



**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**



5 to.
grado

Guía de autoaprendizaje para estudiantes

Nivel de Educación Primaria



#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



Guía de autoaprendizaje para estudiantes

5to. grado
Nivel de Educación Primaria



Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Héctor Antonio Cermeño Guerra
Viceministro Técnico de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Oscar René Saquil Bol
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

©Ministerio de Educación (Mineduc)
6ª calle 1-87 zona 10.
Teléfono: (502) 24119595
<http://www.mineduc.gob.gt>
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2020

Las ilustraciones pertenecen al banco de imágenes del Ministerio de Educación.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente,
siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc)
como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Elaboración y apoyo técnico de



**Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa,
aprovechar para compartir con la familia y cuidar la salud de todos.**

**Instructivo para utilizar las Guías de autoaprendizaje
“#Aprendo en Casa”
Dirigido a estudiantes del Nivel de Educación Primaria,
a Nivel Nacional**



Estimado estudiante:

En respuesta a la situación que está viviendo Guatemala y el mundo entero, el Ministerio de Educación te da la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa.

Se han diseñado guías de autoaprendizaje para ti y todos los estudiantes, incluyendo a la población estudiantil con discapacidad.

Estas guías contienen catorce sesiones de aprendizaje y una evaluación de cierre de unidad. Debes organizar tu tiempo para desarrollar una sesión cada día. Las sesiones de aprendizaje te permiten enriquecer tus presaberes con nuevos conocimientos aplicables a tu vida cotidiana.

El desarrollo en casa de cada sesión de aprendizaje te ayudará para ir armando diariamente un portafolio que debes entregar al regresar al centro educativo. El portafolio consiste en utilizar hojas o el cuaderno y reunir todas las actividades en el orden que las vayas realizando.

Disfruta la ruta diaria de aprendizajes. Recuerda que tú eres el responsable de tu propio aprendizaje, tu desempeño diario y la elaboración del portafolio te permitirá ir registrando el avance de tus aprendizajes.

¡TE INVITAMOS A VIVIR ESTA AVENTURA!

Si eres un estudiante con discapacidad y necesitas apoyo, puedes pedir a alguien de tu familia que te ayude para realizar las actividades que encontrarás en esta guía. Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas, inténtalo las veces que sea necesario. Recuerda que puedes lograrlo.

Si eres un estudiante bilingüe, te invitamos a que realices tus actividades utilizando tu idioma materno, ya sea en un idioma maya, xinka o garífuna.

¡RETO!

¿Te atreves a ser un agente multiplicador? ¿A cuántos de tus amigos, en tu comunidad virtual, invitarás para que se unan a esta fabulosa oportunidad? ¡Anota en tu cuaderno a cuántos compañeros les compartiste la idea y cuántos aceptaron el reto! Comparte la información en el Facebook, en el grupo de #AprendoEnCasaGT o al regresar a clases.

Ruta para el uso de las Guías de autoaprendizaje “#Aprendo en Casa”



1. Lávate bien las manos antes de iniciar tus tareas diarias.
2. Selecciona la unidad y la sesión que te corresponde.
3. Escribe en tu portafolio (cuaderno u hojas): la fecha, el número de unidad y el número de sesión que te corresponde cada día.
4. Desarrolla todas las sesiones de la unidad en el orden que aparecen, hasta terminarla por completo.
5. Trabaja en limpio y en forma ordenada.
6. Muy bien hecho. Estás listo para iniciar esta gran aventura ¡Muy bien hecho!
7. Recuerda... invita virtualmente a más amigos o compañeros a unirse y vivir esta ¡GRAN AVENTURA!

Recomendaciones:

1. Recuerda que tú controlas tu tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, debes mantener un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.
2. Tú eres el administrador de tu tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
3. Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.
4. Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas, puedes dividir la sesión en dos momentos hasta concluirla. Te brindamos un ejemplo que puedes utilizar y modificar, según consideres conveniente.



Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 a 9:00	INICIO (Lávate las manos y prepara tus materiales de estudio)				
9:00 a 10:30	Sesión parte 1	Sesión parte 1	Sesión parte 1	Sesión parte 1	Sesión parte 1
10:30 a 11:00	RECESO (Lávate las manos y refacciona)				
11:00 a 12:30	Sesión parte 2	Sesión parte 2	Sesión parte 2	Sesión parte 2	Sesión parte 2
12:30 a 13:00	FIN DEL AUTOAPRENDIZAJE (Guarda tus materiales, limpia el espacio que utilizaste, lávate las manos y participa en las actividades de casa)				

- Si las clases se reanudan antes de terminar la guía, debes entregar a tus maestros el portafolio hasta donde lo hayas realizado.

Recuerda,
¡quédate en casa!

Tema generador: En busca del tesoro

Indicadores de logro:

- Identifica las palabras en el lenguaje oral que indican la secuencia a seguir en realización de tareas.
- Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y realizar dibujos.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué puedo usar para encontrar una dirección a dónde me dirijo?
- ¿Qué puntos me orientan para encontrar una dirección en el mapa?
- ¿Cómo encuentro un punto en un espacio?



Nuevos conocimientos

Hay palabras claves para encontrar la dirección donde nos dirigimos como hacia el **norte, sur, este** y **oeste**.

Leo la historia y luego hago el ejercicio.

En busca del tesoro

Un día de descanso, Juan encontró un mapa en una caja de su papá. El mapa demostraba cómo descubrir un tesoro. Sin embargo, en su familia saben respetar las cosas de los demás, por lo que no lo tomó sino que fue a preguntarle a su padre al respecto. Su padre, a quien le gustaba la aventura, le sonrió y le dio permiso para que lo compartieran.

Luego de un tiempo los dos dispusieron seguir las direcciones del mapa para poder descubrir el tesoro. Iniciaron la búsqueda en el terreno de sus abuelos. Juan no entendía como caminar hacia el este, por lo que el padre le explicaba que era a su derecha, por donde salía el sol. Después giraron hacia el este, oeste, norte y sur. En ocasiones tuvieron que volver a iniciar porque se habían confundido al girar.

Cansados de tanto buscar, el momento más esperado llegó. Entraron en una cueva donde encontraron un baúl lleno de fotos y recuerdos de sus antepasados. Por último, ambos se abrazaron y entre risas disfrutaban el momento. Para ambos lo mejor era compartir esa aventura.



Ejercitación de lo aprendido

- Instrucciones.** Sigue las direcciones dadas y lleva la secuencia. Pinta cada conforme vayas avanzando y encuentra dónde estaba el tesoro.



Direcciones:

Empieza en el donde dice INICIO.

Avanza 4 hacia el este.

Avanza 2 hacia el sur.

Avanza 3 hacia el oeste.

Avanza 2 hacia sur.

Avanza 4 hacia el este.

¡Felicitaciones encontraste el tesoro!



2. Instrucciones. Ahora es tu turno, crea tu mapa del tesoro. Escribe las direcciones.

Direcciones:
 Empieza en
 Avanza
 Avanza
 Avanza

3. Instrucciones. En otra hoja escribe un cuento relacionado con tu mapa. Usa las palabras que indican secuencia.

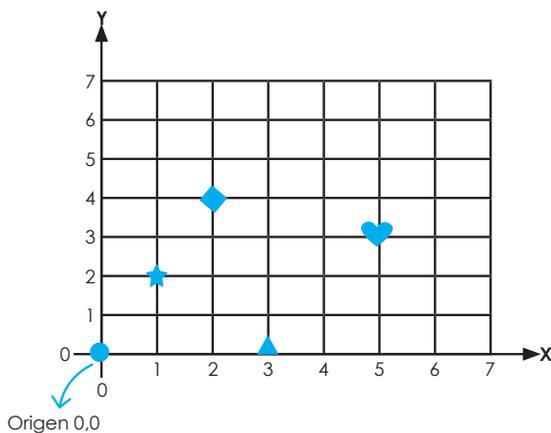
Aprendamos Matemáticas

El **plano cartesiano** es como un mapa formado por 2 rectas numéricas llamadas **ejes**. Estos ejes se cruzan formando un ángulo recto de 90 grados. Los ejes son: **eje de la X** y **eje de la Y**.

Cada punto en el plano puede representarse por un **par ordenado** de números. El primero es el movimiento horizontal o sobre el eje X y la segunda cantidad es el movimiento vertical, sobre el eje Y. Un ejemplo de un par ordenado es (2,3), que indica moverse dos espacios en horizontal y tres espacios en forma vertical.

Observa la estrella, vamos a localizarla. Iremos al lugar de origen, al punto (0,0), donde se juntan los ejes.

Nos movemos en el eje de la **X** hasta el 1, subimos por el eje de la **Y** hasta el 2. Llegamos a la estrella en el punto (1,2). **Este es un par ordenado.**



Un manantial de agua está ubicado donde está el corazón. ¿Cuál es el par ordenado que me indica el lugar en que se encuentra el corazón? El nacimiento de agua lo encontraron en el punto (5,3). ¡Bien hecho!



Ejercitación de lo aprendido

Localiza en este plano los siguientes pares ordenados, puedes representarlos con figuras geométricas pequeñas. ¡Comparte con tu familia!

- a.** (4,6) **b.** (6,5) **c.** (1,7) **d.** (0,3) **e.** (2,1)



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentarlo
1	¿Comprendí vocabulario e instrucciones para encontrar el lugar asignado siguiendo las direcciones?			
2	¿Comprendí el uso del plano cartesiano?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy			

Tema generador: Anuncio Prevención Coronavirus

Indicadores de logro:

- Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medio de comunicación masiva para la organización de su trabajo.
- Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y realizar dibujos.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué anuncio te gustaría que todos supieran?
- ¿Cómo podemos compartir un suceso?
- ¿Qué tipos de carteles has visto en la calle?



Nuevos conocimientos

Un **cartel** es un tipo de anuncio impreso en una hoja de papel grande que se coloca en un sitio donde mucha gente puede verlo.

Un **anuncio** es donde se escriben hechos específicos acerca de un suceso. Al igual que un artículo de periódico, un anuncio debe responder a las preguntas ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué?

Un **suceso** es algo que ocurre. Puede ser una noticia e información, si tiene la importancia para ser publicado.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Imagina que esto es un cartel. Responde las siguientes preguntas. Luego realiza tu cartel.

Prevención - Coronavirus

Guatemala, 13 de marzo 2020

El presidente de la República, Alejandro Giamattei, anuncia

Hoy viernes a las 3:00 p.m., se confirma el primer caso de coronavirus en ciudad de Guatemala, debido a una persona contagiada que ingresó de un viaje proveniente de otro país. Esta persona ya está en cuarentena y se hacen investigaciones para identificar otros posibles casos.

Será necesario que todas las personas tomen las siguientes medidas de prevención:

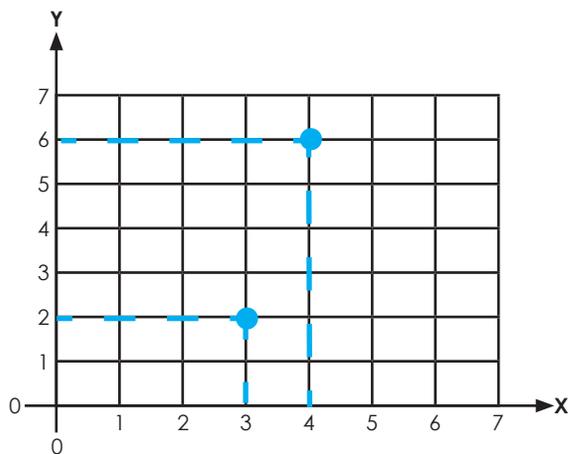
- Lavarse las manos constantemente.
- Cubrirse la boca y nariz con el codo flexionado.
- Evitar el contacto cercano con personas.
- Usar mascarilla para salir de donde viven.

1. ¿Qué suceso anuncia el cartel?
2. ¿Quién da la noticia?
3. ¿En qué fecha y hora ocurrió el suceso?
4. ¿En qué lugar se dio el primer caso?
5. ¿Por qué ha sucedido esto en Guatemala?
6. ¿Qué se debe hacer al conocer esta noticia?
7. ¿Cuáles son las cinco preguntas que debe responder un anuncio?
8. ¿Cómo te hizo sentir esta noticia y cómo reaccionó tu familia?

¡IMPORTANTE. Si tú te cuidas proteges a tu familia!

- Instrucciones.** Realiza un cartel con un anuncio de alguna noticia de importancia o de algo que puedas vender en tu comunidad, no olvides que debe llevar la información completa que conteste las cinco preguntas.
- Instrucciones.** Busca un anuncio en el periódico o pregunta a tu familia alguna noticia del día y platica de cómo puede servirles esa información.

Aprendamos Matemáticas

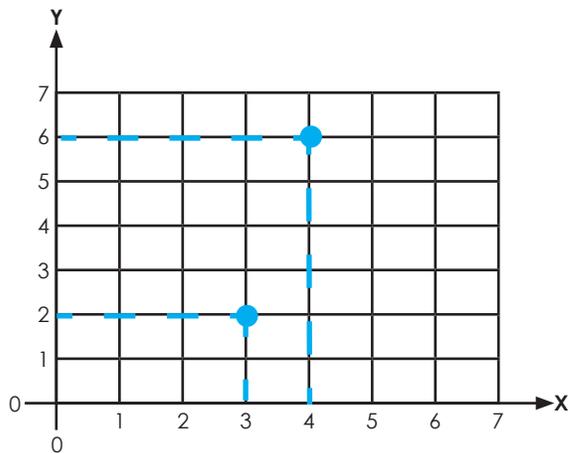


Vamos a localizar varios pares ordenados en un plano cartesiano. Vamos a encontrar la **N**. Iniciamos en el par (0,0), nos movemos en el eje **X** hasta el 4. Vamos al eje **Y**, subimos hasta el 6. Unimos los dos recorridos en el punto (4,6). Llegamos al par ordenado **N** (4,6).

Actualmente, en Guatemala se ha expandido poco a poco el coronavirus a todas las regiones: norte, centro, sur, este u oriente y oeste u occidente

Observa: La región norte la encontramos en el punto (4,6), la nombramos con la letra **N**. La región centro en el punto (3,2), la nombramos con una **C**. Escribe una C, en el plano, en el par ordenado (3,2)

Localiza los siguientes pares ordenados: Región sur (3,1), nómbrala con una **S**, región este (4,2), nómbrala con una **E**, región oeste (1,3), nómbrala con una **O**



Localiza en el siguiente plano, los pares ordenados. Nómbralos con la letra que los representa. **R** (3,0) **L** (2,2) **M** (4,4) **U** (5,2) Une los puntos con un color y encontrarás una figura. **¡Sigue con buena actitud!**

Autoevaluación



No.		Sí	No	Volveré a repasar
1	¿Identifiqué la información importante dentro del anuncio?			
2	¿Logré encontrar los pares ordenados en el plano?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: La comunicación y el mensaje oral

Indicadores de logro:

- Utiliza diferentes medios de comunicación para informar y expresar sus opiniones.
- Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para ubicar puntos y realizar dibujos.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué noticia viste recientemente en algún anuncio?
- ¿Qué anuncio miras todos los días al regresar a casa?



Nuevos conocimientos

La **comunicación** es cuando dos personas expresan ideas o sentimientos a través de palabras (mensaje), se escuchan, prestan atención y se responden.

Los **medios de comunicación** sirven para enviar el mensaje cuando las personas están lejos. Pueden ser de forma escrita u oral, por ejemplo, la televisión, la radio, el teléfono tradicional, teléfono celular, periódico, cartas, el fax, el cine, redes sociales, correo electrónico, revistas, anuncios, periódicos, etc.

El **mensaje oral** puede tener diferentes intenciones: persuadir, informar o exponer.

El **mensaje persuasivo** es el que busca cambiar la actitud o comportamiento de una persona hacia algún evento, idea, objeto o persona.

El **mensaje informativo** es el que da a conocer hechos que ya ocurrieron o están ocurriendo.

El **mensaje expositivo** es el que da a conocer algo, refleja una opinión o explica un tema. Todo mensaje oral debe darse ser **claro**, con **respeto** y en forma **ordenada** para evitar confusiones.



Ejercitación de lo aprendido

1. Observa los siguientes ejemplos, identifica si el mensaje es persuasivo, informativo o expositivo. Escribe tu respuesta debajo de cada ilustración.

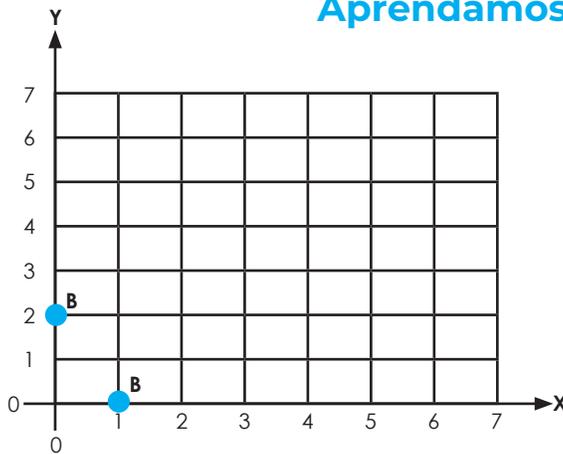


2. En tu cuaderno, escribe un mensaje para alguien de tu familia. Puede ser persuasivo, informativo o expositivo. Escribe tus ideas en orden, utiliza palabras que demuestren respeto y compártelo oralmente. Puedes utilizar algún medio de comunicación si deseas (teléfono, por ejemplo) o hacerlo frente a la persona.

- Al terminar, pregúntale a tu familia si se cumplió el objetivo de ese mensaje. Por ejemplo:
 Si fue mensaje persuasivo, pregunta: ¿logré cambiar tu opinión al respecto?
 Si fue mensaje informativo: ¿quedó clara la información?
 Si fue mensaje expositivo: ¿tienes alguna duda acerca de este tema?
 Escribe tu pregunta y su respuesta aquí: _____

- ¿Cómo te sentiste al hablar con respeto? _____

Aprendamos Matemáticas



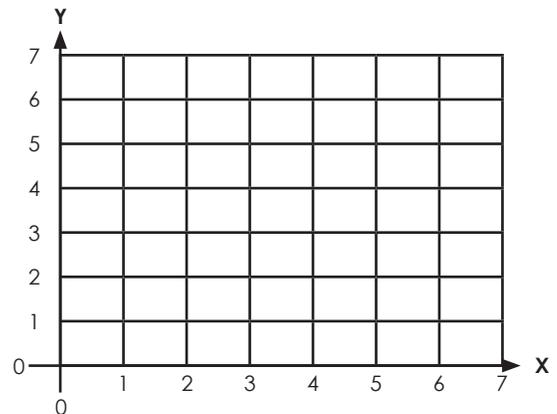
Recuerda que para representar un par ordenado, iniciamos en eje **X**, luego en el eje **Y**.
 Tenemos localizados los pares ordenados **A** (1,0) y **B** (0,2). Cada punto representado, lo nombraremos con una letra.



Ejercitación de lo aprendido

- Localiza los siguientes pares.

Punto	Coordenada
A	(0,0)
B	(0,2)
C	(2,2)
D	(2,4)
E	(3,5)
F	(4,4)
C	(4,2)



Ahora, une los puntos usando el orden alfabético. ¿Qué figura hiciste? Muy bien, parece una construcción. Invéntale un nombre, escríbelo: _____

- En el mismo plano, agrégale a la figura tres pares ordenados que tú desees, para formar un triángulo. Escríbelos I (,) J (,) K (,) Dibuja el triángulo. Recuerda nombrar cada par ordenado con su letra.
- Reto: En tu cuaderno escribe un mensaje expositivo, explicando a un amigo cómo se localizan los pares ordenados en un plano cartesiano.



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentarlo
1	¿Pude comunicar mis ideas u opiniones de forma oral?			
2	¿Ubico los puntos y formo figuras en el plano cartesiano?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy			

Tema generador: Gráficas

Indicadores de logro:

- Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono-verbales.
- Utiliza tablas y gráficas para obtener información.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué gráficas de información conoces?
- ¿Qué información puedes obtener de las gráficas?



Nuevos conocimientos

La estadística es la ciencia que utiliza recursos matemáticos para organizar y resumir datos, para sacar conclusiones respecto de ellos. Indica cómo debe emplearse la información y orientar acciones.

La estadística se ocupa de recoger, clasificar, resumir, comparar, relacionar y analizar datos. Permite sacar conclusiones y predecir situaciones.

Utiliza datos numéricos, gráficos y tablas para procesar información. Estos datos permiten:

- Comprender un suceso, situación, una acción.
- Interpretar información para tomar decisiones y resolver problemas.
- Discutir o comunicar información.



Ejercitación de lo aprendido

1. Indica para qué ha sido importante la estadística en la pandemia del COVID-19.
2. ¿Qué información has recibido a través de las estadísticas que presentan cada día en cuanto a las personas contagiadas del Coronavirus?

Aprendamos Matemáticas

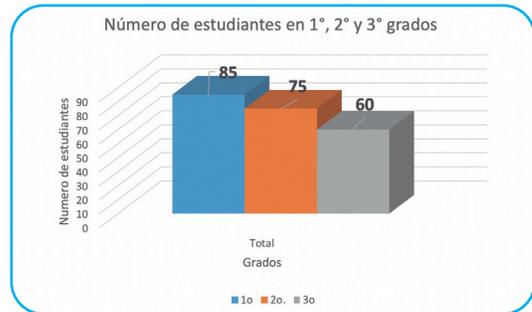
Una tabla estadística es un cuadro que se usa para organizar, clasificar y resumir datos relevantes que se han recolectado para informarse acerca de algún tema, por ejemplo, si se quiere saber cuánto hombres y mujeres hay en 1º, 2º y 3º grados de la escuela. Seguimos los pasos:

1. Contamos la cantidad de hombres y mujeres de 1º a 3º grados.
2. Usamos una tabla para clasificar, ordenar y registrar la información recolectada.
3. Registramos los datos que se recolectaron en una tabla.

