

Manual de Crecimiento Docente

FASE 1: INTRODUCCIÓN
Conocer y Comprender



Juntos por el mejoramiento de la
calidad educativa en Guatemala.

*"Como un árbol plantado junto a corrientes de agua,
que da fruto a su tiempo, su hoja no cae; y todo lo que hace, prospera."*

Manual de Crecimiento Docente

FASE 1: INTRODUCCIÓN
Conocer y Comprender



**Juntos por el mejoramiento de la
calidad educativa en Guatemala.**

*"Como un árbol plantado junto a corrientes de agua,
que da fruto a su tiempo, su hoja no cae; y todo lo que hace, prospera."*



Implementado por el Ministerio de Educación

Autor: Elizabeth Berberian - Pérez – INCE Guatemala

Co-Autores: Sander Verdujin, Eduardo Magermans, Nidia Giorgis.

Editor: Tatiana Carranza

Diseño y diagramación: Omar Martinez, www.arteyfoto.com.gt

2021 · Guatemala

No está permitida la reproducción total ni parcial de esta publicación, tampoco su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, ni su préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso del ejemplar, sin el permiso previo y por escrito de **Guatemala Próspera y Woord en Daad**.

Índice

Crecimiento con principios y valores	05
Visión, misión, valores	06
Objetivos.	07
Instrucciones.	08
¿Cómo usar el Manual de Crecimiento Docente?	09
Módulo 1 – El crecimiento como profesional	11
1.1 La construcción de una carrera.	13
1.2 Decisiones éticas	16
1.3 Cultivando madurez	19
1.4 Manteniendo la consistencia	22
Módulo 2 – El dominio del área y la asignatura	25
2.1 Preparándome para enseñar	27
2.2 La diligencia en el estudio.	30
2.3 Especialización en el área de contenido	33
2.4 Especialización en lenguaje y matemática	36
Módulo 3 – El fomento de relaciones saludables.	39
3.1 Fomentando buena relación con los estudiantes.	41
3.2 Trabajando en armonía con los colegas y supervisores.	44
3.3 Colaborando juntamente con los padres de familia	47
3.4 Fomentando colaboración con los miembros de la comunidad	50
Módulo 4 – Establecer y mantener un clima escolar positivo	53
4.1 Forjar una comunidad afectiva	55
4.2 Incentivar contentamiento en la comunidad	58
4.3 Fomentar una comunidad pacífica	61
4.4 Fomentar una comunidad paciente	64
Módulo 5 – El manejo de clase eficiente.	67
5.1 Creando espacios inspiradores.	69
5.2 Estableciendo rutinas ordenadas	72
5.3 Estableciendo expectativas justas.	75
5.4 La consistencia en medidas y consecuencias.	78

Módulo 6 – El desgloce del currículo en la planificación de las lecciones. . . .	81
6.1 Conociendo las expectativas.	83
6.2 Cumpliendo con las expectativas	86
6.3 Establecimiento de metas alcanzables	89
6.4 La planificación de actividades diarias	92
Módulo 7 – La enseñanza para el aprendizaje	95
7.1 Preparando para el aprendizaje	97
7.2 Una instrucción de calidad	100
7.3 La práctica dirigida	103
7.4 La práctica independiente.	106
Módulo 8 – Diferenciando la instrucción para el aprendizaje	109
8.1 Educando a los estudiantes como individuos	111
8.2 La instrucción inclusiva	114
8.3 El crecimiento para los estudiantes con necesidades específicas.	117
8.4 Desafiando a cada estudiante.	120
Módulo 9 – Orientando la evaluación a las competencias.	123
9.1 Orientando la evaluación con base a las competencias	125
9.2 La evaluación formativa: el monitoreo del progreso del aprendizaje	128
9.3 Modificando los indicadores de logro	131
9.4 La evaluación sumativa: monitoreo del dominio de los aprendizajes	134
Módulo 10 – Contribuyendo a la comunidad educativa	137
10.1 El aporte de liderazgo	139
10.2 El diseño de soluciones.	142
10.3 Promoviendo el pensamiento positivo	145
10.4 Trabajando hacia las metas.	148
Glosario.	151
Reconocimientos	153
Créditos de las imágenes utilizadas en este manual	154
Mis anotaciones	155

Crecimiento con principios y valores

Los principios y valores definen quién “soy” y se reflejan en lo que “hago” como individuo, profesional y miembro activo de la comunidad. La transformación educativa empieza con la transformación de cada miembro de la comunidad a través de la aplicación de principios y valores.

Somos creados con el propósito de crear, producir y contribuir a nuestra comunidad. La humanidad, por falta de principios, no cumple naturalmente con su propósito original.

Visión

Una comunidad educativa en crecimiento continuo, fundamentada en principios; empoderada para cumplir su propósito original que guíe a una educación efectiva y de calidad en Guatemala.

Misión

Equipar educadores para proveer una educación cada vez más efectiva y transformacional en Guatemala por medio de una red de trabajo en la comunidad educativa.

Valores

Vida, excelencia, crecimiento y comunidad

Objetivo general

Fortalecer el sector educativo en la provisión de educación relevante y de calidad. Esto empoderará a niños, adolescentes, jóvenes y adultos a ser ciudadanos libres, responsables, que fundamentan su pensamiento, sentimiento, comunicación y acción en principios que los empoderará para cumplir su propósito y vocación como individuos y miembros de la sociedad.

“Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.” (MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

Objetivos específicos

Desarrollo profesional

- Diseñar e implementar un currículum que orienta y motiva la comprensión y aplicación de valores.
- Crear y utilizar materiales para desarrollo profesional que encaminan un mayor nivel de efectividad en la vocación educativa.
- Medir el crecimiento continuo como profesional por medio de herramientas de evaluación.

Monitoreo de crecimiento

- Conocer las áreas específicas que necesitan ser mejoradas y desarrolladas.
- Crear un proceso sostenible que mide el crecimiento y el alcance de las metas.
- Diseñar, crear e implementar herramientas necesarias para superar obstáculos e incrementar efectividad.

Red de trabajo comunitario

- Facilitar la red de trabajo de diferentes actores para crear sinergia y cambio sistémico en la comunidad educativa.
- Vincular los centros educativos con servicios de consultoría, empresas, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales para cooperar en el alcance de metas.
- Movilizar a los miembros de la comunidad en la provisión de apoyo para los centros educativos.

Instrucciones

Fase 1 Introducción: Conocer y comprender

El objetivo principal de la Fase 1 es la introducción de términos, vocabulario y prácticas a ser utilizadas y de relevancia en el crecimiento personal, profesional y educativo. Los participantes obtendrán crecimiento personal y profesional por medio de **sesiones de mesa redonda**, una vez por semana, durante una hora. El número ideal de participantes de la mesa redonda está entre 5 y 8. Estos grupos deben ser integrados y trabajar juntos durante toda la fase. Las instrucciones para cada sesión están en las lecciones de cada módulo. El rol de los miembros no es solo de participar conjuntamente durante la lección sino apoyar a los miembros del grupo en su crecimiento personal y profesional en el transcurso de los módulos.

El crecimiento personal, profesional y educativo será evidente al poner en práctica las lecciones aprendidas. Cuando los miembros comparten metas, retos, dificultades o un plan de acción deben encontrar apoyo no solo de manera verbal, sino apoyo evidente en un monitoreo en el logro y cumplimiento de las metas establecidas.

¿Cómo usar el Manual de Crecimiento Docente?

En el libro encontrará unos símbolos que le ayudarán a identificar las actividades que se deben de realizar en cada apartado. Los símbolos son los siguientes:



En acción

En esta sección se darán experiencias de vida de personajes íntegros, ejemplos de los valores a trabajar en el capítulo, reflexiones y actividades para realizar en grupo.



La raíz

Este apartado brinda definiciones del valor o concepto que se abordará en el capítulo, para fijar con claridad el significado de una palabra y la naturaleza del valor.



Creciendo

Esta sección pretende pasar de la palabra a la acción, incitando al lector a realizar un compromiso consigo mismo.



Construcción

Brinda conceptos y definiciones relevantes para el capítulo; aporta evidencias de acciones que ayudan a alcanzar el valor, discute sobre los beneficios del mismo y los pasos para lograr la meta. Esta sección también busca que el lector reflexione, proponga nuevas evidencias, beneficios y pasos.



Control de crecimiento

Consiste en un proceso en el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea, actividad o compromiso realizado en la sección Creciendo.



Dando fruto

Este apartado busca perfeccionar las prácticas de las actividades realizadas e incitar al lector a comprometerse a mejorar continuamente y lograr un crecimiento personal y profesional. También solicita marcar los días de la semana donde se cumplió con el compromiso.



Conclusión

La conclusión pretende que el lector sintetice brevemente los puntos más relevantes, escribiendo los conocimientos explorados a lo largo del texto y los contenidos más significativos para ellos.

MÓDULO 1

El crecimiento como profesional



1.1 La construcción de una carrera



Los fundamentos en acción

Analiza detenidamente la ilustración de las dos casas. Comparte con el grupo las siguientes preguntas.

- ¿Qué ves en la ilustración? Compara y contrasta las dos casas.
- ¿Cómo son diferentes?
- ¿Cómo son iguales?
- ¿Cómo se asemeja esta ilustración a la vida real?



“Construye un fundamento firme para que tu trabajo sobreviva a la adversidad”.

Anónimo



La raíz de los fundamentos

Fundamento: *“Principio y cimiento en que se estriba y sobre el que se apoya un edificio u otra cosa; seriedad, formalidad de una persona; razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo”.* (Real Academia Española, 2019)

“No construyas tu vida sobre lo que TIENES o lo que HACES. Lo que HACES y lo que TIENES debe construirse en base a quién ERES”.

Anónimo



Creciendo con fundamentos

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Cuáles aspectos de lo que ERES necesitas fortalecer?

Me comprometo a:



La construcción de una carrera como profesional

Creciendo como profesional: Es el deseo de utilizar y mejorar tus talentos naturales, comprometiéndote al trabajo arduo en la búsqueda de nuevas responsabilidades.

Construyendo una carrera: Conocer tus destrezas, comprometerte a utilizarlos en el desempeño de tu vocación y ser intencional en el estudio para la constante superación y profesionalización.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que construye una carrera como profesional

1. Tiene un compromiso con su vocación.
2. Prioriza el crecimiento personal.
3. Manifiesta propósito en el desempeño del trabajo.
4. _____
5. _____

Beneficios de la construcción de una carrera como profesional

1. El proceso educativo se lleva a cabo con profesionales competentes.
2. El aprendizaje es más eficiente por las capacidades del docente.
3. Profesionales equipados responden a las necesidades educativas de la población estudiantil.
4. _____
5. _____

Pasos para construir una carrera como profesional

1. Analizar si el trabajo en que te desempeñas es realmente tu vocación.
2. Tener claridad de tus talentos y tus habilidades.
3. Tomar decisiones responsables en el desempeño de tu vocación.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Aprovecho oportunidades para aprender.	1	2	3	4
2.	Me intereso en probar distintas estrategias.	1	2	3	4
3.	Tomo acciones concretas para mejorar en mi profesión.	1	2	3	4
4.	Reconozco que mi trabajo es importante.	1	2	3	4
5.	Reconozco las áreas en las que necesito crecer.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para mejorar los fundamentos como profesional, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue lo más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

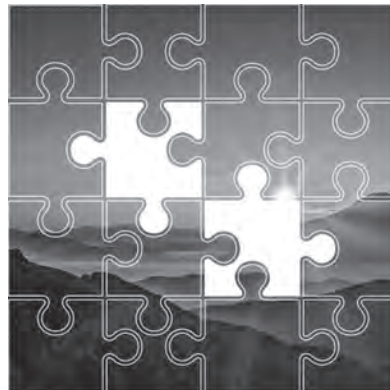


1.2 Decisiones éticas

La integridad en acción

Socialicen estas preguntas como grupo.

- ¿Qué está mal con este rompecabezas?
- ¿Consideras que el rompecabezas está completo?
- ¿Cómo afectan al cuadro general las piezas faltantes?
- ¿Qué imágenes podrían estar en las piezas faltantes?
- Sin tener todas las piezas en su lugar no tendremos certeza del cuadro completo.



“Integridad es hacer lo correcto, aunque nadie esté mirando”

Jim Stovall



La raíz de la integridad

Integridad: *“Que no carece de ninguna de sus partes; dicho de una persona: recta, proba, intachable”.* (Real Academia Española, 2019)

*“Integridad es decirse la verdad a uno mismo.
Honestidad es decirle la verdad a los demás”.*

Anónimo



Creciendo con integridad

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe el nombre de alguien que ha sido un modelo de integridad para ti:

¿Qué cambios necesitas hacer para que puedas ser un ejemplo de integridad?

Me comprometo a:



El crecimiento con ética e integridad como profesional

Decisiones éticas: Es el proceso de evaluar y escoger alternativas de manera consistente con los principios.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que crece con ética e integridad

1. Mejora en las relaciones interpersonales.
2. Inspira confianza y seguridad en la toma de decisiones.
3. Incrementa su estabilidad y su confiabilidad.

4. _____

5. _____

Beneficios del crecimiento con ética e integridad

1. Genera resultados de calidad.
2. Desarrolla relaciones de confianza.
3. Garantiza el buen uso de los recursos.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer con ética e integridad

1. Aprender y utilizar prácticas éticas.
2. Aplicar los principios éticos en la toma de decisiones.
3. Rechazar cualquier decisión o propuesta que comprometa los principios.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Soy proactivo en tomar buenas decisiones.	1	2	3	4
2.	Es importante que otros confíen en mí.	1	2	3	4
3.	Me aseguro de que los recursos sean usados según el plan.	1	2	3	4
4.	Busco consejo ante la toma de una decisión difícil.	1	2	3	4
5.	Pongo el bienestar de otros antes que mi propio bienestar.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en ética e integridad como profesional, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

1.3 Cultivando madurez



La madurez en acción

Escribe tu nombre completo:

Las personas pueden llamarte de diferentes maneras: mamá, profesor, amigo, etc. Existe un apellido que construyes por el cual las personas te conocerán (paciente, amable, honesto, puntual, etc. Escribe el apellido que te identifica, que has construido con tus acciones:

Comparte con el grupo ese nombre que has construido. Te harás recordar por las personas por ese nombre.

*“Eres una persona de valor y tu nombre inspira
y dignifica a nuestra nación”.*

Anónimo



La raíz de la madurez

Madurez: *“Buen juicio o prudencia, sensatez”.* (Real Academia Española, 2019)

*“De más estima es el buen nombre que las muchas riquezas,
y la buena fama más que la plata y el oro”.*

Rey Salomón



Creciendo con madurez

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Mi madurez se refleja en mi conducta constante.

