



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



4^{to.}
grado

Guía de autoaprendizaje para estudiantes

Nivel de Educación Primaria



Fase 3

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



Guía de autoaprendizaje para estudiantes
de 4to. grado del
Nivel de Educación Primaria

Fase 3



**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Héctor Antonio Cermeño Guerra
Viceministro Técnico de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Oscar René Saquil Bol
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

©Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª calle 1-87 zona 10.
Teléfono: (502) 24119595
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2020

Las ilustraciones pertenecen al banco de imágenes del Ministerio de Educación.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente,
siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc)
como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Elaboración y apoyo técnico de



**Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa,
aprovechen para compartir con la familia y cuidar la salud de todos.**

Estimado estudiante:

En respuesta a la situación que está viviendo Guatemala y el mundo entero, el Ministerio de Educación te da la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa.

Se ha diseñado esta guía de autoaprendizaje para ti y todos los estudiantes, incluyendo a la población estudiantil con discapacidad, quienes pueden pedir a alguien de la familia que les ayude a realizar las actividades.

Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas, inténtalo las veces que sea necesario. Recuerda que puedes lograrlo.

Si eres un estudiante bilingüe, te invitamos a que realices tus actividades utilizando tu idioma materno, ya sea en un idioma maya, xinka o garífuna.

Esta guía contiene tres unidades de trabajo. Cada unidad comprende ocho sesiones de aprendizaje y autoevaluación, así como una novena sesión de cierre, para evaluar toda la unidad. Además, se proponen proyectos para enriquecer los aprendizajes a través de la aplicación de los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Debes organizar tu tiempo para desarrollar una sesión cada día. Las sesiones de aprendizaje te permiten enriquecer tus presaberes con nuevos conocimientos aplicables a tu vida cotidiana.

El desarrollo en casa de cada sesión de aprendizaje te ayudará para ir armando diariamente un portafolio que entregarás a tu docente.

Disfruta la ruta diaria de aprendizajes. Recuerda que eres el responsable de tu propio aprendizaje y desempeño diario. Por eso la elaboración del portafolio te permitirá ir registrando el avance de tus aprendizajes.

¡Te invitamos a vivir esta aventura!



Pasos para preparar tu portafolio

Recuerda que debes preparar un portafolio con los materiales que has desarrollado en casa, como parte de tus actividades de aprendizaje.

El portafolio será la evidencia de que has trabajado en casa. Será entregado a tu docente, cuando lo solicite. Tu docente lo utilizará como una herramienta de evaluación, es decir, allí observará cuánto has trabajado en casa y lo que has aprendido.



A continuación, se encuentran algunas sugerencias para preparar tu portafolio:

- 1 Para elaborarlo puedes utilizar un folder. Si no tienes uno, puedes elaborarlo de material usado, por ejemplo, algún cartel de propaganda, cartón de cajas, etc.
- 2 En la portada del folder se deben incluir datos tales como:
 - a. Nombre del estudiante
 - b. Grado
 - c. Nombre del o de la docente
 - d. Nombre de la escuela
 - e. Ciclo escolar, por ejemplo, 2020
- 3 Si lo deseas, puedes decorar tu folder para que tenga tu toque personal.
- 4 En el folder debes colocar, cada día, el material de lo que trabajaste. Esto servirá para que tu docente vea el progreso del trabajo. Cada actividad debe ser identificada con el número de sesión, número de página y número de actividad. Se debe ordenar por fecha. De preferencia, de atrás para adelante. Esto quiere decir que al final colocarás el primer trabajo que desarrollaste, luego irás colocando los otros trabajos que vayas haciendo.
- 5 A diario debes verificar que se anotó la fecha en que hiciste el material. Si algún material te llevó más tiempo hacerlo, por ejemplo, una semana, también puede anotarse así.
- 6 Es importante que en el folder coloques todos los materiales que se hayan preparado como parte de cada actividad. Esto le servirá a tu docente para observar todo lo que has trabajado.
- 7 Vale la pena que al final de cada actividad escribas un párrafo acerca de qué fue lo que aprendiste con esa actividad y cuáles son las ideas más importantes acerca del tema. Si el tema no se comprendió, también puedes anotarlo allí.
- 8 Una buena estrategia es dividir las actividades por mes. Para eso tendrías que colocar una hoja u otro material que identifique que ese material corresponde a un mes determinado. Esto hará necesario que coloques el nombre del mes.
- 9 Si como parte de las actividades realizaste un proceso que no puede adjuntarse, por ejemplo: escuchar una videoconferencia, escuchar un programa de radio, investigar en el internet u otro, esto debes anotarlo en alguna parte para que tu docente lo sepa.
- 10 Si en el portafolio ya hay demasiado material, puedes iniciar otro. Lo importante es que tu docente vea lo que has trabajado.
- 11 En casa, los adultos encargados deberían revisar continuamente tu portafolio. Esto te motivará y te ayudará a que trabajes cada día.

Recomendaciones



- 1 Recuerda que tú controlas el tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, mantén un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.
- 2 Tú eres el administrador de tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
- 3 Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.
- 4 Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas, puedes dividir la sesión en dos momentos hasta concluirla. Te brindamos un ejemplo que puedes utilizar y modificar, según consideres conveniente.

Estimados padres de familia o encargados:

Los padres de familia o encargados son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Si el estudiante presenta alguna discapacidad, es necesario que se le apoye de la siguiente manera:

Discapacidad visual: leerle las explicaciones e instrucciones, adaptar todo lo que se necesite de manera que el estudiante pueda tocar (resaltar los bordes, pegando materiales que se puedan sentir al tacto, como: semillas, cartón y palitos. Buscar objetos que pueda tocar y comparar con lo que se presenta en la hoja de trabajo.

Discapacidad auditiva: explicarle el contenido y las instrucciones, con lengua de señas, señas naturales o la manera que utilicen en casa para comunicarse.

Discapacidad intelectual: explicarle con ejemplos y comparaciones, de manera que se le facilite entender lo que debe hacer.

Discapacidad física: asegúrese que pueda realizar la actividad o adaptarla para que la realice, por ejemplo: si debe manipular objetos y el estudiante presenta dificultades en sus manos, puede proponer hacerlo con la boca, pies o según la capacidad del estudiante.

Es importante que se apoye al estudiante con paciencia, amor y respeto.

**Recuerda
¡Quédate en casa!**





Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Identificar la operación aritmética a utilizar: suma, resta, multiplicación o división.

Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la semana

1. Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

B

Fichero

Materiales necesarios: hojas, lápiz, tijeras, caja o bolsa reutilizable. Cada semana deberás escribir tu vocabulario en tarjetas y guardarlas en orden alfabético. Sigue las instrucciones:

- En la primera semana recortarás 27 tarjetas, dividiendo una hoja tamaño carta en 6 partes iguales. En ellas escribirás las letras del alfabeto, en la parte superior izquierda iniciando con la A y terminando con la Z en la última tarjeta. Estas tarjetas serán las que dividirán todo tu vocabulario.
- Luego, recorta una hoja de papel tamaño carta, en 8 partes iguales para tener las tarjetas del vocabulario, procura que queden del mismo ancho que las otras.
- Escribe cada palabra del vocabulario al frente de la tarjeta.
- Detrás de la tarjeta escribe una oración con la palabra del vocabulario y realiza un dibujo que represente la palabra.
- Clasifica el vocabulario en el orden alfabético.
- Guarda todas tus tarjetas en la caja, fichero o bolsa ajustada para que no se desordenen.
- Añade cada semana el nuevo vocabulario.

Indicadores de logro:

- Narra de experiencias propias haciendo énfasis en la secuencia de los hechos.
- Relaciona la multiplicación con la potenciación.

Vocabulario

hipódromo, jockey, jinete, caballeriza, producto, multiplicador, multiplicando

**Activación de conocimientos previos**

Es importante que al realizar la lectura subrayes las ideas principales para una mejor comprensión de los textos.

**Nuevos conocimientos**

¿Alguna vez has sido jinete o conoces a alguien que haya tenido esta experiencia? ¿Sabes lo que es un hipódromo? Encuentra las respuestas en la lectura.

Lectura

Subraya las ideas principales que se relacionan con el título del texto.

El hipódromo La Aurora

Simón y Sara lograron su sueño de visitar el hipódromo La Aurora. Investigando y preguntando se enteraron de que un sábado al mes, el hipódromo está abierto para todo público. Ese día los visitantes pueden caminar a lo largo de la pista lineal de competencia de caballos, la que mide 2700 metros de longitud.

Al entrar al hipódromo los espera un muchacho joven que saluda a todo el grupo de visitantes.

- Hola, bienvenidos y bienvenidas. Yo soy Juanito y soy uno de los jockeys, que los acompañará. Soy jockey, o sea el jinete que monta el caballo cuando se compite en una carrera.



Acompañados de Juanito inician la caminata a las 7 de la mañana. Luego de caminar 2 horas hacen un descanso. El jockey les informa que están a la mitad de la pista, que cuando terminen el recorrido irán a visitar las caballerizas donde están algunos de los caballos de carrera.

Sara y Simón están muy emocionados por la experiencia que están viviendo.

- Tenemos que hacer un diario de esta aventura -dice Sara-.
- ¿Y qué escribiremos?, pregunta Simón
- Pues empecemos a escribir sobre lo que nos ha contado Juanito y lo que hemos visto. ¡Ah!, ¿qué te parece si hacemos el cálculo de los metros que hemos caminado y los que nos faltan?

A Simón le parece muy buena la idea de Sara.

- ¡Genial! y podemos completar el diario con fotos que estoy tomando.



Ejercitación de lo aprendido

Ahora recordaremos los sustantivos y su clasificación. Se llaman sustantivos a las palabras que identifican a una persona, animal, lugar o cosa.

Por ejemplo, en la lectura las palabras que identifican a las personas y lugares específicos son **sustantivos propios** y se escriben con mayúscula; los **sustantivos comunes** identifican cosas y se escriben con minúscula.

Completa según las instrucciones.

1. Identifica en el texto los sustantivos propios y elabora un listado de los nombres de las personas que se mencionan.
2. Relaciona las palabras, hipódromo, caballeriza, jinete y jockey. Explica ¿por qué estas palabras son sustantivos comunes?
3. ¿Puedes ayudar a Sara y Simón a escribir en su diario de aventuras?

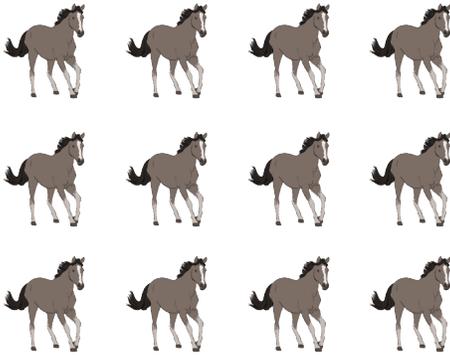
Experimenta y comparte

4. Mi diario de aventuras. A lo largo de estas semanas elaborarás tu diario de aventuras, tal cual lo hacen Simón y Sara, utilizando las frases siguientes:
 - Las aventuras que viviste en la semana...
 - Lo que más te gustó de las aventuras...
 - Lo que menos te gustó de las aventuras...

Aprendamos matemáticas

Multiplicación con factor repetido

Recuerda que la multiplicación representa, en forma abreviada, una adición repetida de un mismo número.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

4 veces 3 es 12

$$4 \times 3 = 12$$

← Producto

Multiplicador Multiplicando



Ejercitación de lo aprendido

1. Representa cada una de las adiciones repetidas como multiplicación.

$$12 + 12 + 12 = 36$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

2. Representa cada multiplicación como adición repetida.

$$9 \times 5 = 45$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$8 \times 7 = 56$$



Nuevos conocimientos

Cuando un número se multiplica por sí mismo repetidas veces, se conoce como **multiplicación de factores repetidos**.

Por ejemplo:

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$27 \times 3 = 81$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$5 \times 5 \times 5 = 125$$

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 = 1,296$$



¿Habrá otra forma de representar la multiplicación de números que se repiten? Escríbela y verifica el resultado.

Sin embargo, cuando los números se repiten varias veces y se multiplican entre ellos, pueden generar números muy grandes. Por ejemplo:

$$4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 = 1,024, \text{ el número } 4 \text{ se repite } 5 \text{ veces.}$$

El producto de multiplicarlos es un número grande.

¿Qué tan grande puede ser el producto del número 5, por sí mismo, si se repite 6 veces?

$$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 15,625 \quad \text{¿Te sorprende?}$$

Calcula el producto de:

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{¿Es un número grande?}$$



Ejercitación de lo aprendido

1. Realiza las siguientes multiplicaciones con factores repetidos:

a. $3 \times 3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	b. $2 \times 2 \times 2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
---	--

2. Los caballos realizan 3 carreras diarias, de 3 minutos cada una, en 3 días ¿Cuántos minutos han competido?



Autoevaluación

Colorea la columna de la derecha de acuerdo con tu resultado:

- verde= 10 puntos
- amarillo= 8 puntos
- azul= menos de 6 puntos

Para el mejoramiento de tus aprendizajes, si coloreaste con azul, te invito a repasar esta sesión.

Criterio	Colores
Narro mis experiencias enfatizando la secuencia de los hechos.	
Reconozco palabras nuevas, sustantivos y verbos en una lectura.	
Identifico multiplicaciones con factores repetidos.	

Sesión 2



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Potencias
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

Indicadores de logro:

- Interpreta situaciones dadas en las narraciones que escucha según la experiencia personal.
- Relaciona la multiplicación con la potenciación.

Vocabulario

alazán, parafrasear, cuadra, trotar, base, exponente, posición, caballeriza



Activación de conocimientos previos

¿Sabías que cuando nos comunicamos por medio de narraciones podemos expresar lo que sentimos y dar nuestra opinión sobre lo que pensamos?



Nuevos conocimientos

Cuando nos comunicamos, de forma verbal o escrita, utilizamos palabras que expresan acciones, se llaman verbos.

Lectura

Lee la narración y haz el ejercicio.

Encierra en un círculo las palabras escritas en negrita, las cuales expresan acción o movimiento.

Alazán

Al llegar a la caballeriza del hipódromo La Aurora, Sara y Simón solicitaron permiso a Juanito, el jockey, para tomar fotos a los caballos que se encontraban en la cuadra. **Cepillaron** el lomo de uno de los caballos llamado Alazán, luego le dieron de comer. Simón **preguntó** el porqué del nombre tan raro. Juanito **respondió** que el nombre se debía al color rojizo de la piel del animal.

Ya era más del mediodía, Simón y Sara estaban cansados pues habían caminado más de cuatro horas. Cuando **descansaban** en una banca del parque Sara sacó de la mochila su libreta y **escribió**: “Cuando Alazán **trota** lleva una velocidad de 9 kilómetros por hora y cuando **corre** sube su velocidad 8 veces de su base de trote ¿Qué increíble!”; Luego leyó lo escrito en voz alta pero Simón no entendió. Entonces Sara se lo explicó haciendo un dibujo y volvió a decir ¡Qué increíble!



Ejercitación de lo aprendido

Responde:

1. ¿Puedes parafrasear la explicación que Sara dio a Simón?
2. ¿Por qué a Sara le parece increíble lo que escribió?
3. ¿Qué significado tiene la palabra alazán?

Juguemos con las palabras.

1. Observa las palabras escritas en negrita, estas expresan acción, es decir, son verbos.

Sara - Simón	solicitaron
Sustantivo	Verbo

2. Sigue el ejemplo anterior y busca en la lectura 5 verbos que expresen acción y que acompañen a un sustantivo.

Experimenta y comparte

En tu diario de aventuras...

1. Dibuja una caballeriza y a Alazán como lo imagines.
2. Dibuja cómo te imaginas los rostros de Sara y Simón al visitar el hipódromo.
3. Escribe lo que se te solicita:
 - Lo que más me gustó de la lectura...
 - Lo que menos me gustó de la lectura...
 - A la lectura le agregaría...

Aprendamos matemáticas

Potencias

Las potencias, son una operación matemática que permite escribir en forma más corta una multiplicación de factores repetidos.

Por ejemplo:

- Si se tiene la operación: $2 \times 2 \times 2 = 8$ se logra identificar que el factor es el **2**, a ese número se le llama **base**, luego el factor se repite 3 veces y al número **3** se le llama **exponente**.

Por lo tanto:

$$2 \times 2 \times 2 = 2^3 = 8$$

Exponente
↓
Potencia
←

↑
Base

- La multiplicación de factores repetidos: $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 = 7^5$

¿Cómo se hace el proceso a la inversa?

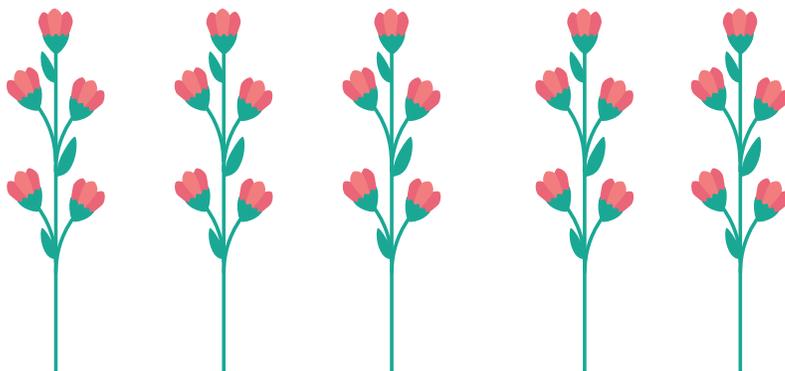
Si se tiene la potencia la representamos como multiplicación repetida:

$$7^5 = 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$$

¿Cómo podemos aplicar las potencias a problemas de la vida diaria?

El crecimiento poblacional, la cantidad de pétalos que crecen en una flor, la cantidad de ramas de un árbol, entre otros.

Observa la imagen. Hay 5 tallos con 5 flores cada uno, por lo tanto, en total hay $5 \times 5 = 25$ flores. Esto podemos expresarlo como $5^2 = 25$



$$\text{Base}^0 = 1$$

$$5^0 = 1$$

Cualquier número elevado al exponente "0", es igual a 1. Esta es una propiedad matemática.

Ejemplos:	Resuelve:
$2^0 = 1$	$6^0 =$
$5^0 = 1$	$89^0 =$
$8^0 = 1$	$234^0 =$
$1678^0 = 1$	



Ejercitación de lo aprendido

Responde:

- Alazán es un caballo muy fuerte, puede recorrer largas distancias. Si su recorrido base es de 5 kilómetros. ¿Cuál es el recorrido de Alazán, si su base se eleva a los exponentes siguientes?

Recorrido base de Alazán	Exponente	Potencia (recorrido de Alazán)
5 kilómetros	4	
5 kilómetros	1	
5 kilómetros	0	

- Escribe la base y el exponente de las multiplicaciones de factores repetidos.

Factores repetidos	Base ^{exponente}	Factores repetidos	Base ^{exponente}
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$	3^5	$7 \times 7 \times 7 \times 7$	
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$		$10 \times 10 \times 10$	
$4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$		$6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6$	
5×5		$8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$	

- Calcula el resultado de las siguientes operaciones. Observa los ejemplos.

Operación	Resultado
$2 \times 2 \times 2$	8
3^3	27
4^2	
5^3	



Autoevaluación

Escribe una oración que exprese tu aprendizaje más significativo.

Sesión 3

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.



Proyecto. Mi diario de aventuras

Agrega a tu diario de aventuras la sopa de letras para recordar tus aprendizajes. Pon en marcha tu imaginación e inventa tu propia sopa de letras incluyendo las palabras que más te hayan gustado.

Sopa de letras

- Busca y marca las palabras siguientes: potencia, verbo, parafraseo, Alazán, aventura, base, hipódromo, jinete, caballo, abrazo.

p	a	r	a	f	r	a	s	e	o
o	m	o	r	d	o	p	i	h	a
t	j	i	n	e	t	e	r	l	u
e	x	o	l	l	a	b	a	c	q
n	b	a	b	r	a	z	o	r	p
c	z	i	p	b	a	s	e	j	m
i	g	r	n	n	v	e	r	b	o
a	v	e	n	t	u	r	a	n	e

- Escribe en tu diario de aventuras las palabras que encuentres, explica su significado e identifica colocando si son sustantivos propios o comunes.
- Escribe una historia donde cuentes tu experiencia del cuidado de algún animal. Por ejemplo, tu mascota y si no tienes, también puedes escribir otra aventura. Al escribir toma en cuenta el uso del sustantivo que se acompaña de un verbo.
- Si tienes una mascota agrega en el diario de aventuras un dibujo que la represente y la historia de cómo llegó a tu casa, cómo la alimentas, su nombre y qué sientes por ella, si no la tienes, pregunta a algún familiar o amigo, su experiencia y escribe.

Desafío matemático

En un pedazo de cartón reciclado, dibuja una pirámide igual a la que ves en esta página, recórtala y píntala. Juega con tus amigos y familiares.

Instrucciones:

Resuelve cada operación para llegar a lo alto de la pirámide y cabalgar a Alazán.