Número de estudiante en 1º, 2º y 3º grado

GRADO	GRADO	HOMBRE	TOTAL
1o.	40	45	85
2o.	40	35	75
3o.	24	36	60

Podemos también dar estos datos a través de una gráfica. Las gráficas dan información de manera visual y le permiten al lector comparar fácilmente distintos tipos de información. La gráfica de barras representa los datos en la altura de barras y es muy visual para comparar la información obtenida en investigaciones.



Otro tipo es la gráfica circular, donde se muestra los datos en un círculo.



Las gráficas tienen diferentes partes, como un título, este es el que dice de qué se trata la gráfica, tienen etiquetas que dan los nombres de los ejes. En la gráfica de barras tienen escalas que son los intervalos que siempre deben ser iguales, de 2 en 2, o de 1 en 1 u otros y porcentajes o frecuencias, que es el número de veces que se repite una respuesta.

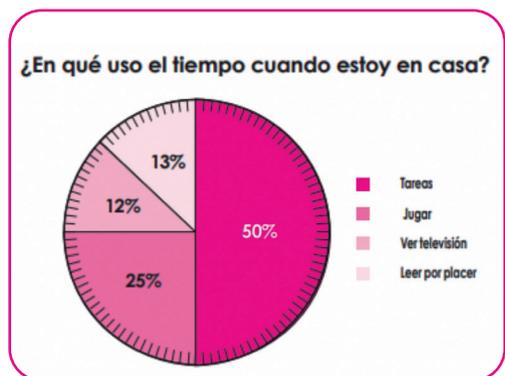


Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones.

Usa la información dada y las gráficas siguientes para responder las preguntas.

1. ¿En qué se parecen y diferencian ambos tipos de gráficas? _____
2. ¿Cuáles son las 5 partes que debe tener una gráfica de barras? _____
3. ¿Para qué te pueden servir las gráficas de barras y circular? _____
4. ¿Qué información presenta la gráfica de la derecha?
5. ¿A qué actividad se le dedica más tiempo?
6. ¿A qué actividad se le dedica menos tiempo?



Tema generador: Trabajar en familia

Indicadores de logro:

- Lee los textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- Utiliza ilustraciones para representar información recopilada.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Sabes que tan rápido puedes leer?
- ¿Comprendes todas las palabras cuando lees?
- ¿Qué haces con las palabras que no entiendes cuando lees?
- ¿Sabes el significado de estas palabras?

Voluntarios: hacen algo no por obligación.

Beneficencia: ayuda social sin intereses personales.

Rutina: algo que se hace todo el tiempo sin necesidad de pensarlo mucho. Por costumbre.

Mandil: delantal de tela o cuero.



Nuevos conocimientos

Aprendemos a contar cuántas palabras leemos en un minuto.

Sigue los siguientes pasos y lee el cuento.

1. Lee el vocabulario y sus significados para comprender mejor la lectura.
2. Luego, necesitas tomar el tiempo de un minuto o algún familiar tuyo que te pueda decir cuándo empieza y cuándo termina el minuto, para leer todo lo que puedas durante ese tiempo.
3. Al tener eso listo, puedes empezar a leer en voz alta el cuento.
4. Al terminar el minuto, hazle una marca en la palabra que te quedaste y cuenta cuántas palabras leíste en ese tiempo.
5. Anótalas en el recuadro de **Registro de palabras**, en el espacio de la primera lectura.
6. Luego continúa leyendo. Si encuentras otras palabras que no conozcas escríbelas en el espacio dado del registro de palabras.
7. Vuelve a tomar el tiempo de un minuto para leer de nuevo el cuento, pero esta vez hazlo lo más rápido que puedas. Trata siempre de leer claramente y sin errores. ¡Seguramente leerás más palabras esta vez!



Registro de palabras

Primera lectura en 1 minuto: _____ palabras.

Palabras que no conozco:

Segunda lectura en 1 minuto: _____ palabras.

Trabajando en un lugar de beneficencia

María y su mamá trabajan juntas. Por lo menos una vez en la semana, trabajan como voluntarias en un comedor de beneficencia. Ellas preparan y sirven comida a todas las personas que allí lleguen.

María, su mamá y los demás voluntarios siguen siempre la misma rutina. Todas las semanas dan de comer a un grupo que varía de 60 a 130 personas, así que tienen que estar bien organizados.

Lo primero que hace María al llegar es lavarse las manos. Luego se pone un mandil. Entonces se pone a trabajar para dejar todo listo para la comida del día siguiente. Dentro de eso, lava y pica las verduras y las pone en varias ollas grandes para guardarlas.

Después, les toca trabajar en la cena del viernes. Todos los viernes se hacen tamales. A medida que cada persona pasa por el mostrador, María le sirve un tamal en su plato. A María le da alegría ver las sonrisas que provoca el olor de ese delicioso tamal calentito.

Al terminar de servir la cena a todos, María ayuda a limpiar la cocina, limpia las mesas y luego las bandejas. Al final del día, María está cansada. Ella y su mamá hablan de la experiencia mientras regresan a casa.



Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Cuántas palabras por minutos leíste la segunda vez?
2. ¿Qué hace María y su mamá normalmente los viernes?
3. ¿Cómo se siente María al trabajar en el comedor?
4. Escribe una actividad que te gusta hacer con tu familia. ¿Cómo te sientes al hacerla y por qué?
5. Cuéntale a un familiar que hace María al principio, en medio y al final de esta historia.

Aprendamos Matemáticas

Una gráfica estadística es la representación de información para:

- Dar a conocer datos.
- Relacionar información.
- Indicar cambios en el tiempo o el espacio.
- Resumir datos.
- Documentar sucesos



Ejercitación de lo aprendido

1. Elabora una gráfica del número de palabras por minuto que lograste leer. Para hacer una gráfica, primero se hace una tabla en donde se resume y organiza la información.

Intento	Número de palabras leídas en un minuto
1	
2	
3	

Tema generador: Organización de los seres vivos

Indicadores de logro:

- Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medio de comunicación masiva para la organización de su trabajo.
- Representa subconjuntos del conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cómo encontrar la idea principal de un mensaje?
- ¿Qué es el conjunto universo?
- ¿Qué es la célula?



Nuevos conocimientos

Leo la información

Organización de los seres vivos

Las células se organizan formando estructuras más complejas. Sabemos que todo comienza con la célula y que para algunas especies termina con una célula, pero para otras, las células se juntan para formar tejidos, tejidos que forman órganos, órganos que forman sistemas orgánicos y sistemas orgánicos que se combinan para formar un organismo. El mundo vivo puede organizarse en diferentes niveles. Por ejemplo, muchos organismos individuales se pueden organizar en los siguientes:

1. **Célula:** Unidad básica de estructura y función de todos los seres vivos.
2. **Tejido:** Grupo de células del mismo tipo.
3. **Órganos:** Estructura compuesta de uno o más tipos de tejido. Los tejidos de un organismo trabajan juntos para cumplir una función específica.
4. **Sistema o Aparato:** Grupo de órganos que trabajan juntos para cumplir cierta función.
5. **Organismo:** Ser vivo individual que puede estar compuesto por uno o más sistemas orgánicos.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Con base en la lectura responde las siguientes preguntas.

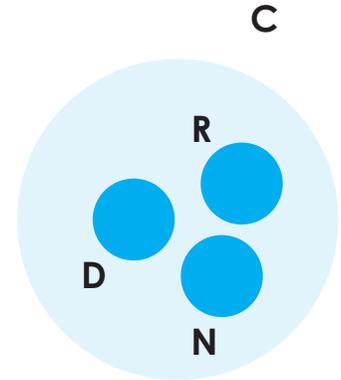
1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. Escribe 3 detalles que apoyen la idea principal.
3. ¿Cómo se forma un órgano?
4. ¿Qué es un sistema o aparato?
5. Escribe el nombre de tres organismos distintos.
6. ¿Cuál es la idea principal del texto?
7. Escribe 3 detalles que apoyen la idea principal.
8. ¿Cómo se forma un órgano?
9. ¿Qué es un sistema o aparato?
10. Escribe el nombre de tres organismos distintos.

Aprendamos Matemáticas

¿Recuerdas el sistema respiratorio, digestivo, nervioso y circulatorio? Los sistemas son subconjuntos del conjunto cuerpo humano. Lo podemos representar haciendo un diagrama, donde C es el conjunto universo y cada sistema es un subconjunto del conjunto universo.

D representa al sistema digestivo
R al sistema respiratorio
N al sistema nervioso

D es subconjunto del conjunto universo **C**
 Utilizamos el signo \subset para nombrar es subconjunto de
 $D \subset C$
R es subconjunto del conjunto universo C $\{R \subset C\}$
N es subconjunto del conjunto universo C $\{N \subset C\}$



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Observa los conjuntos y responde.

U es el conjunto de los cinco sistemas del cuerpo humano, sus elementos son el sistema circulatorio, nervioso, esquelético, muscular, digestivo.

$U = \{\text{circulatorio, nervioso, esquelético, muscular, digestivo}\}$

Si los elementos del conjunto B son el sistema digestivo y circulatorio, entonces

$B = \{\text{digestivo, circulatorio}\}$

¿Es **B** un subconjunto de **U**?

¿Puedo decir que $B \subset U$?

\subset

2. **Instrucciones.** Dibuja en tu cuaderno.

- Un conjunto universo con varios subconjuntos que representen los sistemas del cuerpo humano.
- Un subconjunto con los órganos del sistema respiratorio.
- Un subconjunto los órganos del sistema digestivo.
- Un subconjunto de los órganos del sistema circulatorio.

3. **Instrucciones.** Compartamos con nuestra familia la importancia del cuidado de nuestro cuerpo.



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentarlo
1	¿Encontraste la idea principal del texto?			
2	¿Puedes identificar el conjunto universo y los subconjuntos?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Normas de cortesía y buenos modales

Indicadores de logro:

- Aplica las normas de cortesía en las diferentes modalidades de intercambio de información.
- Representa subconjuntos del conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué palabras de cortesía conoces?
- ¿Qué palabras utilizas para poder despedirte?
- ¿Qué son conjuntos?



Nuevos conocimientos

Las normas de cortesía

Estas normas son pequeñas frases que utilizamos cuando expresamos respeto y agradecimiento a los demás. Estas debemos usarlas en casa, escuela y en todo lugar. Nos ayudan a crear una buena convivencia, estar en armonía, el respeto entre todos y hasta evitar problemas. Por esa razón algunos las llaman palabras mágicas que ayudan a crear grandes amistades.

Observa y lee la siguiente anécdota.



Había una vez un niño llamado José. José creía que todo el mundo tenía que estar pendiente de él para satisfacer sus deseos. Por eso, cuando pedía algo, lo hacía de mala forma.

A José le gustaba ir al parque todos los días. Lo primero que hacía era patear la pelota hacia la portería varias veces. Si habían otros niños jugando allí, cuando él llegaba se quitaban. Todos los niños de su vecindario lo conocían y para ellos era mejor irse que provocar a José, porque algunas veces se ponía agresivo.

Pero un buen día, José llegó al parque y se encontró con un niño nuevo jugando en la portería. Él no se quitó y cuando José se acercó, el niño le dijo que no se quitaría hasta que le dijera la palabra mágica. José no conocía ninguna palabra mágica por lo que volvió a insistir en que se quitara o lo golpearía. Sin embargo, el niño nuevo le aconsejó que si él supiera y pusiera en práctica las palabras mágicas seguramente tendría más amigos y muchas oportunidades se le abrirían. Esto le llamó mucho la atención a José, él siempre había querido amigos, pero no entendía porque la mayoría se alejaba de él. Así que algo molesto y con la curiosidad, se fue a su casa a contarle a su madre.

La madre de José, le contó cuáles eran algunas de las palabras mágicas y le confirmó que cuando él las pusiera en práctica seguramente hasta ella y su papá serían más condescendientes y sus hermanos no pelearían tanto con él.

Al día siguiente él volvió al parque y se acercó de nuevo al niño nuevo del vecindario, pero esta vez le pidió que por favor compartieran la portería y para su sorpresa el niño la compartió y quiso jugar con él. A partir de ese día José se propuso aprender todas las palabras mágicas y de allí en adelante continuó teniendo muy buenos amigos, armonía en su casa y más alegría.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Con base en lo aprendido contesta las preguntas.

- ¿Qué título le darías a este cuento? _____
- ¿Qué palabra mágica necesitaba decir José? _____
- ¿Qué otra norma de cortesía conoces y aplican en tu familia? _____
- ¿Cómo te sientes cuando dices palabras de cortesía? _____
- ¿Cuál norma de cortesía necesitas mejorar en tu familia? _____
- Cuando comenzamos a aplicar las normas de cortesía en la familia, el ambiente cambia. Pregúntale a uno de tus padres que otras normas de cortesía podrían empezar a usar en su hogar. Escríbelas aquí. ¡Es tu turno de ponerlo en práctica!

2. **Instrucciones.** En una hoja escribe 3 normas de cortesía que necesitas poner en práctica con tu familia. Comparte con ellos tus ideas para lograrlo.

Aprendamos Matemáticas

Observa los siguientes conjuntos:

¿Qué letra tiene el conjunto universo?

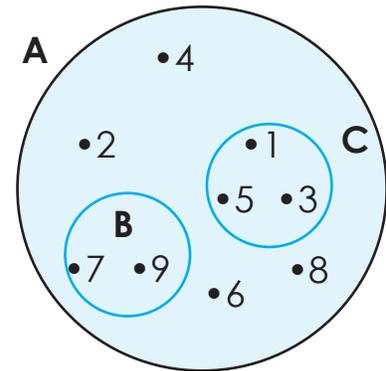
¿Es el conjunto B subconjunto del conjunto A? Sí entonces escribimos $B \subset A$

Porque todos los elementos de B están en A

¿Es el conjunto C subconjunto del conjunto B? No, Porque no todos los elementos de C están en B.

Escribimos $C \not\subset B$

¿Es el conjunto C subconjunto del conjunto A? Sí
Escribimos $C \subset A$



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Observa los conjuntos y escribe, $C, \not\subset$ o $=$

2. **Instrucciones.** En tu cuaderno, forma un conjunto universo en forma gráfica, nómbralo con una letra mayúscula. Dibuja 5 subconjuntos con los números naturales del 1 al 25 donde varíen los elementos. Encuentra 4 subconjuntos del conjunto universo. Escríbelos.

$A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

$B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

$C = \{3, 6, 9\}$

$D = \{3, 6, 9\}$

1) $B _ A$ 2) $C _ A$ 3) $B _ C$

4) $C _ D$ 5) $D _ A$ 6) $A _ C$



Autoevaluación



No.		Sí	No	Volveré a intentarlo
1	¿Reconozco la importancia de usar las normas de cortesía?			
2	¿Quiero poner en práctica las normas de cortesía después de esta lectura?			
3	¿He comprendido los subconjuntos en los números naturales?			
4	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Recursos: Idea de gráficas tomada de: <https://www.pinterest.co.uk/pin/70509550400618067/>

Tema generador: Símbolos y mensajes

Indicadores de logro:

- Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono-verbales.
- Representa subconjuntos del conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Sabes que significan los diseños y dibujos que tienen los güipiles y telas típicas?

Revisemos el significado de estas palabras.

- **Arcilla:** tierra de color blanco que tiene propiedades plásticas y se endurece al cocinarla.
- **Cerámica:** es arcilla que ha sido moldeada y endurecida en hornos especiales.
- **Pulir:** alisar una superficie para que quede suave y brillante.
- **Figuras:** es la forma que tiene un cuerpo.
- **Símbolos:** sirve para representar de forma gráfica una idea, algo imaginario o una realidad



Nuevos conocimientos

Leemos la historia.

La familia de alfareros

Rosa vive en Chimaltenango. Junto con su familia moldean objetos de arcilla. Primero amasan la arcilla con agua. Luego hacen tazones, figuras de animales, personas.

Mientras trabajan, Rosa cuenta a sus hermanos historias de sus abuelos. Los abuelos de Rosa eran alfareros y creaban hermosas tinajas.

En ellas pintaban lagartijas, respetadas por su rapidez.

Dibujaban nubes y montañas que eran símbolos de lluvia.

Según el mensaje que querían dar utilizaban animales.

Cuando Rosa y su familia terminan de modelar la arcilla, dejan algunas piezas a un lado para que se sequen y otras las meten en hornos especiales para lograr diversas texturas. Finalmente pulen las piezas y las pintan con diferentes símbolos.



¿SABÍAS QUÉ?

Hace muchísimos años, nuestros antepasados en vez de escribir con letras, como nosotros, usaban símbolos para contar historias o enviar mensajes



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Lee, responde y completa lo que se te pide.

1. ¿Con qué material trabaja la familia de Rosa? _____
2. ¿Qué símbolos hacían los abuelos de Rosa? _____
3. ¿Qué significado tenía la lagartija? _____
4. ¿Qué es lo primero que hace Rosa y su familia cuando trabajan? _____
5. ¿Para qué meten las piezas en hornos especiales? _____
6. ¿En dónde has visto que incluyen estos símbolos a parte de las piezas de cerámica? _____

7. Escribe el significado que crees que tienen los siguientes símbolos





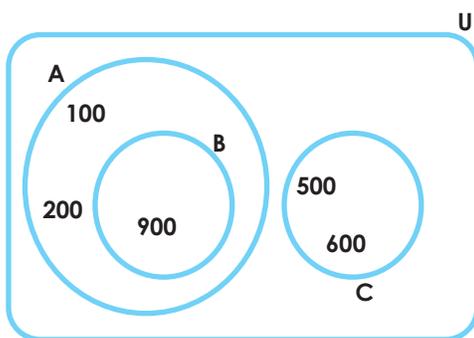


8. En una hoja aparte haz una tarjeta utilizando algunos símbolos que puedan darle un mensaje positivo a alguien de tu familia. Deja que descubra el mensaje que le quieres dar. Escribe aquí qué símbolos utilizarías. _____

Aprendamos Matemáticas

Observa

Un subconjunto se da cuando todos los elementos de un conjunto pertenecen al otro. El símbolo que se utiliza para reconocer un subconjunto es \subset .



U es el conjunto Universo

A = {100, 200, 900} **B** = {900} **C** = {500, 600}

¿Es el conjunto **A** subconjunto de **U**? Sí, Porque todos los elementos de A están dentro de U

Entonces $A \subset U$

¿Es el conjunto **B** subconjunto de **A**? Sí, Porque todos los elementos de B están dentro de A.

Entonces $B \subset A$

¿Es el conjunto **A** subconjunto de **C**? No,

Porque no hay ningún elemento de **C** dentro de **A**

¿Es el conjunto **C** subconjunto de **U**? Porque _____

¿Es el conjunto **B** subconjunto de **C**? Porque _____



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Completa usando la información anterior.

¿Es el conjunto **B** subconjunto de **C**? _____

¿Por qué? _____

Para que el conjunto **B** sea subconjunto de **C** se necesita que todos los elementos del conjunto **B** pertenezcan al conjunto **C**.

Instrucciones. Completa si es falso o verdadero como el primer ejercicio.

$A \subset U$ _____

$C \subset U$ _____

$A \subset C$ _____

$U \subset C$ _____

$B \subset A$ _____

$A \subset C$ _____

$B \subset U$ _____

$A \subset B$ _____

Instrucciones. Para decir que no pertenece usamos este símbolo $\not\subset$. Completa si es falso o verdadero

$C \subset U$ _____

$A \subset U$ _____

$U \not\subset B$ _____

$B \not\subset C$ _____

$B \subset U$ _____

$A \not\subset U$ _____

Autoevaluación



No.		Sí	No	Volveré a intentarlo
1	¿Puedo usar símbolos para dar un mensaje?			
2	¿Al ver un símbolo puedo darle un significado?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Recursos: <https://www.alamy.es/foto-elementos-de-diseño-de-la-india-en-forma-de-animales-reed-tortugas-garzas-172650229.html>

Tema generador: Signos y símbolos cartográficos.

Indicadores de logro:

- Utiliza en su comunicación información por medio de signos y símbolos propios de su comunidad y región.
- Representa subconjuntos del conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué son los puntos cardinales?
- ¿Has realizado algún mapa?
- ¿Qué son los signos cartográficos?
- ¿Cuáles son todos los subconjuntos de un conjunto?



Nuevos conocimientos

Un **mapa** es una representación del planeta Tierra. Sirve para entender las características de un lugar. Nos ayuda a ubicarnos | cuando queremos ir de un lugar a otro.

Los mapas tienen varios elementos: un título, el símbolo de la **Rosa de los Vientos**, la **leyenda** que es donde aparecen los símbolos necesarios para interpretar el mapa, el **punto cardinal**, y las **escalas** representativas del terreno.

Los **signos cartográficos** indican ciudades, lagos, ríos y carreteras.

Los **símbolos cartográficos** son líneas, círculos y otras figuras que se usan según el tipo de mapa. Por ejemplo: los títulos, leyendas, las escalas e indicadores direccionales. Lee y encuentra información en el mapa para responder las preguntas.

Emergencia

La familia Juárez vive en una aldea de Guastatoya. Miguel que es el hijo mayor, todos los sábados lleva víveres a sus abuelos que viven al cruzar el Río Guastatoya, en la aldea Patache. Pero los próximos fines de semana él no podrá ir debido a que debe cumplir con unos trabajos de la escuela. Por esa razón su hermana Carmen llevará los víveres, pero ella no recuerda cómo llegar. Entonces Miguel hace un mapa para que ella lo siga. Llego el sábado, Carmen emocionada toma el mapa, sigue las indicaciones tal como le enseñó su hermano. ¿Crees que Carmen logre llegar a la casa de sus abuelos?





Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Con base en la lectura utiliza los símbolos del mapa y encuentra el camino. Luego, contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es un mapa? _____

¿Para qué sirven los signos y símbolos cartográficos? _____

¿Quién utilizará el mapa? _____

¿Qué símbolos se utilizan en este mapa? _____

¿Si tuvieras que usar ese mapa, llegarías a la casa de los abuelos? _____

2. Instrucciones. Dibuja un mapa de tu vecindario y platica con tu familia de la información que ese mapa te da. Recuerda utilizar signos y símbolos cartográficos.

Aprendamos Matemáticas

El conjunto de la familia Juárez está integrado por papá, mamá, hijo.

Los subconjuntos de la familia Juárez serían los siguientes.

A = {papá, mamá, hijo}

Los subconjuntos de A son: **A** = {papá, mamá, hijo}, **B** = {papá, mamá},

C = {papá, hijo}, **D** = {mamá, hijo}, **E** = {papá}, **F** = {mamá}, **G** = {hijo} y otros.

Si tenemos el conjunto **J** = {1, 2, 3}

Los subconjuntos del conjunto **J** son:

{ } Cuando no hay ninguno, conjunto vacío.

{1, 2, 3} Cuando están todos.

{1, 2} Cuando hay 2 miembros de la familia.

{1, 3} Cuando hay 2 miembros de la familia.

{2, 3} Cuando hay 2 miembros de la familia.

{1} Cuando hay 1 miembro de la familia.

{2} Cuando hay 1 miembro de la familia.

{3} Cuando hay 1 miembro de la familia.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones.

Encuentra todos los subconjuntos de **R** = {5, 6, 7}

Escríbelos

Conjunto vacío _____

Conjuntos de un elemento _____

Conjuntos de dos elementos _____

Conjunto de 3 elementos _____

Revisa tu trabajo.



Autoevaluación

No.		Sí	No	Lo intentaré de nuevo
1	¿Puedo reconocer y seguir signos y símbolos dentro de un mapa?			
2	¿Encontré todos los subconjuntos de un conjunto?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Líneas imaginarias

Indicadores de logro:

- Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- Establece la relación entre el espacio territorial y su representación cartográfica



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué conoces del globo terrestre?
- ¿Cómo puedes ubicar una posición en el globo terrestre?
- ¿Qué significa El Meridiano de Greenwich?
- ¿Qué es un subconjunto?



Nuevos conocimientos

Las líneas imaginarias las dibujamos sobre el globo terrestre, nos sirven para separar y ubicar direcciones o lugares. Las más importantes son el **Eje terrestre**, **los paralelos** y **los meridianos**.

El **eje terrestre**, es la línea imaginaria sobre el cual gira la tierra. Sus extremos se llaman polos: Norte y Sur.

Paralelos son círculos que rodean la Tierra de forma horizontal y el más grande es la **Línea del Ecuador** que divide la Tierra en dos hemisferios. Hemisferio Norte y hemisferio Sur.

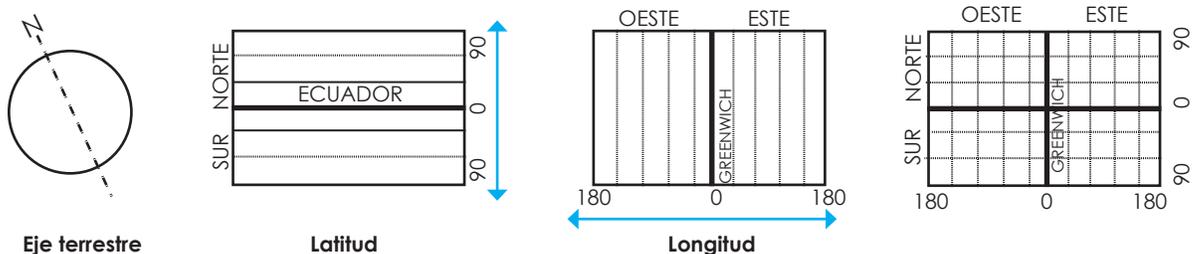
Los **meridianos** son líneas verticales sobre la Tierra y el más importante es **El Meridiano de Greenwich** que divide la Tierra en hemisferio Este y Oeste.

Aprendamos destrezas

Un **hemisferio** es cada una de las dos mitades del globo terráqueo.

La **latitud** es la distancia de un paralelo con respecto al Ecuador. Va desde 0 grados (Ecuador) a 90 grados (polos) y puede ser Norte o Sur.

La **longitud** es la distancia de un meridiano respecto al Meridiano de Greenwich. Siempre va de 0 grados a 180 grados. Y puede ser Este u Oeste.

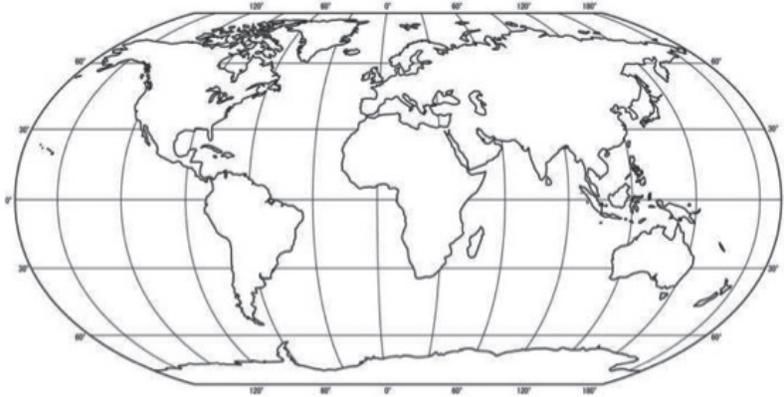


Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. En el siguiente mapa identifica las siguientes líneas escribiendo su nombre en el lugar correcto.

- Líneas de paralelos
- EL Ecuador, hazlo con línea más gruesa

- Líneas de meridianos
- EL meridiano de Greenwich, hazlo con línea más gruesa.
- Escribe el nombre de los cuatro hemisferios Norte, Sur, Este y Oeste en la posición correcta.
- Escribe de dónde a dónde va la latitud y longitud.



Aprendamos Matemáticas

Los planos y los mapas representan la realidad, pero son mucho más pequeños. Las escalas permiten leer los mapas Tanto en los planos como en los mapas aparecen unos números que señalan la escala. Por ejemplo, se lee en el mapa: 1 cm del mapa = 600 Km en la realidad o 1 cm en el mapa = 10 km. El primer número es la distancia en el mapa y el segundo en la realidad.

Recordamos que las medidas de longitud son el kilómetro (Km), metro (m), centímetro (cm)

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}, 1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Otra forma de representar las escalas es: 1: 500, que significa 1 cm del mapa es igual a 500 cm en la realidad.



Ejercitación de lo aprendido

Resuelve los siguientes problemas.

1. ¿Cuántos metros son 6 kilómetros?
2. ¿Cuántos metros son 5,000 cm?
3. ¿Cuántos centímetros son 2 kilómetros?
4. ¿Cuántos kilómetros son 400,000 centímetros?
5. Explica lo que indican estas escalas numéricas:
 - a. 1: 65000,
 - b. 1 cm en el mapa = 40 Km
6. elabora un mapa para hacer una excursión imaginaria. Usa la escala 1 cm en el mapa = 10 metros.



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a repasar
1	¿Comprendo para que sirven las líneas imaginarias?			
2	¿Aprendí lo que significa escala, mapa y planos?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Recursos: <https://www.pinterest.com/pin/659495939158800340/>

Tema generador: El periódico

Indicadores de logro:

- Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas de la vida cotidiana.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Cuáles son las secciones del periódico que conoces?

¿Cuál es tu sección favorita?

¿Comprendes toda la información que nos comparten en el periódico?



Nuevos conocimientos

El periódico es una publicación diaria o semanal que contiene noticias, anuncios, artículos especiales, editoriales y otra información útil, como la programación televisiva. Actualmente hay periódicos electrónicos. Para ello se utilizan las computadoras o celulares.

A continuación, se te presentan los titulares de las diversas partes de un periódico. Ojea los titulares y encuentra los artículos que te gustaría leer.

<p>PERIÓDICO DE GUATEMALA Coronavirus en todas partes del mundo El presidente manda a construir hospitales</p> <p>Noticias</p>	<p>Sube precio de insecticidas Carta al ministerio de agricultura:</p> <p>Editoriales</p>	<p>Cotizaciones y cambio de divisas Q - \$</p> <p>Negocios</p>
<p>Gran final Rojos contra Cremas Atleta local gana medalla de oro en los juegos panamericanos</p> <p>Deportes</p>	<p>Pronóstico del tiempo</p> <p>El tiempo</p>	<p>En venta Se vende ganado</p> <p>Empleos Se solicita contador</p> <p>Avisos Clasificados</p>



Ejercitación de lo aprendido

Introducción: Utiliza la información dada y contesta las preguntas.

1. ¿En qué parte del periódico se informa del presidente de Guatemala? ¿Cuál es el titular del artículo del presidente?
2. ¿Dónde buscarías los datos del cambio de quetzales a otras monedas? ¿Para qué te podría servir esa información?
3. ¿En qué sección encontrarías el pronóstico de las temperaturas máxima y mínima para la próxima semana?
4. ¿Qué encuentras en la sección de Avisos Clasificados?
5. ¿En qué sección podrías encontrar el día y hora que será el partido de fútbol?

6. ¿En qué sección se incluyen cartas enviadas a los ministerios de agronomía?
7. ¿Cuál es el nombre de este periódico?
8. ¿Cómo puedo ayudar a mi familia obteniendo toda esta información actual del periódico?

Instrucciones. Busca un periódico y encuentra las diversas publicaciones, compara con estas secciones y escribe que otras secciones encuentras.

Aprendamos Matemáticas

Para resolver problemas en matemáticas se puede usar el periódico. Nos ofrece información para analizarla y usarla en la clase de matemática. Veamos algunos ejemplos.

- En la sección de negocios podemos encontrar gráficas, tablas, porcentajes, entre otros.
- En la parte de deportes podemos llevar el conteo de juegos, goles, medidas de longitud de campos, carreras o de salto.
- En los anuncios podemos obtener información de precios, medidas, porcentajes, hacer presupuestos, comparar precios, entre otros.



Ejercitación de lo aprendido

Estos anuncios son de un periódico. Se presentan ciertas ofertas. Analiza cada oferta y luego resuelve los problemas.



1. Deseo seleccionar los mejores alimentos para mantener una buena dieta, ¿cuáles comprarías?
2. Si mi presupuesto es de Q200.00, ¿cuáles de estos alimentos podría comprar?
3. Si únicamente quiero gastar Q150.00, ¿cuáles compraría?
4. Si gasté Q125.00, ¿cuánto vuelto me tienen que dar?



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a repasar
1	¿Comprendo diferentes tipos de lenguaje utilizados en el periódico?			
2	¿Comprendo diferentes tipos de lenguaje utilizados en el periódico?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy			

Tema generador: Sujeto y Predicado

Indicadores de logro:

- Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Recuerdo que predecir es anticiparme a los hechos.

El tema del cuento es de lo que se trata.

Los personajes son personas o animales que participan en un cuento o historia.

Un efecto es lo que ocurre después de un suceso.



Nuevos conocimientos

¿Podré o no podré?

Soy Carlitos, tengo 11 años, mi hermano se llama Felipe y mi hermana menor Ana, vivimos con mis papás. Cerca de nuestra casa hay muchos árboles y siembras. Mi papá se dedica a cultivar frutas, vegetales y los vende.

Desde que nací, me cuenta mi mamá que uno de mis brazos no se desarrolló bien, tengo poca fuerza. Yo me he sentido con limitación de jugar con mis amigos. A principio de este año, tuve una maestra que me animó a esforzarme. Me explicó que también tenemos otras habilidades guardadas que podemos desarrollar.

Me he dado cuenta que se me hace fácil hacer operaciones con números, he estado practicando y he mejorado, puedo hacerlas bien. Me he sentido más contento conmigo, porque al esforzarme he logrado buenos resultados. También estoy ayudando a mi papá para hacer cálculos mentales y así podrá vender mejor sus vegetales y frutas.

Ahora he empezado hacer ejercicios para mi brazo. ¿Crees que podré o no podré?



Ejercitación de lo aprendido

Responde lo siguiente:

1. ¿De qué trata la historia?
2. ¿Quién es el personaje principal de este cuento? Escríbelo.
3. Encuentra la oración que tiene la palabra clave para determinar la causa y efecto de los resultados del accionar de Carlitos. Subráyala y escríbela.
4. ¿Qué aprendí al leer este cuento? Explica cada una de las ideas a continuación, compártelo con tu familia. Escribe si aprendiste algo más.
 - Aunque tengamos un impedimento, podemos mejorar.
 - Cada uno somos valioso y debemos aceptarnos.
 - La actitud positiva y el esfuerzo traen buenos resultados.

Aprendamos Matemáticas

9, 8, 17

$$9 + 8 = 17$$

$$8 + 9 = 17$$

$$17 - 9 = 8$$

$$17 - 8 = 9$$

7, 8, 15

$$_ + _ = _$$

$$_ + _ = _$$

$$_ - _ = _$$

$$_ - _ = _$$

Completa las ecuaciones de multiplicación y división

Aprendan

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$56 \div 7 = 8$$

$$56 \div 8 = 7$$

8, 9, 72

$$_ \times _ = _$$

$$_ \times _ = _$$

$$_ \div _ = _$$

$$_ \div _ = _$$

Ayudemos al papá de Carlitos:

Le hacen un pedido de 20 libras de papa a Q3.00 la libra, y 5 cientos de naranjas a Q90.00 el ciento. ¿Cuánto le deben pagar por la compra? Escríbelo

Precio de la papa	Q
Precio de las naranjas	Q
Total a pagar	Q



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a repasar
1	¿Comprendí lo que leí?			
2	¿Se me facilitó hacer las operaciones?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Sujeto y Predicado

Indicadores de logro:

- Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.
- Realiza operaciones de unión e intersección y diferencia entre conjuntos.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cuáles son las partes de una oración simple?
- ¿Qué es el sujeto?
- ¿Qué es el predicado?



Nuevos conocimientos

Una oración siempre debe tener un sujeto y un predicado.

El sujeto completo está compuesto por todas las palabras que dicen de quién o de qué habla la oración. Un sujeto completo puede estar formado por una o más palabras.

El predicado completo dice quién es o qué hace el sujeto. Puede estar formado por una o más palabras.

Sujeto completo

Predicado completo

- **Ejemplo 1:** Tonicapán es un departamento de la República de Guatemala.
- **Ejemplo 2:** Los habitantes hablan quiché.

La palabra más importante del sujeto completo se llama **sujeto simple**. Por lo regular es un sustantivo o un pronombre. Algunos sujetos simples, como por ejemplo *Santa María Chiquimula* pueden tener de más de una palabra.

La palabra más importante del predicado es el verbo, se le llama **predicado simple**. Algunos predicados simples pueden tener de más de una palabra, como por ejemplo *han atraído*.

En Santa María Chiquimula han atraído más turistas, por los Riscos de Momostenango.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. En cada oración, subraya con una línea el sujeto completo y con doble línea el predicado completo.

1. Muchas palabras del español provienen de idiomas indígenas.
2. Algunos de estos idiomas son el maya, xinca y garífuna.
3. Algunas personas latinoamericanas hablan estos idiomas.
4. En Guatemala muchas personas hablan español y su lengua materna.

Instrucciones. En cada oración, subraya con una línea el sujeto simple y con doble línea el predicado simple.

5. En Totoncapán se habla el quiché y el español.
6. El idioma español se habla en toda América Latina.
7. Guatemala es un país multilingüe.
8. En toda Guatemala se hablan 25 distintos idiomas.
9. Escribe dos oraciones completas sobre el idioma que hablan con tu familia y subraya el sujeto simple con una línea y el predicado simple con doble línea.

Aprendamos Matemáticas

En los siguientes conjuntos se representan la cantidad de niños y niñas que escribieron oraciones completas, incompletas y los errores en común. Recuerda la unión e intersección de conjuntos.



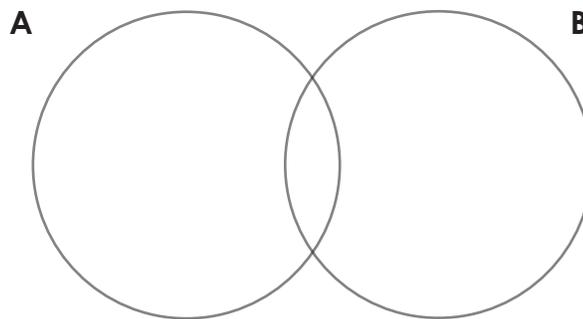
Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones.

Conjunto **A** = {2, 4, 6, 8, 10, 12 14}

Conjunto **B** = {1, 2, 3, 4}

- Escribe en el diagrama los datos de cada conjunto.
- Realiza la unión de estos conjuntos $A \cup B$
- Realiza la intersección de estos conjuntos $A \cap B$
- Colorea en el diagrama la parte donde se encuentra la unión de conjuntos. De otro color marca en el diagrama la intersección de conjuntos.



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a repasar
1	¿Identifico sujeto compuesto y simple, predicado compuesto y simple dentro de oraciones?			
2	¿Logro colorear la unión e intersección de conjuntos?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Tipos de oraciones.

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Realiza operaciones de unión e intersección y diferencia entre conjuntos.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué tipo de oraciones conoces?
- ¿Qué oración usas para decir una sorpresa?
- ¿Con qué oración haces una pregunta?
- ¿Qué es unión e intersección de conjuntos?



Nuevos conocimientos

Las **oraciones** expresan el sentido de una idea completa.

Existen varios tipos de oraciones, cada una comienza con mayúscula y termina con un signo de puntuación.

Una oración **enunciativa** nos dice algo. Termina con un punto.

Una oración **interrogativa** formula una pregunta. Empieza y termina con signos de interrogación.

Una oración **imperativa** da una orden o hace un pedido. Termina con un punto.

Una oración **exclamativa** expresa sentimientos fuertes. Comienza y termina con signos de admiración.

Existen otros tipos de oraciones que nos ayudarán a expresar otras ideas ya sea oralmente o por escrito.

La oración **enunciativa afirmativa** nos asegura algo. Terminan con un punto.

La oración **enunciativa negativa** expresa negación de algo. Terminan con un punto.

Las oraciones **exhortativas** se utilizan para mandar, ordenar, rogar o prohibir. Terminan con un punto o inician y terminan con signos de admiración.

Lee el siguiente mensaje

¿Qué está pasando?
El coronavirus está en medio de nosotros.
Los campesinos no se atreven a salir.
¡Qué miedo! ¡Auxilio!
Usa mascarilla y guarda tu distancia.
Mejor quédate en casa.

INTERROGATIVA
ENUNCIATIVA
AFIRMATIVA
ENUNCIATIVA NEGATIVA
IMPERATIVAS
EXHORTATIVA



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Escribe que tipo de oraciones son las siguientes.
 - Todos los niños están aprendiendo en casa.
 - Nadie nunca se imaginó que esto sucedería.
 - Por favor, lávate las manos.
 - ¿Cuántos días hemos faltado a la escuela?
 - ¡Qué alegría verte sano!

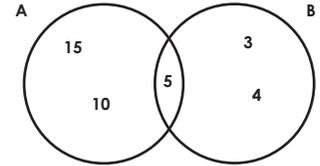
- Instrucciones.** Escribe un mensaje como el ejemplo, utilizando los 5 tipos de oración enseñados y escribe de que tipo es cada una.
- Instrucciones.** En una hoja aparte escribe varias oraciones que oigas en una conversación entre dos familiares (hermano y hermana, madre y padre, hijo y madre) Da un ejemplo de cada tipo de oración.

Aprendamos Matemáticas

Observa los conjuntos y sus representaciones

$$A = \{5, 10, 15\}$$

$$B = \{3, 4, 5\}$$



Vamos a buscar todos los elementos que se encuentran en A, pero que no estén en B.

Luego vamos a buscar todos los elementos que se encuentren en B, pero no en A.

Ayuda a encontrarlos, colorea la parte sombreada

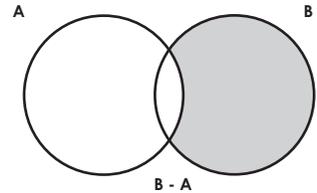
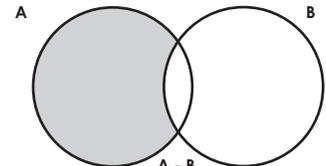
Podemos decir que:

La diferencia entre A y B es...

$$A - B = \{10, 15\}$$

Y la diferencia entre B y A es...

$$B - A = \{3, 4\}$$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. En tu cuaderno, realiza cada representación gráfica de cada conjunto y resuelve la diferencia entre conjuntos.

$$R = \{2, 3, 4\}$$

$$S = \{5, 10, 15\}$$

Encuentra $R - S =$
 $S - R =$

$$P = \{2, 4, 6\}$$

$$L = \{9, 10, 11\}$$

Encuentra $P - L =$
 $L - P =$

$$M = \{70, 80, 90, 100\}$$

$$O = \{100, 200, 300\}$$

Encuentra $M - O =$
 $O - M =$



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a repasar
1	¿Escribo los diferentes tipos de oraciones que otros familiares han dicho?			
2	¿Comprendí la diferencia entre conjuntos?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Autoevaluación de la unidad

Comunicación y Lenguaje

Instrucciones. Contesta las preguntas con base en lo aprendido en esta unidad.

- 1 Lee el siguiente cuento y toma un minuto a partir de que inicies la lectura. Detente cuando termine el minuto y luego cuenta cuántas palabras leíste. Compara con tu registro previo. ¿Has aumentado la velocidad de tu lectura? Esto aumentará conforme leas. Continúa leyendo todos los días por diez minutos. Puedes leer el periódico o algún libro que tengas en casa.

El Camino Largo

José y su madre caminaron de pueblo en pueblo, siempre de noche, y siempre en dirección norte. Se refugiaron en casas de amigos, en una iglesia, y hasta en una choza llena de pollos y plumas. Por fin, un día mamá dijo: -Estamos cerca de la frontera.