Me comprometo a:



La madurez en el crecimiento profesional

Madurez profesional: Es la habilidad de respetar la diversidad y las características particulares del ambiente de trabajo. Las opiniones deben basarse en consenso mutuo respaldado en hechos y no en impulsos ni emociones.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que cultiva madurez en su crecimiento profesional

1. El enfoque está en las necesidades de otros más que en las necesidades personales.
2. Hay consistencia y estabilidad en su conducta.
3. Tiene claridad de quién es. Se acepta a sí mismo y acepta a los demás.
4. _____
5. _____

Beneficios del cultivo de madurez en el crecimiento profesional

1. Promueve el trabajo en equipo con su estabilidad emocional.
2. Resuelve los problemas de manera analítica y no temperamental.
3. Aumenta la productividad al minimizarse los conflictos.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en madurez

1. Ejercitar dominio propio.
2. Aceptar a otros como son.
3. Tener una conducta consistente.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Mis emociones están bajo control.	1	2	3	4
2.	Resuelvo los problemas con serenidad.	1	2	3	4
3.	Acepto las opiniones de los demás.	1	2	3	4
4.	Cumplo fielmente con mis atribuciones.	1	2	3	4
5.	Valoro quién soy.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en madurez como profesional, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

1.4 Manteniendo la consistencia



La consistencia en acción

Charlie es un joven fuerte y atlético. Le gusta mucho correr y espera un día ser medallista olímpico. El lunes Charlie se levantó muy temprano, desayunó bien, corrió y entrenó. El martes, se levantó muy temprano y entrenó nuevamente. El miércoles sintió pereza así que se despertó casi al medio día y salió con sus amigos toda la tarde. Ese día se acostó muy tarde y no pudo levantarse temprano el jueves para entrenar. El viernes salió a entrenar y se sentía cansado. El sábado entrenó un poco mejor.

Discutan como grupo. ¿Creen que Charlie llegará a ser un atleta olímpico si continúa esta rutina de entrenamiento?

*“No hay cosa que no puedan vencer la constancia,
el continuo cuidado y la diligencia”*
L.A. Seneca



La raíz de la consistencia

Consistencia: *“Duración, estabilidad, solidez”.* (Real Academia Española, 2019)

“Estoy convencido de que la mitad de lo que separa a los emprendedores de los no exitosos es pura perseverancia”.
Steve Jobs



Creciendo en consistencia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe algo que haces muy bien, pero te falta consistencia.

Me comprometo a:



La consistencia en el crecimiento profesional

Consistencia profesional: Mantener una consistencia tendrá efectos visibles que se traducen en un crecimiento sostenido, que mejorará la práctica docente.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que es consistente

1. Trata a todas las personas por igual.
2. Pone su mejor esfuerzo todos los días en el trabajo.
3. No utiliza excusas para justificar el incumplimiento de responsabilidades.
4. _____
5. _____

Beneficios de la consistencia

1. La planificación diaria, semanal y anual se cumplen.
2. Las rutinas establecidas se cumplen y optimizan el aprendizaje.
3. La comunidad es menos vulnerable a las adversidades.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la consistencia

1. Depender de la disciplina no de mi estado de ánimo, en la búsqueda de excelencia.
2. Crear rutinas realistas que puedo cumplir.
3. Priorizar mis tareas y cumplirlas por su importancia.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Acostumbro a terminar lo que comienzo.	1	2	3	4
2.	Doy seguimiento en cumplir mis promesas.	1	2	3	4
3.	Soy disciplinado en mi trabajo.	1	2	3	4
4.	Establezco y cumplo con mis rutinas.	1	2	3	4
5.	Trato a todas las personas por igual.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en consistencia, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 2

El dominio del área y la asignatura



2.1 Preparándome para enseñar



La preparación en acción

Instrucciones: Lean la siguiente historia y coméntenla en grupo.

La clase de sexto grado planificó una excursión. Visitarían una zona montañosa y fría, conocida por sus vientos gélidos y sus maravillosos paisajes. La maestra dio las instrucciones pertinentes de los preparativos para el viaje. Debían llevar suéter, bufanda, guantes, calcetines gruesos, botas, termo para bebida caliente y barras nutritivas para tener energía para escalar. El día de la partida llegó y todos estaban muy emocionados; listos y equipados para disfrutar el paseo. Subieron al bus, se sentaron con sus mejores amigos y emprendieron el viaje. Por motivos de mala comunicación que hasta la fecha nadie sabe, el piloto del bus se dirigió a las bellas costas marítimas. Cuando descendieron del bus tenían frente a ellos una preciosa costa, sol caliente, arena suave y los retumbos del mar contra la playa. La emoción de la bella vista era evidente, pero... no estaban preparados. Sus botas, bufanda, guantes, bebida caliente no era lo que necesitaban para visitar la playa. No pudieron disfrutar de la bella playa debido a que no estaban preparados.

“El hombre bien preparado para la lucha, ya ha conseguido medio triunfo”. Miguel de Cervantes Saavedra



La raíz de la preparación

Preparación: *“Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad; prevenir o disponer a alguien para una acción futura; hacer las operaciones necesarias para obtener un producto”.* (Real Academia Española, 2019)

“En la guerra, una rápida victoria es el resultado de una lenta preparación”. Publilio Siro



Creciendo en preparación

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe algo que has soñado hacer. _____

Escribe dos cosas que debes hacer para lograrlo.

1. _____

2. _____

Me comprometo a: _____



La preparación para enseñar un área o una asignatura

Competencia en un área o asignatura: La habilidad o destreza en un área específica; la capacidad de hacer algo bien.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que se prepara para enseñar

1. Las actividades, contenidos y materiales están listos.
2. No hay dependencia en la improvisación.
3. El docente muestra certeza y confianza en su rutina.

4. _____

5. _____

Beneficios en la preparación para enseñar

1. Optimización del tiempo y recursos dedicados al estudio.
2. Incrementa la calidad de la instrucción.
3. Permite que las actividades giren en torno al estudiante.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la preparación para enseñar

1. Estudiar minuciosamente los contenidos del programa.
2. Planificar cada tema y cada actividad con anticipación.
3. Tener todos los materiales del día listos para no perder tiempo.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Dependo de la improvisación.	1	2	3	4
2.	Cada minuto del día está planificado.	1	2	3	4
3.	Estudio los temas a enseñar con anticipación.	1	2	3	4
4.	Aparto un tiempo específico para planificar.	1	2	3	4
5.	Llego temprano al trabajo para preparar el día.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en preparación como profesional, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

2.2 La diligencia en el estudio



La diligencia en acción

Materiales: Una hoja de papel y una canica para cada miembro del grupo.

Instrucciones: Entre dos personas sostengan la hoja de papel. Coloquen la canica en el papel y traten de avanzar 10 metros. Hagan el mejor esfuerzo para que la canica no se caiga del papel. Si la canica se cae, recójalo y sigan caminando.

Discutan como grupo: ¿Cuántas veces se cayó la canica? ¿Cuántas veces recogieron la canica? ¿Cómo se asemeja esta actividad a la vida real?

*“No nos cansemos de hacer el bien,
porque a su tiempo segaremos, si no desmayamos”.*
Apóstol Pablo



La raíz de la diligencia

Diligencia: “Cuidado y actividad en ejecutar algo; prontitud, agilidad, prisa”. (Real Academia Española, 2019)

*“La oportuna diligencia proporciona sueño y
descanso después de la fatiga”.*
Sófocles de Colona



Creciendo en diligencia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿En qué tareas de tu vida pones más esfuerzo?

¿En qué tareas de tu vida necesitas ser más diligente?

Me comprometo a:



La diligencia en el estudio de un área o una asignatura

Diligencia laboral: El cuidado y exactitud en ejecutar una actividad; siendo consciente de querer buenos resultados; requiere el deseo y cuidado para hacer bien las tareas encomendadas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que es diligente en el estudio de un área o materia

1. Busca estrategias variadas en la enseñanza.
2. Está preparado para responder las preguntas de los estudiantes.
3. Utiliza métodos nuevos e innovadores en la enseñanza.

4. _____

5. _____

Beneficios de la diligencia en el estudio de un área o una materia

1. Incrementa la calidad de la instrucción.
2. Los estudiantes resultan mejor preparados.
3. El centro educativo se enriquece con las nuevas tendencias educativas.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la diligencia en el estudio

1. Estudiar continuamente el área o materia que enseñas.
2. Aprender estrategias efectivas de instrucción.
3. Apartar tiempo diario para estudiar y leer.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Busco especializarme en mi área.	1	2	3	4
2.	Tengo el hábito de la lectura.	1	2	3	4
3.	Estoy trabajando en mi área de vocación.	1	2	3	4
4.	Uso el internet para investigar y actualizarme.	1	2	3	4
5.	Observo a otros docentes para superarme.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en diligencia en el estudio, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

2.3 Especialización en el área de contenido



La mayordomía en acción

Materiales: Trozo de plastilina para cada miembro del grupo. Cada miembro debe crear algo con la plastilina que tienen. Una vez que hayan terminado compartan con el grupo lo que hicieron.

“En lo poco has sido fiel, sobre mucho te pondré”.
Jesús



La raíz de la mayordomía

Mayordomía: “Cargo y empleo de mayordomo o administración”. (Real Academia Española, 2019)

*“Ayer se ha ido, mañana no ha llegado todavía.
Solo tenemos hoy. Comencemos”*
Madre Teresa



Creciendo en mayordomía

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

En las cuatro áreas básicas de mayordomía: tiempo, dinero, trabajo y cuidado personal. ¿Cuál necesitas ordenar para optimizar los resultados?

Me comprometo a:



La especialización en un área o asignatura

Especialización en una asignatura: Consiste en el estudio exhaustivo de una temática acotada, para perfeccionar una formación.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que aplica mayordomía en la especialización de una asignatura

1. Conoce las competencias del contenido que se debe aprender.
2. Guía a los estudiantes a encontrar información por medio de la lectura.
3. Planifica actividades que permiten que los estudiantes apliquen y comuniquen los contenidos aprendidos

4. _____

5. _____

Beneficios de la aplicación de mayordomía en la especialización de una asignatura

1. Los estudiantes tienen la capacidad de obtener información de manera independiente.
2. Los estudiantes aplican la información para resolver problemas.
3. Los estudiantes tienen información verídica y actualizada.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la especialización de una asignatura

1. Estudiar los contenidos que los estudiantes deben aprender.
2. Enseñar a los estudiantes a leer y escribir el contenido de la asignatura
3. Guiar a los estudiantes a discutir, analizar y aplicar el contenido.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Tengo conocimiento de lo que mis estudiantes deben aprender.	1	2	3	4
2.	Utilizo material de referencia para estudiar.	1	2	3	4
3.	Mis estudiantes saben utilizar libros de referencia para estudiar.	1	2	3	4
4.	Planifico actividades para que mis estudiantes lean, escriban y discutan.	1	2	3	4
5.	Los estudiantes tienen oportunidad de reflejar lo aprendido con sus propias palabras (oral/escrito).	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en mayordomía en la especialización de la materia, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

2.4 Especialización en lenguaje y matemática



La dedicación en acción

Observa la imagen y discute con el grupo.

- ¿Qué piensas acerca del trabajo del alfarero?
- ¿Consideras que es una tarea fácil?
- ¿Crees que cualquiera puede realizar esta tarea?



Había un maestro llamado Jeremías. Jeremías fue al taller del alfarero. Cuando llegó, encontró al alfarero en la rueda. El jarrón que el alfarero formaba no estaba formándose como esperaba. El alfarero tomó el jarrón, lo deshizo y empezó de nuevo. Jeremías estaba asombrado de ver el trabajo destruido, pero sabía que el alfarero tenía certeza de lo que hacía y no se conformaría con un jarrón de baja calidad.

“Nada se obtiene sin esfuerzo y todo puede lograrse con el debido esfuerzo”.

Ralph Waldo Emerson



La raíz de la dedicación

Dedicación: “Acción y efecto de dedicarse intensamente a una profesión o trabajo”. (Real Academia Española, 2019)

“Mantén viva en ti la facultad del esfuerzo, sometiéndola cada día a un pequeño ejercicio gratuito”.

William James



Creciendo en dedicación

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Qué aspecto de tu vida demanda dedicación?

Me comprometo a:



La dedicación a las áreas de lectoescritura y matemática

Competencia en lenguaje: Crear una base en el desarrollo de la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo en general.

Competencia en matemática: Permite la representación y análisis de relaciones cuantitativas. Utiliza los diferentes tipos de operaciones, aplicando sus propiedades a la resolución de problemas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que se dedica a las áreas de lectoescritura y matemática

1. Dedicación de tiempo a la instrucción y la práctica de lectoescritura y matemática en todos los niveles.
2. Revisión regular de los conceptos fundamentales de lectoescritura y matemática.
3. Desafiar a los estudiantes con tareas complejas en lectoescritura y matemática.
4. _____
5. _____

Beneficios de la dedicación a las áreas de lectoescritura y matemática

1. Desarrollo de la competencia en la adquisición de información.
2. Desarrollo de la competencia en comunicar ideas.
3. Manifiestan competencia en la utilización de la matemática para resolver problemas de la vida real.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en dedicación a las áreas de lectoescritura y matemática

1. Proveer sólidos fundamentos en fonética, vocabulario y lectura.
2. Capacitar y crear hábito en los estudiantes de escribir en oraciones completas y formar párrafos.
3. Asegurar que los estudiantes practiquen conceptos matemáticos regularmente y los apliquen a situaciones cotidianas.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Planifico instrucción y práctica de lectura diariamente.	1	2	3	4
2.	Enseño a mis estudiantes cómo poner sus ideas por escrito.	1	2	3	4
3.	Enseño a mis estudiantes cómo comprender lo que leen.	1	2	3	4
4.	Planifico tiempo para que mis estudiantes aprendan, repasen y practiquen operaciones matemáticas diariamente.	1	2	3	4
5.	Busco oportunidades para que mis estudiantes apliquen matemática a situaciones de la vida real.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en la dedicación a las áreas de lectoescritura y matemática, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D

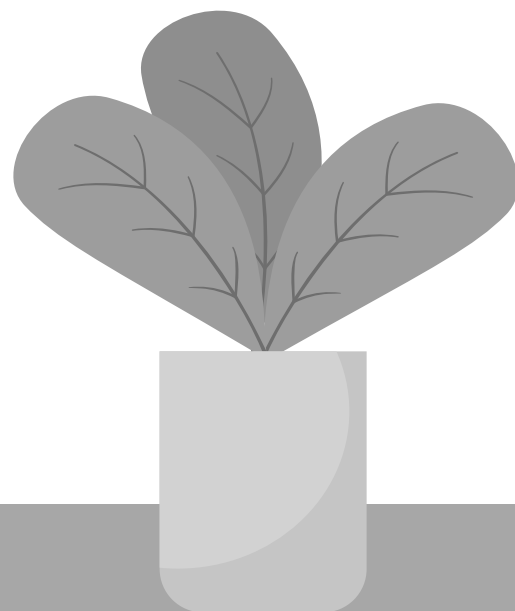


Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 3

El fomento de relaciones saludables



3.1 Fomentando buena relación con los estudiantes



La confianza en acción

Venda los ojos de un miembro del grupo. Este miembro del grupo deberá realizar una serie de tareas con los ojos cubiertos. El resto del grupo deberá guiarlo utilizando instrucciones verbales para que las tareas sean realizadas. Guíen a su compañero vendado a dibujar un árbol en una hoja de papel. Luego de dibujar el árbol deberá usar tijeras y recortar el árbol. Asegúrense de dar instrucciones claras para que la tarea se realice lo mejor posible.

“Comprender significa ser capaz de hacer”.

Johann Wolfgang Goethe



La raíz de la confianza

Confianza: *“Esperanza firme que se tiene de alguien o algo; seguridad que alguien tiene en sí mismo; ánimo, aliento, vigor para obrar”.* (Real Academia Española, 2019)

“Uno se cansa de todo, menos de comprender”.

Publio Virgilio Marón



Creciendo en confianza

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Qué promesa has hecho que no has cumplido?