Casilla A: resultado de sumar $2^2 + 3 =$

Casilla B: resultado de sumar $3 + 3 =$

Casilla C: resultado de multiplicar $3 \times 2 =$

Casilla D: Resultado de A menos el resultado de C =

Casilla E: Resultado de C elevado a la segunda potencia, es decir C^2

El resultado en lo alto de la pirámide es la suma de la casilla D y E



Autoevaluación

¿Qué fue lo más difícil para llegar al resultado de lo alto de la pirámide? _____

¿Qué te gustó del desafío? _____

Sesión 4



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Cálculo de divisiones
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

Indicadores de logro:

- Reproduce en forma recitada o parafraseada de lo escuchado en situaciones comunicativas personales o por los medios de comunicación.
- Efectúa divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.

Vocabulario

anécdotas, reservado, coloridos, inmediatamente, temperamento, divisor, cociente, residuo, dividendo



Activación de conocimientos previos

Es importante que cuando leas todas las palabras que están escritas. De esta manera puedes lograr nuevos aprendizajes. ¿Cómo sabes que has aprendido? Cuando puedes reproducir con tus palabras lo que lees o resuelves operaciones ¡A seguir aprendiendo!



Nuevos conocimientos

En estos momentos en que estás más tiempo en tu casa con tu familia, ¿ayudas en las tareas del hogar?, ¿has recibido ayuda para hacer tus tareas de la escuela?, ¿has apoyado a alguien en alguna acción dentro o fuera de casa?, ¿cómo te has sentido?

Lectura

Mientras vas leyendo presta atención a lo que piensa Simón y subraya las palabras nuevas que encuentres en el texto.

Los jockeys

Durante la excursión al Hipódromo La Aurora, Sara, que es una persona muy curiosa, hizo muchas preguntas acerca de todo lo

que miraba, en el diario de aventuras que se le ocurrió escribir, anotaba todas las anécdotas. Simón, de temperamento reservado, se dedicó, ese sábado de visita, a observar a todas las personas y sobre todo al equipo de jockeys.

Llamó su atención los coloridos uniformes que vestían, la actitud cordial con la que estos jóvenes atendían a los visitantes y el apoyo que se brindaban entre sí. Cuando alguno de los jockeys se cansaba de cepillar a los caballos de la cuadra, inmediatamente un compañero llegaba a apoyarlo; en cuanto alguien se desocupaba de su tarea, se ofrecía a ayudar al que tenía a la par. Simón recordó que cuando pasó frente al comedor comunitario, un grupo de jockeys servía el almuerzo para todos, mientras otros recogían los residuos de basura. Sus recuerdos y reflexiones los conversó con Sara y le sugirió que los escribiera en su diario de aventuras.

- ¿Qué escribo? - le dijo ella.
- Pues... escribe que me gustó ver cómo el equipo de jockeys se apoyaba en su trabajo y cómo compartieron su comida y su tiempo ¡Creo que la excursión al hipódromo fue toda una aventura!



Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas

- ¿Cómo era el temperamento de Sara y cómo era el temperamento de Simón?
- ¿Qué le llamó la atención a Simón?
- ¿Te gustaría tener de amigo a Simón o de amiga a Sara? Justifica tu respuesta en dos oraciones que incluyan sujeto y verbo. Identifica cada uno con diferente color.

Experimenta y comparte

Mi diario de aventuras

En tu diario de aventuras escribe una lista de todas las tareas domésticas que hay que realizar en tu casa para tenerla limpia, ordenada y también para preparar los alimentos. Luego conversa con tu familia cómo compartirlas y mejorar la participación de todos de manera equitativa, solidaria y respetuosa.

Aprendamos matemáticas

División con divisor de un dígito

Te has preguntado ¿qué es la división? Dividir es repartir o separar un todo en partes iguales. Presta atención al ejemplo:

Juanita compró 8 elotes y quiere repartirlos a sus 4 hermanos. ¿Cuántos elotes puede darle a cada uno para que tengan la misma cantidad?



Respuesta: a cada uno de sus hermanos le puede repartir dos elotes.

Es decir, $2 \times 4 = 8$ elotes.

En forma aritmética, se resuelve de la manera siguiente:

$$\begin{array}{r}
 \text{Divisor} \rightarrow 4 \overline{) 8} \\
 \underline{- 8} \\
 0
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \leftarrow \text{Cociente} \\
 \leftarrow \text{Dividendo} \\
 \leftarrow \text{Residuo}
 \end{array}$$

1 Para dividir tienes que pensar en un número **(cociente)** que multiplicado por otro **(divisor)** dé un resultado **(dividendo)**.

2 El resultado de la multiplicación se coloca debajo del dividendo y se restan ambos números.

3 El resultado de la división se llama cociente. Si la división es exacta, el residuo es 0.



Ejercitación de lo aprendido

Resuelve las siguientes divisiones. Observa el ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 0. \quad \begin{array}{r} 1 \quad 8 \\ 2 \overline{) 3 \quad 6} \\ \underline{-2} \\ 1 \quad 6 \\ \underline{-1 \quad 6} \\ 0 \end{array}
 \end{array}$$

Primero piensa en un número que multiplicado por 2 dé un resultado menor o igual a 3. El número es 1 ya que $1 \times 2 = 2$, no puede ser 2 porque $2 \times 2 = 4$. La resta de 3 menos 2 es 1. Luego se baja la siguiente cifra que es 6 y tenemos el número de dos cifras 16 ¿Qué número multiplicado por 2 da como resultado 16? El número es 8 porque $2 \times 8 = 16$. Al restar los números te darás cuenta de que el residuo es 0 por lo tanto es una división exacta.

1.

$$2 \overline{) 88}$$

2.

$$3 \overline{) 126}$$

3.

$$5 \overline{) 220}$$

Toma en cuenta que para escribir divisiones también lo puedes hacer de la manera siguiente: $56 \div 8$, en la cual 56 corresponde al dividendo y 8 al divisor.

4. Si tienes Q 28.00 y quieres repartirlos a 7 personas ¿Cuántos quetzales recibirá cada persona?
5. Si tienes una caña de azúcar de 250 centímetros de largo y quieres dividirla en 5 partes iguales ¿Cuántos centímetros medirá cada una de las partes?
6. Ana dice que el cociente al dividir 49 entre 7 no es una división exacta ya que el residuo es 7. Calcula la división de 49 entre 7 e identifica las partes para saber si Ana está en lo correcto.



Autoevaluación

Responde lo que se pregunta.

- ¿Lograste cumplir con las páginas que te propusiste trabajar el día lunes? Revisa la programación que realizaste en la sesión 1.
- Si no lo lograste ¿Cuál es tu plan para mejorar?

Sesión 5



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Signos de comunicación escrita y matemática
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

Indicadores de logro:

- Reproduce en forma recitada o parafraseada de lo escuchado en situaciones comunicativas personales o por los medios de comunicación.
- Efectúa divisiones con divisor de dos dígitos y dividendo de cuatro dígitos.

Vocabulario

signos de puntuación, insistir, ambas, achiote, asentir, dígitos, cifra, signos matemáticos, enunciado



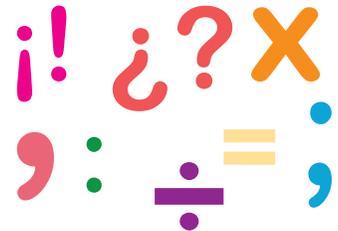
Activación de conocimientos previos

Para leer con propiedad, entender lo que vamos leyendo y resolver operaciones matemáticas es importante conocer el significado de los signos de puntuación y los signos matemáticos.



Nuevos conocimientos

- ¿Qué te sugieren todos estos signos que aparecen del lado derecho?
- ¿Dónde los has visto y cuándo los utilizas?



Lectura

Conforme vayas leyendo pon atención en el uso de los siguientes signos de puntuación: punto (.), coma (,), punto y coma (;), signos de interrogación (¿?), signos de admiración (!) y dos puntos (:)

¡Vamos al mercado!

¿Vamos al mercado? -pidió Luisa a Sara- No estaba dentro de sus planes para ese día salir de la casa; sin embargo, ante la insistencia de su amiga que necesitaba de su apoyo y compañía se fueron a hacer las compras de verduras, frutas y hojas de tamal. Antes de

salir de la casa, la mamá de Luisa, quien preparaba los tamales todos los sábados, preguntó si llevaban la lista de compras. Entonces ambas amigas se sentaron y escribieron en una hoja. “*Lista de compras. Verduras: papa, zanahoria, brócoli, remolacha, tomate, cebolla, elote y arveja. Frutas: limón, naranja, manzana, sandía, pera, mango y melón. Otros: hoja de tamal, achiote, ajo y pimienta.*”

La mamá de Luisa la revisó, asintió con la cabeza y las felicitó por el orden en que habían realizado el escrito. Sacó del monedero dos billetes y les dijo:

- Esto es para las compras y esto es para que compren un delicioso helado ¿Les gusta la idea?
- ¡Por supuesto! aplaudió Luisa
- Ahora sí -dijo Sara- ¡Vamos al mercado!



Ejercitación de lo aprendido

¿Observaste dónde y cómo están colocados los signos de puntuación en la lectura? Si no, vuelve a leer el texto. Escribe la idea que expresan y refuerza tu aprendizaje escribiendo un ejemplo utilizando cada uno.

Responde:

- ¿Cuál es la diferencia entre los signos de admiración e interrogación?
- ¿Cuándo se utilizan los dos puntos?
- ¿Qué signo de puntuación separa las ideas, oraciones o párrafos?
- ¿Para qué sirve la coma? y ¿Cuál es la diferencia con el uso del punto y coma?

Experimenta y comparte

Mi diario de aventuras

En tu diario de aventuras escribe la lista de mercado o supermercado que elaboran en tu casa, pregunta si la hacen por semana o por mes y si hacen presupuesto antes de comprar. Si aún no hacen la lista ofrece hacerla tú y pregunta qué toman en cuenta para elaborarla, puedes hacer las preguntas siguientes: ¿Hay un presupuesto establecido? ¿Antes de hacerla verifican qué es lo que tienen y qué les hace falta? usualmente lo que compran ¿para cuánto tiempo les alcanza?

Aprendamos matemáticas

División con divisor de dos dígitos

Para dividir números entre un divisor de dos dígitos, es importante los pasos siguientes:



Nuevos conocimientos

División con divisor de dos dígitos

Para dividir números entre un divisor de dos dígitos es importante seguir los pasos siguientes:

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 12 \overline{) 144} \\
 \underline{-12} \\
 24 \\
 \underline{-24} \\
 0
 \end{array}$$

El cociente es 12. Es decir que 144 se puede dividir en 12 partes iguales. Es una división exacta porque el residuo es 0.

- 1 Pensar en un número que, multiplicado por el **divisor** dé como resultado un número menor o igual a la cifra que forman los primeros dos dígitos del **dividendo** (de izquierda a derecha), es decir el 14. El número es el 1, ya que $1 \times 12 = 12$.
- 2 El resultado de la multiplicación se resta. $14 - 12 = 2$.
- 3 Bajar la cifra que sigue, en el ejemplo es el 4, para formar un nuevo número, el 24.
- 4 Ahora, se repite el paso 1. Un número que multiplicado por el **divisor** dé como resultado un número menor o igual a 24. El número es el 2, ya que $12 \times 2 = 24$.
- 5 El resultado de la multiplicación se resta: $24 - 24 = 0$



Ejercitación de lo aprendido

Realiza las divisiones siguientes:

1. $180 \div 18$

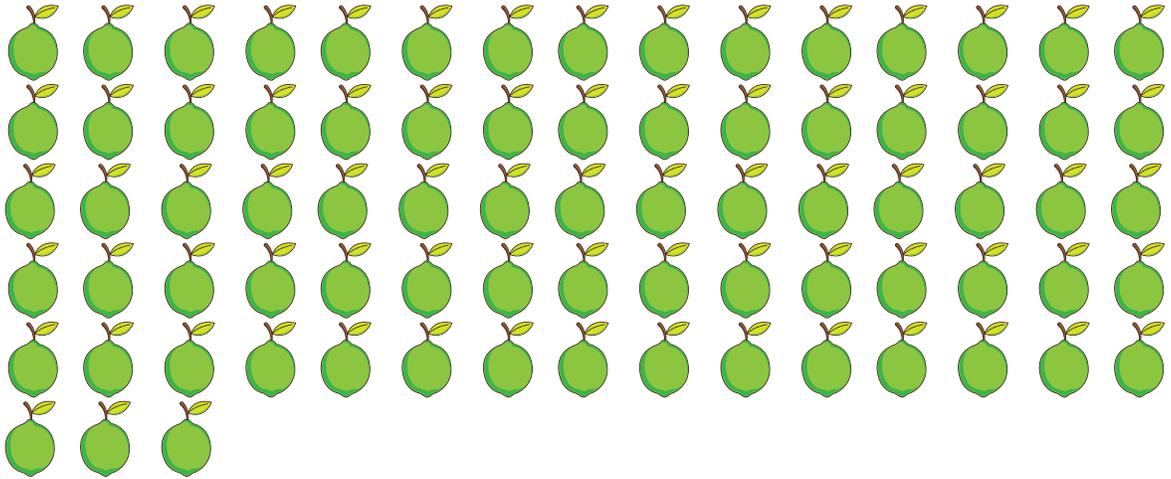
2. $208 \div 13$

3. $255 \div 17$

4. $364 \div 28$

5. Pedro tiene 256 cincos. Quiere jugar con sus 16 amigos. Para que todos tengan la misma cantidad de cincos ¿Cuántos cincos puede repartir a cada uno?

6. Luisa decide ir al mercado a comprar hoja para cocinar tamales, para ello tiene Q 368.00. Le dicen que la libra le cuesta Q 16.00 ¿Cuántas libras puede comprar con los Q 368.00?
7. En el siguiente dibujo, puedes observar que hay 78 limones. ¿Es posible colocarlos en bolsas de 6 limones cada una? Subraya la respuesta correcta y justifícala.



- a. 78 dividido 6 es una división exacta.
- b. 78 dividido 6 no es una división exacta.
8. Luisa y Sara están tratando de determinar cuánto pagaron por cada tomate. Si pagaron Q 96.00 por cuatro docenas, ¿Cuánto costó cada uno?



Autoevaluación

Dibuja una estrella en la columna que corresponda de acuerdo al logro de tu aprendizaje.

Criterio	Lo logro con facilidad	Lo logro con dificultad	No lo logro
Recuerdo diez palabras nuevas que he aprendido en las lecturas.			
Soy capaz de utilizar los signos de puntuación en un párrafo escrito.			
Puedo realizar multiplicaciones y divisiones.			

Aprendizajes y experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuvimos durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario en las fichas.

Proyecto. Mi diario de aventuras

Después de ir al mercado, a Sara y Luisa se les antojo cocinar. Estaban pensando cómo sorprender a la familia de Luisa cuando llegó Simón y les compartió una de las recetas de su abuelita Simona. Entre los tres prepararon esta receta. Ahora te toca a ti prepararla con tu familia. Luego agrega en tu diario de aventuras otra receta. Pregunta a tus papás sobre las recetas de “la abuelita”.



Verduras a la Simona

¿Qué ingredientes lleva?

¡Rinde para 6 personas!

- 2 cucharadas de mantequilla o de margarina
- 1 diente de ajo chico, finamente picado
- 1 cucharadita de cáscara de limón rallada
- 1 cucharadita de chile pimiento picado
- ½ cucharadita de sal
- 1 cucharada de jugo de limón fresco
- 4 zanahorias en rodajas
- 3 brócolis cortados en floretes
- 3 coliflores cortadas en floretes

¿Cómo prepararla?

Lava las verduras con suficiente agua y desinfectalas con unas gotas de cloro.

¿Cómo cocinarla?

Derrite la mantequilla a fuego lento en una olla grande.

Añade el ajo; cocina y revuelve por un tiempo de 20 segundos. Añade la cáscara de limón, el chile, la sal y el jugo de limón; mezcla bien. Deja aparte.

En otra olla grande vierte una taza de agua y cuando esté hirviendo echa las verduras cortadas; tapa y cocina durante 5 minutos o hasta que estén suaves pero firmes.

¿Cómo servirla?

Coloca las verduras en una ensaladera de forma redonda o cuadrada. Añade la mezcla de mantequilla; revuelve con suavidad para cubrir.

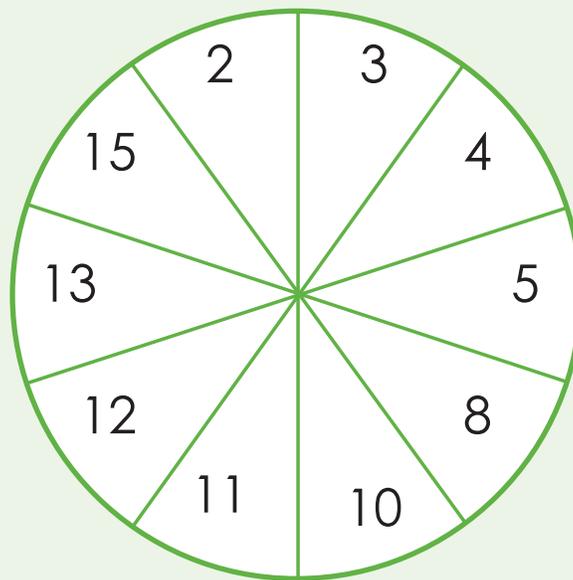
¡Y listo para comer y compartir con la familia!



La rueda matemática

Para practicar el tema de la división, vas a construir una rueda matemática. Sigue los pasos siguientes:

1. Corta un círculo de cartón reciclado de aproximadamente 10 centímetros de radio.
2. Pinta el círculo y divídelo en 10 partes iguales. Coloca los números justo como se ven en la figura.
3. Con un clavo o tachuela haz un agujero en el centro del círculo. Sobre una superficie más gruesa (cartón o madera) asegura el clavo o tachuela para que el círculo gire alrededor del mismo.



¿Para qué te servirá la rueda matemática?

Cada número de la rueda representa un divisor. En la siguiente tabla encontrarás una serie de números, los cuales vas a dividir entre alguno de los divisores de la rueda matemática. ¡Gira la rueda y divide!

Dividendo	Divisor obtenido con la rueda matemática	Cociente	Residuo	¿Es una división exacta?
88				
125				
200				
346				

Sesión 7



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Jerarquía de operaciones
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

Indicadores de logro:

- Define la secuencia de los eventos en un texto dado.
- Resuelve problemas con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.

Vocabulario

maquetas, vitrinas, glifos, mayas, jerarquía, escultura, precolombinas, espectacular, réplicas



Activación de conocimientos previos

Para realizar multiplicaciones y divisiones de forma correcta, se debe seguir el orden lógico matemático, propio de cada operación. De esa misma manera es importante seguir indicaciones para poder realizar responsablemente nuestras actividades.



Nuevos conocimientos

¿Alguna vez visitaste un museo? Te llevaremos a conocer uno a través de la lectura, verás todo lo que puedes aprender con visitar un museo ¡Acompáñanos en esta fascinante aventura!

¿Qué es lo que se puede encontrar en un museo? Sabes que para visitar un lugar público hay que seguir indicaciones. Esto y más aprenderemos en la lectura. Continúa enriqueciendo tu fichero.

Lectura

Lee con atención y ubica quién es el personaje principal de la historia. Subraya las palabras nuevas y busca su significado, vuelve a leer para comprenderla mejor.

En el museo

El día domingo Sara y Simón se levantaron temprano para ir de paseo al Museo de Historia. Para poder salir, Simón debía terminar sus actividades domésticas: limpiar el pequeño patio de su casa y bañar a su perrita. Para no llegar retrasados, Sara se ofreció a ayudarlo con la limpieza del patio. En la parada del Transmetro ya los esperaban Luisa y Rogelio.

Antes de entrar al museo debieron leer las indicaciones para recorrer de manera ordenada todas las salas, esto les permitió entender lo que observaban; por ejemplo, que eran las piezas más antiguas las que se guardaban en grandes vitrinas y a ubicar las ciudades precolombinas hechas en maquetas. Cuando llegaron al jardín observaron, con interés, un conjunto de grandes piedras talladas con una altura de más de ocho metros.

- ¿Qué es esto tan espectacular?- preguntó Simón.

Mientras trataban de averiguar, Rogelio se adelantó a leer la explicación que aparecía en la parte baja de la escultura: *“Los escultores mayas esculpieron en piedras, llamadas ESTELAS, la historia de su pueblo. Por medio de glifos expresaban información de los ciclos de su calendario y de su estructura social que fue jerárquica.”*

- Lo más increíble es que estas “Estelas” son réplicas, o sea copias de las originales que están en Izabal. – afirmó Rogelio-
- Eres un buen guía de museo -dijo Simón con sonrisa espontánea- Es muy interesante lo que se descubre en un museo. Voy a preguntar si puedo tomar fotos para “nuestro diario de aventuras”.