En la frontera había un pequeño granero, y en la puerta hacía guardia un soldado con un rifle, tieso como un palo. Pasaron muchos minutos, un tiempo interminable. José, su madre y el soldado permanecieron inmóviles, como si estuvieran pintados en un cuadro. Al caer la noche, el muchacho y su madre cruzaron la frontera, siguiendo sigilosamente una zanja junto a la carretera.

Una vez a salvo al otro lado de la frontera, tomaron un autobús, luego otro, y después otro que los llevó finalmente a la ciudad.

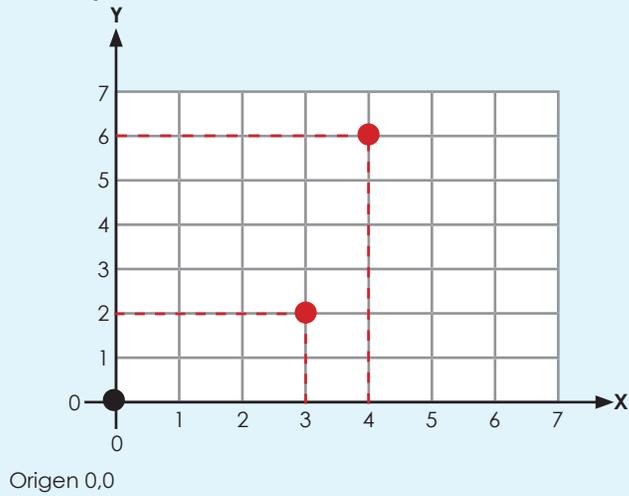
- 2 En base al cuento contesta las siguientes preguntas:
 - Busca los detalles que el autor usa para mostrar la secuencia de los sucesos. Subráyalos en la historia.
 - ¿Cuál es el primer suceso de este pasaje?
 - ¿Cuál es el último suceso de este pasaje?
 - ¿A qué hora y en qué dirección caminaban José y su madre?
 - ¿Dónde se refugiaron?
 - ¿Qué palabras te indican la secuencia en el último párrafo?
 - Escribe tres oraciones simples para contar qué ocurre después en el cuento
- 3 Identifica el sujeto y predicado simples en la oración. Subraya como se te indica en el ejemplo: El caballo corre muy rápido. SS = sujeto simple subrayado con una línea. PS = predicado simple doble subrayado.
- 4 Escribe una oración afirmativa, una oración negativa, una exclamativa, una interrogativa, exhortativa e imperativa.

Matemática

Instrucciones. A continuación, resuelve los ejercicios.

- 1 Observa la gráfica, Nombra los puntos
- 2 Localiza los siguientes Pares ordenados: Nómbralos con su letra

A= (2, 5)
 B= (6, 3)
 C= (2, 2)



- 3 Une en la gráfica los tres puntos que localizaste para formar una figura.

- 4 Encuentra todos los subconjuntos de $R = \{5, 10, 15\}$

Escríbelos

Conjunto vacío _____

Conjuntos de un elemento _____

Conjuntos de dos elementos _____

Conjuntos de 3 elementos _____

- 5 Representa gráficamente los siguientes conjuntos:

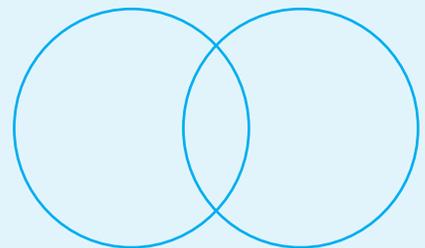
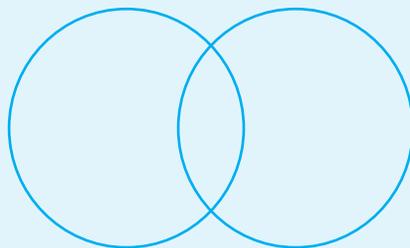
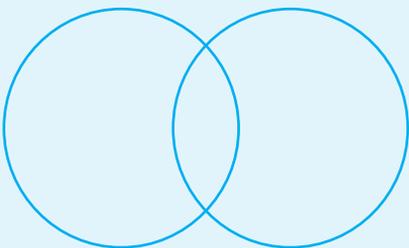
$A = \{5, 6, 7\}$ $B = \{2, 4, 6\}$

- 6 Realiza en la gráfica y enumerativamente.

$A \cup B =$

$A \cap B =$

$A - B =$



Tema generador: El ciclo de la vida

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal hasta 999,999.
- Explica el proceso de reproducción.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué es un texto expositivo?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una planta?
- ¿Cuál es el valor relativo de un número?



Nuevos conocimientos

Lee lo siguiente.

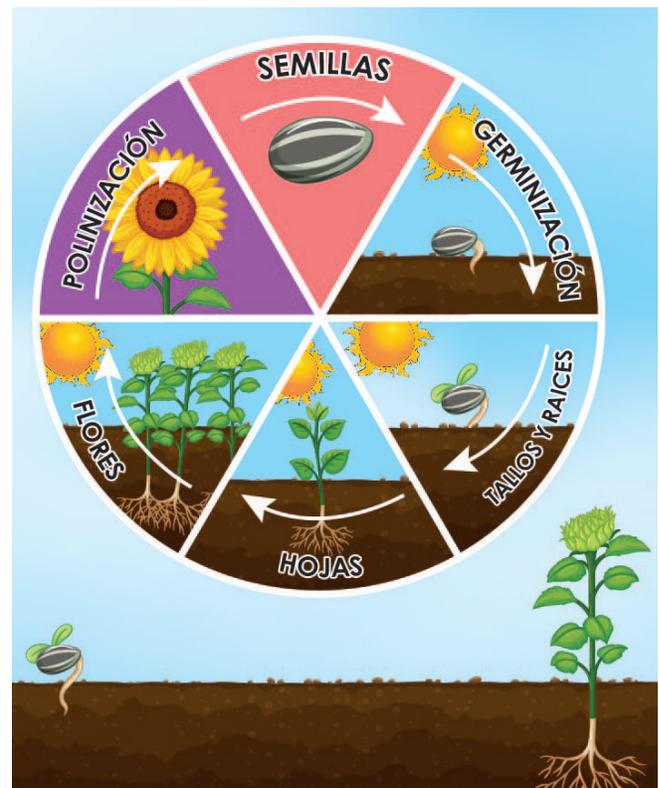
El ciclo de vida de las plantas muestra las diferentes etapas de desarrollo y el tiempo que tarda en crecer, dar flores y producir semillas. Igual que los animales, las plantas nacen, crecen, se reproducen y mueren. En la imagen de la derecha, se muestra el proceso de reproducción de la planta desde la germinación.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Utiliza la imagen para preparar un texto expositivo.

- Conversa con tu familia, acerca de la siembra del maíz, ¿Qué relación tiene la siembra del maíz con el sol y calendario agrícola? ¿cuáles son las fechas de siembra? ¿Por qué? ¿Cuál es la profundidad de la semilla en la tierra? ¿cuántos maíces se deben sembrar? y ¿Por qué?
- Escribe en tu cuaderno, toda la información recabada.
- En una imagen como la que está a la derecha escribe una idea fundamental para cada etapa del ciclo de vida de una planta.
- Redacta un primer borrador del texto expositivo: Primero divide el texto en párrafos y cada uno expondrá una idea fundamental. Cuida la escritura de las palabras, tildes y uso de mayúsculas.
- Redacta oraciones breves y claras.
- Vuelve a leer tu texto y corrige tu redacción



Aprendamos Matemáticas

¿Qué es valor absoluto?

Es el que tiene cada número por su propio valor.

¿Qué es valor relativo?

Es el valor de un número por el lugar que ocupa.

En el sistema de numeración decimal se utilizan 10 dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Cada posición a la derecha es 10 veces la anterior.

CENTENA	DECENA	UNIDAD
7	5	8

$8 \times 1 = 8$
 $5 \times 10 = 50$
 $7 \times 100 = 700$



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Completa cada uno de los ejercicios.

Centena 4	decena 0	unidad 2	Centena 6	decena 7	unidad 5	Centena 8	decena 6	unidad 7
Centena 5	decena 2	unidad 1	Centena 9	decena 4	unidad 3	Centena 4	decena 3	unidad 9

2. Instrucciones.

Escribe el número 10, usando para ello 3 nueves.

Respuesta, $9 \div 9 + 9 = 10$

Escribe el número 1000 con 3 cifras 13

Escribe 1,000 con 5 nueves.

Escribe el número 14 con 3 cifras 13



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Redacté un texto expositivo utilizando información y diagramas?			
2	¿Es lo mismo valor relativo que valor posicional?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Estructura de Textos

Indicadores de logro:

- Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal hasta 999,999



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué otro nombre puede recibir un texto?
- ¿Cómo se le llama a la parte de un texto que no está completo?
- ¿Cómo utilizo la escritura de cantidades en la vida diaria?



Nuevos conocimientos

La estructura del texto es la manera en que se organiza un trabajo escrito.

La ficción relata cuentos sobre personajes y sucesos imaginarios. Generalmente la ficción se escribe en orden cronológico.

La no ficción trata sobre personajes y sucesos reales, o da información real. Puede estar organizada en orden cronológico, ideas principales con detalles de apoyo, o en relaciones como las de causa y efecto, las de problemas y solución, las de comparación y contraste.

Es importante considerar en un texto de no ficción:

- El orden cronológico: cuando los eventos son presentados en un orden.
- Causa y efecto: cuando un evento provoca una reacción, una consecuencia o un resultado.
- Problema y solución: cuando hay un problema y una solución en el texto.
- Comparación y contraste donde se demuestra en qué se asemeja y en qué se diferencia.



Ejercitación de lo aprendido

Lee EN SILENCIO cada uno de los siguientes fragmentos.

- Los temblores son muy peligrosos. Los ingenieros y arquitectos deben hacer construcciones que aguanten los movimientos de un temblor.
- Primero se da la señal de alarma. Entonces se recorre una ruta convenida por todos. Por último, se llega al punto de reunión.
- Es imposible predecir cuándo ocurrirá un temblor. Por eso hay que estar bien preparados en todo momento para incluso poder ayudar a otros. Se debe contar con una bolsa de emergencia y realizar periódicamente simulacros de evacuación con los vecinos o en la escuela.
- Si mueves un resorte de arriba hacia abajo, podrás entender cómo se propagan las ondas llamadas transversales. En cambio, sí lo comprimes, verás cómo viaja una onda longitudinal.
- Un temblor provoca que se rompa un pedazo de la corteza terrestre. Cuando esto ocurre se liberan grandes cantidades de energía que viajan en todas direcciones como ondas sísmicas. Completa la tabla. Piensa en la estructura del texto y de cada fragmento. Indica si el fragmento está organizado en orden cronológico, causa y efecto, problema y solución, o comparación y contraste. Explica tus respuestas.

FRAGMENTO	ESTRUCTURA DE TEXTO	FRAGMENTO
A		
B		
C		
D		
E		

Aprendamos Matemáticas

Valor Posicional

C	UM	UM	Centena	Decena	Unidad	
						nueve
				1	0	diez
				1	8	diez y ocho
				1	9	diez y nueve
				2	0	veinte
				5	7	cincuenta y siete
				9	9	noventa y nueve
			1	0	0	cien
			1	7	3	ciento setenta y tres
			2	0	5	doscientos cinco
			5	0	1	quinientos uno
			9	7	0	novecientos setenta y cuatro
			9	9	9	novecientos noventa y nueve
		1,	0	0	0	un mil
	8	3,	8	7	5	tres mil, ochocientos setenta y cinco
2	4	9,	4	0	2	ochenta y nueve mil, cuatrocientos dos
3	5	0,	1	6	3	doscientos cuarenta mil, ciento sesenta y tres
4	9	8,	6	0	0	trescientos cincuenta y ocho mil seiscientos
5	0	9,	9	9	9	cuatrocientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve
	0	0,	0	0	0	quinientos mil



Ejercitación de lo aprendido

- Copia en tu cuaderno una tabla como la anterior sin los datos. Escribe las siguientes cantidades en tabla de posiciones y luego usando palabras.

325
2,150
979
87.801
325. 200
499,279
100.000

- Supongamos que un hombre tiene un millón de quetzales y los quiere donar. Si entrega billetes de a Q100.00 cada minuto. ¿Cuánto tiempo aproximado le llevaría donarlo todo?
 - Un día
 - una semana
 - un mes
 - un año
 - 10 años
 - 20 años
 - un siglo



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Logré identificar la estructura de los diferentes fragmentos?			
2	¿Comprendí cómo escribir cantidades?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Clasificación de las drogas

Indicadores de logro:

- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Construye mosaicos o diseños siguiendo patrones determinados.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cómo utilizas la información de un texto?
- ¿Qué es un patrón?



Nuevos conocimientos

Cómo se clasifican las drogas

Los tipos de drogas pueden clasificarse de distintas maneras: según si son legales o ilegales, según sus vías de consumo, según sus efectos sobre el sistema nervioso.

Veamos cómo se clasifican para conocer mejor los distintos tipos de sustancias psicoactivas y estar informado.

El término *droga legal* o *ilegal* tiene que ver con la legislación del país donde se consume la sustancia. Las *drogas legales* están permitidas para su uso y venta. Puede ocurrir que la legislación de un país permita el consumo y la venta de una droga que en otro país está prohibida, como en el caso de la **marihuana**, que está permitida en los Países Bajos pero no en España ni en Guatemala.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Identifica la idea principal de la lectura, las ideas secundarias y los detalles importantes. Escríbelos en tu cuaderno.
2. **Instrucciones.** Escribe acerca de la información que darás a tus amigos acerca de las drogas.

Aprendamos Matemáticas

Una serie es cualquier secuencia de objetos que se han ordenado siguiendo un criterio. Hay diferentes tipos de series que dependen del criterio que se seleccione. Hay de orden creciente o decreciente o de secuencia establecida por un patrón



Ejercitación de lo aprendido

- 1. Instrucciones.** Para encontrar cual es mayor debemos recordar cual es el valor posicional de los números. A continuación, observa los siguientes patrones y encuentra cual es la secuencia.

749, 750, 751, _____

1283, 1293, 1303, _____

115,120 116,120 117,120 _____

49,689 49,690 49,691 _____

460,000 360,000 260,000 _____

289,756 289,656 289,556 _____

¿Identificaste el dígito que variaba?

- 2. Instrucciones.** En tu cuaderno escribe 10 secuencias de hasta 6 dígitos. Escoge el intervalo dentro de cada número y escribe con palabras del número mayor que hayas formado en cada secuencia.

- 3. Instrucciones.** Ordena los dígitos dados y forma el número más grande que puedas. Puedes usar la tabla para identificar su valor. Escríbelo en tu cuaderno.

Ejemplo: los dígitos 2,6,1,9,2 forman: 96,221

4,1,8,0,7,2 _____ 6,8,9,2,7,4 _____ 3,5,0,7,3 _____

5, 2, 8, 5, 3, 1 _____ 7, 8, 6, 5, 9 _____ 1, 0, 9, 4, 1, 6 _____



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Leo el texto e identifiqué la idea principal?			
2	¿Pongo en práctica lo aprendido en la guía?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Factores de protección individual

Indicadores de logro:

- Elabora textos atendiendo a la relación de significado entre las palabras. (C Y L)
- Utiliza los números naturales en sistema decimal hasta 999,999, en el sistema Vigesimal Maya hasta la quinta posición y los números romanos hasta 500. (M)
- Explica los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano. (CCNN)



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Qué es un párrafo? ¿Qué son sinónimos y antónimos?

¿Sabes contar de 100 en 100 y de 1,000 en 1,000?

¿Qué son las drogas y que daños pueden causar al cuerpo humano?

¿Cómo puedes evitar el uso de drogas?



Nuevos conocimientos

Factores de protección individual

El contexto social puede ejercer una gran presión hacia el consumo de sustancias prohibidas y perjudiciales para la salud. La persona puede tener la posibilidad de rechazar tal presión e incluso modificar el ambiente. Adquieren una importancia muy grande las características individuales.

- **Actitud crítica** y reflexiva sobre el problema que representan las drogas: Este factor protector permite desarrollar la habilidad para analizar las alternativas, es decir, los beneficios y riesgos de un comportamiento y lograr una decisión que resulte adecuada.
- **Construcción del proyecto de vida:** El orientar y facilitar la identificación de metas y estrategias para la construcción de un proyecto de vida saludable, constituye un factor protector importante. Los jóvenes aprenden a proyectar sus vidas a corto, mediano y largo plazo.
- **Autonomía:** Este es un factor protector que favorece la toma de decisiones y la responsabilidad por los propios actos de la persona. Permite rechazar las presiones del grupo de amigos iguales o las influencias de la publicidad y los medios de comunicación y redes sociales.
- **Ámbito escolar:** La prevención en el ámbito escolar permite llegar a la población escolarizada, en una edad de máximo riesgo para el consumo de las distintas drogas. El objetivo principal de la prevención del uso indebido de drogas en el ámbito escolar es evitar que los estudiantes se involucren en el consumo de drogas.
- **Ámbito familiar:** El ámbito familiar ha incrementado su relevancia en la protección de los estudiantes. Una familia bien estructurada con normas y valores establecidos se considera como un factor de protección indispensable.



Ejercitación de lo aprendido

Lee detenidamente cada ejercicio y luego responde:

- ¿Podrías escribir un párrafo con tus metas para este año? Para iniciarlo sigue los pasos siguientes
 - Haz un cuadro con 3 columnas que llamaremos ámbitos, ámbito escolar; ámbito familiar; ámbito personal.
 - Describe tus habilidades, fortalezas y áreas de mejora en cada ámbito.
 - Escribe una meta que puedas cumplir inmediatamente, en 5 años y en 10 años.
 - Para cada meta escribe dos acciones que te ayuden a cumplir tu meta.
 - Al terminar redáctalo en párrafos. Habrás escrito un plan de vida.
 - Comparte tus metas y las estrategias con tu familia.
- El siguiente esquema representa algunos problemas sociales que produce el consumo de drogas.
 - ¿Recuerdas que es un antónimo? Son las palabras opuestas. Elabora un esquema con los antónimos de esos problemas como soluciones al consumo de drogas



Aprendamos Matemáticas

El valor de posición de los números se representa en el siguiente cuadro. Cada número se escribe en la casilla que le corresponde dependiendo su valor relativo.

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
3	2	5	7	0	1

Se escribe así: **325,701** trescientos veinticinco **mil** setecientos uno.



Ejercitación de lo aprendido

- Según la Oficina contra la Droga y el Delito de Naciones Unidas (Undoc), en Colombia se incrementó a 146, 000 las hectáreas de cultivo de droga. Mientras que, en Guatemala, la Policía Nacional Civil incautó 16, 829 kilos en el 2018.

Ubica la cantidad de kilos que incautó la Policía Nacional Civil en 2018 en una tabla de posiciones como la siguiente y escríbelo en letras.

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

- Repite el mismo procedimiento con los siguientes números. Recuerda colocar la coma donde corresponde.

a) 179453 b) 294890 c) 376403



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Puedo explicar los daños que produce el consumo de drogas?			
2	¿Es lo m¿Puedo escribir cantidades numéricas hasta centena de mil?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Factores de protección

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves
- Explica los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano. (CCNN)
- Explica los efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano. (CCNN) s efectos del tabaquismo, alcoholismo y drogas en la salud del ser humano. (CCNN)



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué es una oración? ¿Cuáles son las partes de una oración?
- ¿Cómo se escriben cantidades en números y letras?
- ¿Qué son las drogas?



Nuevos conocimientos

Los factores de protección son situaciones o características que disminuyen la probabilidad de que un individuo se inicie en el consumo de drogas.

	Factores de protección
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • El joven tiene habilidades sociales. • El joven tiene relaciones satisfactorias con padres y buena comunicación con sus padres o adultos a cargo.
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Existen vínculos entre los miembros de la familia. • Es necesario dar mucho cariño y evitar las críticas. • Es necesario que los padres atiendan los intereses de sus hijos • Brindar confianza.
Grupo de amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable que tengan relación con personas de la misma edad que participan en actividades escolares, de recreación, y servicio.



Ejercitación de lo aprendido

1. Encuentra en el cuadro anterior una oración simple, una compuesta. Luego escríbelas en tu cuaderno.
2. Comparte con tu familia la importancia de los factores de protección. Analicen como estos les pueden ayudar.

Aprendamos Matemáticas

Observa el valor de cada dígito en el siguiente número 312,489.

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
3	1	<u>2</u>	4	8	9

¿Cuál es el valor del número subrayado?

El 2 se encuentra en la posición de unidad de mil por lo que su valor es de 2,000



Ejercitación de lo aprendido

En tu cuaderno escribe cuánto vale cada dígito de los siguientes números.

Ejemplo:

6,230

0 vale 0

3 vale 30

2 vale 200

6 vale 6,000

1. 794

2. 23,900

3. 578,908

4. 47,123

5. 7,392

6. 4,903

7. 28,516

8. 986,356

9. 72,631

10. 349,63

En tu cuaderno escribe el valor del dígito subrayado en los siguientes números.

11) 854,728

12) 5,729

13) 345,754

14) 372,100

15) 56,915

16. ¿Cuántas decenas hacen una centena?

17. ¿Cuántas decenas hacen un millar?

18. ¿Cuántos miles hacen un millón?



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentarlo
1	¿Puedo identificar oraciones simples y compuestas?			
2	¿Identifico el valor de los dígitos en base a su posición?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy			

Tema generador: La argumentación

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Qué es un argumento?

¿Qué palabras usas para convencer a tus amigos que jueguen lo que a ti te gusta?

¿Uso las sumas dobles para sumar grandes cantidades?



Nuevos conocimientos

En un texto podemos escribir argumento persuasivo.