Me comprometo a:



El fomento de una relación de confianza con los estudiantes

Fomento de relaciones saludables: Cuando las relaciones interpersonales son valoradas, las personas están más propensas a compartir ideas, contribuir a una iniciativa y trabajar juntos para resolver algún problema y alcanzar las metas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que fomenta una relación de confianza con los estudiantes

1. Toma tiempo para hablar y comprender.
2. Se comunica de manera respetuosa.
3. Demuestra interés por el bienestar de los estudiantes.
4. _____
5. _____

Beneficios en el fomento de la confianza con los estudiantes

1. Los estudiantes disfrutan del proceso educativo.
2. Los estudiantes están motivados para estudiar y ansiosos por aprender.
3. Los estudiantes hacen preguntas a los docentes, desean comprender y luchan por mejorar.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el fomento de confianza

1. Asegurar que la comunicación verbal y no verbal sea clara y respetuosa.
2. Hacer que la relación con los estudiantes sea una prioridad.
3. Demostrar que los estudiantes pueden confiar en el docente al ser tratados con equidad.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Tomo el tiempo para escuchar y hablar con los estudiantes.	1	2	3	4
2.	Doy trato ecuánime a todos los estudiantes sin favoritismo.	1	2	3	4
3.	Las necesidades de los estudiantes son importantes para mí.	1	2	3	4
4.	Nunca hago burla o avergüenzo a mis estudiantes.	1	2	3	4
5.	Mis estudiantes confían en mí.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para fomentar una buena relación con mis estudiantes, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

3.2 Trabajando en armonía con los colegas y los supervisores



El respeto en acción

Cada miembro del grupo escribe en un pedazo de papel una palabra tosca o irrespetuosa que frecuentemente se usa contra otros. Un miembro del grupo representará la víctima. Cuando todos hayan terminado de escribir la palabra la leerán en voz alta, uno por uno, arrugarán el papel en forma de pelota y lo tirarán al miembro víctima.

Discutan como grupo como las palabras hacen sentir a los demás. Cómo nuestras actitudes lastiman a otros. Nuestras palabras, gestos y acciones no causan dolor físico, pero causan heridas que tardan más en sanar que las heridas físicas.

“La bondad es el principio del tacto y el respeto es la primera condición para saber vivir”.

Amiel



La raíz del respeto

Respeto: *“Veneración, acatamiento que se hace a alguien, miramiento, consideración, deferencia”.* (Real Academia Española, 2019)

“Ante todo, respetaos a vosotros mismos”.

Pitágoras



Creciendo en respeto

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Cómo demuestras respeto a otros?

¿Cómo te gusta que otros te demuestren respeto?

Me comprometo a:



El fomento de respeto entre los colegas y con los supervisores

Respeto laboral: Crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite aceptar las limitaciones ajenas y reconocer virtudes; evita las ofensas y las ironías, no deja que el abuso se conviertan en el medio para imponer criterios.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que fomenta respeto entre colegas y supervisores

1. La comunicación verbal y no verbal es cordial.
2. La retroalimentación se da de manera positiva y constructiva.
3. El trabajo es en equipo y sin competencia.
4. _____
5. _____

Beneficios del respeto entre colegas y supervisores

1. Mejora la calidad educativa cuando se trabaja en equipo.
2. Crea un clima escolar positivo y sirve de ejemplo de convivencia para los estudiantes.
3. El trabajo en equipo genera aprendizaje unos de otros.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el respeto entre colegas y supervisores

1. Utilizar palabras, acciones y lenguaje corporal respetuoso.
2. Valorar los talentos y habilidades que cada uno aporta al proceso educativo.
3. Construir, asistir y apoyar en lugar de criticar y destruir.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Me expreso respetuosamente cuando me comunico con mis colegas y supervisores.	1	2	3	4
2.	Valoro los talentos y habilidades de mis colegas y supervisores.	1	2	3	4
3.	Escucho a mis colegas y supervisores.	1	2	3	4
4.	Ayudo y apoyo a mis colegas y supervisores.	1	2	3	4
5.	Trabajo en equipo con mis colegas y supervisores.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en respeto hacia mis colegas y supervisores, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

3.3 Colaborando conjuntamente con los padres de familia



El trabajo en equipo en acción

Cada miembro del grupo escribirá tres declaraciones acerca de sí mismos. Dos de las declaraciones serán verdad y una será falsa. Tomen turnos leyendo las tres declaraciones. El resto del grupo debe adivinar cuál de las tres declaraciones es falsa. Discutan como grupo. ¿Qué tan bien se conocen?

“Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero; pero ay del solo que cuando cayere, no habrá segundo que lo levante”.

Rey Salomón



La raíz de trabajo en equipo

Trabajo en equipo: “Grupo de personas organizadas para una investigación o servicio determinados”. (Real Academia Española, 2019)

“Cuando se tiene el corazón lleno de un alto empeño, se acaba siempre por buscar los hombres capaces de ejecutarlo”.

J. Ortega y Gasset



Creciendo con trabajo en equipo

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y comparte con el grupo.

¿Cuál es tu fortaleza cuando trabajas en equipo?

¿Cuál es tu debilidad cuando trabajas en equipo?

Me comprometo a:



El trabajo en equipo con los padres de familia

Equipo con los padres: Tanto maestros como padres de familia comparten la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajan en conjunto para alcanzar las competencias educativas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que trabaja en equipo con los padres de familia

1. Los padres de familia reciben información periódica sobre las actividades escolares.
2. Los padres de familia reciben información periódica sobre el progreso de sus hijos en el aprendizaje.
3. Los padres de familia participan en eventos escolares.
4. _____
5. _____

Beneficios de trabajar en equipo con los padres de familia

1. Los padres de familia apoyan los esfuerzos escolares.
2. Los padres de familia ayudan a sus hijos en su proceso de aprendizaje.
3. Los padres de familia asisten y apoyan para innovar y mejorar la calidad educativa.
4. _____
5. _____

Pasos para mejorar el trabajo en equipo con los padres de familia

1. Tomar la iniciativa en desarrollar relación con los padres de familia.
2. Estar disponible para los padres de familia.
3. Tratar a los padres de familia respetuosamente.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Me dirijo de manera respetuosa a los padres de familia.	1	2	3	4
2.	Soy accesible a los padres de familia.	1	2	3	4
3.	Tomo el tiempo para escuchar y comprender a los padres de familia.	1	2	3	4
4.	Mantengo a los padres de familia informados del progreso de sus hijos y las actividades escolares.	1	2	3	4
5.	Invito a los padres de familia para aportar ideas para la mejora del centro educativo.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para mejorar el trabajo en equipo con los padres de familia, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

3.4 Fomentando colaboración con los miembros de la comunidad



La colaboración en acción

Cada miembro del grupo compartirá con los demás una cosa que les hace feliz y una cosa que les da tristeza. Después de que todos hayan compartido, cada miembro escribirá su nombre en un pedazo de papel, doblará el papel a la mitad y lo colocará en un vaso. Cada miembro tomará un pedazo de papel del vaso (si el papel que sacas es tu propio nombre, regrésalo y toma otro papel). Durante la próxima semana debes hacer algo especial para la persona cuyo nombre sacaste del vaso.

“No vaciléis nunca de tenderle una mano a quién pide ser ayudado”.
Arturo Graf



La raíz de la colaboración

Colaboración: *“Trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra”.* (Real Academia Española, 2019)

*“No es suficiente con levantar al débil,
es necesario aún sostenerlo después”.*
William Shakespeare



Creciendo en colaboración

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Hay alguien en tu comunidad que podría utilizar tu ayuda?

Me comprometo a:



El fomento de la colaboración entre los miembros de la comunidad

Colaboración comunitaria: La comunidad comparte el mismo interés de alcanzar las competencias educativas, tratan activamente de identificar problemas, necesidades o intereses, buscando soluciones y tomando decisiones para atenderlos.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que colabora con los miembros de la comunidad

1. Comunicación regular con los miembros de la comunidad acerca de las actividades escolares.
2. Desarrollo de programas que sirven a la comunidad.
3. Invitar a miembros de la comunidad para dar asistencia y ayudar con la innovación en la mejora del centro educativo.

4. _____

5. _____

Beneficios de la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa

1. Cumplimiento de las metas escolares trazadas.
2. Las clases y los programas se alinean mejor a las necesidades de la comunidad.
3. Permite a la comunidad involucrarse en el apoyo del centro educativo.

4. _____

5. _____

Pasos para colaborar con los miembros de la comunidad

1. Conocer a los miembros de la comunidad.
2. Adquirir un mejor entendimiento de como el centro educativo puede servir a la comunidad.
3. Invitar a los miembros de la comunidad que aporten su tiempo, recursos e ideas para la mejora del centro educativo.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Tomo iniciativa en crear relaciones positivas con los miembros de la comunidad.	1	2	3	4
2.	Tomo el tiempo para conocer las necesidades de la comunidad.	1	2	3	4
3.	Solicito ayuda de los miembros de la comunidad para el centro educativo.	1	2	3	4
4.	Valoro el aporte de los miembros de la comunidad.	1	2	3	4
5.	Alineo mi instrucción para aportar soluciones a las necesidades de la comunidad.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en colaboración con los miembros de la comunidad, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 4

Establecer y mantener un clima escolar positivo



4.1 Forjar una comunidad afectiva



El amor en acción

Escribe en la pizarra “Amor es...” Cada miembro del grupo pasa a la pizarra y completa la oración utilizando sus propias palabras. Compartan como grupo porque escogieron completar la oración de esa manera.

*“El amor es paciente, es bondadoso.
El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso.
No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja”.*
Apóstol Pablo



La raíz del amor

Amor: “Sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo; esmero con que se trabaja una obra deleitándose en ella”. (Real Academia Española, 2019)

*“El amor comienza en casa y no es lo mucho que hacemos...
es cuánto amor ponemos en cada acción”.*
Madre Teresa



Creciendo en amor

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y comparte con el grupo.

¿Qué tipo de personas se te facilita amar?

¿Qué tipo de personas se te dificulta amar?

Me comprometo a:



El amor en un clima escolar positivo

Clima escolar: La calidad y el carácter de la vida escolar basada en la convivencia de los miembros de la comunidad; refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, enseñanza y aprendizaje y la estructura organizacional.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador afectivo

1. Decididamente se compromete y sacrifica intereses personales por el bien de la comunidad educativa.
2. Fácilmente perdona y es considerado con otros.
3. Busca ver lo mejor en otros y defiende lo justo.
4. _____
5. _____

Beneficios de una comunidad escolar afectiva

1. Cada individuo tiene oportunidad para crecer, desarrollarse y aprender de sus errores sin perder el apoyo de la comunidad educativa.
2. Las acciones dañinas o inmorales son detenidas antes que puedan causar destrucción.
3. Los miembros de la comunidad escolar reciben apoyo y asistencia de los demás.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en amor

1. Poner los intereses de otros antes que los míos.
2. Estar dispuesto a intervenir cuando otros se están lastimando o están lastimando a la comunidad.
3. Perdonar y rechazar el deseo de guardar rencor.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Busco hacer el bien y ayudo a otros a hacer el bien.	1	2	3	4
2.	Decido enfocarme en ver lo positivo en otros.	1	2	3	4
3.	Cedo mi derecho por el bien de los demás.	1	2	3	4
4.	Utilizo palabras y acciones afectivas hacia los demás.	1	2	3	4
5.	Me enfoco en motivar a otros.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en afecto como profesional, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

4.2 Incentivar contentamiento en la comunidad



El gozo en acción

Materiales: 1 globo desinflado.

Formen un círculo como grupo. Tomen el globo desinflado y láncenlo uno a otro. ¿Se están divirtiendo?

Que uno de los miembros del grupo infle el globo. Tomen el globo inflado y vuelvan a lanzarlo. ¿Se están divirtiendo un poco más?

No es tan divertido jugar con un globo desinflado. De la misma manera, nos gusta más estar con personas que están llenas de gozo.

*“El corazón alegre hermosea el rostro;
mas por el dolor del corazón el espíritu se abate”.*
Rey Salomón



La raíz del gozo

Gozo: *“Sentimiento de complacencia en la posesión, recuerdo o esperanza de bienes o cosas apetecibles; alegría de ánimo”.* (Real Academia Española, 2019)

“El gozo perfecto no proviene de las cosas, sino del corazón”.
Lloyd E. Foster



Creciendo en gozo

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe 2 cosas que puedes hacer para tener gozo a pesar de las circunstancias adversas.

1. _____

2. _____



El gozo en un clima escolar positivo

Convivencia: Se basa en el respeto, la solidaridad y la igualdad de las personas. Además, la convivencia positiva promueve y busca la armonía.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador alegre

1. Su estado de alegría hace que haya un ambiente de aceptación.
2. Su entusiasmo en el trabajo se transmite a los que le rodean.
3. Busca animar a los que están desanimados.

4. _____

5. _____

Beneficios de una comunidad educativa alegre

1. Crea un ambiente propicio para la productividad y el aprendizaje.
2. Crea un estado emocional saludable.
3. Reduce la agresión y la hostilidad.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en alegría

1. Observar a otros y animar a los que evidencian tristeza.
2. Dar prioridad a la solución de problemas para que éstos no deterioren el ánimo.
3. No depender de cosas materiales y pasajeras para tener buen estado de ánimo.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Mi estado de ánimo no fluctúa fácilmente.	1	2	3	4
2.	Soy proactivo en ayudar a otros cuando los veo triste.	1	2	3	4
3.	Me enfoco en las soluciones más que en los problemas.	1	2	3	4
4.	Me considero una persona alegre.	1	2	3	4
5.	Tengo estrategias para transformar mi tristeza en alegría.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer en alegría, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

4.3 Fomentar una comunidad pacífica



La paz en acción

Materiales: Una hoja de papel

Tomen una hoja de papel y rásguenlo en pedazos (debe caber una palabra en cada pedazo). Entregar a cada miembro del grupo dos pedazos de papel. En un pedazo de papel deben escribir una palabra que les trae paz. En el otro pedazo de papel deben escribir una palabra que les quita la paz. Todos los miembros doblan los papeles y lo colocan en un tazón. Uno a uno saque los papeles y lean las palabras. Las palabras que quitan la paz deben ser desechados a la basura. Las palabras que traen paz deben quedarse en el tazón. Compartan como grupo cómo les afectan las diferentes palabras.

“En cuanto dependa de vosotros, estad en paz con todos los hombres”.
Apóstol Pablo



La raíz de la paz

Paz: *“Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos; ausencia de ruido o ajetreo en un lugar o en un momento; estado de quien no está perturbado por ningún conflicto o inquietud”.* (Real Academia Española, 2019)

“El tener una paz consigo es principio certísimo para tenerla con los demás”.
Fray L. De León



Creciendo en paz

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Mis palabras y mis acciones me dan paz y dan paz a otros.

Me comprometo a:



La paz en un clima escolar positivo

Convivencia pacífica: Es la capacidad que tienen los seres humanos de convivir de forma armoniosa entre un grupo de individuos que habitan en el mismo espacio. El objetivo es alcanzar la salud y el bienestar dentro de una sociedad.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador pacífico

1. Escucha y busca entender y apreciar los puntos de vista de otros.
2. Promueve la reconciliación y evita causar divisiones.
3. Demuestra acciones calmadas y controladas.