Ejercitación de lo aprendido

Explica, con tus propias palabras, lo que se pregunta.

- ¿Cuál es el inicio de la historia?
- ¿Qué es lo que sucede en la historia?
- ¿Cómo termina la historia?
- ¿Qué hace Sara cuando llega a la casa de Simón?
- ¿Qué hace Rogelio cuando están en el museo?
- ¿Qué hacen los cuatro amigos antes de entrar en el museo?
- ¿Qué relación tienen sus actitudes con respetar las jerarquías?

Experimenta y comparte

Mi diario de aventuras

- Escribe en tu diario de aventuras: “Soy pintor o soy pintora” y dibuja una Estela Maya, luego explica si estás de acuerdo con Simón en que son “espectaculares”.
- Soy escultor o soy escultora. Utiliza plastilina y experimenta esculpir un glifo. Observa el ejemplo de la ilustración. Al terminar tu obra describe tu experiencia.



Maya.nmai.si.edu/es/calendario/leyendo-los-glifos-del-calendario

Aprendamos matemáticas

Jerarquía de las operaciones

En matemática, el orden en que realizas las operaciones es importante, también seguir las reglas que permiten realizar cálculos en forma exacta.

Lee cuidadosamente los ejemplos y sus reglas:

- Primero se operan las multiplicaciones y divisiones.
- Luego se operan las sumas y restas.

Toma en cuenta que se opera de izquierda a derecha.

Ejemplo:

Calcula el resultado de: $6 + 3 - 2 + 2 \times 4$

Al leer la operación de izquierda a derecha, recordemos que lo primero que debemos operar son las multiplicaciones o divisiones, por lo tanto, operaremos 2×4 cuyo resultado es 8.

La operación original ahora se simplifica a $6 + 3 - 2 + 8$

Ahora, aplica la segunda regla: $6 + 3 - 2 + 8 = 15$

La respuesta es 15.

Ejemplo:

Calcula el resultado de: $16 \div 2 - 3 \times 2 + 2 - 1$

Lee de izquierda a derecha, al hacerlo te darás cuenta que hay una operación de división, una de multiplicación y luego sumas y restas. Primero hay que dividir $16 \div 2 = 8$ y luego multiplicar $3 \times 2 = 6$, finalmente $16 \div 2 - 3 \times 2 + 2 - 1 = 8 - 6 + 2 - 1 = 2 + 2 - 1 = 4 - 1 = 3$.

La respuesta final es 3.

**Ejercitación de lo aprendido**

1. Calcula el resultado de las siguientes expresiones aritméticas y escribe:

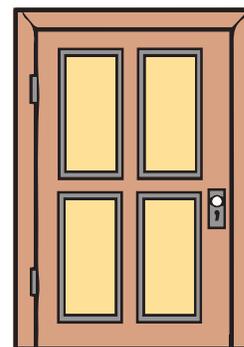
Expresión	Expresión
a. $3 + 5 - 6 \times 4 =$	b. $20 \div 2 - 2 \times 4 =$
c. $4 + 5 - 3 - 1 =$	d. $12 \div 4 - 3 + 1 + 5 =$
e. $6 - 2 + 1 + 3 \times 4 =$	f. $8 \div 2 \times 3 =$

2. Rogelio y Luisa están ejercitando el tema de la jerarquía de las operaciones. Para ello, deciden resolver el ejercicio siguiente: $2 + 1 \times 2 + 3 - 4 \div 2$. Ana dice que el resultado es 7, mientras que Luisa dice que el resultado es 5. ¿Quién está en lo correcto?

3. Para abrir la puerta de los sueños, Rogelio y Luisa tienen que resolver un acertijo matemático. Para ello, deben averiguar un número que les permita llegar a la respuesta final del acertijo.

Tienen que pensar en un número que multiplicado por 5, más un divisor de 8, más 3, más 1, menos 2 sea igual a 16. ¿Puedes ayudarlos?

$$5 \times \text{¿?} + 8 \div \text{¿?} + 3 + 1 - 2 = 16$$

**Autoevaluación**

Dibuja una estrella en la columna que corresponda de acuerdo al logro de tu aprendizaje.

Criterio	Lo logro con facilidad	Lo logro con dificultad	No lo logro
Calculo correctamente las expresiones matemáticas siguiendo las reglas.			
Llevo al día mi diario de aventuras.			

Sesión 8



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Secuencias y ordenamiento de hechos
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

Indicadores de logro:

- Define la secuencia de los eventos en un texto dado.
- Resuelve los problemas con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.

Vocabulario

cronológico, secuencia, desenlace, introducción, nudo, prehispánica, jerarquía, descripción



Activación de conocimientos previos

Para poder trabajar la guía es necesario planificar tu tiempo: primero, organiza tu calendario de trabajo, cada día vas desarrollando los ejercicios propuestos y finalmente los terminas. Esto es planificar secuencialmente y en orden.



Nuevos conocimientos

Las narraciones tienen una secuencia de tiempo: una introducción, un nudo o parte media de la historia y un desenlace o final. Observa cómo al contar un cuento o una historia se dan estos tres momentos.

Lectura

Identifica y escribe a la par de los párrafos de la narración: la introducción el nudo y el desenlace de la historia.

Las salas del museo

Luego de recorrer todas las salas del museo, Sara, sus amigos y todos los visitantes llegaron a un salón equipado con sillas y pantalla de cine. Allí les proyectaron un cortometraje de las ciudades más importantes de la cultura Maya prehispánica.

De esa manera pudieron ver en pantalla lo que habían observado en las maquetas. Las fotos aparecieron en forma cronológica. Primero aparecieron las de Tayasal, ciudad de los itzaes, situada en Petén y fundada, aproximadamente, en el año 1200; la segunda fue Utatlán, ciudad de los quichés, fundada en el año 1400 y la última fue Iximché ciudad de los kaqchikeles, en Tecpán, fundada en 1470.

Les gustó la experiencia y se sintieron motivados para seguir investigando la historia de su país. A Luisa le pareció muy interesante el cuidado del edificio, el orden en que estaban todos los objetos, la secuencia histórica de cada sala y ahora el orden cronológico en que los guías les habían presentado la fundación de las ciudades.

- La historia tiene un antes, un presente y un después - dijo Luisa en voz baja.



Ejercitación de lo aprendido

Responde lo que se pregunta.

- ¿Qué le responderías a Luisa?
- Si tuvieras la oportunidad de visitar un museo ¿Qué es lo que te gustaría conocer?
- ¿Cómo se llaman las ciudades mayas prehispánicas más importantes?

Pregunta a tus papás, hermanos y otro familiar ¿En qué año nació cada uno? y luego ordénalos cronológicamente.

Formula una pregunta que quisieras hacer acerca de lo aprendiste en la lectura.

Escribe lo que se te solicita:

- Lo que más me gustó de la lectura...
- Lo que no me gustó de la lectura...
- A la lectura le agregaría...

Experimenta y comparte

Mi diario de aventuras

En tu diario dibuja una línea de tiempo formada por rectángulos. Inicia el primer rectángulo colocando el año en que naciste. Sucesivamente, en cada nuevo rectángulo, escribe los acontecimientos más relevantes que has vivido y el año en orden cronológico.

Aprendamos matemáticas

¿Por qué es importante seguir reglas y ser ordenados?

La matemática no solamente nos ayuda a desarrollar habilidades numéricas, también nos permite ordenar nuestras ideas; aprender la jerarquía de las operaciones nos ayuda a lograrlo más fácilmente. Ahora vamos a reforzar el tema escribiendo los pasos que tenemos que seguir para calcular el resultado de una expresión aritmética.

Por ejemplo:

$$20 \div 10 + 4 - 6 \times 1 + 2$$

Número de paso	Descripción
Primer paso	Leer de izquierda a derecha la expresión aritmética.
Segundo paso	Realizar la pregunta: ¿qué operaciones están indicadas? Hay una división, una multiplicación, sumas y restas.
Tercer paso	Realizar la pregunta: ¿qué operación debo hacer primero? La división y la multiplicación, operando de izquierda a derecha, es decir: $20 \div 10 = 2$ y $6 \times 1 = 6$. $20 \div 10 + 4 - 6 \times 1 + 2 = 2 + 4 - 6 + 2$
Cuarto paso	Por último, realizar las sumas y restas operando de izquierda a derecha. $2 + 4 - 6 + 2 = 2$. Respuesta: $20 \div 10 + 4 - 6 \times 1 + 2 = 2$.

Presta mucha atención al ejemplo siguiente:

Calcula el resultado de simplificar la expresión aritmética

$$6 \div 2 \times 3 \div 9$$

Número de paso	Descripción
Primer paso	Leer de izquierda a derecha la expresión aritmética.
Segundo paso	Realizar la pregunta: ¿qué operaciones están indicadas? División y multiplicación.
Tercer paso	Realizar las divisiones y multiplicaciones. $6 \div 2 = 3$, luego $3 \times 3 = 9$, finalmente $9 \div 9 = 1$ Respuesta: $6 \div 2 \times 3 \div 9 = 1$



Ejercitación de lo aprendido

1. Luisa y María no se ponen de acuerdo en el orden que deben asignar a las actividades que realizan durante el día. ¿Puedes ayudarles a ordenarlas? ¿Qué va primero y qué va al final del día?
Cenar, hacer la cama, hacer tareas, desayunar, levantarse, almorzar, dormir, cepillarse los dientes.
2. Utiliza una tabla de número de pasos y descripción, para explicar cómo calcular el resultado de la operación aritmética siguiente:
 $4 + 3 + 2 \times 3 - 12 \div 6$
3. Sara y su hermana Alejandra, tienen que ir al mercado a comprar. Saben que una sandía les cuesta Q 10.00, un banano Q 2.00, una manzana Q 1.00, una docena de aguacates Q 36.00. Si su mamá les pide que compren: una sandía, una docena de bananos y 2 aguacates, ¿Cuánto gastarán?



Autoevaluación

Dibuja una estrella en la columna que corresponda de acuerdo al logro de tu aprendizaje.

Criterio	Lo logro con facilidad	Lo logro con dificultad	No lo logro
Organizo mi trabajo semanalmente y planifico cada actividad de la guía.			
Entiendo lo que es ordenar cronológicamente los acontecimientos.			
Puedo utilizar una tabla con número de pasos y hacer la descripción.			

Si has colocado más estrellas en las columnas “Lo que logro con dificultad” y “No lo logro”, describe los pasos que debes realizar para mejorar.

Evaluación de la unidad 1

Aprendizajes y Experiencias

En esta sesión haremos un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir avanzando, semana a semana, en el proyecto y enriquecimiento de tu vocabulario por medio de las fichas.

Proyecto: Mi diario de aventuras

Cuadros mágicos

- Recorta 3 cuadrados, utilizando material reciclable, puede ser una caja de cartón. Pinta de colores cada cuadro, escoge una de las narraciones que leíste durante la semana y escribe lo que sucedió, siguiendo este modelo.

¿Cuál es el inicio de la historia?	¿Qué es lo que sucede en la historia?	¿En qué termina la historia?

- Divide una hoja en tres partes, pinta de colores y escribe un acontecimiento importante de tu vida, utilizando la estructura de la narración que tiene tres tiempos.

Introducción o inicio	Nudo o acontecimientos	Desenlace o final

Cuadros platicones

- Recorta 3 cuadrados utilizando material reciclable, puede ser una caja de cartón. Pinta de colores los cuadros y en cada uno escribe verbos con las terminaciones: ar, er, ir. Recuerda que los verbos son las palabras que significan acción. Sigue el ejemplo.

Terminación AR	Terminación ER	Terminación IR
Cantar	Leer	Vivir

¡Agrega a tu diario de aventuras!

Resuelve los siguientes ejercicios.

- 1 Realiza las multiplicaciones con factores repetidos.

$3 \times 3 \times 3 =$	$4 \times 4 =$
$5 \times 5 \times 5 =$	$8 \times 8 \times 8 =$
$6 \times 6 \times 6 =$	$9 \times 9 =$
$2 \times 2 \times 2 \times 2 =$	$10 \times 10 \times 10 =$

- 2 Escribe si el resultado de la operación potencia es falso o verdadero.

Operación	falso o verdadero
$3^2 = 8$	
$10^2 = 100$	
$2^3 = 8$	
$4^3 = 81$	

- 3 Une con una línea el resultado de las operaciones siguientes:

$4 \div 4 + 4 \times 2$	14
$16 \div 4 - 2 \times 2 + 1$	4
$4 \times 5 \div 4 - 1$	9
$6 \times 3 + 6 - 8 \div 2$	1
$12 + 3 - 5 + 10 \times 2 \div 5$	20

- 4 Sara compra 3 naranjas a Q 2.00 cada una. Compra un melón a Q 12.00 y quiere comprar 4 manzanas, tomando en cuenta que la docena de manzanas cuesta Q 24.00. ¿Cuánto gastó en total por las 3 naranjas, el melón y las 4 manzanas?

Juego de operaciones combinadas

Para poder jugar a las operaciones combinadas, es necesario preparar los materiales siguientes:

1. 20 tarjetas de cartón reciclado, pintadas de color amarillo, numeradas del 0 al 19.
2. Cuatro tarjetas pintadas de color verde, en cada tarjeta hay que escribir los cuatro símbolos de las operaciones básicas: +, -, x y \div .
3. Una tarjeta roja con el símbolo de igual (=).
4. Pueden jugar en forma individual o un máximo de tres personas.

Reglas del juego:

- 1 Primera ronda. Eliges dos tarjetas de color verde.
- 2 Eliges tres tarjetas de color amarillo.
- 3 Ordénalas de la siguiente manera:



- 4 Segunda ronda. Eliges cuatro tarjetas de color verde.
- 5 Eliges cinco tarjetas del bloque amarillo.
- 6 Ordénalas de la siguiente manera:



Importante:

Solo son válidas las restas si el primer número es mayor que el segundo, ejemplo: $5 - 3$. $3 - 5$ no es válido para el juego. En la división, solo es válido si el primer número se puede dividir en forma exacta con el segundo, ejemplo: $12 \div 4 = 3$. $12 \div 5$ no es válido para el juego.

¡A jugar se ha dicho!



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Partes iguales, decimales y fracciones
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar las actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.



	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Identifica elementos importantes en mensajes escuchados en situaciones diversas de comunicación social.
- Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular sumas y restas.

Vocabulario

Escribe en tu diario de aventuras, una oración con cada una de las palabras insertas en el recuadro.

evento, utensilios, determinado, instalaciones, decimales, fracciones, numerador, denominador, documentar



Activación de conocimientos previos

- ¿Por qué decimos que la familia es la primera comunidad? Para poder vivir en armonía en esta pequeña comunidad, ¿qué actitudes son importantes desarrollar?



Nuevos conocimientos

Una manera de aprender es leer comprensivamente. Para lograrlo es importante que cuando leas los textos, descubras las ideas principales y secundarias. Haz los ejercicios que se proponen, lo vas a lograr ¡Mucho ánimo!

Durante la lectura subraya con un color la idea principal que está relacionada con el título, con otro color subraya dos ideas secundarias.

Feliz cumpleaños

El cumpleaños de Simón está próximo y sus amigos le están preparando un regalo especial. Él es el dibujante del grupo y todas las aventuras las documenta, por eso han pensado regalarle dinero en efectivo para que pueda comprar crayones y papel.

Después de solicitar los permisos necesarios, deciden ir a las instalaciones donde se está llevando a cabo la feria sobre el cuidado del medio ambiente. El plan es vender vasos de limonada a las familias que lleguen al evento. Preparados con los utensilios para hacer la limonada y con los limones, el azúcar y los vasos, Sara, Luisa y Rogelio se encaminan al Parque Naciones Unidas. Los niños se dividen la tarea en partes iguales para que puedan terminar a tiempo y lograr alcanzar la suma de dinero acordada.

Al día siguiente están en casa de Simón. Le cantan el “feliz cumpleaños” y muy contentos, le entregan el regalo. Son los invitados especiales de la fiesta que celebran. Les espera un delicioso pastel preparado por la mamá del cumpleaños.



Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas que te ayudarán a descubrir la idea principal y las secundarias.

1. ¿De quién se habla en la narración?
2. ¿Qué se dice del personaje principal en la narración?

- ¿Quiénes están alrededor del personaje del cual se habla en la narración?
- ¿Tus respuestas coinciden con las ideas principales y secundarias que subrayaste al momento de leer?
- Descubre las palabras que están dentro de la sopa de letras. Las palabras que están escritas de manera horizontal son las palabras que encontramos en las ideas principales. Las que están escritas de manera vertical son las que se incluyen en las ideas secundarias. Todas las palabras las encuentras en la narración.

f	v	f	i	e	s	t	a	f	a
e	x	i	r	n	ñ	l	r	c	m
r	a	e	b	k	s	z	a	a	i
i	s	S	i	m	ó	n	s	r	g
a	i	o	l	a	g	e	r	r	o
c	u	m	p	l	e	a	ñ	o	s
h	l	p	q	r	m	x	z	s	t
w	v	l	p	a	s	t	e	l	y

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Decimales y fracciones

¿Qué sucede si un número es más pequeño que la unidad? Cuando los números son más pequeños que la unidad, hay que utilizar números decimales para poder representarlos.

El bloque completo representa una unidad.



Si el bloque lo **divides en 10 partes iguales**, cada una representa una décima parte de la unidad.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Una décima parte de la unidad se escribe en números como 0.1 y se representa con un pequeño cuadrado.



Si el número decimal es 0.3, significa que son tres décimas partes de la unidad y se representa con tres pequeños cuadrados.



--	--	--

En fracciones, un décimo se representa como: $\frac{1}{10}$

Partes de una fracción: $\frac{1}{10}$ ← Numerador
 ← Denominador

El denominador indica en cuántas partes se ha dividido la unidad y el numerador muestra cuántas partes se han tomado del denominador.



Ejercitación de lo aprendido

En la celebración de cumpleaños de Simón, sus papás invitaron a 9 de sus amigos. Llevan un pastel de chocolate y quieren repartir en partes iguales a cada uno de los invitados, incluyendo al cumpleañosero.

1. Dibuja un pastel y divídelo en 10 partes iguales.

Dibujo del pastel					
Encierra con un círculo, la fracción del pastel que le corresponde a cada uno de los invitados.	$\frac{10}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$
	$\frac{1}{10}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{6}{10}$
Marca con una x el número decimal que representa lo que comieron de pastel 5 niños.	<input type="checkbox"/>				
	0.3	0.1	0.5	0.7	



Autoevaluación

Completa las columnas de acuerdo con lo que se te pide.

Mis aprendizajes	Lo que ya conocía	Lo que ahora conozco	Lo que me gustaría conocer
Matemáticas			
Comunicación y Lenguaje			
Otros aprendizajes			



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Lectura y escritura de decimales. Ideas principales y secundarias.

Indicadores de logro:

- Identifica elementos importantes en mensajes escuchados en situaciones diversas de comunicación social.
- Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular sumas y restas.

Vocabulario

relieve, piedra pómez, plomo, acero, excursión, cromo, destreza, idea principal, idea secundaria, unidad, centésimo

En el ejercicio siguiente, puedes observar que hacen falta algunas letras en cada una de las palabras del vocabulario. Cópialas en tu fichero y complétalas.

cr ___ m ___ ___ c ___ r ___ ___ xc ___ rs ___ ón
 r ___ l ___ ev ___ d ___ str ___ z ___ c ___ nt ___ s ___ m ___
 pl ___ m ___ ___ n ___ d ___ d



Activación de conocimientos previos

- ¿En qué te ayuda la organización y planificación de tus actividades diarias?
- ¿Para qué te sirve tener una idea clara de lo que quieres lograr, día a día?



Nuevos conocimientos

Te invitamos a iniciar una nueva excursión con Sara y Simón. Ellos te acompañan en el camino de tu aprendizaje. Son buenos amigos que te comparten sus aventuras. Observa la actitud de cada uno. ¿A qué te invitan?

Lee el título de la lectura y escribe de qué crees que tratará la narración. Subraya con color amarillo las ideas principales de la narración y con azul las ideas secundarias.

Excursión al Mapa en Relieve

En el Parque Naciones Unidas, Sara conoció a Marco quien se interesó por lo que escribía en su “diario de aventuras”. Así que para enriquecerlo la invitó a ella y a todos los amigos a una excursión para conocer el mapa en relieve. Se llama así porque está construido con distintos niveles, donde se distinguen superficies altas y planas del país.

Fue una mañana de sol brillante por eso decidieron caminar por toda la Avenida Simeón Cañas. Hicieron la caminata en línea recta y al final estaba el mapa. Se sorprendieron de lo exacto de los diseños de ríos, montañas, lagos y los océanos Atlántico y Pacífico; observaron que, para señalar las playas, los constructores habían utilizado la piedra pómez; para los ferrocarriles, el plomo; y para los puentes, el acero.