Lo que busca es convencer a los demás para que estén de acuerdo con la situación planteada. Se persigue convencer de que su opinión es la "correcta".

Cuando escribas un argumento persuasivo, recuerda dar información añadiendo palabras persuasivas para que perezca más convincente.



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. A continuación, se dan una serie de consejos para la salud. En tu cuaderno escribe más información en cada oración agregando palabras persuasivas. Usa las palabras entre paréntesis como ayuda.

- No comas demasiados caramelos. (Es mucho más saludable)
Es mucho más saludable, no comer caramelos.
- Lleva impermeable a la excursión. (Estarás tan contento)
- Mantén tu cuarto ordenado y limpio. (Te sentirás mejor)
- Ahorra algo de tu dinero. (Estarás en mucho mejor situación)
- Se un buen deportista. (Tus amigos te respetarán más)
- Termina primero tus tareas. (Te preocuparás menos)
- Los niños necesitan tiempo para relajarse. (Por supuesto)
- Los estudiantes de quinto grado no deberían ser tratados como bebés. (Es obvio)

2. Escribe un argumento persuasivo para convencer a tus amigos y familia de la importancia de los buenos hábitos para mantenerse sano y saludable. Recuerda usar palabras persuasivas.

Aprendamos Matemáticas

Una persona entre los 9 y 13 años debe consumir al día, al menos 2,000 calorías. Las cuales van variando en cada tiempo de comida. Cada alimento posee diferente cantidad de calorías, necesitamos sumar las cantidades de calorías, para saber si lo que ingerimos es adecuado para un día.

$6+6=12$	————→	$6+7=13$
$3+3=6$	————→	$3+4=7$
$8+8=16$	————→	$8+9=17$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Completa las sumas en los siguientes cuadros:

$700+700=$	————→	$700+800=$
$500+500=$	————→	$500+500=$
$2,000+2,000=$	————→	$2,000+3,000=$
$40,000+40,000=$	————→	$40,000+50,000=$
$90,000= 90,000$	————→	$90,000+100,000=$

Instrucciones. Escribe los siguientes ejercicios en tu cuaderno y responde.

- $6,000 + 7,000 =$
- $18,000 + 19,000 =$
- $10,000 + 11,000 =$
- $400,000 + 500,000 =$
- $700,000 + 800,000 =$

Instrucciones. Ejercita. Observa el signo.

$\begin{array}{r} 325 \\ +428 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ -31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 402 \\ +891 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ -273 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5,869 \\ -1,942 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8,265 \\ +3,902 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18,427 \\ +29,608 \\ \hline \end{array}$	



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Comprendo qué es un argumento y lo escribo?			
2	¿Uso la estrategia para resolver operaciones básicas?			

Tema generador: Alimentación sana

Indicadores de logro:

- Identifica las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.
- Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cuáles son los conectores de secuencias?
- ¿Recuerdas el procedimiento de las operaciones básicas? (suma, resta, multiplicación y división)
- ¿Cuáles son los grupos básicos de alimentos y la pirámide alimenticia?



Nuevos conocimientos

Alimentación sana

El Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (Incap) ha elaborado una guía para una buena alimentación, que consiste en siete pasos:

Paso 1. Incluir en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimentan y son económicos y sabrosos. Estos proporcionan energía para el funcionamiento de los órganos del cuerpo.

Paso 2. Comer todos los días hierbas o verduras, por ejemplo: raíces, como zanahoria y rábano; tallos, como el apio y los espárragos; hojas, como la acelga, berro, lechuga; y flores, como la coliflor, brócoli, loroco y pacaya.

Paso 3. Todos los días comer fruta, cualquiera que sea, pues son sanas, digestivas y alimenticias. Pueden consumirse al final de la comida como postre por su sabor dulce y agradable.

Paso 4. Por cada tortilla comer una cucharada de frijol para que el alimento sea más sustancioso. El frijol es una fuente de energía y proteína para el cuerpo.

Paso 5. Comer por lo menos dos veces por semana un huevo, un trozo de queso o un vaso de leche, para complementar la alimentación.

Paso 6. Al menos una vez por semana, comer un trozo de hígado o de carne para fortalecer su organismo. La carne es fuente de proteínas, de hierro y zinc que sirven para formar y reparar los tejidos y para el crecimiento del cuerpo.

Paso 7. Los nutrientes se encuentran en distintas formas en los diferentes alimentos, por esta razón, al ingerir una dieta variada, se asegura obtener todos los nutrientes que el cuerpo necesita.

Recuerda que las palabras de secuencia nos ayudan a tener un orden. Algunas son "primero", "después", "al mismo tiempo", "entonces", "luego", "al final".



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Lee el texto *Alimentación Sana*. En compañía de un familiar, responde lo siguiente:

- ¿Quién elabora la comida usa la guía alimenticia?
- ¿Por qué es necesario utilizar la guía alimenticia al cocinar?
- ¿Cuál es la razón por la que muchos guatemaltecos no siguen la guía alimenticia?
- Dato curioso: ¿Sabías que el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (Incap) desarrolló la fórmula de la Incaparina?



2. Con ayuda de tu mamá o la persona que cocina en casa, realiza un menú para toda la semana, usando como guía los siete pasos de alimentación sana. Puedes hacerlo en el cuaderno o en una hoja y tenerlo a la vista a la hora de cocinar. Ejemplo:

DÍA	DESAYUNO	ALMUERZO	CENA

Puedes agregar algún tiempo de refacción.

3. Pregunta también sobre el proceso para cocinar frijoles parados. Cuando estén narrando el proceso identificar las palabras que indican secuencia.

Aprendamos Matemáticas

Una persona entre los 9 y 13 años debe consumir al día, al menos 2000 calorías. Las cuales van variando en cada tiempo de comida. La matemática es una herramienta útil para calcular las calorías que se consumen.



Ejercitación de lo aprendido

A continuación, se presentan tres tiempos de comida de dos días. Encuentra el número de calorías que faltan y anótalas en el cuadro. Recuerda que cuando uno de los factores es desconocido puedes encontrarlo realizando una operación contraria, si es suma usa resta, si es división usa multiplicación.

a) + 101 = 625

b) 875 - = 875

c) - 250 = 750

d) 25 x 20 =

e) ÷ 2 = 700

f) x = 600



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Identifico las palabras que indican secuencia y las uso en mi texto?			
2	¿Realizo operaciones básicas?			

Tema generador: La historieta

Indicadores de logro:

- Utiliza en su comunicación información por medio de signos y símbolos propios de su comunidad o región.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.
- Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cuáles son los signos de puntuación?
- ¿Recuerdas haber usado la tabla de posiciones de unidades, miles y millones?
- ¿Qué es nutrición?



Nuevos conocimientos

La historieta

La historieta es una forma de expresión artística y un medio de comunicación que consisten en una serie de dibujos, dotados o no de texto. Se usan recuadros adaptados en forma y estilo al contenido narrativo o humorístico de la historia.

Una historieta comprende y articula los siguientes elementos:

- **Ilustraciones.** Los dibujos que transmiten al lector lo que ocurre. Estos pueden ser de diversa naturaleza, desde dibujos simples y caricaturescos hasta ilustraciones realistas.
- **Globos de texto.** No siempre aparecen en las historietas, pero sirven para englobar los diálogos de los personajes y dejar en claro quién dice qué. Íconos y **signos propios.** Los cómics emplean una simbología propia que constituye su lenguaje para representar movimiento, emociones, etc.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Elabora una historieta tomando en cuenta lo siguiente:

- Utiliza dos páginas de tu cuaderno y divide cada página en cuatro partes iguales, cada una será una escena de tu historieta.
- La historia debe referirse a la clasificación de los alimentos según su origen, animal; vegetal y mineral.
- Los personajes principales serán: Un agricultor que tiene el super poder de hacer crecer frutas y verduras con muchas vitaminas y nutrientes y Una vendedora de frutas.
- Utiliza los globos especiales para representar las emociones los globos específicos para diálogos en historietas. (Observa la imagen)
- Muestra tu historita a algún miembro de tu familia.



Aprendamos Matemáticas

Imagina que vas al mercado con tu mamá, o con alguien de la familia y compran alimentos ricos en proteína, minerales y vitaminas. Utiliza la siguiente lista de precios y calcula cuánto se gastaría en el almuerzo para una actividad de la comunidad en la que vives a la que asistirán 458 personas. Recuerda que primero debes multiplicar el precio de cada ingrediente por la cantidad de unidades que estás comprando, repites el procedimiento con cada ingrediente y luego sumas los resultados; así encontrará el precio total.

Lista para el mercado

20 libras de pollo a Q13.00 cada una
 50 libras de arroz blanco a Q4.00 cada una
 15 brócolis a Q3.00 cada uno
 15 pepinos a Q3.00 cada uno
 10 libras de tomate a Q3.00 cada uno
 10 manos de limón a Q5.00 cada uno



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Resuelve las siguientes operaciones en tu cuaderno.

$6,087+750=$	$130,200-700=$	$\begin{array}{r} 1,500 \\ - 746 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1,500 \\ - 746 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61,500 \\ - 746 \\ \hline \end{array}$
$830+434=$ _____	$125-49=$ _____	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
$936+674=$ _____	$15,067-6,890=$ _____	$\begin{array}{r} 75 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 459 \\ - 372 \\ \hline \end{array}$
$567+990=$ _____	$14,677-966=$ _____	$567+990=$ _____	$567+990=$ _____	$567+990=$ _____



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Me pareció interesante la lectura de la historieta?			
2	¿Realicé la historieta con la información requerida?			
3	¿Utilicé signos de puntuación en el diálogo?			
4	¿Con qué frecuencia tienes una comida balanceada?			

Tema generador: La historieta

Indicadores de logro:

- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.
- Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Qué es describir?

¿Puedo realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división?

¿Cuáles son los grupos básicos de alimentos?



Nuevos conocimientos

¿Habías escuchado antes sobre la olla alimentaria guatemalteca?

Para tener buena salud es necesario consumir alimentos que contengan los nutrientes que el cuerpo necesita para poder realizar las actividades diarias.



Ejercitación de lo aprendido

A continuación, se muestran ejemplos de alimentos por tiempo de comida, marca con un en la casilla de la derecha los alimentos que creas que son recomendados y con una los alimentos que creas que no son recomendados.

Desayuno		Almuerzo		Refacción		Cena	
taza de leche o incaparina		sopa		fruta		frijol	
frijol		dulces		galleta		arroz	
gaseosa		arroz		gelatina		chocolates	

Desayuno		Almuerzo		Refacción		Cena	
queso		pepián		pan		agua	
Tor trix		tortilla		refrescos		huevos	
tortillas		bebida energizante		gelatina			

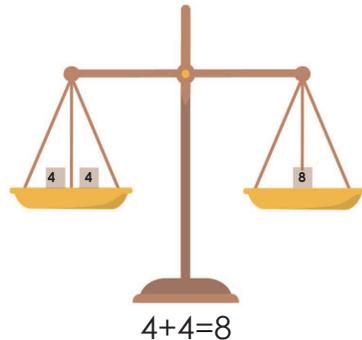
Aprendamos Matemáticas

Una dieta balanceada provee al cuerpo todo lo que necesita para mantenerse saludable. En matemática las cantidades se pueden balancear y escribir como una igualdad matemática.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Observa el ejemplo y encuentra el valor de cada signo de interrogación en la balanza 2.



Balanza 2



Instrucciones. Llena los espacios en blanco para completar la igualdad matemática.

a) $3 + \square = 7$

b) $8 - \square = 5$

c) $4 + 5 = 1 + \square$

d) $10 - 1 = \square + 7$

e) $7 + \square = 14$

f) $15 + \square = 17$

Autoevaluación



No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Identifico los símbolos de la lectura y los utilizo en la tabla?			
2	¿Realizo operaciones básicas sin errores?			

Tema generador: El final de la esclavitud

Indicadores de logro:

- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué es una oración? ¿Qué es un resumen?
- ¿Cómo relaciono la multiplicación y la división?



Nuevos conocimientos

Una oración simple expresa un pensamiento completo.

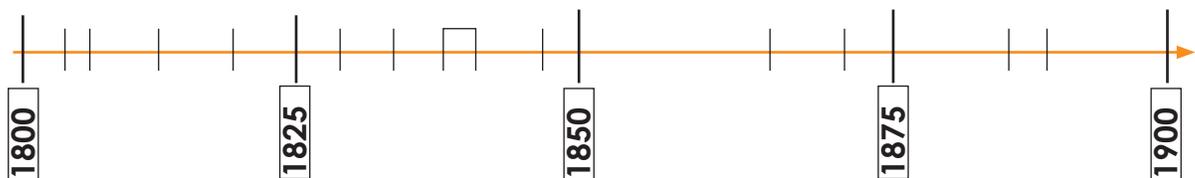
Una oración compuesta contiene dos oraciones simples unidas por una conjunción.

Una **línea cronológica** es una línea que está dividida en años o en otros períodos de tiempo. En la línea aparecen rótulos que indican el orden cronológico en que ocurrieron u ocurrirán, determinados acontecimientos.

El final de la esclavitud, 1800-1900

La esclavitud fue una práctica que se dio a través del tiempo. Se fue finalizando poco a poco y país por país.

- 1807 El Parlamento británico prohíbe el comercio británico de esclavos
- 1808 El Congreso de los Estados Unidos prohíbe la importación de esclavos.
- 1813 Argentina gana su independencia y decreta la abolición de la esclavitud.
- 1821 Colombia gana su independencia y decreta la abolición de la esclavitud.
- 1829 México gana su independencia y decreta la abolición de la esclavitud.
- 1833 El Parlamento británico promulga la Ley de la Abolición.
- 1834-1840 La esclavitud es abolida poco a poco en las colonias británicas.
- 1848 Francia libera los esclavos de sus colonias del hemisferio occidental.
- 1865 Estados Unidos aprueba la Decimotercera Enmienda a su Constitución aboliendo así la esclavitud.
- 1873 España pone fin a la esclavitud en Puerto Rico.
- 1886 España pone fin a la esclavitud en Cuba.
- Brasil decreta la abolición de la esclavitud.





Ejercitación de lo aprendido

- Instrucciones.** Contesta las preguntas en base al texto y la gráfica anterior utilizando oraciones simples y compuestas.
 - ¿Cuántos años están representados en la línea cronológica?
 - ¿Cuántos años representa cada uno de los cuatro fragmentos de la línea cronológica?
 - ¿Qué sucedió en 1865?
 - ¿Qué país fue el primero en poner fin a la esclavitud?
 - Resume los acontecimientos sucedidos entre 1810 y 1830
 - ¿Crees que una línea cronológica es una manera útil de presentar esta información? Explica tu respuesta
- Instrucciones.** Pregunta a tus familiares sus fechas de cumpleaños. En tu cuaderno, realiza una línea cronológica y ubica las fechas en orden cronológico. Comparte a tu familia quién cumple años primero, quién al final de año.

Aprendamos Matemáticas

¿En esta línea cronológica de cuantos años es el intervalo entre cada fecha? ¿Qué operación básica podemos hacer para encontrar cuantos años hay de principio a fin, si hay 4 bloques de 25 años cada uno?

Resuelve:

Escribe el signo de la operación y encuentra la respuesta $4 \underline{\quad} 25 = \underline{\quad}$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Utiliza la multiplicación para encontrar la división.

Ejemplo: $700 \times 50 = 35,000$ $35,000 \div 50 = 700$

$$600 \times 90 = \underline{\quad} \quad 54,000 \div 90 = \underline{\quad}$$

$$80 \times 70 = \underline{\quad} \quad 56,000 \div 70 = \underline{\quad}$$

Ahora copia los siguientes ejercicios en tu cuaderno y encuentra qué multiplicación debes hacer para cada división. Escribe la multiplicación y división como el ejercicio anterior.

- | | | | |
|----|----------------------|-----|--------------------------------------|
| 1. | $142,600 \div 310 =$ | 6. | $900 \div 10 =$ |
| 2. | $12,800 \div 200 =$ | 7. | $2,080 \div 40 =$ |
| 3. | $525 \div 35 =$ | 8. | $16,000 \div 80 =$ |
| 4. | $3,600 \div 80 =$ | 9. | $14,720 \div 46 =$ |
| 5. | $900 \div 75 =$ | 10. | $9,000 \div 15 =$ |

Reto: Resuelvo divisiones más grandes:

$$180,000 \div 30,000 = \quad 140,000 \div 20,000 = \quad 120,000 \div 30,000 = \quad 150,000 \div 50,000 =$$



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Escribo oraciones simples y compuestas para escribir textos?			
2	¿Comprendí mejor la división?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: El servicio

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Qué es la narración?

¿Cómo relaciono la multiplicación y la división?



Nuevos conocimientos

“El Placer de Servir” poema de Gabriela Mistral

“Toda la naturaleza es un anhelo de servicio; sirve la nube, sirve el aire, sirve el surco. Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú.

Sé el que aparta la estorbosa piedra del camino, sé el que aparte el odio entre los corazones y las dificultades del problema.

Existe la alegría de ser sano y de ser justo; pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.

¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho, si no hubiera rosal que plantar, una empresa que acometer!

Que no te atraigan solamente los trabajos fáciles: ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!

Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito con los grandes trabajos; hay pequeños servicios que son buenos servicios: Adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña. Aquél es el que critica, éste es el que destruye, sé tú el que sirve.

El servir no es una faena de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve. Pudiera llamársele así: El que sirve. Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día: ¿Serviste hoy? ¿Al árbol? ¿A tu amigo? ¿A tu madre?”.

La narración es una forma de escribir un texto. La narración puede ser ficticia o no ficticia, puede ser un cuento, una fábula, un mito, una leyenda, una parábola, un microcuento, diario, epopeya entre otros.



Ejercitación de lo aprendido

Lee la narración anterior y contesta en tu cuaderno.

1. ¿Qué tipo de narración es?
2. ¿Cuál es la idea principal?
3. Escribe detalles que apoyan a la idea principal:
4. ¿Qué te hace sentir esa lectura?
5. ¿A quién te gustaría compartírselo?
6. Comparte este poema con tu familia.

Aprendamos Matemáticas

El servicio es un valor que inicia en la familia. Las operaciones de matemática también tienen una familia y se apoyan entre sí. La división se ayuda de la multiplicación.

$$42,000 \div 6 = 7,000$$

$$42,000 \div 7,000 = 6$$

$$6 \times 7,000 = 42,000$$

$$7,000 \times 6 = 42,000$$

¿Usamos la multiplicación como operación inversa de la división? Si



Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve las divisiones y encuentra las multiplicaciones. Anota la familia de operaciones para cada división.

$$32,000 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$270,000 \div 450 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2,600 \div 650 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75,000 \div 25 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$90,000 \div 180 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$657,000 \div 365 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. **Instrucciones.** Realiza las siguientes divisiones en tu cuaderno. Escribe la familia de operaciones para cada ejercicio.

$$1. 24,000 \div 60 =$$

$$2. 1,860 \div 620 =$$

$$3. 1,792 \div 56 =$$

$$4. 782,000 \div 850 =$$

$$5. 2,108 \div 62 =$$



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Comprendí el mensaje del poema?			
2	¿Puedo multiplicar el servicio a mi familia?			
3	¿Mejoré al multiplicar y dividir?			

Tema generador: La primera vacuna de la historia

Indicadores de logro:

- Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.
- Relaciona la vacunación con la prevención de enfermedades.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué es el diálogo?
- ¿Recuerdo los procesos de resolución de operaciones básicas?
- ¿Qué es salud preventiva?



Nuevos conocimientos

La primera vacuna de la historia

Las vacunas se inventaron en 1796, cuando Edward Jenner descubrió que las personas que entraban en contacto con el virus de la viruela de las vacas, no se contagiaban con la viruela humana. Hizo algunas pruebas y logró inmunizar a muchas personas. Estos antígenos y otros utilizados más tarde fueron llamados vacunas. Louis Pasteur desarrolló nuevas vacunas al trabajar con antígenos de otras enfermedades. Las vacunas son importantes porque han logrado eliminar algunas enfermedades mortales para los seres humanos, como la viruela y la poliomielitis, que se han erradicado a escala mundial. Gracias a las vacunas, se puede controlar la propagación de enfermedades. En la actualidad, existen científicos que luchan todos los días por crear vacunas para cada enfermedad nueva que ataca a la humanidad, como la del COVID-19.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Lee detenidamente y luego responde:

1. Realiza en tu cuaderno una línea cronológica, donde indicamos la fecha en que se dio a conocer cada vacuna.
2. ¿Quién inventó la primera vacuna?
3. ¿Qué enfermedad provocó la invención de la primera vacuna?
4. ¿Por qué fue importante la invención de las vacunas?

Instrucciones. La entrevista es un diálogo entre dos personas. Sus usos son variados: para obtener información de una investigación, para conocer a alguien, para ocupar un puesto, en estudios de diferente tipo. Realiza una entrevista a algún familiar adulto y haz las siguientes preguntas:

- 1) ¿Recuerdas que vacunas te han puesto?
- 2) ¿Sabes para que sirven las vacunas?
- 3) ¿Te gusta que te pongan vacunas?
- 4) ¿Cómo te hace sentir cuando hablamos de vacunas? ¿Por qué?

- 5) ¿Crees que es importante vacunar a los niños?
- 6) ¿Sabes a donde dirigirte para que vacunen a los niños?
- 7) ¿A qué edades se le deben colocar las vacunas a los niños?
- 8) ¿Qué vacunas me colocaron a mí?

Escribe un informe con las respuestas en tu cuaderno.

Aprendamos Matemáticas

¿Al dividir, disminuyo cantidades o las aumento? ¿Al multiplicar disminuyo o aumento?

$5 \times 8 + 10 \times 3$	$5 \times 8 + 10 \times 3$
$5 \times 8 = 40$	$5 \times 8 = 40$
$40 + 10 = 50$	$10 \times 3 = 30$
$50 \times 3 = 150$	$40 + 30 = 70$

¿Qué pasó? ¿Por qué salieron respuestas distintas? Analicemos
¿Qué pasa si hago grupos en donde opero primero las multiplicaciones y divisiones?