4. _____

5. _____

Beneficios de una comunidad educativa pacífica

1. Los conflictos son abordados y resueltos.
2. Los miembros de la comunidad trabajan productivamente juntos.
3. Los estudiantes aprenden a vivir en paz unos con otros.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en paz

1. No involucrarse ni participar de calumnias, difamación y chisme.
2. Estar dispuesto a analizar conflictos desde varios puntos de vista.
3. Interesarse más por los individuos que por las circunstancias.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	No hablo mal de otros.	1	2	3	4
2.	Las personas son más importantes que las circunstancias.	1	2	3	4
3.	Estoy dispuesto a perdonar, aunque la otra persona no ha pedido perdón.	1	2	3	4
4.	Soy bueno en escuchar.	1	2	3	4
5.	Ayudo a otros a resolver conflictos.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en promover paz, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

4.4 Fomentar una comunidad paciente



La paciencia en acción

Materiales: Aguja e hilo

Cada miembro del grupo tendrá una aguja e hilo. Al mismo tiempo todos tratarán de enhebrar la aguja. Cuando todos hayan terminado de enhebrar la aguja discutan:

- ¿Terminaron todos al mismo tiempo?
- ¿Algunos terminaron antes que otros?
- ¿Cómo se sintieron cuando otros terminaron antes?

*“El hombre iracundo promueve contiendas;
más el que tarda en airarse apacigua la rencilla”.*
Rey Salomón



La raíz de la paciencia

Paciencia: “Capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse; facultad de saber esperar cuando algo se desea mucho”. (Real Academia Española, 2019)

*“Revístanse de afecto entrañable y de bondad, humildad,
amabilidad y paciencia”.*
Apóstol Pablo



Creciendo en paciencia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿En qué momentos de la vida me pongo impaciente?

Me comprometo a:



La paciencia en un clima escolar positivo

Un clima escolar de paciencia: El proceso educativo ocurre simultáneamente con individuos de diversas capacidades. La paciencia nos permite aprender juntos a pesar de las diferencias.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador paciente

1. Es considerado con los errores y las ofensas de los demás.
2. Está dispuesto a repasar o enseñar de nuevo cuando sea necesario.
3. Reacciona de manera positiva cuando hay atrasos o inconvenientes.

4. _____

5. _____

Beneficios de una comunidad educativa paciente

1. Hay un lugar para que todos crezcan en un ambiente comprensivo.
2. Se valoran las características que hacen a cada persona única.
3. Se afirma el valor de los individuos más que el valor de las circunstancias.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en paciencia

1. Reconocer que cada individuo crece y madura a su ritmo.
2. No enfocarse únicamente en resultados inmediatos.
3. Estar dispuesto a sembrar, aunque no vea el fruto.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Reacciono de manera positiva, aunque las circunstancias no reflejen lo planeado.	1	2	3	4
2.	Estoy dispuesto a repasar y enseñar cosas cuántas veces sea necesario.	1	2	3	4
3.	Me exijo de la misma manera en que exijo a los demás.	1	2	3	4
4.	Muestro tolerancia con otros cuando no cumplen mis expectativas.	1	2	3	4
5.	Siento empatía por otros, aunque sus acciones me afecten negativamente.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en paciencia, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D

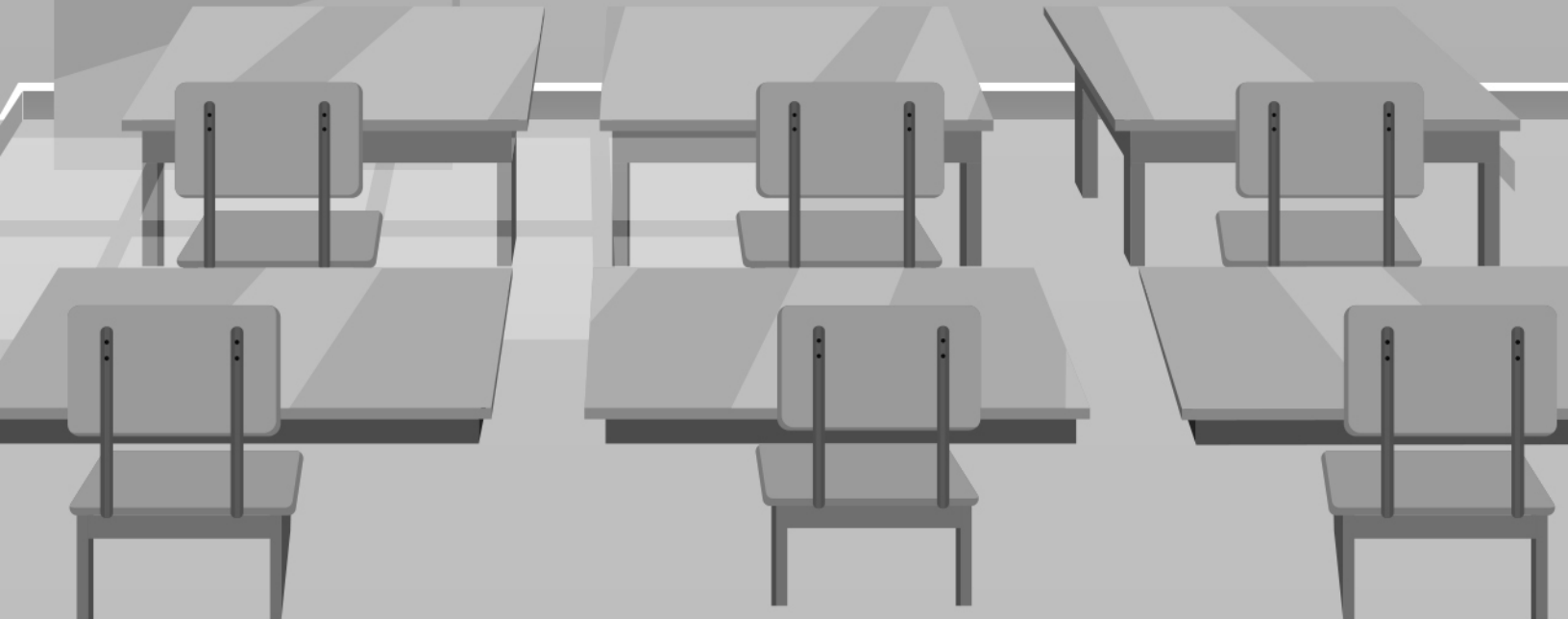
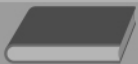


Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 5

El manejo de clase eficiente



5.1 Creando espacios inspiradores



La inspiración en acción

Instrucciones: Lean y compartan en grupo.

Respire profundo. Respire profundo nuevamente. Respire profundo una vez más. El respirar profundo oxigena nuestro cuerpo. Sin embargo, si respiramos profundo cerca de un lugar contaminado puede afectar nuestra salud.

- ¿Cómo reacciono cuando respiro profundo en un jardín?
- ¿Cómo reacciono cuando respiro profundo en un desagüé?
- ¿Cómo reaccionan los demás cuando entro en un salón?
- ¿Qué inspira mi presencia? ¿Alivio? ¿Temor? ¿Angustia? ¿Paz?

“Que la presencia del docente sea de inspiración para otros”.
Anónimo



La raíz de la inspiración

Inspiración: *“Estímulo que anima la labor creadora en el arte o la ciencia; cosa inspirada; ilustración o movimiento sobrenatural que Dios comunica a la criatura”.* (Real Academia Española, 2019)

“Casi todo lo que el mundo admira, de más feliz, grande y sorprendente, es debido a la inspiración”.
Balmes



Creciendo en inspiración

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Qué te inspira?

¿Cómo puedes inspirar a otros?

Me comprometo a:



Un espacio inspirador para una clase eficiente

Salón de clase: Un espacio de aprendizaje personalizado para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que crea espacios inspiradores

1. Mantiene el espacio limpio y organizado.
2. Utiliza materiales y mobiliario de manera creativa.
3. Hace espacio para diferentes tipos de aprendizaje.

4. _____

5. _____

Beneficios de los espacios inspiradores en el proceso educativo

1. Los estudiantes se sienten valorados.
2. Facilita el aprendizaje de diversas maneras.
3. Hace que la institución sea un hogar.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la creación de espacios inspiradores

1. Mantener limpio las áreas de trabajo y hacer un plan para que se mantenga limpio.
2. Aprovechar al máximo los recursos disponibles.
3. Procurar exhibir el trabajo de los estudiantes.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Mantengo mi espacio de trabajo limpio.	1	2	3	4
2.	Mantengo mi espacio de trabajo ordenado.	1	2	3	4
3.	Procuró que el ambiente sea colorido y acogedor.	1	2	3	4
4.	Mis estudiantes se sienten orgullosos de su salón de clase.	1	2	3	4
5.	El espacio permite diferentes tipos de actividades.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional y hacer de mi salón un lugar inspirador, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?



5.2 Estableciendo rutinas ordenadas

El orden en acción

Todos los miembros del grupo se paran en fila, en orden por su fecha de nacimiento. Quien esté en primer lugar dará una nueva instrucción de cómo deberán ordenarse. Quién quede en primer lugar dará la siguiente instrucción de cómo ordenarse. Algunas ideas para ordenarse podrían ser ¿Quién tiene más estudiantes? ¿Quién ha sido docente más años? Por orden alfabético por el primer nombre, por orden alfabético por apellido, etc.

Compartan como grupo ¿cómo se sienten cuando reciben una instrucción y fueron organizados? ¿Cuál es el beneficio de recibir instrucciones claras?

“El orden produce descanso”.
Anónimo



La raíz del orden

Orden: *“Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde; buena disposición de las cosas entre sí; regla o modo que se observa para hacer las cosas”.* (Real Academia Española, 2019)

El orden es el secreto de poder hacerlo todo y hacerlo bien.



Creciendo en orden

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe dos áreas de tu vida que necesitan orden.

1. _____
2. _____

Me comprometo a:



Las rutinas ordenadas en una clase eficiente

Rutinas: Implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de una manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que establece rutinas ordenadas

1. Los estudiantes saben lo que tienen que hacer y tienen los materiales listos.
2. Los estudiantes se comportan de manera adecuada para optimizar el aprendizaje.
3. Se optimiza el tiempo en el transcurso del día.
4. _____
5. _____

Beneficios del establecimiento de rutinas ordenadas para el proceso educativo

1. Incremento en el tiempo de aprendizaje.
2. Mejora el enfoque y la concentración en el aprendizaje.
3. Las actividades son más eficientes.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el establecimiento de rutinas ordenadas

1. Establecer reglas y lineamientos claros para cada actividad del día.
2. Enfatizar el aprendizaje y la práctica de las reglas y los lineamientos con los estudiantes.
3. Convertir las rutinas establecidas en hábitos, lo antes posible.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Tengo rutinas diarias establecidas.	1	2	3	4
2.	Soy consistente en reforzar las rutinas con los estudiantes.	1	2	3	4
3.	Aprovecho cada momento del día para el aprendizaje.	1	2	3	4
4.	Procuro que mis estudiantes estén siempre activos en el aprendizaje.	1	2	3	4
5.	Cuando planifico una actividad, doy instrucciones claras con anticipación.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en rutinas ordenadas, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

5.3 Estableciendo expectativas justas



La justicia en acción

Uno de los miembros del grupo se pone de pie, extiende sus brazos, palmas hacia arriba. Cada miembro del grupo piensa en una promesa que alguien les ha hecho; se toman turnos compartiendo con el grupo esa promesa. Cuando haya terminado de compartir la promesa colocan un pequeño pedazo de papel en la mano izquierda del miembro que está de pie. Cuando todos hayan compartido la promesa y colocado un papelito, un miembro compartirá una buena acción que alguien le hizo. Luego de compartir esa acción colocará un teléfono celular en la mano derecha del miembro que está de pie. Piensen y discutan. ¿Qué pesa más? ¿Las muchas promesas o una sola acción? ¿Qué es más fácil de dar? ¿Qué es más importante?

*“Nos juzgamos a nosotros mismos por nuestras intenciones.
Juzgamos a otros por sus acciones”.*
Steven M. R. Covey



La raíz de la justicia

Justicia: “Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece; conjunto de todas las virtudes, por el que es bueno quien las tiene; que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido”. (Real Academia Española, 2019)

*“Busca hacer justicia, guarda tus promesas y tendrás vida,
justicia y honor”.*
Anónimo



Creciendo en justicia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Qué promesas has hecho que debes cumplir?

Me comprometo a:



Las expectativas justas en una clase eficiente

Expectativas educativas: Remiten a nivel educativo máximo que creen que lograrán en el futuro, no solo se ven influenciadas por un análisis de las habilidades e intereses personales, sino que también por el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que establece expectativas justas

1. Provee apoyo y cuidado para cada estudiante según su necesidad.
2. Establece y mantiene reglas claras.
3. Los estudiantes cumplen con las reglas.

4. _____

5. _____

Beneficios en el establecimiento de expectativas justas en el proceso educativo

1. Los estudiantes se sienten seguros de lo que se espera de ellos.
2. Se evita el fomento de celos y resentimiento.
3. Ningún estudiante se siente desatendido.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en el establecimiento de expectativas justas

1. Crear reglas para el docente mismo.
2. Participar al estudiante en la creación de los lineamientos y las reglas de la clase.
3. Trabajar en equipo (educador y estudiante) para cumplir las reglas y las expectativas establecidas.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Mis estudiantes comprenden mis expectativas.	1	2	3	4
2.	Mis expectativas está alineadas a las expectativas del centro educativo.	1	2	3	4
3.	Mis expectativas para mis estudiantes son justas.	1	2	3	4
4.	Mis estudiantes participan del establecimiento de expectativas.	1	2	3	4
5.	Promuevo la auto disciplina en mi clase.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en el establecimiento de expectativas justas, en esta semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?



5.4 La consistencia en medidas y consecuencias

La disciplina en acción

Instrucciones: Jueguen “Uno, dos, tres luz roja”. En este juego todos los integrantes del grupo se alinean contra la pared en un extremo del salón. Uno de los integrantes del grupo está en la pared opuesta. El jugador que está solo, mientras está viendo hacia la pared, debe decir “uno, dos, tres... luz roja”. Mientras él dice las palabras el resto del grupo puede caminar hacia donde él está. Tan pronto termine de hablar, debe voltearse. Al voltearse, todos los demás deben quedar “congelados” sin moverse. Si alguno se mueve queda eliminado del juego. Esto se repite hasta que uno de los miembros del grupo llegue hasta el otro extremo del salón. Comenten como grupo. ¿Cuánta disciplina o dominio propio necesitaron para quedar completamente quietos?

“La disciplina es la parte más importante del éxito”.
Truman Capote



La raíz de la disciplina

Disciplina: *“Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral; observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión o instituto; instruir, enseñar a alguien, dando lecciones”.* (Real Academia Española, 2019)

“Es verdad que ninguna disciplina al presente parece ser causa de gozo sino de tristeza; pero después da fruto apacible de justicia a los que en ella han sido ejercitados”.
Autor del libro de Hebreos



Creciendo en disciplina

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿En qué área de tu vida necesitas ejercer disciplina?