- ¿Quiénes fueron los constructores? –preguntó Luisa–
- ¡Fueron los ingenieros David Vela y Claudio Urrutia! –dijo Sara– a quien le gusta investigar.
- Y fue construido en solo 18 meses, de abril de 1904 a octubre de 1905 ¡Qué inteligentes estos señores!, –completó Rogelio–
- ¡Yo seré ingeniero como ellos! –gritó Marco– desde las escaleras donde podía divisar el mapa de Guatemala con mayor precisión.
- ¡Seremos ingenieras e ingenieros, para construir puentes, carreteras, edificios de vivienda y muchas casas en nuestro país! –corearon Simón y Luisa–
- Bueno dijo Sara, entonces empecemos construyendo un rompecabezas con el diseño del mapa, así enriquecemos el diario de nuestras aventuras.
- ¡Qué buena idea has tenido! –aplaudió Marco–



Prensa Libre





Ejercitación de lo aprendido

Completa las afirmaciones siguientes:

1. Los amigos se sorprendieron porque: _____

2. Los constructores del mapa en relieve fueron: _____

3. Los amigos querían ser ingenieros para: _____

Responde las preguntas siguientes:

4. ¿Qué piensas de la idea que tuvo Sara? _____

5. ¿Estás de acuerdo con lo que dicen Simón y Luisa? _____

Construye un rompecabezas como lo harán Sara y sus amigos. Busca en casa los materiales siguientes:

- a. Una imagen o cromo del mapa de Guatemala que mida aproximadamente 35.5 x 35.5 centímetros. Otra opción es dibujar el mapa y colorearlo.
- b. Pega el cromo o el dibujo sobre un cartón que puedas reusar.
- c. En la parte de atrás, de donde pegaste el mapa, marca las piezas en que quieras dividir tu rompecabezas y luego córtalas.

¡Tendrás tu propio rompecabezas con las figuras y el número de piezas que decidas!

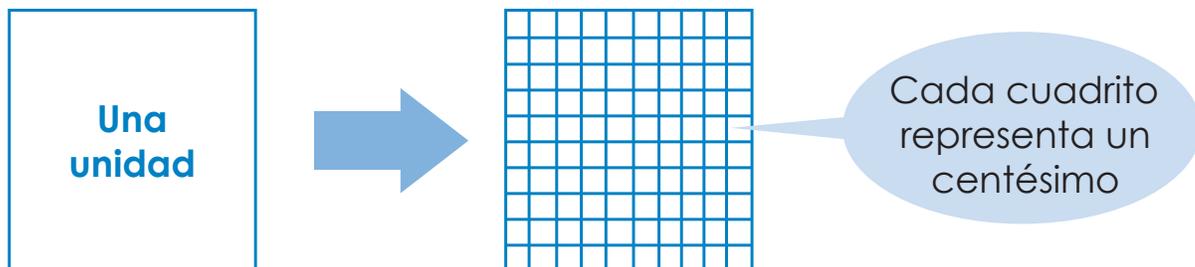
Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Lectura y escritura de decimales hasta centésimos

¿Qué es un centésimo? Si recuerdas, en la sesión anterior aprendiste a dividir una unidad en 10 partes iguales. Ahora, la unidad se divide en 100 partes iguales. Observa:



Un centésimo se puede escribir con números decimales 0.01 y con fracciones se escribe $\frac{1}{100}$

Recuerda que la unidad se divide en 100 partes iguales, de las cuales se toma solamente una. El denominador es 100 y el numerador 1.

¿Cómo se leen los números decimales hasta centésimos?

Observa los ejemplos siguientes:

Número	Se lee...
0.02	Dos centésimos
0.21	Veintiún centésimos
$\frac{1}{44}$	Cuarenta y cuatro centésimos
$\frac{1}{74}$	Setenta y cuatro centésimos
0.11	Once centésimos
0.97	Noventa y siete centésimos



Ejercitación de lo aprendido

1. Sara y Marco deciden construir un mapa en relieve del departamento donde viven, para ello compran papel, goma y arena. Ya tienen pinturas de diferentes colores y hacen las cuentas para ver si el dinero que tienen les alcanza. Tienen Q. 3.00. Recuerda que cada quetzal es el equivalente a 100 centavos.

Tabla de precios

3 hojas de papel periódico	veinte centésimos
Un bote de goma	cien centésimos
Una medida de arena	quince centésimos

2. ¿Cuánto gastarán en total?
3. ¿Qué producto tiene el mayor precio?



Autoevaluación

Completa las columnas de acuerdo con lo que se te pide.

Mis aprendizajes	Lo que logro realizar con destreza	Lo que tengo que mejorar para desarrollar la destreza
Matemáticas		
Comunicación y Lenguaje		
Otros aprendizajes		

Proyecto: Mi diario de aventuras



En esta sesión harás un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir elaborando, semana a semana, tu proyecto y revisar el fichero.

Juguemos con las palabras

1. Las narraciones tienen muchos:

ejercicios	diálogos	recuerdos
------------	----------	-----------

2. Se llama relieve a lo que expresa:

superficies planas	superficies altas y planas	superficies altas
--------------------	----------------------------	-------------------

3. Cuando repartimos las responsabilidades en partes iguales somos:

planificadores	alegres	solidarios
----------------	---------	------------

4. Los útiles que usamos para estudiar son:

lápiz y cuaderno	tenedor y cuchillo	azadón y hacha
------------------	--------------------	----------------

5. El final de una narración se llama:

desenlace	nudo	introducción
-----------	------	--------------

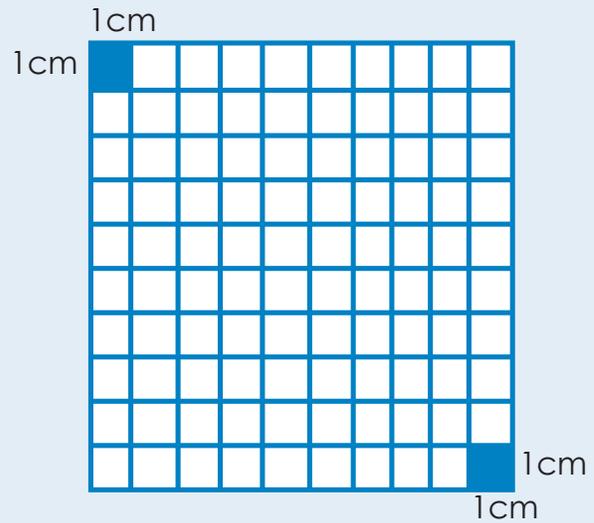
6. Escribe una descripción de cómo elaboraste el rompecabezas y qué destrezas pusiste en práctica.

Juego y aprendo fracciones y decimales

El siguiente juego te ayudará a comprender mejor el concepto de fracción y su relación con los números decimales.

¿Qué necesitas?

1. Consigue un pedazo de cartón reciclado. Corta un cuadrado de 10 cm x 10 cm
2. Traza líneas horizontales y verticales hasta dividir el cartón en 100 partes iguales, observa la figura. Cada cuadrado debe medir 1 cm por cada lado.
3. Corta todos los cuadrillos. Cada cuadrado representa un centésimo. Coloca tus cuadrillos en una bolsa, una caja, o en cualquier recipiente en donde no se te pierdan.



Comienza el juego

Recuerda que cada centésimo equivale a tener un centavo.

1. Quieres comprar tres cincos. Cada cinco cuesta 10 centésimos. ¿Cuántos cuadrillos necesitas para comprarlas?
2. Ahora que ya has comprado los tres cincos, ¿cuántos centésimos te sobran?
3. Necesitas comprar palillos de madera para un proyecto. Cada palillo cuesta 1 centésimo, si necesitas 10 palillos, ¿cuántos cuadrillos vas a utilizar? ¿Cuántos te quedan ahora?
4. Si 12 bolitas de miel cuestan veinticuatro centésimos, ¿cuánto cuesta cada una?
5. Si finalmente decides comprar las bolitas de miel, ¿cuántos centésimos vas a gastar? ¿A cuántos centavos equivalen?
6. Representa como fracción cada una de las respuestas anteriores.



Sesión 4



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Palabras compuestas
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para realizar las actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Organiza, en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes escritos.
- Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular sumas y restas.

Vocabulario

Escribe en tu diario de aventuras, una oración con cada una de las palabras insertas en el recuadro.

matizar, contorno, tonalidades, pliegos, porciones, rompecabezas, reciclar, bajamar, altiplanicie, pelirrojo, décimas, centésimas, desafío

Encuentra la definición de cada palabra del vocabulario y luego, elabora un busca palabras.

Copia el siguiente cuadro y úsalo para elaborar tu busca palabras o sopa de letras.



Activación de conocimientos previos

¿Te gusta jugar juegos de mesa con tu familia y amigos? ¿Tienes algún juego de mesa preferido? ¿Te gustaría aprender a fabricar tu propio juego de mesa?



Nuevos conocimientos

La unión de dos palabras simples o lexemas forman una nueva palabra. Por ejemplo: rompecabezas, medianoche, pelirrojo, cumpleaños.

Lectura

Encuentra en la lectura palabras compuestas.

El rompecabezas

Sara, Simón y sus amigos decidieron ponerse a trabajar en la elaboración del rompecabezas, para lo cual utilizaron cuatro pliegos de cartulina perfectamente unidos, dibujaron el mapa de Guatemala y lo pintaron siguiendo el modelo de bajamar y altiplanicie que observaron en el mapa en relieve. Usaron los colores base de azul, verde, amarillo y además crearon nuevas tonalidades de rojiblanco para matizar el contorno. Al terminar de pintar pegaron el mapa en un cartón reutilizable que medía 1.10 metros de ancho por 1.20 metros de largo. Luego, con una cinta métrica dividieron en cuadrados de 1 centímetro de ancho por 1 centímetro de largo el rectángulo y finalmente los recortaron.

El desafío fue volver a unir las 264 piezas regadas en el suelo.
-¡Esto sí que es un “rompecabezas”- dijo Rogelio!

Al terminar de colocar la última pieza, aplaudieron muy contentos. Ahora fue Rogelio quien tuvo una nueva idea.

- Construyamos más rompecabezas con lindos paisajes del calendario que usé el año pasado –propuso-
- ¡Genial! - dijo Luisa.
- Serán buenos regalos para que nuestros hermanos, primas y amigos los usen como pasatiempos y se diviertan, - afirmó Simón.

Estuvieron de acuerdo y quedaron en reunirse al mediodía para organizar el trabajo en equipo.



Ejercitación de lo aprendido

1. Responde las preguntas, de acuerdo con tu experiencia.
 - a. ¿Alguna vez has armado un rompecabezas?
 - b. ¿Crees que hacerlo es un desafío como opinan Sara, Simón y sus amigos?
2. Descubre las palabras compuestas.
 - a. Escribe las palabras compuestas que encontraste a lo largo de la narración y en todo el texto.

Mi diario de aventuras

Enriquece tu diario de aventuras agregando estas palabras.

Juego de palabras

Une estas palabras compuestas y explica su significado. Si tienes dificultad, pregunta a una persona de tu familia.

Lexema 1	Lexema 2	Palabra compuesta	Significado
Agri	dulce		
Teje	maneje		
Mal	humor		
Manda	más		
Que	hacer		
Ante	ayer		
Ceji	junto		

Aprendamos matemáticas

Cálculo de sumas con decimales



Nuevos conocimientos

Para sumar decimales es importante ordenarlos por su posición decimal. Por ejemplo: $0.31 + 0.4 = 0.71$

	Unidades	Décimas	Centésimas
	0.	3	1
+	0.	4	0
	0.	7	1

La suma de $0.31 + 0.4 = 0.71$, setenta y una décimas.

¿Qué sucede si la suma de las cantidades decimales es mayor que la unidad? Por ejemplo: $0.2 + 0.45 + 0.54$

	Unidades	Décimas	Centésimas
	<i>llevas 1</i>		
	0.	2	0
	0.	4	5
+	0.	5	4
	1.	1	9

La suma de $0.2 + 0.45 + 0.54 = 1.19$, es un entero y diecinueve décimas.

El uso de decimales es importante en los procesos de medición.

Luisa mide la puerta de su casa y descubre que mide 1 metro con 23 centímetros. El metro es una unidad de medida que se puede dividir en 100 unidades más pequeñas que se llaman centímetros, por lo tanto, la puerta mide 1.23 metros, o sea, un metro con 23 centímetros.

Si solamente vemos el número 1.23, entonces se lee:

un entero veintitrés centésimas





Ejercitación de lo aprendido

1. Calcula y escribe el resultado de las sumas siguientes:

a. $0.12 + 0.13$	b. $0.18 + 0.3$
c. $0.17 + 0.23$	d. $0.8 + 0.9$
e. $0.47 + 0.34$	f. $0.78 + 0.1$
g. $0.16 + 0.8 + 0.23$	h. $0.7 + 0.18$

2. Luisa y Sofía descubren que, en el hipódromo La Aurora, existe una tabla con la altura de 6 caballos. ¿Qué resultado se obtiene al sumar la altura de todos los caballos?

Caballo	Altura en metros
Caballo 1	1.52
Caballo 2	1.18
Caballo 3	1.25
Caballo 4	1.28
Caballo 5	1.30
Caballo 6	1.40
Suma de las alturas de los caballos	



Autoevaluación

Coloca un signo + en la casilla que corresponde, según el nivel de tus aprendizajes.

Criterio	Muy bien	Bien	Regular	Necesito mejorar
Conozco el significado de las palabras compuestas que aprendí.				
Puedo realizar sumas con decimales con exactitud.				



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Clasificación de oraciones
Proyecto de la semana: Mi diario de aventuras

Indicadores de logro:

- Reconoce los tipos de oraciones según la actitud del hablante: enunciativas (afirmativas y negativas), interrogativas, exclamativas, desiderativas.
- Calcula resultados de sumas y restas con decimales.

Vocabulario

Copia el ejercicio en tu fichero. Asocia las palabras de la columna de la izquierda con las que correspondan en la columna de la derecha.

- | | |
|------------------|---|
| 1. mueca | a. es una parte de los diez iguales en que se divide la unidad |
| 2. pase | b. afirma o niega |
| 3. decorar | c. no afirmativo |
| 4. decoración | d. seña con la cara |
| 5. interrogativa | e. expresa un deseo |
| 6. enunciativa | f. permiso |
| 7. desiderativas | g. adornar |
| 8. negativa | h. es una de las cien partes iguales en que se divide la unidad |
| 9. décimo | i. pregunta |
| 10. centésimo | j. ornamento |



Activación de conocimientos previos

¿Recuerdas los signos de puntuación? ¿Para qué sirven? ¿Sabes cómo y dónde utilizarlos cuando escribes?



Nuevos conocimientos

Al comunicarnos por escrito utilizamos diferentes formas de expresión.

- Cuando hacemos preguntas utilizamos oraciones interrogativas, por ejemplo: *¿Recuerdas los signos de puntuación?*
- Cuando expresamos alegría o sorpresa utilizamos oraciones exclamativas, por ejemplo: *¡Claro, sí los recuerdo!*
- Si expresamos dudas utilizamos oraciones desiderativas, por ejemplo: *Ojalá recordara los signos de puntuación.*
- Al afirmar o negar utilizamos oraciones afirmativas o negativas que se llaman enunciativas, por ejemplo: *Sí recuerdo los signos de interrogación. No recuerdo los signos de admiración.*

Conforme vayas leyendo subraya con diferentes colores las oraciones interrogativas, exclamativas, desiderativas y las enunciativas: afirmativas y negativas.

La invitación

Juanito, el jinete que conoció Simón en su visita al hipódromo lo ha invitado a ver una carrera de caballos el próximo domingo.

Emocionado por la invitación le pregunta:

- ¿Puedo invitar a mis amigos para que me acompañen?
- No lo creo posible pero voy a preguntar – responde Juanito- Pero voy a preguntar.
- Ojalá puedas arreglarlo. Espero buenas noticias - le dijo Juanito - haciendo una mueca chistosa, con la boca.

Al día siguiente, ambos muchachos se comunican. Juanito le cuenta a Simón que tiene buenas noticias. Ha conseguido tres pases más.

- ¡Hurra qué alegría me da! -dijo Simón- levantando los brazos.
- Sí, me siento muy contento ¡Nos vemos el domingo! - responde el jockey-

Al salir de la escuela Simón comenta a sus amigos sobre la invitación que recibió y les muestra los pases para ir al hipódromo. Sara y Luisa se muestran muy entusiasmadas.

- ¿Qué te pasa Rogelio? - dice Sara-
- Es que veo que Marco no podrá acompañarnos – responde-
- ¡Claro que vendrá! - dice Luisa, con mucha seguridad ¡Algo se nos ocurrirá!



Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe un diálogo entre amigos y amigas donde ejercites los cuatro tipos de oraciones que has aprendido. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación.
2. Construye una historieta, utiliza globos para escribir el diálogo entre los personajes.



Mi diario de aventuras

Enriquece tu diario de aventuras con este juego.

La mesa redonda

Elabora 10 preguntas para investigar sobre la historia de tu familia. Recorta 10 tarjetas de 10x10 centímetros. Escribe en cada tarjeta, de un lado la pregunta y del otro lado decórala como más te guste.

Invita a tu familia a jugar a “la mesa redonda”. Reparte las tarjetas a cada persona, luego cada uno lee la pregunta en su tarjeta y la responde.

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Restas con decimales

Al igual que en la suma, es importante escribir las cantidades decimales en el orden de su posición decimal.

Por ejemplo: $0.25 - 0.12 = 0.13$

Unidades	Décimas	Centésimas
0.	2	5
- 0.	1	2
0.	1	3

La resta de $0.25 - 0.12 = 0.13$, o bien **trece centésimas**.

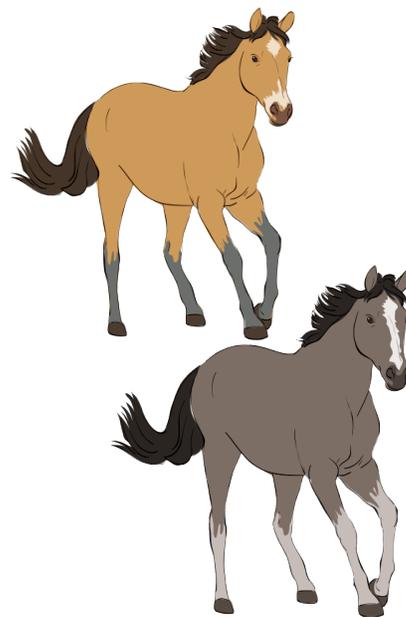
Si la resta es entre una cantidad que tiene enteros y decimales, se sigue la misma regla de ordenarlos por su posición decimal. Por ejemplo: $2.24 - 1.03 = 1.21$

Unidades	Décimas	Centésimas
2.	2	4
- 1.	0	3
1.	2	1

La resta de $2.24 - 1.03 = 1.21$, o bien un entero veintiún centésimas

Juanito, el jinete, quien trabaja en el hipódromo La Aurora, quiere calcular cuál es la diferencia de estatura entre dos de los caballos que monta. Pitufo mide 1.56 metros y Tom mide 1.43 metros de estatura. Para ello, decide restar 1.43 de 1.56.

Unidades	Décimas	Centésimas
1.	5	6
- 1.	4	3
0.	1	3



La diferencia de estatura entre Pitufo y Tom es de trece centésimas de metro.



Ejercitación de lo aprendido

1. Resta las siguientes cantidades.

a. $0.14 - 0.03 =$	b. $0.78 - 0.31 =$
c. $0.37 - 0.23 =$	d. $0.9 - 0.8 =$
e. $2.14 - 1.11 =$	f. $3.45 - 2.13 =$

2. El domingo se abrirá el hipódromo La Aurora para una carrera de caballos. En la competencia compiten los siguientes caballos: Pitufu, Tom, Dulcinea, Sancho, Pinta y Morenita. En la tabla puedes observar los tiempos que le ha tomado a cada caballo dar una vuelta completa.

Con los datos de la tabla, calcula:

Nombre del caballo	Tiempo en minutos
Pitufu	2.12
Tom	2.14
Dulcinea	1.98
Sancho	2.54
Pinta	1.88
Morenita	2.00

- La diferencia entre los tiempos que les tomó a Tom y Pitufu dar una vuelta.
- La diferencia entre los tiempos que les tomó a Sancho y Morenita
- ¿Cuál es el nombre del caballo más rápido?
- ¿Cuál es el nombre del caballo más lento?



Autoevaluación

Coloca un signo + en la casilla que corresponde, según el nivel de tus aprendizajes.

Criterio	Muy bien	Bien	Regular	Necesito mejorar
Utilizo adecuadamente los signos de puntuación en los cuatro tipos de oraciones.				
Puedo realizar restas con decimales con exactitud.				

Sesión 6



Proyecto: Mi diario de aventuras

En esta sesión harás un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir elaborando, semana a semana, tu proyecto y revisar el fichero.

Agrega en tu diario de aventuras los siguientes ejercicios.