Observa

$$\begin{aligned} (5 \times 8) + (10 \times 3) &= \\ 40 + 30 &= 70 \end{aligned}$$

El orden y la agrupación me ayudan a resolver bien mis operaciones. Hago siempre primero las multiplicaciones y divisiones. Después suma y resta.



Ejercitación de lo aprendido

Resuelve en tu cuaderno las siguientes operaciones.

1. $(3 \times 7) + (9 \times 2) =$
2. $(10 \div 2) + (5 \times 8) =$
3. $(64 \div 8) - (3 \times 2) =$
4. $15 + (9 \times 8) =$
5. $45 - (7 \times 2) =$
6. $(15 \times 3) + 20 =$
7. $85 - (9 \times 9) =$
8. $18 + (12 \times 6) =$
9. $(7 \times 8) \div 8 =$
10. $(20 \times 3) - (6 \times 9) + 15 =$



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Multiplico y divido primero?			
2	¿Es lo mismo valor relativo que valor posicional?			
3	¿Resuelvo operaciones con sumas, restas, multiplicación y división?			

Tema generador: Lavarse las manos

Indicadores de logro:

- Identifica las palabras en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:
¿Qué es una secuencia?



Nuevos conocimientos

Hay palabras claves que te ayudan a seguir los pasos como **primero**, **después** y, por último.

Las palabras **entonces**, **luego**, **a continuación**, dan claves acerca de la secuencia.

Las palabras **entretanto** y **durante** indican que varios sucesos ocurren a la vez.

Todas estas palabras claves son una pista para conocer el orden de los sucesos

Primero

Luego

Después

a continuación

Por último

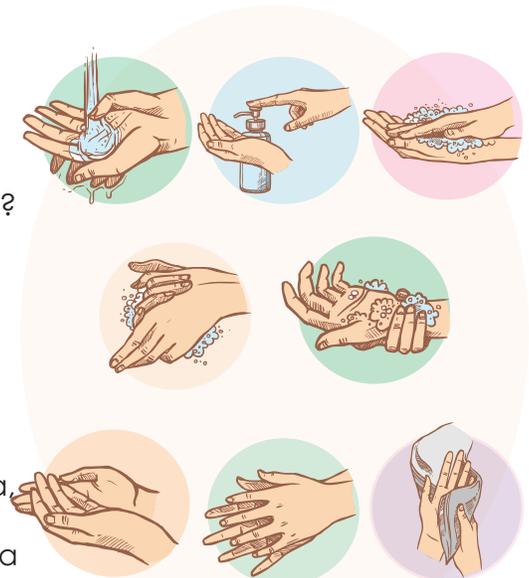


Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Lee y observa cuidadosamente. Luego contesta las preguntas.

Lavarse bien las manos es muy importante

¿Sabías que lavarse bien las manos evita el contagio de infecciones y otras enfermedades? Nuestras manos están constantemente en contacto con todo lo que nos rodea y a la vez siempre las tenemos cerca de nuestra cara. En nuestras manos se quedan las bacterias y gérmenes, por esa razón necesitamos saber lavarnos las manos. Lavarse las manos no significa que solamente me echo agua, sino que tengo que usar jabón y restregar por arriba, por abajo, en medio de los dedos, las uñas y hasta la muñeca. Luego secarlas con una toalla limpia. Hay quienes no saben lo importante que es lavarse las manos constantemente.



Por ejemplo, antes de comer, después de ir al baño, después de trabajar, antes de tocarnos la boca, ojos, nariz u oídos.

¡Si queremos estar sanos, debemos lavarnos las manos!

1. ¿Por qué es importante lavarse bien las manos?
2. Observa los dibujos y escribe los pasos que debes seguir para lavarte las manos. Utiliza las palabras claves de secuencia para iniciar cada paso.
3. Enséñale a alguien de tu familia, cómo debe lavarse las manos correctamente. Recuerda usar las palabras claves para llevar un orden.
4. Escoge otra actividad que haces en casa, describe los pasos que realizas y enséñale a alguien en tu familia. Recuerda utilizar las palabras claves que te ayudaran a tener secuencia.

Aprendamos Matemáticas

En la actualidad es de mucha importancia lavarse las manos. ¿Cómo podemos saber cuántas veces a la semana nos lavamos las manos si, en un día me lavo hasta 37 veces? ¿Cuántas al mes? ¿Cuántas en un año?

Resuelve: ____ días que tiene la semana x 37 veces que me lavo.
 ____ días en un mes x 37 veces que me lavo.
 ____ días en un año x 37 veces que me lavo.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Completa los espacios vacíos con las respuestas de la operación que se indica en el cuadro superior a la izquierda. Inicia con el número en la columna.

÷	4	5	10	x	2	4	8	-	2	5	15	+	6	9	7
20				20				19				19			
100				100				10				10			
140				140				50				50			
-	5	4	8	-	2	4	10	-	3	4	9				
19				15				19							
10				10				29							
50				50				50							
				25				125							
				75				150							

Resuelve las siguientes divisiones

$$142 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3,100 \div 50 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2,916 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 456 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Puedo expresar mis ideas en orden utilizando las palabras claves que indican secuencia?			
2	¿Resuelvo operaciones?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

[Vector de Agua creado por macrovector - www.freepik.es](https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/agua)

Tema generador: Uso del calendario

Indicadores de logro:

- Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono - verbales.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.
- Relaciona la vacunación con la prevención de enfermedades



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Qué son los signos, señales e íconos?

¿Recuerdo el proceso de la resolución de operaciones básicas?

¿Qué vacunas te pusieron en tus primeros meses de vida?



Nuevos conocimientos

En el mundo, las vacunas que se administran a la población varían, ya que dependen de las enfermedades más comunes en ese lugar. Cada país cuenta con un calendario de vacunas que todos los niños y niñas deberían cumplir, con el apoyo y respaldo de sus padres o encargados.

En Guatemala, el calendario de vacunación es el siguiente:

Vacuna	Recién Nacido	2 meses	4 meses	6 meses	12 meses	18 meses	4 años
BCG (tuberculosis)	X						
Hepatitis B	X						
OPV (poliomielitis)		X	X	X		X	X
Pentavalente		X	X	X			
Rotavirus		X	X				
SPR (sarampión, paperas, rubeola)					X		
DPT (difteria, tos ferina, tétanos)						X	X



Ejercitación de lo aprendido

- Instrucciones.** Con la ayuda de tus padres, escribe tu calendario de vacunas en tu cuaderno. Anota las que te han administrado y las que te faltan.
- Instrucciones.** Escribe el siguiente fragmento del poema *Más vale prevenir* utilizando íconos o símbolos para cambiar algunas palabras.

*Tos, gripe y resfrío
se pueden evitar,
por eso estos consejos
hoy te voy a dar*

*Lávate las manos
con agua y jabón,
come mucha fruta
y ventila tu habitación*

*Ponete las vacunas
y visita al doctor
no tomes remedios
sin su autorización*

Autora: Silvia Beatriz Zurdo

Aprendamos Matemáticas

Así como se lleva un orden en los registros de vacunas, en Matemáticas también resolvemos en orden: ¿qué va primero?, ¿qué luego? Y ¿qué después? A esto le llamamos jerarquía de operaciones.

Instrucciones. Observa el siguiente cuadro para encontrar el orden de las operaciones combinadas. Léelo en voz alta.

P	Parentésis primero	$10+(4+2)=10 \times 6=60$
M	Multiplicar o	$10 - 4 \times 2 = 10 - 8 = 2$
D	Dividir	$10 \div 6 \div 2 = 10 + 3 = 13$
A	Ante de	$10 \times 4 + 7 = 40 + 7 = 47$
S	Sumar o restar	$10 + 2 - 3 = 5 - 3 = 2$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Haz el cuadro anterior con material de reciclaje, y colócalo en tu cuarto. Utiliza la jerarquía de operaciones para resolver:

- $10 + (15 \div 5) =$ _____
- $34 - (3 \times 6) =$ _____
- $81 \div 9 + 12 =$ _____
- $417 - (4 \times 2) =$ _____
- $(20 \times 6) - (9 \times 10) + 35 =$ _____
- $50 \div 2 - 8 =$ _____
- $140 + 12 \times 5 =$ _____
- $72 \times 3 + 9 =$ _____



Autoevaluación

No.		Sí	No	Volveré a intentar
1	¿Utilizo información con textos que tienen íconos, señales y signos?			
2	¿Utilizo las reglas de la jerarquía para resolver operaciones?			
3	Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Autoevaluación de la unidad

Comunicación y Lenguaje

1 Escribe en tu cuaderno 5 ejemplos sobre los siguientes temas

Oraciones Simples

Oraciones Complejas

2 Prepara una entrevista para un miembro de tu familia con las características siguientes:

- Escribe el objetivo tu entrevista.
- Realiza al menos 5 preguntas en las que preguntes sobre su trabajo
- Escribe sus respuestas en tu cuaderno para presentarlo como informe.

3 Lee y contesta las preguntas:

Jugadora clave

Primero, el entrenador le regaló un uniforme nuevo a Rebeca, para que pudiera estrenarlo en el juego contra los de Guastatoya. Ha sido una jugadora imprescindible para el equipo en los últimos dos campeonatos.

Tiene cualidades únicas como portera: es capaz de parar casi cualquier balón y sus reflejos son de una rapidez sorprendente. Durante el partido paró un pelotazo que de otra forma habría sido el gol del empate. Al final del partido celebraron con entusiasmo haber ganado el trofeo del primer lugar. Rebeca se lució este día.

- ¿Quién es Rebeca?
- ¿Para que le regalaron uniforme nuevo?
- ¿Cuál es la idea principal del cuento?
- Escribe dos ideas secundarias que apoyen la idea principal.
- ¿Qué opinas de la jugadora clave?
- Identifica una relación de causa y efecto en la historia. ¿Por qué? ¿Qué paso?

Matemática

Instrucciones. Completa los siguientes ejercicios, si necesitas usa tu cuaderno.
¡Podrás hacerlo bien!

1 ¿Cuánto vale el dígito subrayado?

• 140, <u>6</u> 15 _____	• 249, <u>8</u> 15 _____	• 3 <u>6</u> 2,839 _____	• 152, <u>7</u> 24 _____
• <u>4</u> 02,270 _____	• <u>3</u> 84,236 _____	• 155, <u>3</u> 56 _____	• 226, <u>9</u> 54 _____

2 Escribe con palabras las siguientes cantidades:

- 39,470 _____
- 250,103 _____
- 305,290 _____
- 489,015 _____

3 Escribe con números las siguientes cantidades:

- Ciento trece mil, doscientos uno _____.
- Trescientos setenta mil, treinta y tres _____.
- Cuatrocientos mil novecientos _____.
- Quinientos mil, doscientos seis _____.

4 Completa las siguientes operaciones:

• $30 \times 12 =$ _____	• $200 \times 4 =$ _____	• $50 + 2 =$ _____	• $70 + 70 =$ _____
• $400 + 300 =$ _____	• $700 \times 200 =$ _____	• $120 + 3 =$ _____	• $80 + 4 =$ _____
• _____ $+ 20 = 50$	• _____ $\times 3 = 45$	• _____ $+ 5 = 6$	• _____ $+ 25 = 6$

5 Opera

• $\begin{array}{r} 352,873 \\ 161,596 \\ + 46,458 \\ \hline \end{array}$	• $\begin{array}{r} 59,783 \\ -12,995 \\ \hline \end{array}$	• $45 \overline{) 5,647}$	• $\begin{array}{r} 428,671 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$
---	--	---------------------------	---

6 Resuelve:

- $(3 \times 15) + (20 - 2) =$ _____
- $64 \div 8 - 3 \times 2 =$ _____
- $15 \times 8 - 6 \times 9 \div 2 =$ _____
- $2 + 40 \div 5 - 3 =$ _____

Ciencias Naturales

1 En tu cuaderno escribe por qué no se deben de usar drogas, las consecuencias que estas podrían generar y como puedes convencer a tus amigos que no lo hagan.

2 Elabora un menú nutritivo de un día. Escribe una opción de desayuno, una de almuerzo y una de cena.

3 Escribe un párrafo sobre la importancia de las vacunas.

Revisa y corrige si es necesario.
¡Felicitaciones!

Tema generador: Discapacidad

Indicadores de logro:

- Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades. (C y L)
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:
 ¿Qué es una causa y efecto?
 ¿Cómo uso una jerarquía de operaciones?



Nuevos conocimientos

Observa y escribe en tu cuaderno

- ¿Cuál consideras que es el tema principal?
- ¿Qué gesto observas que tiene el señor del bolso?
- ¿Cómo crees que se sintió el señor en silla de ruedas?

“Toda acción crea una reacción” es una frase muy conocida que describe muy bien lo que es una causa y un efecto. En la lectura de textos podemos encontrar palabras claves como por qué y cómo, que nos ayudan a identificar esta relación de conceptos.



Ejercitación de lo aprendido

- 1. Instrucciones.** Lee el siguiente cuento *El abuelo*. Encuentra 3 efectos (subráyalos) y 3 causas enciérralas en un círculo.

Liza estaba muy entusiasmada al despertarse aquella mañana. Apenas había logrado conciliar el sueño la noche anterior. Hoy era un día muy especial porque iría a visitar a su abuelo.

El abuelo siempre la esperaba para salir al parque, porque él se encontraba en silla de ruedas. A eso de las 11 de la mañana el abuelo y Liza fueron al parque. Las flores alegraban el camino por sus lindos colores y el aroma hacía un ambiente espectacular.

Ese día el parque estaba lleno de gente, había un evento de caridad y todas las personas participaban en concursos y apoyaban a otros que tenían necesidad. Así que Liza empujando la silla, paseó a su abuelo por donde vendían comida. El olor a poporopos los atraía a todos y viendo que la venta era para apoyar, decidieron comprar muchos poporopos. Al llegar a casa comieron cuanto poporopo quisieron, tanto que al día siguiente Liza lo seguía recordando por el dolor de estómago que tenía. Sin importar el malestar, ella se sentía muy feliz. Cada día que Liza comparte con su abuelo es maravilloso para ambos.

2. **Instrucciones.** Completa el siguiente diagrama. Identifica las causas y efectos que faltan. Recuerda usar las palabras clave para encontrar las respuestas.

Causa (¿por qué ocurre?)	Efecto (¿qué ocurre?)
1. ¿?	está muy entusiasmada.
2. la venta era para apoyar	¿?
3. ¿?	le dio dolor de estómago.

Aprendamos Matemáticas

Así como las personas se ayudan unas a otras, las operaciones también tienen relación de ayuda. Por ejemplo, la multiplicación es de ayuda para que la potencia pueda realizarse.

¿Te cuento un cuento?

Hoy tengo un número grande que lo llamé base 3 y un número pequeño que le llamaré exponente 2.

El exponente lo colocaré en la parte superior derecha de la base. El juego consiste en multiplicar la base por sí mismo 3^2 , o sea dos veces el 3 y esto es $3 \times 3 = 9$.

Si tengo 5^3 significa que multiplica el $5 \times 5 \times 5$, tres veces nos dice el jugador llamado exponente, será $5 \times 5 = 25$ y $25 \times 5 = 125$ y vamos a leer estas expresiones así: 3^2 tres al cuadrado y 5^3 cinco al cubo, a este juego le llamaremos potencia. ¿Me acompañaras a jugar?



Ejercitación de lo aprendido

Observa los ejemplos y completa:

4^2	$4 \times 4 = 16$	2^3	$2 \times 2 \times 2 = 8$
5^2	$5 \times 5 = 25$	3^4	$3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$
3^2		4^3	
5^3		6^2	
9^2		7^3	
6^3		2^4	
3^3		8^2	
5^4		3^5	
2^2		10^3	
5^3		5^5	

¡Recuerda que multiplicar un número por sí mismo es fácil!



Autoevaluación

- ¿Encuentro cuál es la causa y el efecto en el cuento?
- ¿Comprendí cómo resolver potencias?

Recursos: <https://www.corresponsables.com/actualidad/organizaciones-comprometidas-con-la-discapacidad>

Tema generador: Diferentes enfermedades

Indicadores de logro:

- Evalúa la información seleccionada en función del trabajo que necesita realizar.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Realiza acciones de saneamiento en su entorno para erradicar animales e insectos perjudiciales para la salud humana.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué tipos de oraciones conoces?
- ¿Conozco las multiplicaciones?
- ¿Qué es para ti una enfermedad?



Nuevos conocimientos

Un **hecho** se puede comprobar; es decir, se puede verificar que ocurrió en tal lugar, a tal hora, con tales personas involucradas y trajo tales consecuencias. Un hecho es algo completamente real y objetivo.

En cambio, una **opinión** es la expresión de un pensamiento o sentir surgido de una idea, situación o acontecimiento. Puede cambiar con el tiempo.

Hecho

El hombre carga una mochila.



Opinión

El hombre que carga la mochila debe ser un Scout.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Lee el siguiente texto y subraya con rojo las oraciones que son un hecho y con azul, las que son opinión.

El dengue, la malaria, el zika, la fiebre amarilla, chikunguña, el cólera, el tifus son causadas por vectores. Estas enfermedades son transmitidas por mosquitos, moscas, y otros insectos que ponen en riesgo la salud de 1 de cada 2 personas en América.

Debe ser complicado tener alguna de estas enfermedades. El dengue da mucho dolor de huesos, fiebre, decaimiento y puede dañar ciertos órganos internos. Creo que mi amiga podría tenerla porque hoy tuvo fiebre. La malaria o paludismo es causado por el mosquito Anopheles.

2. **Instrucciones.** En tu cuaderno, escribe un hecho y una opinión acerca del reconocimiento y respeto a las diferencias de las personas de tu comunidad.

Aprendamos Matemáticas

Te cuento otra parte de la historia relacionada con la sesión anterior.

¿Cómo leo las potencias?

El número 2 como exponente lo leo al cuadrado o sea 6^2 digo: 6 al cuadrado.

El 3 como exponente 6^3 lo leo al cubo, o sea 6 al cubo. El cuatro como exponente 6^4 lo leo a la cuarta, o sea esta expresión sería 6 a la cuarta potencia.

El 5 como exponente se lee a la quinta potencia y así sucesivamente.

Cuidado te daré una clave, **no** cometer errores de multiplicar la base "x" el exponente

Así 3^2 al operar al hacerlo $3 \times 2 = 6$ es incorrecto.

La forma correcta es de esta manera $3^2 = 3 \times 3 = 9$, esto es correcto.



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Resuelve y escribe tu procedimiento.

$9^2 = 9 \times 9 =$	81
5^2	
9^3	

7^2	
7^3	
4^3	

Instrucciones. Escribe si los procedimientos dados son falsos o verdaderos (F = falso, V= verdadero)

$2^3 = 2 \times 3 = 6$	F
$2^4 = 2 \times 4 = 8$	F
$2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 =$	V

$3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$	
$3^4 = 3 \times 4 =$	

$5^2 = 5 \times 5 =$	
$5^2 = 5 \times 2 =$	

$4^2 = 4 \times 2 =$	
$4^2 = 4 \times 4 =$	

$9^2 = 9 \times 2 =$	
$9^2 = 9 \times 9 =$	

$7^3 = 7 \times 7 \times 7 =$	
$7^3 = 7 \times 3 =$	



Autoevaluación

¿Sé diferenciar entre un hecho y una opinión?
¿Estoy aprendiendo la potenciación?

Tema generador: Animales que transmiten enfermedades

Indicadores de logro:

- Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Aplica según el caso los términos epidemia, endemia y pandemia.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

¿Qué es un texto argumentativo?

¿Para qué me pueden servir las sumas, restas, multiplicación y división?

¿Por qué le ponen vacunas a los bebés cuando nacen y durante sus primeros años de vida?



Nuevos conocimientos

El **argumento** consiste en los sucesos importantes de un cuento. Un cuento tiene por lo general un conflicto o problema, una acción que desarrolla un clímax y un desenlace o resultado. Un **texto argumentativo** busca expresar opiniones para convencer al lector o lectora. A este punto de vista se le llama tesis.

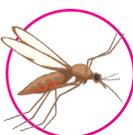


Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. A continuación, se describen algunos insectos que pueden transmitir enfermedades. Lee y escribe en tu cuaderno un texto argumentativo, donde expreses tu opinión y convencas al que lo lea de tener cuidado manteniendo hábitos de higiene como prevención.



Chinche picuda. Transmite la enfermedad llamada mal de Chagas. Esta enfermedad puede causar la muerte, ocasiona problemas del corazón, al sistema nervioso y al sistema digestivo.



Zancudo *Aedes aegypti*. Transmite el dengue. Cuando un zancudo infectado pica a una persona, le inyecta el virus que produce la infección. Los síntomas son: fiebre alta y repentina, dolor de cabeza y de articulaciones.



Piojos. Los piojos pueden infectar a cualquier persona, sin importar sus hábitos de higiene. Se alimentan de la sangre y producen picazón constante. Pueden provocar infecciones, si la higiene no es adecuada. Pueden transmitir el tifus.



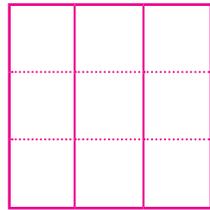
Garrapatas. Se les encuentra en pastizales y viven en el ganado, los perros y otros mamíferos. Se alimentan de la sangre y transmiten varias enfermedades, entre ellas la enfermedad de Lyme, que consiste en la inflamación de las articulaciones, con síntomas parecidos a la gripe.

Aprendamos Matemáticas

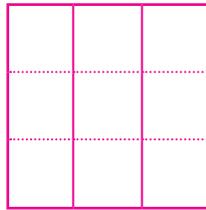
¿Como puedo saber la medida de mi ventana para poner cedazo? Para prevenir a los insectos debo proteger mi casa. Una forma de hacerlo es poniéndole cedazo a las ventanas.