Me comprometo a:



La consistencia en medidas y consecuencias para una clase eficiente

Consecuencias: Aquello que resulta a causa de una circunstancia, un acto o un hecho previo.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que es consistente en medidas y consecuencias

1. Tiene medidas establecidas y tiene un plan para que se cumplan.
2. Las medidas y consecuencias promueven la auto disciplina.
3. Permite que los estudiantes aprendan de sus errores sin ser etiquetados por su conducta.
4. _____
5. _____

Beneficios de la consistencia en medidas y consecuencias para el proceso educativo

1. Seguridad en saber que hay límites para las conductas propias y de los demás.
2. Certeza que las consecuencias son justas y consistentes para todos.
3. Madurez y aprendizaje a través de la disciplina.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en consistencia en medidas y consecuencias

1. Crear acciones y consecuencias claras tanto en acciones positivas como en acciones negativas.
2. Asegurar que las medidas y consecuencias son comunicadas y reforzadas consistentemente.
3. Apoyar a los estudiantes que sufren consecuencias por acciones negativas haciéndoles saber que tienen “borrón y cuenta nueva”.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Aplico consecuencias de manera justa y consistente.	1	2	3	4
2.	Veó la disciplina como una oportunidad de aprendizaje.	1	2	3	4
3.	Muestro aceptación y amor durante la disciplina.	1	2	3	4
4.	Nunca utilizo sarcasmo o burla para disciplinar.	1	2	3	4
5.	Afirmo mi amor y mi perdón después de la disciplina.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en establecer medidas y consecuencias, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D

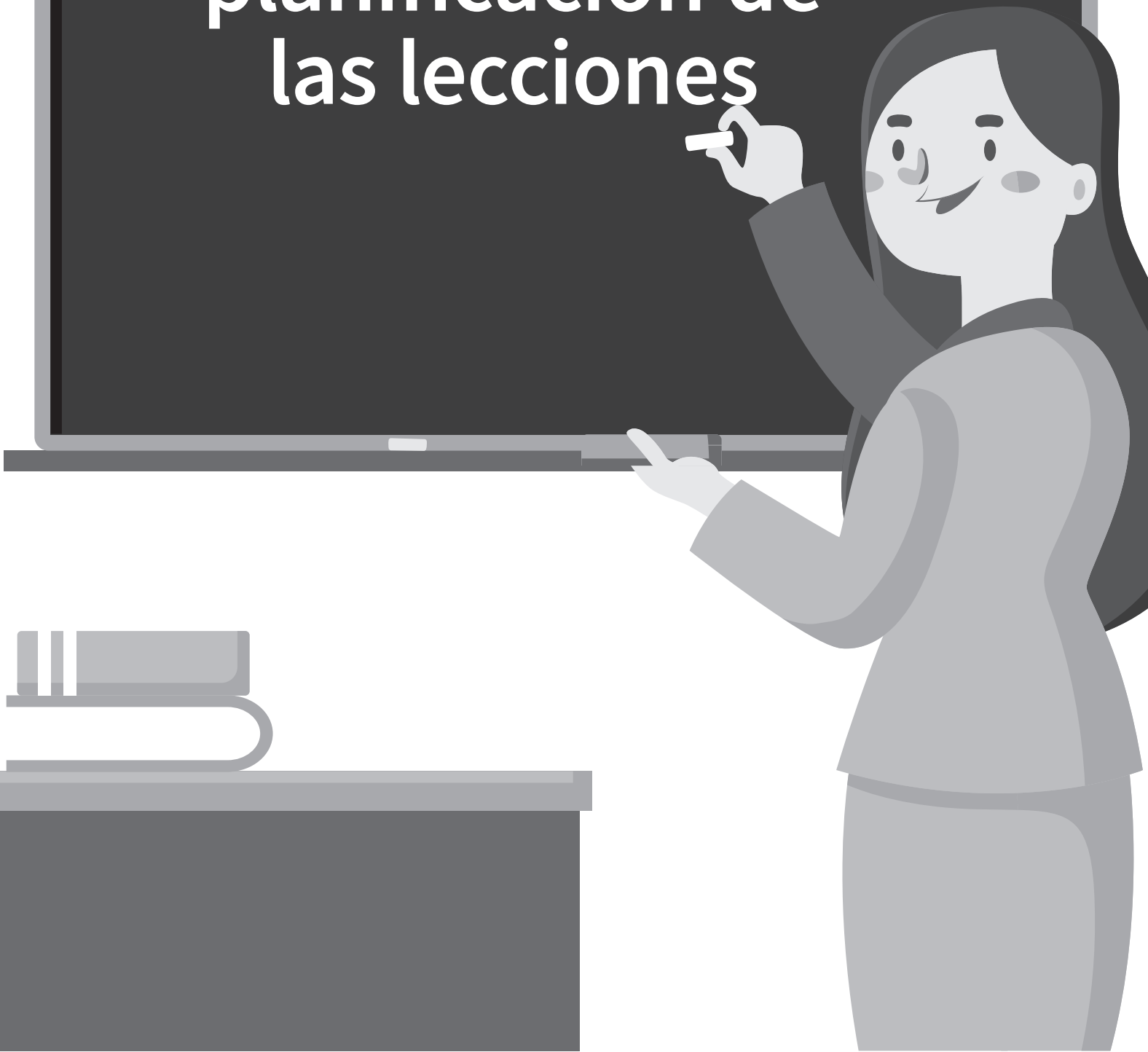


Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 6

El desgloce del currículo en la planificación de las lecciones



6.1 Conociendo las expectativas



La visión en acción

Cada miembro del grupo piense en un estudiante o un niño.

- ¿Cómo quieres que sea cuando llegue a ser adulto?
- ¿Qué cosas debe aprender?
- ¿Qué conductas quisieras observar?
- ¿Qué tipo de vida deseas que tenga?

Comparte tus pensamientos con el grupo.

“La visión da claridad de la meta que debo alcanzar y los pasos que debo tomar para alcanzarla”.

Anónimo



La raíz de la visión

Visión: “Punto de vista particular sobre un tema, un asunto”. (Real Academia Española, 2019)

“Visión es ver el futuro con esperanza y participar con disciplina para hacerlo una realidad”.

Anónimo



Creciendo en visión

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

En 5 años ¿cómo me gustaría verme a mí mismo?

Me comprometo a:



El conocimiento del currículo antes de planificar la lección

El currículo: Es una herramienta normativa que establece las capacidades, las competencias, los conceptos, las destrezas, las habilidades y las actitudes por alcanzar en niveles, ciclos o modalidades. (Currículo Nacional Base -CNB- Guatemala)

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que conoce el currículo

1. Tiene ideas claras de las competencias fundamentales a desarrollar este año.
2. Enfoca el tiempo de clase en alcanzar metas específicas.
3. Utiliza el currículo como una guía fundamental para dosificar la planificación.
4. _____
5. _____

Beneficios del conocimiento curricular para el proceso educativo

1. Los estudiantes adquieren competencias fundamentales para el siguiente nivel.
2. Asegura que el docente progresa hacia las competencias.
3. Consistencia en el crecimiento en los aprendizajes.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el conocimiento del currículo

1. Tener acceso constante a los mallas curriculares.
2. Tomar tiempo para leer y estudiar los mallas curriculares.
3. Dialogar con otros docentes acerca de su progreso, dudas y éxitos con el currículo.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Dedico tiempo para leer las mallas curriculares.	1	2	3	4
2.	Hago preguntas a mis supervisores o colegas si tengo dudas curriculares.	1	2	3	4
3.	Investigo los temas que debo enseñar.	1	2	3	4
4.	Estudio los textos que utilizan mis estudiantes.	1	2	3	4
5.	Trabajo en equipo con mis colegas para alcanzar los requerimientos curriculares.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en el conocimiento curricular, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

6.2 Cumpliendo con las expectativas



La obediencia en acción

Jueguen “Simón dice”. Tomen turnos en ser “Simón”. Cuando “Simón da una instrucción todos los miembros deben realizar la acción. Si la orden se da sin decir “Simón dice...” la acción no debe realizarse. Si alguno realiza la acción sin la orden de “Simón dice...” pierden y deben salir del juego. ¿Cómo afecta la atención en seguir instrucciones?

“Únicamente la obediencia tiene derecho al mando”.
Ralph Waldo Emerson



La raíz de la obediencia

Obediencia: “Acción de obedecer; especialmente en las órdenes regulares, precepto del superior”. (Real Academia Española, 2019)

“Donde reina la justicia, obedecer es ser libre”.
James Montgomery



Creciendo en obediencia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Cuándo se me dificulta más obedecer?

Me comprometo a:



El cumplimiento del currículo en la planificación de la lección

La planificación docente: Es una herramienta técnica que facilita la organización de los elementos que guían el proceso educativo, basado en la evaluación de los aprendizajes para el cumplimiento de las competencias. (CNB Guatemala)

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que cumple con el currículo

1. Alinea las clases y las actividades según las expectativas.
2. Prioriza las competencias y los contenidos estipulados en el currículo.
3. Evita cambios en las expectativas curriculares.
4. _____
5. _____

Beneficios del cumplimiento del currículo para el proceso educativo

1. El contenido es consistente entre instituciones, niveles y grados.
2. Los estudiantes reciben una educación consistente e integral.
3. Los estudiantes son preparados para el siguiente nivel.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el cumplimiento curricular

1. Perseverar en enseñar el contenido y las competencias requeridas.
2. Maximizar el tiempo de clase para asegurar que las expectativas curriculares sean alcanzadas.
3. No agregar ni quitar de las expectativas curriculares sin la debida autorización.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Soy responsable en completar el currículo asignado.	1	2	3	4
2.	No hago cambios al currículo sin autorización.	1	2	3	4
3.	Me aseguro de que mis estudiantes están preparados para el siguiente nivel.	1	2	3	4
4.	Me enfoco en las expectativas curriculares durante la planificación.	1	2	3	4
5.	Incentivo a mis colegas a estudiar el currículo.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en el cumplimiento del currículo, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

6.3 El establecimiento de metas alcanzables



Las metas en acción

Materiales: Una hoja con la palabra visión y dos hojas de papel para cada miembro del grupo.

En una hoja de papel escribe la palabra “visión”. Coloca el cartel con la palabra “visión” en la pared en el extremo opuesto del salón. Cada miembro del grupo debe escribir la palabra “meta” en cada una de las otras dos hojas. Todos los miembros del grupo deben pararse en fila contra la pared opuesta a la pared donde está la palabra “visión”. Utilice las dos hojas con la palabra “meta” para dar pasos hacia la palabra “visión”. Tome un paso a la vez y antes de dar el paso coloca la palabra “meta” debajo de tu pie. Tus pisadas deben estar sobre la “meta” mientras caminas hacia la “visión”.

*“La ciencia del prudente está en entender su camino;
más la indiscreción de los necios es engaño”.*

Rey Salomón



La raíz de las metas

Meta: “Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien”. (Real Academia Española, 2019)

*“Para llegar a la meta de sus propósitos, la mayoría de los hombres es
más capaz de un esfuerzo extraordinario
que de una larga perseverancia”.*

La Bruyere



Creciendo en el establecimiento de metas

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe 2 metas medibles, alcanzables que te harán sentir exitoso y te motiven a seguir esforzándote por alcanzar tu visión.

1. _____

2. _____

Me comprometo a: _____



El establecimiento de metas alcanzables en la planificación

Competencia: Son el resultado del dominio de conceptos, destrezas y actitudes que los estudiantes demuestran de manera integral y en un nivel de ejecución previamente establecido, por un currículo escolar que las tiene como metas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que establece metas alcanzables

1. Planifica unidades en el calendario anual.
2. Incluye los días de evaluación en el calendario.
3. Comparte las fechas y los planes con los estudiantes y padres de familia.
4. _____
5. _____

Beneficios del establecimiento de metas alcanzables en el proceso educativo

1. Los estudiantes saben lo que aprenderán durante el año.
2. Los docentes se enfocan en el plan y cubren el contenido requerido.
3. Se asigna el tiempo apropiado para cada tema.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el establecimiento de metas alcanzables

1. Revisar las unidades a estudiar alineándolos con el calendario anual.
2. Decidir qué unidades se estudiarán y en qué fechas.
3. Comunicar el calendario anual con los estudiantes y padres de familia.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Planifico las unidades al inicio del ciclo escolar.	1	2	3	4
2.	Me aseguro de que hay suficiente tiempo en el horario para adecuadamente cubrir todas las unidades.	1	2	3	4
3.	Me esfuerzo para asegurar que los estudiantes aprendan los contenidos y adquieran competencias.	1	2	3	4
4.	Los estudiantes están informados de las fechas en que inician las unidades y cuándo serán evaluadas.	1	2	3	4
5.	Comunico el calendario del curso con los estudiantes y los padres de familia.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo.

Para crecer como profesional en el establecimiento de metas, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

6.4 La planificación de actividades diarias



La planificación en acción

Instrucciones: Cada uno debe escribir en un pedazo de papel un tema de contenido que deberán impartir en la próxima semana. Doblen el papel y coloquen todos los papeles en un vaso. Dividan el grupo en parejas o en grupos de 3. Cada grupo toma un papel y tiene 5 minutos para hacer un plan de clase para ese tema. El plan deberá incluir: una actividad dinámica para introducir el tema, un audiovisual para reforzar el tema, un juego que ayude a los estudiantes a recordar el tema, un ejercicio que evidencie si los estudiantes han aprendido el tema, una tarea práctica para que los estudiantes repasen el tema en casa. Tomen turnos presentando su planificación. Comenten en grupo: ¿Tuvieron suficiente tiempo para planificar? ¿Es más fácil planificar solo o en grupo? ¿Qué parte de la planificación les fue más difícil?

“Si fracasas en planificar, estás planificando tu fracaso”.
Benjamín Franklin



La raíz de la planificación

Planificación: *“Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado”.* (Real Academia Española, 2019)

*“Cuando falta el consejo, fracasan los planes;
cuando abunda el consejo, prosperan”.*
Rey Salomón



Creciendo en la planificación

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe algo que deseas realizar.

¿Qué harás para lograr esa meta?



La planificación de actividades diarias eficientes

La planificación: Es la tarea más importante porque condiciona el hacer y el actuar, debe de alcanzar las competencias requeridas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador eficiente en la planificación de las actividades

1. Las actividades capacitan a los estudiantes para el cumplimiento de las competencias.
2. El tiempo de clase está enfocado en el dominio de competencias.
3. Los indicadores de logros de las actividades son comunicados a los estudiantes.

4. _____

5. _____

Beneficios de la eficiencia en la planificación de las actividades

1. Las actividades tienen propósito y fomentan crecimiento académico.
2. El docente llega al salón preparado para dar clase.
3. Los estudiantes se ejercitan en las destrezas y en las competencias requeridas.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la planificación de las actividades

1. Estar familiarizado con las competencias.
2. Enfocar las actividades de aprendizaje en el empoderamiento de los estudiantes en los objetivos y competencias.
3. Enseñar el contenido, practicar destrezas, adquirir competencias utilizando una variedad de actividades.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Estoy familiarizado con las competencias del aprendizaje.	1	2	3	4
2.	Planifico actividades de clase en base a las competencias de aprendizaje.	1	2	3	4
3.	Utilizo el tiempo escolar productivamente para alcanzar las competencias.	1	2	3	4
4.	Comunico las competencias de cada actividad a los estudiantes.	1	2	3	4
5.	Tengo convicción de que soy responsable para que mis estudiantes alcancen dominio de las competencias.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la planificación de actividades, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 7

La enseñanza para el aprendizaje



7.1 Preparando para el aprendizaje



El enfoque en acción

Están invitados a una fiesta de cumpleaños. Habrá juegos, decoraciones, piñata, sorpresas, pastel, comida, familiares, amigos, regalos, música, dulces, etc. Compartan con el grupo, de todas las cosas que esperan encontrar en la fiesta ¿Cuál es el más importante? ¿Cuál les motiva más en ir a la fiesta? ¿Cuál es menos importante? ¿Qué cosa no puede faltar? ¿Al entrar a la fiesta en qué se enfocarán los invitados primero?

“La clave no es priorizar lo que está en tu agenda, sino agendar lo que es importante”.

Stephen Covey



La raíz del enfoque

Enfoque: *“Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente”.* (Real Academia Española, 2019)

“Estoy enfocado, organizado y fácilmente puedo honrar las prioridades que demandan mi atención”.

Cheryl Richardson



Creciendo en enfoque

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Hay algún pasatiempo que te distrae cuando necesitas enfocarte en alguna responsabilidad?