Bolsón de palabras

1. Selecciona cuatro de las palabras que están en el bolsón e inventa tus propias adivinanzas. Observa el ejemplo.

maquetas,
vitrinas, réplica,
mayas, jerarquía,
secuencia, desenlace, útiles,
evento, relieve, destreza,
cromo, espectacular,
pliegos, porciones,
tonalidades,
decimales

Jerar es su nombre de pila.
Quía lo llaman sus amigos.
¿Quién es?

(aíuqrareJ)

Deci son las partes que lo dividen.
Mal si no lo adivinas.
Matemático eres, si lo logras.
¿Qué es?

(lamiced)

Juego con las palabras

Busca palabras del bolsón y escribe una historieta. Utiliza dibujos y globos de texto. Asegúrate de usar los diferentes tipos de oraciones: interrogativa, exclamativa, desiderativa y enunciativas: negativa y afirmativa.

Carrera de caballos

Es un juego en el que pueden participar hasta tres jugadores. El juego permite que los jugadores practiquen la medición y el uso de números decimales.

Materiales

Cartón, tijeras, crayones, marcadores o témperas, regla, lápiz, entre otros.

Instrucciones

1. Corta tres fichas de cartón (puedes utilizar una moneda para dibujarlas) y píntalas de diferentes colores.
2. Corta tres tiras de cartón de 50 centímetros de largo por 3 centímetros de ancho. Las tiras tienen los mismos colores que las fichas.
3. Elabora 10 tarjetas que midan 5 x 5 centímetros y en ellas escribe los números siguientes: 0.25, 0.1, 0.05, 0.4, 0.08, 0.2, 0.02, 0.15, 0.13, 0.16. Las cantidades en números decimales representan centímetros, es decir que 0.25 equivale a 25 centímetros y 0.02 equivale a 2 centímetros.
4. Tarjetas especiales que midan 5 x 5 centímetros. Corta tres tarjetas y escribe los siguientes rótulos: Retrocede 0.2 décimas. Adelanta 0.1 décimas. Pierdes un turno.

Para jugar sigue las siguientes reglas:

1. Coloca las tarjetas dentro de una bolsa de papel o caja. No tienen que verse.
2. Cada jugador escoge un color de ficha.
3. Cada jugador saca una tarjeta de la bolsa de papel o caja y mide con su regla la cantidad de centímetros que indica. Recuerda que el número decimal representa la cantidad de centímetros.
4. Gana quien llegue primero al final de la tira de cartón.



Sesión 7



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Preposiciones y fracciones
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Antes de iniciar tu trabajo cada semana, observa la cantidad de páginas. Escribe las páginas que trabajarás cada día para completar actividades y el proyecto general de la semana. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.
- Efectúa sumas y restas de fracciones.

Vocabulario

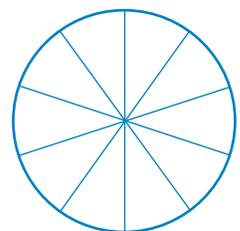
Copia las palabras del vocabulario en tu fichero y luego busca la definición. Escribe una oración con cada una de ellas.

equitativo, enlistar, anfitriona, preposiciones, fracciones, números racionales, numerador, denominador



Activación de conocimientos previos

¿Puedes identificar lo que significa esta figura?
 ¿A qué se parece? ¿Qué crees que vas a aprender?





Nuevos conocimientos

Existen palabras en el idioma español que no tienen significado por sí mismas. Sirven para unir o conectar palabras u oraciones. Se les llama **preposiciones**. Lee y aprende algunas de las “preposiciones”.

<i>a</i>	<i>ante</i>	<i>de</i>
<i>desde</i>	<i>en</i>	<i>hasta</i>
<i>para</i>	<i>por</i>	<i>según</i>
<i>sobre</i>	<i>durante</i>	

Lectura

Al ir leyendo observa las palabras que están en negrita y enlístalas. Estas son **preposiciones**.

La maestra Julia

Durante un buen tiempo Simón y sus amigos no se habían reunido para platicar. **Hasta** que Sara los llamó para platicar acerca de lo que cada uno había hecho en estas últimas semanas.

Tras una larga charla, donde hablaron de todo, se pusieron de acuerdo para visitar a su maestra Julia quien había estado enferma, según lo que Rogelio les contó.

Días después. Llegaron a su casa y como la maestra ya estaba recuperada los recibió en su pequeño jardín.

Sobre la mesa había un pichel con limonada y un pastel.

- **Para** pasarla bien, hay que comer lo que nos gusta- dijo la anfitriona- muy complacida de la visita de los estudiantes.



- Hay un problema – continuó diciendo- El pastel está dividido en 3 porciones y somos 6 personas.
- No se preocupe – dijo Luisa- dividimos cada porción, a la mitad y así alcanza para todos.

Simón tomó el cuchillo y partió el pastel, mientras su amiga sirvió la limonada en los vasos, calculando hacerlo equitativamente. Estuvieron reunidos **hasta** muy tarde y al despedirse, la maestra Julia sacó una caja de chocolates y les dijo:

- En la caja hay 24 chocolates deben repartirlos en partes iguales.

Ante tanta muestra de cariño, Sara abrazó a la maestra. Le entregó una tarjeta y un rompecabezas fabricado por ella.



Ejercitación de lo aprendido

Responde las siguientes preguntas:

1. El pastel se dividió en 6 pedazos ¿Quiénes estuvieron presentes en la reunión de la maestra Julia? ¿Qué parte del pastel le tocó a cada uno?
2. En la caja había 24 chocolates. ¿Cuántos chocolates le tocó a cada uno?
3. ¿Con qué personaje de la narración te identificas? Explica por qué.
4. Elabora un listado de las preposiciones. Explica cuál es la utilidad de estas palabras en un texto escrito.

Enriquece tu diario de aventuras con estos ejercicios

Disco de preposiciones

5. Dibuja un círculo y divídelo en tantas porciones como preposiciones hayas encontrado en la lectura. Luego en cada espacio escribe una preposición.

Narración

6. Elabora una narración de tres párrafos donde compartas las experiencias de una visita que hayas realizado a un amigo o familiar. Observa con cuidado el uso de las preposiciones. Recuerda que estas palabras sirven para unir o conectar oraciones, frases e ideas.

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Fracciones

Las fracciones son **números racionales**. Los números racionales son aquellos que se pueden representar como el **cociente** de dos números enteros. Por ejemplo: $\frac{3}{4}$, $\frac{8}{15}$, $\frac{13}{5}$, o bien, $3\frac{1}{2}$

Las fracciones se componen de **numerador** y **denominador**.



$$\frac{2}{5}$$

← **numerador**

← **denominador**

El denominador indica el número de partes en que se dividió la unidad. El numerador la cantidad de partes que se toman del total.

Las fracciones se clasifican en:

Propias. Si su numerador es menor que el denominador.
Por ejemplo: $\frac{5}{7}$ y se lee: cinco séptimos.

Impropias. Si el numerador es mayor que el denominador.
Por ejemplo: $\frac{11}{6}$ y se lee: once sextos.

Mixtas. Si tienen una parte entera y una fraccionaria. La parte fraccionaria corresponde a una fracción propia.
Por ejemplo: $5\frac{1}{4}$ y se lee: cinco enteros un cuarto.

Las fracciones tienen diversas aplicaciones. Por ejemplo, las razones que sirven para determinar qué tan grande o pequeña es una con relación a la otra.

En una escuela hay 10 niñas y 5 niños. La **razón** de niñas a niños es de 10 a 5. También se puede escribir como 10:5. En forma de fracción quedaría $\frac{10}{5}$ el cociente es 2, es decir que hay 2 niñas por cada niño.

Si en la escuela hay 50 niños, entonces hay 100 niñas.



Ejercitación de lo aprendido

1. En la siguiente tabla se muestran algunas fracciones. Coloca un cheque \checkmark según el tipo de fracción.

Fracción	Propia	Impropia	Mixta
$\frac{5}{7}$			
$\frac{9}{10}$			
$\frac{8}{3}$			
$4\frac{1}{3}$			
$\frac{7}{12}$			

2. En el hipódromo La Aurora venden entradas para adultos y niños a razón de 12:3.
- Escribe la razón como una fracción.
 - ¿Qué representa el cociente de la fracción?
 - Si quince niños pagan la entrada, ¿cuántos adultos ingresan al hipódromo?
3. Si un niño bebe $\frac{4}{5}$ del agua de una botella, ¿qué fracción representa lo que hace falta para consumir el resto del agua de la botella? Encierra con un círculo la respuesta correcta.

$$\frac{2}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{5}{5}$$



Autoevaluación

Señala con un signo + tu nivel de aprendizaje, utilizando las expresiones de fracciones siguientes:

Criterio	$\frac{5}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{1}{5}$
Domino el concepto de fracción y puedo utilizarlo en esta evaluación.			
Reconozco las preposiciones y puedo utilizarlas correctamente cuando escribo.			



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Conjunciones y fracciones

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras de enlace en textos que escribe.
- Efectúa sumas y restas de fracciones.

Vocabulario

Investiga el significado de las siguientes palabras. Escribe una oración con cada una de ellas.

conjunciones, copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas, enlace, conector



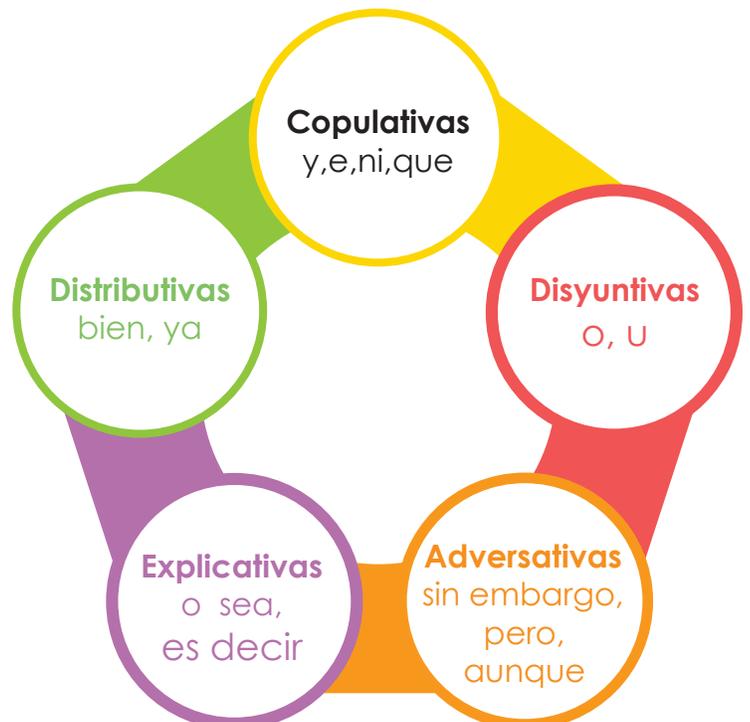
Activación de conocimientos previos

- ¿Recuerdas el significado de fracción y enlace?
- ¿Puedes poner un ejemplo de fracción mixta?
- ¿Recuerdas las preposiciones? ¿Puedes utilizarlas al escribir un párrafo?



Nuevos conocimientos

Las conjunciones son palabras que se utilizan para enlazar o conectar oraciones. Según sea su función, se dividen así:



Lectura

En la clase de Comunicación y Lenguaje, Sara leyó en voz alta esta lectura. Vas a encontrar palabras un poco complicadas. Por eso es importante que leas despacio, hagas pausas y pongas atención a los ejemplos que se presentan.

Clasificación de las conjunciones

Se les llama conjunciones copulativas a las palabras que unen dos oraciones o palabras, por ejemplo: Sara **y** Simón son muy amigos.

Conjunciones disyuntivas son las que expresan contradicción o juicio, por ejemplo: Vas a la carrera de caballos **o** vas al cine.

Las conjunciones adversativas son las que expresan oposición o desacuerdo, por ejemplo: Estamos en junio, **sin embargo**, hace mucho frío.

Conjunciones explicativas son las que añaden información para dar mayor significado, ejemplo: Las conjunciones unen oraciones, **o sea**, ordenan las ideas que se escriben.

Las conjunciones distributivas son las que unen oraciones independientes, por ejemplo: Rogelio **ya** hace la tarea, **ya** está jugando pelota. La panadería **bien** puede estar abierta, **bien** puede estar cerrada.



Ejercitación de lo aprendido

Ayuda a Sara a hacer su tarea encerrando en un círculo la conjunción que encuentres en cada oración. A la par escribe el nombre, según sea su clasificación. Puedes apoyarte con la información de la lectura.

1. Carlos y Sofía fueron a comer juntos.
2. Bien se alegra de verme, bien se pone triste.
3. Marco estudia francés e inglés.
4. Antonio necesita apoyo, pero no le gusta pedirlo.
5. No quiero ni salir al parque, ni jugar pelota.

6. ¿Comemos pastel o comemos helado?
7. Los hermanos de Joaquín ya se pelean, ya se reconcilian.
8. No te pueden forzar u obligar a hacer algo que no quieres.
9. Vimos esa película, aunque ya la habíamos visto otras veces.
10. Cambié de casa, sin embargo, me gustaba donde vivía antes.

Dibuja y pinta con colores un tren de 6 vagones. En el primer vagón escribe por qué las conjunciones son palabras conectoras y en los otros vagones escribe las conjunciones según su clasificación.

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Sumas y restas de fracciones con igual denominador

Observa las siguientes fracciones. ¿Qué tienen en común?

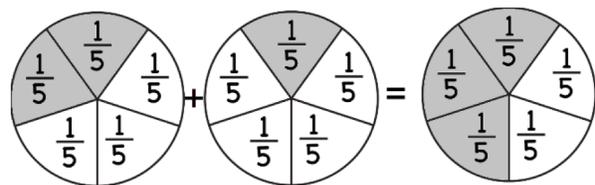
$$\frac{1}{9}, \frac{3}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}, \frac{9}{9}, \frac{10}{9}$$

Todas tienen el mismo denominador.

Para sumar o restar fracciones que tienen el mismo denominador, solamente tienes que sumar o restar los numeradores, conservando el mismo denominador.

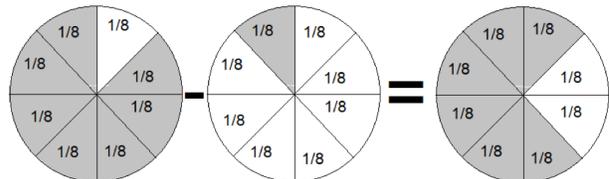
Ejemplo:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}$$



Ejemplo:

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{8} = \frac{7-1}{8} = \frac{6}{8}$$



Ejemplo:

Simón y Sara se dan cuenta que hay un terreno dentro del hipódromo La Aurora que puede ser fraccionado en partes iguales para poder organizar mejor todas las tareas que se llevan a cabo con los caballos.

Deciden dividir el terreno en seis partes iguales. Un área para dormir, dos áreas para cepillar a los caballos, dos áreas para que puedan comer y beber agua y un área para que puedan cabalgar con libertad.

Se dan cuenta que la repartición del terreno queda de la manera siguiente:

$1/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6 = 1$ terreno					
$1/6$ Dormir	$1/6$ Cepillar	$1/6$ Cepillar	$1/6$ Comer y beber	$1/6$ Comer y beber	$1/6$ Cabalgar



Ejercitación de lo aprendido

- Realiza las siguientes sumas y restas de fracciones con igual denominador.

a. $\frac{2}{3} + \frac{6}{3}$

b. $\frac{6}{5} - \frac{4}{5}$

c. $\frac{1}{7} + \frac{1}{7}$

d. $\frac{9}{4} - \frac{5}{4}$

e. $\frac{5}{2} - \frac{3}{2}$

f. $\frac{1}{2} + \frac{7}{2}$

g. $\frac{5}{7} + \frac{3}{7}$

h. $\frac{10}{11} - \frac{2}{11}$

h. $\frac{10}{11} - \frac{2}{11}$

- En el granero del hipódromo La Aurora, Pitufu se come $\frac{1}{10}$ del pasto y Canela se come $\frac{2}{10}$. ¿Qué fracción del pasto se han comido entre ambos?
- ¿Cuánto pasto comió Canela más que Pitufu?



Autoevaluación

Señala con una estrella el nivel de aprendizaje que consideras haber alcanzado, de tal manera que $5/5$ es el mayor aprendizaje y $1/5$ el menor.

Criterio	5/5	4/5	3/5	1/5
Ejercito con facilidad las sumas y restas de fracciones.				
Reconozco las conjunciones y las utilizo correctamente cuando escribo.				
Llevo al día mi diario de aventuras y el fichero.				

Evaluación de la unidad 2

Esta guía tiene el propósito de evaluar los aprendizajes que lograste en la segunda unidad. Lee con atención las indicaciones para realizar los ejercicios.

Realiza con creatividad cada actividad

- 1 Dibuja un círculo de aproximadamente 8 centímetros de radio y divídelo por la mitad. En una parte escribes las conjunciones y en la otra las preposiciones. Para identificarlas pinta cada una con diferente color.
- 2 Crea una narración en media página, utilizando una de las oraciones que están escritas en los incisos a, b y c, circula las preposiciones y conjunciones que escribiste en la narración y verifica que las hayas utilizado adecuadamente como enlace de ideas, frases y oraciones.
 - a. Carlos y Sofía pasean en el parque.
 - b. Marco estudia español e inglés.
 - c. Comemos pastel o comemos helado.
- 3 Recordemos la clasificación de palabras. En el siguiente listado identifica si la palabra es sustantivo propio, sustantivo común, verbo, preposición o conjunción.

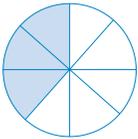
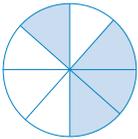
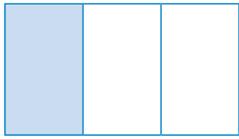
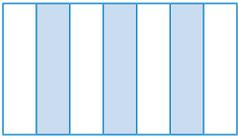
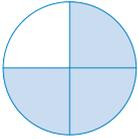
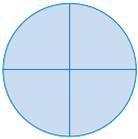
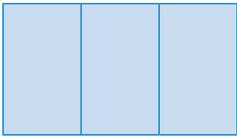
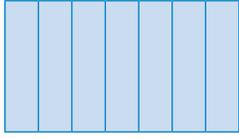
Joaquín	pastel	o sea	Sofía
helado	Marco	recordar	es decir
reconciliar	que	crear	lápiz
hermano	dividir	Carlos	que
desde	sin embargo	cuaderno	para
y	palabra	ya	a

- 4 Escribe con letras las siguientes cantidades decimales.

Decimal	Escribe con letras
0.2	
0.31	
0.01	
0.11	
0.87	
0.09	

5 Encierra con un círculo las fracciones que están representadas en forma gráfica:

$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{5}{5}$
$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{8}{8}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{7}$
$\frac{7}{7}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4}$

6 Calcula el resultado de las siguientes operaciones con decimales.

$0.8 - 0.6 =$	$0.78 - 0.12 =$
$0.12 + 0.13 =$	$0.98 + 0.01 =$
$0.05 + 0.06 =$	$0.15 + 0.25 =$
$0.14 - 0.07 =$	$0.35 - 0.14 =$

Autoevaluación final de la segunda unidad

1 Responde, de acuerdo con los aprendizajes que lograste en esta segunda unidad.

¿Qué es lo que recuerdas?	¿Qué fue lo más difícil de aprender?	¿Qué quieres seguir aprendiendo?

2 Escoge uno de los temas que aprendiste en la segunda unidad y elabora un dibujo que lo represente.



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Aplicación de fracciones
Nombre del proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la sesión.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.
- Efectúa sumas y restas de fracciones.

Vocabulario

Identifica de las palabras que están en el recuadro, las que se relacionan con el listado y escríbela en la línea que corresponde.

conector, bebedero, mural, personaje, destreza,
 enunciado, resolución, similar

1. Pintura o decoración _____
2. Semejante o parecido _____
3. Ser en una obra _____
4. Habilidad _____

5. Oración _____
6. Vinculador _____
7. Respuesta _____
8. Fuente de agua _____



Activación de conocimientos previos

- ¿Cómo y para qué escribimos un texto?
- ¿Cuáles son los pasos para resolver un problema?



Nuevos conocimientos

Para escribir un texto necesitas tener claras las ideas; puede ayudarte colorca un título al mensaje y ordenar lo que vas a escribir; existen algunas palabras que ayudan a “conectar” las ideas, frases y oraciones.

Además de las proposiciones y conjunciones que aprendiste en las guías anteriores, existen otras palabras que también sirven para conectar, ordenar o unir oraciones y párrafos.

Al leer la historia presta atención en las palabras subrayadas. Responde ¿Cuál es su utilidad?

Una celebración escolar

Se aproxima la fiesta de la familia, o, mejor dicho el día en que la escuela celebra los días de la madre y del padre. Entre otros arreglos que los estudiantes han puesto en el patio escolar, están los barriletes de colores.

Antes de salir de la escuela, Rogelio les indica a sus compañeros que deben revisar el listado de actividades que está escrito en la pizarra. Entonces, Sara se da cuenta que hace falta pegar las fotos de algunas familias en el mural de valores.