Observa los siguientes cuadros. Estos cuadrados representan una ventana, necesito saber cuántos cuadritos hay en cada una y luego sumar las 2 ventanas. En el siguiente ejemplo sumamos dos áreas de igual medida en sus lados.

¡Observa!



+

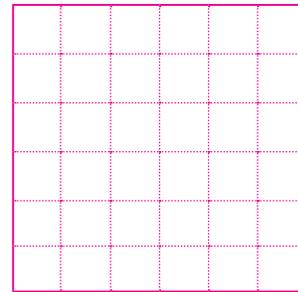
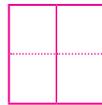
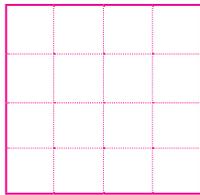


$$\begin{aligned} 3^2 &+ 3^2 &= (3 \times 3) + (3 \times 3) \\ &&= 9 + 9 \\ &&= 18 \end{aligned}$$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Observa las ventanas y escribe la potencia.



Instrucciones. Resuelva las siguientes sumas de potencias de igual base.

$4^2 + 4^2$
$2^3 + 2^3$
$3^3 + 3^2$



Autoevaluación

¿Sé diferenciar entre un hecho y una opinión?
¿Estoy aprendiendo la potenciación?

Recursos: www.infosalus.com, www.who.int/es

Tema generador: El medio ambiente

Indicadores de logro:

- Utiliza diferentes estrategias para clasificar la información que necesita para realizar su trabajo.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué son ideas principales y secundarias?
- ¿Puedo resolver sumas y multiplicaciones?
- ¿Qué es el medio ambiente?



Nuevos conocimientos

¿Sabías que?

La protección y conservación de los recursos naturales es una tarea complicada, porque muchas personas utilizan, de manera inadecuada, los recursos para sobrevivir; esto hace que, inevitablemente, se agoten muy rápido. Por tal motivo, existen organizaciones que realizan acciones para evitar que esto suceda.

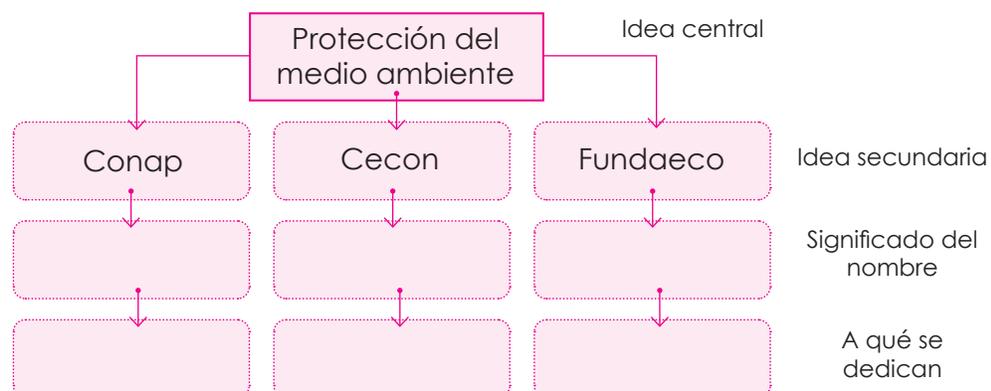
Una organización es una entidad formada por un grupo de personas, que trabajan para cumplir un objetivo; en el caso de las organizaciones conservacionistas, el objetivo es la conservación del ambiente y la biodiversidad.

En el país, muchas de estas organizaciones trabajan en diferentes áreas y realizan acciones en común para que los resultados sean aún mejores.

Un ejemplo de estas organizaciones es el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (Conap) que vela por la protección de los recursos naturales en Guatemala. Existen otras organizaciones que colaboran como, por ejemplo:

Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación (Fundaecco)

Centro de Estudios Conservacionistas (Cecon)



Un ejemplo de estas organizaciones es el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (Conap) que vela por la protección de los recursos naturales en Guatemala. Existen otras organizaciones que colaboran como, por ejemplo:

Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación (Fundaecon)

Centro de Estudios Conservacionistas (Cecon)

¿Pregúntales a tus familiares si sabían algo de esto y si conocen como protegen el ambiente por dónde vives?



Ejercitación de lo aprendido

1. Utilizando la lectura completa el siguiente esquema. Toma en cuenta las indicaciones proporcionadas a la derecha para completar el esquema.
2. Realiza en tu cuaderno un esquema con el mismo título, pero esta vez busca tres formas de cómo puedes ayudar a proteger el ambiente desde dónde vives. Escribe las tres ideas como secundarias y agrega detalles de ¿Cómo lo harías? y ¿Con quién?

Aprendamos Matemáticas

Una forma de proteger los ecosistemas consiste en la creación de áreas protegidas. Las áreas protegidas son lugares que tienen protección por parte del gobierno. ¿Cuánto mide un área protegida? Es una pregunta que podrías hacerte, por lo que ahora reforzaras este tema. El área se mide en unidades cuadradas.



Ejercitación de lo aprendido

Completa el ejercicio

Ejemplo:

$8 \times 8 \times 8 =$	8^3
-------------------------	-------

$5 \times 5 \times 5 =$	
$3 \times 3 =$	
$9 \times 9 \times 9 \times 9 =$	
$8 \times 8 \times 8 =$	

$4 \times 4 =$	
$6 \times 6 =$	
$7 \times 7 \times 7 \times 7 =$	
$3 \times 3 \times 3 \times 3 =$	

Suma el resultado de las potencias.

$8^2 + 2^2 =$	
$6^2 + 5^3 =$	
$3^4 + 4^2 =$	

$3^2 + 5^8 =$	
$7^4 + 3^4 =$	
$9^3 + 12^2 =$	

$5^4 + 9^2 =$	
$2^6 + 8^2 =$	
$10^2 + 7^3 =$	
$100^2 + 10^3 =$	



Autoevaluación

- ¿Puedo utilizar esquemas para organizar la información obtenida?
- ¿Estoy mejorando mi cálculo mental?

Tema generador: Amistad

Indicadores de logro:

- Determina los detalles importantes de la información transmitida oralmente y por medios de comunicación masiva para la organización de su trabajo.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Recuerdo cómo obtener una idea principal?
- ¿Cómo realizar las operaciones inversas?



Nuevos conocimientos

Las **ideas secundarias** dan a conocer detalles o aspectos derivados del tema principal. Estas ideas sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar una idea principal.

Lee el siguiente cuento.

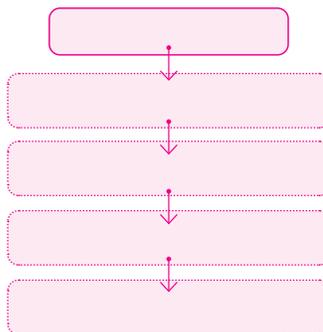
Carla era la mejor amiga de Luisa. Carla estaba feliz porque empezaría quinto grado de primaria juntas. Todo es más divertido cuando tienes una amiga. ¡Pero un día Luisa encontró otra buena amiga! Ya no hacía la caminata de regreso a casa con Carla, ya no refaccionaba más con ella y Carla se sentía muy triste. Un día a la hora de la refacción, Sofía se acercó a la mesa de Carla. -¿Me puedo sentar contigo? -preguntó con su tímida voz.

Las dos niñas la pasaron muy bien. Al día siguiente volvieron a refaccionar juntas. El sábado Sofía fue a jugar a casa de Carla y ésta se sintió mucho mejor. Parecía que Sofía quería ser su mejor amiga, pero Carla no estaba segura de querer una mejor amiga. ¿Y si un día Sofía también dejaría de ser su amiga? Finalmente, Carla decidió correr el riesgo. Carla y Sofía se hicieron amigas por mucho tiempo.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Completa el diagrama. Escribe el tema del cuento y debajo las ideas secundarias que apoyan el tema.



2. **Instrucciones.** Cuéntale a tu familia el tema de este cuento y piensa cómo puedes ayudar a alguna persona que veas sola. Eso es parte de ser solidario.

Aprendamos Matemáticas

¿Sabes tú qué resolver primero, la potencia o la suma?
¿Qué hago?

Primero resuelve la potencia, luego suma los resultados. Observa el ejemplo.

$$3^2 + 2^3 =$$

$$3^2 - 2^3 =$$

$$(3 \times 3) + (2 \times 2 \times 2)$$

$$(3 \times 3) - (2 \times 2 \times 2)$$

$$9+8=17$$

$$9-8=1$$



Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve las siguientes potencias. Hazlo en el orden que muestra el ejemplo anterior.

$2^3 + 6^2$		
$5^3 - 2^2$		
$7^2 - 2^3$		
$10^3 - 6^2$		
$9^3 + 5^2$		
$8^5 - 3^2$		
$4^3 - 2^2$		
$6^2 - 2^3$		
$7^3 - 6^2$		
$3^2 - 2^3$		
$4^3 - 6^2$		
$1^3 + 5^2$		
$2^5 - 4^2$		
$5^3 - 2^2$		
$10^2 - 3^3$		

2. Suponiendo que, aproximadamente hay un árbol por cada metro cuadrado de superficie forestal, ¿qué cantidad total de árboles debiera haber en un área de 90,000 metros cuadrados?



Autoevaluación

¿Identifico el tema y las ideas secundarias?
¿Comprendí la suma y resta de potencias?

Tema generador: Uso de enciclopedia

Indicadores de logro:

- Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cuál es el orden alfabético?
- ¿Cómo usar la multiplicación para resolver sumas y restas de potencias?



Nuevos conocimientos

Para realizar una investigación debes comenzar haciendo una lista de preguntas de tu tema. Después busca material de consulta, por ejemplo, una enciclopedia que te ayude a responder tus preguntas. A medida que recopilas la información podrás elaborar otras preguntas. Toma apuntes o haz esquemas para resumir la información. Finalmente organiza esta información para crear tu informe.

La información en las enciclopedias y diccionarios vienen organizadas en orden alfabético y traen unas viñetas para que la búsqueda se facilite. Actualmente la información es muy fácil obtenerla a través de internet.



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Utiliza la información de esta enciclopedia para responder las siguientes preguntas.

- ¿En qué volumen o tomo encontrarías el año en que se inventó la medicina para la malaria? Explica tu respuesta.
- ¿En qué volumen encuentras la historia u orígenes del apellido López?
- ¿En qué volumen encuentras información sobre las lombrices?
- Predice, ¿En qué volumen deberías encontrar información sobre el sarampión?
- ¿Para qué te sirven las enciclopedias?
- ¿En qué otros medios puedes encontrar información para una investigación?
- ¿Por qué crees que la información está organizada en orden alfabético?
- ¿En dónde puedes tener acceso para encontrar enciclopedias y otros libros en tu comunidad?

2. Instrucciones. Haz un listado en tu cuaderno de cosas que quisieras averiguar. Usando tu creatividad escribe dónde podrías conseguir la información o a quién le puedes preguntar, debido a la situación en que nos encontramos por el coronavirus. Investiga con las fuentes que tengas y escribe en tu cuaderno acerca de un tema.

Aprendamos Matemáticas

Así como la búsqueda de información lleva un orden, la suma y resta de potencias también debe llevarlo.

Suma de potencias de igual base

Una suma de potencias se resuelve primero definiendo cada una de las potencias, luego sumando los resultados, por ejemplo, $2^3 + 2^2 = 2 \times 2 \times 2 = 8 + 2 \times 2 = 4 + 4 = 12$

Resta de potencias de igual base

La resta se realiza de la misma forma que se realiza la suma, se resuelven primero las potencias, luego se resta, por ejemplo, $2^3 - 2^2 = 2 \times 2 \times 2 = 8 - 2 \times 2 = 4 - 4 = 4$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Resuelve las siguientes sumas y restas de potencias de igual base en una hoja a cuadros o en tu cuaderno. Escoge una respuesta correcta.

1. $3^2 + 3^3 =$	a. 45	b. 36	c. 75
2. $5^2 + 5^4 =$	a. 650	b. 1250	c. 125
3. $2^5 - 2^2 =$	a. 18	b. 38	c. 28
4. $7^2 + 7^3 =$	a. 392	b. 14	c. 492
5. $8^3 - 8^2 =$	a. 300	b. 448	c. 512

Reto:

$3^2 + 3^2 + 3^2 =$	
$2^4 + 8^2 + 6^3 =$	
$10^2 + 5^3 + 15^2 =$	



Autoevaluación

- ¿Conozco el proceso para encontrar la información necesaria de una enciclopedia?
- ¿Puedo buscar otras fuentes para encontrar información que me interesa?

Recursos: https://es.wikipedia.org/wiki/Meyers_Konversations-Lexikon

Tema generador: El campamento de los animales

Indicadores de logro:

- Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué es predecir?
- ¿Qué es el tema del cuento?
- ¿Puedes identificar los personajes principales?
- ¿Puedo comparar y contrastar la información dada?



Nuevos conocimientos

El campamento de animales

Había una vez un grupo de animales de la granja que deseaban hacer un campamento. Por lo que entre todos se organizaron llevando lo que necesitaban para comer y divertirse. Los caballos llevaron paja, los conejos llevaron zanahorias, los gallos y gallinas llevaron maíz, las vacas llevaron la leche, las ovejas llevaron grama, los cerdos llevaron los restos de comida y los patos consiguieron lombrices para compartir.

Al estar todos juntos, los caballos comenzaron a relinchar y corretear por todos lados y los conejos los perseguía. Los gallos y las gallinas cacareaban dando vueltas. Las vacas, las ovejas y los cerdos se perseguían unos a otros. Por último, el pato era el más bullicioso graznaba sin parar al ver a todos reunidos.

Era tanta la felicidad del campamento que ni comieron. Todos corrían, bailaban y cantaban con sus sonidos. Al ver tal escándalo el granjero salió a calmar a los animales y regresar a cada uno a su lugar, él no quería tener ninguna pérdida en la producción de los alimentos que cada animal hacía.



Ejercitación de lo aprendido

Responde lo siguiente:

1. ¿De qué trata la historia?
2. ¿Quiénes son los personajes principales?
3. ¿En qué se parecen los animales?
4. ¿En qué se diferencian los animales con el granjero?
5. ¿En qué se diferencian los gallos con los patos?
6. ¿En qué se parecen las vacas, los cerdos y las ovejas?
7. ¿Qué cosas hicieron todos los animales?

Aprendamos Matemáticas

El granjero estaba preocupado por la producción de cada animal. Si seguían en tal reunión las vacas no producirían la leche y no tendrían queso ni crema y las gallinas no pondrían los huevos que vendían todos los días. ¿Cuánto perdería el granjero si no vendía la leche, crema y huevos?

OBSERVA:

En primer círculo, agrupo 3 números que forman una familia. Luego completo los problemas en el segundo círculo.

30, 15, 45

$$\begin{aligned} 30 + 15 &= 45 \\ 15 + 30 &= 45 \\ 45 - 15 &= 30 \\ 45 - 30 &= 15 \end{aligned}$$

69, 144, 75

$$\begin{aligned} _ + _ &= _ \\ _ + _ &= _ \\ _ - _ &= _ \\ _ - _ &= _ \end{aligned}$$

Completa las ecuaciones de multiplicación y división

312, 26, 12

$$\begin{aligned} _ + _ &= _ \\ _ + _ &= _ \\ _ - _ &= _ \\ _ - _ &= _ \end{aligned}$$

36, 864, 24

$$\begin{aligned} _ + _ &= _ \\ _ + _ &= _ \\ _ - _ &= _ \\ _ - _ &= _ \end{aligned}$$

Ayudemos al granjero:

Le hacen un pedido de 20 libras de queso Q25.00 la libra, y 15 cartones de huevos a Q30.00 cada cartón. ¿Cuánto le deben pagar por la compra? Escríbelo.

Precio del queso	Q.
Precio de los cartones de huevos	Q.
Total, a pagar	Q.



Autoevaluación

	Sí	No	Volveré a repasar
¿Comprendí lo que leí?			
¿Se me facilitó hacer las operaciones?			
Escribe en una oración para qué te va a servir lo aprendido hoy.			

Tema generador: Soy Chapín

Indicadores de logro:

- Utiliza, en eventos comunicativos, variaciones lingüísticas propias de su comunidad.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Para qué utilizamos la comunicación oral?
- ¿Conozco las tablas de multiplicar?



Nuevos conocimientos

El lenguaje puede ser de tipo familiar o coloquial, un lenguaje literario y un lenguaje técnico o científico; por ejemplo, en la frase "el medio ambiente está **deteriorado**", la palabra deteriorado pertenece a una forma técnica de decir las cosas.

Los **guatemaltecos** tenemos una forma muy particular de hablar, un lenguaje coloquial que nos hacen únicos. Por ejemplo, decimos: chancleta, chilero, chanchullero, patatash. ¿Qué palabras usas del lenguaje coloquial con tus amigos?



Ejercitación de lo aprendido

1. Guíate en el ejemplo y elabora un cuadro donde nombres en lenguaje técnico y literario cada expresión de lenguaje coloquial.

Ejemplo

Lenguaje coloquial	Lenguaje técnico	Lenguaje literario
canche	rubia	de cabello dorado
ishto		
chiflido		
guacal		
chispudo		
chamusca		
calentar la cabeza		

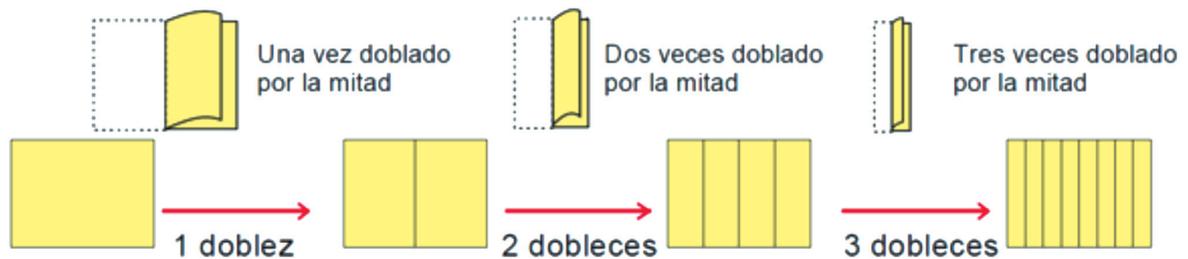
2. **Instrucciones.** En tu cuaderno copia el cuadro y escribe un listado de todas las palabras que decimos "los chapines". Consulta con todos tus familiares para recolectar otras palabras. Tienes el reto de averiguar con los que vives cómo se diría en un lenguaje técnico o literario.

- 3. Instrucciones.** Escribe 10 oraciones unimembres utilizando esas palabras coloquiales que decimos los chapines y trata de dibujarlas. ¡Seguro te divertirás!
- 4. Instrucciones.** Para hacer esta actividad necesitas usar la hoja que aprenderás en Matemáticas. Realiza un juego de memoria con palabras coloquiales y técnicas. Corta una hoja en 10 pedazos iguales. En cada pedazo escribe una palabra coloquial y en otro la técnica. Cuando termines, revuélvelos y ponlos boca abajo. Juega con alguien de tu familia. Cada uno tiene un turno para voltear sus tarjetas. Si las emparejas, tienes otro turno. Mientras más palabras tenga es más divertido. Juega cuantas veces quieras.

Aprendamos Matemáticas

¡Para todos los chicos chispudos les tengo una actividad chilera!

Dobra una hoja rectangular a la mitad y obtendrás dos partes.
Calcula cuántas partes se obtienen al seguir doblando por la mitad dos veces, tres veces y cuatro veces como se muestra en la imagen. Luego completa.



1	1 dobléz:	$1 \times 2 =$	_____	R: <u> 2 </u> partes
2	2 dobleces:	$2 \times 2 =$	_____	R: _____ partes
3	3 dobleces:	$2 \times 2 \times 2 =$	_____	R: _____ partes



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Escribe como potencia las siguientes multiplicaciones

1. $2 \times 2 \times 2 \times 2$ 2. 3×3 3. $4 \times 4 \times 4$ 4. $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$

Instrucciones. Calcule las potencias.

1. 4^2 2. 5^3 3. 3^4 4. 2^5



Autoevaluación

- ¿Identifico palabras coloquiales, técnicas literarias?
¿Practico las palabras jugando memoria con mi familia?
¿Comprendo cómo usar las potencias en situaciones de la vida real?

Referencia: www.blog.oxfamintermon.org www.ecologiaverde.com

Tema generador: La Siembra

Indicadores de logro:

- Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué palabras son propias de mi región?
- ¿Conozco cómo resolver potencias, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones?
- ¿Identifico medidas de cuidado para el medio ambiente?



Nuevos conocimientos

La siembra

¿Cuáles frutas o verduras siembran en el departamento donde vives?

Los mayas saben mucho sobre la siembra. Cada vez que siembran, reverencian las semillas, especialmente el maíz. Este ritual es compartido con sus hijos con la finalidad de que aprendan y continúen con la tradición.

Un día antes de la fecha de siembra, el papá dice: *chawaq yajtikon, wakami qawaraj ri ija'tz* (kaqchiquel). Vamos a velar toda la noche la semilla del maíz porque mañana es el gran día de la siembra.

Al actuar de esta manera, piden para que nada le pase a la milpa. Así como dicen cuando siembran, dicen cuando tapiscan: *k'oj chinqamatyoxil chi re ri lo'oläj Ajaw ri qixim. Nqak'ul ri urtisanik paruwl'rl'qatikoj* (kaqchiquel). Tenemos que reverenciar al maíz que nos da Dios.

Ahora, está presente la bendición en lo que sembramos. Luego, queman incienso sobre las mazorcas y sobre el palo donde van a colgarlas; de esta manera, piden que la siguiente cosecha sea tan buena como la presente y que no falte la semilla para la próxima siembra.