Me comprometo a:



La preparación para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje: El salón de clase debe proveer un ambiente donde los estudiantes se sienten empoderados para aprender. Debe existir más enfoque en el proceso de aprendizaje que el contenido en sí. Los estudiantes deben ser los protagonistas del aprendizaje.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que se prepara para el aprendizaje

1. Inicia la clase con indicadores visuales y verbales que estimulan el pensamiento
2. Inicia la clase con preguntas o información que cautive la atención de los estudiantes
3. Inicia la clase con una actividad que atrapa el interés en el tema
4. _____
5. _____

Beneficios de la preparación para el aprendizaje

1. Los estudiantes están mentalmente preparados para aprender
2. Los estudiantes hacen conexiones entre el conocimiento previo y la nueva información
3. Los estudiantes retienen la información
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la preparación para el aprendizaje

1. Escoger una actividad, pregunta, u objeto que atraparé la atención de los estudiantes al tema
2. Iniciar la lección con los materiales listos y un plan de acción
3. Introducir las lecciones con emoción y entusiasmo
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Tomo el tiempo para ayudar a mis estudiantes a pensar en lo que van a aprender antes de darles información nueva.	1	2	3	4
2.	Hago preguntas y doy suficiente tiempo para incentivar el análisis antes de producir una respuesta.	1	2	3	4
3.	Planifico actividades al inicio de la lección para cautivar la atención de los estudiantes.	1	2	3	4
4.	Me aseguro de tener todos los materiales listos antes de iniciar la lección.	1	2	3	4
5.	Inicio la lección con entusiasmo.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la preparación para el aprendizaje, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

7.2 Una instrucción de calidad



La minuciosidad en acción

Materiales: Una taza

Como grupo observen una misma taza. Cada miembro tiene 30 segundos para anotar todos los detalles posibles de la taza; no se enfoquen únicamente en los detalles obvios, pero busquen detenidamente qué características hacen a esa taza única. Anoten sus observaciones lo más rápido posible en una hoja de papel. Compartan como grupo ¿Qué observaciones hicieron? ¿Qué observaciones tuvieron varios en común? ¿Qué observaciones fueron únicas?

“Una máquina puede hacer el trabajo de 50 hombres corrientes, pero no existe ninguna máquina que pueda hacer el trabajo de un hombre extraordinario”.

Elbert Hubbard



La raíz de la minuciosidad

Minuciosidad: *“Que se detiene en las cosas más pequeñas”.* (Real Academia Española, 2019)

“La minuciosidad es la característica de todo hombre exitoso. Todo gran logro está caracterizado por el cuidado extremo en cada mínimo detalle”.

Elbert Hubbard



Creciendo en minuciosidad

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿En qué parte de mi vida necesito ser más minucioso?

Me comprometo a:



Una instrucción de calidad para el aprendizaje

Instrucción de calidad: Describen, dictan o estipulan los pasos que se deben seguir para realizar correctamente alguna actividad o trabajo específico.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que imparte instrucción para el aprendizaje

1. Involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje.
2. Balancea la instrucción centrada en el docente y el descubrimiento centrado en el estudiante.
3. Presenta la información de diversas maneras, con metodología variada, involucrando los 5 sentidos

4. _____

5. _____

Beneficios de la instrucción para el aprendizaje

1. El aprendizaje es interesante y atractivo para los estudiantes.
2. Aumenta la retención de la información y el aprendizaje.
3. Los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico, perfeccionan la comunicación e incrementan las destrezas literarias por su involucramiento en el descubrimiento del aprendizaje.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la instrucción para el aprendizaje

1. Limitar el tiempo de instrucción directa en que el docente habla y el estudiante escucha, máximo 15 minutos.
2. Hacer la instrucción interactiva, utilizar audiovisuales, en que el docente hace preguntas y los estudiantes participan activamente
3. Planificar actividades que da oportunidad a los estudiantes a descubrir por sí mismos nuevos conocimientos.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Mis estudiantes participan activamente en el aprendizaje durante la clase.	1	2	3	4
2.	El enfoque de la clase está en lo que los estudiantes hacen y no en la información que el docente da.	1	2	3	4
3.	Los estudiantes aprenden por medio de escuchar, observar y hacer cosas con sus manos.	1	2	3	4
4.	Valoro los conocimientos que mis estudiantes ya tienen más que los conocimientos que yo puedo impartir.	1	2	3	4
5.	El tiempo de clase en que el docente habla y el estudiante escucha no supera los 15 minutos.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la instrucción para el aprendizaje, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

7.3 La práctica dirigida



La eficacia en acción

Dibujen una imagen de tiro al blanco en la pizarra. Cada miembro hace un avión de papel. Tomen turnos tirando el avión al blanco, traten de pegar en el centro del blanco. Algunos fallarán, otros apuntarán bien. Sigán intentando, traten de mejorar cada tiro.



Discutan en grupo: ¿Cómo se sintieron cuando fallaron? ¿Cómo se sintieron cuando se acercaron al blanco?

“El buen arquero no es juzgado por sus flechas, sino por su puntería”.
Thomas Fuller



La raíz de la eficacia

Eficacia: *“Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera”.* (Real Academia Española, 2019)

“Quien a su tiempo descansa, rinde el doble y no se cansa”.
Anónimo



Creciendo en eficacia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe un área de la vida en que eres eficaz.

Escribe un área de la vida en que necesitas mejorar eficacia.

Me comprometo a:



La práctica dirigida en el aprendizaje

Práctica dirigida: Proceso donde el conocimiento teórico se transforma en una experiencia práctica, se relaciona a un contexto social y dentro de un escenario predeterminado.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que facilita oportunidades en la práctica dirigida para el aprendizaje

1. Planifica actividades que permite que los estudiantes practiquen y apliquen la información aprendida.
2. Los estudiantes aprenden haciendo.
3. Asiste a los estudiantes en el cumplimiento y en la culminación de las tareas.
4. _____
5. _____

Beneficios de la práctica dirigida en el aprendizaje

1. Cuando se aprende haciendo se afirma el aprendizaje.
2. Los estudiantes crecen en eficacia al incrementar la confianza en sus propias habilidades para aprender
3. Los estudiantes están preparados para realizar tareas independientemente.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la práctica dirigida en el aprendizaje

1. Planificar tiempo de práctica y aplicación de conocimientos durante la clase.
2. Interactuar con los estudiantes durante los tiempos de práctica y aplicación de conocimientos.
3. Enseñar de nuevo o repetir las instrucciones si se observa confusión en la aplicación del conocimiento durante la práctica.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Asigno tiempo de práctica y aplicación guiada en mi planificación.	1	2	3	4
2.	Interactúo con los estudiantes durante el tiempo de práctica y aplicación.	1	2	3	4
3.	Enseño de nuevo o repito instrucciones cuando observo inseguridad en la práctica.	1	2	3	4
4.	Deliberadamente incentivo a los estudiantes que aplican el aprendizaje exitosamente.	1	2	3	4
5.	Tengo convicción que los estudiantes aprenden más con el hacer que con el escuchar al docente.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la práctica dirigida, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?



7.4 La práctica independiente

El valor en acción

El valor es la calidad de vida interior, cuando me siento bien conmigo mismo y estoy dispuesto a enfrentar los retos que tengo por delante. Escribe 3 cosas que has deseado hacer, pero has tenido temor de hacerlo. Identifica lo que te detiene para hacerlo realidad. Comparte lo que escribiste con el grupo.

1. _____

2. _____

3. _____

“El valor no es la ausencia de temor o inseguridad. Es la determinación de seguir adelante a pesar del temor o la inseguridad”.

Anónimo



La raíz del valor

Valor: *“Cualidad de ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas; denotando osadía, persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad”.* (Real Academia Española, 2019)

“El niño que nunca ha aprendido a actuar por sí solo, a dirigir sus actos, o a gobernar su voluntad, se transforma en un adulto que resulta fácil de gobernar y que siempre necesita el apoyo de otros”.

María Montessori



Creciendo en valor

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe algo que te da temor hacer sin ayuda de otros.

Me comprometo a:



La práctica independiente para el aprendizaje

Independencia: Es alguien autónomo y por tanto actúa voluntariamente; significa poder realizar actividades con total naturalidad y sin esfuerzo.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que utiliza la práctica independiente para el aprendizaje

1. El docente valora más el aprendizaje del estudiante que su propia instrucción.
2. El docente asigna tareas para que los estudiantes evidencien, de manera independiente, los aprendizajes
3. El docente ha establecido rutinas para que los estudiantes adquieran independencia en el aprendizaje
4. _____
5. _____

Beneficios de la práctica independiente en el aprendizaje

1. Los estudiantes adquieren independencia en su aprendizaje.
2. Los estudiantes buscan soluciones independientemente ante la necesidad de completar tareas complejas.
3. El progreso se mide en base a los aprendizajes de los estudiantes.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la práctica independiente del aprendizaje

1. Evitar asignar tareas repetitivas que ocupen mucho tiempo y no se relacionen al contenido o las competencias.
2. Proveer realimentación al trabajo independiente de los estudiantes para que ellos mismos puedan medir su progreso.
3. Asignar suficiente trabajo independiente para afirmar las competencias sin agotar a los estudiantes.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Doy oportunidad a mis estudiantes para demostrar lo aprendido.	1	2	3	4
2.	Doy instrucciones claras para que mis estudiantes puedan realizar actividades de aprendizaje sin mi intervención.	1	2	3	4
3.	Planifico actividades para que mis estudiantes aprendan entre ellos.	1	2	3	4
4.	Utilizo los resultados de la práctica independiente para monitorear el logro en los aprendizajes.	1	2	3	4
5.	Cuando observo que los resultados no son satisfactorios, vuelvo a enseñar o doy oportunidad para repasar.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la práctica independiente para el aprendizaje, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 8

Diferenciando la instrucción para el aprendizaje



MÓDULO 8

DIFERENCIANDO LA INSTRUCCIÓN PARA EL APRENDIZAJE

8.1 Educando a los estudiantes como individuos



La individualidad en acción

Materiales: Almohadilla para sellos o almohadilla con tinta.

Presionen un dedo en la almohadilla y luego presionen ese dedo en una hoja de papel. Tu huella digital es única y no encontrarás a otra persona con el mismo diseño. Así como las huellas digitales son únicas, todos tenemos características que nos hacen diferentes: rasgos físicos, destrezas, estilo, talentos, experiencias, sueños, etc. Piensa y escribe en esa hoja de papel 10 cosas que son características de tu individualidad, que te hacen único y especial.



Compartan como grupo esas 10 cosas que escribieron.

“Comprender mi individualidad me ayuda a cumplir mi propósito”.
Anónimo



La raíz de la individualidad

Individualidad: *“Cualidad particular de alguien o algo, por la cual se da a conocer o se señala singularmente”.* (Real Academia Española, 2019)

“El hombre fue creado con una individualidad propia y dotado de todos los atributos indispensables para llegar hacia un fin superior”.
Carlos Bernardo González Pecotche



Creciendo en mi individualidad

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Considerando tus características únicas. Escribe algo que deberías hacer con más frecuencia.

Me comprometo a:



La individualidad en la diferenciación de la instrucción

Diferenciando la instrucción: Cada estudiante es diferente y cada estudiante alcanza el éxito de diferente manera. El docente debe planificar el ambiente y las actividades del salón de manera variada. Esta variedad creará oportunidades que satisfagan las necesidades de cada estudiante y puedan alcanzar el éxito; ya sea en contenido, proceso, ambiente y metodología.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un docente que enseña a los estudiantes como individuos

1. Tiene conocimiento de los estilos de aprendizaje representados en su clase.
2. Promueve el respeto y valoración por las diferencias entre los estudiantes.
3. Planifica la instrucción con las necesidades e intereses de los estudiantes en mente.

4. _____

5. _____

Beneficios de la diferenciación de la instrucción en el aprendizaje

1. Los estudiantes se sienten aceptados como son.
2. Los estudiantes tienen un sentimiento de pertenencia como individuos en un grupo diverso.
3. El aprendizaje se optimiza cuando los estudiantes pueden aprender en maneras que encajan con su estilo.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en la diferenciación de la instrucción en el aprendizaje

1. Aprender qué hace a cada estudiante único.
2. Comprender la forma en que los estudiantes aprenden mejor.
3. Planificar actividades de aprendizaje que respondan a los estilos que has observado en los estudiantes.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Conozco los rasgos únicos de mis estudiantes.	1	2	3	4
2.	Comprendo cómo mis estudiantes aprenden mejor.	1	2	3	4
3.	Conozco bien mis habilidades.	1	2	3	4
4.	Demuestro aprecio y aceptación a todos mis estudiantes.	1	2	3	4
5.	Comprendo que diferentes estudiantes tienen diferentes necesidades.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en enseñar a mis estudiantes como individuos, en esta próxima semana me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

8.2 La instrucción inclusiva



La inclusión en acción

Lean la siguiente biografía y comenten en grupo.

Nelson Mandela renunció a su derecho de ser jefe de la tribu Xosa y se hizo abogado en 1941. En 1944 ingresó al Congreso Nacional Africano, un movimiento de lucha contra la opresión de los negros en Sudáfrica. En 1962 fue arrestado y condenado a cadena perpetua debido a sus múltiples luchas políticas. Estuvo 27 años en la prisión de Robben Island. Fue liberado el 11 de febrero de 1990. Lideró a su partido en las negociaciones para obtener una democracia multirracial en Sudáfrica; objetivo que logró cuando ganó las elecciones democráticamente. Nelson Mandela dejó el cargo en 1999, fiel a su promesa, después de un período como presidente. Recibió el Premio Nobel de la Paz en 1993. Las palabras inmortales de Nelson Mandela en su discurso desde el Dock el 20 de abril de 1964 resumen su ideal. “He luchado contra la dominación blanca y he peleado contra la dominación negra. He acariciado el ideal de una sociedad democrática y libre en la que todas las personas viven juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal que espero vivir y lograr; es un ideal para el cual estoy preparado para morir”.

“Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia”. Anónimo



La raíz de la inclusión

Inclusión: “Acción y efecto de incluir; conexión o amistad de alguien con otra persona; poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites”. (Real Academia Española, 2019)

“No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes”. Anónimo



Creciendo en la inclusión

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Has vivido una situación en que has sido excluido?

¿Conoces a alguien que está siendo excluido?

Me comprometo a: _____



La inclusión de los estudiantes en la diferenciación de la instrucción

Inclusión: Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que incluye a todos sus estudiantes en la instrucción

1. Utiliza una variedad de actividades y estilos de enseñanza.
2. Busca maneras para que todos los estudiantes aprendan y crezcan.
3. Mantiene una actitud acogedora y de bienvenida hacia todos los estudiantes.
4. _____
5. _____

Beneficios de la inclusión en la diferenciación de la instrucción en el aprendizaje

1. Todos los estudiantes reciben el apoyo necesario para alcanzar su potencial.
2. Los estudiantes reciben una variedad de experiencias de aprendizaje.
3. El centro educativo se convierte en un lugar donde los estudiantes desean estar.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la inclusión en la diferenciación de la instrucción en el aprendizaje

1. Buscar diferentes formas para que los estudiantes asimilen contenido académico que se adapte a sus necesidades
2. Proveer una variedad de actividades de aprendizaje.
3. Buscar realimentación de los estudiantes de cómo mejor aprenden y cómo se sienten en el proceso de aprendizaje
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Considero las necesidades de todos los estudiantes en mi planificación de actividades.	1	2	3	4
2.	Enseño los mismos contenidos en diversas maneras.	1	2	3	4
3.	Tengo consideración de los estudiantes que necesitan ayuda adicional.	1	2	3	4
4.	Investigo cómo servir mejor a mis estudiantes que necesitan ayuda adicional.	1	2	3	4
5.	Me aseguro de que todos mis estudiantes participan del aprendizaje juntos.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la inclusión en el aprendizaje, en esta próxima semana me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?