Lo hacen con mucho empeño y entusiasmo. Por último, todos los estudiantes, participan en la limpieza utilizando escobas, cubetas y trapeadores.

- Bueno – dijo José - ha quedado muy bonito y todo está en orden.



Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas.

1. ¿Cuál es el motivo de la fiesta escolar? _____

2. ¿Qué es lo que estaban decorando? _____

3. ¿Quiénes lo estaban decorando? _____

4. ¿Cómo se llaman los personajes que se mencionan en la historia?

5. Expresa lo que sientes.

Lo que me gustó de la lectura...	Lo que no me gustó de la lectura...	A la lectura le agregaría...

6. Completa los espacios en blanco utilizando las palabras que están dentro del bolsón.



“Es muy importante _____ realices con entusiasmo todas tus actividades escolares _____ domésticas. _____ lograrlo debes escribir _____ un planificador lo que harás _____ la mañana _____ la noche. Esto te dará oportunidad de conversar con tu familia _____ el tiempo de las comidas. _____, podrás ir _____ descansar con tranquilidad.”

Mi diario de aventuras

7. Mural de valores familiares

Entrevista a los miembros de tu familia. Observa cómo utilizamos los conectores en las oraciones interrogativas.

- Para iniciar, cuéntame tu experiencia más interesante en estas últimas semanas y cómo te sentiste.
- Durante el día ¿cuál es tu mejor momento?
- ¿Cuáles son los momentos que más compartimos entre nosotros?

Escribe las respuestas en una hoja. Luego pégala junto a una foto familiar sobre un cartón reciclable y decóralo. Escribe el título del mural y colócalo en un espacio donde todos puedan apreciarlo. Ahora cuenta la experiencia en tu diario de aventuras. ¿Cómo te sentiste y qué aprendiste al entrevistar a tu familia?

Aprendamos matemáticas

Aplicación de fracciones

Las matemáticas te ayudan a desarrollar habilidades y destrezas para poder resolver problemas. Se practican algunas estrategias de pensamiento lógico.

Entre ellas:

1. Lee detenidamente y explica.

Es importante que leas cuidadosamente el enunciado de un problema, luego explica a alguno de tus familiares o amigos, lo que has comprendido del mismo. Si no lo comprendes con una primera lectura, léelo nuevamente.

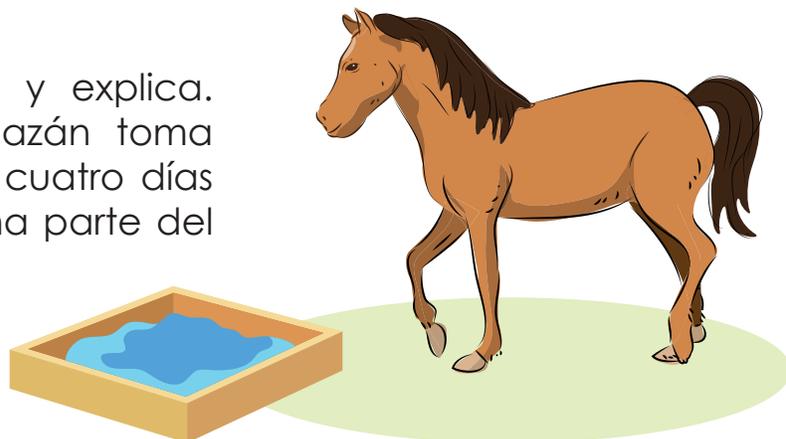


- 2.** Haz un dibujo que represente lo que se describe en el problema.
- 3.** Ordena las ideas y realiza los cálculos necesarios para llegar a la respuesta.
- 4.** Escribe la respuesta.

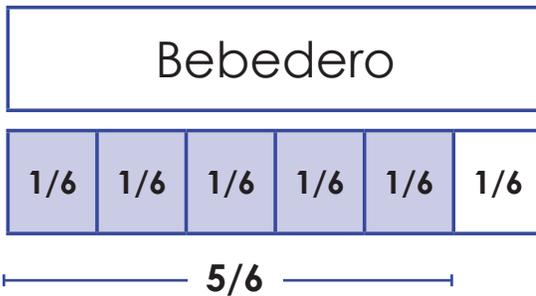
Ejemplo:

Alazán, el caballo más rápido del hipódromo La Aurora, ha entrenado muy duro durante cuatro días. Cada día después del entreno, toma una porción de agua del bebedero. El primer día toma $\frac{1}{6}$ del bebedero de agua. El segundo día toma $\frac{2}{6}$, el tercer día $\frac{1}{6}$ y el último día $\frac{1}{6}$. Si el bebedero estaba lleno el primer día del entreno ¿Cuánta agua queda en el bebedero, al cuarto día?

Paso 1. Lee detenidamente y explica. El problema cuenta que Alazán toma agua del bebedero durante cuatro días seguidos. Cada día toma una parte del agua del bebedero.



Paso 2. Haz un dibujo que muestre lo que está sucediendo.



Día 1: toma 1/6 del agua
 Día 2: toma 2/6 del agua
 Día 3: toma 1/6 del agua
 Día 4: toma 1/6 del agua

Paso 3. Ordena las ideas y realiza los cálculos. Suma lo que tomó de agua cada día y réstalo a 6/6 que representa el bebedero lleno de agua.

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6} \quad \text{ahora,} \quad \frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$$

Propiedad de las fracciones con igual denominador:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

Paso 4. Escribe la respuesta. En el bebedero sobra $\frac{1}{6}$ de la cantidad que tenía al inicio.



Ejercitación de lo aprendido

Resuelve el siguiente problema y aplica los pasos que aprendiste.

- Juanito, el vendedor, recuerda que tiene que calcular la cantidad de boletos que le sobraron después de un evento. El lunes vendió $\frac{1}{5}$ del total de pases y el miércoles vendió $\frac{3}{5}$ del total ¿Qué fracción de boletos le sobran?



Autoevaluación

Dibuja una estrella, en la columna que corresponde, de acuerdo con lo que consideres has aprendido.

Criterio	Muy bueno	Bueno	Regular
Identifico los conectores en párrafos y oraciones.			
Sigo una secuencia lógica de pasos para resolver un problema matemático.			



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Resolución de problemas utilizando palabras y números enteros con fraccionarios.

Proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la sesión.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de texto.
- Utiliza operaciones con números naturales y fracciones para la solución de problemas.

Vocabulario

Investiga el significado de las palabras y escribe una oración con cada una.

anagrama, significado, reforzar, propuesta,
barrilete, cinta adhesiva



Activación de conocimientos previos

¿Cómo nos ayuda la comprensión de lectura a resolver problemas?



Nuevos conocimientos

Una manera de aprender palabras nuevas y ejercitar tus destrezas lectoras es resolver anagramas. Un anagrama es una palabra que se obtiene a partir del cambio del orden de las letras que la conforman.

Por ejemplo, la palabra **fresa** al mover el orden de las vocales cambia a **frase** y otro ejemplo es, **Isabel** que al mover el orden de las letras cambia a **bailes**.

Lectura

Anagramas

Ramón y Rosalía se dieron cuenta que al cambiar el orden de las letras de sus nombres se convertían en otras palabras, Ramón se convertía en “morán” y Rosalía en “salario”. Les pareció chistoso el ejercicio y lo compartieron con sus amigos Irene y Valentín, quienes descubrieron que al cambiar las letras de sus nombres se convertían en “reine y ventilan”. Sara y Simón quisieron hacer lo mismo, pero no lo lograron, entonces decidieron ir a la biblioteca de la escuela y buscar en los libros juegos de anagramas.



Ejercitación de lo aprendido

1. Apoya a Sara, Simón y sus amigos a resolver los siguientes anagramas de personas y países, los cuales son sustantivos propios. Si finalmente no encuentras la respuesta, puedes consultar en la parte de abajo del recuadro.

Verónica	Teresa	Fernando	Álvaro	Cristina
Eduardo	Carolina	Enrique	Pedro	Eva
Alberto	Carlos	Ángela	Nuria	Oscar

(Respuestas del anagrama: tablero, valor, racional, inscrita, deudora, querer, ofrendar, artes, invocare, alegar, claros, ave, poder, ruina, rocas)

Roma	Brasil	Argentina	China	París	Ecuador
------	--------	-----------	-------	-------	---------

(Respuestas del anagrama: amor, silbar, tangarina, hinca, prisa, acuerdo)

Mi diario de aventuras

2. Enriquece tu diario de aventuras formando un anagrama diferente con los sustantivos propios del ejercicio anterior.
3. Adivinanza de verbos. Ordena las letras para descubrir el verbo, luego con cada verbo escribe una oración enunciativa: afirmativa y negativa, interrogativa, exclamativa y desiderativa.

rbaraza	irtomcpar	elre	aram	zerar	irsnoer
---------	-----------	------	------	-------	---------

4. Tren de palabras
Dibuja un tren y en cada vagón escribe las palabras del recuadro, en orden alfabético.

fracciones, enlace, preposición, verbo, afirmativas, suma, enunciativas, resta, operación, conjunciones, anagrama, palabras, números, narración, conector

Aprendamos matemáticas

Resolución de problemas que requieren de multiplicación de fracciones por un número natural.

La resolución de problemas es uno de los fines de la Matemática. Todos los días, sin darte cuenta, estás resolviendo problemas.

Las fracciones como ya se había mencionado, tienen muchas aplicaciones en situaciones de la vida diaria.

- Ejemplo, si una persona tiene Q 100.00 y gasta $\frac{1}{4}$ de los Q 100.00, entonces tenemos que multiplicar los Q 100.00 por $\frac{1}{4}$ para poder determinar cuánto dinero gastó.

$$100 \times \frac{1}{4} = \frac{100 \times 1}{4} = \frac{100}{4} = 25$$

Al realizar la operación, nos damos cuenta que la persona gastó Q 25.00 de los Q 100.00

Propiedad de multiplicación de un número entero con una fracción

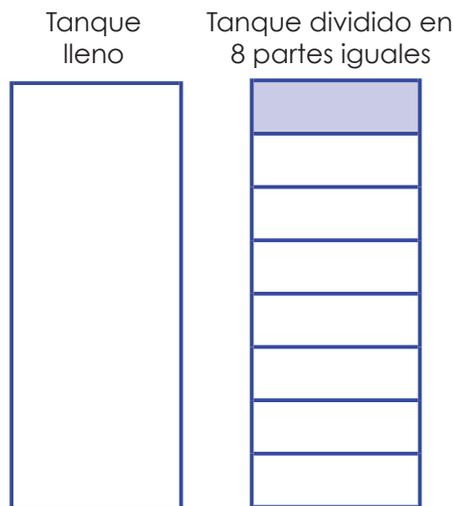
$$a \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{d}$$

Toma en cuenta que $\frac{100}{4}$, es lo mismo que $100 \div 4 = 25$.

- Simón se da cuenta que en el hipódromo La Aurora, hay un tanque que contiene 400 litros de agua. Cuatro de los caballos toman agua y consumen $\frac{1}{8}$ de los 400 litros. ¿Cuántos litros de agua han consumido? ¿Cuántos litros de agua quedan en el tanque?

Paso 1. Lee detenidamente el problema. El problema explica que el tanque está lleno con 400 litros de agua y que los caballos consumen $\frac{1}{8}$ de esa agua. Hay que calcular cuánto han consumido.

Paso 2. Haz un dibujo.



Si el tanque se ha dividido en 8 partes iguales, cada parte equivale a $\frac{1}{8}$.

Paso 3. Ordena tus ideas y realiza los cálculos necesarios.

Si los caballos han consumido $\frac{1}{8}$ de la cantidad de agua del tanque, entonces han consumido $400 \times \frac{1}{8} = \frac{400}{8} = 400 \div 8 = 50$ litros

Si el tanque lleno equivale a $\frac{8}{8}$, entonces quedan $\frac{8}{8} - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$.

Finalmente, quedan $\frac{7}{8} \times 400 = \frac{2800}{8} = 350$ litros. También se pueden restar los 50 litros que consumen los caballos a los 400 litros que tenía originalmente el tanque.

Paso 4. Escribe la respuesta. Los caballos han consumido 50 litros de agua y quedan 350 litros de agua en el tanque.



Ejercitación de lo aprendido

Resuelve los siguientes problemas, aplicando correctamente las estrategias para la resolución de estos.

1. Sara tiene Q 200.00 para gastar en el hipódromo La Aurora. Si la entrada le cuesta $\frac{1}{5}$ de los Q 200.00 y gasta $\frac{2}{5}$ en golosinas, ¿cuánto pagó por la entrada y cuánto por las golosinas?
2. El hipódromo La Aurora tiene 300 sillas. Un sexto de las sillas está reservado ¿Cuántas sillas están reservadas?
3. Alazán, el caballo veloz, tiene que correr una pista de 200 metros de largo, si le falta $\frac{1}{10}$ de la pista para finalizar la carrera, ¿cuántos metros le faltan para llegar a la meta?



Autoevaluación

Escribe oraciones que expliquen, en cuatro pasos, cómo resolviste los ejercicios de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

1.	2.
3.	4.

Responde en cada casilla lo que se pregunta.

¿Qué fue lo más fácil de realizar?	¿Qué fue lo más difícil de resolver?



Proyecto: Mi diario de aventuras

Haz un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir elaborando, semana a semana, tu proyecto y revisar el fichero.

Enriquece tu diario de aventuras.

Lee las instrucciones:

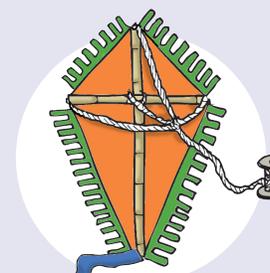
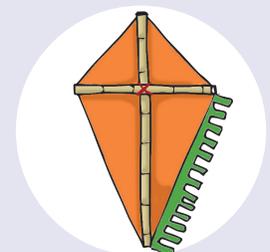
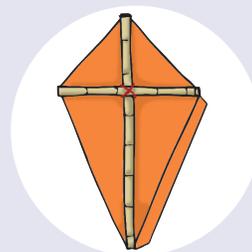
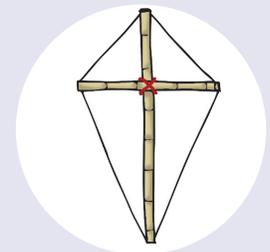
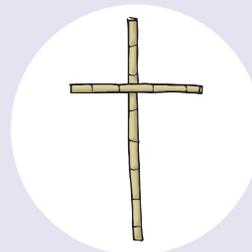
Construyo un barrilete

Material

- Una bolsa de plástico mediana
- Palitos delgados y flexibles
- Lazo de plástico o cáñamo
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Metro para medir

Primera parte. Barrilete para adornar.

1. Construye la armazón con los 2 palitos. Uno largo, que debes colocar en forma vertical y uno más corto para colocarlo en forma horizontal formando una cruz, amárralos como muestra el dibujo.
2. Asegura los palitos colocando el lazo o cáñamo en cada extremo formando un diamante.
3. Corta la bolsa de manera que cubra la armazón, para ello usa la cinta adhesiva.
4. Corta flecos con lo que te sobró de la bolsa y pégalos como se muestra en el dibujo.
5. Luego, corta tiras para formar la cola del barrilete y pégala en tu barrilete.



Segunda parte. Barrilete de vuelo

- En cada espacio formado entre los palitos haz un orificio.
- Corta un pedazo de lazo o cáñamo y amarra haciendo nudos en la parte de abajo y arriba, pasándolo por los orificios mencionados. De esta forma logras sostenerlo completamente.
- Finalmente corta el lazo plástico o cáñamo con un largo aproximado de 6 metros y amarra a la parte central del barrilete para que se sostenga y se mueva libremente y con equilibrio.
- Busca un día soleado con viento para que pueda volar.

Mediciones con fracciones

Las fracciones también se utilizan para medir el espacio que ocupa un líquido, la sal, harina y azúcar, siendo así muy útiles en la cocina. Trabajemos ahora con líquidos.

Necesitarás:

1. 1 envase vacío de un litro.



2. 1 envase vacío de medio litro.



3. 3 vasos.



Ahora a practicar:

Llena el envase de $\frac{1}{2}$ litro. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos envases de $\frac{1}{2}$ litro se necesitan para llenar un envase de 1 litro?
- Coloca los 3 vasos sobre la mesa. Tienen que estar vacíos. Llena el envase de $\frac{1}{2}$ litro con agua y luego llena los vasos ¿Qué observas? ¿A qué conclusión puedes llegar?
- ¿Qué aprendiste con la actividad? ¿Crees que comprender la relación entre fracciones te ha servido para el proyecto?

Sesión 4



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Solución de problemas
Proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la sesión.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Utiliza diversos significados de las palabras teniendo en cuenta la relación entre la estructura del idioma y el contexto sociocultural.
- Utiliza operaciones con números naturales y fracciones para la solución de problemas.

Vocabulario

Une con una línea la palabra del rectángulo, que es un sinónimo de la palabra que está en el óvalo.



Activación de conocimientos previos

¿Para qué nos ayudan los juegos de palabras en la resolución de problemas?



Nuevos conocimientos

Practicar ejercicios matemáticos y juegos de palabras ayudan a tu mente a organizar tus pensamientos y resolver problemas de la vida diaria.

¿Has escuchado la palabra acertijo? Cuando respondes acertijos reflexionas y haces que tu cerebro descubra algunas situaciones que no son claras y te permite desafiarte a buscar soluciones creativas ¡A resolver acertijos!

Lee la siguiente narración y descubre en el título alguna situación que no es muy clara. Identifica este primer acertijo.

Carrera de acertijos para jóvenes

Los bomberos han organizado la “Carrera de acertijos para jóvenes”. En esta “carrera” no se corre, sino que los participantes, caminan y aunque la invitación está dirigida a los jóvenes, hay mucha participación de adultos y personas de la tercera edad. Al inicio de la avenida principal de tu comunidad, donde se celebra la carrera, se observa esta instrucción: “Empiezas en la estación 0, para avanzar, tienes que adivinar 10 acertijos.”

Las familias de Simón, Sara y Marco; Luisa, Rogelio y Rosalía, forman dos equipos diferentes. Todos los participantes están muy entusiasmados y con gran expectativa. Si logran estar entre los primeros, segundos o terceros lugares tendrán la posibilidad de ganar un premio.



Ejercitación de lo aprendido

Apoyemos a las familias de Simón, Sara, Marco, Luisa, Rogelio y Rosalía a responder los acertijos. Si no lo logras, al final de la página encontrarás las respuestas.

1. Animal con los pies en la cabeza. ¿Cuál es?
2. Dos personas jugaron cinco partidas de damas y los dos ganaron tres partidas ¿Cómo es posible?
3. Es una letra que, si la vuelta le das, se convierte de consonante en vocal ¿Cuál es?
4. Es una persona que siempre está en la pastelería ¿Quién es?
5. ¿De qué color es el caballo blanco de Don Juan?
6. Quince patos caminaban, todos al mismo compás y los quince caminaban con una pata no más ¿Quiénes caminaban?
7. En un carro van dos madres y dos hijas y sólo van 3 pasajeras ¿Cómo es posible?
8. Un aviador no llevaba paracaídas y saltó del avión. Cayó sobre un terreno pedregoso, pero no se lastimó ¿Por qué?

9. En el mar yo no me mojo, en las brasas no me quemo, en el aire me sostengo y me tienes en tus brazos.
10. ¿Cuántos no cumpleaños cumples en un año bisiesto?

Responde las preguntas

1. ¿Pudiste responder la mayoría de los acertijos?
2. ¿Cuál fue tu estrategia para adivinar los acertijos?
3. Si se te dificultó, ¿qué crees que debes hacer para lograrlo en próxima oportunidad?

Mi diario de aventuras

Juega a los acertijos con tu familia. Escribe en tu diario de aventuras la experiencia que tuviste utilizando palabras nuevas que has aprendido a lo largo del trabajo realizado con las guías.

Respuestas: 1. Piojo 2. Las dos personas jugaban por aparte
3. Letra n 4. El pastelero 5. Blanco 6. Quince patos y una pata
7. Abuela, madre e hija 8. El avión no volaba 9. La letra A
10. 365 no cumpleaños.

Aprendamos matemáticas

Operaciones combinadas con números naturales y fracciones

Los números naturales son los que sirven para contar elementos, por ejemplo: 6,7,8,9...

Para realizar operaciones combinadas, es importante escribir el número natural como fracción o bien, la fracción como un número natural.

Propiedades
de las
fracciones:

Multiplicación

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

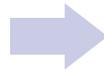
Suma

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

Ejemplo:
Sumar $5 + \frac{1}{2}$

Primero, se escribe el número 5 como fracción: $\frac{5}{1}$, pero tenemos que escribir la fracción con un denominador igual al de la fracción con la que sumaremos, en este caso es 2. Para ello, se multiplica el numerador y el denominador por 2, así:

$$\frac{5}{1} \times \frac{2}{2} = \frac{10}{2}$$



$$\text{El número } 5 = \frac{10}{2}$$

Ahora ya se pueden sumar las cantidades: $\frac{10}{2} + \frac{1}{2} = \frac{11}{2}$.