Ileana Cofiño (traducción)



Ejercitación de lo aprendido

- 1. Instrucciones.** Escribe en tu cuaderno el significado de las palabras del cuadro que está a la derecha. Al lado escribe la forma en la que encontraste el significado de las palabras. Puedes buscar en un diccionario, escribe lo que ya sabías, pregunta a un adulto, busca en libros.

Atol
Chuchito
Tamal

- 2. Instrucciones.** Investiga qué es un modismo. En tu cuaderno escribe un listado de modismos que utilizan en tu familia o en tu comunidad.

Aprendamos Matemáticas

¿Sabes que la potenciación es la forma abreviada de escribir varias multiplicaciones consecutivas?

Los siguientes ejemplos nos permiten ver la relación entre las multiplicaciones sucesivas y las correspondientes operaciones de potenciación:

$$4 \times 4 \times 4 = 4^3 = 64$$

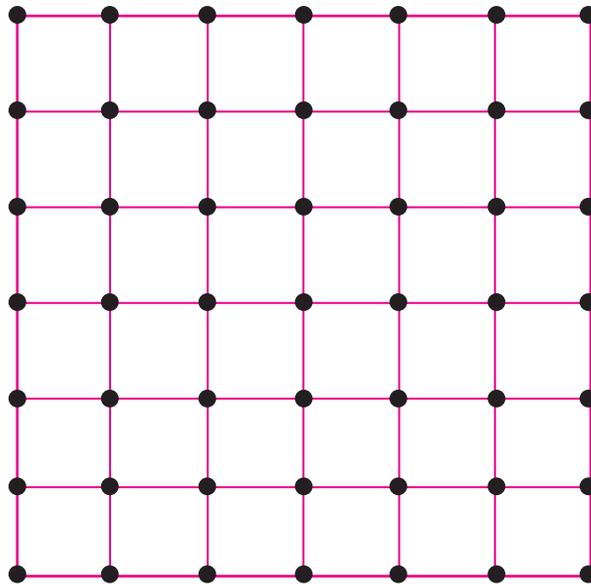
$$12 \times 12 = 12^2 = 144$$

La radicación es la operación inversa de la potencia. Si se conoce el exponente y la potencia, debe hallarse la base de una potenciación; este será el número que multiplicaremos tantas veces para que sea igual a otro número. Por ejemplo: necesitamos saber qué número multiplicado 2 veces da como resultado 49; se sabe por simple inspección que dicho número es 7. Es decir, $7^2 = 49$; por tanto, la raíz cuadrada de 49 es igual a 7. La operación de raíz cuadrada se representa con el símbolo $\sqrt{\quad}$.



Ejercitación de lo aprendido

Hay números con personalidad. Hay aburridos, alegres e interesantes. Los números cuadrados son interesantes. Los vamos a encontrar en el cuadro que sigue. Un número cuadrado es $4 = 2 \times 2$. Dibuja todos los números cuadrados en la figura de abajo. Lo puedes hacer con crayones de diferentes colores.



Autoevaluación

- ¿Identifico palabras o modismos propios de mi cultura?
- ¿Investigo acerca de un tema con los recursos a mi alcance?
- ¿Comprendo que la potenciación es lo opuesto de la radicación?

Tema generador: Estados de la materia

Indicadores de logro:

- Incluye en los textos que escribe elementos que señalan matices semánticos.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Diferencia la materia por sus características y estados en que se encuentra.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué son los adjetivos como modificadores del sustantivo?
- ¿Cuál es el procedimiento para realizar operaciones de potenciación y radicación en los números naturales?
- ¿Qué es la materia?



Nuevos conocimientos

Lee el siguiente párrafo.

Todos los cuerpos están formados por materia, cualquiera que sea su forma, tamaño o estado. La masa es la medida que indica la cantidad de materia que tiene un cuerpo.

La materia se nos presenta en tres estados: **sólido**, **líquido** y **gaseoso** (oxígeno, nitrógeno, hidrógeno). El agua tiene la característica que puede presentarse en los tres estados.

Los estados del agua

El agua se encuentra en la Tierra en tres estados diferentes: sólido, líquido y gaseoso. Repítelo hasta que se quede en tu mente.



El agua en estado líquido es el agua que bebemos, la encontramos en el río, en los mares y en los océanos.



El agua en estado sólido, está muy muy fría. La encontramos en el nieve, y en el congelador de María.



El agua en estado gaseoso, es el agua caliente. La encontramos en la nubes y en un puchero ardiente.



sólido



líquido



gaseoso

Carmin Ortega

Fuente: <http://www.cucaluna.com/poesias-para-escolares-2/>



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Después de leer el párrafo y el poema anterior, escribe en el siguiente cuadro las palabras connotativas y no connotativas que encuentres en ambos contenidos. Las palabras connotativas señalan objetos indicando sus particularidades (bonito, aplicado, frágil) y las no connotativas nombran sin caracterizar a los objetos (este, aquella, algún, ese, nuestra).

Palabras connotativas	Palabras no connotativas

2. **Instrucciones.** Busca palabras connotativas y no connotativas en periódicos o revistas. Recorta 10 palabras connotativas y 10 no connotativas. Pégalas en tu cuaderno. Escoge 5 de ellas y elabora un párrafo que las incluya.

Aprendamos Matemáticas

Lee el siguiente ejemplo.

Si elevamos 7 al cuadrado el resultado es 49, entonces la raíz cuadrada de 49 es aquel número que al multiplicarlo por sí mismo da como resultado 49, y ese número es 7.

$$7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$\sqrt{49} = 7$$

Como se puede ver en el ejemplo, el símbolo que representa la raíz cuadrada es $\sqrt{\quad}$ y se pone delante del número. Vamos a practicar un poco:

$$\sqrt{4} = 2 \quad (\text{porque } 2^2 = 2 \times 2 = 4)$$

$$\sqrt{9} = 3 \quad (\text{porque } 3^2 = 3 \times 3 = 9)$$



Ejercitación de lo aprendido

Instrucciones. Resuelve

$$\sqrt{4}$$

$$\sqrt{25}$$

$$\sqrt{49}$$

$$\sqrt{64}$$

$$\sqrt{100}$$

$$\sqrt{81}$$



Autoevaluación

- ¿Puedo identificar palabras connotativas y no connotativas?
- ¿Escribo textos utilizando palabras connotativas y no connotativas?

Recursos

<https://blog.uchceu.es/eponimos-cientificos/escala-kelvin-temperatura-grados-kelvin/>

<http://educadoraseduquemosconamor.blogspot.com/2009/07/actividades-para-trabajar-el-respeto-la.html>

Tema generador: Estados de la materia

Indicadores de logro:

- Integra en los textos poéticos los rasgos propios del lenguaje figurado (asociaciones e identificaciones).
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Diferencia la materia por sus características y estados en que se encuentra.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Cómo puedes asociar palabras y objetos por similitudes?
- ¿Cuáles son los números naturales y sus operaciones básicas?

Recuerda cómo se integra la materia: átomos y moléculas



Nuevos conocimientos

Burbujas como de cristal

Un joven, recuerda haber visto asombrado cómo hervía el agua en una olla. Al buscar la explicación de por qué se formaban unas como burbujas de cristal, pensó por un tiempo que el movimiento del agua caliente llevaba aire hacia el fondo de la olla que después se elevaba en forma de burbujas a la superficie. No sabía que lo que estaba pasando era aún más mágico de lo que nos imaginamos: las burbujas no eran de cristal, en realidad eran agua en forma de gas.

La **metáfora** es una figura retórica que consiste en identificar un término real con otro imaginario, existiendo entre ambos una relación de semejanza: Tus cabellos de oro → el término real "cabellos" se asemeja al imaginario "oro" por su color dorado (rubio).

El **símil**, también es una figura retórica que vincula dos palabras con un nexo comparativo: como, semejante, parece, igual que, entre otros.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Lee los versos, subraya el símil y la metáfora. Explica qué quiere decir "me besa con sus ojos".

Por un caminito
se va la cabrita,
tan suave y blanquita
como el algodón

Mi mamá me besa
con sus labios rojos,
mi mamá me besa
también con sus ojos

- Instrucciones.** Escribe en tu cuaderno 10 metáforas que tú puedas inventar, no olvides utilizar el símil para relacionarlas.
- Elige una barra de mantequilla o margarina y si puedes, una tableta de chocolate. Analiza, piensa y experimenta, ¿cómo puedes transformar la materia de un estado a otro? Describe cómo las fuerzas (cohesión y repulsión) actúan para que el chocolate y la mantequilla puedan cambiar de estado líquido a sólido o viceversa.

Aprendamos Matemáticas

¿Cómo se relaciona el proceso inverso del experimento del chocolate o mantequilla que realizaste, con el proceso inverso entre la potenciación y la raíz cuadrada? Observa:

$$8^2 = 64 \quad \sqrt{64} = 8$$

$$5^2 = 25 \quad \sqrt{25} = 5$$

Fíjate en las raíces cuadradas que corresponden a estas potencias. La raíz cuadrada es la operación inversa a la potencia.

Instrucciones. Utilicemos el segundo ejemplo 5^2

La raíz cuadrada de un número corresponde a la cantidad de números impares que hemos sumado a partir de 1. Por ejemplo: $1+3+5+7+9 = 25$; por tanto, la raíz cuadrada de 25 es 5, porque he sumado los primeros 5 números impares. ¿Cuántos números impares he sumado, incluyendo el 1, para que la respuesta sea 225? ¿Cuál es el último número impar sumado para que dé dicha cantidad?

Instrucciones. Encuentra la raíz cuadrada de los siguientes números.

$$\sqrt{72}$$

$$\sqrt{48}$$

$$\sqrt{81}$$

$$\sqrt{56}$$

$$\sqrt{16}$$

$$\sqrt{100}$$

$$\sqrt{35}$$

$$\sqrt{27}$$

$$\sqrt{50}$$



Autoevaluación

- ¿Identifico las metáforas?
- ¿Puedo asociar el significado de una metáfora con la realidad?
- ¿Comprendí cómo sacar raíz cuadrada?

Tema generador: La Energía

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.
- Describe diferentes formas para el uso racional de la energía.



Activación de conocimientos previos

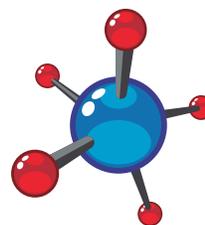
Respondo en forma oral:

- ¿Recuerdo los sustantivos, adjetivos y verbos?
- ¿Puedo resolver potencias?
- ¿Qué es energía?



Nuevos conocimientos

¿Te has preguntado cómo enciende un foco?



La Energía

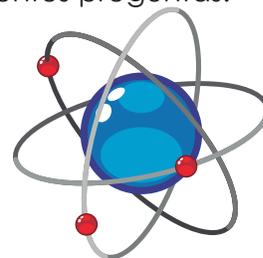
La energía ha constituido una pieza clave para el desarrollo de la humanidad. El hombre, desde el principio de su existencia, ha necesitado la energía para sobrevivir y avanzar. Pero ¿qué es la energía y por qué tiene tanta importancia? La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos.



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Con base en el texto anterior contesta las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué es energía?
- 2) ¿Por qué ha sido tan importante para la humanidad?
- 3) ¿Para qué utilizas la energía?
- 4) Escribe 4 formas en las que es necesario usar la energía.



2. Instrucciones. Crea oraciones a partir del siguiente listado de sustantivos, escribe un adjetivo y subraya el verbo en cada oración. Por ejemplo:

Los pequeños átomos forman moléculas.

Energía, humanidad, electricidad, sol, velocidad, luz, radio, partícula, temperatura, espacio.

Aprendamos Matemáticas

La energía es la capacidad que tienen los cuerpos para realizar un trabajo. Usemos nuestra energía para realizar un excelente trabajo en matemática.

Los números que son cuadrados perfectos son los únicos que tienen raíz cuadrada exacta y estos son 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49...

Une con una línea las operaciones relacionadas.

$$9^2 \qquad \qquad \qquad \sqrt{121}$$

$$4^2 \qquad \qquad \qquad \sqrt{49}$$

$$7^2 \qquad \qquad \qquad \sqrt{81}$$

$$11^2 \qquad \qquad \qquad \sqrt{16}$$



Autoevaluación

- ¿Identifico los sustantivos, adjetivos y verbos en la oración?
- ¿Calculo y relaciono potencias con raíz cuadrada?

Referencia: www.fundacionendesa.org / <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas->

Tema generador: Las máquinas

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Utiliza los decimales para representar cantidades y calcular suma, resta, multiplicación y división.
- Relaciona la energía con las máquinas y el trabajo.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué es la estructura de una oración?
- ¿Cómo se aplican las potencias y raíz cuadrada a la vida real?
- ¿Qué son las máquinas?



Nuevos conocimientos

Las máquinas son aparatos que nos ayudan a realizar un trabajo de forma simplificada, por ejemplo: elevar un peso, trasladar o empujar un objeto. Existen máquinas simples y máquinas compuestas: máquinas simples, transforman un movimiento en otro diferente valiéndose de la fuerza, ejemplo: la rueda, la palanca, la polea y el plano inclinado.

Las **máquinas compuestas** están formadas por dos o más máquinas simples, entre ellas se encuentran los motores y los aparatos que funcionan con electricidad o baterías.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** En tu cuaderno, copia y completa el siguiente cuadro comparativo. Escribe ¿qué es?, ¿para qué sirve? y ejemplos de cada una de las máquinas. Realiza una ilustración para cada una de ellas.

Máquinas simples	Máquinas compuestas

2. **Instrucciones.** El objeto directo es un modificador del predicado. Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno y subraya el modificador en cada una. Luego inventa 10 oraciones que tengan modificador en el predicado.

Sujeto	Predicado	
	Verbo	Objeto directo
Las personas	aprovechan	las máquinas simples
Ellos	utilizan	la polea
Mi papá	arregla	el motor

Aprendamos Matemáticas

¿Sabías que las tijeras son una máquina que necesita de tu energía para funcionar? Ahora las usaremos.

Mide 9 tarjetitas cuadradas.

Córtalas exactamente.

Forma un cuadrado con las 9 tarjetitas.

¿Cuántas tarjetitas tienes de un lado?

¿Qué operación realizaste?

En esta actividad aplicaste lo que es $\sqrt{9} = 3$ tarjetitas por lados.



Ejercitación de lo aprendido

1. Instrucciones. Resuelve

$$\sqrt{36} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\sqrt{84} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\sqrt{81} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\sqrt{25} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\sqrt{16} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\sqrt{49} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Repaso. Coloco los paréntesis y después resuelvo.

$$3 + (7 \times 5) + 8 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \div 3 + 5 \times 2 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 9 - 12 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 100 + 35 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$49 \div 7 + 5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$200 \div 10 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Autoevaluación

- ¿Identifico el modificador del predicado?
- ¿Leo y comprendo lo que leo?
- ¿Utilizo un cuadro comparativo?
- ¿Disfruto aprender matemática?

Tema generador: El fuego

Indicadores de logro:

- Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- Realiza suma y resta con potenciación y radicación en el conjunto de los números naturales.



Activación de conocimientos previos

Respondo en forma oral:

- ¿Qué son los sustantivos, adjetivos y verbos?
- ¿Cuáles son las partes de una oración?
- ¿Cómo se aplica la raíz cuadrada a los juegos?



Nuevos conocimientos

El fuego

Humberto Ak'abal

El fuego acucillado
apaga la tristeza del leño
cantándole su ardiente canción
y el leño lo escucha consumiéndose
hasta olvidar que fue un bello árbol.

Recuerda que un **sustantivo** es la palabra que nombra un animal, persona u objeto. Un **adjetivo** es la palabra que describe al sustantivo y un **verbo** es la palabra que indica una acción.

Poeta oriundo de Tonicapán.
Manifestó respeto y amor a su
comunidad a través de sus versos.



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Lee el poema anterior y subraya los sustantivos, circula los adjetivos, haz un recuadro a los verbos.
2. **Instrucciones.** En tu cuaderno escribe 10 oraciones que tengan sustantivo, adjetivo y verbos. Subraya los sustantivos, circula los adjetivos y haz un recuadro a los verbos.
3. **Instrucciones.** En el mismo ejercicio de las 10 oraciones, separa la oración con una diagonal en sujeto y predicado. Escribe una S arriba del sujeto y una P arriba del predicado.

Aprendamos Matemáticas

Concurso de ajedrez

¿Sabías que el juego de ajedrez ayuda a ejercitar tu cerebro?

¿Sabías que un tablero de ajedrez tiene 64 cuadros?

¿Cuántos cuadros por lado tiene el tablero?

Usemos estrategias:

1. Tenemos un cuadrado.
2. Está dividido en cuadros con partes iguales.
3. ¿Qué información nos piden?
4. ¿Qué operación podremos realizar?

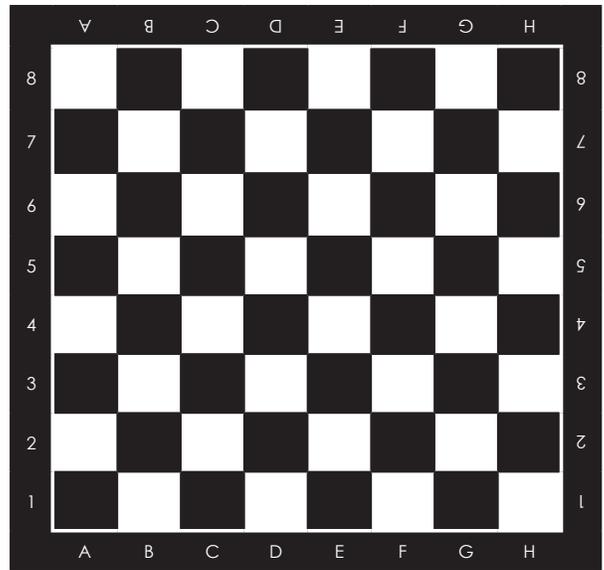
¿Cómo podemos resolver esta pregunta?

- Una forma es utilizando potencias

$$___ \times ___ = 64$$

$$8^2 = 64 \quad \text{Respuesta es } 64$$

- Otra forma es utilizando raíz cuadrada $\sqrt{64}$ Respuesta es 8



Ejercitación de lo aprendido

1. **Instrucciones.** Haz tu tablero de ajedrez y sus piezas. Busca materiales que puedes reutilizar en tu casa. Mide los 64 recuadros, tienen 8 de cada lado. Pinta de negro alternadamente como la imagen. Luego, en piedras puedes dibujar cada una de sus piezas. Sigue las instrucciones y juega.

2. **Instrucciones.** Resuelve

$$\sqrt{100}$$

$$\sqrt{4}$$

$$\sqrt{81}$$

$$\sqrt{16}$$

$$\sqrt{64}$$

$$\sqrt{25}$$

$$\sqrt{49}$$

$$\sqrt{36}$$



Autoevaluación

¿Identifico los sustantivos, adjetivos y verbos en una oración?

¿Redacto oraciones con sujeto y predicado?

¿Puedo aplicar la raíz cuadrada a la vida diaria?

Fuente: <https://elperiodico.com.gt/oculta/2019/01/30/hasta-siempre-humberto/>

Autoevaluación de la unidad

Comunicación y Lenguaje

- 1 Escribe en tu cuaderno un texto argumentativo. Elige un tema que te guste que tengas información o que hayas aprendido en este tiempo, por ejemplo: "Las siembras", "La energía", "Las máquinas", "Las enfermedades"
Escribe un párrafo introductorio, luego dos párrafos con ideas secundarias y por último un párrafo que concluya con tu opinión.
- 2 A continuación, evalúa tu trabajo en casa. Revisa lo que has hecho y utiliza la siguiente lista de cotejo para que marques qué es lo que has completado.

No.	Descripción	√ x
1	Encuentro información importante para responder las preguntas de un texto.	
2	Clasifico la información en cuadros comparativos.	
3	Utilizo palabras connotativas (señalan objetos indicando sus particularidades) y no connotativas (nombran sin caracterizar a los objetos).	
4	Utiliza correctamente los nexos y conectores	
5	Identifico idea principal de un cuento	
6	Uso símil y metáforas	

- 3 Leo y contesto las preguntas

Mariano recordaba desde siempre que su tío Pepe cumplía con sus promesas. Un día, el tío no cumplió. Había dicho a Mariano que lo visitaría por su cumpleaños, pero no lo hizo. Mariano se sintió muy triste, pensó que nunca le volvería a creer. La siguiente vez que el tío llegó de visita, se disculpó. Había escrito mal la fecha en su agenda. Mariano pensó que nunca más volvería a creerle, pero su mamá le dijo: -a veces las personas son sinceras, pero pueden cometer errores. -Me parece que el tío cometió un error -dijo Mariano. -Voy a tratar de confiar en él otra vez.

1. Escribe el tema del cuento: _____
2. ¿Por qué Mariano siempre confiaba en el tío? _____
3. ¿Por qué Mariano dejó de tener confianza en el tío? _____
4. ¿Qué hace el tío para que vuelva a tener la confianza de Mariano? _____
5. Dibuja un diagrama donde escribas la idea principal y cuatro ideas secundarias o de apoyo _____

Matemática

Instrucciones. Resuelve

$3^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2^5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6^4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2^4 + 8^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6^3 - 3^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8^2 - 2^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5^3 - 3^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3^2 + 5^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3^2 + 2^5 + 8^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{25} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{49} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{64} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{36} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\sqrt{81} = \underline{\hspace{2cm}}$

Ciencias naturales

- 1) Elabora un cuadro como proyecto para implementar en tu casa, que contenga:
 - a) 5 acciones de saneamiento o limpieza de los alrededores para evitar enfermedades.
 - b) 5 alimentos nutritivos para toda la familia.
 - c) 5 medidas para economizar la energía.
 - d) 5 estrategias para contribuir a un mejor ambiente.

Al finalizar, revisa tu trabajo y si necesitas, corrige.