8.3 El crecimiento para los estudiantes con necesidades específicas

El servicio en acción

Escribe el nombre de cinco personas importantes en tu vida y cómo les sirves. Comparte con el grupo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

“Ustedes han sido llamados a ser libres; pero no se valgan de esa libertad para dar rienda suelta a sus pasiones. Más bien sírvanse unos a otros con amor”.

Apóstol Pablo



La raíz del servicio

Servicio: *“Acción y efecto de servir; favor que se hace a alguien; estar al servicio de alguien; estar sujeto a alguien por cualquier motivo haciendo lo que él quiere o dispone”.* (Real Academia Española, 2019)

“El más importante entre ustedes será siervo de los demás”.

San Mateo



Creciendo en servicio

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Cómo sirves a otros?

Escribe un acto de servicio que realizaste ayer:

Me comprometo a:



Una instrucción diferenciada que promueve crecimiento en los estudiantes con necesidades específicas

Necesidades específicas del aprendizaje: Consiste en utilizar determinados apoyos y atenciones educativas considerando las diferentes capacidades personales de los alumnos.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que conoce las necesidades específicas de sus estudiantes

1. Provee acomodamiento para estudiantes con necesidades específicas.
2. Asiste a estudiantes con necesidades específicas.
3. Intencionalidad en incorporar a los estudiantes con necesidades específicas.
4. _____
5. _____

Beneficios del servicio a los estudiantes con necesidades específicas

1. Todos los estudiantes logran éxito y crecimiento.
2. Los estudiantes aprenden a valorar y apoyar a otros que tienen necesidades específicas.
3. Los estudiantes con necesidades específicas contribuyen al proceso de aprendizaje.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en el servicio a los estudiantes con necesidades específicas

1. Comprender las necesidades representadas en la clase.
2. Buscar métodos de enseñanza que optimicen el aprendizaje para estos estudiantes.
3. Modificar lecciones y tareas si es necesario para incentivar el aprendizaje en estudiantes con necesidades específicas.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Conozco a mis estudiantes con necesidades especiales.	1	2	3	4
2.	Tengo herramientas para enseñar a mis estudiantes con necesidades específicas.	1	2	3	4
3.	Altero lecciones y tareas para mis estudiantes con necesidades específicas.	1	2	3	4
4.	Doy apoyo adicional a los estudiantes con necesidades específicas.	1	2	3	4
5.	Valoro y aprecio a mis estudiantes con necesidades específicas.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la diferenciación de la instrucción para mis estudiantes con necesidades específicas, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

8.4 Desafiando a cada estudiante



El potencial en acción

Materiales: Una semilla de cualquier clase.

Observen cada uno la semilla que tienen en la mano. Tomen turnos compartiendo con el grupo. ¿Cuál es el potencial de esa semilla? ¿En qué se puede convertir esa semilla? ¿Qué se pueda hacer con su fruto o su flor?

“El propósito original de algo determina su diseño, composición, capacidad y potencial. El propósito puede definirse como una intención original o razón por la cual fue creado”.

Myles Munroe



La raíz del potencial

Potencial: “Que tiene o encierra en sí potencial; dicho de una cosa: que tiene la virtud o eficacia de otras y equivale a ellas; que puede suceder o existir, en contraposición de lo que existe”. (Real Academia Española, 2019)

“Las personas cambian cuando se dan cuenta del potencial que tienen para cambiar las cosas”.

Paulo Coelho



Creciendo en mi potencial

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe algo que tienes la capacidad de hacer, pero aún no has hecho.

Me comprometo a:



Una instrucción diferenciada que desafía a los estudiantes

Desafiante: Verbo que hace referencia a competir, retar o provocar a alguien. Un desafío puede ser, una competencia que requiera explorar el máximo potencial.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que desafía a los estudiantes

1. Modifica las lecciones y las tareas para incrementar la dificultad para los estudiantes que tienen habilidad en áreas específicas
2. Permite que los estudiantes avanzados trabajen en equipo ayudando a compañeros que necesiten asistencia
3. Mantiene a todos los estudiantes productivos y desafiados

4. _____

5. _____

Beneficios en conocer las habilidades de los estudiantes

1. Todos los estudiantes alcanzan su máximo potencial
2. Los estudiantes no se aburren y están activamente involucrados en el aprendizaje
3. Los estudiantes están equipados para enfrentar situaciones desafiantes.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en el conocimiento de las habilidades de los estudiantes

1. Identificar a los estudiantes que necesitan un desafío adicional en el contenido de estudio.
2. Crear oportunidad para que los estudiantes avanzados avancen independientemente
3. Asignar a estos estudiantes tareas académicas más desafiantes

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Identifico a los estudiantes en la clase que necesitan ser desafiados académicamente.	1	2	3	4
2.	Creo oportunidades para el avance en los aprendizajes para los estudiantes capaces.	1	2	3	4
3.	Desafío a los estudiantes que lo necesitan con tareas más complejas.	1	2	3	4
4.	Deseo que todos los estudiantes alcancen el máximo de su potencial, no solo cumplir con las expectativas del nivel o grado.	1	2	3	4
5.	Mis estudiantes no están aburridos y se sienten desafiados.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en el desafío de los estudiantes con mayor potencial, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 9

Orientando la evaluación a las competencias



9.1 Orientando la evaluación con base a las competencias



La dirección en acción

En un pedazo de papel escriba la dirección de su casa. Doblen el papel y pásenlo a su compañero de la derecha. Cada uno ahora tiene una dirección que no es la propia. Lean la dirección que les dieron y piensen en cómo llegar. Cada uno debe compartir con el grupo cómo debe llegar a su casa, lugares conocidos, indicadores, rótulos, tiendas, un árbol, etc. Para llegar a un lugar nuevo siempre es mejor estar con alguien que ya ha estado allí. Nos pueden indicar el camino, orientarnos si nos perdemos.

“Lo verdaderamente importante en este mundo no es tanto dónde te encuentras, como en qué dirección te estás moviendo”.

Anónimo



La raíz de la dirección

Dirección: *“Tendencia de algo inmaterial hacia determinados fines; camino o rumbo que un cuerpo sigue en su movimiento; consejo, enseñanza y preceptos con que se encamina a alguien”.* (Real Academia Española, 2019)

“El esfuerzo y el valor no son suficiente sin propósito y dirección”.

John F. Kennedy



Creciendo con dirección

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe una meta que has establecido para ti mismo.

¿Qué pasos has tomado para alcanzar esa meta?

Me comprometo a:



Orientando la evaluación a las competencias

La evaluación para el aprendizaje: El proceso de buscar e interpretar evidencias sobre el aprendizaje, para ser usadas por los estudiantes y los docentes en la toma de decisiones para el cumplimiento de las competencias educativas.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que evalúa basado en las competencias

1. Las actividades de clase encaminan a los estudiantes en el cumplimiento de las competencias y en la preparación para la evaluación de unidad.
2. El mayor tiempo de clase está dedicado al cumplimiento de las competencias.
3. Las competencias a alcanzar en la unidad son comunicados.
4. _____
5. _____

Beneficios de un proceso de evaluación

1. La educación está orientada a las competencias en los objetivos y es intencional.
2. Los estudiantes adquieren destrezas e información necesaria para crecer académicamente.
3. El tiempo escolar se aprovecha al máximo.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en un proceso de evaluación basado en competencias

1. Tener las competencias en mente al planificar la evaluación.
2. Incorporar los contenidos y la metodología de la evaluación en las actividades de clase.
3. Comunicar constantemente las competencias de los aprendizajes.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Planifico con la evaluación en mente.	1	2	3	4
2.	Mis competencias de clase se alinean a los contenidos de evaluación.	1	2	3	4
3.	Mis estudiantes y los padres de familia están informados de las competencias de aprendizaje y los contenidos de la evaluación.	1	2	3	4
4.	Mi planificación gira en torno a la evaluación.	1	2	3	4
5.	Mis alumnos saben qué les espera en una evaluación.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la orientación de la evaluación en base a las competencias, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

9.2 La evaluación formativa: el monitoreo del progreso del aprendizaje



La medición en acción

Materiales: Regla, papel y lápiz.

Sin usar herramientas para medir, calcula el tamaño de 10 objetos que tengas a la mano (hoja de papel, teléfono, lapicero, mesa, un libro, etc.) Anota tus cálculos en una hoja de papel. Ahora utiliza la regla para medir esos mismos objetos. Algunos de tus cálculos serán correctos otros serán incorrectos. Con frecuencia tomamos decisiones con base a cálculos. Las medidas son fundamentales en comprender la realidad de lo que nos rodea. Diferentes situaciones necesitan diferentes herramientas. Debemos utilizar estas herramientas para tomar medidas acertadas. Comenten como grupo que otras herramientas son utilizadas para medir y porque son importantes.

“Analiza siempre los resultados. Solo, desde el conocimiento de estos datos podrás construir el camino y tomar decisiones futuras”.

Anónimo



La raíz de la medición

Medición: *“Comparar una cantidad con su respectiva unidad, con el fin de averiguar cuántas veces la segunda está contenida en la primera; comparar algo no material con otra cosa”.* (Real Academia Española, 2019)

“Todo lo que puede medirse y observarse, mejora”.

Bob Parsons



Creciendo con medición

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe una manera en que puedas medir tu éxito.

Me comprometo a:



La evaluación formativa en el monitoreo del aprendizaje

La evaluación formativa: Se refiere a la variedad de métodos y actividades que el docente utiliza “sobre la marcha” para monitorear la comprensión, necesidades de aprendizaje y el progreso académico de los estudiantes en una lección, unidad o curso.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que implementa la evaluación formativa

1. La evaluación formativa está integrada en las actividades diarias.
2. La evaluación formativa está basada en una variedad de actividades.
3. Los resultados de la evaluación formativa son utilizados para analizar el progreso académico de los estudiantes.
4. _____
5. _____

Beneficios de la evaluación formativa en el monitoreo de los aprendizajes

1. El docente tiene una idea clara del progreso de los estudiantes.
2. Los estudiantes pueden monitorear su propio progreso.
3. La instrucción es adaptada en respuesta a los resultados de la evaluación formativa.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la evaluación formativa de los aprendizajes

1. Utilizar una variedad de métodos para la evaluación formativa como: Preguntas directas en clase, pruebas cortas, tareas, etc.
2. Analizar los resultados de la evaluación formativa y encuentra “lagunas” en la asimilación del aprendizaje.
3. Planificar intencionalmente llenar las “lagunas” en las lecciones siguientes.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Utilizo la evaluación formativa para asegurar que las competencias de aprendizaje se están alcanzando.	1	2	3	4
2.	Utilizo una variedad de actividades para la evaluación formativa.	1	2	3	4
3.	Aparto tiempo para estudiar los resultados de las actividades de la evaluación formativa.	1	2	3	4
4.	Planifico la instrucción con base a los resultados de la evaluación formativa.	1	2	3	4
5.	Trabajo con estudiantes individuales que evidencian dificultad en el dominio de ciertas competencias.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en el monitoreo de los aprendizajes por medio de la evaluación formativa, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

9.3 Modificando los indicadores de logro

La flexibilidad en acción



Materiales: Una pajilla y un palillo de dientes.

Observen los elementos, sigan las instrucciones y respondan las preguntas.

- ¿Qué sucede al doblar una pajilla y luego soltarla?
- ¿Qué sucede al doblar el palillo?

“La inteligencia es la habilidad de tomar y mantener determinada dirección, adaptarse a nuevas situaciones y tener la habilidad para criticar los propios actos”.

Alfred Binet



La raíz de la flexibilidad

Flexibilidad: *“Que tiene disposición para doblarse fácilmente; que se adapta con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de oro u otros; susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades”.* (Real Academia Española, 2019)

“Se determinado en alcanzar tus metas y flexible en la metodología para alcanzarlas”.

Anónimo



Creciendo en flexibilidad

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe un momento en tu vida en que las cosas no resultaron como esperabas. ¿Cómo reaccionaste?

Me comprometo a:



La modificación de los indicadores de logro para el crecimiento en el aprendizaje

Indicador de logro: Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, proporciona un medio sencillo y fiable para medir competencias y reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que modifica los indicadores de logro para asegurar el aprendizaje

1. Utiliza los resultados de la evaluación formativa.
2. Reconoce áreas en que necesitan ser reforzados o enseñados de nuevo.
3. Extiende el tiempo para fortalecer la comprensión en la medida en que se evidencien interrogantes o frustración.
4. _____
5. _____

Beneficios en la modificación de los indicadores de logro para el crecimiento en el aprendizaje

1. El aprendizaje de los estudiantes es más importante que la planificación del docente.
2. Dominio de competencias e incremento de habilidades.
3. Minimiza el número de estudiantes que se quedan rezagados.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la modificación de los indicadores de logro para el crecimiento en el aprendizaje

1. Determinar las áreas que necesitan instrucción adicional.
2. Fijar fechas para completar la instrucción adicional.
3. Planificar evaluación formativa adicional para verificar los resultados de la instrucción adicional.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Utilizo los resultados de la evaluación formativa para hacer modificaciones a la planificación.	1	2	3	4
2.	Priorizo dar tiempo a los estudiantes que necesitan asistencia adicional.	1	2	3	4
3.	Incorporo tiempo adicional a mi planificación para repasar o volver a enseñar temas que no quedaron claros.	1	2	3	4
4.	Utilizo la evaluación formativa para verificar si el repaso de los contenidos fue efectivo.	1	2	3	4
5.	Doy prioridad al aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la modificación de indicadores de logro para el aprendizaje, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?



9.4 La evaluación sumativa – monitoreo del dominio de los aprendizajes

La excelencia en acción

¿Cuál es tu motivación para hacer tu mejor esfuerzo?

1. Haces el trabajo con excelencia para complacer a alguien o para que no te sancionen.
2. Haces el trabajo con excelencia, pero prevalecen tus intereses.
3. Haces el trabajo con excelencia solo si obtienes un premio o remuneración.
4. Haces el trabajo con excelencia porque es conveniente y se evitan problemas.

Comparte con el grupo estas circunstancias y cómo afecta la excelencia en el desempeño del trabajo.

*“El cobarde nunca comienza. El perezoso nunca termina.
El débil nunca persiste. El campeón nunca se rinde”.*

Anónimo



La raíz de la excelencia

Excelencia: “Superior calidad o bondad que hace digno de singular aprecio y estimación algo”. (Real Academia Española, 2019)

“Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad”.

Apóstol Pablo



Creciendo en excelencia

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿En qué área de tu vida necesitas excelencia?