Para realizar operaciones combinadas de números naturales y fracciones, el número natural debe escribirse como una fracción que tenga el mismo denominador que la fracción con la que se operará el número natural.

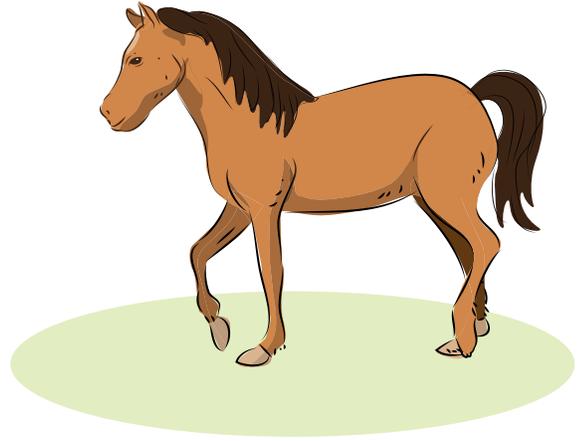


Ejercitación de lo aprendido

1. Realiza las operaciones combinadas siguientes:

a. $5 - \frac{1}{3}$	b. $8 + \frac{3}{4}$
c. $11 - \frac{5}{2}$	d. $9 + \frac{2}{5}$
e. $10 - \frac{1}{10}$	f. $16 + \frac{3}{4}$
g. $13 - \frac{1}{3}$	h. $3 + \frac{1}{8}$
i. $14 - \frac{2}{5}$	j. $7 + \frac{1}{7}$

2. Simón y Sara están calculando la altura total que hay desde el piso hasta el lomo de Alazán. Alazán está parado sobre una tarima de madera de $\frac{1}{20}$ metros de altura. Si Alazán tiene una altura de 2 metros, ¿A qué altura está del suelo? (Sugerencia: suma la altura de Alazán con la altura de la tarima de madera).



3. En la venta de entradas para una carrera de caballos en el hipódromo La Aurora, el sábado se vendieron $\frac{8}{30}$ de las 30 entradas y el domingo $\frac{5}{30}$ de las mismas ¿Cuántas entradas se vendieron en total? (Sugerencia: suma ambas cantidades).



Autoevaluación

Utiliza las palabras peculiar y expectativa para escribir tu opinión. ¿Crees que aprender matemática y palabras nuevas es divertido?

Responde en cada casilla lo que se pregunta.

¿Qué fue lo más fácil de resolver?	¿Qué tema se me dificultó resolver?

Sesión 5



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Resolución de problemas
Proyecto: Mi diario de aventuras

A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la sesión.

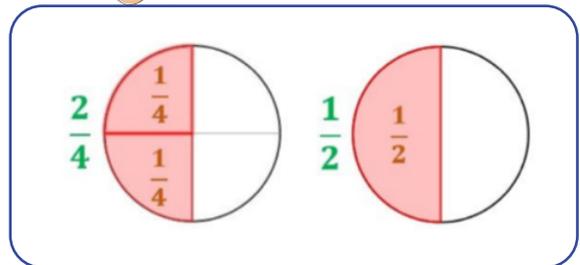
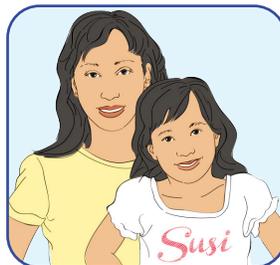
Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Organiza, en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes orales.
- Efectúa sumas y restas de fracciones.

Vocabulario





Activación de conocimientos previos

¿Recuerdas lo que es un acertijo?



Nuevos conocimientos

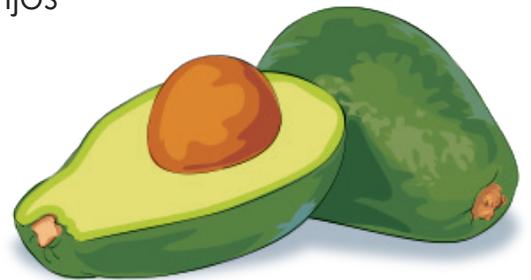
¿Sabes lo que es una adivinanza? Son como los acertijos porque ambos plantean preguntas que se solucionan ordenando los pensamientos y observando las palabras. Lee con atención para encontrar las respuestas a las adivinanzas.

Lectura

Adivinanzas

Sara y su hermana Alejandra quedaron muy motivadas con la práctica de acertijos pues en su equipo, compuesto por las familias de Simón y Marco pudieron adivinar 8 y ganaron uno de los premios. Por la tarde, después de un almuerzo familiar, conversaron con su abuelo, quien había demostrado ser muy hábil para adivinar acertijos.

- Abuelo, juguemos con más acertijos – dijo Sara–.
- Ya no recuerdo. Mejor juguemos adivinanzas, dijo Don Neto. A ver, adivinen: “Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón”.
- Es la que siempre nos preguntas – dijo Alejandra- Es aguacate.



Soltaron una carcajada. El abuelo se puso una mano en la cabeza e hizo un gesto como si sacara palabras para inventar más adivinanzas. Fue una tarde muy divertida.

Al día siguiente Sara las compartió con sus amigos. ¿Quieres adivinar las adivinanzas del abuelo Neto?



Ejercitación de lo aprendido

¿Qué animal soy?

1. Visto chaleco blanco y también un negro frac, soy un ave que no vuelo, pero nado.

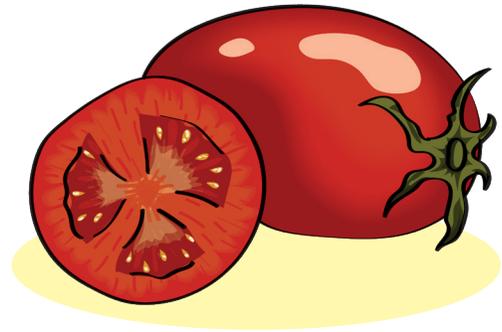
2. Tengo ocho patas cargadas de ventosas y paseo por las rocas meciéndome en las olas.
3. Adivina, adivinador, por las mañanas soy un gran cantor.
4. No soy florista, pero trabajo con flores y tú disfrutas del fruto de mis labores.
5. ¿Quién es este que se arrima trayendo su casa arriba?



Busca la respuesta, ordenando las letras correctamente.
oniügnip- oplup - ollag- ajeba- locarac

¿Qué planta, flor, fruto o árbol es?

1. Siempre mirando al sol y no soy un caracol. Giro, giro, giro y no soy un bailarín.
2. Tul y no es tela, pan y no para la mesa.
3. De mi tronco sacas la resina, en piñas guardo mis semillas y en tu sala celebro navidad.
4. En la tierra me sembraron, las aves me buscaron, cuando estuve dorado los hombres me segaron y en pan me convirtieron.
5. ¿Quieres té? ¡Pues toma té!



Busca la respuesta, ordenando las letras
losarig - nápilut – onip - ogirt - etamot

Mi diario de aventuras

1. Enriquece tu diario de aventuras inventando adivinanzas sobre animales, frutas, flores, nombres de árboles. Sigue el ejemplo del abuelo Neto.
2. Elabora una narración respondiendo ¿Cómo crees que el abuelo Ernesto (Neto) logra inventar sus adivinanzas?
¿Qué piensa primero, qué piensa luego, qué piensa después?

Aprendamos matemáticas

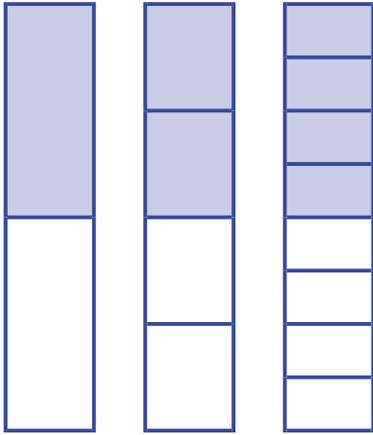


Nuevos conocimientos

Fracciones equivalentes

Las fracciones equivalentes son aquellas que, al escribirlas de una forma diferente, representan el mismo valor.

Ejemplo



Observa los rectángulos. El primero está dividido en 2 partes iguales, cada parte equivale a $1/2$.

El segundo está dividido en 4 partes iguales. Al tomar dos de ellas, la fracción equivale a $2/4$.

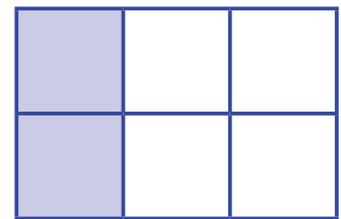
Finalmente, el tercer rectángulo está dividido en 8 partes iguales. Al tomar cuatro de ellas, la fracción equivale a $4/8$.

¿Qué tienen en común los tres rectángulos? Las áreas sombreadas tienen el mismo tamaño. Al escribirlas como una fracción, se ven diferentes, pero equivalen al mismo valor de $1/2$.

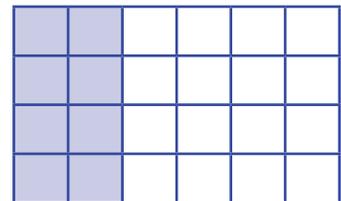
Por lo tanto, la fracción $1/2$ es equivalente a $2/4$ y también a $4/8$.

Ejemplo:

El lunes, Juanito el vendedor, estaba realizando una tarea de Matemáticas. No está seguro si las fracciones $2/6$ y $8/24$ son equivalentes. Para ello, toma la decisión de dibujar dos rectángulos de igual tamaño.



Uno lo divide en 6 partes iguales de las cuales pinta 2, y el otro lo divide en 24 partes iguales, de las cuales pinta 8. ¿Cuál crees que fue la conclusión de Juanito?



¿Estás de acuerdo, que ambas fracciones representan lo mismo, y que por lo tanto son **fracciones equivalentes**?



Ejercitación de lo aprendido

1. Representa en forma gráfica las siguientes fracciones y encierra con un círculo si la afirmación es falsa o verdadera.

$\frac{2}{3}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{4}$ <input type="text"/>
$\frac{4}{6}$ <input type="text"/>	$\frac{1}{8}$ <input type="text"/>
$\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son fracciones equivalentes. Falso Verdadero	$\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{8}$ son fracciones equivalentes. Falso Verdadero

2. Los caballos Pitufo y Canela comen pasto todos días. Pitufo come $\frac{2}{6}$, mientras que Canela come $\frac{3}{8}$ del total. ¿Quién come más pasto?

Sugerencia. Dibuja dos rectángulos del mismo tamaño, luego divídelos en partes iguales, según el número del denominador, pinta las casillas según el número del numerador de cada fracción.



Autoevaluación

Responde en cada casilla lo que se pregunta:

De lo aprendido, ¿qué te ha ayudado para ser más solidario y responsable en tu casa?	¿Cuáles son los temas o actividades que te han parecido divertidas?
<input type="text"/>	<input type="text"/>



Proyecto: Mi diario de aventuras

En esta sesión harás un recuento de los aprendizajes y las experiencias que tuviste durante la semana. Recuerda que tienes que ir elaborando, semana a semana, tu proyecto y revisar el fichero.

Memorama: Adivinando adivinanzas

Memorama o memoria es un juego que utiliza cartas o tarjetas con diferentes temas. En un lado tiene una figura con temas diferentes, pueden ser animales, comidas, letras, palabras, frases, adivinanzas entre otros. Del otro lado no tiene ningún dibujo.

El juego se inicia revolviendo las 20 cartas. Se coloca la figura hacia abajo de tal manera que no se pueda ver la imagen.

Un jugador escoge dos cartas, si son iguales, se las queda consigo y tiene derecho a escoger otras dos. Si las cartas que seleccionó son diferentes, las coloca nuevamente hacia abajo en el mismo lugar y cede su turno al siguiente jugador.

Gana el jugador que consiga más pares de cartas. En este juego pueden participar dos o más personas.



1. Construye tu propio juego de memorama

Recorta 20 tarjetas de cartón de 20 x 10 centímetros. Escribe en una tarjeta la adivinanza y en la otra haz un dibujo que represente la respuesta. Así, hasta completar las 10 adivinanzas, utilizando las 20 tarjetas. Ahora tienes un memorama para jugar y divertirte con tu familia, adivinando adivinanzas.

2. Pirámide de palabras.

En el siguiente listado de palabras encontrarás las que tienen una sílaba, la que tienen dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve sílabas. Ordénalas hasta formar una pirámide de nueve escalones.

sol, ocho, decora, acertijo, adivinanza, responsabilidad, maravillosamente, telecomunicaciones, otorrinolaringólogo

- Toma como modelo el ejemplo de la pirámide de letras que elaboraste en el ejercicio anterior, busca en tu fichero palabras que sean monosílabas y polisílabas de dos a diez sílabas.

Reto: ¿Puedes formar una pirámide de diez escalones?



3. Juego de rimas

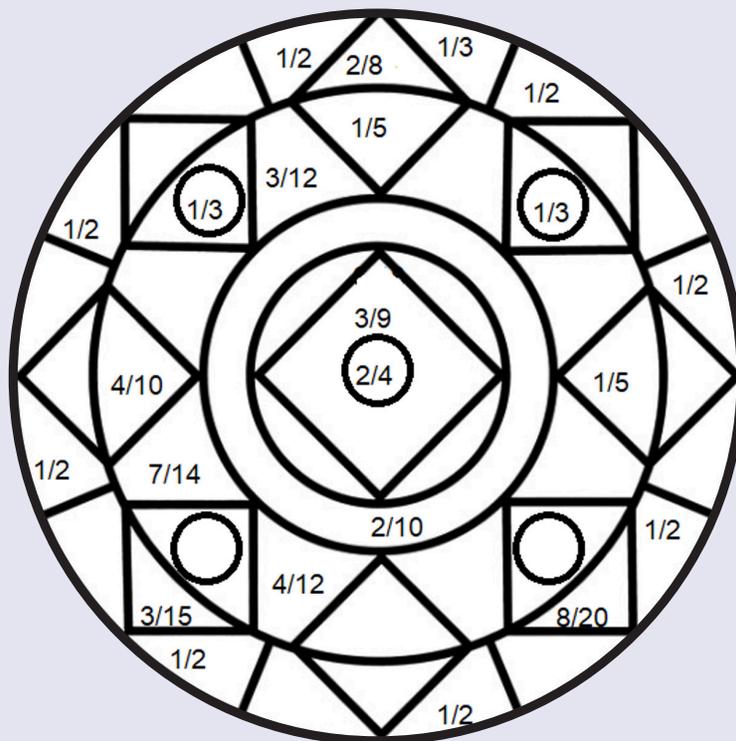
Observa las palabras terminadas en “ina”. Esto forma una rima

- Mi tía Catarina es una cantarina a la que le gusta la mandarina, como es muy parlanchina habla mucho con Valentina.
- Ahora te toca a ti elaborar una rima con estas palabras que terminan en ida: avenida, desconocida, sacudida, protegida

Identifica fracciones equivalentes

Colorea la figura según las instrucciones

- Fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$ de rojo.
- Fracciones equivalentes a $\frac{1}{3}$ de verde.
- Fracciones equivalentes a $\frac{1}{5}$ de azul.
- Fracciones equivalentes a $\frac{2}{5}$ de amarillo.
- Fracciones equivalentes a $\frac{1}{4}$ de café.



Si lo deseas puedes copiar el dibujo en una hoja de papel tamaño carta o similar, luego la colorea siguiendo las instrucciones y la pegas en algún lugar de tu casa.

Sesión 7



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje
Tema generador: Tipos de comunicación escrita
Proyecto: Mi diario de aventuras

A

Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la sesión.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Identifica elementos importantes en mensajes escuchados o escritos en situaciones diversas de comunicación social.
- Utiliza operaciones con naturales y fracciones para la solución de problemas.

Vocabulario

Encuentra el significado de las palabras o frases. Escribe una oración con cada una.

trasladar, decisión, opción, empacar, mudanza,
 encabezamiento, comunicación virtual, estrategia



Activación de conocimientos previos

¿Has observado que los celulares sirven para la comunicación rápida y con mensajes muy cortos?

Esto se llama comunicación virtual porque usa la tecnología. Aunque existe esta forma de comunicación, las cartas y los rótulos con anuncios escritos en papel, son también medios de comunicación importantes.



Nuevos conocimientos

Para escribir una carta debemos considerar sus partes:

- a) Encabezado, se inicia escribiendo el lugar y la fecha.
- b) Destinatario o receptor que inicia con el nombre de la persona a quien se dirige y el saludo.
- c) Cuerpo, es el mensaje que se quiere transmitir y la despedida.
- d) Firma, al final se escribe el nombre de la persona que la envía.

A diferencia de la carta, el mensaje digital o rótulo es más corto y simple.

Lectura

La carta

Guatemala, 3 de julio de 2020

Queridas y queridos amigos y amigas:

¡Hola! ¿Cómo están? Les cuento que a mi papá lo trasladaron a trabajar al Puerto Santo Tomás de Castilla ubicado en el departamento de Izabal.

Mi mamá estuvo de acuerdo que ella, mis hermanas y yo fuéramos con él. La decisión fue difícil, pero parece que mi papá no tuvo opción. En dos días empacamos todas nuestras cosas y en un camión de mudanza muy grande metieron nuestros muebles, valijas, cajas, estufa y libros.

Pensé escribir un mensaje al celular de Rogelio para que se enteraran, pero al final ya no me dio tiempo. Tal vez no lo hice porque sentí tristeza. Por eso le pedí a Simón que los reuniera y leyera esta carta. Reciban un abrazo y espero que pronto nos volvamos a ver.

Sara

Luego que Simón terminó de leer la carta, todos los amigos se sorprendieron y quedaron en silencio. De inmediato Rogelio reaccionó y, desde su celular, escribió un mensaje a Sara: *“Hola Sara, tu noticia nos dejó con la boca abierta. Nosotros también te extrañamos. Otro abrazo”*.



Ejercitación de lo aprendido

Realiza lo que se te pide

1. Elabora un cuadro de dos columnas y escribe 3 diferencias entre una carta y un mensaje de texto por medio de celular.
2. Escribe una carta a Sara, incluyendo todas sus partes.
3. Piensa en, por lo menos, cinco mensajes que hayas enviado desde tu celular o por medio de papel, en la última semana. ¿Qué tienen en común? ¿Cómo podrías mejorar estos mensajes?

Mi diario de aventuras

Enriquece tu diario de aventuras, expresando toda tu inventiva y creatividad.

1. Anuncio mis habilidades especiales.

Elabora un cartel donde anuncies tus cualidades, respondiendo a la pregunta ¿Por qué soy una buena amistad? Dentro de tus cualidades puedes mencionar: “Soy buena amistad porque soy responsable, amable, cariñoso, solidario, hacendoso...”

2. Vendedor de productos increíbles.

Expresa tu creatividad inventando algún producto increíble para vender. Luego, diseña tu anuncio de venta. Por ejemplo, puedes inventar y vender un comunicador digital en forma de pelota o de tenedor. Un micrófono con pantalla incorporada o un pachón con mascarilla incorporada.

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Resolución de problemas con fracciones y números naturales

La ejercitación continua con la resolución de problemas de matemática lo que permite desarrollar habilidades y destrezas para la vida diaria.

¿Recuerdas cuáles son las 4 estrategias para la resolución de problemas?

1. Leer detenidamente
2. Hacer un dibujo
3. Resolver las operaciones
4. Escribir la respuesta

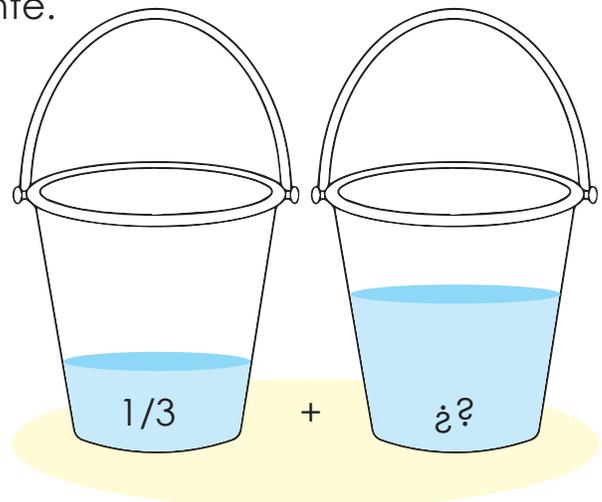
Ejemplo:

Sara y Simón se han hecho amigos de Juanito, el vendedor y deciden ayudar a Juanito a resolver una operación matemática. Juanito tiene dos cubetas con agua, sabe que cada cubeta tiene capacidad de 15 litros. Si en una cubeta hay $\frac{1}{3}$ de los 15 litros, ¿cuántos litros hay en la otra, si sumando el contenido actual de ambas se obtienen 15 litros?

Primero, hay que leer el problema y comprender ¿qué debe resolver Juanito? Juanito necesita determinar cuántos litros de agua hay en el segundo recipiente.

El dibujo explica claramente que las dos cubetas tienen capacidad para 15 litros de agua.

