaran el puente. Los esclavos estaban más que preocupados, pues veían la muerte de cerca. Por más que se habían esforzado, les faltaba una buena parte de la construcción y sabían que era imposible terminarla.

Dicen que, uno de los esclavos, en medio de su desesperación tuvo una extraña idea. Ya entrada la noche, decidió llamar al diablo. Lo llamó tanto, que por fin este se presentó. Al ver ahí al diablo, en carne y hueso, el hombre le contó lo que sucedía. Luego de contarle la historia, le ofreció que si lo ayudaba a terminar el puente a tiempo le entregaría su alma. Solo le puso como condición que el puente debía estar terminado antes de las doce de la noche.

- ¿Crees que el diablo va a aceptar el trato? ¿Aceptará terminar de construir el puente a cambio del alma del esclavo?
- ¿Crees que, si el diablo termina de construir el puente, el esclavo cumplirá con su promesa de entregarle su alma?

El diablo, deseoso de obtener el alma del pobre esclavo, aceptó el trato. Se puso a trabajar arduamente toda la noche para terminar el puente. Ya solo restaban unos minutos para las doce de la noche y al diablo solo le faltaba colocar la última piedra. En ese momento, el esclavo, muy astuto, sacó una cruz muy grande y se la mostró. Al ver la cruz, el diablo salió corriendo, pero ya no pudo colocar la última piedra y la dejó tirada.

El esclavo recogió la piedra y trató de pegarla, pero fue imposible. Entonces, decidió colocarla con mucho cuidado de manera que nadie se diera cuenta. De esa forma, los esclavos pudieron entregar el puente al día siguiente y se salvaron de que los mataran.

Dicen que cuando uno visita el Puente de Los Esclavos puede ver que le hace falta una piedra. Las personas del lugar cuentan que varias veces la han colocado, pero que esta se cae. Indican que el agujero que allí se mira es el recuerdo de que el diablo ya no pudo colocar la última piedra y tampoco pudo terminar el puente.



Después de leer

Realiza las siguientes actividades.

1. Lee el significado de las palabras que aparecen en el recuadro. Lee también las oraciones donde se utilizan o donde hay una palabra similar. Ahora, con cada palabra, anota dos oraciones donde la utilices.

2. En un esquema como el siguiente, dibuja, en orden, las escenas de lo que sucedió en la leyenda. Luego, colorea los dibujos y compártelos con tu familia.

3. Escribe tu opinión acerca de la utilización de esclavos durante la Época Colonial.

4. Solicítales a tus familiares que te narren leyendas de tu comunidad. Anótalas en tu cuaderno. Ahora, ilustra las escenas, tal como lo hiciste en la actividad anterior. Cuando regreses a la escuela, compártelas con tus compañeros.