Me comprometo a:



La evaluación sumativa en el monitoreo del dominio de los aprendizajes

La evaluación sumativa: Se utiliza para evaluar los aprendizajes, adquisición de destrezas y logro académico al finalizar un período definido de instrucción; regularmente al finalizar un proyecto, unidad, curso, semestre, programa o ciclo escolar.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que monitorea el dominio de los aprendizajes

1. Planifica evaluaciones al finalizar una unidad de estudio.
2. Provee oportunidades variadas y diversas para la evaluación sumativa.
3. Utiliza los resultados para implementar mejora curricular, mejora a la planificación o un plan de mejoramiento específico.
4. _____
5. _____

Beneficios de la evaluación sumativa en el monitoreo del dominio de los aprendizajes

1. La administración del centro educativo, docentes y padres de familia pueden comprobar que el aprendizaje se ha logrado y el centro educativo va por el camino correcto.
2. Se pueden hacer mejoras al programa general del centro educativo para reforzar áreas en que se evidencia debilidad.
3. Los estudiantes claramente pueden observar sus logros en el aprendizaje.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en la evaluación sumativa de los aprendizajes

1. Finalizar cada unidad con una evaluación sumativa.
2. Utilizar los resultados de la evaluación sumativa para saber si los objetivos educativos se han alcanzado.
3. Incluir en las evaluaciones una variedad de componentes (preguntas directas, ensayos, proyectos, selección múltiple, etc.).
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Culmino las unidades con una evaluación sumativa.	1	2	3	4
2.	Utilizo modalidades variadas en la evaluación sumativa.	1	2	3	4
3.	Permito que los estudiantes evidencien aprendizajes por medio de proyectos.	1	2	3	4
4.	Las modalidades en la evaluación sumativa han sido utilizados en la evaluación formativa.	1	2	3	4
5.	Utilizo los resultados de la evaluación sumativa para modificar mi instrucción.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en la evaluación sumativa de aprendizajes, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

MÓDULO 10

Contribuyendo a la comunidad educativa

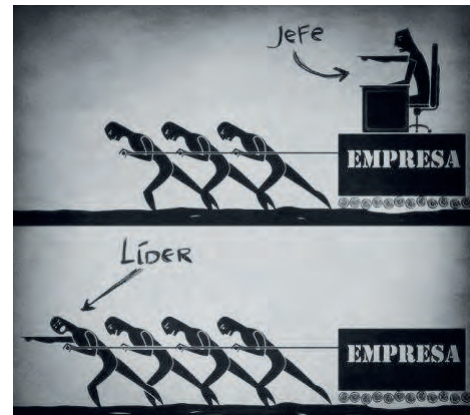


10.1 El aporte de liderazgo



El liderazgo en acción

Conversen en grupo lo que observan en el dibujo. ¿Qué estilo de liderazgo tienes? ¿Cómo incentivas a los demás a producir? No importa tu puesto, trabajo, o tarea; todos ejercemos liderazgo en diferentes partes de nuestra vida. Siempre hay alguien que nos observa e imita nuestras acciones.



*“El liderazgo efectivo es poner primero lo primero.
La gestión eficaz es la disciplina llevada a cabo”.*
Stephen Covey



La raíz del liderazgo

Liderazgo: “Persona que dirige o conduce un partido político, un grupo social u otra colectividad”. (Real Academia Española, 2019)

*“Un líder es alguien que conoce el camino,
recorre el camino y muestra el camino”.*
John C. Maxwell



Creciendo en liderazgo

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Piensa en alguien en tu vida a quién consideres un líder.

¿Qué características de esta persona hacen que sea un líder?

Me comprometo a:



El liderazgo en la comunidad educativa

Comunidad educativa: Se refiere a individuos, grupos, empresas, instituciones, residentes locales y organizaciones que tienen un interés o beneficio en el éxito del centro educativo. Este término incluye a los administradores, docentes, personal, estudiantes y padres de familia del centro educativo.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que es líder en la comunidad

1. Identifica las áreas de necesidad.
2. Inspira a otros a servir.
3. Ofrece tiempo y recursos hacia la búsqueda de soluciones.
4. _____
5. _____

Beneficios del liderazgo en el crecimiento de la comunidad

1. Varias áreas del centro educativo son mejorados y transformados.
2. Estudiantes, docentes y administradores son inspirados a tener liderazgo y ser un impacto positivo para la comunidad.
3. La experiencia educativa en general mejora.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en liderazgo

1. Identificar áreas que necesitan mejorar.
2. Comprometerse a trabajar por el mejoramiento de la comunidad.
3. Inspirar a otros a trabajar por el mejoramiento de la comunidad.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Cuando veo necesidad tomo iniciativa en buscar una solución.	1	2	3	4
2.	Estoy dispuesto a dar de mi tiempo y mis recursos para mejorar la comunidad.	1	2	3	4
3.	Inspiro a otros a alcanzar metas positivas.	1	2	3	4
4.	Otros desean involucrarse en lo que yo estoy haciendo por la comunidad.	1	2	3	4
5.	No me doy por vencido cuando las circunstancias son adversas.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en ser líder en la comunidad, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

10.2 El diseño de soluciones



El ingenio en acción

Activen un cronómetro en 1 minuto. Al iniciar la cuenta regresiva completen el acróstico utilizando las letras de la palabra ingenio. Al finalizar cada uno lee su acróstico:

I _____
N _____
G _____
E _____
N _____
I _____
O _____

“Lo que determina la productividad real del colectivo no es su potencial teórico (su coeficiente intelectual), sino la forma de coordinar sus esfuerzos”.

Daniel Goleman



La raíz del ingenio

Ingenio: *“Facultad del ser humano para discurrir o inventar con prontitud y facilidad; intuición, maña y artificio de alguien para conseguir lo que desea”.* (Real Academia Española, 2019)

“Sólo aquellos que están lo suficientemente locos como para pensar que pueden cambiar el mundo, son los que lo hacen”. Steve Jobs



Creciendo en ingenio

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe un problema que resolviste con ingenio.

¿Qué otra situación en tu vida necesita de tu ingenio?

Me comprometo a:



El diseño de soluciones para la comunidad

Liderazgo: Conjunto de actividades directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas, haciendo que trabajen con entusiasmo hacia el logro de las metas y objetivos.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que diseña soluciones para la comunidad

1. Identifica problemas.
2. Propone soluciones creativas a los problemas.
3. Disposición de escuchar a los demás en sus propuestas de soluciones.

4. _____

5. _____

Beneficios en el diseño de soluciones para la comunidad

1. Nuevos programas y procedimientos pueden ser implementados.
2. Otras organizaciones pueden tener éxito al proponer soluciones.
3. Miembros de la comunidad aprenden a identificar problemas y a buscar soluciones

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en el diseño de soluciones para la comunidad

1. Considerar qué áreas necesitan y pueden cambiar.
2. Pensar en una variedad de soluciones
3. Tomar pasos en implementar las soluciones

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Me siento responsable en buscar soluciones a los problemas.	1	2	3	4
2.	Estoy dispuesto a considerar soluciones creativas y diferentes.	1	2	3	4
3.	No tengo temor al fracaso en el intento de hacer algo mejor.	1	2	3	4
4.	Trabajo con otros para buscar soluciones.	1	2	3	4
5.	Visualizo el potencial que tiene la comunidad.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en el diseño de soluciones para la comunidad, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

10.3 Promoviendo el pensamiento positivo



El optimismo en acción

Cada uno piense en una experiencia difícil que vivieron y en la que mostraron optimismo. Compartan en grupo esa experiencia y como la actitud positiva en una situación adversa puede drásticamente cambiar algo negativo en algo positivo.

*“El optimismo es la fe que conduce al logro.
Nada puede hacerse sin esperanza y confianza”.*
Helen Keller



La raíz del optimismo

Optimismo: *“Propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable”.* (Real Academia Española, 2019)

*“Un pesimista ve la dificultad en cada oportunidad;
un optimista ve la oportunidad en cada dificultad”.*
Winston S. Churchill



Creciendo en optimismo

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

¿Qué situación estás viviendo que requiere que tengas más optimismo?

Me comprometo a:



Promoviendo el positivismo en la comunidad educativa

Perseverar: Mantenerse constantemente en un proyecto ya comenzado, una actitud o una opinión, aún cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no puedan ser cumplidos.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que promueve positivismo en la comunidad

1. Reconoce el crecimiento que producen las dificultades.
2. Identifica las fortalezas en individuos.
3. Motiva a otros a ser optimistas.
4. _____
5. _____

Beneficios del positivismo en la comunidad

1. Administradores, docentes y estudiantes son inspirados a perseverar.
2. El centro educativo es un lugar positivo donde los miembros desean estar.
3. Se resuelven los problemas creativamente.
4. _____
5. _____

Pasos para crecer en positivismo en la comunidad

1. Utilizar los problemas como una oportunidad para crecer.
2. Decidir ver lo bueno en las personas y en las situaciones que te rodean.
3. No enfocarse únicamente en el presente sino en el futuro.
4. _____
5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Escojo ver las dificultades como oportunidades de crecimiento.	1	2	3	4
2.	Decido enfocarme en las virtudes de los demás.	1	2	3	4
3.	Veó el futuro con optimismo.	1	2	3	4
4.	Incentivo a los que me rodean a ver las cosas buenas en la vida.	1	2	3	4
5.	No me desanimo fácilmente.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en promover el positivismo, esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

10.4 Trabajando hacia las metas



El compromiso en acción

Todos los animales de la granja charlaban un día sobre lo importante que era el desayuno para el granjero y su familia. Se jactaban, presumiendo quién de ellos era el que más aportaba a la comida. La vaca declaró con orgullo “sin mí no tendrían leche, mantequilla, queso y crema. La gallina presumió que no existe un solo desayuno completo sin algunos huevos en cada plato. La cabra y la vaca iniciaron una discusión sobre cuál de los dos era el más importante en el aporte de la leche. El cerdito entró al corral, vio detenidamente a cada uno de sus amigos y les dijo. Yo no sé quién da más o quién es más importante, pero yo les aseguro que ninguno de ustedes pierde la vida, como yo, cuando el granjero quiere comer tocino. Conversen en grupo la diferencia entre participar en algo y estar comprometido en algo.

“El logro de tu meta está asegurada el momento en que te comprometes con ella”.

Mack R. Douglas



La raíz del compromiso

Compromiso: “Obligación contraída; palabra dada”. (Real Academia Española, 2019)

“A menos que se haga un compromiso, sólo hay promesas y esperanzas; pero no hay planes”.

Peter F. Drucker



Creciendo en compromiso

Instrucciones: Piensa, escribe, haz un compromiso contigo mismo y compártelo con el grupo.

Escribe los nombres de dos personas con las que tienes un compromiso. Luego escribe como es evidente tu compromiso.

1. _____

2. _____

Me comprometo a:



El progreso en alcanzar las metas comunitarias

Progreso: Es un concepto que indica la existencia de un sentido de mejora en la condición humana y del contexto.

Instrucciones: Cada integrante del grupo leerá de manera independiente la información a continuación. Agrega dos ideas más que consideres relevantes.

Evidencias de un educador que trabaja por alcanzar metas comunitarias

1. Conoce las necesidades de la comunidad.
2. Trabaja consistentemente en servir a la comunidad.
3. Siente orgullo por su comunidad y habla bien de sus miembros.

4. _____

5. _____

Beneficios en el trabajo por alcanzar metas comunitarias

1. La comunidad está en constante mejora.
2. Los estudiantes observan el compromiso de los adultos y lo imitan.
3. Reconocer los problemas y trabajar en la búsqueda de soluciones, produce unidad.

4. _____

5. _____

Pasos para crecer en el trabajo por alcanzar metas comunitarias

1. Hablar sobre los problemas de la comunidad proactivamente.
2. Desglosar el problema en pasos pequeños alcanzables.
3. Crear metas a corto, mediano y largo plazo.

4. _____

5. _____



Control de crecimiento

Instrucciones: Lee las declaraciones y encierra en un círculo el número que más refleja tu progreso actual.

1 = muy bajo • 2 = bajo • 3 = bueno • 4 = muy bueno

1.	Contribuyo activamente a la mejora de mi comunidad.	1	2	3	4
2.	Estoy dispuesto a trabajar con los miembros de mi comunidad.	1	2	3	4
3.	Invierto más tiempo en búsqueda de soluciones, que quejándome de los problemas.	1	2	3	4
4.	Estoy consciente de mi lugar como factor de cambio.	1	2	3	4
5.	Comunico a otros lo importantes que son para el bien de la comunidad.	1	2	3	4



Dando fruto

Instrucciones: Piensa, escribe y comparte con el grupo. Para crecer como profesional en alcanzar metas comunitarias, en esta próxima semana, me comprometo a:

Días en que cumplí la tarea:

L

M

M

J

V

S

D



Conclusión

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras lo que aprendiste en esta lección. ¿Qué te impactó más? ¿Qué fue más relevante? ¿Qué tema quieres estudiar más?

Glosario

Clima escolar: Refleja los niveles de interacción en el aula y las relaciones entre los actores educativos que se dan en los diversos ambientes de aprendizaje dispuestos en una escuela específica.

Competencia: Está vinculado a la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.

Comunidad educativa: Se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, etc.

Currículo: Es el cúmulo de conocimientos que deben ser transmitidos a los alumnos, es una especificación de resultados observables y medibles que se pretenden conseguir.

Desempeño pedagógico: Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país.

Educación integral: Es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión y la paz.

Efectividad: Es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir: Se es efectivo si se es eficaz y eficiente.

Eficacia: Es lograr un resultado o efecto, aunque los resultados no sean positivos.

Eficiencia: Es la capacidad de lograr el efecto en cuestión con el mínimo de recursos posibles viable o sea el cómo.

Empatía: Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Emprendimiento: Inicio de una actividad que exige esfuerzo o trabajo, o tiene cierta importancia o envergadura.

Ético: Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

Evaluación formativa: Es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

Evaluación sumativa: trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Flexibilidad: Capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o para acomodar las normas a las distintas situaciones o necesidades.

Inclusión: Es una acción que trata de integrar a un cierto grupo de personas que son considerados como minorías en la sociedad.

Indicadores: Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.

Liderazgo: Consiste esencialmente en comprometerse y ejecutar prácticas que promueven el desarrollo de estas tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales y las condiciones de trabajo.

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias. ciones con la moral y el comportamiento humano.

Flexibilidad: Capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o para acomodar las normas a las distintas situaciones o necesidades.

Reconocimientos

Sander Verduijn – Woord en Daad & INCE

Eduardo Magermans – Guatemala Próspera

Giovanni & Rubi Barrascout – Barrastools

Nidia Giorgis – Universidad Mariano Gálvez

Ruth Rodríguez – AMG Guatemala

Yazmin Di Maio – Guatemala Próspera

Paola Pantaleón de Juárez – Guatemala Próspera

Sarah Smith – Encounter: Education in Missions

Sjoerd van den Berg – INCE Office Driestar Christian University

Samuel & Martha Berberian – Fundación Doulos

Créditos de las imágenes utilizadas en este material

Imágenes portada y contraportada:

Tomada de Freepik, con licencia.

Imágenes de páginas 9, 11, 12, 15, 17 (inferior):

Tomada del material en PDF "TF MQ didujos 0001-0720" compartidos del banco de imágenes del MINEDUC.

Imagen página 17 (superior):

Tomada de <https://www.ikea.com/us/en/p/stockholm-mirror-walnut-veneer-60249960/>

Imagen página 18:

Imagen dibujada por el diseñador Omar Martinez.

Imágenes página 19:

Tomadas de <https://www.xn--experimentosparanios-17b.org/como-hacer-una-brujula-para-no-perderse/>

Imágenes página 20:

Tomada de ww.freepik.com y retocadas por el diseñador Omar Martinez.

Imagen de página 27:

Tomada del material en PDF "TF MQ didujos 0001-0720" compartidos del banco de imágenes del MINEDUC.

Imagen de página 28:

Tomada del material en PDF "TF MQ didujos 0001-0720" compartidos del banco de imágenes del MINEDUC.

Imagen página 29:

Tomada de Freepik y con licencia https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-and-girl-play-toyphone_7763412.htm

Imagen de página 31:

Tomada del material en PDF "TF MQ didujos 0001-0720" compartidos del banco de imágenes del MINEDUC.

Imágenes portadillas de la 1 a la 10 y página 16:

Tomadas y modificadas de Freepik, con licencia.