Para resolver el problema, primero hay que entender que $\frac{1}{3}$ equivale a la tercera parte de algo o bien, dividir 15 entre 3.



$15 \div 3 = 5$, lo que quiere decir que la cubeta tiene 5 litros. Si en total hay 15 litros, entonces la segunda cubeta contiene $15 - 5 = 10$ litros.

Respuesta: La segunda cubeta contiene 10 litros de agua.



Ejercitación de lo aprendido

Aplica las cuatro estrategias para resolver los problemas siguientes.

1. Durante diciembre se organizaron cuatro carreras de caballos en el hipódromo La Aurora. En la tabla puedes leer qué parte de las entradas fue vendida para cada carrera. Si se vendieron 500 entradas durante las cuatro carreras, ¿cuántas entradas se vendieron para cada carrera?

Carrera de caballos – hipódromo La Aurora		
Número de carrera	Parte de entradas vendidas	Total, de entradas vendidas
Carrera 1	$\frac{1}{2}$	$500 \times \frac{1}{2} = 250$
Carrera 2	$\frac{1}{5}$	
Carrera 3	$\frac{1}{10}$	
Carrera 4	$\frac{1}{5}$	

2. Simón tiene Q 240.00, y se gasta $\frac{1}{4}$ de su dinero en comida, ¿cuánto dinero le queda?
3. A Juanito le gusta jugar cincos. Tiene 140 porque ha perdido $\frac{1}{10}$ de ellos, ¿cuántos cincos le quedan?



Autoevaluación

Señala con una estrella el nivel de aprendizaje que consideras haber alcanzado, de tal manera que $\frac{5}{5}$ es el mayor aprendizaje y $\frac{1}{5}$ el menor.

Criterio	5/5	3/5	1/5
Domino las propiedades de las fracciones y puedo utilizarlas en esta evaluación.			
Reconozco las partes de la carta y las aplico correctamente cuando escribo.			



Áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Tipos de comunicación escrita y promedios

A

Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la sesión.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda que debes trabajar las páginas en el orden en que aparecen.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

Indicadores de logro:

- Redacta textos funcionales e informativos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.
- Registra información cuantitativa de hechos o sucesos.

Vocabulario

Elabora un crucigrama con las palabras del vocabulario. Lee las definiciones y escríbelas con tus propias palabras. Úsalas para hacer tu crucigrama.

Vocabulario	Descripción	Mi definición
Pintoresco:	Una escena especial de un país	
Acuarelas:	Pintura diluida en agua	
Comunicación:	Transmitir ideas por medio de un código	

Vocabulario	Descripción	Mi definición
Virtual:	Imagen	
Mensaje:	Recado para otra persona	
Correo:	Transporte de correspondencia	
Postal:	Concerniente al correo	



Activación de conocimientos previos

¿Qué medios utilizas para comunicarte con otras personas?



Nuevos conocimientos

No sólo en cartas o mensajes te puedes comunicar por escrito. Existen otros tipos de comunicación para expresar otro tipo de mensajes.

Una tarjeta de felicitación puede tener diferentes motivos, por ejemplo: de cumpleaños, graduación o boda ¿Qué otro motivo de felicitación se te ocurre? ¿Qué diferencia encuentras entre una felicitación y una lista de compras para el mercado?

Lectura

Escribe la diferencia entre lo que es correo postal y correo electrónico.

Una tarjeta de felicitación

Pronto será el cumpleaños de Sara y sus amigos le están preparando una sorpresa. Simón y Luisa deciden que van hacer una tarjeta donde pintarán un cuadro utilizando acuarelas, diseñarán un sobre creativo, la firmarán todos y la enviarán por correo postal. Rogelio y Marco deciden usar el internet y a través del correo electrónico le harán llegar la felicitación.

Cuando están por empezar a pintar la tarjeta de cumpleaños, Luisa se da cuenta que no tienen los útiles necesarios. Entonces escribe una lista de compras, la coloca dentro de su mochila y acompañada de Simón van a la librería.



Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas.

1. ¿Qué crees que escribió Luisa en la lista para la compra en la librería?
2. ¿Qué prefieres elaborar para saludar a Sara?, ¿una tarjeta de felicitación virtual o una tarjeta de papel?, ¿por qué?

Listado de palabras

1. Relaciona con una línea la lista de palabras con su identificación, según el número de sílabas que tiene cada una. Escribe si son monosílabas, es decir, si están formadas por una sílaba o si son polisílabas, es decir, si tienen más de dos sílabas. Guíate por el ejemplo.

Palabras	Número de sílabas
Dos	Formada por 1 sílaba
Elaborada	
Polisílaba	
Dar	
Aventuras	
Felicitación	
Aparece	
Ejemplo	Formada por 3 sílabas
Cumpleaños	
Tres	
Útiles	
Mochila	

Monosílaba

Polisílaba

Apoya a Sara con su tarea. Escoge la palabra correcta que completa cada oración. Búscala dentro del paréntesis. (nombre- puertos- lugar- en- departamento- es-barcos-).

2. Santo Tomás de Castilla _____ uno de los _____ más visitados _____ Puerto Barrios. Está ubicado en el _____ de Izabal. Es un _____ pintoresco a donde llegan muchos _____ de carga y cruceros. A Izabal se le conoce con el _____ de la “La Tierra de Dios”.

Mi diario de aventuras

Enriquece tu diario de aventuras.

3. Elabora una tarjeta de felicitación. Para escribir el contenido de la tarjeta toma en cuenta las instrucciones de cómo se hace una carta.

Aprendamos matemáticas



Nuevos conocimientos

Promedio aritmético

El promedio aritmético o simplemente promedio, es un valor central, que se obtiene mediante la suma de un conjunto de datos, dividido por el total de estos.

Ejemplo:

- Calcular el promedio de los siguientes números: 2, 4, 6, y 8.

Para calcular el promedio, se suman los números y se dividen entre 4.

$$\frac{2 + 4 + 6 + 8}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Recuerda que $\frac{20}{4} = 20 \div 4 = 5$

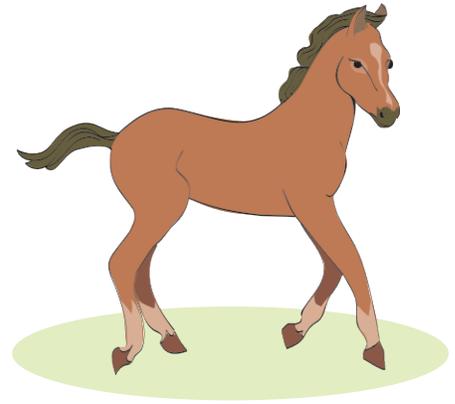
Simón obtiene en el primer bimestre del año, las siguientes calificaciones en el centro educativo donde estudia:

Matemáticas: 80, Comunicación y Lenguaje: 100, Ciencias Sociales: 90 ¿Cuál es el promedio de sus notas?

$$\frac{80 + 100 + 90}{3} = \frac{270}{3} = 90$$

El promedio de las notas de Simón es de 90 puntos.

- En el hipódromo La Aurora, Canela, uno de los caballos, logró los siguientes tiempos en 5 carreras: 5 minutos, 4 minutos, 5 minutos, 6 minutos, 5 minutos. ¿Cuál es el promedio de los tiempos acumulados en las 5 carreras?



$$\frac{5 + 4 + 5 + 6 + 5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

El tiempo promedio de Canela es de 5 minutos.



Ejercitación de lo aprendido

- Calcula el promedio de los grupos de datos o cantidades siguientes:

Grupos de datos o cantidades	Promedio
3, 6, 9	
4, 16, 8, 4	
5, 10, 15, 20, 5	
1, 2, 3	
2, 4, 6, 8	

- A finales de mayo se llevó a cabo la gran carrera de caballos en el hipódromo La Aurora. Competieron 4 de los caballos más rápidos. Calcula el promedio de los tiempos de cada uno de ellos y luego responde las preguntas.

Caballo	Tiempos en minutos	Promedio
Pitufu	10, 12, 13, 9	
Alazán	10, 10, 10, 10	
Canela	15, 13, 13, 15	

- ¿Qué caballo es el más rápido, según su promedio?
- ¿Qué caballo es el más lento, según su promedio?
- ¿Cuántos minutos de diferencia existen entre el caballo más rápido y el más lento?



Autoevaluación

Tomando en cuenta el concepto de “promedio”, escribe lo que se te solicita en cada casilla.

Lo que sabía del tema	Lo nuevo que aprendí del tema	Lo que me gustaría saber del tema

Notas

Evaluación de la unidad 3

Esta sesión tiene el propósito de evaluar los aprendizajes que lograste en la tercera unidad. Lee con atención las indicaciones para realizar los ejercicios.

¡Felicitaciones por haber llegado al final!

Comunicación y Lenguaje

Realiza con creatividad cada actividad

1 Trabalenguas

¿Qué te dice la palabra trabalenguas? Lee en voz alta los párrafos de las literales a y b y experimenta.

- a. La yegua que guayaba come hace una tregua en cada legua que guayaba come. En cada legua la yegua hace una tregua y con la lengua la guayaba come.
- b. Clara dice claramente lo que claro es. Si claro es lo que Clara aclara porque veo sin clarificar o lo que, para Clara, claro es.

1.1 Sigue el modelo anterior e inventa tu propio trabalenguas.

2 Palabras compuestas

Trabalenguas es una palabra compuesta, ¿qué significa?

Une las dos columnas escogiendo las palabras que se relacionan para formar más palabras compuestas.

Ante

Bien

Cara

Sordo

Espanta

Pájaros

Mudo

Ayer

Dura

Venido

Utiliza tres de las palabras compuestas para redactar un mensaje corto donde utilices cualquiera de estos conectores: *Entonces, pues, entre otras, mejor dicho, por último.*

3 Completa las siguientes afirmaciones.

- Lo que más me gustó de estas sesiones...

- Lo que menos me gustó de estas sesiones...

- Lo que quiero aprender que no está en estas sesiones...

4 Escribe, por lo menos cinco palabras nuevas que recuerdas y que anotaste en tu fichero. Elabora una oración con cada una y escríbelas en tu cuaderno.

5 Expresa con un dibujo tu aprendizaje más significativo.



Matemáticas

- 1 Calcula el promedio de las siguientes cantidades.

Cantidades	Promedio
32, 25, 40, 60	39.25
12, 14	
3, 6, 9	
40, 80, 30	
6, 12, 18	
25, 10, 75	
22, 33, 44	

- 2 Juanito tiene que realizar la operación fracciones siguiente: $\frac{1}{3} + \frac{5}{3} + \frac{8}{3}$. ¿Cuál es el resultado?
- 3 Sara gana Q 300.00 por la venta de sus productos y se gasta $\frac{1}{3}$ de su dinero. ¿Cuánto dinero le queda?
- 4 Simón compra 20 manzanas en el mercado. Se come $\frac{1}{5}$ del total de manzanas. ¿Cuántas manzanas le quedan?
- 5 Sara y Simón compran 12 limones y luego compran $\frac{1}{4}$ más de lo que habían comprado. ¿Cuántos limones tienen ahora?
- 6 Calcula el resultado de las operaciones combinadas siguientes:

a. $6 - \frac{1}{2}$	b. $8 - \frac{2}{4}$
c. $13 + \frac{5}{2}$	d. $9 + \frac{2}{5}$
e. $12 - \frac{1}{5}$	f. $16 + \frac{1}{4}$
g. $13 - \frac{1}{3}$	h. $3 + \frac{1}{8}$
i. $18 - \frac{1}{2}$	j. $6 + \frac{2}{3}$

- 7 Escribe si la cantidad de la columna A es mayor, menor o igual a la de la columna B.

A	B	Mayor, menor o igual
3	$9/3$	
0.75	$10/20$	
$12/7$	$12/7$	

Autoevaluación final de la tercera unidad

Con un dibujo expresa lo que más te gustó de todo lo aprendido.



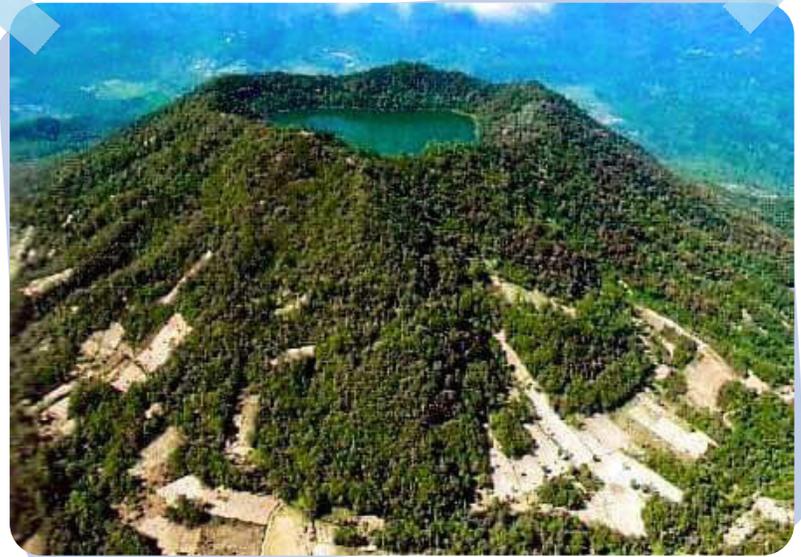


Antes de leer

1. Lee el título de la lectura.
2. Mira las fotografías. ¿Qué observas? Explica qué ves.
3. Responde lo siguiente:
 - a. ¿En qué departamento de Guatemala crees que se ubica ese lugar?
 - b. ¿Qué tipo de lectura consideras que es esta?

El volcán Chicabal

En Guatemala hay una gran cantidad de volcanes. Esto hace que las tierras sean muy fértiles, asimismo, que tengamos más atractivos turísticos y lugares para practicar deportes. Algunos especialistas en el tema de los volcanes reconocen oficialmente treinta y nueve volcanes guatemaltecos. Estos se alinean en una cordillera que se ubica paralela a la costa del Pacífico, en una extensión de 260 kilómetros. La mayoría de estos volcanes están inactivos. Otros, en cambio, tienen una actividad muy fuerte y constante.



Alfredo Mckenney

¿Sabes que significa que un volcán está inactivo o que tiene una actividad muy fuerte y constante?

Quetzaltenango es uno de los departamentos que tiene más volcanes en su territorio. Aunque todos tienen su propia belleza, hay uno muy especial: el volcán Chicabal. Se ubica específicamente en el municipio de San Martín Sacatepéquez. Mide aproximadamente 2,900 MSNM (Metros sobre el nivel del mar). En idioma mam el vocablo «Chicabal» significa «Agua de espíritu dulce».

Este coloso es muy visitado por turistas guatemaltecos y extranjeros.

Si hay treinta y nueve volcanes, ¿por qué crees que este es muy visitado?

Una de las principales razones es porque en su cráter cuenta con una preciosa laguna. Su forma es elíptica y tiene el mismo nombre que el volcán. El agua de la laguna presenta un vistoso color verde esmeralda, donde se refleja el bosque nuboso que la rodea. Ocasionalmente se vuelve de color azul. Por momentos se observa un extraño fenómeno: la neblina ingresa al cráter, pasa sobre el agua y se eleva de nuevo.

Tanto el volcán Chicabal, como su laguna, han sido declarados sagrados por la cultura maya. Por ello, en la laguna no se permite nadar ni navegar. Es frecuente observar a algunas personas realizando allí ceremonias espirituales.



Stuardo Gramajo – Tato

Desde el mirador pueden observarse varios volcanes, entre ellos Tajumulco y Tacaná, los más altos de Centroamérica.

La caminata hacia el volcán, desde el pueblo de San Martín Sacatepéquez, antiguamente llamado San Martín Chile Verde, es relativamente sencilla. Asimismo, el lugar ha sido adaptado para brindar facilidades a los visitantes. Como parte de ello cuenta con caminos señalizados, un mirador, cabañas para acampar, una tienda de artículos básicos, un vehículo en el que se

puede hacer una parte del recorrido, gradas para bajar a la laguna y otros más. Con frecuencia en el lugar hace mucho frío y se ve muy nublado.

El volcán ha sido declarado área protegida.

¿Sabes qué significa ser declarado área protegida?
¿Cuál crees que es el propósito?

Cuenta con un valioso bosque nuboso, en el que abunda una gran variedad de especies, tanto de plantas, como de animales. Entre estos, incluso, con mucha suerte puede apreciarse el quetzal, ave nacional de Guatemala.

Por el momento, el volcán Chicabal no registra actividad volcánica visible.



Después de leer

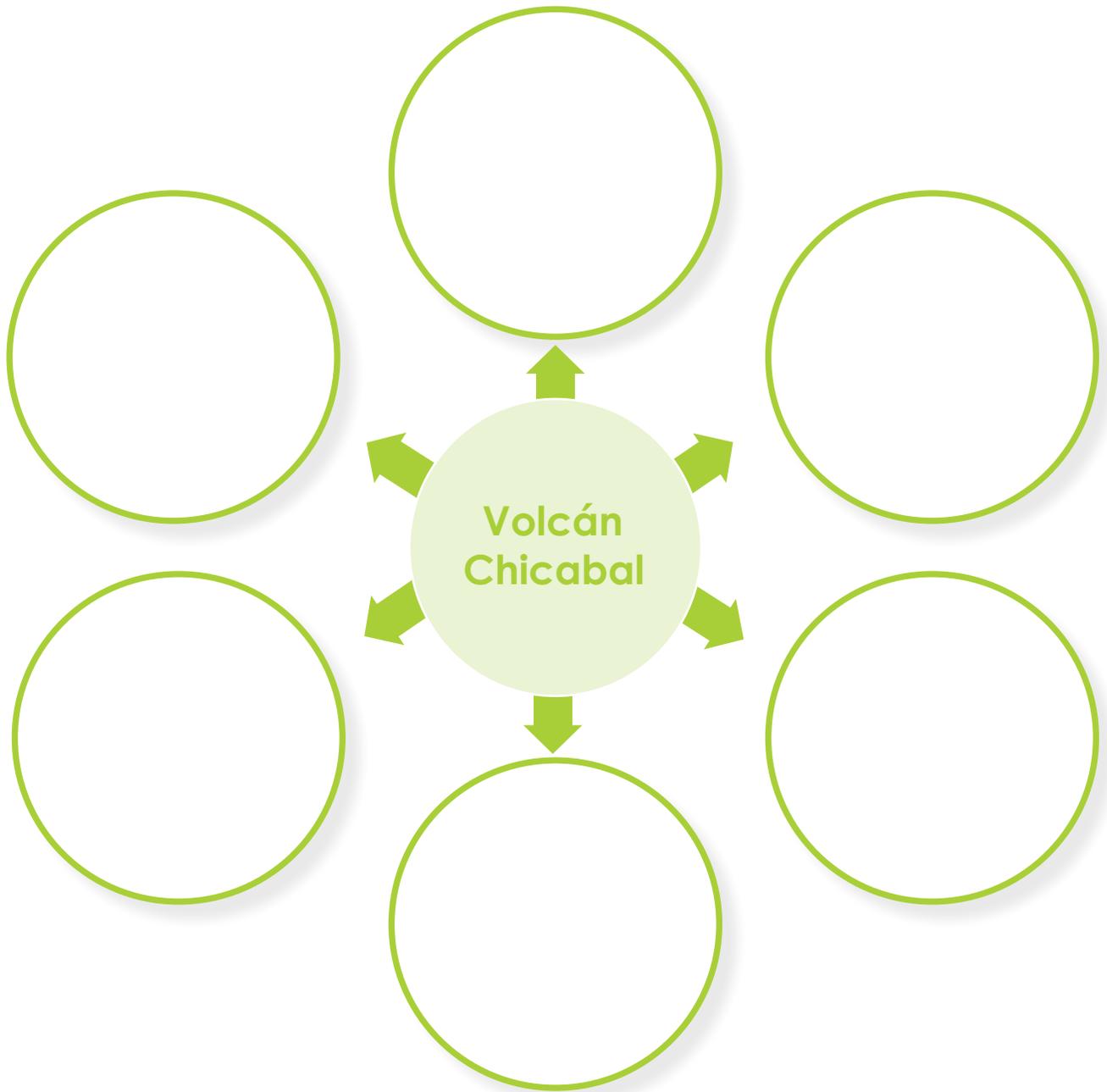
1. Responde lo siguiente: ¿Por qué consideras que la presencia de volcanes hace que las tierras sean muy fértiles?

2. Palabras nuevas: Investiga el significado de fértil, coloso, elíptica y cordillera.

3. En el mapa de Guatemala, ubica el departamento de Quetzaltenango y coloréalo. Luego, marca donde se encuentra el volcán Chicabal. Para marcarlo, dibuja un triángulo y píntalo de color café o verde.



4. Elabora un diagrama de la araña, como el que aparece a continuación. En cada espacio anota una característica del volcán Chicabal.



5. Explica qué importancia tiene el volcán Chicabal en la cultura de las personas mayas que viven en sus cercanías.
